



廣東醫科大學  
GUANGDONG MEDICAL UNIVERSITY

# 2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 12 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 在校学生情况 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	5
(五) 留学生教育与境内外交流情况 .....	6
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 教学条件 .....	9
三、教学建设与改革 .....	11
(一) 专业建设 .....	11
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设 .....	19
(四) 实践教学与毕业论文设计 .....	20
(五) 创新创业教育 .....	23
(六) 教学改革 .....	24
四、专业培养能力 .....	31
(一) 各专业培养目标、教学条件、人才培养情况 .....	31
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比 .....	33
(三) 教学经费投入情况 .....	34
(四) 教学资源情况 .....	35
(五) 各专业实践教学及实习实训基地建设情况 .....	35
(六) 立德树人落实机制 .....	37
(七) 各专业教授授课情况 .....	38
(八) 学风管理 .....	39
五、质量保障体系 .....	40
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	40
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	40
(三) 教学质量保障体系 .....	40
(四) 日常监控及运行情况 .....	44
(五) 规范教学行为情况 .....	46
(六) 本科教学基本状态分析 .....	46
(七) 以专业认证为抓手, 推动专业办学质量提升 .....	55
(八) 2023-2024 学年新增或修订的教学管理规章制度概述 .....	55
六、学生学习效果 .....	56
(一) 学生满意度 .....	56
(二) 毕业情况 .....	63
(三) 社会用人单位对毕业生评价 .....	64
(四) 毕业生成就 .....	66
(五) 学生学科竞赛情况概述 .....	67
(六) 学生体质健康测试概述 .....	77

七、特色发展 .....	80
(一) 党建引领, 构建大思政育人体系 .....	80
(二) “学院+书院+产业学院(医院)” 立体化协同育人体系 .....	80
八、需要解决的问题 .....	82
(一) “人工智能+教育” 融入教育教学和管理全过程、全环节有待加强 .....	82
(二) 双师型师资队伍建设需加强 .....	82
(三) 教育教学资金投入有待加强 .....	82
九、以评促建 以评促改 .....	84
广东医科大学本科教学质量报告支撑数据 .....	85

## 学校概况

广东医科大学是广东省人民政府举办、广东省教育厅主管的普通高等院校。学校前身是创建于1958年的中山医学院湛江分院，1964年升格为本科院校并更名为湛江医学院，1986年获批硕士学位授权单位，1992年易名为广东医学院，2002年创办东莞校区，2005年在教育部本科教学工作水平评估中获优秀，2013年获批博士学位授权单位，2015年进入ESI全球排名前1%，2016年更名为广东医科大学，2017年通过教育部本科教学工作审核评估，2019年进入CWUR、USNews世界大学排行榜，2021年进入广东省高水平大学建设计划重点学科建设高校行列，2023年获批临床医学博士后科研流动站，2023年11月通过教育部组织的本科教育教学审核评估。

学校总面积近2900亩，由湛江校区、东莞校区两部分组成，湛江校区位于富有亚热带风情的沿海开放城市湛江市；东莞校区创建于2002年，位于粤港澳大湾区地理几何中心的东莞市松山湖科学城。

学校在长期的办学实践中，传承积淀形成了“以党的领导为根本、以学生发展为中心、以学科建设为核心、以人才强校为要务、以社会服务为己任”的办学理念，“立志立德、求真求精”“艰苦奋斗、自强不息”的大学精神，“兴医强医、守护健康”“立德树人、为党育人”的办学使命，为国家培养输送了20余万高素质应用型人才，被誉为“老百姓生命的守护神”“广东医生的摇篮”。

学校现有各类全日制在校生27594人，其中普通本科生24640人，本科预科生25人，研究生3208人。设有马克思主义学院、研究生院、基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院（全科医学院）、医学技术学院、护理学院、药学院、公共卫生学院、妇儿医学院、海洋与热带医学学院、生物医学工程学院、人文与管理学院、外国语学院、体育教学部、继续教育学院、未来技术学院、创新创业学院等18个学院（部）。学校现有教职工1932人，其中专任教师1455人，具有高级职称764人，占比52.51%；具有博士学位661人，占比45.43%。（导师情况请咨询研究生院）研究生导师共1490人（含校外基地），其中博士生导师94人，硕士生导师1396人，双聘、外聘院士3人，国家杰出青年科学基金项目获得者2人，国家优秀青年科学基金项目获得者1人，广东省青年珠江学者2人和讲座教授2人，广东省自然科学杰出青年基金获得者7人。学校有国务院政府特殊津贴专家17人，全国模范教师、全国优秀教师、全国高校优秀辅导员等9人，广东省教学名师7人，“千百十人才培养工程”省级培养对象14人，省“特支计划”人才2人，“扬帆计划”32人，南粤杰出教师、南粤教坛新秀、南粤教书育人优秀教师、南粤优秀教师和南粤优秀教育工作者60人次，广东省优秀中医临床人才和名中医7人，广东省优秀青年教师培养对象17人。

学校现有普通本科招生专业36个，面向全国31省（自治区、直辖市）和港澳台地区招生。在校生专业覆盖医学、理学、工学、文学、经济学、管理学、法学等7个学科门类。现有博士学位授权一级学科1个，硕士学位授权一级学科7个，硕士专业学位授权点10个。有广东省高水平大学重点建设学科4个（临床医学、基础医学、公共卫生与预防医学、药学），省攀峰

重点学科一级学科 1 个、省优势重点学科一级学科 2 个、省特色重点学科一级学科 1 个、省特色重点学科二级学科 3 个，珠江学者岗位计划设岗学科 5 个，临床医学、药理学及毒理学、生物学及生物化学、分子生物学及遗传学、化学等 5 个学科进入 ESI 全球学科排名前 1% 行列，其中临床医学已进入全球前 3%。有国家临床重点专科 2 个，省级临床重点专科 28 个，广东省中医重点专科 4 个。

学校有国家级一流本科专业建设点 4 个，全国高校特色专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 11 个，广东省高校特色专业建设点 7 个，广东省高校名牌专业 2 个，广东省高校重点专业 4 个（临床医学、药学、口腔医学、预防医学）。国家级一流本科课程 8 门，省级一流本科课程 60 门。近三届获得省级教学成果奖 8 项（一等奖 5 项；二等奖 3 项）。临床医学专业以有效期 6 年通过教育部认证。第一临床医学院入选广东省首批高水平临床医学院重点建设学院，公共卫生学院入选广东省首批高水平公共卫生学院培育建设学院。广东省联合学士学位培养项目（“药学+应用化学” 联合学士学位培养、“药学+材料科学与工程” 联合学士学位培养、“智能医学工程+电子信息工程” 联合学士学位培养）2024 年 7 月首批招生 180 人。

学校拥有良好的教学科研条件，建有省级实验教学示范中心 19 个，专门建立了 1 万多平方米、设备齐全的临床技能培训中心。现有直属附属医院 6 所，其中广东医科大学附属医院是省级区域医疗中心，广东省高水平医院建设首批 9 家医院之一，国家干细胞临床研究备案机构、国家医师资格实践技能考试基地、国家药物临床试验机构（拥有国家药物/医疗器械临床试验备案专业 24 个）、国家住院医师规范化培训基地（含包括全科医学科在内的 25 个二、三级学科的规培资质认定）。有非直属附属医院 7 所，非直属临床医学院 14 所，合作教学机构遍布我省各地，形成了良好的校院、校企协同育人机制。

学校先后与美国、英国、澳大利亚、葡萄牙、西班牙、芬兰、波兰、日本、马来西亚等国家及港澳台地区的 50 余所高校及科研院所开展了各类交流合作。先后加入中俄医科大学联盟、“一带一路” 热带医学联盟、中芬应用型科学大学联合会，师生参与对外学术交流与合作的活跃度逐年提高，先后获得欧盟“伊拉谟斯+” 高校能力建设及教师交流项目。学校于 2010 年起招收港澳台学生，2019 年起招收本硕博层次来华留学生。

办学 66 年以来，学校为国家和地方共培养输送了 20 余万名医学人才。学校生源充足，是广东省考生报考的热门省属本科院校之一。通过质量工程的建设，毕业生基础知识牢固扎实，创新意识和实践能力显著增强，受到社会的广泛欢迎。近五年学校毕业生去向落实率为 97.20%，在省内位居前列。2016 年至今连续八年获得全国“最佳实践大学” 殊荣，连续三届（六年）在中国青年志愿服务项目大赛中获金奖，四获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡” 社会实践活动优秀单位。学校近五年获大学生创新创业训练计划立项项目国家级 180 项、省级 410 项。学校团委被评为“全国五四红旗团委”。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以普通本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极开展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：以医学为主，医学、理学、工学、文学、经济学、管理学、法学等多学科协调发展，积极发展新医科。

人才培养目标定位：培养具有坚定理想信念、崇高职业道德、强烈社会责任、深厚人民情怀，富有良好科学精神、创新素质、国际视野，理论基础扎实、实践能力突出、人文素养厚实，服务卫生健康事业和经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足广东，融入湾区，面向全国，走向世界。

#### 2. 办学理念

以党的领导为根本，以学生发展为中心，以学科建设为核心，以人才强校为要务，以社会服务为己任。

#### 3. 发展目标定位

到 2025 年，“十四五”期末时，全面建成特色鲜明、同类先进、国内知名的高水平医科大学；到 2035 年，在国家基本实现社会主义现代化之时，建成特色显著、同类前列、国内外知名的高水平医科大学。

#### 4. 办学宗旨

坚持社会主义办学方向，坚决贯彻党的教育方针，努力办好人民满意的教育，培养热爱人民的医学人才。

### （二）本科专业设置情况

学校设有普通本科招生专业 36 个，覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、文学 6 个学科门类，目前应用化学、国际经济与贸易、统计学、信息资源管理、劳动与社会保障 5 个专业暂停招生，学校现有医学学科专业 24 个，占学校招生专业数的 66.67%。

学校坚持以重大科学问题和社会问题为导向，健全“医学+X”多学科专业交叉融合平台，以资源要素一体化推进学科专业一体化，着力打造特色学科、特色专科、特色专业，全力推动特色向优势和核心竞争力转化，加快塑造学校高质量发展新优势。学校将以新医科发展理念为引领，推进校内专业评估常态化和制度化，建立招生计划与就业情况、人才培养质量的联动机制。通过动态调整和结构优化，到 2025 年，本科专业稳定在 38 个招生左右，其中医学相关专业占 70%左右。

表 1-1 现有招生专业基本情况

学科门类	专业数	比例 (%)
医学	24	66.67%
理学	3	8.33%
工学	3	8.33%
管理学	4	11.11%
法学	1	2.78%
文学	1	2.78%
合计	36	100.00%

表 1-2 学校现有招生专业情况

序号	专业	专业代码	学科门类	首次招生	学制	目前情况
1	临床医学	100201K	医学	1964	5 年	在招
2	口腔医学	100301K	医学	2000	5 年	在招
3	麻醉学	100202TK	医学	2007	5 年	在招
4	医学影像学	100203TK	医学	1994	5 年	在招
5	医学检验技术	101001	医学	2013	4 年	在招
6	护理学	101101	医学	2000	4 年	在招
7	药学	100701	医学	2004	4 年	在招
8	中药学	100801	医学	2010	4 年	在招
9	预防医学	100401K	医学	2004	5 年	在招
10	法医学	100901K	医学	2003	5 年	在招
11	公共事业管理	120401	管理学	2004	4 年	在招
12	信息管理与信息系统	120102	管理学	2001	4 年	在招
13	英语	50201	文学	2004	4 年	在招
14	应用心理学	71102	理学	2005	4 年	在招
15	生物医学工程	82601	工学	2003	4 年	在招
16	社会工作	30302	法学	2012	4 年	在招
17	卫生检验与检疫	101007	医学	2012	4 年	在招
18	康复治疗学	101005	医学	2015	4 年	在招
19	生物技术	71002	理学	2016	4 年	在招
20	儿科学	100207TK	医学	2018	5 年	在招
21	医学实验技术	101002	医学	2018	4 年	在招
22	药物分析	100705T	医学	2018	4 年	在招
23	临床药学	100703TK	医学	2019	5 年	在招
24	助产学	101102	医学	2019	4 年	在招
25	口腔医学技术	101006	医学	2020	4 年	在招
26	智能医学工程	101011T	医学	2020	4 年	在招
27	健康服务与管理	120410T	管理学	2020	4 年	在招
28	眼视光学	101004	医学	2021	4 年	在招
29	中药制药	100805T	医学	2021	4 年	在招
30	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2022	4 年	在招
31	医疗保险	120413T	管理学	2022	4 年	在招
32	康复物理治疗	101009	医学	2023	4 年	在招

序号	专业	专业代码	学科门类	首次招生	学制	目前情况
33	化妆品科学与技术	100708	医学	2023	4年	在招
34	生物统计学	071204T	理学	2023	4年	在招
35	海洋药学	100707T	医学	2024	4年	在招
36	智能科学与技术	080907T	工学	2024	4年	在招

### （三）在校学生情况

学校开展博士、硕士、本科多层次人才培养，以党的领导为根本，以学生发展为中心，以学科建设为核心，以人才强校为要务，以社会服务为己任的办学理念。目前学校全日制本科生为24640人，2024年在校研究生数3208人（其中全日制3186人，非全日制22人），其中在校本科生数占全日制在校生总数的比例为88.55%。

表 1-3 各层次学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		普通预科生数	夜大（业余）学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
24640	3088	22	98	0	25	27141

### （四）本科生生源质量

2024年学校面向全国31个省（区、市）招生，计划招生5500人，实际录取5529人，录取率达100.52%，较去年增长0.14%，实际报到5332人，报到率为96.43%，与去年持平。生源主要集中在广东省，录取人数4685人，占比84.73%。

2024年，学校本科生源质量保持稳定，生源结构不断优化，专业匹配度高，专业调剂率低，广东省普通物理类录取最高分600分，排位21839，较比去年提升1312个排位，进入全省前10%，录取分数在物理类特殊类型控制线上考生超50%，超过本科批次提档线90分超过50%。广东省卫生专项录取最高分600分，录取最低分高出卫生专项控制线81分提档。其他30个省（区、市）调档线均超过当地批次线，广西、贵州和甘肃物理类平均录取排名均进入全省前10%；湖南、河北2省的平均录取排名进入全省前15%；历史类平均分表现最好的地区是河北，平均录取排名进入全省前20%；广西、湖北、贵州、江西历史类平均录取排名进入全省前25%；综合改革海南、山东录取评分排名进入全省前17%；内蒙古、陕西理工类录取平均排名均进入全省前29%。

表 1-4 2024年广东医科大学优势专业在广东省物理类招生录取数据一览表

专业代码	专业名称	录取最高分	录取最低分	高出批次控制线
100201	临床医学（湛江）	599	560	118
100202	麻醉学	570	550	108
100203	医学影像学	579	553	111
100207	儿科学	563	549	107



专业代码	专业名称	录取最高分	录取最低分	高出批次控制线
100201	临床医学（东莞）	595	571	129
100301	口腔医学	600	577	135

## （五）留学生教育与境内外交流情况

2024年，通过学校英文网站对外发布了《广东医科大学外国留学生本科专业（中文授课）招生简章》及《广东医科大学年来华留学研究生招生简章》，本年度博士层次在校留学生2人，分别为巴基斯坦籍及加纳籍。

2023-2024学年，我校着力推进与国外高校合作开展的本科双学位、本硕联读等学历项目，以及短期研修交流项目。公共卫生学院3名同学参加了我校与英国胡弗汉顿大学合作开展预防医学专业“3+2”本科双学位项目，其中2人已顺利毕业并被伦敦大学学院、帝国理工学院录取为硕士研究生。我校与澳大利亚西澳大学合作开展的公共卫生“4+2”本硕联读项目进展顺利，2023年10月首批学生已赴澳洲正式开始项目学习。除学历项目外，本年度我校在继续开展英国剑桥大学“国际医学与医疗项目”、新加坡国立大学“医学与生命科学项目”、“医学与公共卫生项目”、“数字时代与药物科学项目”以及新加坡南洋理工大学“生物医学与生命科学项目”、日本九州国际教育学院“语言培训及文化体验项目”等项目基础上，本年度新增了英国剑桥大学事业部“医学拓展项目”、加拿大阿尔伯塔大学医学及牙医学院“2024全球健康科学线上项目”、澳大利亚西澳大学“Uni Link短期交流培训项目”、香港大学“医学与医疗项目”、香港中文大学“生物医学与生命科学项目”、香港理工大学“医疗与公共卫生项目”、澳门大学“经济与管理项目”、“商务沟通与领导力项目”等8个短期学生研修交流项目。临床医学、儿科学、医学影像学、麻醉学、生物技术、预防医学、药学、医学检验技术、护理学、生物医学工程等专业近90名学生参与到各项目中来，有效提升了在校学生的国际视野及专业水平。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量和结构

学校现有教职工1932人，其中专任教师1455人，具有高级职称764人，占比52.51%；具有博士学位661人，占比45.43%。（导师情况请咨询研究生院）研究生导师共1490人（含校外基地），其中博士生导师94人，硕士生导师1396人，双聘、外聘院士3人，国家杰出青年科学基金项目获得者2人，国家优秀青年科学基金项目获得者1人，广东省青年珠江学者2人和讲座教授2人，广东省自然科学杰出青年基金获得者7人。学校有国务院政府特殊津贴专家17人，全国模范教师、全国优秀教师、全国高校优秀辅导员等9人，广东省教学名师7人，“千百十人才培养工程”省级培养对象14人，省“特支计划”人才2人，“扬帆计划”32人，

南粤杰出教师、南粤教坛新秀、南粤教书育人优秀教师、南粤优秀教师和南粤优秀教育工作者 60 人次，广东省优秀中医临床人才和名中医 7 人，广东省优秀青年教师培养对象 17 人。

## 2. 本科主讲教师情况

本学年全校开设本科课程 1088 门，共计 3890 门次。学校专任教师中正教授职称教师 136 人，其中主讲本科课程的正教授有 115 人，教授总数的比例是 87.78%。具有教授职称教师承担本科课程 309 门，占总课程门数 28.40%。

## 3. 师资队伍建设

学校建立岗前培训、新入职教师培训、青年教学能手培养、国内外访学进修、骨干教师提升、名师储备培养等教师成长全周期培养机制，全方位构建师资创新能力与职业发展支持体系。实施“百名优秀青年博士引进计划”“百名青年学术英才引培计划”，加强青年教师队伍建设。实施“百名青年教学能手培养计划”“百项青年研究项目资助计划”“百名青年教师访学计划”，赋能青年教师发展。近三年引培博士 146 人，选送国内外访学 32 人，公派出国 18 人。获得粤东西北地区高校和医疗单位首项国家“优青”项目。2023 年颁发《广东医科大学临床双师型教师队伍专项建设实施方案》，通过校院联手、深度合作、齐抓共管，建设一支临床能力强、教学水平高并具有一定科研创新能力的新型临床双师型教师队伍。

一是加强教育引导, 强化使命担当。开展师德建设主题教育月活动和师德集中学习教育, 将《新时代高校教师职业行为十项准则》列入新教师入职培训、导师培训等各类教职工培训重要内容, 增强教师为人师表的责任感和使命感。建立新教师入职宣誓和老教师荣休制度, 发挥文化涵养师德师风功能。

二是注重榜样引领, 弘扬师德风尚。实施“百名党员教师先锋选树计划”和“百名教书育人先进典型选树计划”。学校常态化开展“师德师风标兵”“教学名师”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选表彰活动。学校根据《“百名青年教学能手培养计划”实施方案》组织开展首批“百名青年教学能手”评选工作, 首批评选出 60 名青年教学能手。

三是重视教师培训, 规范职业发展。持续实施“四化”工程(年轻硕士博士化、青年博士教授化、年轻教授硕导化、卓越教授博导化)。加强教师分层分类培养。实施“能力提升工程”, 通过医学教育共享学习平台、高等教育智慧教育平台、卓越国培云课堂等学习平台, 实现教师培训全覆盖, 通过引培结合, 专任教师博士学位所占比例快速提升, 职称、年龄结构不断优化。

表 2-1 2023-2024 学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	数量	比例 (%)	
职称	正高级	348	23.92%
	其中教授	136	9.35%
	副高级	416	28.59%
	其中副教授	214	14.71%
	中级	421	28.93%
	其中讲师	335	23.02%
	初级	49	3.37%

最高学位	其中助教	39	2.68%
	未评级	221	15.19%
	博士	661	45.43%
	硕士	602	41.37%
	学士	189	12.99%
年龄	无学位	3	0.21%
	35岁及以下	301	20.69%
	36-45岁	571	39.24%
	46-55岁	448	30.79%
	56岁及以上	135	9.28%

#### 4. 生师比情况

学校现有专任教师 1455 人、外聘教师 923 人，临床教师 1411 人，折合教师总数为 2524.25 人，按折合在校生数 37804.3 人(包括校外专升本、校外“4+0”学生数)，生师比为 14.98:1。

表 2-2 2021-2022、2022-2023、2023-2024 学年生师比情况

学年	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	临床教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	37892.6	1377	1050	976	2390.5	15.85
2022-2023	39677	1411	1054	1390	2633	15.07
2023-2024	37804.3	1455	923	1411	2518	15.01

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师数×0.5）  
聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一。

#### 5. 教学获奖情况

2023-2024 学年学校教师参与全国高校混合式教学设计创新大赛、全国教师教学创新大赛、广东省医药院校教师教学创新大赛等教学表，获得全国二等奖 2 项，全国三等奖 1 项，广东省一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，优秀组织奖 1 项。

表 2-3 2023-2024 我校参与教师教学大赛获奖情况

序号	项目名称	负责人	级别	获奖等级
1	第五届全国高校混合式教学设计创新大赛	佟琳	国家级	二等奖
2	第五届全国高校混合式教学设计创新大赛	吴娱	国家级	二等奖
3	第五届全国高校混合式教学设计创新大赛	张洪	国家级	三等奖
4	第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛	蔡静怡	省级	二等奖
5	第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛	杨劲松	省级	三等奖
6	第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛（产教融合赛道）	赵黛娜	省级	二等奖
7	第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛	周艳芳	省级	优秀组织奖
8	广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功大赛	亓艳丽	省级	二等奖

序号	项目名称	负责人	级别	获奖等级
9	广东省医药院校教师教学创新大赛	莫伟	省级	一等奖

表 2-4 我校近一轮申报高等教育教学成果奖一览表

序号	项目名称	组织单位	获奖等级
1	医学院校“理工医结合，科教产融合”培养医工交叉应用型工科人才的改革实践	广东省教育厅	一等奖
2	校院企协同、科教产融合，培养适应大检验发展的医学检验技术人才的改革与实践	广东省教育厅	一等奖
3	基于大学第三方指数的大学第三方评价竞争力系列研究	广东省高等教育学会	一等奖
4	临床病理见习对病理教育和居民招募有重大贡献：一项来自中国的随机和前瞻性研究	广东省高等教育学会	一等奖
5	广东省高等院校大学生群众性创新创业活动活跃度研究报告	广东省高等教育学会	一等奖
6	大学生自主学习能力培养及激励机制构建研究报告	广东省高等教育学会	一等奖
7	粤西地区高等教育现状与区域经济协调发展现状研究报告	广东省高等教育学会	二等奖
8	英语写作零度课程实践范式研究基于东莞文化叙事访谈报告	广东省高等教育学会	二等奖
9	中药制剂分析课程研究性实验教学模式探索	广东省高等教育学会	二等奖
10	创建融合型高层次养老护理人才培养体系的研究报告获	广东省高等教育学会	三等奖
11	多措并举，培养“四得”应用型少数民族医学人才的研究与实践	广东省高等教育学会	三等奖
12	临床医学专业硕士学位研究生住培教学体系的探索与实践	广东省高等教育学会	三等奖
13	基于创新型人才培养的医学本科生科研训练改革与实践——以广东医科大学本科生循证医学科研团队为例	广东省高等教育学会	三等奖
14	大学化学实验教学的绿色化改革与实践	广东省高等教育学会	三等奖
15	广东省高等院校大学生群众性创新创业活动活跃度研究报告	广东省高等教育学会	三等奖

## 6. 基层教学组织情况

2023 年，学校根据《广东医科大学“牢记初心担使命，争做育人大先生”主题活动（2022-2024 年）“百个标杆基层教学组织建设计划”实施方案》要求，组织开展首批“百个标杆基层教学组织”评选工作，共评选出“人体解剖学教研室”等 50 个首批“标杆基层教学组织”，促使各基层教学组织不断探索创新，优化教学过程，提高教学质量，为其他组织提供可借鉴的成功模式和经验。

### （二）教学条件情况

2023 年教学日常运行支出为 15387.93 万元，本科实验经费支出为 1640.65 万元，本科实习经费支出为 970.71 万元。生均教学日常运行支出为 6245.10 元，生均本科实验经费为 665.85 元，生均实习经费为 2534.54 元。（统计截止 2023 年 12 月底）

#### 1. 教学场所与科研场所情况

学校现有占地面积为 1957755.27 平方米，建筑面积为 609348.27 平方米。拥有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）263772.92 平方米，其中教室面积 55347.77 平方米，实验室及实习场所面积 105347.37 平方米。拥有体育馆面积 8859.48 平方米。拥有运动场面积 79182.30 平方米。学校目前书院场所、学生支持发展中心、思政中心、科研中心及所有实验室都对本科生全面开放。

2023-2024 学年，按全日制在校本科生 24640 人算，各类场所生均面积等明显提升，生均学校占地面积为 79.5（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 24.7（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.7（m<sup>2</sup>/生），生均实验室、实习场所面积 4.3（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.4（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.2（m<sup>2</sup>/生）。

表 2-5 近两学年生均面积对比情况

类别	2022-2023 学年生均面积（m <sup>2</sup> /生）	2023-2024 学年生均面积（m <sup>2</sup> /生）
占地面积	70.94	79.5
建筑面积	22.08	24.7
教学行政用房面积	9.56	10.7
实验、实习场所面积	3.82	4.3
体育馆面积	0.32	0.4
运动场面积	2.87	3.2

广东医科大学湛江海东校区正在建设当中，一期工程建筑面积 139641.75m<sup>2</sup>，其中教学行政用房面积 53300.07m<sup>2</sup>，教室面积 4791.65m<sup>2</sup>，实验、实习场所面积 33964.10m<sup>2</sup>，预计 2026 年 9 月投入使用。其规划用地 1000 亩（66.7 公顷），拟按《普通高等学校建筑面积指标》规定满足全日制在校生 11300 人的规模进行规划，总建筑面积 334,391.00m<sup>2</sup>，届时学校各类教学条件将进一步升级改善。

## 2. 教学科研仪器设备与实验室情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有教学科研仪器设备资产总值新增 49760.24 万元，生均教学科研仪器设备值达到 2.0195 万元（按照全日制本科生 24640 人计算）；当年新增教学科研仪器设备值 4227.22 万元。用于本科教学实验仪器设备台 15948（套），总值 19222.32 万元，按本科在校生 24640 人（按我校全日制在校本科生）计算，本科生均实验仪器设备值为 7801.26 元；其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 188 台（套），总值 8595.71 万元；学校有省部级实验教学（含虚拟仿真）中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

表 2-6 仪器设备近两学年对比情况一览表(按国家数据平台数据报送口径)

类别	2022-2023 学年	2023-2024 学年
教学科研仪器总值（亿元）	4.6538	4.9760

类别	2022-2023 学年	2023-2024 学年
教学科研仪器生均值（万元）	1.17	2.0195
用于本科实验教学的仪器设备单价 10 万元以上(台、套)	185	188
用于本科教学实验仪器设备生均值（元）	7827.11	7801.26

### 3. 图书馆资源

图书馆以文献资源数字化、基础服务自助化、信息服务数据化为发展主线，积极引进智慧图书馆系统和设备，推进图书馆的智能化建设，拓展图书馆服务模式，延伸图书馆服务时空，不断提升图书馆智能管理、智慧服务能力和水平。图书馆已建成与教学、科研和学科建设发展相适应，印刷型文献和数字化文献相结合的文献资源保障体系，较好地满足了学校教学、科研和管理工作需求。图书馆资源类型包括纸质图书、纸质期刊、电子图书、电子期刊、学位论文、音视频等。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 31960m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2908 个。图书馆拥有馆藏文献资源总量 386.78 万册，其中，纸质图书 226 万册，当年新增 105473 册，电子图书 160.77 万册，学位论文 672.11 万册，音视频 9110.5 小时。

### 4. 校园信息化

学校校园网是广东教育科研网湛江地区汇接中心，全面覆盖湛江、东莞两校区；通过光纤和 VPN 专线，实现学校与各直属附属医院和教学医院的互联互通，用户可在校外安全访问校内资源。学校现有物理服务器 50 余台，搭建超融合虚拟化服务器集群为全校提供超过 200TB 的存储服务，以及支撑全校 40 多个业务系统和 160 多个网站的正常运行。2024 年 9 月，与中国联通建成 5G 校园专网并开通试运行服务，实现师生随时随地通过 5G 网络安全无感知地访问校园网。学校现已完成 18 个信息化管理系统和应用程序的二级等级测评工作，通过配备专业网络安全软硬件设备和服务，构筑起有效防护系统漏洞和技术风险的校园网络安全防护墙。学校积极推进软件正版化，为师生免费提供金山 WPS 365 和福昕 PDF 两款正版软件，以提升教学和科研效率。学校先后评被广东省教育厅等上级部门评为“IPv6 规模部署推进工作先进单位”、“广东省教育系统网络安全保障工作成效明显单位”。学校搭建智慧校园-智慧教室-课程资源平台”数字化教学环境和“课程建设-教师发展-教学资源累积”数字化教学资源，通过自建或引用优质资源的方式开展 SPOC 授课 890 门，建设课程资源 46 万余个，题库数量近 180 万条，组织了 324 场线上考试，共建教学资源 30TB。建有多媒体教室 79 间、PBL 教室 35 间，录播教室 13 间，智慧教室 22 间，其中智慧教室结合了多媒体设备、网络技术、智能化设备、教育信息化管理系统，可满足线下、线上、跨校区远程教学的需求，让所有教师均能利用网络平台开展线上线下混合教学。2024 年学校对两校区 41 间多媒体教室设备进行显示系统和音频系统改造，增加触控屏和互连白板，利用物联网技术实现教室环境智能化调控，提升教室的教学效果、教学体验和管理效率。通过教学环境的不断优化，以及全无线的屏幕互动，进一步满足教师教学过程各种互动交流模式的需求。学校入选省级在线优秀案例 23 个，获省级在线教学优秀课程案例一等奖 4 门、二等奖 8 门，获评“广东省网络学习空间应用优秀单位”。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 学校本科专业基本情况

学校现在 36 个本科招生专业，其中医学类专业有 24 个，占比为 66.67%。同时，学校大力推进“医工、医理、医文”结合，建设医工结合专业 4 个，医理结合专业 3 个，医文结合专业 5 个。建成以 11 个传统王牌专业为主的医学类优势专业群，以 12 个新兴专业为主的新医科交叉类专业群，以 13 个特色专业为主的大健康产业行业类特色专业群。

表 3-1 广东医科大学三大“专业群”专业设置一览表

专业群	专业名称	学科门类	首次招生时间
医学类优势专业群	临床医学	医学	1964
	医学影像学	医学	1994
	护理学	医学	2000
	口腔医学	医学	2000
	法医学	医学	2003
	预防医学	医学	2004
	麻醉学	医学	2007
	康复治疗学	医学	2015
	儿科学	医学	2018
	助产学	医学	2019
	康复物理治疗	医学	2023
新医科交叉类新兴专业群	信息管理与信息系统	管理学	2001
	生物医学工程	工学	2003
	应用心理学	理学	2005
	医学实验技术	医学	2018
	临床药学	医学	2019
	智能医学工程	医学	2020
	健康服务与管理	管理学	2020
	数据科学与大数据技术	工学	2022
	生物统计学	理学	2023
	化妆品科学与技术	医学	2023
	智能科学与技术	工学	2024
	海洋药学	医学	2024
大健康产业行业类特色专业群	医学检验技术（医学检验）	医学	1989
	药学	医学	2004
	公共事业管理	管理学	2004
	英语	文学	2004
	中药学	医学	2010
	卫生检验与检疫	医学	2012
	社会工作	法学	2012

专业群	专业名称	学科门类	首次招生时间
	生物技术	理学	2016
	药物分析	医学	2018
	口腔医学技术	医学	2020
	中药制药	医学	2021
	眼视光学	医学	2021
	医疗保险	管理学	2022

表 3-2 2022-2024 年新增专业情况一览表

年份	新增专业（学科门类）
2022 年	数据科学与大数据技术（工学）、医疗保险（管理学）
2023 年	化妆品科学与技术（医学）、康复物理治疗（医学）、生物统计学（理学）
2024 年	海洋药学（医学）、智能科学与技术（工学）

表 3-3 2022-2024 年停招专业情况一览表

年份	停招专业（学科门类）
2022 年	食品质量与安全（工学）、劳动与社会保障（管理学）
2023 年	食品质量与安全（工学）、劳动与社会保障（管理学）、国际经济与贸易（经济学）、统计学（理学）
2024 年	劳动与社会保障（管理学）、国际经济与贸易（经济学）、统计学（理学）、应用化学（理学）、信息资源管理（管理学）

注：2024 年食品质量与安全专业已撤销。

## 2. 学校特色专业、重点专业和一流本科专业建设情况

近年来，学校积极开展优势专业的申报和建设情况，目前有国家级一流本科专业建设点 4 个，广东省一流本科专业建设点 11 个。

表 3-4 国家级、省级一流本科专业一览表

项目	数量	专业名称
国家级一流专业建设点	4	临床医学、医学检验技术、卫生检验与检疫、预防医学
省级一流专业建设点	11	麻醉学、医学影像学、药学、护理学、生物医学工程、信息管理与信息系统、应用心理学、社会工作、口腔医学、康复治疗学、统计学

注：预防医学专业 2021 年获批省级一流本科专业，2022 年获批国家级一流本科专业。

学校积极开展重点专业和特色专业建设计划，积极搭建创新人才培养实践平台，努力建好一批具有广东医科大学特色的专业。目前有全国高校特色专业建设点 4 个，广东省高校特色专业建设点 7 个，广东省重点专业 4 个。如表 3-5 所示。



表 3-5 国家级、省级特色专业建设点与重点专业一览表

项目	数量	专业名称
国家级特色专业建设点	4	临床医学、医学检验、护理学、医学影像学
广东省高校特色专业建设点	7	临床医学、医学影像学、医学检验学、护理学 信息管理与信息系统、生物医学工程、临床药学
广东省级重点专业	4	临床医学、药学、口腔医学、预防医学

### 3. 学校不断优化专业结构，提高与区域经济社会发展和行业产业发展需求的适配度

学校立足服务区域经济社会发展，围绕大健康建设目标，构建健康全过程、生命全周期的人才培养链条，瞄准区域发展急需紧缺专业，2024年申报生物医药数据科学和精神医学两个专业。学校制定《本科专业教学指导委员会章程》准备成立校院两级本科专业教学指导委员会，进一步对本校今后学科专业设置调整进行专题研究，探索专业招生-培养-就业联动的专业预警机制，做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作。

### 4. 学校通过主辅修、微专业和联合学士学位培养等举措促进复合型人才培养

学校根据《本科辅修专业人才培养方案》已开设应用心理学和英语等2个辅修专业；根据《广东医科大学微专业管理办法（试行）》，启动医学人工智能、主动健康与管理、体外诊断技术、医学人文学、健康大数据和数字疗法6个微专业，其中医学人工智能、主动健康与管理2个微专业已实施开班；根据《广东医科大学-东莞理工联合学士学位本科生交流学习实施方案》与东莞理工学院开展“药学+应用化学”“药学+材料科学与工程”“电子信息工程+智能医学工程”等3个广东省首批联合学士学位项目医工交叉学科复合型人才培养。2024年，学校海洋与热带医学学院与广东海洋大学水产学院联合申报“海洋医药+生物科学”联合学士学位培养项目。

表 3-6 广东医科大学辅修专业一览表

序号	辅修专业名称	所在学院	启动年份	首批学生人数	累计学生
1	应用心理学	人文与管理学院	2020年	49人	278人
2	英语	外国语学院	2020年	40人	98人

表 3-7 广东医科大学微专业一览表

序号	微专业名称	所在学院	启动年份
1	医学人工智能	生物医学工程学院	2023年
2	主动健康与管理	公共卫生学院	2023年
3	体外诊断技术	医学技术学院	2024年
4	医学人文学	人文与管理学院	2024年
5	健康大数据分析	生物医学工程学院	2024年
6	数字疗法	东莞创新学院	2025年

表 3-8 广东医科大学联合学士学位项目一览表

序号	项目名称	所在学院	联合学校	首批招生人数
1	“药学+应用化学”联合学士学位培养	药学院	东莞理工	60 人
2	“药学+材料科学与工程”联合学士学位培养	药学院	东莞理工	60 人
3	“电子信息工程+智能医学工程”联合学士学位培养	生物医学工程学院	东莞理工	60 人

## （二）课程建设

### 1. 课程建设制度持续完善

学校以“一流课程”建设为契机，持续推进线上、线下、混合式、虚拟仿真实验和社会实践在内的一流课程培育工作，举办系列课程建设相关培训，例如开办一流课程建设与申报专题系列线上培训班，面向全体教师在线下、线上线下混合式一流课程的建设要领、建设标准、建设方法等方面做专业指导，课程建设成效明显。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1088 门、3890 门次。

表 3-9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.07	8.68	18.50
	上学年	3.83	3.87	22.59
31-60 人	本学年	23.82	7.89	32.00
	上学年	16.82	11.97	40.44
61-90 人	本学年	11.38	6.32	9.56
	上学年	32.28	9.15	15.35
90 人以上	本学年	57.72	77.11	39.95
	上学年	47.07	75.00	21.61

数据来源：2024 年高等教育质量监测数据（此表不统计网络授课）

### 2. 思政元素与课程深度融合

学校党委历来十分重视思政课和思政课教师队伍建设，将马克思主义学院作为“第一学院”建设，全面加快马克思主义理论学科的建设发展，全面加强思政课教育教学改革创新。每学年开学开展“书记第一课”，逐渐成为学校思政教育品牌，学校课程思政建设做到了“七个有”：即学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化，逐步形成“学院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。学校于 2021 年成立课程思政研究中心，积极推进申报省级课程思政示范项目工作，目前学校有包括课程思政示范团队、示范课程、示范课堂、案例分享在内的省级课程思政示范项目共计 35 项。

表 3-10 2023-2024 年省级课程思政示范项目一览表

序号	项目类型	项目名称	年份
1	示范课程	《病理生理学》课程思政示范课程	2024
2	示范课程	《护理伦理学》课程思政示范课程	2024
3	示范团队	“德行兼备：中华体育精神文化”课程思政教学团队	2024
4	示范课堂	《卫生统计学》（非参数检验）课程思政示范课堂	2024
5	示范课堂	《医学传播学》（医学传播的艺术）课程思政示范课堂	2024
6	示范课堂	《平面设计》（海报设计）课程思政示范课堂	2024
7	示范课堂	《临床药物治疗学》（糖尿病的药物治疗）课程思政示范课堂	2024
8	示范课堂	《外科学总论》（创伤）课程思政示范课堂	2024
9	示范团队	病理生理学课程思政示范团队	2023
10	示范团队	生物化学与分子生物学课程思政示范团队	2023
11	示范课程	《诊断学》思政示范课程	2023
12	示范课程	《医学大数据分析决策》思政示范课程	2023
13	示范课堂	《外科学》(颅内压增高和脑疝)示范课堂	2023
14	示范课堂	《眼科学》(糖尿病性视网膜病变)示范课堂	2023
15	示范课堂	《妇产科护理学》(产褥期抑郁护理)示范课堂	2023
16	案例分享	《医用物理学》(流体运动的奥妙)课程思政教学案例分享	2023
17	案例分享	《空气理化检验》课程思政教学案例分享	2023

### 3. 一流本科课程建设持续加强

2023 年，我校有 6 门课程获批教育部评选的第二批国家级一流本科课程，其中包括线下类 3 门、线上线下混合类 2 门和虚拟仿真实验类 1 门；获批广东省教育厅评选省级一流本科课程 20 门，其中线上线下混合式一流课程 13 门、线下一流课程 6 门、社会实践一流课程 1 门。截至目前学校共有 8 门国家一流本科课程和 60 门省级一流本科课程。

表 3-11 国家级一流本科课程一览表

序号	课程类别	课程名称	年份
1	线下类	生物化学与分子生物学	2020
2	虚拟仿真实验类	基于智能化多模态的麻醉虚拟仿真技能训练项目	2020
3	线下类	重症医学	2023
4	线下类	临床免疫学检验技术	2023
5	线下类	医学影像超声诊断学	2023
6	混合类	病理生理学	2023
7	混合类	外科护理学	2023
8	虚拟仿真实验	食物中毒事件应急处置虚拟仿真实验	2023

### 4. 启动微课程建设以满足学生个性化学习需求

为发展学校办学特色、深化“新医科”“新工科”“新文科”“新农科”课程建设，探索培养符合新时代需求、学科交叉融合、创新与实践能力突出的复合型人才，提高教师的课程设

计能力，满足学生个性化学习需求。2024年，学校启动微课程建设工作，课程学时学分要求8-16学时，学分要求0.5-1学分，课程内容要求立足学科专业发展前沿热点，或介绍产业行业前沿技术，提升“德智体美劳”综合素养，引导多学科交叉融合，鼓励开设文献导读课程、创新创业课程、人工智能应用课程等新领域课程。

表 3-12 广东医科大学“四新”微课程一览表

序号	课程名称	课程类型	开课学院
1	《医路追光：马克思主义理论与医学生核心价值体系构建》	人文与社会科学类	马克思主义学院
2	医学殿堂中的真理伟力——马克思主义经典文献中关于医学人文精神思想的解读	人文与社会科学类	马克思主义学院
3	人工智能与马克思主义哲学专题研究	人文与社会科学类	马克思主义学院
4	医学史	生物与医学类	马克思主义学院
5	医学视觉艺术设计	人文与社会科学类	第一临床医学院
6	骨科 3D 打印技术	工程与信息类	第一临床医学院
7	干细胞及其外泌体临床应用浅谈	生物与医学类	第一临床医学院
8	肾脏病学文献导读课程	生物与医学类	第一临床医学院
9	Artificial Intelligence in Drug Discovery and Development	工程与信息类	第一临床医学院
10	数字医疗	工程与信息类	第一临床医学院
11	小儿外科前沿技术文献导读	生物与医学类	第一临床医学院
12	骨质疏松与骨密度评价	生物与医学类	第一临床医学院
13	泌尿系肿瘤文献导读与论文写作	生物与医学类	第一临床医学院
14	现代心肺复苏技术与应用	生物与医学类	第一临床医学院
15	分子病理学	生物与医学类	第一临床医学院
16	儿科智能诊疗	工程与信息类	第一临床医学院
17	医学视界革新：全息三维影像技术在骨科临床的应用	工程与信息类	第一临床医学院
18	图像融合技术在心血管临床领域的应用	工程与信息类	第一临床医学院
19	医学美学之乳腺肿瘤整形技术	生物与医学类	第一临床医学院
20	血气分析在呼吸机使用中的作用	生物与医学类	第一临床医学院
21	骨科神经病学与临床应用	生物与医学类	第一临床医学院
22	医患谈话技巧与实战训练	生物与医学类	第一临床医学院
23	腔镜外科学导论	生物与医学类	第二临床医学院
24	紧急医学救援	生物与医学类	妇儿医学院
25	手把手教你医学科普创作	生物与医学类	妇儿医学院
26	创伤超声扩展聚焦评估	生物与医学类	妇儿医学院
27	新时代公共卫生应急理论与实践	生物与医学类	公共卫生学院
28	统计之美—人工智能时代的科学思维	工程与信息类	公共卫生学院
29	医学大数据挖掘与统计模型构建实战	工程与信息类	公共卫生学院
30	SPSS 数据分析与挖掘-实战案例	工程与信息类	公共卫生学院
31	问卷设计	人文与社会科学类	公共卫生学院
32	衰老之谜与长寿饮食	生物与医学类	公共卫生学院

序号	课程名称	课程类型	开课学院
33	数理统计基础理论前沿	工程与信息类	公共卫生学院
34	环境流行病学导论	生物与医学类	公共卫生学院
35	闲话红楼膳食	人文与社会科学类	公共卫生学院
36	重复测量数据分析方法在科研中的应用	工程与信息类	公共卫生学院
37	环境与健康	生物与医学类	公共卫生学院
38	临床大数据分析挖掘	工程与信息类	公共卫生学院
39	健康影响评价	生物与医学类	公共卫生学院
40	公共卫生理论前沿与应用技术	生物与医学类	公共卫生学院
41	人工智能与药物研发	工程与信息类	海洋与热带医学学院
42	药物发现与生活药学	生物与医学类	海洋与热带医学学院
43	抗肿瘤药理前沿	生物与医学类	海洋与热带医学学院
44	护理实践技能实训	生物与医学类	护理学院
45	生育力科普教育	生物与医学类	护理学院
46	护理信息与人工智能	工程与信息类	护理学院
47	人工智能与护理	工程与信息类	护理学院
48	紧急医学救援中的创新实践	生物与医学类	护理学院
49	新媒体内容创作与运营	人文与社会科学类	护理学院
50	AI 技术与老年康复	工程与信息类	护理学院
51	法医护理学	生物与医学类	护理学院
52	生物医药新技术的开发和应用	生物与医学类	基础医学院
53	科研素养提升训练	生物与医学类	基础医学院
54	南路革命文化概论	人文与社会科学类	马克思主义学院
55	大学生国家安全教育	人文与社会科学类	马克思主义学院
56	死亡的心理思考	人文与社会科学类	人文与管理学院
57	叙事医学概论	生物与医学类	人文与管理学院
58	健康促进访谈技术	生物与医学类	人文与管理学院
59	计算精神病学	工程与信息类	人文与管理学院
60	倾听的艺术	人文与社会科学类	人文与管理学院
61	社会学与生活	人文与社会科学类	人文与管理学院
62	保险运营数据分析	工程与信息类	人文与管理学院
63	医学人文素养概论	生物与医学类	人文与管理学院
64	药物经济与医疗技术评估	生物与医学类	人文与管理学院
65	会计学基础	人文与社会科学类	人文与管理学院
66	保险科技与人伤理赔风险管理	工程与信息类	人文与管理学院
67	大数据与医疗保险基金管理	工程与信息类	人文与管理学院
68	生成式 AI 创意实践课堂	工程与信息类	生物医学工程学院
69	医学图像中的 AI	工程与信息类	生物医学工程学院
70	智能医学信息可视化设计	工程与信息类	生物医学工程学院
71	Python 人工智能编程基础	工程与信息类	生物医学工程学院
72	医院信息化系统	工程与信息类	生物医学工程学院
73	与 AI 大语言模型高质量对话：AIGC 提示词设计与应用	工程与信息类	生物医学工程学院

序号	课程名称	课程类型	开课学院
74	电商教育数仓实战	工程与信息类	生物学工程学院
75	数据库技术及应用	工程与信息类	生物学工程学院
76	了解数学的前世今生	工程与信息类	生物学工程学院
77	人工智能技术与应用	工程与信息类	生物学工程学院
78	生物学未来技术——纳米技术	生物与医学类	生物学工程学院
79	抑郁症新疗法之文献导读	生物与医学类	生物学工程学院
80	医学超声波成像物理基础	生物与医学类	生物学工程学院
81	民族传统体育技艺赏析与实践	人文与社会科学类	体育教学部
82	体育欣赏	人文与社会科学类	体育教学部
83	体育赛事欣赏	人文与社会科学类	体育教学部
84	网球入门与体验	人文与社会科学类	体育教学部
85	AI 辅助下英汉/汉英笔译译后编辑	工程与信息类	外国语学院
86	中医药文化国际传播	人文与社会科学类	外国语学院
87	医学人文英语叙事	语言文学类	外国语学院
88	《道德经》AI 翻译赏析	语言文学类	外国语学院
89	抗骨质疏松药物的研究与开发	生物与医学类	药学院
90	药品质量管理	生物与医学类	药学院
91	医用材料前沿进展	生物与医学类	药学院
92	临床输血学检验	生物与医学类	医学技术学院
93	AI 在眼视光学中应用	工程与信息类	医学技术学院
94	体外诊断技术新进展	生物与医学类	医学技术学院
95	临床流式细胞技术	生物与医学类	医学技术学院
96	分子病理学技术	生物与医学类	医学技术学院
97	输血技术学	生物与医学类	医学技术学院
98	细菌耐药监测大数据处理和分析	工程与信息类	医学技术学院
99	AI 辅助输血技术学文献导读与应用	工程与信息类	医学技术学院
100	血细胞叙事：疾病形态的微观世界	生物与医学类	医学技术学院

### （三）教材建设

学校重视教材建设，科学规划教材建设，利用现代技术手段，以交互性、动态性、个性化数字教材为引领，建设理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材，提升教材建设水平。在教材的使用上优先选用国家规划、省部级优秀教材、三大出版社（人民卫生出版社、高等教育出版社和科学出版社）出版的教材，同时依规定定期对原版教材进行审核，严格实行教研室、学院、学校三级审核管理制度，严控教材质量。

表 3-13 2023-2024 年学年广东医科大学教师编写教材情况一览表

序号	教材名称	作者署名情况	出版年月	出版单位
1	医学细胞生物学	张华华（参编）	2023	科学出版社

序号	教材名称	作者署名情况	出版年月	出版单位
2	病理学	罗泊涛（参编）、姚运红（参编）	2023	高等教育出版社
3	医学细胞生物学实验指导及复习思考题	胡传银（参编）	2023	科学出版社
4	西医内科学（第五版）	童金生（参编）	2023	人民卫生出版社
5	运动治疗技术	廖麟荣（主编）	2023	科学出版社
6	作业治疗：身体功能障碍实践技能	廖麟荣（参译）	2023	人民卫生出版社
7	医学大数据分析	周珂（主编）、周再红（副主编）	2023	高等教育出版社
8	临床脱落细胞检验形态学	成莹（编委）	2024	人民卫生出版社
9	组织学与胚胎学	叶晓霞（副主编）	2024	高等教育出版社
10	医学微生物学	王燕（副主编）赵毅、唐小梅（参编）	2024	科学出版社
11	R语言及其在统计分析中的应用	熊刚强、曾华（主编）王嘉佳（副主编）	2024	科学出版社
12	临床病原生物学检验	徐广贤（主编）蒋丹（参编）	2024	人民卫生出版社
13	临床生物化学检验	刘新光（主编）	2024	人民卫生出版社
14	临床检验医学	刘新光（副主编）	2024	人民卫生出版社
15	临床形态学检验实验	阮杰（副主编）	2024	人民卫生出版社
16	输血医学概论	马丽（副主编）	2024	科学出版社
17	临床输血检验技术实验指导	马丽（副主编）	2024	人民卫生出版社
18	输血医学学习指导与习题集	马丽（参编）	2024	科学出版社
19	临床免疫学检验	梁一（参编）	2024	人民卫生出版社
20	临床血液学检验	谢朝阳（编委）	2024	人民卫生出版社
21	临床分子生物学检验	张华（编委）	2024	人民卫生出版社
22	临床输血学检验	曾涛（副主编）	2024	人民卫生出版社
23	临床化学检验实验	李荔（编委）	2024	人民卫生出版社
24	临床基础检验	李瑞曦（编委）	2024	人民卫生出版社
25	卫生检验学PBL实训指导	唐焕文（主编）	2024	人民卫生出版社
26	老年护理学	刘琼玲（副主编）孙晓晖（参编）	2024	科学出版社
27	老年卫生学	倪进东（主编）	2024	人民卫生出版社

#### （四）实践教学及毕业论文（设计）

##### 1. 实践教学体系

学校按课内与课外相衔接、校内与校外相补充、理论与实践相结合的原则，紧扣“早临床、

多临床、反复临床”的教学理念，构建由实验见习、实习实训、毕业论文/设计、社会实践、学科竞赛、创新创业训练等六大内容组成的，实操与虚拟模拟、课内与课外、分散与集中实践、学习与竞赛四结合的多层次、立体化、开放性的实践教学体系。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定各专业实习计划和实习大纲，充分保障实习实训时间，加大对实习阶段临床技能的培训力度，在实习期间安排基本临床技能操作统一培训，开展专项技能培训和临床思维能力与团队协作能力培训，组织相关专家到各实践教学基地进行实习中期检查，对学生进行临床技能操作进行考核，检验学生掌握程度。学校制定有完善的实习管理、出科考试和毕业考试等制度，严格实习实训过程管理和实习质量监控。实习结束后，参考国家执业医师资格考试模式，面向临床医学类专业统一设置由毕业理论考试和毕业技能考试组成的毕业综合考试，全面检验临床医学类专业学生实习效果，引导学生在实习中重视理论学习与临床实践的密切结合。

2023-2024 学年，学校组织正在临床实习的临床医学专业四年级学生，参加由国家医学考试中心与全国医学教育发展中心共同组织发起的医学院校临床医学专业（本科）水平测试。考试结束后将考试分析报告和考试数据反馈给临床学院，促进其针对性改进教学，提高教学质量。

## 2. 毕业论文（设计）

学校制定了《广东医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，对选题、撰写、评阅、答辩及成绩评定等环节予以统一规范。各学院成立以主管教学副院长为组长的毕业论文（设计）工作领导小组，依据本学院专业培养目标和特色，拟定毕业论文（设计）的具体工作计划与实施措施并加以落实，严格执行开题论证、中期检查、论文评阅、论文答辩、成绩评定和评级标准。每年借助“中国知网”大学生论文检测系统对全体本科生毕业论文开展相似性检测，以此营造学术诚信氛围，提升本科生毕业论文质量。同时，学校每年组织督导专家定期对毕业论文（设计）进行专项检查，强化质量监控与反馈。

2023 年教育部开展本科毕业论文抽检工作，我校普通高等教育全日制本科生毕业论文（设计）抽检结果整体良好，被抽检的本科毕业论文全部合格。学校及时对抽检结果进行了分析总结和情况通报，明确了改进方向，进一步加强管理。2024 届学生本科毕业论文质量进一步提升，及格率达 99.9%，85 分以上占比 54%。

2023-2024 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 211 门，较上一年度增加 162 门。学校拥有实验技术人员 270 人，其中高级职称 63 人，占比 23.33%；硕士及以上学位 105 人，占比 38.89%。

为进一步规范毕业论文工作，学校继续启用维普毕业论文管理系统。学校提供 2935 个选题供学生选择用于毕业设计（论文），共有 600 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师中副高级以上职称人数比例约为 51.08%，平均每位教师指导学生人数为 4.89 人。

## 3. 实践教学各环节

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2022 版）》对各本科专业培养方案的实践教学课程学分做明确要求，进一步



建立健全实践教学规范和标准，保证实践能力培养落实到教学各个环节。

表 3-14 各专业实践教学学分占总学分比情况

专业代码	专业名称	实践学分		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
100201K	临床医学	52	41	37.42%
100301K	口腔医学	61	41.5	41.41%
100202TK	麻醉学	52	38.5	36.27%
100203TK	医学影像学	52	39	36.55%
101101K	护理学	50	30.5	42.04%
100701	药学	26	36	34.25%
100801	中药学	26	30.5	31.04%
100401K	预防医学	30	39.5	28.08%
100901K	法医学	68	42.5	43.33%
120401	公共事业管理	32	19	30.82%
120403	劳动与社会保障	30	18	30.48%
120102	信息管理与信息系统	32	24	30.03%
050201	英语	26	18.5	28.43%
071102	应用心理学	34	23.5	34.53%
082601	生物医学工程	32	22.5	29.14%
071201	统计学	25	25	30.58%
030302	社会工作	32	18	36.23%
101007	卫生检验与检疫	38	34.5	37.96%
101001	医学检验技术	50	33.5	43.49%
020401	国际经济与贸易	29	19.5	31.29%
120503	信息资源管理	32	23.5	28.53%
101005	康复治疗学	52	38	45.45%
070302	应用化学	26	27.5	34.19%
071002	生物技术	33	30	34.43%
100207TK	儿科学	52	42.5	38.03%
100705T	药物分析	26	34.5	34.47%
101002	医学实验技术	50	31	42.08%
100703TK	临床药学	46	29.5	35.53%
101102TK	助产学	50	30	41.03%
101006	口腔医学技术	55	37.5	48.94%
101011T	智能医学工程	32	23	29.49%
120410T	健康服务与管理	32	23	32.07%
101004	眼视光学	50	33	41.29%
100805T	中药制药	26	34.5	33.52%
080910T	数据科学与大数据技术	32	24.5	30.05%
120413T	医疗保险	32	19	30.63%
100708T	化妆品科学与技术	26	29	30.56%
101009T	康复物理治疗	52	37	45.41%
071204T	生物统计学	25	25	27.47%

专业代码	专业名称	实践学分		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
100707T	海洋药学	20	42.5	36.76%
080907T	智能科学与技术	32	25.5	29.72%
	全校平均			32.31%

数据来源：2024 年高等教育质量监测数据

#### 4. 积极鼓励学生参与科研

2023-2024 学年，学校学生科研学术氛围越发浓厚，学生参与科研的平台与渠道越发多样，“科创育人”成果进一步凸显。同年，获得“攀登计划”省级立项 7 项，其中重点项目 3 项，一般项目 4 项，获得立项资金高达 16 万元。积极指导学生开展科研工作已成为一线教师的育人常态，在各学院之间已经形成“比、超、赶”的浓郁科研氛围。

表 3-15 近两学年实践教学对比情况一览表

项目类别	2022-2023 学年	2023-2024 学年
实验专业课程	211	211
毕业设计（论文）选题数	2400	2935
毕业设计（论文）指导教师数	344	600
实习实训基地数	306	630

### （五）创新创业教育

#### 1. 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设

一是完善创新创业教育工作体系。成立创新创业教育学院，形成“学校主导、职能部门牵头抓总、各学院具体负责，广大师生积极参与”的创新创业教育工作格局。构建以制度建设为引领、以能力培养为主线、以课程建设为基础、以品牌建设为载体、以项目实践为引领、以基地建设为支撑、以导师队伍建设为保障的创新创业教育工作体系。

二是加强创新创业教育平台建设。强化实验室、协同创新中心、工程实践中心、产业学院等创新创业载体的支撑作用，面向本科生开放科研实验室，建立大学生创新创业教育平台 60 个。

#### 2. 创新创业教育贯穿于人才培养全过程

一是建设贯穿全过程的创新创业教育体系。将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《创新创业教育》必修课（2 个学分），开设创业实训、创业基础等选修课。实施第二课堂成绩单和学生综合素质评价制度。

二是鼓励学生积极融入创新创业训练。出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《学生科研导师工作室管理办法》《科研育人体系实施方案》等制度，遴选一批学生创新创业项目指导专家，成立学生科研导师工作室 34 个，发布学生科研助手招募令，鼓励全学段学生早进课题、早进实验室、早进团队。

三是加强创新创业师资队伍的建设。以“请进来+走出去”的方式，邀请成功校友、创业导师、企业负责人到学校开展专题讲座，选派创新创业教师参加各级各类创新创业师资培训，组织相关授课教师参加职业规划、就业指导等培训。

### 3. 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

一是学生参与创新创业教育积极性越发高涨。近三年获大学生创新创业训练计划项目 925 项（国家级 80 项，省级 160 项），其中 2023-2024 学年获大学生创新创业训练计划项目 402 项（国家级 40 项，省级 80 项）；获创新实验项目 162 项；广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目（“攀登计划”）32 项。近三年本科生参加各级各类创新创业实践活动 2.6 万余人次。

二是创新创业大赛获奖数量与质量逐年攀升。在“挑战杯”系列竞赛中累计获国赛一等奖 1 项、三等奖 3 项，省赛特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 14 项、三等奖 34 项、金奖 1 项、银奖 12 项、铜奖 18 项；获“互联网+”大赛省赛银奖 1 项、铜奖 10 项，“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛项目优胜奖 5 项；获中国大学生计算机设计大赛国赛二等奖 2 项、三等奖 5 项。

## （六）教学改革

### 1. 开创全省联合学士学位项目培养先河

2023 年，为整合优质教育资源，推动教育教学改革和创新，促进不同学科之间的交叉融合，培养跨学科人才，以适应社会对复合型人才的需求，学校和东莞理工学院联合开办“药学+应用化学”“药学+材料科学与工程”“电子信息工程+智能医学工程”3 个联合学士学位项目获批，开创了广东省本科联合学士学位培养先河，第一期各专业招生为 60 人/班。通过融通两校优势资源，实施双校区培养模式、学分互认机制、师资互派授课、“A 学校—B 学校—企业”三导师等机制培养具有较强知识更新能力和创新能力、生物医药与工程科学相结合的“医学+”复合型本科专门人才。

表 3-16 广东医科大学联合学士学位项目一览表

序号	项目名称	所在学院	联合学校	首批招生人数
1	“药学+应用化学”联合学士学位培养	药学院	东莞理工	60 人
2	“药学+材料科学与工程”联合学士学位培养	药学院	东莞理工	60 人
3	“电子信息工程+智能医学工程”联合学士学位培养	生物医学工程学院	东莞理工	60 人

### 2. 通过“特色创新班”探索全方位协同实践育人体系

2023 年，基于“加强基础、拓宽专业、因材施教、重点培养”的原则，依托学校的优势学科资源和高水平的师资队伍，培养厚基础、宽口径，具有突出创新能力的高素质人才，启动本科特色创新班人才培养专项计划。学院、产业学院（医院）联合建设 60 个特色创新班，协

作实施分段合作的实践教学体系，引导大学生在实践中学本领、长才干、强素质。

表 3-17 广东医科大学本科特色创新班一览表

序号	项目名称	所在学院	立项年份
1	卓越法医特色创新班	基础医学院	2023
2	卓越临床医学特色创新班（临床+智能医学工程）	第一临床医学院	2023
3	卓越临床医学特色创新班（临床+生物医学工程）	第一临床医学院	2023
4	卓越临床医学特色创新班（临床+大数据科学）	第一临床医学院	2023
5	卓越全科医学特色创新班（医防融合）	第一临床医学院	2023
6	卓越儿科学特色创新班	第一临床医学院	2023
7	卓越儿科学特色创新班（儿科+智能医学工程）	第一临床医学院	2023
8	应用型助产学特色创新班	第一临床医学院	2023
9	卓越麻醉学特色创新班（麻醉+智能医学工程）	第一临床医学院	2023
10	卓越麻醉学特色创新班（麻醉+大数据科学）	第一临床医学院	2023
11	卓越医学影像特色创新班（医学超声+大数据科学）	第一临床医学院	2023
12	卓越临床医学特色创新班（临床+智能医学工程）	第二临床医学院	2023
13	卓越临床医学特色创新班（临床+大数据科学）	第二临床医学院	2023
14	卓越临床医学特色创新班（临床+生物医学工程）	第二临床医学院	2023
15	卓越全科特色创新班（医防融合）	第二临床医学院	2023
16	卓越康复治疗学特色创新班（智慧康复）	第二临床医学院	2023
17	卓越口腔医学特色创新班	第二临床医学院	2023
18	卓越口腔医学技术特色创新班	第二临床医学院	2023
19	卓越眼视光学特色创新班（产教融合）	医学技术学院	2023
20	卓越医学实验技术特色创新班	医学技术学院	2023
21	医学检验技术特色创新班（微生物检验）	医学技术学院	2023
22	医学检验技术特色创新班（细胞形态学检验）	医学技术学院	2023
23	应用型护理特色创新班	护理学院	2023
24	卓越药学特色创新班（产教融合）	药学院	2023
25	卓越药学特色创新班（“药学+应用化学”联合学士学位项目）	药学院	2023
26	卓越药学特色创新班（“药学+材料科学与工程”联合学士学位项目）	药学院	2023
27	卓越药物分析特色创新班	药学院	2023
28	卓越临床药师特色创新班	药学院	2023
29	卓越中药学特色创新班（“卓越工匠”）	药学院	2023
31	中药制药特色创新班（制药+化妆品科学与技术）	药学院	2023
31	生物统计学特色创新班（理医融合）	公共卫生学院	2023
32	社会工作特色创新班	人文与管理学院	2023
33	医疗保险特色创新班（产教融合）	人文与管理学院	2023
34	公共事业管理特色创新班（卫生事业管理）	人文与管理学院	2023
35	卓越智能医学工程特色创新班（“智能医学工程+电子信息工程”联合学士学位项目）	生物医学工程学院	2023
36	卓越工程师数据科学与大数据技术创新班	生物医学工程学院	2023

序号	项目名称	所在学院	立项年份
37	卓越工程师信息管理与信息系统创新班	生物医学工程学院	2023
38	英语特色创新班（医学叙事）	外国语学院	2023
39	英语特色创新班（医药贸易）	外国语学院	2023
40	英语特色创新班（医学翻译）	外国语学院	2023
41	卓越生物技术特色创新班（理工交叉）	基础医学院	2019
42	卓越临床医学特色创新班	第一临床医学院	2019
43	卓越麻醉医学特色创新班	第一临床医学院	2019
44	卓越医学影像特色创新班	第一临床医学院	2019
45	卓越临床医学特色创新班	第二临床医学院	2019
46	医学检验技术特色创新班（输血技术）	医学技术学院	2019
47	体外诊断产业技术特色创新班	医学技术学院	2019
48	应用型护理特色创新班（老年护理）	护理学院	2019
49	卓越海洋药学特色创新班	药学院	2019
50	卓越中药学特色创新班(岭南道地中药)	药学院	2019
51	化妆品科学与技术特色创新班	药学院	2019
52	卫生检验与检疫卓越创新班	公共卫生学院	2019
53	卓越预防医学特色创新班（医防融合）	公共卫生学院	2019
54	社会工作特色创新班（康复养老）	人文与管理学院	2019
55	医疗保险特色创新班（智慧医保）	人文与管理学院	2019
56	公共事业管理特色创新班（大健康管理）	人文与管理学院	2019
57	应用心理学特色创新班（医艺结合）	人文与管理学院	2019
58	卓越医学电子工程特色创新班	生物医学工程学院	2019
59	信息资源管理特色创新班	生物医学工程学院	2019
60	英语特色创新班（岭南文化）	外国语学院	2019

### 3. 启动基于器官系统整合的课程体系改革

2023年，学校在临床医学卓越创新班试行基于器官系统为中心的课程体系整合教学改革实施“以器官系统为中心”的课程整合。以疾病为主线，以临床思维为参照，由疾病引出器官部位，从该部位组织器官的正常发育过程-正常解剖组织结构-正常生理功能和调节-病理变化与功能异常-疾病诊治-流行病学与循证医学-疾病预防与营养-社会心理因素影响的思路组织内容，引导学生建立多学科综合治疗体系的理念。组建跨学院、跨学科的教学团队，深入开展学科之间、基础与临床、科学与人文等纵向、横向课程整合，构建医学基础引论、感染与防御、胚胎和生殖发育、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌与代谢、血液与肿瘤、神经与精神、运动系统与皮肤、五官科学、临床技能学（一）、临床技能学（二）等14个模块，推行PBL、CBL、自主学习、探究性学习等以学生为中心的混合式学习模式，结合早临床、多临床、反复临床的理念，将临床课程前移，临床理论学习、见习和实习融为一体，实施床边教学。打造“早临床、多临床、反复临床”的实践学习模式和“早科研、会科研、融入科研”的科研培育模式。

#### 4. 推进落实医学人文教育改革，以文化人、以文育人

2023年，学校制定《关于深化医学人文教育改革实施方案》，进一步将教育与服务相融合，充分利用医学人文教育的成果，建设一批高质量有特色的广东医科大学医学人文服务品牌。形成全员、全方位、全过程医学人文教育的格局，强化学生的专业能力与人文素养深度融合。树立全校上下重视医学人文的教育理念，整合学校及附属医院优势医学人文资源，实施“双融合~多交叉”发展战略，坚持“顶层规划与落地执行结合、医学教育与人文教育结合、科学精神与人文精神结合、专业教育与素质教育结合、课程教学与科学研究结合、医学人文教育与社会服务结合”等六结合，挖掘中国传统文化和医学人文元素，打造广东医科大学医学和人文新生态，培养扎实专业知识和深厚人文素养兼备的医学人才，助力提升人的健康水平，促进人人享有高水平健康目标的实现。

#### 5. 不断深化“五育并举”成果累累

2023年，学校制定《关于全面加强和改进新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案》，通过建立多样化的体育工作体系，不断完善体育教学、训练、竞赛制度机制，全面加强体质健康检测，促进学生身心和谐发展，推进学校体育评价改革；以感美教育、立美教育、创美教育、传美教育为链条，搭建美育实践活动平台，拓展美育交流平台，建设管乐团等特色大学生艺术团，参加文艺演出和权威赛事，展现美育教育成果；以社会实践活动为主、与专业实践教学、创新创业教育相融合的劳动教育体系。发挥专业特长，以社会实践活动为载体，与医学实践教学相融合，深入社区、农村等开展科普宣讲，推动劳动教育生活化、常态化。同时将劳动教育融入创新创业课程、实践项目，广泛开展各类学科竞赛和创新创业大赛，培养创新创业劳动能力。近三年获省级及以上体育竞赛奖项79项，其中国家级29项；创新“名著之美+专业之美+生活之美”的美育课程体系，面向全校学生开设16门公共艺术课程；成立17个艺术社团组织，管乐团成为服务区域文化建设品牌；获广东省第一届美育教师基本功大赛一等奖。

#### 6. 本科教育教学改革与教学研究项目效果显著

2023-2024年，学校获批22项省级教育教学质量工程和教学改革项目，包括教学质量工程项目6项、高等教育教学改革项目16项，获批广东省教育科学规划课题立项11项，获批广东省临床教学基地教学改革项目立项11项。

表 3-18 2023 年省级教学质量与教学改革工程项目立项一览表

序号	项目名称	项目名称
1	实验教学示范中心	广东医科大学临床技能情景模拟实验教学示范中心
2	现代产业学院	广东医科大学乐土生命科技产业学院
3	科产教融合实践教学基地	体外诊断技术科产教融合实践教学基地
4	专项人才培养计划	医工交叉联合学士学位专项人才培养计划
5	专项人才培养计划	基于整合课程改革的高素质复合应用型临床医学专项人才培养计划
6	课程教研室	卫生检验学教研室

7	高等教育教学改革项目	密室逃脱教学法在临床营养学中的应用与评价
8	高等教育教学改革项目	核心素养导向下基于 OBE 理念的基础医学课程建设和评价体系研究
9	高等教育教学改革项目	“翻转课堂—雨课堂—CBL”三轨并行的混合教学模式在普通外科教学中的应用
10	高等教育教学改革项目	基于 SPOC 和 BOPPPS 线上线下混合教学模式在化妆品安全与检验中的实践
11	高等教育教学改革项目	广东优秀文化资源融入高校学生国情社情课的创新开发与实践研究
12	高等教育教学改革项目	新一轮本科教育教学审核评估背景下就业创业课程 OBE 理念实现核心要素与路径研究
13	高等教育教学改革项目	知识图谱应用于系统解剖学教学的探索与实践
14	高等教育教学改革项目	模式动物斑马鱼引入医学实验动物学及技术等实验教学课程的实践探索
15	高等教育教学改革项目	基于 OBE 模式的法医临床学线上线下混合教学模式改革
16	高等教育教学改革项目	以 OBE 理念为核心,探索构建“三传三益”医学传播人才培养产教研融合模式
17	高等教育教学改革项目	课程思政背景下护理职业防护叙事教育模式的构建与效果评价研究
18	高等教育教学改革项目	基于“临床医学+”特色创新班建设背景下实践技能评价体系的构建与实践
19	高等教育教学改革项目	新医科背景下基于能力培养的“4321”机能学实验混合式教学改革与探索
20	高等教育教学改革项目	基于 OBE 理念下的外科学多模态创新融合课程改革实践研究
21	高等教育教学改革项目	新工科背景下大学物理实验混合式教学模式初探
22	高等教育教学改革项目	“以案引药、以案说理、以案思政”——药理学线上线下联动案例式教学与思政改革探索

表 3-19 2023 年广东省教育科学规划课题立项一览表

序号	项目名称	项目名称
1	高等教育专项	基于 OBE 理念的“六位一体”机能学实验教学改革研究
2	高等教育专项	大湾区高校图书馆在推动广东大学生对中国优秀传统文化认同感的作用与策略研究
3	高等教育专项	基于问题导向的课程思政长效机制研究
4	高等教育专项	文化治理视角下高校图书馆文化育人功能及其保障机制研究
5	高等教育专项	习近平健康之“道”背景下大学生健康发展与路径研究
6	高等教育专项	基于结构方程模型的生命文化协同育人机制实证研究
7	高等教育专项	“任务驱动+精准文献”提升大学生专业素养的实验教学模式探究
8	高等教育专项	全方位立体“大思政”教育格局下医学微生物学课程思政改革的探索
9	高等教育专项	疫情防控背景下的恐慌行为风险干预:基于解释水平重构视角的研究
10	高等教育专项	基于 OBE 理念的外科学总论 MOOC 建设及混合式教学改革探索
11	高等教育专项	“互联网+”背景下以岗位胜任力为导向的营养与食品卫生学课程思政改革探索

表 3-20 2023 年广东省临床教学基地教学改革项目立项一览表

序号	项目名称	项目名称
1	临床教学基地教学改革项目	探讨 PAL 结合 PBL 的教育模式在耳鼻咽喉头颈外科教育中建立临床科研思维并推动创新力的

序号	项目名称	项目名称
2	临床教学基地教学改革项目	3D 打印技术联合 CBL 案例教学方法在骨科教学中的应用研究
3	临床教学基地教学改革项目	医工交叉与课程思政融合在口腔医学临床教学中的探索与实践
4	临床教学基地教学改革项目	立德树人视域下短视频教学模式在临床实习的探索与实践
5	临床教学基地教学改革项目	基于 SEGUE 量表联合情景模拟教学法在提升医学生医患沟通能力的探索与实践
6	临床教学基地教学改革项目	基于“温暖救护，简约诊疗”理念的医学人文教育研究与实践
7	临床教学基地教学改革项目	基于“课程思政”构建“参与、融合、共同体”模式的《医患沟通学》课程体系
8	临床教学基地教学改革项目	探讨 PAL 结合 PBL 的教育模式在耳鼻咽喉头颈外科教育中建立临床科研思维并推动创新力的
9	临床教学基地教学改革项目	3D 打印技术联合 CBL 案例教学方法在骨科教学中的应用研究
10	临床教学基地教学改革项目	医工交叉与课程思政融合在口腔医学临床教学中的探索与实践
11	临床教学基地教学改革项目	立德树人视域下短视频教学模式在临床实习的探索与实践

## 7. 启动“一书院、一特色”项目建设

2023 年，学校制定《关于开展我校“一书院、一特色”项目培育创建的通知》，通过立足书院文化、学科优势、通识课程体系、学业与实践结合的基础上，打造与学科专业建设契合度高、与校园文化融合性强的书院品牌工程。通过举办类别多元、专业特色鲜明、品牌效应突出、参与覆盖面广的学生活动，高度凝练和整合书院各共建单位的资源，构建立足书院特色的素质教育工作长效机制。

表 3-21 广东医科大学“一书院一特色”项目培育创建立项项目

序号	书院名称	项目名称	项目类别
1	立志书院	知信行，打造红医精神体验圈	校园文化
2	立德书院	围炉漫话——师生主题座谈会	学风建设
3	立德书院	启程新学路，航行向未来 ——新启航训练营	校园文化
4	立仁书院	导师伴成长 携手向未来——立仁书院导师工作坊创建	导师队伍建设
5	求真书院	校友伴行进书院，聚力求真同育人	导师队伍建设
6	求精书院	“救”在校园·护你前行	校园文化
7	求精书院	红色剧本演绎体验馆	校园文化
8	求新书院	科研素质提升计划	科技创新
9	求实书院	赓续红色血脉，砥砺奋进力量	校园文化

## 8. 强化“产教协同、医工融合”的卓越人才培养

学校将两个省级现代产业学院建设点作为各校级产业学院建设的引领模板，以产教融合协同创新为驱动，合建创新实践课程体系，打造“实习就业一体化，实习毕设一体化”的实践育人体系，建立以科研和产业融合促进教育质量提升工作机制，创新以产出为导向的专业对接行业需求、课程对接胜任能力、规范对接行业标准的“三对接”人才培养模式，深化产教协同、医工融合，培养高素质“医学+”复合应用型人才。



表 3-22 广东医科大学产业学院项目一览表

序号	项目名称	级别	立项年份	学院
1	体外诊断产业学院	省级	2022 年	医学技术学院
2	广东医科大学乐土生命科技产业学院	省级	2024 年	药学院
3	红珊瑚生命科学产业学院	校级	2021 年	药学院
4	亚辉龙体外诊断产业学院	校级	2021 年	医学技术学院
5	东莞兰卫医学检测技术产业学院	校级	2021 年	医学技术学院
6	深圳安科医学影像设备产业学院	校级	2021 年	生物医学工程学院
7	安必平病理技术产业学院	校级	2021 年	医学技术学院
8	达安卫生检验产业学院	校级	2021 年	公共卫生学院
9	金蝶智慧医院产业学院	校级	2022 年	生物医学工程学院
10	阳普智慧医院产业学院	校级	2022 年	生物医学工程学院
11	明粤眼视光产业学院	校级	2023 年	医学技术学院
12	桑尼克医学影像设备产业学院	校级	2023 年	生物医学工程学院

## 9. 临床教学基地教师教学技能大赛如期进行

2024 年 6 月，我校举办的临床教学基地教师教学技能大赛，全校共有 22 家临床教学基地参与本次大赛，400 多名教师参加初赛，推出 33 名教师参加临床组和护理组决赛角逐。决赛过程中各参赛教师表现出过硬的专业素养和临场应变能力，思路清晰、表达流畅，同时熟练使用新媒体教学平台等，恰当融入思政元素，结合模型教具及人工智能、场景教学等，现场精彩纷呈。学校通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，充分发挥教学竞赛的积极作用，努力在各临床教学基地培育一批致力于教书育人的优秀师资队伍，为学校内涵式高质量发展提供坚实的教学人才支撑。

## 10. 以“评学融合”推进医学考试命题创新发展

2024 年 10 月 26 日—29 日，首届中国医学教育题库命题创新大赛在辽宁沈阳举行，全国 34 所高校 126 支队伍参赛，最终 24 所高校 59 支参赛队伍进入决赛。我校《外科学》课程以 OBE 为整体理念进行教学设计、课程考核以达到我校培养“高素质应用型人才”的育人目标的考试命题设计思路获得了评审专家的一致好评，最终荣获临床组二等奖。通过本次比赛，进一步提高我校医学考试试题的准确性、科学性和有效性，提升我校医学教育质量、推动医学学科发展以及保障医学人才培养起到关键性作用。

## 四、专业培养能力

### （一）各专业培养目标、教学条件、人才培养情况

学校始终致力于培养具有坚定理想信念、崇高职业道德、强烈社会责任、深厚人民情怀，富有良好科学精神、创新素质、国际视野，理论基础扎实、实践能力突出、人文素养厚实，服务卫生健康事业和经济社会发展的高素质应用型人才。学校始终坚持为党育人、为国育才使命不变，始终心怀“国之大者”，善谋“党之大计”，以高度的政治责任感和强烈的历史使命感在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才方面下功夫，用心用情回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育的根本问题。

学校制定出台《广东医科大学关于建设一流本科教育提升人才培养质量的若干意见》和《广东医科大学创建一流本科教育行动计划（2021—2030）》两份文件是学校创建一流本科教育质量成败的重要制度保障，同时对学校的教学改革和体制改革提供了目标和方向。学校先后出台了《广东医科大学体育育人实施工作方案》《广东医科大学劳动教育实施工作方案》《广东医科大学美育育人工作方案》，人才培养方案中增设了劳动育人和美育育人环节，明确要求 32 学时的劳动教育以及 2 个艺术类学分必须纳入到毕业审核中。

#### 1. 持续优化修订专业人才培养方案

2024 年 2 月，学校启动 2024 级临床医学类本科专业人才培养方案课程教学大纲修订工作，通过设置通识学分、个性学分、跨专业学分，鼓励开展交叉、跨专业和个性化培养，深化实践教学改革，建立暑期科研、临床、实践体验制度，鼓励学生早临床（实践）、早科研、早接触社会。2024 年版临床医学类本科专业人才培养方案，与之前方案相比，主要特点如下：

##### （1）进一步优化学分结构

①临床医学类专业实践教学学分（含课堂实验教学和集中实践教学环节学分）占总学分比例 $\geq 25\%$ ；

②任意选修课学分不少于 20 学分；

③可供选择的选修课总学分应达到学生应修此类课程总学分的 1.5 倍以上。

（2）持续强化第二课堂要求：学校对学生第二课堂进行量化管理，实行学分认定制度，学生在校期间须最低获得“第二课堂综合素质认证中心”认定的“第二课堂成绩单”6 学分，主要体现在思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、技能特长 6 个类别。

#### 2. 转专业情况

学校根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和《广东省教育厅关于做好普通高等学校本专科学子转专业工作的通知》文件精神和要求，学校制定了《广东医科大学全日制本科学子转专业实施办法（修订）》，文件对转专业工作程序更加规范，有利于充分调动学生的学习积极性，营造更有利于人才成长的学习环境，2023-2024 学年本科生转专业共 208 人。

#### 3. 辅修专业情况

辅修专业作为学校培养跨学科复合型人才的一项重要举措，为学有余力的学生提供了拓展学科知识、提升综合素质与能力的平台。学校在 2020 年成功开办第一届辅修专业，目前共设

2 个辅修专业：英语与应用心理学，每个辅修专业的总学分控制在 50 学分左右，2023-2024 学年辅修专业修读的学生共 199 人。

#### 4. 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 109.56 门，其中公共课 5.10 门，专业课 104.46 门；各专业平均总学时 2740.08，其中理论教学与实验教学学时分别为 1620.26、1119.82。

表 4-1 全校各专业 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

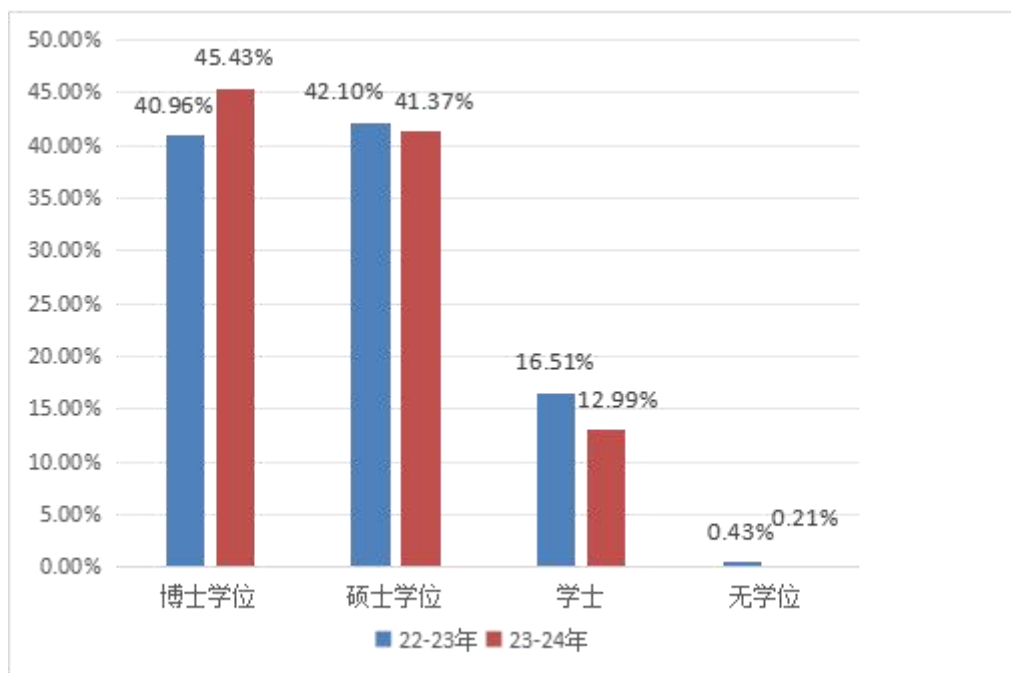
专业代码	专业名称	总学时	学时数				学分数		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	课程总学分	必修课占比(%)	选修课占比(%)
100201K	临床医学	3594	89.09	10.91	66.56	33.44	248.5	88.39	11.61
100301K	口腔医学	3390	92.57	7.43	65.69	34.31	247.5	91.69	8.31
100202TK	麻醉学	3583	90.20	9.80	68.35	31.65	249.5	89.56	10.44
100203TK	医学影像学	3570	89.80	10.20	68.18	31.82	249	89.53	10.47
101101K	护理学	2477	91.60	8.40	67.82	32.18	191.5	91.14	8.86
100701	药学	2886	91.82	8.18	62.72	37.28	181	91.95	8.05
100801	中药学	2830	91.59	8.41	67.67	32.33	182	92.00	8.00
100401K	预防医学	3832	85.07	14.93	71.79	28.21	247.5	83.92	16.08
100901K	法医学	3402	92.59	7.41	65.23	34.77	255	91.85	8.15
120401	公共事业管理	2219	72.92	27.08	78.19	21.81	165.5	71.76	28.24
120403	劳动与社会保障	2370	90.63	9.37	69.87	30.13	157.5	91.01	8.99
120102	信息管理与信息系统	2678	72.55	27.45	74.53	25.47	186.5	73.06	26.94
050201	英语	2414	64.71	35.29	70.17	29.83	156.5	72.69	27.31
071102	应用心理学	2165	68.96	31.04	75.98	24.02	166.5	68.38	31.62
082601	生物医学工程	2648	78.25	21.75	76.59	23.41	187	78.52	21.48
071201	统计学	2655	88.40	11.60	88.40	11.60	163.5	88.04	11.96
030302	社会工作	2207	79.75	20.25	59.31	40.69	138	79.37	20.63
101007	卫生检验与检疫	2727	92.63	7.37	66.01	33.99	191	91.84	8.16
101001	医学检验技术	2552	91.85	8.15	64.38	35.62	192	91.18	8.82
020401	国际经济与贸易	2361	90.68	9.32	68.11	31.89	155	90.91	9.09
120503	信息资源管理	2811	73.53	26.47	75.84	24.16	194.5	74.44	25.56
101005	康复治疗学	2708	92.47	7.53	60.30	39.70	198	91.43	8.57
070302	应用化学	2574	90.68	9.32	60.45	39.55	156.5	91.21	8.79
071002	生物技术	2656	72.03	27.97	68.75	31.25	183	71.88	28.13
100207TK	儿科学	3584	90.12	9.88	66.18	33.82	248.5	89.50	10.50
100705T	药物分析	2782	90.94	9.06	62.69	37.31	175.5	91.64	8.36
101002	医学实验技术	2540	91.81	8.19	66.42	33.58	192.5	91.21	8.79
100703TK	临床药学	3113	87.99	12.01	67.33	32.67	212.5	90.65	9.35
101102TK	助产学	2559	91.87	8.13	68.15	31.85	195	91.37	8.63
101006	口腔医学技术	2509	91.79	8.21	57.63	42.37	189	90.63	9.38
101011T	智能医学工程	2663	78.60	21.40	75.48	24.52	186.5	78.45	21.55

专业代码	专业名称	总学时	学时数				学分数		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	课程总学分	必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	2307	78.41	21.59	76.77	23.23	171.5	77.53	22.47
101004	眼视光学	2493	91.10	8.90	71.80	28.20	201	91.72	8.28
100805T	中药制药	2820	91.56	8.44	64.65	35.35	180.5	91.92	8.08
080910T	数据科学与大数据技术	2680	72.35	27.65	75.04	24.96	188	73.33	26.67
120413T	医疗保险	2264	78.36	21.64	77.39	22.61	166.5	78.21	21.79
100708T	化妆品科学与技术	2761	91.52	8.48	68.85	31.15	180	91.89	8.11
101009T	康复物理治疗	2652	92.31	7.69	60.82	39.18	196	91.30	8.70
071204T	生物统计学	2653	88.62	11.38	75.91	24.09	182	88.08	11.92
100707T	海洋药学	2968	93.26	6.74	54.85	45.15	170	91.67	8.33
080907T	智能科学与技术	2817	73.70	26.30	73.84	26.16	193.5	74.28	25.72
全校平均		<b>2694</b>	<b>86.08</b>	<b>13.92</b>	<b>68.06</b>	<b>31.94</b>	<b>187.07</b>	<b>86.06</b>	<b>13.94</b>

数据来源：2024年高等教育质量监测数据

## （二）各专业专任教师数量和结构及生师比

学校现有教职工 1932 人，其中专任教师 1455 人，具有高级职称 768 人，占比 54.43%；具有博士学位 578 人，占比 40.96%。



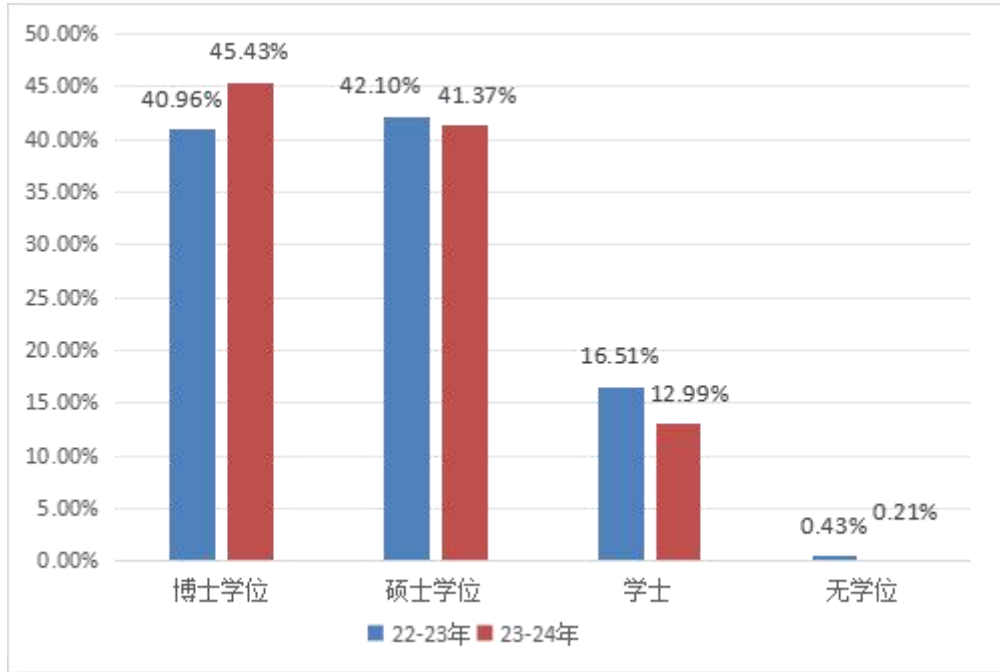


图 4-1 2022-2024 学年专任教师学位情况 (%)

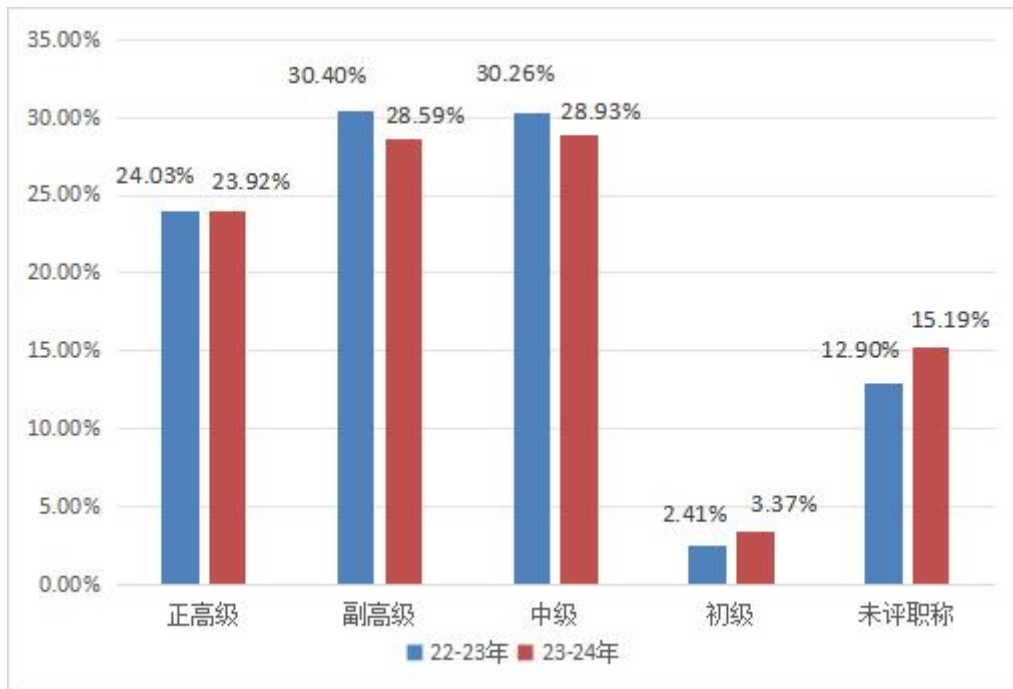


图 4-2 2022-2024 学年专任教师职称情况 (%)

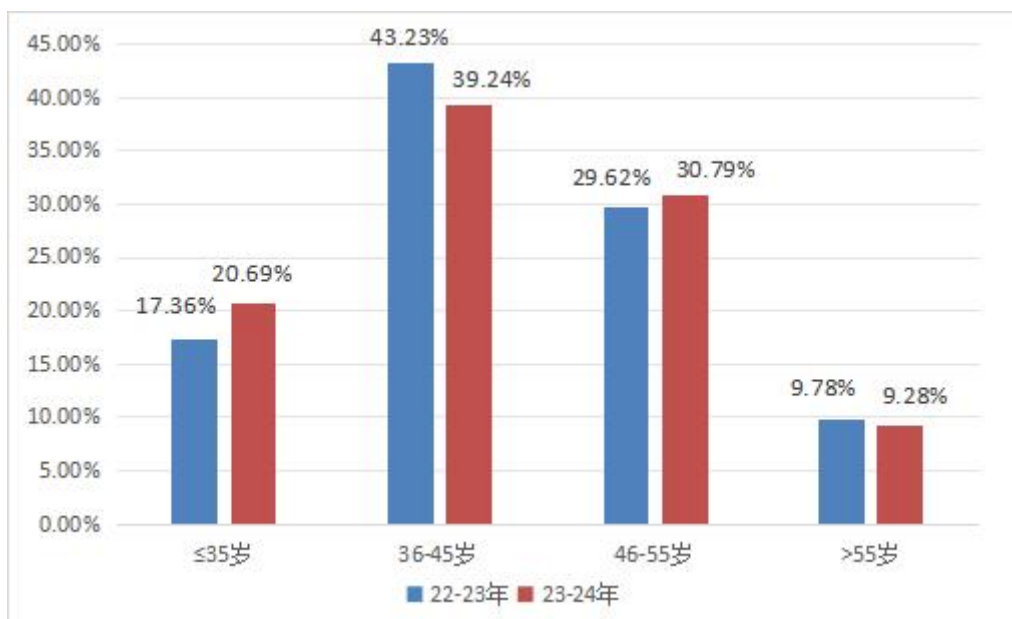


图 4-3 2022-2024 学年专任教师年龄段情况 (%)

### (三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 12679.69 万元，本科实验经费支出为 1640.65 万元，本科实习经费支出为 970.71 万元。生均教学日常运行支出为 6245.10 元，生均本科实验经费为 665.85 元，生均实习经费为 2534.54 元。

### (四) 教学资源情况

1. 学校拥有良好的教学科研条件。建有省级实验教学示范中心 19 个，专门建立了 1 万多平方米、设备齐全的临床技能培训中心。现有直属附属医院 6 所，其中广东医科大学附属医院是省级区域医疗中心，广东省高水平医院建设首批 9 家医院之一，国家干细胞临床研究备案机构、国家医师资格实践技能考试基地、国家药物临床试验机构（拥有国家药物/医疗器械临床试验备案专业 24 个）、国家住院医师规范化培训基地（含包括全科医学科在内的 25 个二、三级学科的规培资质认定）。有非直属附属医院 7 所，非直属临床医学院 14 所，合作教学机构遍布我省各地，形成了良好的校院、校企协同育人机制。

2. 学校重视教学资源建设。学校现有物理服务器 50 余台，虚拟化服务器 150 余台，应用系统（网站）300 余个，数据中心存储容量达 100TB，部署网络安全软硬件设备 10 余套，已有 16 个系统通过信息系统安全等保二级测评。学校搭建“智慧校园-智慧教室-课程资源平台”数字化教学环境和“课程建设-教师发展-教学资源累积”数字化教学资源，通过自建或引用优质资源的方式开展 SPOC 授课 890 门，建设课程资源 46 万余个，题库数量近 180 万条，组织了 324 场线上考试，共建教学资源 30TB。建有多媒体教室 79 间、PBL 教室 35 间，录播教室 13 间，智慧教室 21 间，所有教师均能利用网络平台开展线上线下混合教学。学校获评广东省网络学习空间应用优秀单位，入选省级在线优秀案例 23 个，获省级在线教学优秀课程案例一

等奖 4 门、二等奖 8 门。学校被省教育厅评为“广东省网络学习空间应用优秀学校”，4 名教师获“广东省网络学习空间优秀教师”称号。

### （五）各专业实践教学及实习实训基地建设情况

1. 实践教学基地统一安排、统一培训、统一考核。学校对医学专业各实践教学基地统一安排、统一培训、统一考核，以此保障教学基地的同质化，非医学专业由所在学院统筹安排。其一，学校高度重视实践教学基地建设。专门制定了《广东医科大学教学基地建设与管理办法》，实施教学基地准入制度，对教学基地建设予以指导和规范。同时，依据教学基地质量动态调整，确保各专业都有相对稳定的高质量实习基地，进而形成与人才培养目标、实践教学内容相匹配的教学基地群，满足各专业实践教学所需。其二，学校重视附属医院建设，不断加强和规范其建设与管理，充分发挥附属医院在人才培养中的主体作用。其三，学校制定了临床教学基地评估办法，定期对临床教学基地开展评估。并且定期组织校内外临床教学和教学管理专家，全方位检查和指导教学基地的教学条件、教学管理以及教学实施情况，以此促进医院加强内涵建设，规范临床教学环节。其四，学校重视临床教学师资培训。针对临床实践教学的特点，学校每年举办临床教学师资专项培训，通过开展临床教学理论讲座、教学实施规范示范等活动，培养临床实习基地的带教教师，提高临床师资教学水平，为临床教学质量同质化筑牢根基。

经过对基地持续的规范、优化和调整，当前学校已建有各类教学实训基地 630 家，其中附属医院 6 家，教学医院 23 家。这些基地基本分布在珠三角地区及周边地区，教学条件优越，能够充分满足各专业实习教学的需求。

表 4-2 实践教学及实习实训基地

序号	专业名称	基地数量
1	临床医学	46
2	口腔医学	18
3	麻醉学	33
4	医学影像学	30
5	医学检验技术	8
6	护理学	26
7	药学	25
8	中药学	22
9	预防医学	58
10	法医学	12
11	公共事业管理	6
12	信息管理与信息系统	20
13	英语	7
14	应用心理学	15
15	生物医学工程	20
16	社会工作	28

序号	专业名称	基地数量
17	卫生检验与检疫	50
18	信息资源管理	10
19	康复治疗学	8
20	生物技术	18
21	儿科学	10
22	医学实验技术	20
23	药物分析	17
24	临床药学	7
25	助产学	8
26	口腔医学技术	6
27	智能医学工程	10
28	健康服务与管理	7
29	眼视光学	13
30	数据科学与大数据技术	10
31	医疗保险	12
32	统计学	50
33	中药制药（暂时没实习生）	0
34	康复物理治疗学（暂时没实习生）	0
35	化妆品科学与技术（暂时没实习生）	0
36	生物统计学（暂时没实习生）	0

4. 打造“同一个广东医”的价值共同体、学术共同体和文化共同体。学校坚持“统一的领导机构、办学理念、管理制度、发展规划、学术标准”的管理原则，创新“一校两地三区、优势互补、协调发展”的管理模式，实行“条块结合”的运行机制，打造“同一个广东医”的价值共同体、学术共同体和文化共同体。同时提升科研成果转化能力，孵化科研“金蛋”，实现科研对教学的“反哺”。围绕地方经济社会发展需求，协同东莞市生物医药大健康和智慧医疗资源，推进学校在新赛道创新特色发展。深入校地合作，与企业、研究机构和其他创新主体开展产学研合作，通过共建校企联合实验室、产业学院、科技服务和转化合作等方式，挖掘潜力，集聚更多外部资源投入学校本科教育教学建设。计划与湛江市人民政府签订《湛江市霞山区人民政府 广东医科大学 广东医科大学附属医院 广东医科大学附属第二医院 战略合作框架协议》和《湛江市人民政府签订共建粤西(北部湾)区域医学中心合作框架协议》。

## （六）立德树人落实机制

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，紧抓培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一目标，持续深化教育综合改革，探索内涵式高质量发展，构建了具有广医气象的“大思政”育人格局与一流人才教育培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人和“健康中国”建设者。



一是抓好顶层设计，全面部署学校思想政治教育工作。学校成立思想政治理论课领导小组，校党委书记、校长任组长；建有学校党委书记、校长及院（系）党组织书记、院长（系主任）讲授思政第一课制度，推动理想信念教育常态化、制度化。领导干部们结合“不忘初心，牢记使命”主题教育、党史学习教育、党的二十大精神、2023-2024年全国两会精神及习近平总书记系列讲话精神，深入阐述共产党人的理想信念、“四个自信”等，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立崇高理想，将个人前途与党和人民的事业同频共振。

二是推进课程思政建设，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。学校高度重视课程思政建设工作，成立课程思政教学研究中心及分中心，在印发的《广州医科大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》中指导各专业修订人才培养方案时深度融合思政教育、人文教育与专业教育，构建三全育人体系，使思想政治教育和医学人文素质、职业道德培养贯穿教育教学全过程。

三是构建立德树人为导向的教师评价机制，充分发挥教师主体作用。学校先后印发《广州医科大学职称评审办法》《广州医科大学学校本部在编人员第四轮岗位聘用（2021-2024年）实施方案》等文件，围绕立德树人根本任务，突出品德、能力、业绩导向，克服“五唯”倾向，完善了教师评价的制度体系，将具有创新性和显示度的育人成果作为评价的重要依据，高度认可教师“立德树人”的成绩，激励教师潜心教书育人。

四是强化思想引领，打造学生思想政治教育主阵营。学校顺应当代医学教育改革发展形势，围绕医学生思想政治教育特点，结合学校思想政治工作要求，印发了《广州医科大学2023年本（预）科学生思想政治教育活动实施方案》，构建了内容完善、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治教育工作体系，切实提高思想政治教育工作的针对性和亲和力，深入推动我校思想政治工作守正创新，推进“时代新人铸魂工程”落实落地。学校自2020年起，为全体本科新生配备导师，2023年在部分专业探索实施“学术/学业双导师制”，不断提高指导规划、指导学习、指导研究、立德树人等方面的精细化、专业化指导质量，助力学生学业发展，服务学生个性成长。

五是开展校园文化活动，营造文化育人氛围。开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“踔厉奋发强国防，勇毅前行向复兴”“缅怀先烈铭初心，培根铸魂担使命”“高质量发展·青年说”“爱国小课堂”等系列活动，引导学生学习爱国奉献、忠诚担当等精神，涵养家国情怀。开展“中华优秀传统文化”“树爱校情怀”“立报国之志”“大学生网络媒体展示节”“宪法卫士”等弘扬主旋律、主题鲜明的校园文化活动品牌，营造浓厚的育人氛围。

## （七）各专业教授授课情况

根据《广东医科大学关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的要求，明确规定在职在岗的教授、副教授必须承担本科教学任务，每学年必须为本科学生讲授课程。2023-2024学年，本学年全校开设本科课程1088门，共计3890门次。学校专任教师中正教授职称教师131人，其中主讲本科课程的正教授有115人，教授总数的比例是87.78%。具有教授职称教师承担本科课程309门，占总课程门数28.40%。

## （八）学风管理

1. 加强制度建设，构建常态长效机制。制订《关于进一步加强学风建设的实施方案》，构建以“党建引领学风、教风带动学风、管理培育学风、服务支持学风、榜样促进学风、活动助推学风”的学风建设长效机制。建立涉及学生学习质量评价、学习激励、学业预警、考试纪律等规章制度 20 余项，用制度保障优良学风的形成。

2. 创新工作举措，增强学风建设成效。以特色活动为依托，开展主题班会、主题教育、“创先争优”活动等，持续营造良好学风建设氛围。以先进典型为引领，完善学生荣誉体系，选树优秀典型，积极发挥榜样带动比学赶超的学风建设示范效应。近三年学生共获得国家奖学金 154 人次，本科毕业生全国大学英语四级平均通过率为 94.21%，平均考研升学率超过 20%。

3. 启动“一书院一特色”项目、2023 年，学校制定《关于开展我校“一书院、一特色”项目培育创建的通知》，通过立足书院文化、学科优势、通识课程体系、学业与实践结合的基础上，打造与学科专业建设契合度高、与校园文化融合性强的书院品牌工程。通过举办类别多元、专业特色鲜明、品牌效应突出、参与覆盖面广的学生活动，高度凝练和整合书院各共建单位的资源，构建立足书院特色的素质教育工作长效机制。

表 4-3 广东医科大学“一书院一特色”项目培育创建立项项目

序号	书院名称	项目名称	项目类别
1	立志书院	知信行，打造红医精神体验圈	校园文化
2	立德书院	围炉漫话——师生主题座谈会	学风建设
3	立德书院	“启程新学路，航行向未来 ——新启航培训营	校园文化
4	立仁书院	导师伴成长 携手向未来——立仁书院导师工作坊创建	导师队伍建设
5	求真书院	校友伴行进书院，聚力求真同育人	导师队伍建设
6	求精书院	“救”在校园·护你前行	校园文化
7	求精书院	红色剧本演绎体验馆	校园文化
8	求新书院	科研素质提升计划	科技创新
9	求实书院	赓续红色血脉，砥砺奋进力量	校园文化

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

2024年党政工作要点提出把党的领导融入办学治校全过程，聚焦“特色发展内涵质量提升年”年度工作主题，落实立德树人根本任务，培养具有坚定理想信念、崇高职业道德、强烈社会责任、深厚人民情怀，富有良好科学精神、创新素质、国际视野，理论基础扎实、实践能力突出、人文素养厚实，服务卫生健康事业和经济社会发展的高素质应用型人才。

一是牢牢把握社会主义办学方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，努力办好人民满意的教育，培养热爱人民的医学人才”作为办学宗旨，持续巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，把牢办学治校的正确政治方向。

二是全面落实立德树人根本任务。学校党代会将落实立德树人根本任务放在“1133”发展战略的统领位置，构建“三全育人”格局和“十大育人”体系，将思想政治工作体系贯通人才培养体系，旗帜鲜明把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

三是持续优化“三全育人”工作格局。出台《“三全育人”综合改革建设方案》，立项建设“三全育人”示范学院6个、“三全育人”特色项目12个。“全员协同、全面融合、全程渗透的思政育人改革与实践”获广东省教育教学成果一等奖。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有校领导7名。其中具有正高级职称5名，所占比例为71.43%，具有博士学位4名，所占比例为57.14%。

学校领导班子对本科教学工作高度重视，每年度定期针对招生、本科教学、专业建设、学生就业等学生培养问题开展专题研讨，定期召开由教学副校长主持的教学指导委员会会议，对学校现阶段本科教学问题进行讨论、规划。2023年9月学校举行教学机构院（部）长教育工作述职评议会议，进一步加强顶层设计，加强组织探索先进的、时代的、与医学发展相适应的教育教学改革。

近年来，学校党委坚持落实立德树人根本任务，在总结学校教育教学工作成就以及历史经验的基础上，谋划布局了新一轮教育教学工作大改革。学校先后出台《广东医科大学事业发展“十四五”规划》《广东医科大学关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《广东医科大学创建一流本科教育行动计划（2021-2030）》，为今后一段时期内的本科教育教学改革明确了方向、思路和具体行动方案。

### （三）教学质量保障体系

#### 1. 学校质量保障工作理念、质量标准、质量文化建设情况。

##### （1）质量保障工作理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立

德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。学校坚持“以学生发展为中心、以产出为导向、重视培养过程”的人才培养理念为指引，积极推动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，促进内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

进一步强化质量责任主体意识，提高本科教学质量管理水平，建立教学质量不断提高的长效机制。坚持督为手段、导为目的的督导原则，坚持把立德树人成效作为根本标准，落实立德树人的根本任务，推进“三全”育人、课程思政、健康教育、医学人文教育，促进学生身心健康、全面发展。体现先进的教学理念，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化以学生发展为中心、产出为导向、持续改进的教育理念。严格学业标准，完善各专业学生学业要求，严把出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风，完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。以评促建，以监控和评估为手段，促进教学建设，改进存在的问题，推动责任落实、建设人人参与的质量文化。

### （2）质量标准

质量标准是学校人才培养目标、各专业人才培养目标与培养方案、各主要教学环节教学质量标准、各项教学评估指标、各级各类教学质量保障主体职责、各类教学管理制度和教学管理制度和文件等。2023-2024 学年，学校新增并修订了一系列教学质量、质量标准相关的校级层面文件，主要包括《广东医科大学本科人才培养目标达成度评价办法(试行)》《广东医科大学教师教学评价改革方案(实行)》《广东医科大学教学检查工作制度(修订)》《广东医科大学本科教学督导管理办法(修订)》《广东医科大学本科教学质量监控与评估实施方案(修订)》《广东医科大学教学机构本科教学工作状态评估方案(试行)》《广东医科大学教学机构院(部)长教育工作述职评议方案》《广东医科大学学校领导、各级教学管理人员和教师听课管理办法》《广东医科大学学生教学信息员工作细则(修订)》《广东医科大学线上督导实施方案(试行)》等。这些文件为我校教学质量的持续提升奠定了坚实的基础。编制了《本科教学主要环节质量标准汇编》。

### （3）质量文化

质量文化的思想自觉持续增强。深化“学校-学院-专业-教师-学生”质量文化共同体建设，有效推动质量治理体系由“自上而下”向“全员、全要素、全过程、全方位”转变，使质量管理和质量保障真正成为学校、师生等质量主体的内在需要，成为质量提升的内在动力。

质量文化保障的制度机制持续完善。设立了专门的管理机构，制订了质量标准、管理规范、监督机制等一系列制度，明确了管理部门和各教学单位的质量主体责任，形成了职责明晰、相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体，围绕质量持续提高建立了质量评价信息的反馈与改进机制，形成了“评价-反馈-改进-再评价”的 PDCA 循环的质量监控与改进体系。各质量主体在教育教学中有据可依、有章可循，用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自

我，促进学校质量目标的实现。

广东医特色的质量文化日益浓厚。学校在长期办学过程中始终坚持“立志立德、求真求精”“艰苦奋斗、自强不息”的精神追求，始终坚守“兴医强医、守护健康”、“立德树人、为党育人”的责任使命，在全校师生中牢固树立起“质量就是生命线”的质量观，形成了“自觉对标、持续改进、求真求精、追求卓越”的广东医特色质量文化。

## 2. 保障与监控体系建设

(1) 教学质量保障体系是学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，依据国家有关本科教学质量标准规范，通过建立科学合理的教学质量目标和标准、管理制度和程序，运用监控和评价等手段，调节各类教学资源，而构建起来的一个促进人才培养质量能够适应社会、学校、学生个体的发展需要，具备持续改进功能的完整体系。

(2) 教学质量保障体系由质量标准、制度建设、质量监控、教学质量预警与激励、信息分析与改进“五位一体”构成学校教学质量保障闭环系统。质量保障体系以“质量标准”为指引导向、以“制度建设”为基本保证、以“质量监控”为必要手段、以“教学质量预警与激励”为关键机制、以“信息分析与改进”为决策依据。通过各个部分的良好运行，实现不断持续改进与完善，保障整个质量体系形成良性循环，推动教学质量与教学工作水平的不断提高。教学质量保障体系示意图如下：

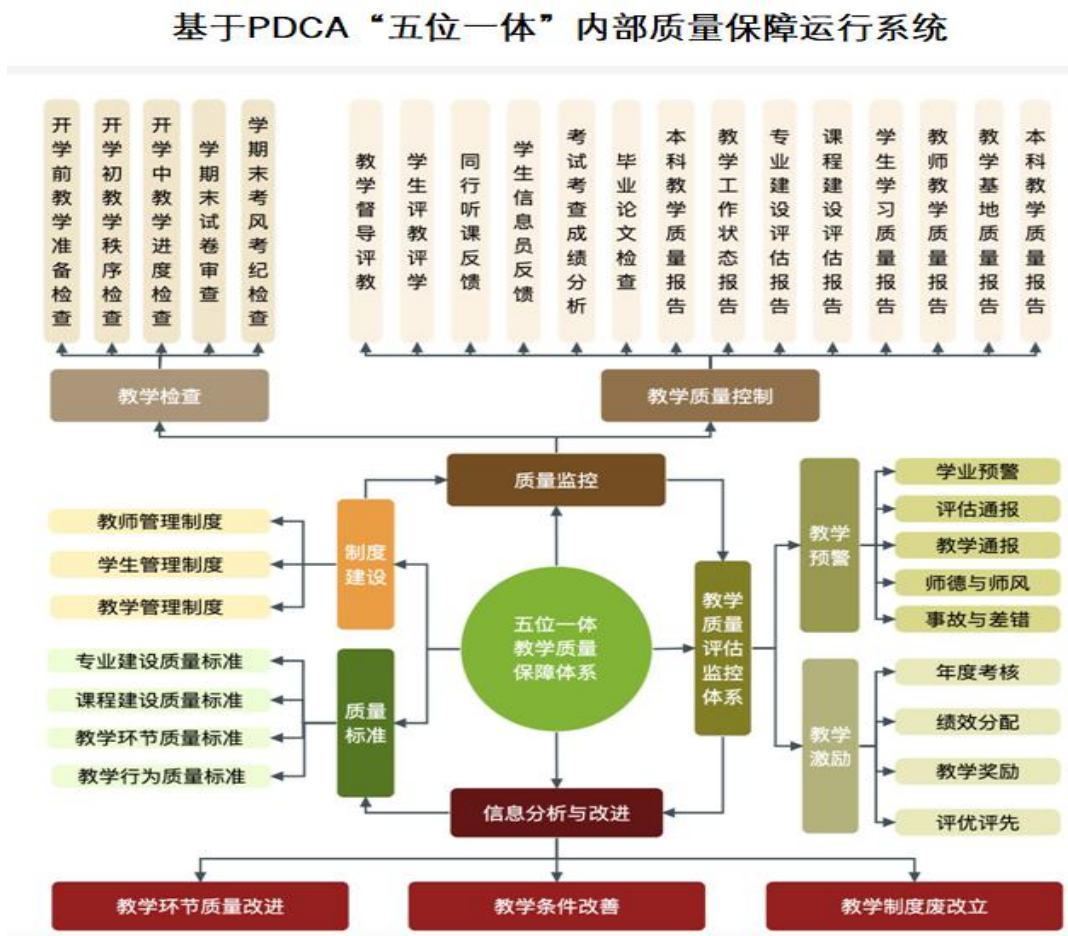


图 5-1 教学质量保障体系示意图

(3) 质量监控采取“一个中心、两级督导、三级管理、多方监控”的运行模式。一个中心是指高等教育研究与教师发展中心负责组建校院两级教学督导团(组),以及学生评教和学校内部评估;两级督导是指学校教学督导由校督导团和院督导组分别进行;三级管理是指学校负责宏观质量管理决策,教学机构负责微观质量管理执行,教研室负责具体质量管理实施;多方参与是指学校领导干部、教师、学生、用人单位等广泛参与教学质量建设和管理工作。

(4) 临床教学构建“一核心三保障六统一”同质化保障体系,即坚持一个核心:坚持以人才培养质量为核心;落实三个保障:保障组织建设到位,保障制度落实到位,保障经费投入到位;做到六个统一:统一教学基地管理建设,统一临床教学制度管理,统一临床教学内容和标准,统一临床教学基本过程,统一临床师资队伍建设,统一教学质量监控。

(5) 教学质量保障体系采取教学要素协同管理、教学环节全程覆盖、常态监控与专项监控相结合的运行机制。

#### (四) 日常监控及运行情况

在高等教育数字化转型过程中,学校积极探索顺应时代发展需要的教学督导评价模式,2023年以教育部本科教育教学审核性评估为契机,坚持以评促建,以评促改,以评促管,以评促强的原则,更新督导理念,率先引入线上督导平台,创新构建线上线下一体化教学督导评价模式。线上督导突出全覆盖巡课、实时反馈,提高了督导的覆盖面和时效性,确保了对教学质量的全面把控。线下督导突出精准靶向和面对面深入交流,面向重点督导对象,开展全面支持、长线跟踪的督导和帮扶,提高了督导的靶向性和实效性。线上线下督导共同促进了督导资源的优化配置和效能最大化。

##### 1. 教学督导

教学督导组织分为校督导团和各教学机构督导组。校督导团由各学科骨干教师、专家组成,现有成员64人,设团长1名,由高等教育研究与教师发展中心主任兼任。各教学机构督导组根据学院实际工作情况确定督导员人数,设组长1名,由各教学机构分管教学的负责人担任。现各教学机构督导组共302人。2023-2024学年,校教学督导团与各教学机构督导组共完成督导听课1386次,与此同时,积极开展教学档案检查、集体备课检查、试卷质量检查、毕业论文检查、学生满意度调查及师生座谈会等工作。

表 5-1 2023-2024 学年督导听课信息汇总表

督导团(组)	2023-2024 学年第一学期 督导听课次数	2023-2024 学年第二学期 督导听课次数
校督导团	148	311
马克思主义学院	19	25
基础医学院	27	22
第一临床医学院	77	119
第二临床医学院	19	36
医学技术学院	18	25
护理学院	17	20

督导组(组)	2023-2024 学年第一学期 督导听课次数	2023-2024 学年第二学期 督导听课次数
药学院	110	97
公共卫生学院	15	37
妇儿医学院	---	13
海洋与热带医学学院	---	---
人文与管理学院	14	15
生物医学工程学院	44	55
外国语学院	18	31
体育教学部	37	35
总计	551	835

注：1. 2023年9月至12月为了高质量完成本科教育教学审核评估工作，学校在督导常态化工作的基础上另外增加了348次线上督导听课。

2. 妇儿医学院、海洋与热带医学学院于2024年1月成立，教学督导工作正在逐步完善中。

表 5-2 2023-2024 学年督导评价信息汇总表

督导组	2023-2024 学年第一学期			2023-2024 学年第二学期		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
校督导组	94	68	85.92	98	72	87.96
马克思主义学院	94.5	83	89	95	79	90.2
基础医学院	93.5	77.75	88.16	93.5	80.5	86.9
第一临床医学院	93	81	87.82	95	79.5	87.7
第二临床医学院	95	62	85.68	97	69	85.9
医学技术学院	88.5	80.5	85.5	90	85	87.31
护理学院	91	85	87.2	90	80	85.7
药学院	96	83	90.3	95.6	86	90.23
公共卫生学院	90.6	86	88.5	96	78.5	88
妇儿医学院	---	---	---	92	86	89.63
海洋与热带医学学院	---	---	---	---	---	---
人文与管理学院	90	83.5	87	90	76	86
生物医学工程学院	95	77	87	95	81	88
外国语学院	95	87	89.83	97	84	88.75
体育教学部	89.8	82.5	85.9	89.6	83.6	86

注：妇儿医学院、海洋与热带医学学院于2024年1月成立，教学督导工作正在逐步完善中。

## 2. 学生评价

本学年每学期各组织一次全校性学生评教活动。第一学期，参评学生人次共计414096，学生评教平均分为88.61；第二学期，参评学生人次共计433894，学生评教平均分为97.01，反映出学生对教师教学质量总体评价良好。所有学生反馈意见及时导出反馈到相关学院及相关

部门。

表 5-3 2023-2024 学年学生评教信息汇总表

教学机构	2023-2024 学年第一学期		2023-2024 学年第二学期	
	评教均分	参评人次	评教均分	参评人次
马克思主义学院	88.45	---	97.01	---
基础医学院	89.02	13981	97.49	17977
第一临床医学院	88.48	117540	97.20	108129
第二临床医学院	88.9	58518	97.39	78505
医学技术学院	89.25	19909	97.99	32002
护理学院	88.58	16543	96.89	24391
药学院	88.72	44361	97.29	42360
公共卫生学院	88.67	68931	96.55	46738
妇儿医学院	---	---	---	27294
海洋与热带医学学院	---	---	---	---
人文与管理学院	88.09	40693	96.69	25289
生物医学工程学院	88.48	26004	96.25	24678
外国语学院	88.07	7616	96.41	6531
体育教学部	88.61	---	96.98	---
合计	88.61	414096	97.01	433894

注：马克思主义学院、体育教学部无单独管理专业学生。

妇儿医学院、海洋与热带医学学院于 2024 年 1 月成立，学生评教工作正在逐步完善中。妇儿医学院自 2024 年 3 月起有学生管理，海洋与热带医学学院于 2024 年 9 月开始招生第一批学生。

### 3. 校内自我评估机制

学校修订《本科教学质量监控与评估实施方案（修订）》，制订《教学机构本科教学工作状态评估方案（试行）》《教学机构院（部）长教育工作述职评议方案》。建立校内课程-专业——教学机构——临床教学基地“四位一体”评估体系，实施学生+督导+领导+同行“四维一体”教师教学质量评价机制。

为推动学校各教学机构教学工作的改革和发展，提高教学水平和质量，自上述方案制定以来，连续三学年开展教学机构本科教学工作状态评估工作。该评估工作含教学机构院（部）长教学工作述职评价，教学单位自评和学校评估两部分。教学机构院（部）长教学工作述职工作，邀请 5 名校外教学与教学管理专家作为评议专家，和学校领导、中层正职、教师代表和学生代表组成评议团，听取学校 12 个教学机构院（部）长教育工作述职。评议团成员按权重计分，确定等级。

教学单位自评和学校评估阶段，以《广东医科大学教学机构本科教学工作状态评估指标体



系》为框架，从教学管理、师资队伍、教学建设、人才培养质量及特色加分项目五个方面对各教学机构进行考察。高等教育研究与教师发展中心、教务处、人事处、团委、学工部等多个职能部门联动，提供支撑数据，各教学机构在自评的基础上接受专家组的现场调研与综合评价。

该工作进一步强化了学校本科教学的中心地位，推动了本科教学工作的质量建设，加强了各教学机构之间的交流和学习，有利于引导各教学机构今后教学建设与改革的方向。

### （五）规范教学行为情况

学校实行三级教学管理制度。教务部、学生工作部和高等教育研究教师发展中心负责全校日常管理、教学安排和学生的学习，确保各专业本科人才培养方案的有效执行，学生的全面发展和保证教学质量；各学院严格执行各类教学任务安排，常规开展二级教学督导、教学档案检查、集体备课检查。教研室注重年轻教师的培养，把关年轻教师各类教学工作的审批与指导等。

1. 建立明确的教学规章制度。学校制定详细的教学大纲和课程标准，明确教学目标、内容、方法和评价方式，对教师的教学职责和行为有明确准则，包括备课、授课、批改作业、辅导学生等方面的要求。

2. 加强教学过程管理。学校定期组织教学检查，包括听课、检查教案和教学进度等。建立有教学质量监控机制，通过学生评价、同行评价等方式，及时反馈教学效果。

3. 开展教师培训与专业发展。学校有定期的教学培训，帮助教师更新教育理念和教学方法，鼓励教师参加学术交流和专业进修，提升教学水平。

4. 优化教学资源配置。学校对教材、教具、实验室设备等教学资源的充足和合理使用，推动信息化教学手段的应用，丰富教学资源。

5. 强化师德师风建设。学校积极培养教师的职业道德和敬业精神，倡导关爱学生、严谨治学的教风，同时建立有师德师风监督机制，对违反师德的行为进行严肃处理。

6. 规范考试与评价制度。学校制定科学合理的考试规则和评价标准，确保成绩的公平公正，同时也注重过程性评价与终结性评价相结合，全面评价学生的学习成果。

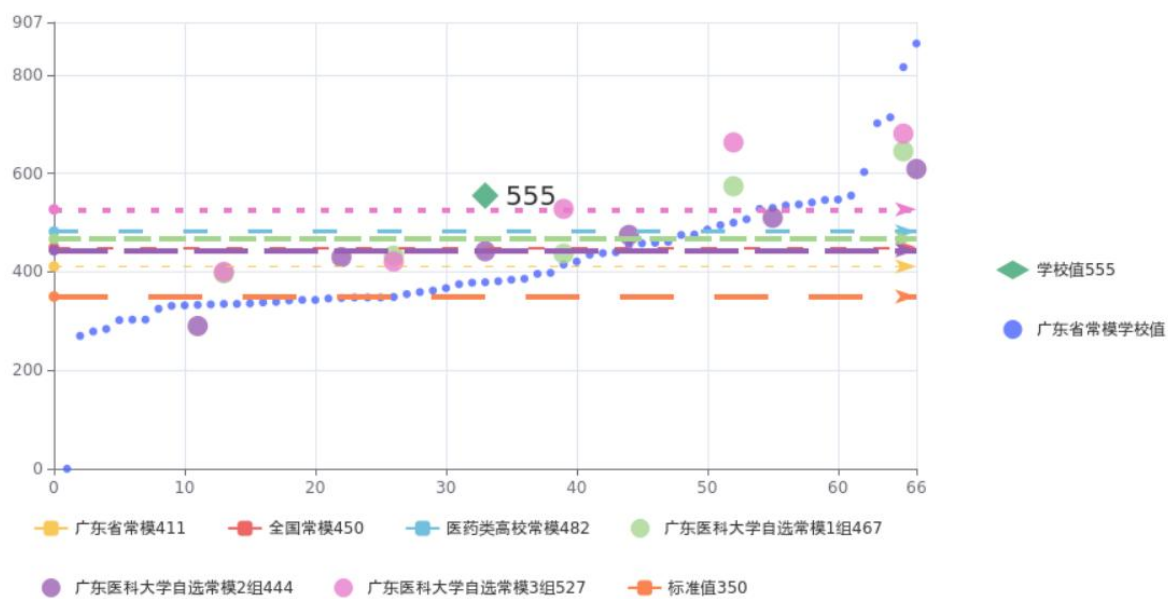
7. 加强家校合作。学校出台《广东医科大学本科学生学业预警制度》，定期与家长沟通学生的学习情况，听取家长的意见和建议，共同促进学生的成长和发展。

8. 建立教学激励机制。学校出台《广东医科大学教学工作量计算办法（试行）》激发广大教职工对教育教学工作的积极性，提升学校整体教育教学质量与水平，推进学校高质量发展。

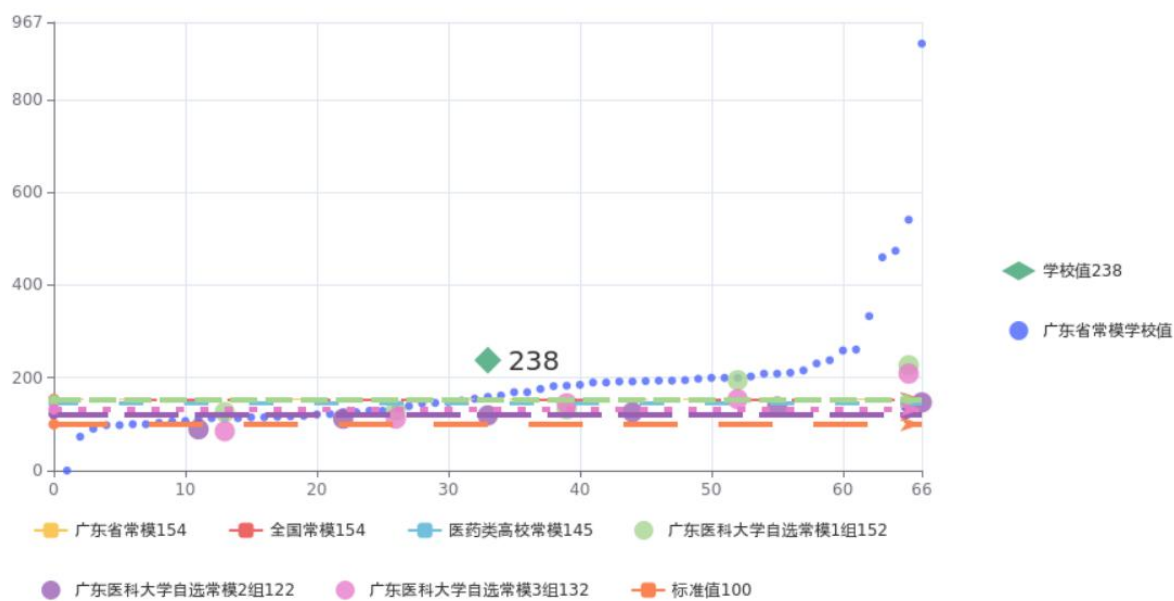
### （六）本科教学基本状态分析

教育部教育质量评估中心对我校发布的普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）《广东医科大学本科教学状态数据分析报告（第二类）》中，多项数据高于广东省同类院校和全国高校平均水平。

1 思政课专任教师与折合在校生比 $\geq 1:350$



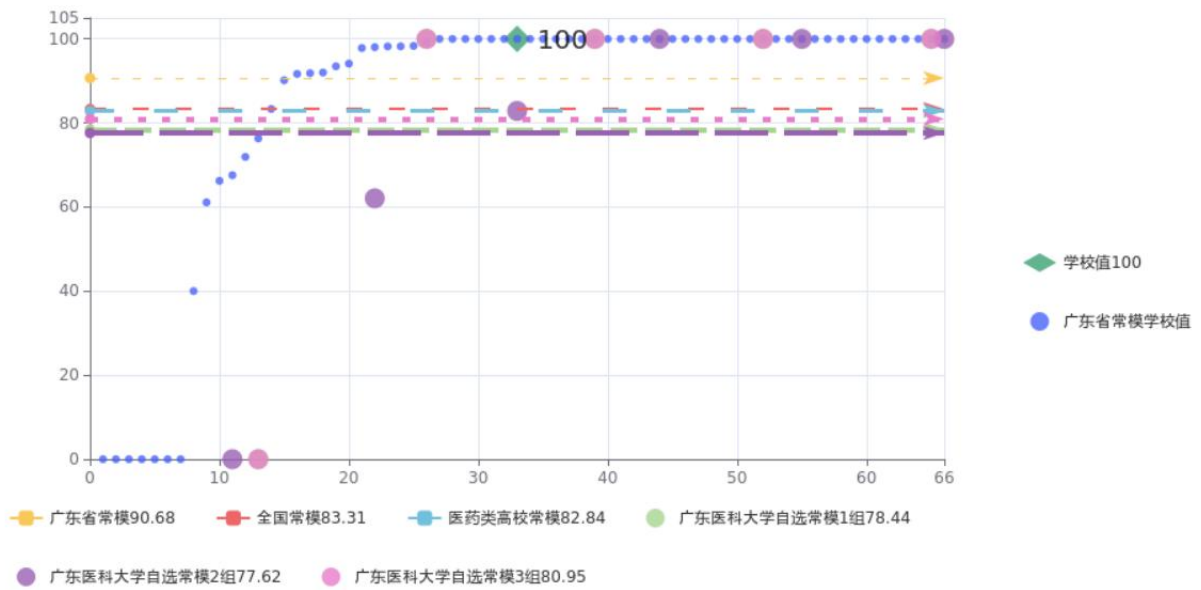
3 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$



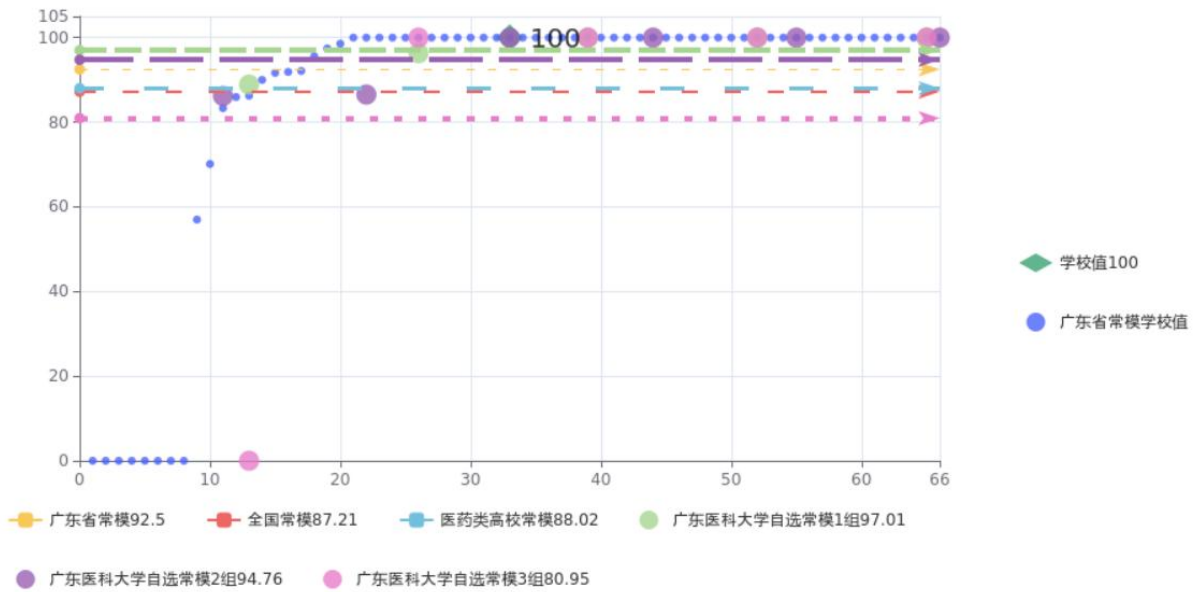
6 生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元



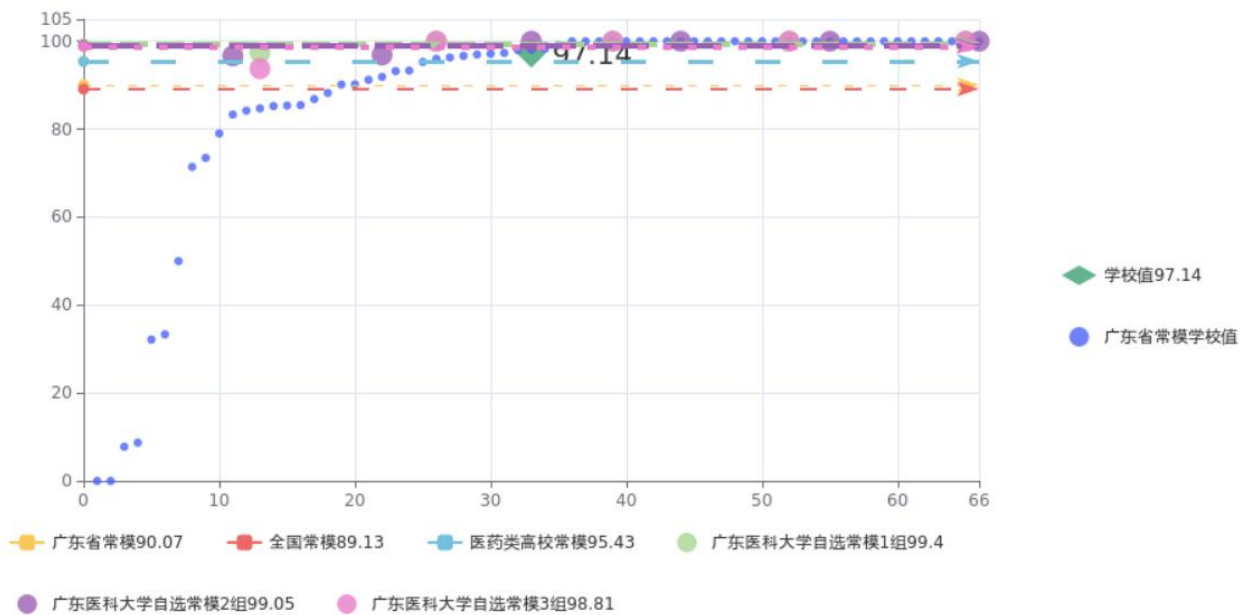
10 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 $\geq 2$ 学分



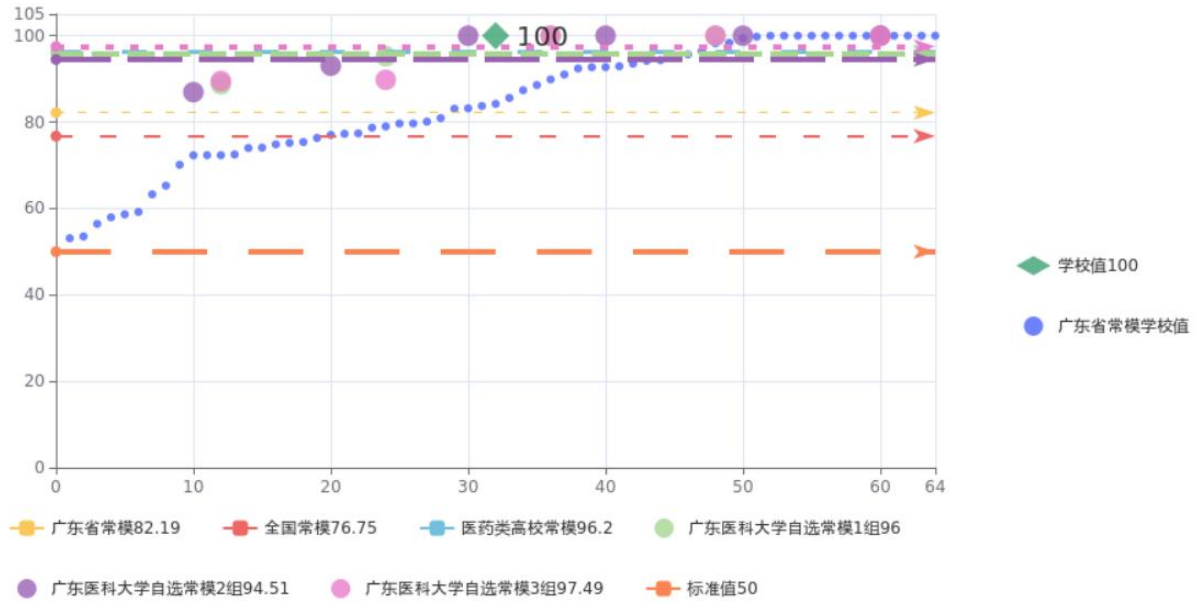
11 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时



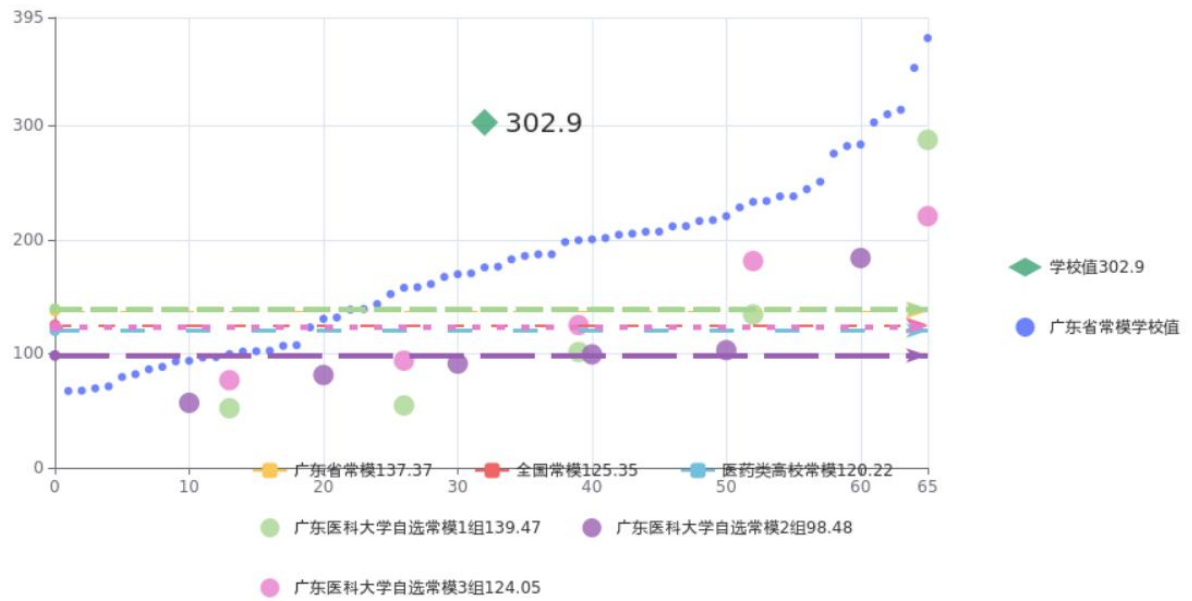
13 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）



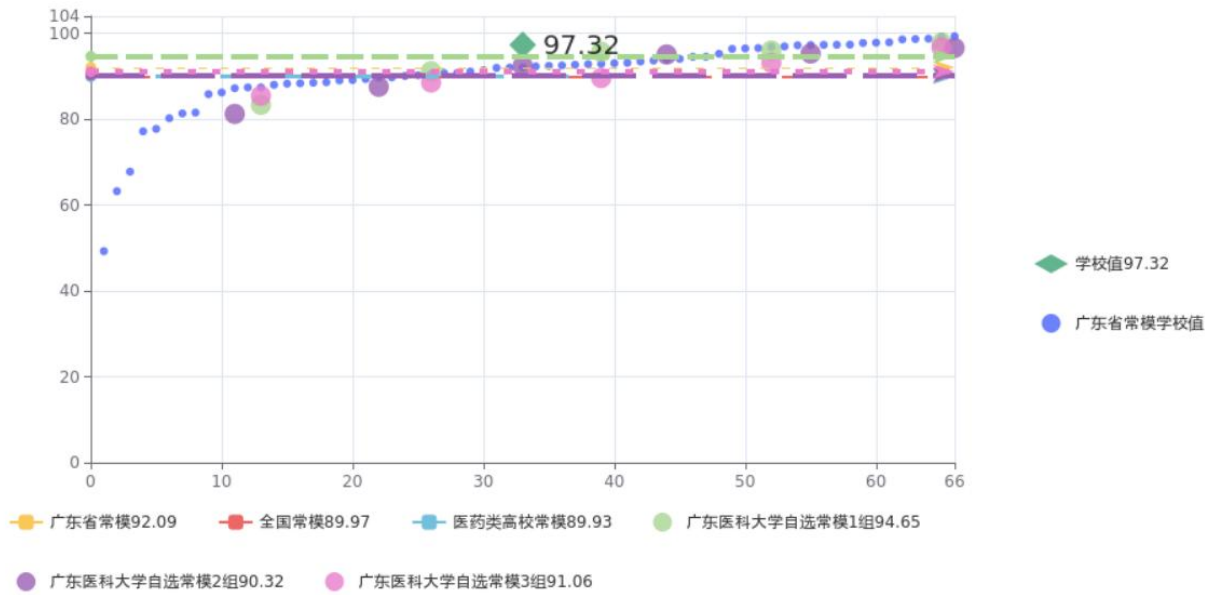
15 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$



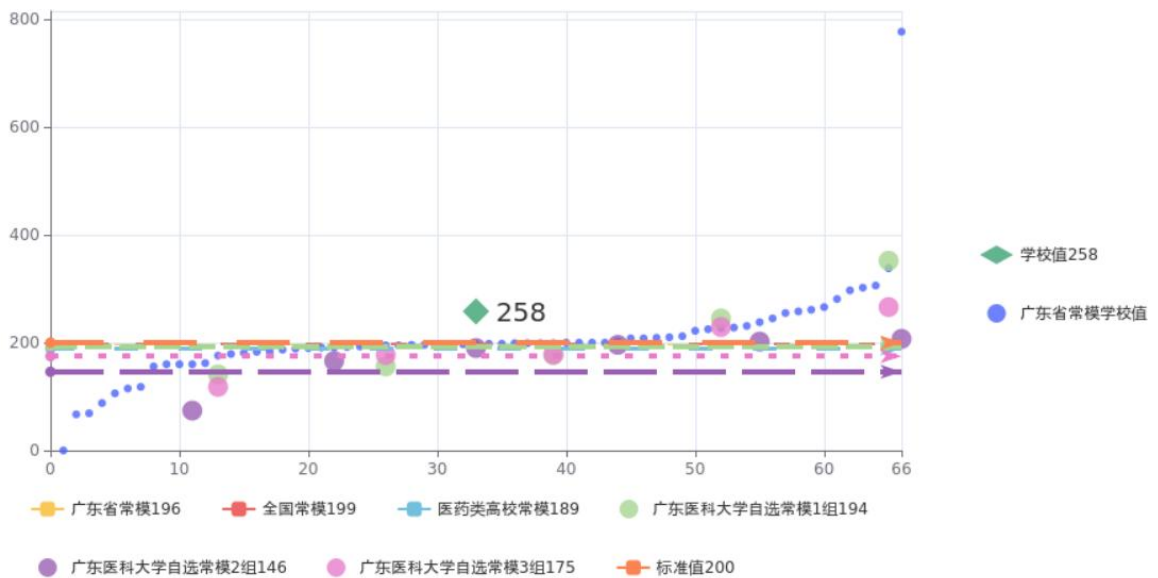
22 教授主讲本科课程人均学时数



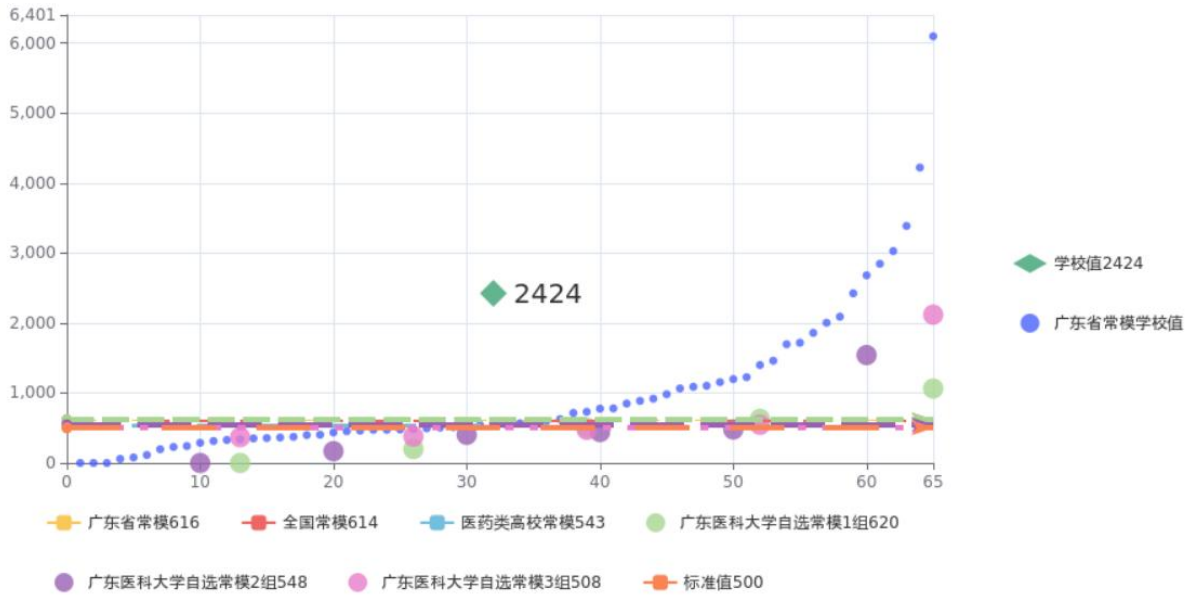
25 本科生体质测试达标率



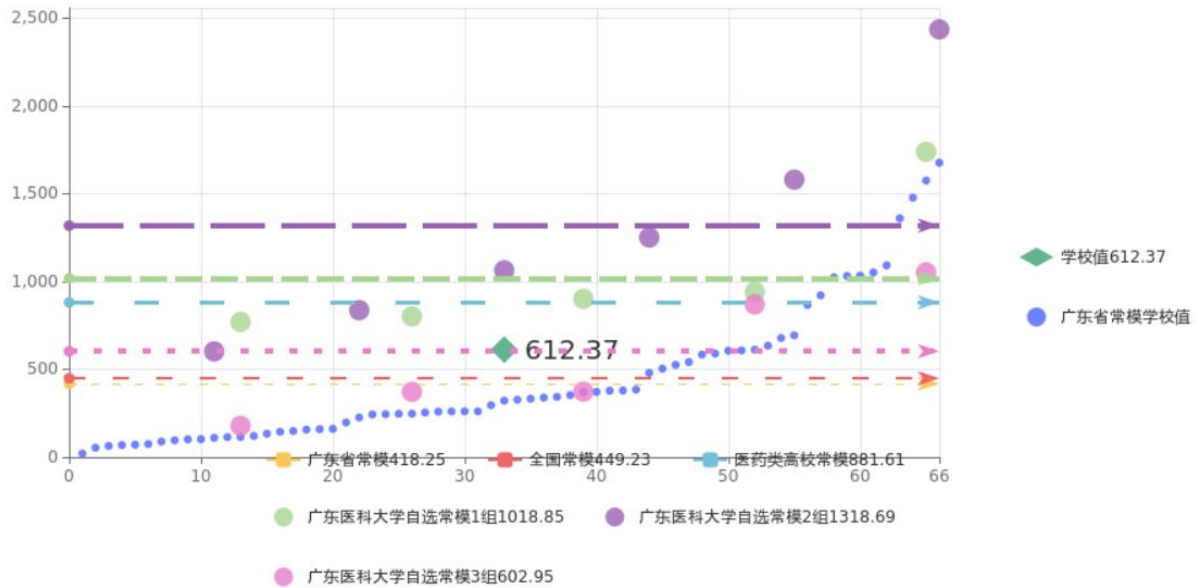
26 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$



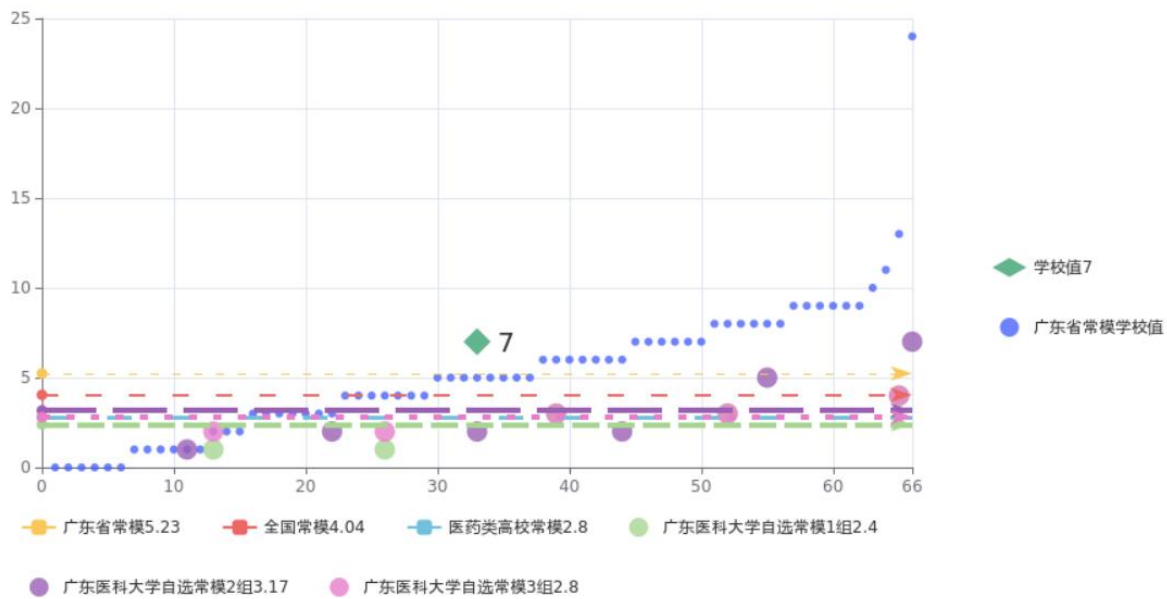
29 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$



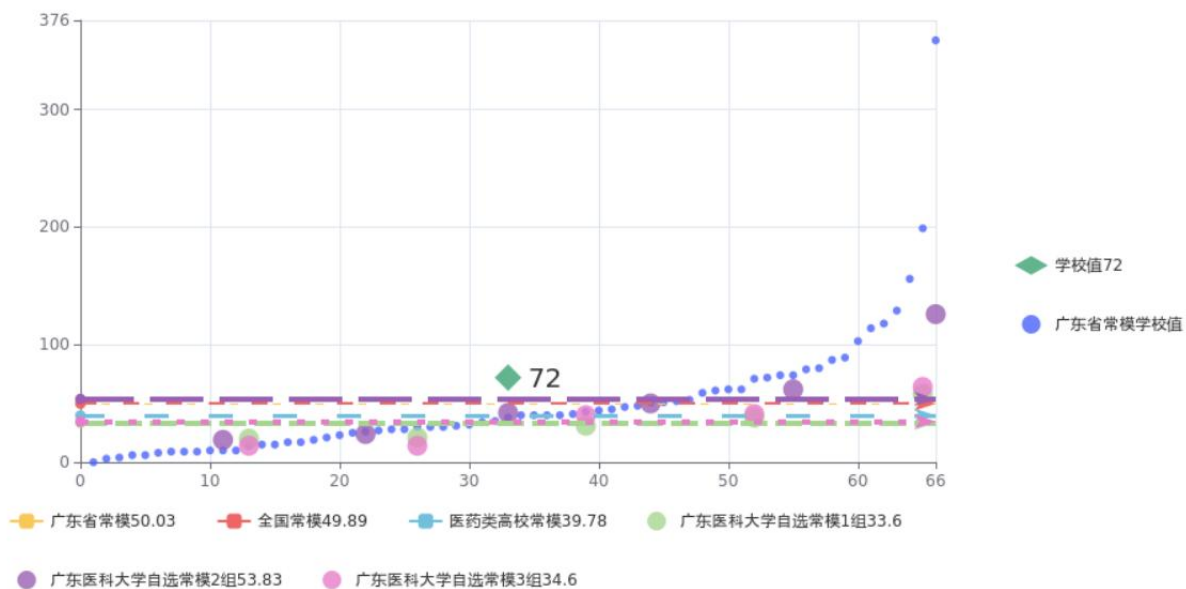
30 生均本科实验经费



35 近三年新增专业数

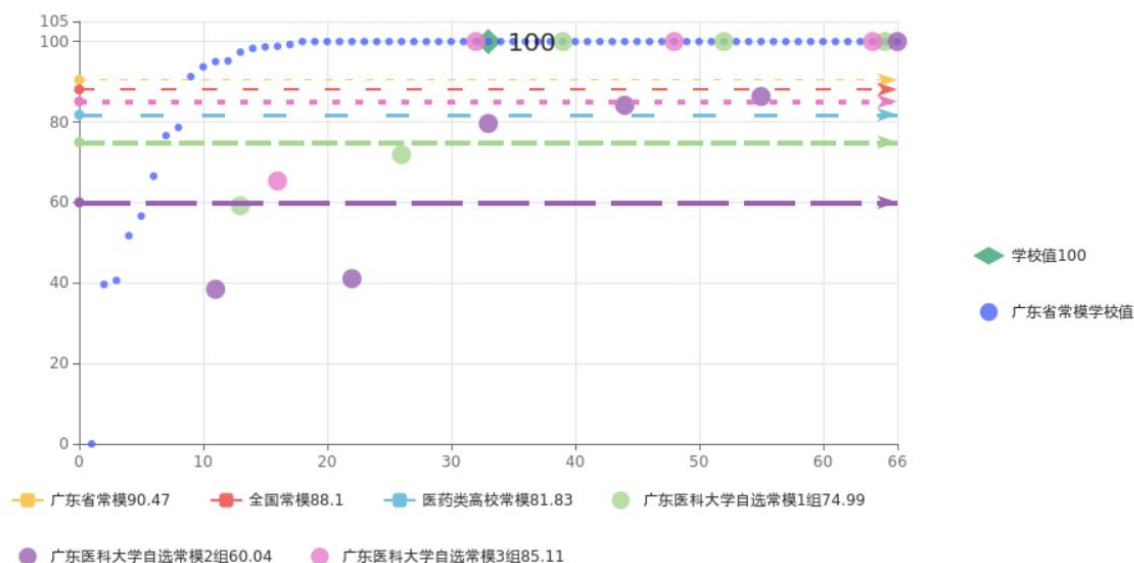


37 近五年公开出版的教材数





40 教师发展中心培训本校教师的比例



### (七) 以专业认证为抓手，推动专业办学质量提升

学校将本着“以评促建、以评促改”的方针，聚焦“立德树人”根本任务，继续深入推动教育教学改革，营造质量文化，创新医学人才培养模式，走高质量、内涵式发展之路。2019年我校临床医学专业顺利通过教育部临床医学专业认证，有效期为6年，2024年学校向教育部临床医学专业认证工作委员会申请临床医学、医学影像学、麻醉学和儿科学4个临床医学类专业参加新一轮的认证工作。同时规划药学、护理学、口腔医学专业进一步落实认证工作。

### (八) 2023-2024 学年新增或修订的教学管理制度概述

为规范教学管理流程，保障教学秩序的稳定适应，加强教学资源的合理配置和有效利用，促进教师教学能力的提升和学生积极性的提高，进一步推进落实本科教育教学改革，提升本科人才培养水平，提高本科教育教学质量。2023-2024 学年制定了《广东医科大学高等教育教学研究项目管理办》等 11 份教学管理文件。

表 5-4 2023-2024 学年教学管理文件（制度）一览表

序号	名称	文件号	单位
1	广东医科大学高等教育教学研究项目管理办	校高教[2023]1 号	高等教育研究与评估中心
2	广东医科大学本科教学线上督导实施方案(试行)	校高教[2023]3 号	高等教育研究与评估中心
3	广东医科大学关于全面加强和改进新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案	校教务[2023]32 号	教务部
4	广东医科大学本科人才培养目标达成度评价办法(试行)	校教务[2023]43 号	教务部

序号	名称	文件号	单位
5	广东医科大学关于深化医学人文教育改革实施方案	校教务[2023]44号	教务部
6	广东医科大学实习实践教学管理办法	校教务[[2023]45号	教务部
7	广东医科大学微专业管理办法(试行)	校教务[2023] 46号	教务部
8	广东医科大学临床医学专业课程整合教学综合改革培养方案	校教务[2023] 47号	教务部
9	广东医科大学学分制试点改革工作总体方案	校教务[2023]48号	教务部
10	广东医科大学全日制本科学分制管理办法(试行)	校教务[2023]49号	教务部
11	广东医科大学本科教育教学审核评估与建设工作方案	校教务[2023]119号	教务部

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

教育部教育质量评估中心对我校发布的普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）《在校生学习体验调查报告》中，反映学生对在学业投入、教育体验方面的情况，以及学生对教师、资源与服务支持等方面的评价与反馈。本次问卷调查共有 12682 名学生参与，针对同意度的分析，评价结果分为“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分。针对满意度分析，评价结果分为“非常满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“非常不满意”，分别记满意度为 100%、80%、60%、40%、20%。具体情况如下：

表 6-1 广东医科大学参加《在校生学习体验调查报告》样本一览表

样本结构	具体分类	参与人数（人）	占比（%）
性别结构	男	4990	39
	女	7692	61
年级结构	大一	3376	27
	大二	2965	23
	大三	2754	22
	大四	3587	28
政治面貌结构	中共党员（含预备党员）	593	5
	共青团员	9188	72
	群众	2883	23
第一临床医学院	临床医学	1378	38
	麻醉学	624	18
	医学影像学	534	15
	儿科学	460	13
	护理学	398	11
	助产学	166	5
第一临床医学院	小计	<b>3560</b>	<b>28</b>
第二临床医学院（全科医学学院）	临床医学	1299	63
	口腔医学	402	19
	康复治疗学	200	10
	口腔医学技术	100	5
	康复物理治疗	62	3
第二临床医学院（全科医学学院）	小计	<b>2063</b>	<b>16</b>
药学院	药学	336	23
	临床药学	334	23
	中药学	308	21
	药物分析	182	13
	应用化学	117	8
	中药制药	108	8

样本结构	具体分类	参与人数(人)	占比(%)
	化妆品科学与技术	54	4
药学院	小计	<b>1439</b>	<b>11</b>
公共卫生学院(养老产业研究院)	预防医学	823	67
	卫生检验与检疫	276	22
	统计学	101	8
	生物统计学	31	3
	食品质量与安全	1	-
公共卫生学院(养老产业研究院)	小计	<b>1232</b>	<b>10</b>
生物医学工程学院	信息管理与信息系统	451	40
	生物医学工程	302	27
	智能医学工程	188	17
	信息资源管理	106	9
	数据科学与大数据技术	81	7
生物医学工程学院	小计	<b>1128</b>	<b>9</b>
人文与管理学院(生命文化研究院)	应用心理学	194	24
	社会工作	149	17
	健康服务与管理	143	16
	公共事业管理	132	15
	国际经济与贸易	97	11
	医疗保险	82	9
	劳动与社会保障	74	8
人文与管理学院(生命文化研究院)	小计	<b>871</b>	<b>7</b>
护理学院	护理学	614	85
	助产学	112	15
护理学院	小计	726	6
外国语学院	英语	638	100
外国语学院	小计	638	5
医学技术学院	医学检验技术	405	67
	眼视光学	103	17
	医学实验技术	96	16
医学技术学院	小计	<b>604</b>	<b>5</b>
基础医学院	法医学	241	57
	生物技术	180	43
基础医学院	小计	<b>421</b>	<b>3</b>



图 6-1 专业课“两性一度”评价各项占比

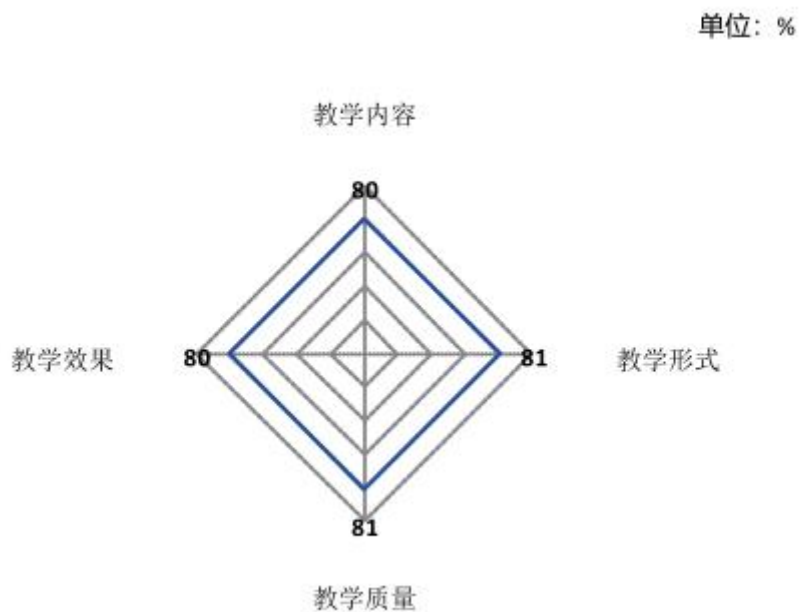


图 6-2 思政课程各分项满意度

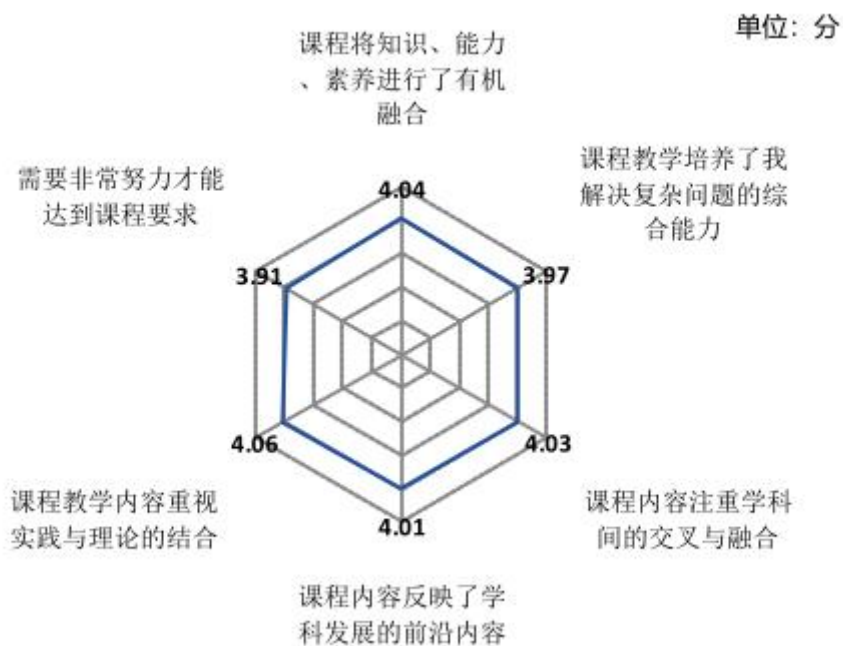


图 6-3 学生对专业课“两性一度”评价

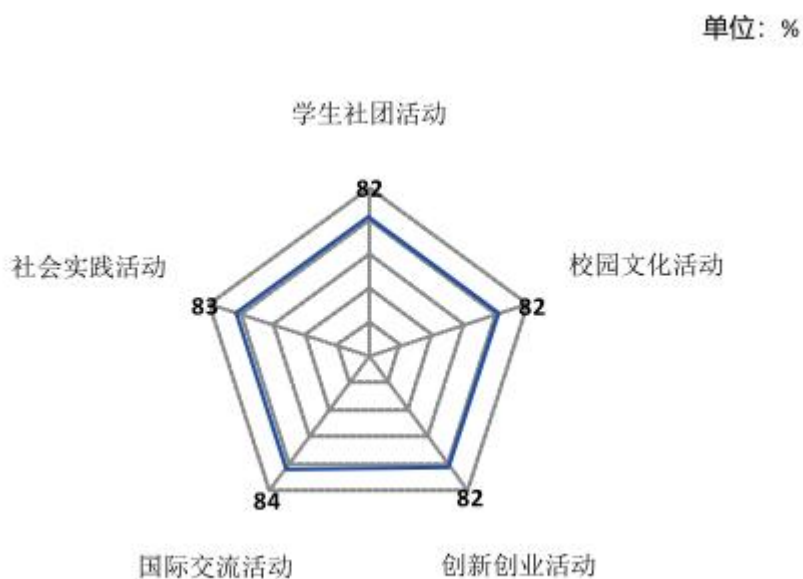


图 6-4 各项学生发展活动满意度

单位：%

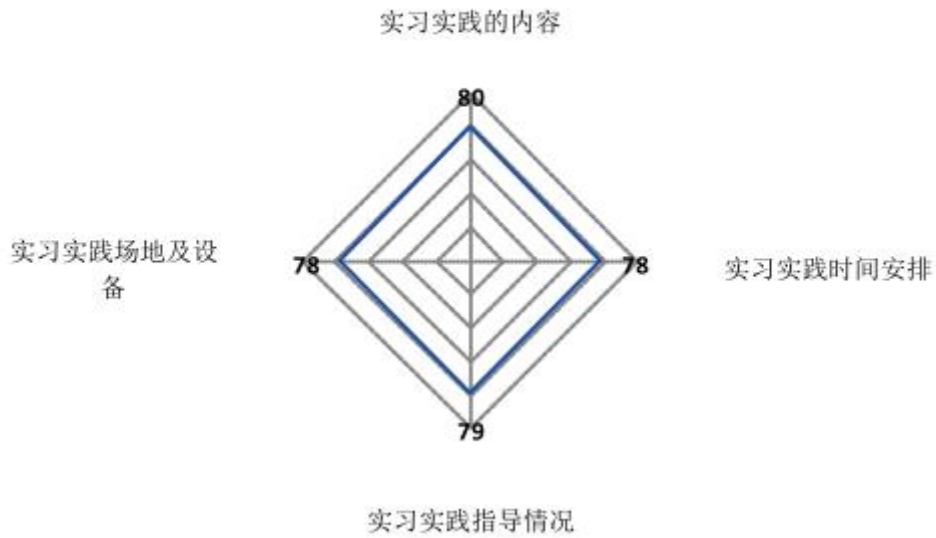


图 6-5 本校实习实践各方面满意

单位：分

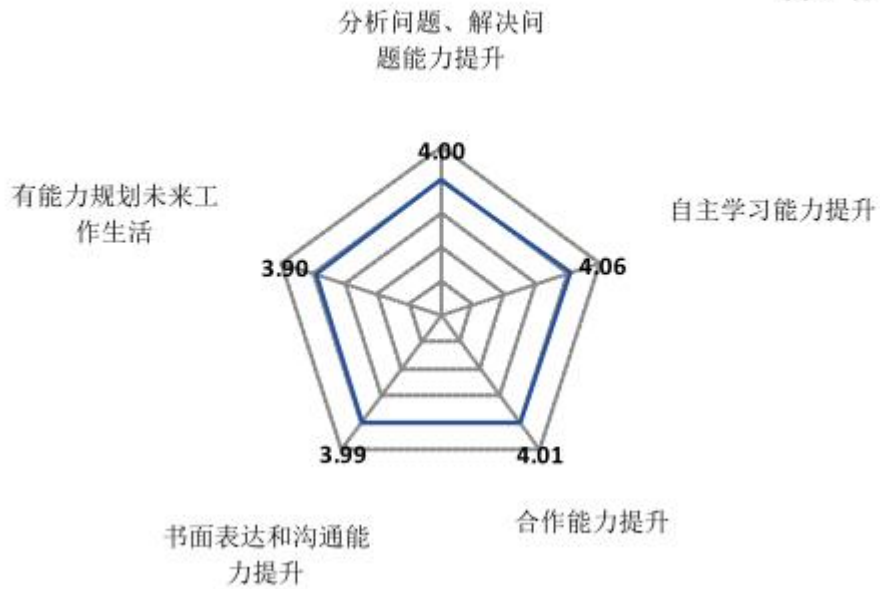


图 6-6 学生对学习收获的评价

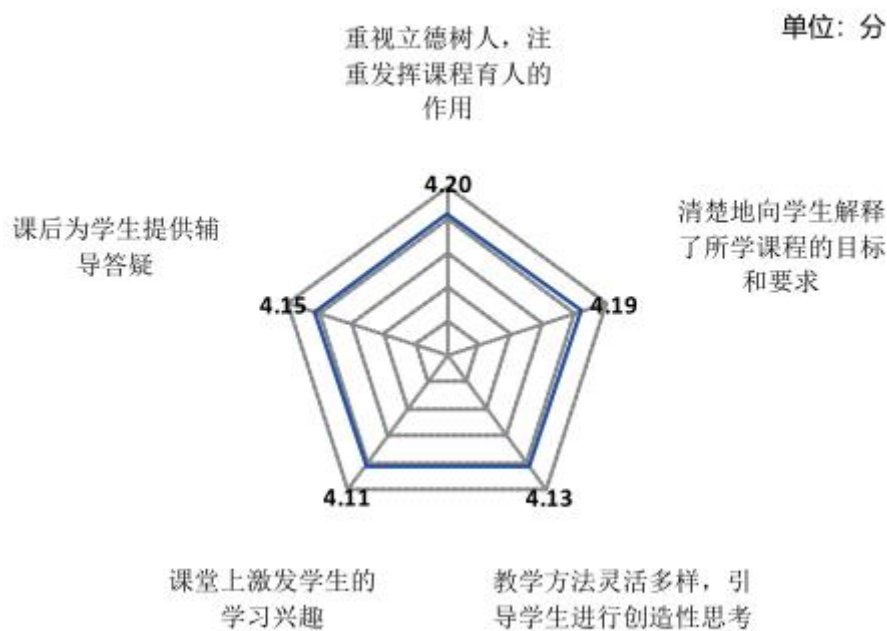


图 6-7 教师各方面教学行为评价

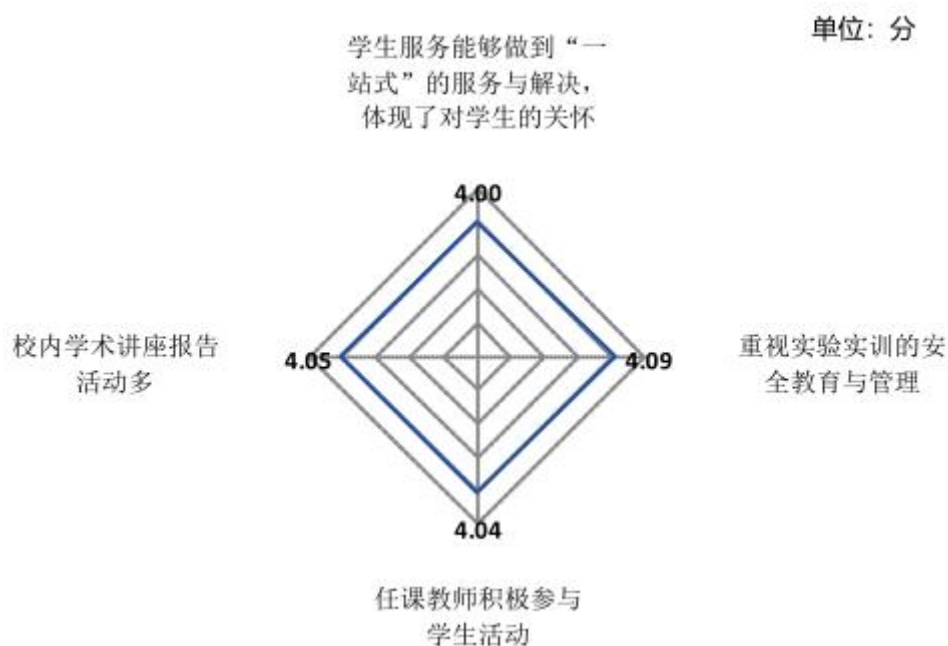


图 6-8 本校体现“学生中心”和安全管理各方面评价



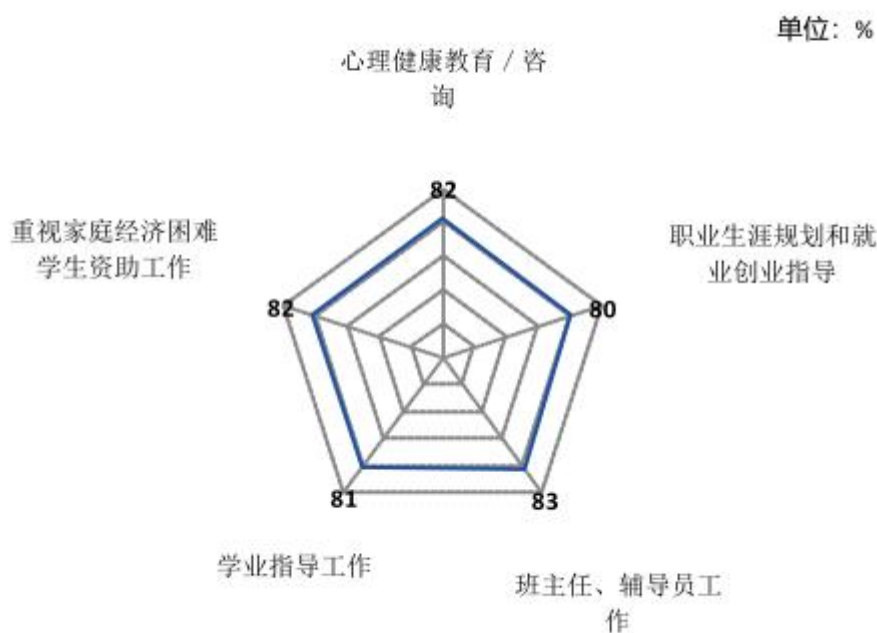


图 6-9 各项学生工作满意度

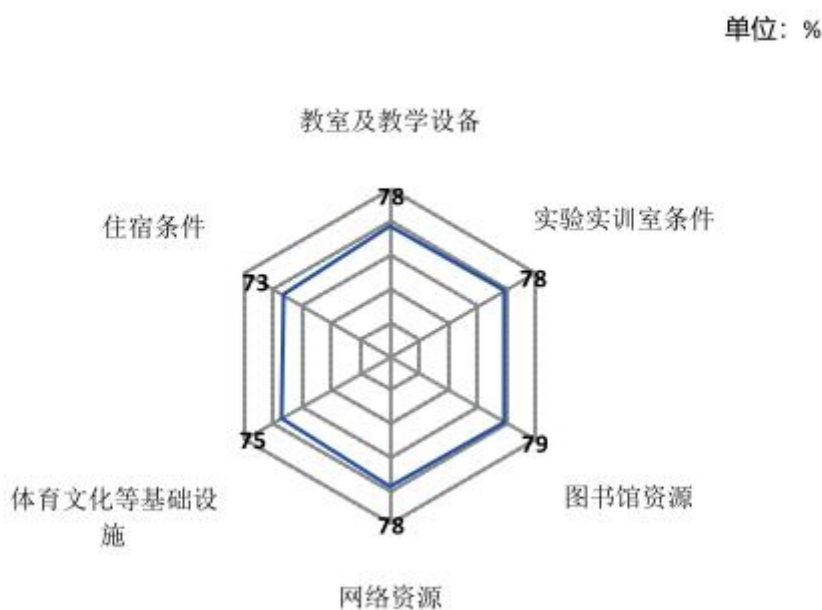


图 6-10 资源条件各方面满意度

2023-2024 学年，学生工作对全校各年级本科学生发放问卷进行随机施测，以了解各级学生对教学管理和教学环境等方面的满意度，调查回收问卷 2682 份，有效问卷 2682 份，有效率达到 100%。具体情况如下：

(1) 学生对学校教学质量总体评价为良好。

(2) 学生对于“所选专业培训计划”“专业开设的课程”“使用的教材”“教师上课的情况”，“教师课后的指导”“教学设备及教学配套”“学校的学习氛围”指标感到“非常满

意”“满意”和“基本满意”的均达到了 92.59%以上。

(3) 学生对“教师上课的情况”的认可度高。97.73%的学生给出了“基本满意”以上的评价,表明了任课老师的教学态度、业务水平、教学方法和教学效果等得到绝大部分学生的肯定。

(4) 学生对“教师课后的指导”以及“学校的学习气氛”的营造方面比较满意。但学生较为渴望课后能多与任课老师交流学习,可以多开展诸如“学霸课堂”这种高质量学业交流平台,进一步加强学风建设。

## (二) 毕业情况

### 1. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 5539 人,实际毕业人数 5328 人,毕业率为 96.19%,学位授予率为 95.61%。

表 6-2 2023-2024 学年本科生毕业率与学位授予率情况

应届本科生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
5539	5328	96.19	5296	95.61

### 2. 2024 届本科毕业生升学、就业情况

我校的临床医学专业作为学校的老牌专业,其毕业生的深造意愿较强,升学率为 47.32%。

表 6-3 2023-2024 年学校部分专业毕业生毕业情况及升学情况一览表

序号	专业名称	所属学院	2023 年升学率 (%)	2024 年升学率 (%)	所在校区
1	临床医学	第一临床医学院	44.66%	40%	湛江校区
2	麻醉学	第一临床医学院	31.79%	33.15%	湛江校区
3	医学影像学	第一临床医学院	30.00%	28.34%	湛江校区
4	儿科学	第一临床医学院	52.68%	50%	湛江校区
5	临床医学	第二临床医学院	52.08%	57.28%	东莞校区
6	生物技术	基础医学院	22.81%	18.33%	东莞校区
7	医学检验技术	医学技术学院	20.08%	21.51%	东莞校区
8	预防医学	公共卫生学院	28.34%	39.11%	东莞校区
9	统计学	公共卫生学院	39.29%	32.65%	东莞校区

学校 2024 届应届本科毕业生初次去向落实率为 80.16%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位 1526 人,占 27.60%;升学 1196 人,占 21.63%,企业单位 1399 人,占 25.30%。

表 6-3 近三年本科毕业生就业率统计表

年份	本科毕业生人数	本科毕业生就业人数	初次就业率 (%)	总体就业率 (%)
2022 届	4848	4724	89.15%	97.44%
2023 届	5423	4997	92.14%	93.82
2024 届	5529	4894	80.16%	--

表 6-4 2024 年本科毕业生就业去向统计表

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	读研	出国	参加国家地方项目就业	灵活就业	其它	合计
人数	46	1526	1399	16	1121	75	386	314	11	4894
比例 (%)	0.83%	27.60%	25.30%	0.29%	20.27%	1.36%	6.98%	5.68%	0.19%	100%

### （三）社会用人单位对毕业生评价

近三年根据麦可思公司数据调查分析，用人单位对学校毕业生的工作能力、个人素质及知识水平满意度较高。用人单位对学校毕业生总体评价满意度均为 99.67%，99.67%的用人单位表示未来愿意继续招聘学校毕业生，学校培养的毕业生深受用人单位欢迎。

#### 1. 用人单位对毕业生的满意度

2023 年 12 月对当年毕业生就业情况调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.67%，其中“很满意和满意”的比例为 95.67%。（数据来源：麦可思-广东医科大学 2023 年 12 月用人单位评价数据），此外 99.67%的用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生，我校培养的毕业生深受用人单位欢迎。

#### 2. 用人单位对毕业生能力知识素质的评价

##### （1）用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意度

用人单位对毕业生“沟通与交流能力”“终身学习能力”“团队合作能力”的需求程度（为 100%、99.66%、99.66%）较高，且相应的满意度（99.58%、99.74%、99.57%）也较高。（图 6-11）

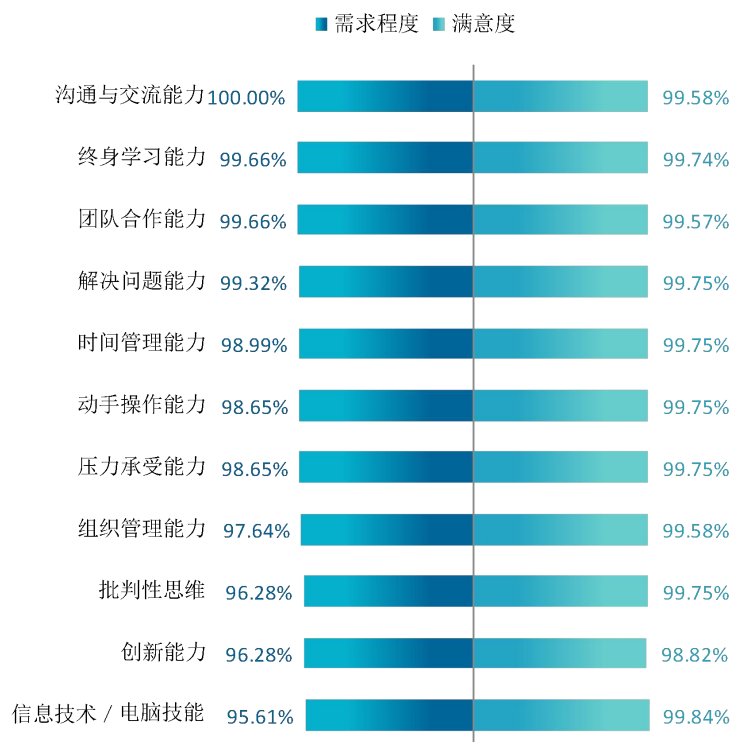


图 6-11 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东医科大学 2023 年用人单位评价数据。

### (2) 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”(99.66%)、“社会责任感”(99.32%)、“主动性和进取心”(98.32%)的需求程度相对较高，且对这些素质的满意程度也较高，均在99.00%以上。(图 6-12)

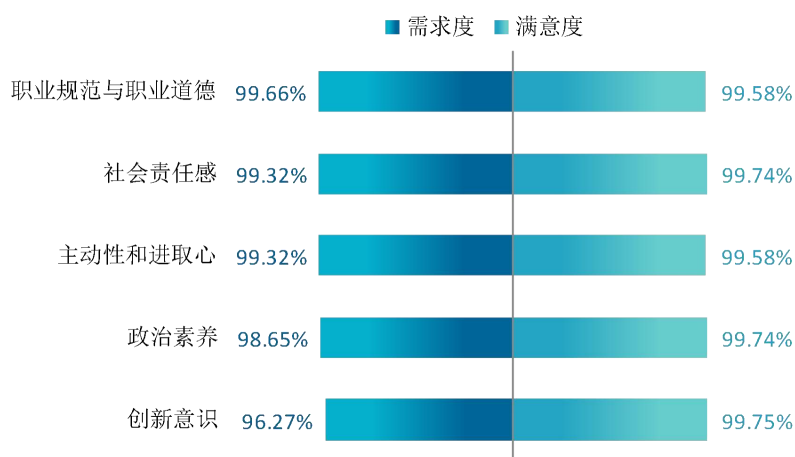


图 6-12 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东医科大学 2023 年用人单位评价数据。

### (3) 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”“人文社会科学知识”“跨学科专业知识”的需求程度分别为 98.99%、95.27%、91.89%、91.55%，满意度分别为 99.74%、99.75%、100.00%、99.74%。（图 6-13）

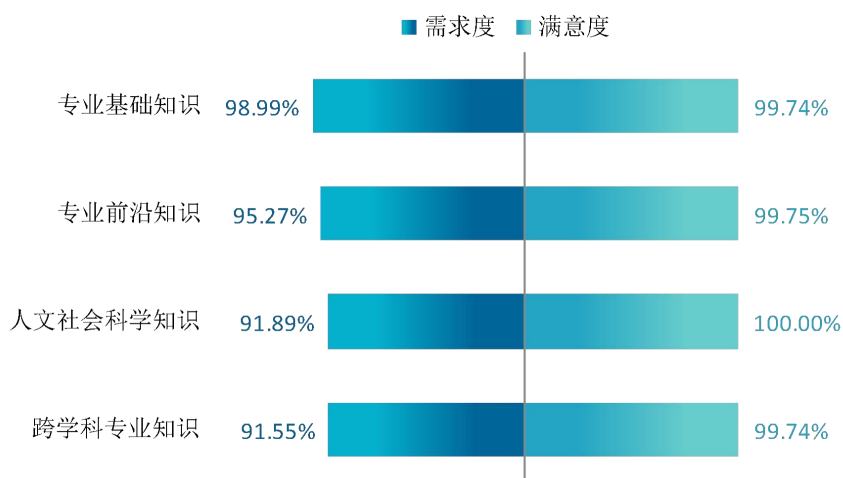


图 6-13 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东医科大学 2023 年用人单位评价数据。

#### （四）毕业生成就

表 6-5 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例一览表

序号	姓名	基本信息	主要成就
1	蔡子晴	2020 届临床医学专业毕业生	直博香港大学李嘉诚医学院。在 nature cancer, oncogene 等杂志共计发表 SCI 论文 6 篇，多次参与 ISDE, DDW, IGC 等国际科研会议，首创的新型治疗肽已成功开发并获一项美国临时新药专利。
2	罗华盛	2020 届临床医学专业毕业生	大学生志愿服务西部计划西藏专项志愿者。2020-2023 年服务于西藏自治区阿里地区普兰县人民医院急诊科。个人事迹获《中国青年报》《南方日报》《广东共青团》等多家媒体报道，服务日记收录于国家卫健委《中国基层卫生发展回眸》一书，获得广东省向上向善好青年、广东省最美志愿者、阿里地区优秀志愿者等称号。
3	李秀萍	2018 届医学检验技术专业毕业生	就职于深圳市坪山区中医院。抗疫期间，为加快检测速度，练就单手拧管的本领，曾因“一个通宵单手拧管 2000 余次”被人民日报、光明网、中国之声、中国青年网等多家媒体报道，其中人民日报转载阅读人数超过 2 亿。
4	吴晓南	2019 届预防医学专业毕业生	就职于梅州市疾病预防控制中心。抗疫期间表现突出，破格提拔为梅州市疾控中心办公室副主任，被评为“广东省优秀共青团员”、梅州市卫生健康系统抗击新冠肺炎疫情“先进个人”。
5	罗辉芳	2018 届护理学专业毕业生	就职于汕头大学医学院，发表论文 10 余篇，其中 SCI 论文 3 篇，荣获 "Seventh Pan-Pacific Nursing Conference: Best Poster Presentation Award" 第五届国际专科护士大会论文三等奖等多项荣誉。

序号	姓名	基本信息	主要成就
6	李咏梅	2019 届药学专业毕业生	在读博士研究生。获得“学业一等奖学金”“博士新生奖学金”“时代助学金”等，多次被评为“优秀研究生”，发表 SCI 论文 6 篇，其中以第一作者发表文章 3 篇，参与国家自然科学基金项目 3 项、获批专利 4 项。
7	汤焘	2021 届生物技术专业毕业生	现任北深资本精品投行副总裁兼研究总监、同言无忌文化传媒创始人，深圳龙华创新生态服务协会高级顾问。深耕于硬科技投资领域，服务及投资多个前沿项目，累计融资额超 5 亿元人民币，深度孵化五个顶尖科学家创业项目。
8	黄稚霆	2019 届信息资源管理专业毕业生	创办深圳市瑞铭医疗科技有限公司并担任董事长。公司主营业务是为医院的病案领域提供专业化的软件应用产品以及配套服务，同时面向医院提供具备成熟、专业且针对性的交付方案，公司标杆案例用户包括“广东省人民医院”“中山大学肿瘤医院”等，公司产品受到广东省病案管理专委会等专家的好评。
9	黄宛怡	2019 届社会工作专业毕业生	就职于深圳市坪山区残疾人就业创业服务中心。参与组织策划了世界公益论坛与粤港澳融合教育论坛等大型公益活动，参加全国残疾人就业服务机构工作人员职业指导竞赛获得第一名，荣获“全国职业指导模范”称号。
10	毛诗泳	2019 届英语专业毕业生	就职于深圳市松岗中学。获得宝安区初中教学先进个人、初中青年教师学能力大赛二等奖、宝安区优秀教育资源评比二等奖、校青年教师比武特等奖等荣誉。

## （五）学生学科竞赛情况概述

### 1. 全国大学生英语四、六级考试

学生在全国大学英语四、六级考试中成绩优异，其中 2024 届毕业生四级累计通过率（按 425 分为合格）四年制分别为 85.34%，五年制 91.60%。

表 6-7 全国大学英语四、六级考试成绩

考试时间	考试项目	学校平均分
2024年6月	Cet4	441
	Cet6	389

### 2. 国家执业医师统考通过率

近三年，学校应届本科毕业生参加临床、口腔、公共卫生等执业医师资格考试成绩优异，通过率远超全国考生平均水平。2023 年应届毕业生参加临床执业医师、口腔执业医师、公共卫生执业医师资格考试通过率分别为 83.68%、90.48%、63.38%，护士执业资格考试的通过率为 100%。我校临床医学应届生临床执业医师考试通过率超过全国当年总平均通过率（66.59%）约 17.09 个百分点，护士执业资格考试通过率历年均保持在 99%以上。

表 6-6 近三年应届毕业生执业医师资格考试情况

类别	年份	全国考生 通过率 (%)	学校考生 通过率 (%)	高出全国 通过率的比例 (%)
临床执业医师资格考试	2023	66.59	83.68	17.09
	2022	70.41	88.36	17.95
	2021	65.47	83.04	17.57
口腔执业医师资格考试	2023	70.58	90.48	19.9
	2022	65.97	89.04	23.07
	2021	71.57	85.96	14.39
公共卫生执业医师资格考试	2023	44.11	63.38	12.24
	2022	51.63	55.32	3.69
	2021	51.17	61.11	17
护士执业资格考试	2023	-	100%	-
	2022	-	97.24%	-
	2021	-	99.59%	-

### 3. 学生参与研发专利情况

2023-2024 学年，学校学生积极参与各类科研学术活动，学生参与研发的专利数量也有明显增长。

表 6-8 2023-2024 学年学生研发专利情况一览表

序号	名称	学生姓名	获批时间
1	一种用于实验鼠灌胃与麻醉的辅助装置	雷熙	2023
2	一种尾静脉注射辅助装置	雷熙	2023
3	一种用于实验鼠灌胃与麻醉的辅助装置	赖嘉慧	2023
4	“霞光”计划一基于云开发的微心愿微信小程序平台 V1.0	胡宏辉	2024
5	一种现代教育用展示装置	王同言	2024
6	一种教学挂图板	王同言	2024
7	一种实验动物的可穿戴装置	雷熙	2024
8	温针灸辅助装置	雷熙	2024
9	温针灸辅助装置	赖嘉慧	2024

#### 4. 学生发表论文情况

学校积极鼓励学生参与各类科研项目，所有科研实验室一律对本科生开放，学生参与科研的平台与渠道越发多样，“科创育人”成果进一步凸显。同年学生以第一作者身份发表高质量科研论文 49 篇。

表 6-9 2023-2024 学年本科生发表学术论文情况一览表

序号	论文名称	收录情况	学生姓名	年级专业
	Research article			
1	Pharmacovigilance analysis of orlistatadverse events based on the FDA adverseevent reporting system (FAERS) database	SCI	梁颖诗	2021 级生物技术
2	基于 CiteSpace 可视化分析 8-羟基脱氧鸟苷的相关研究	广东医科大学学报	梁颖诗	2021 级生物技术
3	The Association between Obstructive Sleep Apnea and Venous Thromboembolism: A Bidirectional Two-Sample Mendelian Randomization Study	SCI	宋玲月	2020 级法医学
4	Relationship between serum uric acid levels and pulmonary embolism: an age-based stratified analysis	SCI	宋玲月	2020 级法医学
5	A comprehensive analysis of genes associated with hypoxia and cuproptosis in pulmonary arterial hypertension using machine learning methods and immune infiltration analysis: AHR is a key gene in the cuproptosis process	SCI	宋玲月	2020 级法医学
6	A review of the clinical efficacy of FDAapproved antibody–drug conjugates in human cancers	SCI	李煜东	2020 级临床医学
7	The advancement of polysaccharides in disease modulation: Multifaceted regulation of programmed cell death	SCI	冯福海	2021 级临床医学
8	Cucurbitacin B targets STAT3 to induce ferroptosis in non-small cell lung cancer	SCI	曾泽瑶	2021 级临床医学
9	Identification of RRM2 as a Key Ferroptosis-Related Gene in Sepsis	SCI	何溢栋	2021 级临床医学
10	乳腺包裹性乳头状癌多模态超声表现与病理特征的对照研究	SCI	陈梓豪	2022 级医学影像学
11	Taraxasterol exhibits dual biological effects on anti-aging and anti-cancer in lung cells	SCI	曾凯琪	2023 级临床医学
12	络赛维对肝细胞脂肪变性的影响及机制研究	北大中文核心期刊	曾凯晴	2022 级临床医学
13	环状 RNA SLC41A2 在非小细胞肺癌中的表达及其对细胞增殖、迁移和侵袭的影响	中华实验外科杂志	曾凯琪	2023 级临床医学
14	络赛维对肝细胞脂肪变性的影响及机制研究	北大中文核心期刊	徐启恩	2022 级临床医



序号	论文名称	收录情况	学生姓名	年级专业
				学
15	五指毛桃叶绿体基因组结构与序列特征分析	CSCD	蒲柳池	2022 级临床医学
16	Study on the Cognitive Status and Educational Intervention of College Students for HPV and Its Vaccines	JSSH	陈婉绵	2022 级医学影像学
17	Six transmembrane epithelial antigens of the prostate to illustrate inflammatory response in gastrointestinal cancers	World Journal of Clinical Oncology	吴熠汉	2023 级麻醉学
18	circRNA-miRNA 在牙髓炎和根尖周炎中的作用	中国当代医药	赖彦霖	2021 级口腔医学
19	脂肪因子 PAMM 的生物学功能及其临床应用前景	广东医科大学学报	杨欣欣	2022 级临床医学
20	Recent advances in Zn-MOFs and their derivatives for cancer therapeutic applications	SCI	余雅梅	2022 级药学
21	Application and prospect of Cu-based metal-organic frameworks in tumor therapy.	SCI	余雅梅	2022 级药学
22	Cardiac glycosides with cytotoxic activity from the seeds of <i>Thevetia peruviana</i>	SCI	邓鸿耀	2022 级药学
23	Structurally diverse cucurbitane-type triterpenoids from the tubers of <i>Hemsleya chinensis</i> with cytotoxic activity	SCI	邓鸿耀	2022 级药学
24	Detection mechanism and the outlook of metal-organic frameworks for the detection of hazardous substances in milk.	SCI	余家琳	2022 级临床药学
25	Application and prospect of Cu-based metal-organic frameworks in tumor therapy.	SCI	余家琳	2022 级临床药学
26	Current status and prospect of ZIF-based materials for breast cancer treatment	SCI	曾雅娜	2020 级临床药学
27	Current status of porous coordination networks (PCNs) derived porphyrin spacers for cancer therap	SCI	陈莹	2022 级中药学
28	Metal-organic framework-based dressings: Application and opportunities in wound healin	SCI	陈莹	2022 级中药学
29	Current status and prospect of MOF-74-based materials for biomedical applications	SCI	郑杰灿	2022 级中药学
30	Visible-light mediated selective phosphorylation modification of tryptophan residues in oligopeptides	SCI	许诗琪	2023 级中药制药
31	Current status of Fe-based MOFs in biomedical application	SCI	杨汉平	2021 级中药制药
32	Recent Advances of Fe(III)/Fe(II)-MPNs in biomedical Applications	SCI	陈苇芑	2021 级应用化学
33	Current status and prospects of MOFs in controlled delivery of Pt anticancer drugs.	SCI	张芷欣	2021 级应用化学
34	Recent advances in Zn-MOFs and their derivatives for cancer	SCI	张芷欣	2021 级应用化

序号	论文名称	收录情况	学生姓名	年级专业
	therapeutic applications			学
35	Current status of porous coordination networks (PCNs) derived porphyrin spacers for cancer therapy	SCI	黄杰锋	2021 级药物分析
36	乳腺癌术后患者恐惧疾病进展对生命质量的影响:自我效能的中介作用	心理学进展	于晴	2022 级健康服务与管理
37	刍议高校开展生命教育课的实践与目的	知识-力量	苏矜丹	2022 级社会工作
38	miR-214-3p 在骨质疏松大鼠公转和表达变化的初步研究	广东医科大学学报	黄金辉	2020 级信息管理与信息系统
39	Procyanidin alleviates ferroptosis and inflammation of LPS-induced RAW264.7 cell via the Nrf2/HO-1 pathway	SCI	曾嘉燕	2020 级儿科学专业
40	儿童手机依赖影响主观幸福感——低自尊的中介作用和友谊质量的调节作用	心理学进展	钟一鸣	2020 级应用心理学
41	主观幸福感的代际传递:家长参与的中介作用	心理学进展	周佳琪	2021 级应用心理学
42	The simplification of the symptom Checklist-90 scale utilizing machine learning techniques.	SCI	余姿梵	2020 级应用心理学(辅修)
43	死亡凸显增强赡养意愿	CSSCI	赖玮麒	2022 级应用心理学
44	A Comparative Study on the Influencing Factors of Commercial Health Insurance Demand among Different Groups in the Context of Healthy China—Based on Questionnaire Survey Data from Dongguan City	The Frontiers of Society, Science and Technology	程晓艳	2020 级劳动与社会保障
45	A Study on the Balance of Income and Expenditure in the Urban and Rural Residents' Medical Insurance Fund in the Northern Mountainous Region	Academic Journal of Humanities & Social Sciences	莫嘉振	2020 级劳动与社会保障
46	Empirical Study on the Coordinated Development of Commercial Health Insurance and Social Medical Insurance in Guangdong	Academic Journal of Humanities & Social Sciences	李子为	2020 级劳动与社会保障
47	Research on Evaluation of Dongguan Pharmaceutical Innovation Ability under the Background of Industrial Transformation and Upgrading Strategy	Academic Journal of Humanities & Social Sciences	鲁悦	2020 级劳动与社会保障
48	Study on the Decision Factors of Choosing Commercial Pension Insurance for Urban Flexible Employment Group: Structural Equation Model Analysis	The Frontiers of Society, Science and Technology	麦晓晴	2020 级劳动与社会保障
49	医学高等院校学生心肺复苏认知与施救意愿调查	统计学与应用	陈虹静	2021 级公共事业管理

## 5. 学生参加各类竞赛获奖情况

为了培养学生勤于学习、善于思考、勇于创新的优良品质和创新能力,积极鼓励学生参加全国数学建模、全国大学生英语、“互联网+”大学生创新创业、“挑战杯”广东大学生创业

计划等各级各类竞赛，本年度，学生在学科竞赛等方面均获得较好成绩，获省级以上学科竞赛奖项 158 项。其中，在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛活动中，我校获得该赛事金奖从“0”到“1”的突破。2024 国际基因工程机器大赛（iGEM），包括哈佛大学、北京大学、MIT、牛津大学在内的 45 个国家（地区）400 余个团队 4000 余人同场竞技，我校和南方医科大学联合组建的本科生团队在大赛中荣获银奖，学生科创氛围愈发浓烈。

表 6-10 学生参加学科竞赛获奖情况一览表

序号	参加学科竞赛名称	年份	级别	获奖等级
1	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	国家级	一等奖
2	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛	2024	国家级	金奖
3	全国大学生英语竞赛	2024	国家级	二等奖
4	“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	2024	国家级	二等奖
5	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	国家级	二等奖
6	第二届长三角高校本科生临床药学技能邀请赛	2023	国家级	二等奖
7	2024 合成生物学创新赛	2024	国家级	银奖
8	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	国家级	三等奖
9	全国大学生英语竞赛	2024	国家级	三等奖
10	第二届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛	2024	国家级	三等奖
11	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛	2024	国家级	铜奖
12	2023 年“批改网杯”全国大学生英语翻译大赛	2023	省部级	特等奖
13	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	省部级	一等奖
14	2023 年广东省生物化学实验技能大赛	2023	省部级	一等奖
15	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2024	省部级	一等奖
16	第十五届全国大学生数学竞赛	2023	省部级	一等奖
17	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	2024	省部级	金奖
18	中国国际大学生创新大赛	2024	省部级	金奖
19	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛	2024	省部级	二等奖
20	广东省“向海问药·筑梦深蓝”大学生科普实践邀请赛	2024	省部级	二等奖
21	第九届“复旦社杯”大学生学术英语词汇赛	2024	省部级	二等奖
22	全国大学生英语作文大赛	2024	省部级	二等奖
23	全国大学生统计建模大赛	2024	省部级	二等奖
24	广东省大学生计算机设计大赛暨第 17 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛	2024	省部级	二等奖
25	2024 年广东省第十一届“联盟杯”本科高校英语写作大赛	2024	省部级	二等奖
26	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	省部级	二等奖
27	第二届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛	2024	省部级	二等奖
28	中国大学生创新创业比赛	2024	省部级	银奖
29	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	2024	省部级	银奖
30	广东省“向海问药·筑梦深蓝”大学生科普实践邀请赛	2024	省部级	三等奖

序号	参加学科竞赛名称	年份	级别	获奖等级
31	第九届“复旦社杯”大学生学术英语词汇赛	2024	省部级	三等奖
32	全国大学生数学建模竞赛	2024	省部级	三等奖
33	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛	2024	省部级	三等奖
34	第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛广东选拔赛	2024	省部级	三等奖
35	亚太地区大学生数学建模竞赛	2024	省部级	三等奖
36	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2024	省部级	三等奖
37	第二届广东省高校实验室安全知识校际邀请赛	2024	省部级	三等奖
38	第二届全国大学生化妆品创新大赛	2024	省部级	三等奖
39	2024年“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	2024	省部级	三等奖
40	第十七届中国大学生计算机设计大赛	2024	省部级	三等奖
41	2023年“光华杯”口腔医学本科生基础/临床创新研究邀请赛	2023	省部级	三等奖
42	第三届广东省本科高校心理学类专业学生心理咨询技能大赛	2024	省部级	三等奖
43	第六届全国大学生语言文字能力大赛	2024	省部级	三等奖
44	中国国际大学生创新大赛	2024	省部级	铜奖
45	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	2024	省部级	铜奖

## 6. 学生实践获奖情况

学校高度重视实践育人，以大学生社会实践为载体，在医学人文教育、职业精神培育、家国情怀培养等各方面为学生成长成才提供平台，丰富校园文化建设，提高学生的创新和实践能力，提升学生综合素质。本年度，学生在社会实践方面均获得亮眼成绩，获各级各类社会实践、志愿服务奖项 74 项，学校连续第 8 年获评“全国最佳实践大学”，连续第三次在中国青年志愿服务项目大赛中获金奖。

表 6-11 学生参加社会实践类获奖情况一览表

序号	获奖团队	竞赛名称	年份	级别
1	全国暑期实践大学 TOP10	广东医科大学	2023	国家级
2	全国大学生暑期实践团队 TOP10	广东医科大学“旗帜飘扬”志愿服务队	2023	国家级
3	全国大学生暑期实践项目 TOP100	广东医科大学看见未来项目	2023	国家级
4	全国大学生暑期实践成果 TOP10	广东医科大学“点”亮吾乡——创意助农“变形记”	2023	国家级
5	第十四届中国青年志愿者优秀项目	国旗飘扬——粤港澳大湾区青少年爱国文化传播行动	2023	国家级
6	2023年“七彩假期”志愿服务示范团队	广东医科大学“知行青春”工作室星影志愿服务队	2023	国家级
7	2023年“七彩假期”志愿服务示范团队	广东医科大学阡陌志愿服务队	2023	国家级

序号	获奖团队	竞赛名称	年份	级别
8	2023 年“镜头中的三下乡”征集活动优秀组织单位	广东医科大学团委	2023	国家级
9	2023 年“镜头中的三下乡”征集活动优秀图片团队	广东医科大学“知行青春”工作室遗爱器官捐献宣传志愿服务队联合阡陌志愿服务队	2023	国家级
10	2023 年“镜头中的三下乡”征集活动优秀视频团队	广东医科大学 2023 年“微尘·心”公益团队联合“竹蜻蜓”灯塔服务队	2023	国家级
11	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀组织单位	广东医科大学	2023	省级
14	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀品牌项目	广东医科大学“点”亮吾乡--打造徐闻农产品新名片	2023	省级
15	2024 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀品牌项目	广东医科大学“智造”莞香--助力大岭山莞香小镇特色示范点百亿产业集群	2023	省级
16	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学广东青年大学生藻美生态实践团	2023	省级
17	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学青春助农实践团	2023	省级
18	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学“竹蜻蜓”灯塔服务队	2023	省级
19	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学暖风中国志愿服务队	2023	省级
20	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学“连”南“蜜”实践团	2023	省级
21	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学色彩海门实践团	2023	省级
22	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学“红”旅研途实践团	2023	省级
23	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学莞“香”使者实践团	2023	省级

序号	获奖团队	竞赛名称	年份	级别
24	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学乡约文旅实践团	2023	省级
25	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学薪传岭南实践团	2023	省级
26	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学瑶药飘香实践团	2023	省级
27	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学星瞳青少年近视防控宣讲团	2023	省级
28	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学“新”火聚力实践团	2023	省级
29	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	红绿相宜实践团	2023	省级
30	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学游鱼记忆实践团	2023	省级
31	2023 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动优秀团队	广东医科大学旗帜飘扬实践团	2023	省级
32	2024 年“益苗计划”——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛省级示范项目	小眼睛，大视界——眼视力健康呵护	2024	省级
33	2024 年“益苗计划”——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛持续扶持项目	看见未来——儿童青少年视力守护行动	2024	省级
34	2024 年“益苗计划”——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛持续扶持项目	“含羞草不羞”乡村性教育普及项目	2024	省级

## （六）学生体质健康测试概述

1. 鼓励学生积极参与体育运动，全面提高学生的身体素质。为提升学生的体质健康水平，体育教学部成立“学生体质健康测试小组”，以弥补学生体质健康测试项目的短板，在课余时间组织学生进行体质测试项目的练习。同时，针对体质健康测试内容，进一步完善体育课程体系，确保相关测试项目纳入公共体育课堂教学。学校严格落实将学生体质健康测试成绩与毕业资格挂钩的规定，鼓励学生积极参与体育运动，全面提高学生的身体素质。

表 6-12 广东医科大学 2023-2024 学年体质测试情况一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020401	国际经济与贸易	121	121	100.00
030302	社会工作	177	176	99.44
050201	英语	865	859	99.31
070302	应用化学	109	107	98.17
071002	生物技术	184	178	96.74
071102	应用心理学	228	226	99.12
071201	统计学	213	213	100.00
082601	生物医学工程	473	468	98.94
100201K	临床医学	3473	3447	99.25
100202TK	麻醉学	1094	1083	98.99
100203TK	医学影像学	982	977	99.49
100207TK	儿科学	887	876	98.76
100301K	口腔医学	399	399	100.00
100401K	预防医学	945	938	99.26
100701	药学	391	385	98.47
100703TK	临床药学	497	494	99.40
100705T	药物分析	187	187	100.00
100801	中药学	364	361	99.18
100805T	中药制药	154	151	98.05
100901K	法医学	180	171	95.00
101001	医学检验技术	586	566	97.59
101002	医学实验技术	187	181	96.79
101004	眼视光学	156	153	98.08
101005	康复治疗学	150	149	99.33
101006	口腔医学技术	174	171	98.28
101007	卫生检验与检疫	331	330	99.70
101011T	智能医学工程	278	278	100.00
101101	护理学	708	707	99.86
101102T	助产学	72	72	100.00
120102	信息管理与信息系统	755	748	99.07
120401	公共事业管理	180	179	99.44
120403	劳动与社会保障	81	78	96.30
120410T	健康服务与管理	183	183	100.00
120503	信息资源管理	294	291	98.98
全校整体	/	16058	15903	98.85

2. 构建新时代学校体育“四位一体”的新目。一直以来学校非常重视体育育人工作，注重发挥体育育人功能，使学生在锤炼体魄、提升技能的同时，潜移默化地培养正确的思想道德观念，通过育人健体、育人铸魂和育人夺标的体育育人模式，实现对学生内在思想境界与外在体质水平的整体性提升，最终达成新时代学校体育“四位一体”的新目标享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志走下网络、走出宿舍、走向操场。

表 6-13 广东医科大学 2023-2024 学年大学生参加各类体育赛事获奖情况一览表

赛事名称	获奖项目
2023 年广东省校园排舞锦标赛	高校普通院校组大集体规定项目特等奖
	高校普通院校组小集体自选项目一等奖
	高校普通院校组小集体初级串烧三等奖
	高校普通院校组大集体规定项目第一名
	高校普通院校组小集体自选项目第二名
2023 年广东省高校气排球锦标赛	女子组一等奖
	女子组第一名
2023 年广东省第十三届大学生排球联赛	甲 B 女子组一等奖
	甲 B 男子组一等奖
	甲 B 女子组第一名
	甲 B 男子组第三名
2023 年广东省大学生网球锦标赛	团体总分一等奖
	团体总分第四名
	混合双打第二名
	混合双打第三名
	女子双打第三名
	男子双打第五名
2023 年第二届中国大学生跆拳道舞线上赛	第二届中国大学生跆拳道舞线上赛三等奖
2023 年广东省大学生空手道锦标赛	甲组男子组手-55kg 第一名
	甲组男子组手-59kg 第一名
	甲组男子组手-67kg 第一名
	甲组男子组手-71kg 第一名
	甲组男子团体组手第一名
	甲组男子组手-55kg 第二名
	甲组男子组手-71kg 第二名
	甲组女子组手-53kg 第二名
	甲组女子组手+61kg 第二名
	甲组女子团体组手第二名
	甲组女子组手-53kg 第三名
	甲组男子组手-75kg 第三名
	甲组男子团体型第三名
	甲组女子个人型第三名
甲组女子团体型第三名	



赛事名称	获奖项目
	甲组混合集体型第三名
	甲组女子组手-49kg 第五名
	甲组女子组手-57kg 第五名
	甲组女子组手-61kg 第五名
	甲组男子组手-63kg 第五名
	甲组男子组手-67kg 第五名
	甲组男子个人型第五名
	甲组女子个人型第五名
	甲组团体总分第二名
2023 年广东省大学生体育舞蹈锦标赛	甲组拉丁集体舞第六名
	甲组摩登集体舞第八名
2023 年广东省大学生匹克球锦标赛	甲组团体总分二等奖
	甲组女子单打第五名
	甲组男子单打第七名
	甲组混双第七名
2023 年广东省首届大学生《国家学生体质健康标准》测试赛	团体一等奖
	团体总分第七名
	女子组“达人奖”二等奖
	女子组“达人奖”三等奖
	男子组“达人奖”三等奖
	男子组“引体向上”第六名
2023 年广东省青少年校园足球联赛总决赛	男子甲 A 组第七名
2023 第 26 届中国大学生网球锦标赛分区赛（华南赛区）	男子普通组团体第五名
	女子普通组团体第八名
2024 年广东省大学生乒乓球团体赛	女子甲 B 组团体一等奖
	女子甲 B 组第三名
2024 年广东省大学生跆拳道锦标赛	甲组团体总分一等奖
	甲组男子竞技 60kg 金牌
	甲组女子竞技 62kg 银牌
	甲组女子竞技 52kg 铜牌
	甲组女子竞技 55kg 铜牌
	甲组男子竞技 51kg 第五名
	甲组男子竞技 51kg 第五名
	甲组女子竞技 62kg 第五名
	甲组男子竞技 70kg 第五名

赛事名称	获奖项目
	甲组男子团体品势第七名
	甲组女子团体品势第七名
	甲组男子个人品势第六名
2024 年广东省大学生排球锦标赛	男子甲组一等奖
	女子甲组一等奖
	男子甲组第三名
	女子甲组第七名
2024 年广东省健身气功锦标赛暨第一届全国全民健身大赛（华南区）健身气功比赛广东选拔赛	普通院校组女子▪大舞第四名
	普通院校组女子▪导引养生功十二法第五名
2024 年广东省大学生八人制足球锦标赛	甲组一等奖
	甲组第四名
2024 年第四届全国校园排舞展示大赛	普通高等学校组 A 组团体 一等奖
	普通高等学校组 A 组自选项目 一等奖
	普通高等学校组 A 组规定项目套路二 一等奖
	优秀推广奖
2024 年广东省大学生网球团体赛	第七名
	二等奖

## 七、特色发展

学校大力推进党建引领，构建大思政育人体系，培养热爱人民服务基层的高素质医学人才和大力推动“学院+书院+产业学院（医院）”立体化协同育人体系，并稳步有序推动医工融合联合培养创新人才、产教融合打造未来学院、学分制改革、开展“牢记初心担使命，争做育人大先生”主题活动等领域的本科教育教学改革，人才培养的质量和水平正在持续提升。

### （一）党建引领，构建大思政育人体系

紧紧围绕立德树人这一根本任务，抓好教师思政和学生思政“两大模块”，推动“三全育人”综合改革，实施课程固本计划、思想铸魂计划、师资提升计划、实践研习计划、文化浸润计划、内外协同计划等“六大计划”，优化课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系，构建“1+2+3+6+10”大思政工作新格局，培养热爱人民、服务基层的高素质医学人才。

一是从“生命线”的高度重视大学生思政工作，将其作为落实立德树人根本任务的核心指标；

二是将党建思政与大学人才培养的达成度形成水乳交融、如盐入水的共生关系；

三是通过育人价值的驱动，引导全校师生员工形成党建思政“价值共同体”、三全育人“责任共同体”、兴医强医“行动共同体”，进而形成课程、科研、实践、管理、组织、服务、文化、网络、心理和资助全方位育人的“发展共同体”。

学校对标“六要”标准，抓实思政课教师队伍建设，培养了一批以“全国思想政治理论课教学能手”“广东省优秀社会科学普及专家”为代表的思政课名师。思政课教师撰写的理论文章《习近平生态文明思想对现代西方环境理论的超越》在《人民日报》头版刊发。构建“必修+选修”结合的思政课程体系，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，坚持用党的创新理论铸魂育人。形成“一课一特色+实践精品项目”的教学模式。《中国近现代史纲要》获批广东省一流本科课程。

### （二）“学院+书院+产业学院（医院）”立体化协同育人体系

构建产出为导向的学院+书院+产业学院（医院）立体化的“专业发展、社会适应、职业成长”三全育人共同体，促进了人才培养的知识、能力、素质与行业趋势、产业需要、学生发展的有效适应和高度契合。其中，以学院为主体，面向学生发展，构建立体化的人才培养体系；以书院为载体，构建大思政格局下立体化素质教育体系；以产业学院为平台，构建立体化的“三共建三共享”产教融合育人模式。

一是以育人为本，构建产出为导向的学院+书院+产业学院（医院）立体化的三全育人共同体，其中学院作为培养学生知识体系构建和专业发展能力的主战场，书院作为培养全面的“人”的主阵地，为培养学生社会适应能力提供教育支撑，产业学院作为培养学生职业成长和发展能力的主基地；

二是以学院为主体面向学生发展打破学科、专业边界，构建立体化的人才培养体系；

三是以书院为载体，构建大思政格局下“专业发展-社会适应-职业成长”交融并重的立体化素质教育体系；

四是以产业学院为平台，构建立体化的“三共建三共享”产教融和育人模式。

学校将所有学院和专业、所有教学机构和职能部门分别归入 7 大书院，支持与产业密切相关的专业和学院与企业共建 10 个现代产业学院，与东莞理工学院共建医工融合创新中心和医工融合创新联合学院，建设 4 家直属附属医院、7 家非直属附属医院、11 家非直属临床医学院，构建协同育人共同体，实现了学院、书院、产业学院（医院）三院协同，教育链、产业链、人才链、创新链四链衔接，促进了产教融合、医校协同，推动了资源共享、职能互补、需求对接，合力培养适应生物医药与大健康事业高质量发展的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

## 八、需要解决的问题

### （一）“人工智能+教育”融入教育教学和管理全过程、全环节有待加强

主要问题：2024年3月，教育部举办数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式，启动人工智能赋能教育行动。学校教师、学生和广大职工运用现代信息技术进行课堂教学改革的积极性不高；教师的信息化教学素养有待提升，教学观念有待提高；教育技术信息化的基础支撑能力、服务本科教学与管理的保障能力不够；教学信息化平台建设不够完善，利用率不够高。

改进措施：一是制定“人工智能+教育”实施方案。通过“走出去、请进来”的办法积极探索智慧教育模式，构建人工智能深入教育教学和管理全过程、全环节的初步框架，初步形成“人工智能+教育”实施方案。二是加大激励及培训力度。加大力度对学校教师、学生和广大职工宣讲培训，定期召开人工智能辅助教学的专场培训会，激发教师参与“人工智能+教育”的各类教学改革的主观性与积极性；三是充分利用现代信息技术。全面提升教育信息化的基础支撑能力、服务教学课堂与管理的保障能力、教育发展的分析决策能力和数字教育资源开发与供给能力。四是选择合适第三方共同开发“人工智能+教育”模式。与第三方共同研发智慧教育模式的知识图谱教学体系，增设学科专业知识点查询、知识关联查询、学科专业知识自动问答，学科专业知识资源推荐、个性化学习路径推荐和查询以及学习兴趣迁移，进一步强化人工智能与全校各专业核心课程的交叉融合。

### （二）双师型师资队伍建设和有待加强

主要问题：双师双能型教师数量偏少，培养的机制体制不健全。

改进措施：一是完善双师双能型教师评价的体制机制。改革职称评审标准条件，建立分类别、分层次评审机制。二是拓展教师队伍培养模式。依托现代产业学院，充分发挥学科和专业优势，深化学校与行业企业、科研院所的合作，科教服务的关口前移，主动对接行业企业的科研技术难题，主动对接政府的重大决策需求，在解决实际问题过程中提升教师的实践应用能力和研发水平。三是完善校企互培互聘机制。定期组织青年教师到行业企业和科研院所开展合作研究或挂职锻炼，改革人才招聘机制，进一步完善特聘岗位、特聘教授和兼职教师的聘用制度，实现校内外优秀人才资源共享共用。四是优化人才引进标准。在引进教师方面，结合学科专业特点，适当增加对行业企业实践能力的要求。最终，通过精准性“引”（聚焦高层次人才）、靶向性“培”（10个100计划）、导向性“评”（双向性评聘体系）等，打造一流的“双师双能型”教学团队，并制定相关的保障和激励政策。

### （三）教育教学资金投入有待加强

主要问题：办学经费不足，来源单一，在办学经费投入方面与高水平大学相比差距较大，难以满足大学建设发展的需求。

改进措施：开源节流同步进行，设法拓宽经费收入来源渠道。一是积极争取各级政府财政

对办学经费的投入支持；二是加快优势学科专业的建设，争取学校进入广东省高水平大学重点建设学科行列，做大学校经费总盘子，学校在预算分配上继续加大对教学投入。三是提升科研成果转化能力，孵化科研“金蛋”，实现科研对教学的“反哺”。积极与企业、研究机构和其他创新主体开展产学研合作，通过共建校企联合实验室、产业学院、科技服务和转化合作等方式，挖掘潜力，集聚更多外部资源投入学校教学事业。

## 九、以评促建 以评促改

2023年5月，学校向广东省教育厅申请新一轮审核评估的第二类第Ⅱ种（以应用型人才培养为主）。2023年11月20日至12月14日，广东省教育厅组织专家组对我校本科教育教学工作进行审核评估。2024年2月23日，广东省教育厅印发了《广东医科大学本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》。

学校党委高度重视本次本科教育教学审核评估工作，为有效落实整改工作任务，扎实做好审核评估整改工作，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，努力推进本科教育教学高质量发展，确保整改工作落到实处、取得实效，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，系统学习中央、教育部、省教育厅最新政策文件，将《广东医科大学本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》作为学校整改工作及学校今后一段时期深化本科教育教学改革和推动本科教育教学高质量发展的重要依据，成立本科教育教学审核评估整改工作专班，对照专家组指出的薄弱环节和主要问题，深入研究分析，认真制定整改方案，提出解决措施。

——2024年完成审核评估一期整改工程，推进本科教育教学新一轮改革，进一步提升本科教育教学水平和人才培养质量。积极探索智慧教育模式，初步搭建“人工智能+教育”模式，启动人工智能深入教育教学和管理全过程、全环节；进一步优化本科专业设置和修订本科人才培养方案，优化人才的分类培养、分类评价、分类支持机制；鼓励教师参加国内外学术交流活动，提升教师队伍的教育教学水平，培养一批具备数字素养的教师，让学生更主动的学，让教师更主动的教；进一步推动“一书院一特色”项目建设和完善“三全育人”平台建设；“以党建引领，构建大思政育人体系，培养热爱人民服务基层的高素质医学人才”的大思政育人体系由应用成效验证阶段逐步进入外延推广阶段。

——2025年完成审核评估全部整改任务，基本形成富有广东医科大学特色的本科人才培养模式，推动本科教育教学高质量发展。选树一批人工智能赋能高等教育典型案例；共建一批产学研合作人工智能教育创新实验室，建设一批虚拟教研室，升级一批现有的智慧课程；积极争取更多地方政府的政策和资金支持用于本科办学；通过全面评估生源质量、培养质量、就业质量，将评估结果与专业调整、资源配备和绩效分配挂钩，使本科专业设置主动适应社会需求，建成完善的专业动态调整机制；完成构建评估~反馈~改进的教学质量保障和改进长效机制，努力营造“五自”质量文化，打造教育教学质量品牌；通过“积极探索’学院+书院+产业学院（医院）’协同育人体系，促进产教融合、医校协同，培养高素质应用型人才“教学特色案例的外延推广和应用，基本形成富有广东医科大学特色的本科人才培养模式。

# 广东医科大学本科教学质量报告支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

目前学校全日制本科生为 24640 人，2024 年在校研究生数 3208 人（其中全日制 3186 人，非全日制 22 人），其中在校本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.55%。

## 2. 教师数量及结构

2023-2024 学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	数量	比例 (%)	
职称	正高级	343	23.66%
	其中教授	131	9.03%
	副高级	416	28.69%
	其中副教授	214	14.76%
	中级	421	29.03%
	其中讲师	335	23.10%
	初级	49	3.38%
	其中助教	39	2.69%
	未评级	221	15.24%
最高学位	博士	656	45.24%
	硕士	602	41.52%
	学士	189	13.03%
	无学位	3	0.21%
年龄	35 岁及以下	301	20.76%
	36-45 岁	571	39.38%
	46-55 岁	448	30.90%
	56 岁及以上	130	8.97%

## 3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

学校设有普通本科专业 41 个，覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、经济学、文学 7 个学科门类，2024 年停招劳动与社会保障、国际经济与贸易、统计学、应用化学、信息资源管理 5 个专业，撤销食品质量与安全 1 个专业，新增海洋药学、智能科学与技术 2 个专业。

## 4. 生师比

学校现有专任教师 1450 人、外聘教师 923 人，临床教师 1411 人，折合教师总数为 2518 人。按折合在校生数 37804.3（包括校外专升本、校外“4+0”学生数），生师比为 15.01:1。



## 5. 生均教学科研仪器设备值

学校现有教学科研仪器设备资产总值新增 49760.24 万元，生均教学科研仪器设备值达到 2.0195 万元(按照全日制本科生 24640 人计算)。

## 6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 4227.22 万元。

## 7. 生均图书

学校馆藏纸质图书总量 216.09 万多册，本学年增加 7.8371 万多册，电子图书 160.77 万册，本学年增加 7796 多册，按在校本科生数 24640（全日制本科）计算，生均纸质图书 91.72 册。

## 8. 电子图书、电子期刊种数

图书馆拥有馆藏文献资源总量 386.78 万册，其中，纸质图书 226 万册，当年新增 105473 册，电子图书 160.77 万册，学位论文 672.11 万册，音视频 9110.5 小时。

## 9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

学校拥有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）263772.92 平方米，2023-2024 学年按全日制在校本科生 24640 人算，生均学校占地面积为 79.5（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 24.7（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.7（m<sup>2</sup>/生），生均实验室、实习场所面积 4.3（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.4（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.2（m<sup>2</sup>/生）。

## 10. 生均本科教学日常运行支出

2023 年教学日常运行支出为 12679.69 万元，生均教学日常运行支出为 5145.98 元。

## 11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

截止 2023 年 12 月，本科专项教学经费为 3910 万元。

## 12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

截止 2023 年 12 月，本科实验经费支出为 1640.65 万元，生均本科实验经费为 665.85 元。

### 13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

截止 2023 年 12 月，本科实习经费支出为 970.71 万元，生均实习经费为 2534.54 元。

### 14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

（1）全校开设课程总门数为：1088

注：学年度内实际开设的本科培养计划内具有独立课程代码的课程总数。

（2）跨学期讲授的同一门课程计一门及总门次为：3890

注：当年开设课程累计次数的总和。

### 15. 实践教学学分占总学分比例（按专业）

全校各专业实践教学学分占总学分比情况

专业代码	专业名称	实践学分		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
100201K	临床医学	52	41	37.42%
100301K	口腔医学	61	41.5	41.41%
100202TK	麻醉学	52	38.5	36.27%
100203TK	医学影像学	52	39	36.55%
101101K	护理学	50	30.5	42.04%
100701	药学	26	36	34.25%
100801	中药学	26	30.5	31.04%
100401K	预防医学	30	39.5	28.08%
100901K	法医学	68	42.5	43.33%
120401	公共事业管理	32	19	30.82%
120403	劳动与社会保障	30	18	30.48%
120102	信息管理与信息系统	32	24	30.03%
050201	英语	26	18.5	28.43%
071102	应用心理学	34	23.5	34.53%
082601	生物医学工程	32	22.5	29.14%
071201	统计学	25	25	30.58%
030302	社会工作	32	18	36.23%
101007	卫生检验与检疫	38	34.5	37.96%
101001	医学检验技术	50	33.5	43.49%
020401	国际经济与贸易	29	19.5	31.29%
120503	信息资源管理	32	23.5	28.53%
101005	康复治疗学	52	38	45.45%
070302	应用化学	26	27.5	34.19%
071002	生物技术	33	30	34.43%
100207TK	儿科学	52	42.5	38.03%
100705T	药物分析	26	34.5	34.47%
101002	医学实验技术	50	31	42.08%

专业代码	专业名称	实践学分		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
100703TK	临床药学	46	29.5	35.53%
101102TK	助产学	50	30	41.03%
101006	口腔医学技术	55	37.5	48.94%
101011T	智能医学工程	32	23	29.49%
120410T	健康服务与管理	32	23	32.07%
101004	眼视光学	50	33	41.29%
100805T	中药制药	26	34.5	33.52%
080910T	数据科学与大数据技术	32	24.5	30.05%
120413T	医疗保险	32	19	30.63%
100708T	化妆品科学与技术	26	29	30.56%
101009T	康复物理治疗	52	37	45.41%
071204T	生物统计学	25	25	27.47%
100707T	海洋药学	20	42.5	36.76%
080907T	智能科学与技术	32	25.5	29.72%
全校平均				32.31%

数据来源：2024 年高等教育质量监测数据

## 16. 选修课学分占总学分比例（按专业）

专业代码	专业名称	总学时	学时数			学分数			
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	课程总学分	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100201K	临床医学	3594	89.09	10.91	66.56	33.44	248.5	88.39	11.61
100301K	口腔医学	3390	92.57	7.43	65.69	34.31	247.5	91.69	8.31
100202TK	麻醉学	3583	90.20	9.80	68.35	31.65	249.5	89.56	10.44
100203TK	医学影像学	3570	89.80	10.20	68.18	31.82	249	89.53	10.47
101101K	护理学	2477	91.60	8.40	67.82	32.18	191.5	91.14	8.86
100701	药学	2886	91.82	8.18	62.72	37.28	181	91.95	8.05
100801	中药学	2830	91.59	8.41	67.67	32.33	182	92.00	8.00
100401K	预防医学	3832	85.07	14.93	71.79	28.21	247.5	83.92	16.08
100901K	法医学	3402	92.59	7.41	65.23	34.77	255	91.85	8.15
120401	公共事业管理	2219	72.92	27.08	78.19	21.81	165.5	71.76	28.24
120403	劳动与社会保障	2370	90.63	9.37	69.87	30.13	157.5	91.01	8.99
120102	信息管理与信息系统	2678	72.55	27.45	74.53	25.47	186.5	73.06	26.94
050201	英语	2414	64.71	35.29	70.17	29.83	156.5	72.69	27.31
071102	应用心理学	2165	68.96	31.04	75.98	24.02	166.5	68.38	31.62
082601	生物医学工程	2648	78.25	21.75	76.59	23.41	187	78.52	21.48
071201	统计学	2655	88.40	11.60	88.40	11.60	163.5	88.04	11.96
030302	社会工作	2207	79.75	20.25	59.31	40.69	138	79.37	20.63

专业代码	专业名称	总学时	学时数				学分数		
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	课程总学分	必修课占比(%)	选修课占比(%)
101007	卫生检验与检疫	2727	92.63	7.37	66.01	33.99	191	91.84	8.16
101001	医学检验技术	2552	91.85	8.15	64.38	35.62	192	91.18	8.82
020401	国际经济与贸易	2361	90.68	9.32	68.11	31.89	155	90.91	9.09
120503	信息资源管理	2811	73.53	26.47	75.84	24.16	194.5	74.44	25.56
101005	康复治疗学	2708	92.47	7.53	60.30	39.70	198	91.43	8.57
070302	应用化学	2574	90.68	9.32	60.45	39.55	156.5	91.21	8.79
071002	生物技术	2656	72.03	27.97	68.75	31.25	183	71.88	28.13
100207TK	儿科学	3584	90.12	9.88	66.18	33.82	248.5	89.50	10.50
100705T	药物分析	2782	90.94	9.06	62.69	37.31	175.5	91.64	8.36
101002	医学实验技术	2540	91.81	8.19	66.42	33.58	192.5	91.21	8.79
100703TK	临床药学	3113	87.99	12.01	67.33	32.67	212.5	90.65	9.35
101102TK	助产学	2559	91.87	8.13	68.15	31.85	195	91.37	8.63
101006	口腔医学技术	2509	91.79	8.21	57.63	42.37	189	90.63	9.38
101011T	智能医学工程	2663	78.60	21.40	75.48	24.52	186.5	78.45	21.55
120410T	健康服务与管理	2307	78.41	21.59	76.77	23.23	171.5	77.53	22.47
101004	眼视光学	2493	91.10	8.90	71.80	28.20	201	91.72	8.28
100805T	中药制药	2820	91.56	8.44	64.65	35.35	180.5	91.92	8.08
080910T	数据科学与大数据技术	2680	72.35	27.65	75.04	24.96	188	73.33	26.67
120413T	医疗保险	2264	78.36	21.64	77.39	22.61	166.5	78.21	21.79
100708T	化妆品科学与技术	2761	91.52	8.48	68.85	31.15	180	91.89	8.11
101009T	康复物理治疗	2652	92.31	7.69	60.82	39.18	196	91.30	8.70
071204T	生物统计学	2653	88.62	11.38	75.91	24.09	182	88.08	11.92
100707T	海洋药学	2968	93.26	6.74	54.85	45.15	170	91.67	8.33
080907T	智能科学与技术	2817	73.70	26.30	73.84	26.16	193.5	74.28	25.72
全校平均		2694	86.08	13.92	68.06	31.94	187.07	86.06	13.94

数据来源：2024年高等教育质量监测数据

## 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的正教授 115 人，占正教授数 131 人的 87.78%。

## 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

本学年全校开设本科课程 1088 门，共计 3890 门次。学校专任教师中正教授职称教师 131 人，其中主讲本科课程的正教授有 115 人，教授总数的比例是 87.78%。具有教授职称教师承担本科课程 309 门，占总课程门数 28.40%。

## 19. 实践教学及实习实训基地

表 4-2 实践教学及实习实训基地

序号	专业名称	基地数量
1	临床医学	46
2	口腔医学	18
3	麻醉学	33
4	医学影像学	30
5	医学检验技术	8
6	护理学	26
7	药学	25
8	中药学	22
9	预防医学	58
10	法医学	12
11	公共事业管理	6
12	信息管理与信息系统	20
13	英语	7
14	应用心理学	15
15	生物医学工程	20
16	社会工作	28
17	卫生检验与检疫	50
18	信息资源管理	10
19	康复治疗学	8
20	生物技术	18
21	儿科学	10
22	医学实验技术	20
23	药物分析	17
24	临床药学	7
25	助产学	8
26	口腔医学技术	6
27	智能医学工程	10
28	健康服务与管理	7
29	眼视光学	13
30	数据科学与大数据技术	10
31	医疗保险	12
32	统计学	50
33	中药制药（暂时没实习生）	0
34	康复物理治疗学（暂时没实习生）	0
35	化妆品科学与技术（暂时没实习生）	0
36	生物统计学（暂时没实习生）	0

## 20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120401	公共事业管理	63	59	93.65
020401	国际经济与贸易	66	64	96.97
101101K	护理学	552	525	95.11
120410T	健康服务与管理	58	57	98.28
101005	康复治疗学	85	77	90.59
101006	口腔医学技术	42	38	90.48
120403	劳动与社会保障	88	85	96.59
030302	社会工作	63	61	96.83
071002	生物技术	60	55	91.67
082601	生物医学工程	158	145	91.77
071201	统计学	49	49	100.00
101007	卫生检验与检疫	57	54	94.74
120102	信息管理与信息系统	201	193	96.02
120503	信息资源管理	54	52	96.30
100705T	药物分析	136	127	93.38
100701	药学	172	161	93.60
101001	医学检验技术	186	178	95.70
101002	医学实验技术	70	61	87.14
050201	英语	269	263	97.77
070302	应用化学	91	87	95.60
071102	应用心理学	100	100	100.00
101011T	智能医学工程	65	64	98.46
100801	中药学	165	156	94.55
101102TK	助产学	113	110	97.35
100207TK	儿科学	184	179	97.28
100901K	法医学	69	66	95.65
100301K	口腔医学	137	134	97.81
100703TK	临床药学	68	67	98.53
100201K	临床医学	1009	978	96.93
100202TK	麻醉学	184	173	94.02
100203TK	医学影像学	247	240	97.17
100401K	预防医学	271	264	97.42
101101K	护理学（专科起点）	192	192	100.00
100701	药学（专科起点）	132	132	100.00
100401K	预防医学（专科起点）	20	20	100.00
100801	中药学（专科起点）	63	62	98.41
全校整体	/	5539	5328	96.19

## 21. 应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120401	公共事业管理	59	59	100.00
020401	国际经济与贸易	64	64	100.00
101101K	护理学	525	521	99.24
120410T	健康服务与管理	57	57	100.00
101005	康复治疗学	77	77	100.00
101006	口腔医学技术	38	36	94.74
120403	劳动与社会保障	85	85	100.00
030302	社会工作	61	61	100.00
071002	生物技术	55	55	100.00
082601	生物医学工程	145	144	99.31
071201	统计学	49	48	97.96
101007	卫生检验与检疫	54	54	100.00
120102	信息管理与信息系统	193	192	99.48
120503	信息资源管理	52	52	100.00
100705T	药物分析	127	125	98.43
100701	药学	161	161	100.00
101001	医学检验技术	178	178	100.00
101002	医学实验技术	61	61	100.00
050201	英语	263	263	100.00
070302	应用化学	87	87	100.00
071102	应用心理学	100	100	100.00
101011T	智能医学工程	64	64	100.00
100801	中药学	156	156	100.00
101102TK	助产学	110	110	100.00
100207TK	儿科学	179	176	98.32
100901K	法医学	66	63	95.45
100301K	口腔医学	134	133	99.25
100703TK	临床药学	67	67	100.00
100201K	临床医学	978	974	99.59
100202TK	麻醉学	173	171	98.84
100203TK	医学影像学	240	237	98.75
100401K	预防医学	264	259	98.11
101101K	护理学(专科起点)	192	192	100.00
100701	药学(专科起点)	132	132	100.00
100401K	预防医学(专科起点)	20	20	100.00
100801	中药学(专科起点)	62	62	100.00
全校整体	/	5328	5296	99.40

## 22. 应届本科生初次就业率

年份	本科毕业生人数	本科毕业生就业人数	初次就业率 (%)	总体就业率 (%)
----	---------	-----------	-----------	-----------

2023 届	5423	4724	92.07%	97.44%
2024 届	5529	4964	80.16%	--

说明：各届毕业生就业情况以当年年底数据为准。

#### 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	67	62	92.54%
030302	社会工作	70	64	91.43%
050201	英语	280	268	95.71%
070302	应用化学	96	90	93.75%
071002	生物技术	57	54	94.74%
071102	应用心理学	101	89	88.12%
071201	统计学	56	53	94.64%
082601	生物医学工程	156	142	91.03%
100201K	临床医学	1079	1026	95.09%
100202TK	麻醉学	195	181	92.82%
100203TK	医学影像学	230	224	97.39%
100207TK	儿科学	112	109	97.32%
100301K	口腔医学	98	94	95.92%
100401K	预防医学	207	191	92.27%
100701	药学	444	417	93.92%
100705T	药物分析	133	125	93.98%
100801	中药学	217	205	94.47%
100901K	法医学	66	56	84.85%
101001	医学检验技术	254	227	89.37%
101002	医学实验技术	71	70	98.59%
101005	康复治疗学	96	93	96.88%
101007	卫生检验与检疫	48	42	87.50%
101101	护理学	840	804	95.71%
101102T	助产学	52	48	92.31%
120102	信息管理与信息系统	179	149	83.24%
120401	公共事业管理	97	86	88.66%
120403	劳动与社会保障	68	66	97.06%
120503	信息资源管理	54	50	92.59%
全校整体	/	5423	4993	92.07

说明：此统计截止 2023 年 12 月 10 日。

## 23. 体质测试达标率

#### 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
------	------	--------	--------	---------



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	121	121	100.00
030302	社会工作	177	176	99.44
050201	英语	865	859	99.31
070302	应用化学	109	107	98.17
071002	生物技术	184	178	96.74
071102	应用心理学	228	226	99.12
071201	统计学	213	213	100.00
082601	生物医学工程	473	468	98.94
100201K	临床医学	3473	3447	99.25
100202TK	麻醉学	1094	1083	98.99
100203TK	医学影像学	982	977	99.49
100207TK	儿科学	887	876	98.76
100301K	口腔医学	399	399	100.00
100401K	预防医学	945	938	99.26
100701	药学	391	385	98.47
100703TK	临床药学	497	494	99.40
100705T	药物分析	187	187	100.00
100801	中药学	364	361	99.18
100805T	中药制药	154	151	98.05
100901K	法医学	180	171	95.00
101001	医学检验技术	586	566	97.59
101002	医学实验技术	187	181	96.79
101004	眼视光学	156	153	98.08
101005	康复治疗学	150	149	99.33
101006	口腔医学技术	174	171	98.28
101007	卫生检验与检疫	331	330	99.70
101011T	智能医学工程	278	278	100.00
101101	护理学	708	707	99.86
101102T	助产学	72	72	100.00
120102	信息管理与信息系统	755	748	99.07
120401	公共事业管理	180	179	99.44
120403	劳动与社会保障	81	78	96.30
120410T	健康服务与管理	183	183	100.00
120503	信息资源管理	294	291	98.98
全校整体	/	16058	15903	98.85

## 24. 学生学习满意度

2023-2024 学年，学生工作对全校各年级本科学生发放问卷进行随机施测，以了解各级学生对教学管理和教学环境等方面的满意度，调查回收问卷 2682 份，有效问卷 2682 份，有效率 100%。具体情况如下：

(1) 学生对学校教学质量总体评价为良好。

(2) 学生对于“所选专业培训计划”、“专业开设的课程”、“使用的教材”、“教师上课的情况”、“教师课后的指导”、“教学设备及教学配套”、“学校的学习氛围”指标感到“非常满意”、“满意”和“基本满意”的均达到了 92.59%以上。

(3) 学生对“教师上课的情况”的认可度高。97.73%的学生给出了“基本满意”以上的评价，表明了任课老师的教学态度、业务水平、教学方法和教学效果等得到绝大部分学生的肯定。

(4) 学生对“教师课后的指导”以及“学校的学习气氛”的营造方面比较满意。但学生较为渴望课后能与任课老师交流学习，可以多开展诸如“学霸课堂”这种高质量学业交流平台，进一步加强学风建设。

## **25. 用人单位对毕业生满意度**

2023 年 12 月对当年毕业生就业情况调查中，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.67%，其中“很满意和满意”的比例为 95.67%。此外 99.67%的用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生，我校培养的毕业生深受用人单位欢迎。

数据来源：麦可思数据有限-广东医科大学 2023 年 12 月用人单位评价数据。