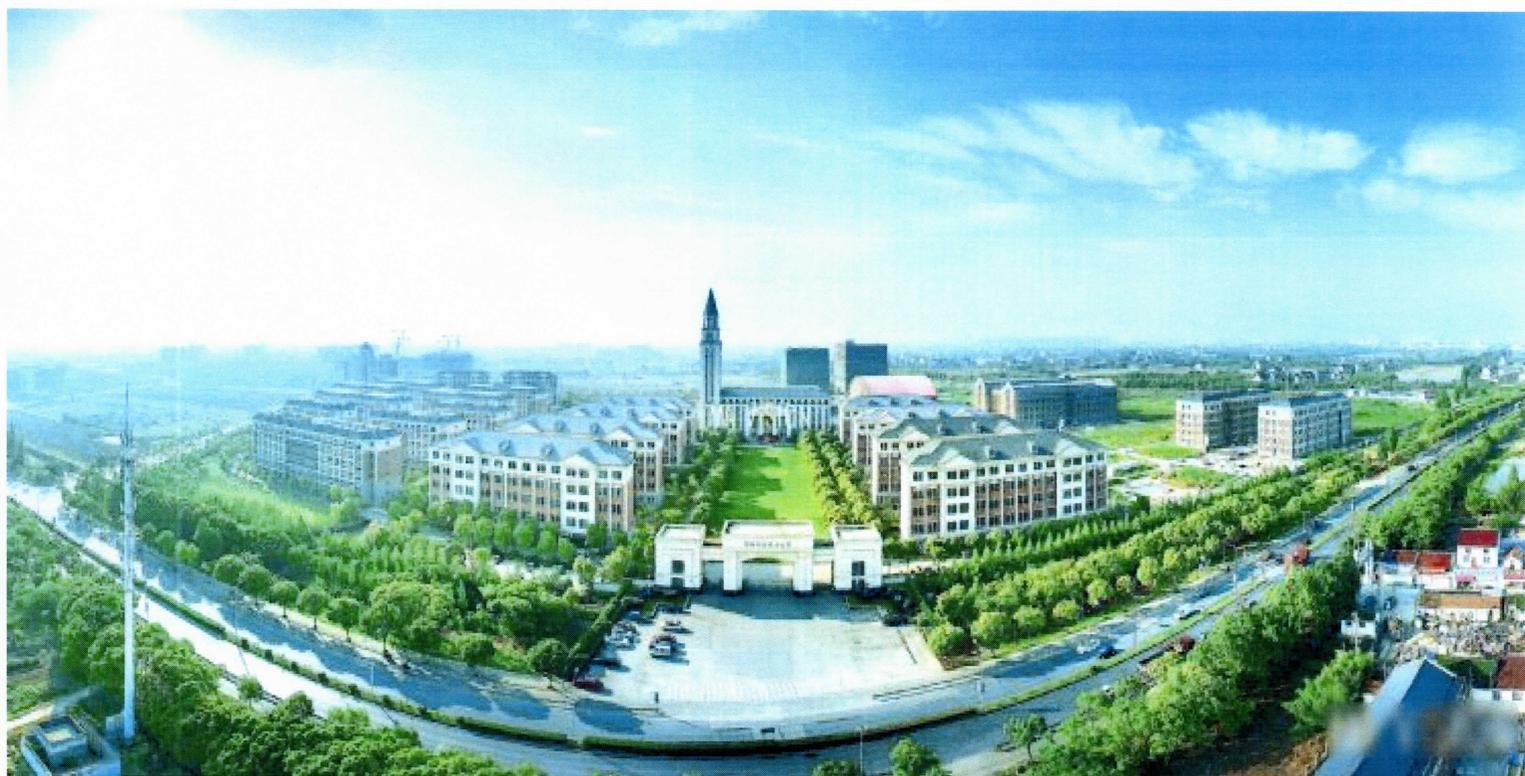




上海中侨职业技术大学
做人 做事 做学
SHANGHAI ZHONGQIAO VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

上海中侨职业技术大学

2023—2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 全日制在校学生规模	2
(四) 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量及结构	2
(二) 教学条件	3
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	3
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	5
(四) 教学团队	5
(五) 教学资源库	5
(六) 教学技能	5
(七) 实验系统	6
四、专业培养方案与技术技能培养	6
(一) 校企合作共同制定本科专业人才培养方案	6
(二) 探索现代学徒制与产教融合新路径	7

(三) 以中外合作项目助推学生跨文化能力培养.....	8
(四) 注重实践实训教学提升学生岗位技术技能.....	8
(五) 以赛促学提升学生职业发展创新创业能力.....	8
五、质量保障体系.....	9
(一) 教学质量的监控评价系统.....	9
(二) 日常教学组织运行与管理.....	9
(三) 集中备课制度与听课制度.....	9
(四) 跟踪反馈与社会评价机制.....	9
(五) 教学基本状态数据与分析.....	10
六、学生学习效果.....	10
(一) 学生学习满意度.....	10
(二) 毕业与学位授予.....	10
(三) 择业与就业.....	10
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	11
(五) 学生竞赛获奖.....	11
七、特色发展.....	11
(一) 学徒模式, 工匠人才.....	11
(二) 产教融合, 校企合作.....	11
(三) 全球视野, 国际认证.....	12
八、需要解决的问题与措施.....	13

学校概况

上海中侨职业技术大学是经教育部批准、上海市教育委员会主管的本科层次职业学校，性质为民办非盈利学校，位于上海市金山区漕廊公路 3888 号。目前，学校是上海市唯一的一所本科层次职业学校。学校愿景是成为中国领先、国际知名的现代职业技术大学，聚焦国际视野、师资提升、产教融合、现代治理的发展战略，培养“做人、做事、做学”的卓越产业人才。

学校创建于 1993 年，2002 年建立“上海中侨职业技术学院”，当年经教育部批准正式纳入国家统一招生计划。2019 年 12 月经教育部批准为本科层次职业教育试点学校，2020 年 6 月教育部批准更名为“上海中侨职业技术大学”。2022 年 5 月学校获批学士学位授权单位。全日制四年制专业的学生达到毕业要求，颁发本科毕业证书；符合学士学位条件者，可授予学士学位。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校致力于培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较好的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具有一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有较强的创新创业能力、就业能力和可持续发展能力，面向集成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，以及电子信息、生命健康、汽车、高端装备、先进材料、时尚消费品六大产业群和现代服务业的高层次技术技能人才。

（二）本科专业设置

学校现设置本科专业 22 个和 15 个专升本专业，涵盖土木建筑、装备制造、生物与化学、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术等 10 个职业教育本科专业大类，可授予工学、管理学、艺术学、理学学士学位。

学校坚持以企业和社会用人标准为导向，着力物流供应链、智能制造、生命健康、美丽乡村、服务民生 5 个特色专业群建设。现代物流管理专业群、智能制造工程技术专业群分别于 2022 年、2024 年获批上海高水平高职专业群建设。现代物流管理专业群包括现代物流管理、金融科技应用、大数据与会计、企业数字

化管理等专业，“对接产业、产教融合、校企合作、国际视野”的特色鲜明。智能制造工程技术专业群着力打造以“智能制造工程技术”为核心，以机器人技术、汽车服务工程技术、智能制造工程技术为骨干的专业群，为新质生产力发展培养高素质技术技能人才。

2024 年获批新设合成生物技术本科专业。2024 学年，22 个职业本科专业面向全国招生。

（三）全日制在校学生规模

学校全日制在校学生总数为 12781 人，其中，本科生 5969 人，专科生 6812 人。本科学生数占全日制在校学生总数的 46.7%。

（四）本科生源质量

2024 年，学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，本科计划招生 4022 人，较 2023 年增加 522 人。上海市计划招生 2450 人，占计划总数的 61%；省外计划招生 1572 人，占计划总数的 39%。实际录取新生 4022 人，计划完成率达到 100%。新生实际报到人数为 3753 人，报到率为 93.3%。分析各省（市、自治区）录取成绩，学校生源质量稳中有升。2024 年在全部 26 个招生省（市、自治区）中，有 10 个省（浙江省、山东省、江西省、河南省、江苏省、安徽省、江西省、广东省、黑龙江省、海南省等）和上海市的录取平均分差值高于 2023 年。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1. 师资规模与结构

学校着力引进专业急需的高素质人才，注重培养优秀人才、用好现有人才、储备未来人才，师资力量不断增强，生师比日趋合理。截止 2024 年 8 月，专任教师 688 人，同时，聘请校外（企业）兼职教师 283 人。生师比 15.4:1，教师数量能够保证教学需要。

2. 校外（企业）兼职教师

学校面向社会和行业，采取“请进来”的方式，择优聘请行业、企业的专家、高级管理人才、技术能手和能工巧匠到校任教，充实教师队伍，优化教师结构。283 名校外（企业）兼职教师中，具有副高级以上职称（或高级职业技能证书）的 118 人，占 41.7%；讲师、工程师、经济师、会计师等中级职称 103 人，占 36.4%。基本形成了一支数量充足、经验丰富、业务精通、能力突出、作风严谨的校外（企业）兼职教师队伍。

3. 高层次人才队伍

学校按照“内部培养，限期提高，外部引进，专兼结合”的原则，2023-2024 学年通过公开招考、择优录用、政策倾斜、引进人才等方式，先后招录了具有博士学位的青年教师 34 人。学校现有高层次人才 7 名，高技能人才 36 名。

4. 教授承担本科课程教学

学校坚定落实教授上讲台为本科生授课制度，专任教师中有教授(含其他正高)31 人，均为本科生授课，教授为本科生上课率 100%。

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学校始终坚持“统筹兼顾、教学优先、使用高效”的原则，合理制定预算，不断提高资金使用效率。2023 年度学校教育事业收入 41006.14 万元，教学经费支出 6676.92 万元，生均本科教学日常运行支出 1242.3 元。

2. 教学用房

学校拥有 10 栋教学大楼包括多媒体教室、标准化考场、技术研发平台、教授工作室、技能大师工作室、教育名师工作室、实验实训室等。校内所有教学场所均可使用计算机和网络。

学生活动中心包括了学生就业服务和职业发展中心、大学生事务中心、大学生服务中心、心理健康教育与咨询中心、生活园区管理中心和留学生服务中心。

校企合作平台区域划分为众创空间、数字媒体、3D 建模、VR 制作中心、生命健康产业服务区、文旅创意区、智能制造技术应用区、劳模工匠坊等 8 个块面，以满足引企入校、真实生产任务进课堂、工学交替、现代学徒制、企业订单班等教学模式的需要。

体育运动中心拥有充足的空间、现代且完备的体育运动设施。室内外体育场所总面积达 40000 平米，各类配套体育器械丰富充足，中心内设一个 50 米泳道游泳馆，篮球场 4 片，羽毛球场 10 片，健身馆 2 个，形体训练馆 3 个，乒乓馆 2 个等，面积达 19327.43 平方米。

3. 图书资源

图书馆总面积达到 26632.38 平方米，阅览室座位数 1459 个。现有纸质图书 98.1 万册，电子图书 131.4 万册，电子期刊 98.5 万种。数据库资源主要有超星、万方数据库等。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 对接产业体系，严格实施专业规划

学校对本科专业结构优化调整，聚焦集成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，电子信息、生命健康、汽车、高端装备、先进材料、时尚消费品六大重点产业集群以及现代服务业、紧缺民生行业需求，按照《上海中侨职业技术大学“十四五”专业建设与优化规划》，2024年新增设合成生物技术职业本科专业，学校的专业布局结构进一步得到优化。

2. 特色专业引领，打造重点专业集群

2024年着力推进建设上海高等职业教育2个高水平专业群——现代物流管理专业群、智能制造工程技术专业群，以此为引领，无缝对接上海新型产业体系，重点打造物流供应链、智能制造、生命健康、美丽乡村、服务民生5个专业群建设5大特色专业群。

3. 服务地方战略，做优做精贯通专业

2023-2024学年，学校围绕上海重点（前沿）产业，以紧密型办学联合体方式，积极推动中本贯通专业点布局和建设。现有机器人技术、食品质量与安全、数字媒体技术、汽车服务工程技术、食品营养与健康等5个专业开展中本贯通专业点试点。

4. 建立专业标准，实施专业国际认证

2023年9月开始，学校职业本科专业与专科专业全面实施学习质量保证体系（Assurance of Learning, AOL），选取了近150门专业核心课程作为实施AOL的跟踪课程。

（二）课程建设

1. 课程建设取得新进展

2023—2024学年，学校本科各专业开设课程518门。《建筑工程测量》课程获批2023年度上海高等职业教育市级精品在线开放课程。2023年10月，《数据库原理》《供应链管理》《食品市场准入与认证》课程获批2023年上海职业教育市级一流核心课程（线下课程）。校企合作开发课程达到102门；大力推广线上线下混合式教学。

2. 课程思政建设取得新成效

把思政元素纳入所有课程教学大纲，监测评估各专业课程思政建设水平。建筑工程施工技术、创意图形、智慧物流与供应链基础获得2023年上海市课程思政示范课程。建筑工程施工技术、智慧物流与供应链基础课程思政示范团队获得2023年上海市课程思政示范团队。

3. “大思政课”建设取得新突破

2024年5月，学校入选上海高校马克思主义学院攻坚提质计划建设单位。

2024年7月，学校成功列入上海市第二批“大思政课”建设重点试验高校拟入选名单。《发挥红色资源铸魂育人功能，推进“大思政课”建设走深走实》成功入编上海市教育系统培育和践行社会主义核心价值观典型案例。2024年7月，我校成功举办全国职业本科思政课建设联盟筹备会。

（三）教材建设

学校重视教材建设工作。《大学信息技术》等3本教材列入“十四五”职业教育国家与省市级规划教材。2023—2024学年，共有64名教师承担职业教育本科高水平教材编写，参与编写教材共25部。学校开设的哲学社会科学类课程，均选用“马工程”重点教材。

（四）教学团队

2023—2024学年，“食品质量与安全专业教师教学创新团队”列为上海市级教师团队。周晓燕教授团队获批第二批上海市高等职业教育技能大师工作室。王术新教授团队获批第二批上海市高等职业教育名师工作室。

2023—2024学年，学校立项培育了8个校级优秀教学团队与教改项目，重点围绕“从谋业到人本：本科层次职业教育课程体系与教学标准创新与实践”、“岗位导向食品质量与安全专业教学模式”、“产业需求导向的汽车服务类技术技能型人才培养的创新与实践”、“基于产业学院的现代信息技术专业群人才培养模式探索与实践”等主题开展专业群与教学团队建设。其中，“从谋业到人本：本科层次职业教育课程体系与教学标准创新与实践”等2个项目获批上海市高等职业教育重点教学改革项目。

（五）教学资源库

学校重视专业群教学资源库建设。“汽车服务工程技术专业资源库”、“金融科技专业群教学资源库”2个项目专业教学资源库，分别入选2023年、2024年上海职业教育市级示范性专业教学资源库。

（六）教学技能

1. 提高教师教学素养与教学能力

学校定期举办各类教师培训和讲座，着力提高教师教学素养与教学技能，树立标杆，不断提升教师的教学能力。2024年学校举办第二届“中侨杯”教师教学技能大赛。11个二级教学单位以专业为单位，组织本专业全体教师进行初赛，每个专业遴选出1-2个课程团队参与学校组织的决赛。决赛组织校内外专家通过课堂听课、评阅课程教学大纲与教案、AOL实施情况、教学反思等方式，对进入决赛教师的教学素养与教学技能进行综合评判，43名教师获第二届“中侨杯”教师教学技能大赛奖。

2. 组织教育参加各类教学竞赛

组织遴选 23 个课程团队参加 2024 年上海市职业教育教师教学能力大赛（参赛教师 104 人）。其中，《高等数学》等 8 个课程团队分别获得二等奖、三等奖，获奖教师 32 人。陈曦老师领衔的《大学生职业发展与就业指导》课程，获得 2024 年上海市大学生职业规划大赛大学生职业发展与就业指导课程教学赛道金奖。

2023—2024 学年，学校有 86 位教师参加省级各类教学竞赛，有 35 位教师获奖。其中，《大学生职业发展与就业指导》课程获得 2024 年上海市大学生职业规划大赛大学生职业发展与就业指导课程教学赛道金奖；高等数学团队的 4 位教师获 2024 年上海市职业教育教师教学能力大赛二等奖。

（七）实验系统

学校建有 143 个实验室、仿真与虚拟系统实验室、工作坊、大师工作室和其他辅助功能场所。其中，获批的上海市青年（大学生）职业训练营无人机应用训练项目，无人机应用技术专业从成立之初便是产教融合型专业，由多家无人机企业提供基础设施设施，并联合金山工业区管委会、上海通用航空协会、金山区航模运动协会、天坤教育集团和容大教育集团就民用无人机应用训练课程指导、生源及就业服务签署合作协议；生物制药技术专业校内建有与华东无人机基地、上海裕芮信息技术有限公司、中国航空运动协会等无人机行业企业合作的实验实训基地；汽车服务工程技术专业的汽车维修工考核，拥有教育部产学合作协同育人项目—“聊车城电子商务与科技金融创新中心”，中心建有汽车实验实训室 3000 平方米，建有理实一体互动实验室—新能源汽车技术实验室、汽车智能技术实验室、智能网联汽车仿真实验室、发动机结构实验室、底盘结构实验室、电气设备实验室等。

四、专业培养方案与技术技能培养

（一）校企合作共同制定本科专业人才培养方案

1. 制定人才培养方案的指导性意见

为实施学校“国际视野、师资提升、产教融合、现代治理”战略，构建“产教融合、校企合作”的职业教育人才培养体系，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的、与现代产业体系对接的高素质技术技能人才，制订《上海中侨职业技术大学关于制定人才培养方案的指导性意见》。参照国家发布的职业分类标准的行业大类或行业中类，对接新业态、新技术，规范专业人才培养的职业面向。按照《国家职业资格目录》（2021 年）中专业技术职业资格，择优选取 1+X 试点的职业技能等级证书。按照专业知识、

职业能力、社会能力、发展能力、职业素养五个方面的要求，以及岗位（群）需要的专业核心技术技能，确定专业核心能力目标，细化为可操作、可测量的具体学习目标。

2. 改善人才培养方案实施条件

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，以及《职业教育本科专业教学标准》及各职业教育专业类教学指导委员会制定出台的其他教学指南，改善包括师资队伍、教学实施、质量保障机制在内的人才培养方案实施条件。充实专任教师队伍，提高专任教师队伍的整体水平。完善专业人才培养方案制订、审核机制，做好人才培养的顶层设计。

（二）探索现代学徒制与产教融合新路径

1. 现代学徒制培养与行业企业岗位实习相结合

在 2023 年 9 月开始专科专业全面实施 2+1 教学模式的基础上，本科专业从 2024 年 3 月开始全面实施 3+1 教学模式，前三年主要在学校进行教学，最后一年在行业企业进行岗位训练。

2. 推进“1+X”职业资格证书试点

根据上海《关于本市职业学校学生参加职业技能评价有关事项的通知》有关要求，经专业评估，食品质量与安全、机器人技术、汽车服务工程技术、金融科技应用等 29 个专业通过论证，毕业学年学生可选择一个对应职业（工种），直接申报参加该职业（工种）高级工（三级、四级）职业技能评价。《人身保险理赔职业技能等级证书与专业人才培养融合路径》获上海市 1+X 证书制度试点优秀案例三等奖，教育部 1+X 证书制度试点院校站点——人身保险理赔职业技能等级证书（中级）获优秀组织奖。8 个学院开展 25 种职业能力等级证书，参加培训学生人数 2068 人，获得证书的学生有 1762 人。

3. 把产教融合基地建设作为专业建设的核心

学校十分重视产教融合基地建设，带动专业+企业两翼齐飞。“互联网+”模式下汽车服务工程专业创新创业教育探索、现代信息技术产业学院模式探索与实践等 6 个项目，列为教育部产学研合作协同育人项目。2024 年 5 月，学校和上海湾区高新技术产业开发区共同申报成立的上海金山区市域产教联合体。学校成为国家数字建筑行业产教融合共同体新增成员。学校当选“全国乡村振兴行业产教融合共同体”副理事长单位。

4. 继续加强创新创业实践基地建设

学校建有创新创业实践基地 8 个。其中，全国大学生创新创业就业服务基地是国家级基地，上海市创新创业教育实践基地、上海市院校创业指导站为省部级

基地。

（三）以中外合作项目助推学生跨文化能力培养

通过与国外高端产业、先进企业合作，积极推进国际化产教融合，培养具有国际视野的卓越产业专业技术人才。做强中德汽车职业教育合作项目（SGAVE），建设中瑞智能制造创新实践示范基地，围绕以瑞士 GF 领衔的产业链企业，通过 GF 与产业链上下游企业人力资源对接交流、国际化课程资源与师资培养项目交流、基于行业企业真实项目、企业真实订单的实践学习为基本过程。借鉴 GF 公司优质应用案例资源，形成一整套适合中国职业院校的课程、教材和其他数字化教学资源库。与以色列驻上海总领事馆推进共建“上海中侨职业技术大学中以产业学院”，开展学分互认联合培养、交换生、文化研修班、冬夏令营等学生学习交流，以及开展相关专业的联合培养等。在临港新片区筹办建设中德职业技术学院，采用德国双元制培养模式，引入德国柏林斯泰恩拜斯大学等高校合作办学，引进德国优质教育资源，共同打造国际化的技术型人才培养基地。学校与芬兰赫尔辛基城市应用科学大学签署合作协议，涵盖了我校食品营养与健康、食品质量与安全以及建筑工程三个专业。2024 届毕业生中赴韩国留学的有 49 名。

（四）注重实践实训教学提升学生岗位技术技能

根据本科层次职业教育的特点，学校在专业人才培养能力的顶层设计上，规定实践性教学环节包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等集中性实践教学环节，以及理论课程中的实践教学环节，总课时与学分不低于 50%。其中，认知实习不少于 2 周，跟岗实习不少于 4 周，岗位实习不少于 6 个月。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 个学分，同时，各专业均建立了 1+X 证书（职业资格证书、职业技能证书、社会培训证书）与学分的替代方案。

学生毕业论文（毕业设计），以职业为导向，突出知识应用和成果形式。论文（毕业设计）选题，与生产实际相结合，来自于行业企业命题占比大于 80%，真题真做。同时，学校鼓励采用调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、艺术作品设计等多种形式撰写。

（五）以赛促学提升学生职业发展创新创业能力

在市教委、市人社局等政府部门的指导下，学校已拥有上海市职业院校学生职业技能评价本专科专业 29 个，涵盖 18 个职业工种，为培养学生的高水平技术技能和创新创业能力提供了平台。2023-2024 学年，学校倡导以赛促学，学赛结合，以课程“项目化”教学为中心，把学生在专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用于训练。学生通过参加各项技能大赛，提升自己的专业技能，反思自身学习的不足之处，不断改进自己的学习方法，加强薄弱环

节的训练，提升核心竞争能力，从而达到“以赛促学”的效果。

学生在全国数字建筑创新应用大赛、全国大学生结构设计竞赛、职业院校技能大赛、全国职业院校“挑战杯”创新创业大赛、全国职业院校跨境电商技能大赛等各类竞赛中，获得国家、上海市级奖达到 170 人次。

五、质量保障体系

（一）教学质量的监控评价系统

学校和二级学院建立了专业人才培养质量保障机制，健全了专业教学质量监控管理制度。2023-2024 学年，进一步完善人才培养方案审核机制，加强课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。学校在上海高校本科毕业论文抽检中荣获 2023 年度优秀管理奖，报送毕业论文 106 篇，合格率 100%。

（二）日常教学组织运行与管理

学校和二级学院完善了教学管理机制，加强了日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进。加强期中教学检查，从新进教师教案、教学大纲、学期试卷装订情况以及教学进度表、听课记录、教研活动记录以及教学运行情况、专科、本科实训材料、本科论文、实验室日志、实验室使用率和学生座谈会、教师座谈会资料等方面对各二级学院展开期中教学检查。学校建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立了与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）集中备课制度与听课制度

各专业教研组织建立了集中备课制度，每个月至少召开 1 次教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校实行领导干部听课制度，对校领导、中层干部听课次数提出具体要求，也为思政课听课做出规定。校教学督导每月收集一次《学生教学信息反馈单》，及时反映教学中的问题，学校领导定期审阅，了解学生的意见和建议，切实保障教学质量。2023-2024 学年，学校中层及以上领导干部听课看课 748 门次，其中，思政课程 115 门次。

（四）跟踪反馈与社会评价机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情

况。

（五）教学基本状态数据与分析

以本科教学质量基本状态数据库为基础，对学校的整体教学状况实行监测和评价。2023—2024 学年本科教学基本数据整体向好，教学投入保持相对稳定，充分满足办学需要及发展需求。

在对本科教学基本状态分析的基础上，学校建立了产教供需信息联动机制，为专业布局提供数据分析和信息支撑。整合质量年报、人才培养状态数据采集平台、新专业设置、招生就业平台等数据，分析上海职业教育技术技能人才供给情况，及时与产业发展人才需求进行匹配分析。运用现代信息技术，实现供需信息检索和推送，促进校企深度合作。聚焦本市重点产业发展态势，组织开发一批与国家职业标准对接、与国际先进标准接轨、与企业实际需求相符、体现中高本纵向贯通和育训结合要求的专业教学标准和课程标准，积极参与制订职业教育国际标准。逐步建立覆盖所有专业的核心课程标准、技能教学标准、岗位实习标准和实训条件建设标准等。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为及时了解学生的学习体验、学习需求及满意度。学校教学督导在课堂听课课后发放“教学效果学生反馈信息表”，调查学生对课堂教学效果满意度。2024 年 10 月，学校教学运行管理与教学质量管理部共回收反馈信息表 4789 份，学生对课堂教学效果总体满意度为 95.4%。

（二）毕业与学位授予

2024 届护理等 9 个专业的 652 名本科学生（含两年制专升本学生）中，有 651 名完成了人才培养方案规定的全部课程，成绩合格，并通过了毕业设计（论文）答辩，毕业率为 99.8%。

根据国务院学位办《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》（学位办〔2021〕30 号），以及《上海中侨职业技术大学学士学位授予工作实施细则》（中侨教字〔2022〕4 号），经二级学院初审、校学位评定委员会办公室复审，校学位评定委员会全体委员会议票决，对 651 名本科毕业生授予了工学、理学等学士学位。

（三）择业与就业

我校 2024 届本科毕业生共有 652 人，毕业去向落实率为 98.2%（其中，26 名毕业生被国内外知名高校录取为硕士研究生）。

（四）社会用人单位对毕业生评价

2024年10月，学校向用人单位发放调查问卷，填写问卷共计600份，其中有效问卷548份，问卷有效率为91.3%。用人单位对我校毕业生总体评价较高，毕业生在工作后表现了较强的技术技能能力、综合素质、敬业精神和责任感。总体满意度99.27%。用人单位对毕业生态度方面满意度为99.82%；用人单位对毕业生知识方面满意度为99.08%；用人单位对毕业生能力方面满意度为99.27%；用人单位对毕业生素质方面满意度为99.64%。

（五）学生竞赛获奖

学校秉承“以赛促学、以赛促教”的教育理念，鼓励并支持更多学生积极参与各类技能竞赛，通过实践和竞赛不断提升自身的专业技能和综合素质，为培养更多适应社会需求的高素质应用型技术技能人才不懈努力。2024年上海高职院校学生技能大赛，并在多个赛项中斩获多项佳绩。其中，在工业互联网集成应用赛项中和物联网应用开发赛项摘金夺银，荣获第一、第二名并成功晋级国赛。在大数据应用开发赛项中获第四名。在跨境电子商务赛项中获第五名。在应用软件系统开发赛项中获第五名。

七、特色发展

（一）学徒模式，工匠人才

学校贯彻“对在校学生而言，上学就是就业；对企业技工而言，入职就是入学”的职业教育理念，把现代学徒制作为学校推进现代职业教育体系建设的战略选择，将现代学徒制与工匠精神结合起来，深化工学结合，校企双方共同培育人才。

学校把现代学徒制培养与行业企业岗位实习结合在一起。在2023年9月开始专科专业全面实施2+1教学模式的基础上，本科专业从2024年3月开始全面实施3+1教学模式，前三年主要在学校进行教学，最后一年在行业企业进行岗位训练。

目前，现代学徒制培养模式覆盖学校所有本科专业，专业覆盖率100%。2024届四年制本科（不含专升本）毕业班学生264人，通过岗位实习（不少于6个月），专业教师与行业师傅共同指导，211人（占80%）经过现代学徒制培养与训练（53人为考研准备、出国留学）。每位学生均签有合同，并建立了一套记录现代学徒制培养过程的表格。

（二）产教融合，校企合作

学校在专业建设与人才培养中，致力于无缝对接国家现代产业发展战略，主

动服务上海三大先导产业六大重点产业集群，着力打造南北转型上海湾区产教融合、校企合作高技术技能人才培养高地。在政府相关政策支持和协调下，行业协会领衔行业企业与学校，联合共建的多元协同创新和育人平台。2023-2024 学年，金山区政府牵头推动了与多家企业开展校企合作，推进人才链和产业链深度融合。2023-2024 学年，与 13 家企业新建校企合作关系，开展课程开发、实践合作、“岗课赛证”融通等。学校积极推进引企入校、导入真实生产任务进课堂，腾讯大数据和科大讯飞人工智能两个实训室已完成建设，以新媒体产业学院建设为重点，引入主板上市企业“天下秀数字科技集团”和龙头型课程平台企业“智慧树”入驻我校，形成共建共管的新型现代产业学院。获批教育部瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位、SGAVE 项目机器人技术专业成为上海机器人技术专业唯一的一所教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校。

（三）全球视野，国际认证

学校致力于把学生培养为具备国际视野的高素质高技能人才。目前，学校与美国、澳大利亚、英国、德国、新西兰、西班牙、芬兰、法国、日本、韩国等近 20 所海外优质高校展开国际交流与合作。每年有近百名学生赴海外学习深造或短期访学。作为上海第一家职业教育学士学位授予单位，学校把“坚持立德树人，应对全球挑战，培养‘做人、做事、做学’的卓越产业人才”作为使命。学校获得 ACQUIN 国际认证。2023-2024 学年，开发中外合作专业 4 个，中外合作特色课程 31 门。学校与德国最大的应用技术大学巴登符腾堡双元制应用技术大学共建国际教育研究院、中德职业教育师资培训中心。为进一步提升学校教师队伍的国际化素养，借鉴德国“双元制”职业教育经验成果，推动学校深化特色的职业教育国际化发展模式。2024 年，学校着力推进突尼斯汉语言及文化学习中心建设项目，合作培养学生 280 人。

学校重视提升师资队伍的国际水平。2024 年 6-7 月，31 名上海高校教师赴德国，参加为期半个月的中德师资发展培训 CAS 项目的学习（Sino-German Faculty Development Training CAS Program）。中德 CAS 培训的学习内容涵盖了德国高等教育体系与双元大学、双元大学专业建设与质量保障；人才培养方案及课程规划、实施和评价；高等职业教育课程教学方案规划、实施和评价；德国职业教育产教融合经验及对中国高等职业教育的启示等课程内容。在德国学习期间，德国的教授专家们分享了德国高等教育和双元教育体系、应用和就业导向的双元制人才培养模式；以现场真实课堂传授了符合职业教育规律的课程教学与专业教学法；通过走访合作知名企业了解德国职业教育产教融合的经验。

八、需要解决的问题与措施

目前,学校本科教学面临的主要问题,一是教学基本条件需进一步加强建设,二是专业布局需进一步对接产业体系,三是教学质量保障体系需进一步完善。

针对这些短板问题,围绕本科层次职业教育“五金”建设,学校着力推进《本科教学质量提升三年(2023-2025年)行动计划》,力争形成一批对接现代产业体系、特色鲜明的发挥示范引领作用的专业群;构建一个与高素质技术技能型人才培养相适应的本科层次职业教育课程体系;创新一个以产教融合、校企合作为载体的新型人才培养模式;打造一批以教学名师名匠名课为引领的优秀教学团队;建立一个基于PDCA循环的学习质量保证体系(Assurance of Learning, AOL)与教学质量控制体系。本科教学质量提升三年行动计划的实施内容,包括专业布局优化工程、一流课程建设工程、新型产教融合工程、教学名师名匠工程、教学质量控制工程,即教学质量提升三年行动计划“五大工程”。2023-2024学年,在专业布局优化、一流课程建设、产教融合方面取得积极成效。

学校将围绕本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标,进一步加强教学条件和保障建设,以产教融合为主要手段着力加强专业内涵建设,不断提高教学管理水平和人才培养质量。

