

上海师范大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设情况.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 毕业设计(论文).....	11
(六) 创新创业教育.....	12
(七) 国际化培养.....	13
(八) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养概况.....	15
(二) 立德树人落实机制.....	15
(三) 专业课程体系建设.....	16
五、质量保障.....	18
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	18
(三) 教学质量保障体系建设.....	19
(四) 教学质量日常规范化监管.....	20
(五) 评估认证情况.....	21
六、学生学习效果.....	24
(一) 学生学科竞赛情况.....	24
(二) 学生学习满意度.....	24
(三) 学生毕业及学位授予情况.....	24
(四) 学生毕业去向情况.....	25
(五) 用人单位对毕业生评价.....	25
(六) 毕业生成就: 优秀案例.....	26
七、特色发展.....	28
(一) “教师教育大模型”首秀.....	28
(二) “大课堂”三全育人体系构建.....	28
(三) 学生五育并举成效显著.....	29
八、问题及改进.....	32
(一) 教学资源投入有待进一步加大.....	32

(二) 部分学生的学习主动性有待进一步激发.....	32
(三) 毕业生跟踪调查的反馈机制有待进一步健全.....	32
附录 本科教学质量报告支撑数据.....	34

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才。

（二）本科专业设置情况

学校为不断与国家发展和社会需求同步，积极调整专业布局，逐渐停招了一些专业，同时也陆续开设了一些新的专业。学校现有本科专业 90 个（师范专业 25 个），其中在招专业 76 个（在招师范专业 24 个）。近三年新增 7 个新专业，分别是人工智能、书法学、艺术管理、资源环境科学、金融科技、运动训练、机器人工程。

作为一所学科协调发展的综合性高校，目前 76 个在招专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 11 个学科门类。

学校不断提升专业水平、促进学科发展，为学生升学提供保障，现有一级学科博士学位授权点 14 个，专业博士学位授权点 1 个、一级学科硕士学位授权点 31 个、专业学位硕士授权点 28 个、博士后流动站 11 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年，学校各类全日制在校生总规模为 30072 人，其中全日制普通本科生 20361 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 67.71%（见表 1）。学校还有非全日制硕士研究生 594 人，夜大（业余）学生 14835 人，函授学生 672 人。根据教育部的统计方法，以上所有类型的学生折合在校生 40594.7 人。

表 1 2022-2023 学年全日制在校生情况

类别		人数	占比
本国学生	普通本科生	20361	67.71%
	硕士研究生	8618	28.66%
	博士研究生	724	2.41%
留学生 (不含非学历生)	本科生	176	0.59%
	硕士研究生	84	0.28%

	博士研究生	39	0.13%
	预科生	70	0.23%
	合计	30072	100%

（四）本科生源质量

作为教师教育特色鲜明的上海市属重点综合性院校，学校本科招生的类别、规模均长期位于上海高校前列。2024年，学校总共录取学生5110人，上海市生源2330人。特殊类型招生1169人，其中艺术类招生和中外合作办学招生人数1076人，港澳台考生21人，少数民族预科生72人。师范生总共录取2155人，其中上海1274人，外省市881人。

随着办学实力不断提升，学校知名度显著增强，也得到更多优秀高中学子的青睐和选择，不断提升学校整体生源质量。

外省市生源质量稳中有进。从录取排位上看，必选历史类（文科）基本保持在所在省（自治区、直辖市）的前5%-10%，必选物理类（理科）基本保持在所在省（自治区、直辖市）的前10%-15%。普通类专业录取中，高招改革省（自治区、直辖市）90%以上的专业组/专业投档线在特殊类型招生控制分数线之上。高招改革尚未开始的省（自治区），投档线全部位于第一批本科录取批次。

艺体类生源质量持续向好。本年度所有平行志愿投档批次非中外合作艺术类专业（包括音乐、美术、表演、播音等各艺术门类），几乎都保持在所在省市10%以内。在山东省招生的书法学（师范）专业，投档线力压西安交通大学等全国重点综合性院校，同时也超过山东艺术学院、四川美术学院、西安美术学院等专业艺术院校。更有综合分排位处于所在省市前2%的考生报考表演专业（戏剧影视表演方向）和书法学专业。

上海生源特色鲜明、挑战加剧。2024年秋季高考提前录取批次（师范类专业）中，大部分专业组的最低投档分超过上海市划定的特殊类型招生控制分数线。在提前录取批次录取的专业中数学与应用数学（师范）专业分数最高。普通批次生源质量整体保持稳定，在该批次中汉语言文学（光启实验班）专业录取分数最高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校高度重视师资队伍建设，坚持增加总量与提升素质、优化结构并进。打造以各类高层次人才为核心力量、教授副教授为骨干力量、优秀的青年教师为后备力量、兼职教师以及其他教职员工为补充力量的金字塔结构师资队伍。

1. 师资队伍数量与结构

学校现有国家杰出青年科学基金资助者 7 人、国家优秀青年科学基金资助者 10 人、新世纪优秀人才 15 人、教育部高校青年教师获奖者 2 人、百千万人才工程入选者 4 人、近一届教育部教指委委员 13 人、省级高层次人才 273 人、省级教学名师 2 人。

省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 14 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 4 个。

专任教师 1936 人，外聘教师 701 人，共计 2637 人，折合教师总数为 2286.5 人，按折合学生数 40594.7 人计算，生师比为 17.75，近三学年教师总数和生师比见表 2。

表 2 近三学年教师总数和生师比

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1936	701	2286.5	17.75
2022-2023 学年	1890	638	2209.0	17.79
2021-2022 学年	1854	586	2147.0	17.36

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

专任教师中“双师型”教师 399 人，占专任教师的比例为 20.61%；具有高级职称的专任教师 1156 人，占专任教师的比例为 59.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1875 人，占专任教师的比例为 96.85%；45 岁以下教师 1138 人，占 58.78%，高学历教师人才队伍对学生培养、专业发展提供了师资保障。

学校还建立一支外聘的兼职教师队伍，制定《上海师范大学兼职教师管理办法》（试行），对兼职教师的聘任和管理坚持按需聘用、德才兼备、分类管理以及注重实效的原则。外聘教师包括外籍教师、校外教师 and 行业导师三类，其中外聘教师 56.35%来自于高校，21.40%来自于企业公司，11.84%来自于科研事业单位，10.31%来自于基础教育学校，主要承担部分应用型本科专业的课程教学、中外合作专业的部分课程教学以及部分专业的实践实习类课程教学。

2. 师资队伍发展

教师与人才培养密切相关，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，教师是立教之本、兴教之源，通过打造高素质专业化教师队伍，以推动教育现代化和建设教育强国。学校始终关注教师发展，全方位保障师资队伍建设，通过出台政策、开展培训、选拔参赛等形式不断提升教师教育教学水平。

严控师德师风，加强思想建设。学校将师德师风作为评价教师的首要标准，严把选聘、考核、晋升过程中的思想政治关，2024年4月出台《上海师范大学关于压实二级学院教师思想政治和师德师风建设工作责任的实施办法》，对二级学院严格落实师德师风失范“零容忍”和“一票否决制”。通过开展师德师风专题学习、举办“厚德讲坛”等活动将师德教育贯穿教师成长全过程。

开展教师培训，提升教学素养。学校通过组织教师参加市属高校岗前培训和各类职业培训，实施教师“全生命周期成长助力工程”，提升教师教育教学水平。全校人事处、教师工作部、教务处等部门共组织38次教师培训，参加培训的校内教师共计3638人次，涉及思想政治专题培训、新教师岗前培训、智慧教室培训、骨干教师培训、教师研修等多种形式的培训，多渠道对接教师需求。

历经赛事打磨，提高教学技能。学校对每年举办的青年教师教学竞赛高度重视，为青教赛参赛选手专门成立备赛团队，邀请校内外各学科专家提供专业化、个性化、全方位的指导和支持。通过前置工作坊培训、中期选拔、后期一对一辅导等模式，让参赛教师顺利通过院赛、校赛、市赛、国赛四个层级的选拔，2024年荣获第七届全国高校青年教师教学竞赛一等奖1项，取得了学校在青教赛国赛参赛历史上的新突破。在其他赛事中也收获颇丰，2023-2024学年获得“宝钢优秀教师奖”1项、全国高校混合式教学设计创新大赛获奖2项、全国高校教师教学创新大赛获奖8项、2023年上海师范院校教师智慧教学大赛获奖16项、第五届长三角师范院校教师智慧教学大赛获奖10项，也反映了学校教师培养成效显著。

（二）本科主讲教师情况

2023-2024学年，学校开设课程总数为4251门，共10057门次。高级职称教师承担2828门课程，其中承担的本科专业核心课程为731门，占所开设本科专业核心课程的比例为68.32%。教授职称教师承担的课程门数为771，占总课程门数的18.14%；课程门次数为1057，占开课总门次的10.51%。副教授职称教师承担的课程门数为2094，占总课程门数的49.26%；课程门次数为3981，占开课总门次的39.58%。本学年教授因身体原因、出差交流、在外挂职等原因，共有324位教授为本科生授课，以学校具有教授职称教师364人计，主讲本科课程的教授

比例为 89.01%，目前学院有 67 个专业实现教授 100%为本科生上课，并且在每年学院绩效考核中会明确考量教授上课比例以及教授主讲本科课程人均课时数，以此来鼓励教授为本科生上课，提高本科教学质量。

（三）教学经费投入情况

近三年，教学日常运行与实践经费稳步增加，2023 年教学日常运行支出为 28693.09 万元，本科实验经费支出为 916.25 万元，本科实习经费支出为 610.83 万元。生均教学日常运行支出为 7068.19 元，生均本科实验经费为 450.00 元，生均实习经费为 300.00 元。近三年教学日常运行与专项经费分配统计见表 3。

表 3 2021-2023 年教学日常运行与专项经费分配统计（单位：元）

年度	教学日常运行支出	生均教学日常运行支出	本科实验经费	生均本科实验经费	本科实习经费	生均本科实习经费
2023 年	286,930,900	7068.19	9,162,500	450.00	6,108,300	300.00
2022 年	196,252,900	4994.20	8,085,300	400.52	5,450,500	270.05
2021 年	150,466,300	4036.28	6,192,000	306.72	3,500,000	173.37

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积 1471600 m²，总建筑面积为 875000 m²。教学行政用房面积 383693.86 m²，其中实验室及实习场所面积 165092.42 m²，体育场馆面积 26143.22 m²，运动场面积 98576.00 m²。按全日制在校生 30072 人算，生均教学行政用房面积为 12.76 m²，生均实验、实习场所面积 5.49 m²，生均体育场馆面积 0.87 m²，生均运动场面积 3.28 m²。学校陆续建有 24 间智慧教室，可容纳 1200 人，为满足信息化时代的本科教育教学转型需求提供良好的资源保障。

2023-202 学年，学校加快推进校园基本建设，在改善办学条件、完善基础设施建设上迈出了实质性的一大步，其中奉贤校区的大学生综合发展与现代服务中心项目竣工验收，为奉贤校区提供了更多的教学空间、学生生活场所以及多维度发展的条件。目前，奉贤校区 3 栋单体教学实训大楼和 2 栋学生公寓正在施工建设。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有 4 个上海市实验教学示范中心，1 个上海市虚拟仿真实验教学中心。本科教学实验室 201 个，使用面积 35600.88m²，本科生均实验室面积 1.61 m²。科研仪器设备资产总值 10.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.47 万元。当年新

增教学科研仪器设备值 8314.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.03%，可满足实验教学需求。

3. 图书馆及图书资源

学校共有 4 个图书馆，总面积达到 34818.7 m²，阅览室座位数 3969 个。纸质图书 344.80 万册，当年新增 36678.0 册，生均纸质图书 84.94 册；电子期刊 16.20 万册，学位论文 790.58 万册，音视频 2350.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.64 万本册，电子资源访问量 8147.34 万次，电子资源下载量 1974.75 万篇次。

徐汇校区的图书馆更以全新面貌再次开放，功能区的重新规划，藏书功能整体上移至高楼层，突出阅览与研讨空间，为读者提供了更加舒适和便捷的阅读学习环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业结构不断优化调整。面向未来，主动布局，针对优势学科专业、特色学科专业、对接未来发展需求学科专业等不同学科专业属性，学校确立“一院一策”的专业动态调整方案。2021年以来，学校从最高的93个专业，通过停招、调整、新增等措施降至目前76个在招专业。同时以师范专业的大幅扩招为核心抓手，对接基础教育现代化进程的需求，增设书法、舞蹈、表演等新师范专业，目前全校共有25个师范专业，15个专业完成师范类二级认证工作，占符合认证条件19个专业的比例近八成。在近三年师范专业逐年扩招的基础上，持续加大理工科培养规模，不断推进形成对上海基础教育发展骨干教师需求、理工科人才需求最佳支撑的规模结构。

一流专业内涵建设不断提升。学校不断加强一流专业内涵建设，以“四新”专业建设为抓手，拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，打造人才培养高地的同时，形成新兴交叉学科专业群，力争实现融合发展、特色发展、创新发展，逐步形成以师范类专业为核心、以各类人才培养实验班为突破、以艺体类专业和高端应用型专业为特色的整体结构。学校已有一流本科专业建设点42个，其中国家级一流本科专业建设点26个，市级一流本科专业建设点16个。一流专业建设点数占招生专业总数的55.3%，已实现学院全覆盖。师范类专业中的一流本科专业建设点占比近80%。

辅修专业、微专业设置不断优化升级。社会对多元化复合型人才的需求日渐增大，学校为提高学生今后发展的核心竞争力。2023年开设财务管理、经济学、英语、日语4个辅修专业和书法学、家庭教育、强光光学等8个微专业供学生自主选择。每个辅修专业有10余门核心课程，每个微专业有6-8门核心课程，辅修和微专业都配备了优秀的教学团队为学生开展教学。后期也将不断对接社会发展和政策导向，积极探索微专业教育的发展和创新，结合新兴技术和产业发展趋势，不断调整和优化微专业课程设置，提高微专业教育的针对性和实用性。加强与国内外高校和研究机构的合作与交流，借鉴先进的教育理念和经验，不断提高办学质量。

（二）课程建设

形成课程建设新模式，打造“两性一度”一流课程。学校坚持将一流本科课程建设作为本科教学的重点工作内容，持续推动课堂教学改革，着力形成价值引领、能力培养和知识传授有机融合的课程建设新模式。近年来，学校共有14门

课程获评国家级一流本科课程、74 门课程获评上海高等学校一流本科课程，其中 2023 年度学校共有 19 门课程被认定为上海高等学校一流本科课程，被认定的课程门数位居上海市属高校第二名。学校不断推进现代信息技术与教育教学的深度融合，着力打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，促进学校人才培养质量的稳步提升。

依据试点经验，全面推进思政课程教学。2024 年 6 月，为进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在学校党委和宣传部、团委等职能部门的全力支持下，召集了马克思主义学院、哲学与法政学院、商学院、人文学院、环境与地理科学学院和上海市退役军人学院围绕习近平法治思想、习近平外交思想、习近平经济思想、习近平文化思想、习近平生态文明思想和习近平强军思想探索开设 6 门专论课程，围绕习近平总书记关于教育的重要论述开设 2 门个论课程。习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设是当前和今后的一项首要政治任务，学校也是全国首家率先探索的师范院校。目前各学院已初步完成教学大纲的设计和教学团队的组建，形成了《习近平文化思想》教学团队 13 人、《习近平经济思想》教学团队 13 人、《习近平强军思想》教学团队 12 人、《习近平生态文明思想》教学团队 12 人、《习近平法治思想》教学团队 3 人、《习近平外交思想》教学团队 4 人、《习近平总书记关于教育的重要论述》教学团队 4 人以及《习近平教育论述》教学团队 4 人。

（三）教材建设

学校落实全国教材工作会议精神，树牢责任意识和阵地意识，加强顶层设计和统筹，强化教材监管，创新建设理念，重视应用实践，着力打造精品教材体系。

守好阵地，加强教材全过程规范管理。学校在教务系统中开发教材管理功能模块，开展教材工作业务培训，推进教材工作体系、制度体系、保障体系建设。完成 2023-2024 学年春季学期本科课程教材选用使用统计、审查 818 本。2023 年秋季学期，学校紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，全面更新使用最新版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材，持续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，紧密结合学校实际，坚持把习近平在上海重大实践与视察上海和学校重要论述全面系统地融入课程教材，充分发挥“大思政课”铸魂育人、立德树人的作用。学校通过发挥区域资源优势，整合挖掘区域育人元素，打造优质课程资源、孵化特色育人品牌、培养优秀师资力量，创新协同运行机制，把习近平新时代中国特色社会

主义思想“三进”与构建形成德育要素融通一体、各学段有机衔接、学校家庭社会协同联动的“大思政课”育人共同体结合起来，形成协同联动育人共同体，彰显铸魂育人实效。

把牢方向，坚持落实马工程重点教材使用要求。学校坚持严格的教材选用审批程序，思想政治理论课和哲学社会科学相关专业课程必须统一使用马工程重点教材。学校召开数次教材工作专项会议，通过规章制度、政策宣传、教师培训、专项会议、个别谈话、检查监督等多种途径，有效促进教师理解马工程重点教材使用的重要性与必要性，学校有对应马工程重点教材的 61 门学科专业课程，相关马工程重点教材的使用率和覆盖率达 100%。学校积极引导和鼓励教师加强马工程重点教材的研究，不断深化对马工程重点教材相应课程的教学改革，发挥马工程统编教材的优势，将党的创新理论融入课堂教学，遵循教学规律，贴近学生特点，在课程内容设计上，注重贴近学生的思想和生活实际，在讲授知识的过程中传递正确价值导向；同时改革教学方法、丰富教学手段、提升教学能力，把教材优势转化为教学优势，切实提高教学水平和人才培养质量。

打造精品，优质教材建设获得新突破。学校持续推动高水平本科教材编写使用，推动教材体系向教学体系转化，鼓励支持教师编写、修订既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能；编写反映学科行业新知识、新技术、新成果，内容创新、富有特色的通识教育课、专业教育课教材；教学急需、填补学科专业空白的教材；新兴学科、边缘学科、交叉学科的教材，着力打造精品教材。2023 年，学校编写出版 36 本教材，推荐 40 位教师申报上海高校教材工作专家。2024 年，由王荣生教授主编的《语文课程与教学论》教材顺利入选第一批新时代教育部马工程重点教材，学校成为上海市属高校中唯一入选高校。此外学校积极组织“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选推荐工作，14 种教材获得上海市教育委员会推荐，推荐数量居市属高校第一。这是对编写团队及学校在教材建设工作的高度肯定和认可，学校将进一步推动教材与课程同向同行，努力打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

（四）实践教学

学校具备一批教学经验丰富、教学能力突出的教师为本科生进行实践教学，专业平均总学分 160.50，其中实践教学环节平均学分 45.56，占比 28.38%，校内各专业实践教学情况参见附表 5。

1. 实验课程

在 2023-2024 学年，学校持续强化实验、实训教学体系的建设，构建了以实验教学和实训基地为核心的实践教学体系。目前全校为本科生共开设 409 门实验

课，为确保实验教学有效运转，实验室管理体系化，除专业的教师外，还有实验技术人员 68 人，高级职称 13 人，占比 19.12%，硕士及以上学位 44 人，占比 64.71%。通过专业的实验指导、多样化的实验课程，帮助学生将理论知识与实践相结合，为他们的未来职业生涯奠定了坚实的基础。

2. 实践项目

在虚拟仿真实验教学方面，学校积极推进虚拟仿真实验教学资源平台的建设。2023-2024 学年，投入本科教学的虚拟仿真实验教学示范中心共 4 个，并开设了 5 项虚拟仿真实验项目。学年内承担本校教学人时数为 3592，项目总浏览数达 41930，项目参与人数 631 人，强化了学生的实验和实训技能的同时，推动了教育信息化发展。

2024 年，教务处与学院、科研单位共同研发的“师范生沉浸式教学实训平台 MetaClass”首次启用，该虚拟课堂平台是国内首个应用在师范生人才培养的教师教育大模型，每一个虚拟的学生都由算法构建了不同的符合学生行为的模型，用以探索人机融合的、自适应的师范生培养新模式，借此提升师范生教学能力与应变能力（详见特色发展章节介绍）。

2024 年，教务处继续支持和推进全校教师和学生积极参与教育部产学合作协同育人项目。截止到目前，学校共有在研项目 36 项，处于申报过程阶段的项目 12 项，结项通过或者企业验收通过的项目 19 项。项目类型涵盖了“创新创业联合基金”“教学内容和课程体系改革”“师资培训”“实践条件和实践基地建设”“新工科、新医科、新农科、新文科建设”全部五种类型。共获得企业资助经费 280.5 万元，共获得云平台和软硬件价值 1934 万元。

3. 实践平台

本学年学校继续推进教育实习信息化管理平台的落地和使用，该平台对 17 个师范专业实现全覆盖。为严格把控实习质量，2024 年 3 月组织 18 位视导员抽查了 2020 级 18 个师范（含 1 个使用自主开发实习平台的师范专业）专业的 484 位实习生，抽查人数占总实习生人数的 32%，各专业在收到专家抽检意见后进行了相应整改，提升了实习生教育实习质量。借助此平台，学校、学院和实践学校管理人员能及时了解实习生的实习进度、实习任务的完成质量、以及高校和实习学校指导老师的指导情况等，从而发现问题、分析问题、解决问题，进而加强高校与实习基地之间的联动，确保实习质量。

教务系统中开通了“学生学习成果管理”模块。在这个模块，学生可随时填报学科竞赛获奖、发表学术论文、获得专利（著作权）等内容，构建学生学习成果画像。同时，要求指导教师、学科竞赛管理员和教学院长进行审核，保证数据

的真实性和完整性。此外，与双创学院联合，“学生学习成果管理”模块中收集的数据也用于学生双创学分的认定，一方面可以减少学生多平台多渠道的填报竞赛获奖等信息，另一方面也促进了学生主动填报的积极性。在数据来源单一的情况下，有利于专业、学院和学校掌握和下载学生学习成果情况，同时，在面对上级部门的数据提交时，也能保证来源一致、统计口径一致、数据的真实性与完整性。未来，将联动学工部的学生评选、评奖活动，增加学生填报信息的积极性，同时也给学生树立学习成果管理意识。

4. 实验室、实习基地建设

各学院积极优化和加大实验资源投入，实验教学资源得到了显著的丰富和扩充，目前全校 201 个实验场所覆盖了人文、教育、理工等多个学科领域。各学院积极优化和加大实验资源投入，实验教学资源得到了显著的丰富和扩充，实验设备数量达 13379 台，与 2022-2023 学年相比，实验设备增加了约 11.04%。实验室配备了尖端的教学实验设备，包括高精度数字设备、专业软件和各类专业工具，为学生提供了专业技能训练和实践操作的机会。学校持续对实验室设备进行更新和升级，以适应不断发展的教学需求和技术进步，确保教学内容的现代化和实用性。这不仅使学生能够在实践中深入理解理论知识，更培养了学生的创新思维和解决实际问题的能力。

学校大力推进产教融合，稳步拓展实习、实践基地的建设。针对师范生，学校签约教育实习基地 264 所，共计接纳实习生 4514 人次。其中，学前教育实习基地 96 所，小学教育实习基地 50 所，中学教育实习基地 118 所（含一贯制学校）。针对非师范生，学校与 266 家企业、教育基地、学校、机关部门等众多知名企业和社会机构建立了紧密的合作关系，本学年共接纳非师范专业学生 2538 人次，进一步深化了教学与产业的合作关系，为学生提供了更优质的实习环境，创造了更有利的就业条件，帮助学生提升职业实践能力和就业竞争力。

（五）毕业设计（论文）

全过程线上管理，规范毕设流程管理。扎实推进教务管理一体化，启动教务系统毕设管理模块。2024 届，学校共有 4909 名学生完成毕业设计（论文），一人一题，选题来自实践的占比达 55.47%。1440 名指导教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 3.41 人。经过院系推荐、外审专家评选，最终评选出 122 篇校级优秀毕业论文，其中 5 位同学有公开发表论文。

高度重视论文质量，专业学院学校三层审查。学校为每位学生免费提供毕业论文重复率检测服务，即答辩前后进行全文的重复率检测，重复率不得高于 20%。

在质量把关方面，以专业为抓手，开展论文撰写与学术规范等课程与讲座、毕业论文（设计）启动大会；还开展 100%专业自查、20%院内抽检、10%学校外审的三层审查。教育部抽检论文通过率远高于全市同类型论文抽检通过率均值，总体而言学校论文抽检状况良好。

加强对学生创新精神和研究能力的培养，鼓励和倡导学生积极参加学科竞赛、科学研究等活动，促进学生个性发展，在深入推进本科毕业论文多样化改革的基础上，结合本校实际，特制定《上海师范大学优秀创新成果认定为毕业论文的管理办法（试行）》办法。鼓励学生在校期间积极参与学科竞赛获奖、发表学术论文，若成果内容符合其专业培养目标和教学要求，以专业知识的应用为主，达到一定的深度和广度的，可申请认定为毕业论文，学生需在指导教师的指导下按照毕设管理工作要求按时完成各环节。同时，创新成果中的学科竞赛获奖用于申请创新实践学分和认定毕业论文时，只能择其一，不可重复抵免。

（六）创新创业教育

多平台助力多领域双创项目。学校设立了上海师范大学概念验证中心、上海师范大学创新创业孵化园、创新创业学院、创新创业学生中心、上海师范大学专创融合教研室、黄浦老字号产教研“专创融合”创新示范基地、创新创业项目化实训营等平台助力学生创新创业教育。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育实践指导教师队伍。目前学校拥有创新创业教育专职教师 40 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 74 人，为学生提供专业的创新创业教育指导。

学校通过专题培训、企业实践等方式提升学生创新创业综合素养，并重点支持三类项目，第一类与十大重点支持领域相关的项目，如泛终端芯片及操作系统应用开发、重大应用关键软件、云计算和大数据、人工智能、无人驾驶、新能源与储能技术、生物技术与生物育种、绿色环保与固废资源化、第五代通信技术和新一代 IP 网络通信技术、社会事业与文化遗产；第二类与学校“四新”人才培养相关项目；第三类与卓越师范生培养相关项目。通过开展各类型项目，不仅让学生的双创能力在实践中得到了培养，更促使区域产业链、创新链与人才链进行了有机衔接、联动，为打造产业人才高地奠定基础。

多部门举办多类型双创赛事。为将课堂所学知识应用于解决实际商业问题，进一步加深了对专业知识的理解与应用，学校相关部门组织了多项赛事。其中较为典型的赛事有专创融合商业计划大赛、大学生创新创业训练计划项目（以下简称“大创项目”）结题等。

学校于 2023 年 11 月和 2024 年 4 月成功组织并举办前两届“专创融合商业

计划大赛”，本赛事共吸引 400 多支团队参赛，涵盖教育、艺术、传统文化等内容，涉及 AI、短视频、新媒体等多种信息技术，学生在比赛过程中也能检验专业课学习成果，将双创精神入脑、入心、入行。

为响应学校和国家对创新创业人才培养的号召，今年大创项目共计 528 项，其中，国家级 52 项、市级 158 项、校级 310 项（新增 87 项）。国家级和市级大创项目中共有 42 个优秀项目和 147 个良好项目。今年大创项目成果丰硕，在结题之前已有 5 个项目公开发表和出版论文、获得专利，其中，发表论文 3 篇、发明专利 1 项、计算机软件著作权 1 项；产出各类各级学科竞赛获奖 56 项，其中，校级竞赛 36 项、省部级竞赛 11 项、国家级竞赛 8 项、国际级竞赛 1 项。同时，有 1 项大创项目入围 2024 年第十六届全国大学生创新年会的改革成果展，并于 11 月 8 ~ 11 日顺利参展。大创项目的良好发展态势激励着一届又一届学生、一个又一个教师的投入，也说明教师与学生都已经建立了自信，形成了正向反馈效应。

（七）国际化培养

学校积极借鉴国际经验促进教师教育改革，创建育人国际平台，同时传播我国教师教育经验，在“走出去”“引进来”的双向互动中，促进师范生培养高质量发展。

扩大教师教育影响，拓展国际研究空间。2023-2024 学年共有 386 名教师出境培训、交流，主要涉及学术交流、学术会议、洽谈合作、进修访学等，时间也从一个月到一年不等，形式多样，有助于丰富教师教育知识，服务全球教育治理。2024 年 1 月，学校还顺利召开“上海教师教学国际调查项目（TALIS）联系主任培训会议”，国际教育研究项目对上海教育走向国际意义重大，原先上海教育正是在国际项目中的优异表现，才使得联合国教科文组织教师教育中心、联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所先后落户上海。

培育全球教育人才，开设国际前沿课程。教师教育中心研究开发与建设上海师范大学“STEM 教师全球胜任力”课程培养模块，针对 STEM 专业领域的师范生，系统提升学生的国际素养和全球胜任力水平，助力学生成为国际学校、国际组织、涉外教育企业和研究机构的后备人才。2024 年 7 月首次选拔 4 名学生作为志愿者与带教老师一起组成上海国际 STEM 教育志愿团赴坦桑尼亚开展入校教学教研活动、支持当地教师专业发展体系建设。学校通过全球教育平台 Coursera，为学生提供国际前沿课程在线选读以及可供学生自主学习的知识库。截至 2023 年，已有 1200 多名学生参加了 Coursera 在校课程，为国际化人才培养开辟了新路径。

（八）教学改革

2023-2024 学年,学校开设课程总数为 4251 门,共 10057 门次,建设有 MOOC 课程 43 门, SPOC 课程 46 门。学校各专业平均开设课程 47.23 门,其中公共课 3.42 门,专业课 43.81 门;各专业平均总学时 2558.21,其中理论教学与实验教学学时分别为 1897.21、660.30。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。本学年本科教学改革成效如下。

推动小班化教学,促进教学改革创新改革。一直以来,学校积极推动小班化教学,促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2023-2024 学年,本科教学班额情况(统计不包括网络课程)如表 4 所示。其中,学生人数 30 以下的教学班数是 3946 个,占比为 39.23%,与往年相比占比有所上升,小班化教学有了进一步提升。

表 4 近三学年人数 30 以下的教学班所占比例(单位:%)

教学班人数	2023-2024 学年	2022-2023 学年	2021-2022 学年
≤ 30	39.23	38.46	35.77

鼓励申报教改项目,摘取教改丰硕成果。学校获省部级教学成果奖 31 项。本学年学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项,省部级教学研究与改革项目 10 项,建设经费达 301.50 万元,其中国家级 13.50 万元,省部级 288.00 万元。2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目如表 5 所示。

表 5 2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级(教育部)项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	7	0	7
其他项目	0	44	44
社会实践一流课程	1	2	3
精品在线开放课程(线上一流课程)	1	1	2
线上线下混合式一流课程	4	6	10
线下一流课程	2	11	13
虚拟仿真实验教学项目(包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目)	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养概况

立足需求，建构人才培养体系。科学确立人才培养目标。全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念，结合学校发展战略目标，进一步深化本科教学综合改革，确立以培养卓越师范生、基础学科拔尖创新人才、“四新”创新型应用人才等三类人才为主体的育人格局，构建以学生为中心的人才培养模式，通过调整和优化各专业本科人才培养方案，着力提升教学质量，培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神和人文素养的卓越教师和一流专业人才。引领学生追求全面发展。紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，创新本科人才培养方案顶层设计。《国家安全教育》课程全面进入培养方案。积极推动思政课、专业课、体育课、艺术选修课、劳动教育课的课程建设，全面提升德育、智育、体育、美育、劳育水平。搭建美育和双创教育平台，加强通识教育，促进理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合。

产出导向，落实人才培养目标。遵循国家专业类标准。通过深入分析学生发展需要、教育规律及行业需求，各专业在严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业认证要求的基础上，科学制定了专业培养方案，确保学生能够获得系统、全面的专业知识与技能培养。秉持产出导向理念。在培养方案修订中落实成果导向（OBE）人才培养理念。开展专业培养目标、毕业要求、课程体系合理性论证培训，将产出导向的人才培养理念，按照认证“主线”逻辑层层具化到培养目标、毕业要求、课程体系中。在面上修订工作以外，学校在全校范围重点遴选确定了8个培养方案修订改革示范性专业，以师范类专业为主，文理工艺结合，通过每周例会制度，推动数学与应用数学、戏剧影视文学、金融学、教育技术学、应用心理学、学前教育、体育教育、物理学等专业的培养方案修订改革先行先试、改造升级，推进两个二维矩阵落地，未来将以示范专业培养方案为样板，带动全体培养方案制定质量提升。

（二）立德树人落实机制

科学设计课程思政教学体系、分类推进课程思政教学改革。以“OBE理念”构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制。强化思想理论教育和价值

引领,发挥哲学社会科学育人功能。完善通识教育课程建设,坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。开展课程思政示范课程建设、课程思政教学名师和团队建设、课程思政教学设计案例评选等系列活动。十四五以来,学校获批7门上海市级课程思政示范课程(本科)、4个上海市级课程思政教学名师和课程思政示范团队,在首届上海市课程思政教学设计展示活动中获得特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项。

提升教师课程思政建设的意识和能力。提高任课教师政治站位,确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负教书育人的担当意识,引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教。开展课程思政专题教学培训,2024年组织了“协同‘四步法’开创课程思政新体验”等教师教学能力提升与教学创新讲座,分为八场线下培训,累计参与教师314人,工作坊融合主题讲座、课程展演等多种形式,促进学校高素质教师队伍培养,推动教师实现知识传授、价值引领和能力提升的有机结合。

(三) 专业课程体系建设

深化教育教学改革,培育高水平教学成果。学校以校级教学成果奖为孵化池,以市级重点教改项目为抓手,提前谋划培育具有创新性、示范性、引领性的高等教育教学成果。2023年,学校遴选通过30个校级教学成果奖,获批8个市级重点教学改革项目,立项数位于市属高校前列。通过“以研促教”“以创带教”“引企入教”和“以教推研”等方式,促成产教研创一体化,实现了科研、创作、实践和教学相互促进、共同发展的目的。教学成果奖、教改项目双辅双成、齐头并进,通过发扬近年来学校本科教学改革取得的经验和成果,充分调动广大教职员工开展教育教学研究的积极性,促进教师对标一流,进一步推动教学研究与改革,创新教学方法与手段,不断提高育人能力和教学水平,校级教学成果奖、市级重点教改项目均为培育、孵化2025年市级高水平教学成果打下坚实基础。

构建校院培养机制,助力拔尖人才培养。学校响应国家战略,勇担文化传承和创新的使命;面向科技前沿,服务国家和区域发展战略,形成了以优势学科领航推进多学科协同发展的支撑高水平师范大学建设的学科布局。以优势学科为依托,深化科研反哺教学,积极探索基础学科拔尖人才培养,为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件,努力为学生搭建学校与科研院所深度合作战略平台,科教协同培养高水平人才。校级创新班试点先行,带动学院卓越发展,形成了校院两级拔尖人才培养格局。

学校层面,以问题为导向,以创新班为抓手,全面发展和个性发展深度融合,构建拔尖创新人才的培养体系和运行机制,并在全校6个专业试点和推广,取得

了良好的效果。以生物科学卓越创新班为例，近三年，创新班升学率 80%左右，目标学校档次明显提高，中科院+双一流高校占 75%以上，本校占 25%左右；创新班学生参与发表 SCI 论文 9 篇，参加全国大学生生命科学竞赛获奖 12 项。

学院层面，在校级创新班的示范引领下，有效激发学院自主追求卓越人才培养的动力，各学院结合专业特色和自身优势，形成 5 个院级拔尖人才创新班，学生们积极投身科研，积极参加社会活动。其中“环境-地理学科融合与创新拔尖人才实验班”的学生经过培养迅速从本科生身份华丽转身为 SCI 论文第一作者，“海燕班”学生于 2023 年 10 月助力崇明“东滩生态艺术节”，开展的科普活动获得上海文广集团董事长、上海电视台主持人和组委会负责人的驻足青睐。

深化学科交叉融合，推动“四新”高质量建设。学校深入开展“四新”研究与改革项目，持续深化新工科、新农科、新文科建设，以新理念引领创新发展，加强学科交叉融合、AI 赋能专业内涵建设、学生创新能力培养，深化产教融合、科教融汇，以数智赋能为引擎，构建产学研创实践育人新生态、“人工智能+教育”新样态，破除学科专业壁垒，突出交叉融合创新，促进课程体系和教学内容的更新重构，提升学生的跨专业知识理解建构能力和跨学科知识迁移应用能力，通过“四新”建设把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，实现人才链、创新链、产业链融合发展。以国家级新文科研究与改革项目“中文学科拔尖创新人才培养创新与实践”为例，学校贯彻新文科融通理念，所培养的学生文史兼通、综合能力更为突出，能够运用新方法、新技术开展创新实践，具备从事学术研究的良好素养。近两年，依托项目化学习，“韩国古代唐诗论评资料搜集整理与研究”等 18 个项目入选国家级、市级大学生创新创业训练计划，其中“‘魏晋记忆’：‘教育+元宇宙’视阈下《世说新语》的数字化传承研究”“数字人文视角下《儒林外史》人物关系可视化呈现及写人创新性研究”等多个项目体现了数字人文理论方法在中文学科人才培养中的拓展。学生获中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解比赛全国一等奖、上海师范生教学基本功大赛一等奖（中学语文组全市唯一一等奖）等各项荣誉；学生优秀科研成果以《光启人文论丛》为名结集公开出版发行（已出版 7 种），激发学生拔尖创新的志趣。

五、质量保障

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校深入学习习近平总书记对教育的重要论述，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议精神，强化本科人才培养中心地位，坚定“本科生是第一资源的理念”。以《上海师范大学高水平地方高校建设方案（2021-2025）》《上海师范大学教育改革与发展“十四五”规划》《卓越师范生培养改革三年行动方案（2023-2025）》等政策为导向，修订《上海师范大学章程》，聚焦一流本科教育提升行动，开展本科教育教学思想大讨论，加强学校一流专业建设，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，秉承新时代教育家精神，做强师范、做优学科、协同支撑、创建一流，为党育人，为国育才。

2023年12月，学校贯彻落实党的二十大精神、中央人才工作会议精神、深化新时代教师队伍建设改革要求，加强教师思想政治工作，成立党委教师工作委员会，作为统筹全校教师思政和师德师风建设工作的领导机构。将师德第一标准体现落实到教师管理各环节，贯穿教育教学管理各方面。打造师德教育宣讲平台“厚德讲坛”，发挥先进师德典型的示范引领和辐射带动作用，做强“学思湖畔工作坊”品牌，提升教师课程思政能力，涵育优良师德师风。工作案例入选首批新时代上海学校教师思想政治和师德师风建设优秀典型工作案例。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

校领导坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，本学年，学校党委常委共有10次会议、12个议题涉及本科教学工作，校长办公会共有16次会议，24个议题涉及本科教学工作，主要涉及本科全链条培养过程中高校站位、招生计划、专业调整、教师结构、教材征选、教学改革、毕业要求、就业帮扶等事项，并出台了《上海师范大学专业技术职务评聘指导意见（修订）》《上海师范大学教职工考核办法（试行）》《上海师范大学课程与教学论教师岗位认定及考核管理办法》《上海师范大学学士学位授予专业授权自主审核管理办法》《上海师范大学学位点培优培育专项经费管理办法（2021-2025年）》《上海师范大学章程（修订）》《上海师范大学卓越师范生培养改革三年行动方案（2023-2025）》等相关政策文件。

校领导重视本科教育教学改革，为构建高质量人才培养体系，确定了8个本科专业培养方案修订改革示范性专业，成立了教育学部和心理学院，为人才培养提供保障。学校党政主要领导坚持为本科生开讲“开学第一课”，帮本科生树立正确价值观，重视课堂教学，全学年共听课45课时，重点关注思政课程教学情

况，听课合计 44 课时。

校领导高度重视审核评估，全程参与审核评估所有事宜，商讨评估方案、打磨自评报告、了解评估进展、及时对评估各阶段开展预演，对有可能出现的问题排雷避险，确保审核评估工作有序开展、有效运行，并最终获得上海市教育委员会、上海市教育评估院、评建指导专家组的一致好评。

（三）教学质量保障体系建设

建立校院两级质量保障机构。在学校层面，建立了以党委书记为领导，校长为第一责任人，分管本科教学的副校长为第一执行人的质量保障组织架构。教务处、质量管理办公室负责推进各项日常工作。质量管理办公室共有专职教学质量监控人员 4 人，负责质量管理和质量改进，落实日常教学质量监控与评估。在学院层面，由分管教学的副院长为本院的执行人，专业负责人和教务办公室负责本院的具体质量保障工作。

组建教学督导队伍。学校组建了 52 名教学督导员和 23 名教学视导员构成的队伍，其成员皆为具有丰富本科教育教学经验的专家教师，负责听课、教学文档检查、课堂教学巡视等工作，对教学工作实现全面的评价、反馈和指导，监测教学运行，提升教学质量。

确立本科人才培养质量保障体系。学校通过建章立制，整合本科教育教学的规范性文件，构建了覆盖本科人才培养各环节的质量保障体系。质量保障体系是由质量目标体系、质量标准体系、质量监控体系三大支柱构成的。质量目标体系为本科教育教学发展确定方向，质量标准体系对教学各环节应达到的标准做系统性规范，质量监控体系从动态层面规范教育教学运行，保障教育教学各环节符合质量保障标准，使得各项质量保障制度落到实处。三大支柱相互支撑，确保质量保障工作的常态化运行。

规范人才培养方案管理。制定《上海师范大学本科专业人才培养方案管理办法》，保证专业培养方案符合教学规律，在保持稳定性的同时根据社会经济、行业企业和科学技术的新发展以及学校进一步深化教育教学改革的需要，适时进行调整或修订。

建立听课制度。制定《上海师范大学听课制度》，组织教学督导、教学视导、学院领导等通过线上、线下的方式听取教师的课程，关注教师课堂教学质量，检查教师教学行为规范。将青年教师开设的课程、首次开设的新课程、近三年学生评教排名后 10%教师所开设的课程列为重点听课对象。对于拟申请高级专业技术职称的教师，规定 3 年内同行听课次数累计不得少于 4 次，且其中应包括教学督导、教学视导、学院领导、学院教学指导委员会成员、系主任、专业负责人

及基层教学组织负责人的听课记录。对于拟申请校级以上优秀课程或课程相关教研教改项目，应当至少有 2 次以上的听课记录。

严格课程考核。制定《上海师范大学本科课程考核工作管理条例》，规范本科考核管理工作各项细节和要求，确保课程考核的公正、公平和有效性。对于学生参加的教学计划规定的各类考核，规定学位课程采用考试形式，其他课程考核形式由各学院根据实际情况确定。强化考风考纪建设，营造诚信考试氛围。建立校级和院级巡考制度，加强对考务工作各环节规范化、严格化的管理。

强化学生评教。制定《上海师范大学本科学生评教实施办法》，规定所有本科学生每学期都应当对其修读的所有课程和任课教师进行评价，以收集学生对本科课程教学情况的反馈，督促教师改进教学方法。将学生评教的结果作为教师评优评奖、项目申报和职称晋升的重要参考。

（四）教学质量日常规范化监管

学校始终将课堂教学质量放在重要位置，加强各环节把关。通过开展梳理管理文件、检查教学文档，落实听课制度，完善学生评教等各项积极措施，教学质量监控与保障体系已经初成规模。

梳理管理文件。2022-2023 学年教务处全面梳理了有关专业发展、课程建设、实践教学、教学运行、教学质量等方面的制度，并对相关文件根据实际教学需求进行文件变更（不变、修订、废止、新增），填报《文件修订汇总表》备份，最终共有 65 份文件形成《教学管理文件汇编》，文件汇编工作后期将每年开展一次，形成常态化管理；对于教务处印发的重要文件通知实行发文编号管理，目前共有 49 份处发文件登记在册；对于在教学过程中产生的重要文件，每年都需归档管理，本学年重新梳理了归档范围，以文件全生命周期终点为导向监督教学活动全流程的规范性。通过文件管理，对全校教学质量有一个较为全面的了解，并在日常监管中提供制度保障和规范准则。

检查教学文档。本学年教务处聘请 8 位教学视导对 20 个学院以及学工部抽取的 190 门课程进行了深入细致的检查。对于每一门被抽取的课程，检查包括课程教学大纲、试卷、课程质量分析表、期末考核审核表等在内的全部教学文档。其中特别重点关注 AB 卷、优良比、试卷批改规范等问题。每门课程检查结束后，教学视导都填写了教学文档检查记录表，并附上了整改意见和建议。

所有检查结束后，教务处通过整理检查记录表，发现各学院的教学文档存在以下共性问题：教学大纲结构不完整、不规范，过程性评价材料缺失，总评成绩优良比不符合学校要求等。教务处按学院分门别类整理整改意见，并反馈至该学院，要求落实整改。

各学院在收到整改意见后，针对教学文档采取了以下整改措施：对于教学大纲结构不完整的，要求教师提交新版课程教学大纲；对于过程性评价材料不全的，要求教学补全平时作业等材料；对于优良比过高的，鉴于成绩已经发布，无法修改，向教师进行解释说明，要求其之后严格按照学校要求控制优良比等。

落实听课制度。学校组建了一支由学校领导、学院领导、系主任、专业负责人、教学督导/教学视导组成的本科教学质量监测队伍。各级领导和专业教师共同参与，对于推进落实课程思政、促进课堂教学形态改变，切实保障课堂教学质量发挥了重要作用。2023-2024 学年，全校各类听课 4169 课时，其中学校领导听课 45 课时，学院领导听课 644 课时，教学督导/教学视导听课 1509 课时，同行听课 1971 课时，基本实现了对全校本科课程的有效覆盖。

开展学生评教。学校自 2003 年起就在全校范围内启动了学生评教工作。学生评教每学期进行 1 次。学生评教的结果成为教师职称晋升、项目申报、教学奖励等工作的重要考量之一。2023-2024 学年，覆盖 8589 个教学班、共计 7519 条有效数据进行分析，2 个学期的学生评教的全校均值都是 4.78 分(满分为 5 分)。具体见表 6。

教务处质量办每学期对学生评教结果进行整理，重点关注学生评教得分全校排序后 10%的教师，调研了解具体情况，并组织教学督导/视导对学生评教得分低于 4.5 的教师跟踪听课，提出具体的意见和建议，督促老师及时调整和改进教学方式，形成常态化质量改进循环。

表 6 2023-2024 学年学生评教结果

评教分数	[5.0, 4.75]	(4.75, 4.5]	(4.5, 4.0]	<4.0
课程门次数	5169	1981	354	15
所占比例	68.74%	26.35%	4.71%	0.20%

(五) 评估认证情况

1. 本科教育教学审核评估

2023-2024 学年，学校启动本科教育教学审核评估，通过对上海对外经贸大学、上海大学、同济大学等多所高校的实地调研以及参加教育部、上海大学、华东政法大学等单位的线上分享交流会，在充分借鉴其他高校审核评估经验的基础上，根据教育部及上海市教委要求，并结合学校实际情况，制定了《上海师范大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确审核评估工作分为学习动员、自评自建、提炼案例、线上评估、线下考察以及整改提高 6 个阶段，并对各阶段的时间节点、涉及事项以及负责部门进行了梳理，并聘请 3 位校外指导专家为审核评估把脉问诊，确保评估工作有序开展。

组织召开 22 次职能部处协调会、学院本科教学工作会、教务处质量办会、自评报告写作研讨会等会议，面对面交流讨论评估各阶段所需完成的事项，尤其是保障在线听课、规范教学文档、撰写学校/学院自评报告、提炼校级/院级示范案例等事项。通过实地调研了解别的学校在线听课保障工作情况，并制定了《在线听课平台建设方案》，该方案也为后期线上评估阶段《线上听课保障与实施方案》的顺利实行提供了参考。针对教学文档，学校组织视导员对所有学院和学工部的百余门课程进行了抽查，出现的问题也责令相关院系和老师限期整改。在自评报告撰写工作组的带领下，各位负责老师反复查阅资料、自我剖析、听取专家建议，历经 10 余次打磨完稿。示范案例也经过多次提炼最终形成“大先生”、“大课堂”、“大思政”、“大模型”、“大视野”、“新文科”、“新工科”、“新农科”、“新素养” 9 个经典案例。

全校上下一心，在审核评估网、校信息公开网、教务处网上更新审核评估最新动态，发布审核评估重要文件，提高全校师生思想认识，营造良好迎评氛围，以热情饱满的姿态迎接审核评估。

2. 师范专业认证

推进师范类专业认证整改，持续提升人才培养质量。2023 年，学校汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、学前教育、生物科学、化学、英语等 7 个专业通过教育部师范类专业认证中期审核。专业认真学习中期审核新要求，对标认证报告中专家指出的问题，聚焦认证“主线”和“底线”要求，避免整改工作碎片化，积极开展认证整改工作，持续提升人才培养质量。除了以上 7 个专业开展认证中期审核外，2019 年完成认证的小学教育、物理学，2021 年完成认证的历史学、计算机科学与技术、地理科学、美术学等专业完成了年度整改报备工作。

3. 来华留学质量认证

来华留学质量认证工作由教育部委托中国教育国际交流协会组织实施，旨在建立健全来华留学质量保障体系，促进来华留学教育事业健康有序发展。学校于 2016 年签约成为第二批来华留学认证试点院校，并于 2017 年底顺利通过认证。2022 年初，学校提交再认证申请，正式启动再认证工作。2023 年 12 月 13 日至 14 日，中国教育国际交流协会对学校实施来华留学生高等教育质量再认证现场审查。认证专家组通过深度访谈、实地考察、现场观摩、查阅档案等方式全方位深入了解学校来华留学生教育管理和国际化人才培养工作各方面的情况。在审查意见反馈会上，认证专家组组长对学校来华留学工作给予了高度评价，认为学校的来华留学生教育融入学校大外事的统筹谋划，在立足区位优势、打造特色项目、发挥预科教育、中文人才培养、以及留管队伍建设等诸多方面成绩显著。同时，

认证专家组也从推进体制机制建设、优化来华留学生结构、提升高层次学历生的规模和质量、扩大来华留学招生渠道等方面，提出了中肯意见和改进建议。

六、学生学习效果

（一）学生学科竞赛情况

学科竞赛目录引领效应显露，师生参赛积极性高。本学年学生在省部级及以上竞赛中获奖人次为 1959 人次，其中，国家级竞赛为 764 人次、省部级竞赛为 1195 人次。总体情况与上一学年持平，但师生参与高水平竞赛的指向性更加明显，且在教育部认可的学科竞赛中获奖参赛数量提升。如今年的本科教学奖励中，指导本科生参加本科生学科竞赛目录中的 I 类竞赛获奖明显提升，增幅约 50%。

主动申请市级学科竞赛承办权，学校大力支持与投入。学校一直是“全国大学生广告艺术大赛上海赛区”的承办校。除此之外，在 2023 年陆续承办了“上海大学生化学实验竞赛”、“上海大学生结构设计竞赛”、“上海市高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛”后，今年已顺利完成了“全国大学生生命科学竞赛（上海赛区）”和“上海市大学生计算机应用能力大赛”，赛事组织与效果收到兄弟院校的广泛好评。

（二）学生学习满意度

本学年通过向全校本科生发放电子问卷的方式对在校生进行满意度测评，问卷内容包括课程安排、教师教学、学习效果、学习条件和学习资源 5 个方面，具体见附表 11。此次调研共回收有效问卷 3394 份，结果如表 7 显示，各项指标的满意度分别为 95.43%、99.28%、97.48%、96.42%、95.65%，整体上学生学习满意度 96.85%。可见，学生对学校本科教育教学很满意，对于学生反映的满意度相对不高的指标，如课程时间和课程结构等安排不够合理、教室和教学楼等硬件设施情况不能够有效满足学习需要，学校将认真分析问题所在，采取优化课程结构、合理安排排课选课、加大教学资源投入等方式分阶段、有针对性改进。

表 7 近三年学生学习满意度（单位：%）

学年	课程安排	教师教学	学习效果	学习条件	学习资源	整体
2023-2024 学年	95.43	99.28	97.48	96.42	95.65	96.85
2022-2023 学年	93.14	98.60	95.89	95.35	95.36	95.52
2021-2022 学年	89.22	97.24	90.82	92.91	94.03	92.54

（三）学生毕业及学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 5054 人，实际毕业人数 4897 人，毕业率为 96.89%，授予学位 4814 人，学位授予率为 98.31%，详见表 8，分专业本科生毕业率详见

附表 7。

表 8 近三年应届本科生毕业和学位授予率（单位：%）

年份	应届本科生毕业率（%）	应届本科生学位授予率（%）
2024 年	96.89	98.31
2023 年	96.86	98.73
2022 年	98.01	99.35

注：统计不包含留学生数据

（四）学生毕业去向情况

通过对 2024 届 4897 位本科生毕业去向分析发现，毕业去向落实率达 94.75%。本科毕业生中有 1194 名选择国内外升学，占本科生毕业人数的 24.38%，其中国内升学 805 人，出国出境留学 389 人。教育业、制造业、金融业、软件和信息技术服务业等行业深受学生青睐，教育单位、民营企业、国有企业、党政机关/部队等单位对学生吸引力较大。毕业生赴教育行业就业比例高，有 1266 人进入教育业就业，占单位就业人数的 46.00%，其中，赴基础教育单位就业人数 1129 人，占进入教育业就业人数的 89.18%。学校也积极响应国家号召，鼓励学生投身到祖国最需要的地方，毕业生中共有 32 人选择赴国家地方项目就业，占单位就业人数的 1.16%，其中三支一扶的人数为 24 人，占赴国家地方项目就业人数的 75.00%。就业区域集中在长三角地区，毕业生中 90.12% 赴长江经济带地区就业。其中，服务上海地方经济发展的人数最多，占单位就业人数比 77.94%。总体而言，学校人才培养与国家需要、市场需求相契合，也基本符合学校的办学特色和人才培养定位。

（五）用人单位对毕业生评价

2023-2024 学年，学校对招聘过本校学生的 58 家用人单位进行了一次问卷调查。调研数据显示，聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生的满意度达到 100%，其中很满意的比例为 58.14%，满意的比例为 41.86%，且聘用过本校毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。从用人单位对本校毕业生的聘用标准来看，聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构符合工作要求”（82.98%）、“专业对口”（78.72%）。

用人单位对毕业生 11 个方面的工作能力以及对每一项工作能力的满意度如表 9 所示，其中“沟通与交流能力”、“信息技术/电脑技能”、“团队合作能力”等各项能力的需求程度得分所属范围为 4.67~4.90（满分 5 分），可见毕业生综合能力较高；对毕业生各项能力表示很满意或满意的比例均在 95.35% 及以上，说明学校培养的毕业生能较好地符合实际就业领域的需要，也是对学校人才培养

体系的认可，对于得分相对较低的“批判性思维”、“动手操作能力”、“创新能力”学校将重点引导培养学生独立思考、独立操作的能力。

表 9 用人单位对毕业生工作能力的需求程度得分及各项需求满意度占比

能力类型	能力需求度 得分	能力满意度占比 (%)		
		很满意	满意	一般
沟通与交流能力	4.90	65.12	32.56	2.32
信息技术/电脑技能	4.88	67.44	30.23	2.33
团队合作能力	4.86	69.77	27.91	2.32
压力承受能力	4.86	62.79	34.88	2.33
时间管理能力	4.86	60.47	39.53	0
终身学习能力	4.83	60.47	37.21	2.32
解决问题能力	4.83	53.49	44.19	2.32
组织管理能力	4.79	55.81	44.19	0
批判性思维	4.79	55.81	41.86	2.33
动手操作能力	4.76	58.14	41.86	0
创新能力	4.67	48.84	46.51	4.65

（六）毕业生成就：优秀案例

自 2021 年开始，学校每年开展一次“金色远航奖·十佳毕业生”评选活动，经各学院推荐初审、学校评审和公示，最终评选出 10 名“金色远航奖·十佳毕业生”和 10 名“金色远航奖·十佳毕业生”提名奖。学校每年还通过开展毕业季系列主题活动、上海市优秀毕业生、校优秀毕业生评选和“取得故事”就业案例征集等各类品牌活动，挖掘宣传就业创业先进典型，发挥榜样示范引领作用。2024 届优秀毕业生代表有：

（1）郜姗：生命科学学院 2024 届生物科学（卓越创新班）专业毕业生，现直研中国科学院大学分子细胞卓越创新中心。在校期间，她在科研学习上刻苦钻研，专业成绩排名第一，曾获国家奖学金，连续三年获得上海师范大学专业奖学金，在第八届全国大学生生命科学竞赛和第五届上海市生命科学竞赛中荣获一等奖，主持国家级大创项目 1 项，参与市级大创项目 1 项，以学生第一作者的身份在 SCI top 一区期刊发表研究型论文 1 篇。该同学所在专业致力于培养具有扎实生物学知识、创新能力和科研潜力的优秀学生，以生物科学的前沿课程拓宽学生的知识视野，支持学生参与教师的科研项目，从早期开始接触科研工作，培养创新思维、科研能力和国际视野。

（2）李文杰：信息与机电工程学院 2024 届电子信息工程（中美合作）专业

毕业生，现推免至上海交通大学攻读博士学位。在校期间，他通过选拔进入电子信息工程专业创新班，以第一作者发表学术论文 3 篇，其中计算机科学领域 SCI 中科院一区 TOP 期刊 1 篇，以第一发明人累计公开或授权 10 余项国家专利。在青年创新创业竞赛中以第一完成人入选国家大学生创新创业年会“国家改革成果”，取得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省部级一等奖、上海市大学生“创造杯”大赛科技唯一特等奖、“汇创青春”上海市互联网+创意赛一等奖、第二十二届“明日科技之星”一等奖等二十余项荣誉。该同学所在专业聚焦新时代“人工智能”和“新工科”两个特色办学趋势，不断提升人才培养质量。创新班设立以来，以科创活动为抓手，着力开展学生创新实践能力培养。

(3) 沈嘉玮：哲学与法政学院 2024 届法学专业毕业生，现就职于上海图书馆。在校期间，他积极发挥法学专业特长，谋划参与普法进校园、普法进社区、普法进学院、线上云普法等各项法学活动。同时作为学校法学社社长，带领社团围绕“懂法、守法、用法、普法”四大板块在校内外开展各类法治服务，近年来社团累计开展百余次普法宣传活动，活动参与人数达到约 9000 人；累计招募青年志愿者 400 余人，服务时长达 5700 余小时，服务人次高达 14000 人。该同学所在专业坚持以习近平法治思想为指导，立德树人、德法兼修，积极开拓法治人才培养多元化、高质量实践教学平台，强化法治后备人才培养机制，引领学生走向基层、认识社会，锻造责任感和使命感，提升公共法律服务意识。

七、特色发展

（一）“教师教育大模型”首秀

教师教育是学校发展的根基，学校借助教育数字化转型契机，启动国内第一个应用在师范生培养中的教师教育大模型（MetaClass 师范生沉浸式教学实训平台）。原先由于实践场所严重不足，导致师范生培养过程中理论知识与实践经验的显著脱节、缺乏与学生互动能力培养、缺乏有效的指导和评价、忽视了教师的个人经历和需求。为此，在教师培养中通过使用模型驱动的沉浸式人机交互系统，进而对教师成长开展全过程的指导与评价和全维度数字档案的记录。

该模型可为师范生提供可以充分试错和反思性成长的模拟教学环境和沉浸体验，有效避免师范生在现实教学情境中把学生作为“实验品”的潜在伦理风险，通过数据多向度反馈机制，不仅可以验证教师教育大模型的效能，更能根据师范生的个体差异生成模型的若干种运行机制，极大地提升师范生教学实践能力培养的精准度和有效性。

该模型是由上海师范大学和重庆市科学技术研究院共同打造的，利用大语言模型、计算机视觉、数字人、人机交互等技术，精准记录教师与 9 个“智能体”之间的交互过程，智能评估双方的交互技能，为师范生营造真实的、多样化的虚拟教学场景，提升师范生教学能力与应变能力，也为师范生提供动态的、全新的学习和训练场所，创新师范生培养模式。目前，该模型已与教师教育课程全面融合，成为课程教学过程中的重要工具。

该模型的引入不仅仅是技术层面的革新，更是教育观念的一次大胆尝试，通过模拟多样化的课堂环境和学生行为，鼓励师范生从多角度思考教学方法和策略，提升其解决问题的能力。师范生能够在无风险的虚拟环境中尝试创新的教学方式，探索最适合自己的教育理念，从而培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀教师。

（二）“大课堂”三全育人体系构建

以本科教育教学审核评估为契机，对学校“三全育人”体系构建及育人成效进行了全方位梳理，作为上海高校首批“三全育人”示范校，强化构建师范生实践育人新格局，通过建立第一课堂、生活园区、爱心学校、实践场景、海外体验 5 大课堂，促进第一课堂与其他课堂的有机衔接，推动增强立德树人实效。

下沉式打造“三全育人”实践园区。学校整合校内外多方育人资源，将学生社区打造成思政教育新阵地、师生交流新平台。以教师入驻、结对共建、朋辈教育的方式，开展全员育人、全过程交流和全方位育人。组织“师生面对面”“人

生导师”等系列思政教育活动，给学生分享经验、为学生排忧解难；成立驻楼导师工作室，邀请学院教授、青年教师入驻学生社区，深入一线联系学生。学生社区党支部与教师党支部、企事业单位党支部结对共建，推进校内外导师共同参与育人实践。选拔优秀研究生担任驻楼（兼职）辅导员，教育引导学生自我教育、自我管理和自我服务。

常态化建设薪火相传爱心学校。爱心学校是师范生自发开展学以致用和育德能力培养的主要阵地。课后服务涵盖面广（德育、文化教育、科学教育、体育与美育）、服务模式多样（“菜单式”配送、“整建制”合作、“线上线下”融合），尽可能满足基础教育学校需求；学生利用寒暑假在家乡开设爱心学校开启志愿服务，从20世纪90年代加强区校联动、完善体制机制建设，到21世纪扩充爱心学校开办点，把支援西部地区建设作为新的增长点，再到新时代转型发展，建设实践育人德育课程，爱心学校的育人功能与师范生专业学习得到了持续融合。

嵌入式构建实习实践多重场景。为提高师范生学习与实践实训的紧密程度，学校打造多重实习实践场景；鼓励优秀本科生提早进入实验室，加入国际知名科研团队，逐渐形成拔尖人才培养的成熟机制；以“科技小院”“雏鹰计划”为渠道，进入服务农村、城市的现代化企业学习，引领青年学生把论文写在祖国大地上；改造师范生实践创新素养培育模式，以“产出导向”式学习进行创课式教学，达到理论和实践的无缝衔接转换。

多维度培养学生国际视野。学校充分发挥国际化特色，通过跨文化体验，培养学生宽阔的国际视野。组织师范生赴国外知名高校和企业，体验世界一流大学和企业的学习和工作氛围，从而形成守正创新的科研大格局；组织师范生到发达国家和发展中国家的基础教育学校进行浸润式实习，全面体验不同文化下的教育生态，了解全球教育的差异；组织师范生进入国际组织实习，了解国际组织的运作流程，借助国际组织平台，深入推动教育高水平对外开放，更好地传播中华优秀传统文化。

（三）学生五育并举成效显著

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，学校通过各种思政活动、课程设置、竞赛磨砺、社会实践等方式促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

德育深化。学校开设“成长有约”分享会、“人生导师”沙龙、“立德励言”微讲堂、“先锋学子”宣讲会、专题报告会、理论宣讲团等多种活动，从校院两级双向推动，不断扩大学生群体覆盖面。激发学生以身边名师、优秀同学为榜样，脚踏实地、潜心求学，增强学生的育德实践能力，切实践行青年使命担当。目前，

这些活动已根植于学生心中，受众学生累计达 5 万余人次，其中“影传之声”青年宣讲团成功入选延安精神志愿宣讲团。此外学校每年选拔近 100 名本科生参加“青年马克思主义者培养工程”，为党培养一批信仰坚定、德才兼备、奋发有为的青年马克思主义者。

智育提升。学校督促各专业以“OBE”理念为导向，对标产业发展趋势与行业人才需求，修订人才培养方案。学校目前共有 31 个学术类社团，为学生学术交流碰撞提供物理平台。本学年共有 265 位学生进行辅修学习、169 位学生完成转专业，加强学生跨学科知识学习以及专业二次选择。学校设立 6 个校级创新班和 5 个院级实验创新班，鼓励学生提前加入科研团队，促进自我能力提升，以校院创新班为标杆，带动全校本科教育教学质量，本学年共有 33 篇学术论文被发表，国际级学科竞赛获奖 53 项、国家级学科竞赛获奖 701 项，也反映了我校人才培养成效较好。

体育筑基。学校紧密围绕国家重大体育发展战略要求，开设运动训练新专业并于 2024 年首次面向全国招生，该专业涵盖 10 个招生项目共计划招生 35 人。为满足学生的多样需求，体育学院共开设普通体育课、俱乐部课和保健康复课等三种类型的课程，普通体育课主要是篮球、足球、排球等课程，俱乐部课的上课对象是经专业教师选拔后组成专业教学与训练班中的学生，保健康复课是针对疾病恢复期或有生理疾患的学生，教学内容以养身与康复锻炼为主，从学生角度出发，对不同学生因类施教。组建 22 个体育类社团，积极参加日常活动和大型活动。本学年共获得体育类赛事省部级 33 项，全国性 1 项。近三个学年全校体质测试达标率分别为 85.55%、90.27%、90.49%，体质达标率逐年提高。

美育浸润。每学期为非艺术专业学生开设 7 门艺术通识实践课程、12 门艺术精品课程，截止目前共开设 25 个艺术社团，每年主办学生艺术团、学生艺术通识实践课汇报演出。组织师生参加全国大学生艺术展演，其中艺术表演类作品荣获全国一等奖 3 个，全国二等奖 2 个，上海市一等奖 9 个，二等奖 2 个；高校美育改革优秀创新案例全国一等奖 1 个，上海市一等奖 3 个，三等奖 1 个；艺术作品类上海市一等奖 5 个，二等奖 6 个，三等奖 2 个；艺术实践工作坊上海市一等奖 1 个，全国高校优秀组织奖 2 个，上海市高校优秀组织奖 2 个。2023 年度，学校有 3 门课程被评为上海市“最美艺课”公共艺术课程，本学年学生在国际性比赛获奖 11 项、全国性比赛获奖 26 项，美育教育成果颇丰。

劳育赋能。通过学生社团、爱心学校、实践调研等社会实践活动，进一步提高学生劳育素养。截止 2023 年 12 月学校共有实践类社团 32 个、实践团队 800 余个，美术学院乡村美术教育团队获评 2023 年乡村振兴“笃行计划”优秀实践团队。学校每年在全国开办 200 余所爱心学校，2023 年爱心学校志愿者服务团

队获评“第十四届中国青年志愿者优秀组织奖”，入选团中央“三下乡”社会实践优秀品牌项目和上海高校“时代新人铸魂工程”培育项目，并荣获上海青年突击队集体通报表扬。连续6年共选派1174名学生志愿者服务进博会，2024年上海师范大学进博会志愿服务青年突击队获评上海市标杆青年突击队集体。在各类社会实践活动中学生发挥自身的主体性和创造性，不断提升学习能力和处事能力，实现自我价值。

八、问题及改进

（一）教学资源投入有待进一步加大

1. 问题表现及原因

学校的生均教学科研仪器设备值、生均本科实验、实习经费等指标相较于常模值均偏低。教室、实验室、图书馆等教学设施紧张，难以满足日益增长的教学需求。录播教室覆盖面不足，影响了对课堂教学质量的全面把控。

2. 下一步整改措施

对此，学校将加大对教学资源的投入。通过多种渠道筹集资金，优先保障教学设施、设备的更新与扩充。根据学校实际情况和未来发展趋势，制定科学合理的教学资源发展规划，确保教学资源的配置与教学需求相匹配。建立健全教学资源管理机制，加强资源使用情况的监控和评估，提高资源利用效率。

（二）部分学生的学习主动性有待进一步激发

1. 问题表现及原因

绝大多数学生本科学习结束选择直接就业，学生追求更高层次学业深造，实现卓越发展的意愿不强，进一步提升学习能力的积极性和主动性不足，具体体现为考研人数不多，升学率不高。

2. 下一步整改措施

对此，学校将加强学业深造宣传与教育。通过举办学业深造动员大会、邀请学长学姐、行业精英分享经验、利用校园媒体平台发布升学资讯等方式，增强学生对学业深造、卓越发展重要性的认识和对个人长远发展的规划。开展学业深造精准指导。整合校内外优质教育资源，提供系统性、针对性的支持性课程。建立精准就业云平台，为有意向深造的学生提供学业规划和备考策略指导，助力学生学业深造与卓越发展。

（三）毕业生跟踪调查的反馈机制有待进一步健全

1. 问题表现及原因

毕业生质量跟踪评价机制尚不完善，各学院、各专业在毕业生质量跟踪评价方面的实施程度参差不齐，毕业生培养质量未能得到全方位、多维度、中长期的持续反馈，特别是缺乏对毕业后中长期（如5年、10年乃至更久）毕业生发展的

持续追踪机制，制约了学校对毕业生职业发展动态和长期趋势的深入洞察。学校在毕业生质量跟踪评价上主要依赖第三方机构的问卷调查，调查方法相对单一，缺乏深入的质性研究和数据支撑，无法全面捕捉毕业生及用人单位的多维度体验和见解。

2. 下一步整改措施

对此，学校将完善毕业生质量跟踪评价的工作机制，提高学校、各学院、各专业、各部门对毕业生质量跟踪工作的重视度，明确各自职责和具体流程，强化协调与奖惩评定，推动就业指导、就业帮扶和就业跟踪的深度融合和一体化运作。除委托第三方机构统一开展毕业生毕业后 3-5 年的跟踪评价外，鼓励专业层面拓宽思路，自主设计并开展多样化的人才培养质量跟踪评价，丰富评价数据来源，提高评价数据质量。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 67.71%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1936	/	701	/
职称	正高级	382	19.73	241	34.38
	其中教授	332	17.15	155	22.11
	副高级	774	39.98	250	35.66
	其中副教授	677	34.97	110	15.69
	中级	625	32.28	206	29.39
	其中讲师	572	29.55	85	12.13
	初级	11	0.57	4	0.57
	其中助教	2	0.10	2	0.29
	未评级	144	7.44	0	0.00
最高学位	博士	1556	80.37	282	40.23
	硕士	319	16.48	301	42.94
	学士	52	2.69	117	16.69
	无学位	9	0.46	1	0.14
年龄	35 岁及以下	442	22.83	59	8.42
	36-45 岁	696	35.95	174	24.82
	46-55 岁	603	31.15	225	32.10
	56 岁及以上	195	10.07	243	34.66

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	35	3.77	9	0	0
020101	经济学	32	22.75	11	8	4
020301K	金融学	14	16.43	6	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	8	10.25	1	3	0
020304	投资学	2	14.50	0	1	1
020306T	信用管理	7	10.71	2	3	2
020310T	金融科技	9	6.67	4	1	2
030101K	法学	38	7.82	12	19	3
030302	社会工作	14	8.43	5	3	4
030503	思想政治教育	18	16.89	10	0	0
040101	教育学	35	2.80	17	16	0
040102	科学教育	12	14.67	2	6	2
040104	教育技术学	17	6.35	4	12	2
040106	学前教育	38	26.39	16	5	3
040107	小学教育	51	17.04	23	12	4
040201	体育教育	36	17.58	8	11	1
040202K	运动训练	16	2.06	8	2	1
040203	社会体育指导与管理	8	10.25	0	1	0
050101	汉语言文学	80	9.30	28	2	2
050102	汉语言	12	9.17	2	1	10
050103	汉语国际教育	22	15.00	3	1	18
050105	古典文献学	26	4.12	11	0	0
050201	英语	37	18.24	1	4	1
050204	法语	5	15.00	0	1	0
050207	日语	16	11.31	2	1	0
050302	广播电视学	10	16.40	2	8	3
050303	广告学	19	20.74	2	8	3
050305	编辑出版学	7	9.00	1	6	2
060101	历史学	33	8.15	15	2	6
060102	世界史	37	2.70	19	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101	数学与应用数学	52	13.81	9	5	1
070102	信息与计算科学	14	5.00	0	1	0
070201	物理学	51	8.55	14	9	1
070202	应用物理学	16	2.69	1	1	4
070301	化学	37	10.76	15	1	2
070302	应用化学	36	3.42	17	2	2
070501	地理科学	30	15.37	13	4	1
070503	人文地理与城乡规划	9	8.44	3	1	1
070504	地理信息科学	8	9.38	2	2	0
071001	生物科学	69	7.48	14	0	0
071002	生物技术	18	3.11	4	1	0
071102	应用心理学	44	5.43	20	27	7
071201	统计学	13	6.00	5	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	13	17.54	3	6	5
080208	汽车服务工程	13	17.62	2	5	3
080601	电气工程及其自动化	6	14.50	0	0	0
080701	电子信息工程	19	17.32	6	9	1
080703	通信工程	17	10.88	3	4	5
080717T	人工智能	10	14.50	5	2	1
080803T	机器人工程	9	5.00	2	4	3
080901	计算机科学与技术	34	20.41	10	8	6
081001	土木工程	20	23.25	7	12	10
081301	化学工程与工艺	25	3.40	7	3	3
082502	环境工程	17	7.65	5	5	2
082506T	资源环境科学	9	9.78	1	1	0
082709T	食品安全与检测	9	12.89	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090102	园艺	20	14.25	5	0	0
120103	工程管理	18	17.67	8	8	4
120204	财务管理	20	16.85	7	9	2
120206	人力资源管理	18	16.44	3	2	1
120208	资产评估	3	17.33	0	1	1
120401	公共事业管理	23	3.57	9	9	0
120402	行政管理	23	12.17	6	3	1
120403	劳动与社会保障	9	9.67	4	0	0
120502	档案学	10	10.60	5	3	3
120801	电子商务	2	12.50	0	1	0
120901K	旅游管理	15	30.93	4	6	1
120902	酒店管理	8	23.50	6	1	0
120903	会展经济与管理	16	17.00	1	7	1
130102T	艺术管理	8	14.50	3	4	1
130201	音乐表演	34	5.15	7	8	0
130202	音乐学	47	9.53	11	13	0
130205	舞蹈学	11	10.64	1	0	0
130301	表演	10	7.70	1	9	0
130304	戏剧影视文学	8	15.00	0	4	3
130305	广播电视编导	21	17.48	3	11	0
130308	录音艺术	7	16.14	0	0	1
130309	播音与主持艺术	7	18.00	1	4	0
130310	动画	15	17.0	4	8	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
130401	美术学	11	13.18	2	1	2
130402	绘画	8	7.88	0	0	6
130403	雕塑	7	5.86	3	0	5
130404	摄影	2	12.00	1	1	0
130405T	书法学	9	10.33	4	3	3
130406T	中国画	10	6.30	2	0	2
130502	视觉传达设计	12	5.67	1	12	2
130503	环境设计	9	6.44	0	9	9
130504	产品设计	7	6.00	0	7	7

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
010101	哲学	35	13	92.00	13	7	35	0	0
020101	经济学	32	6	100.00	12	13	29	3	0
020301K	金融学	14	3	100.00	6	5	14	0	0
020302	金融工程	8	2	100.00	4	2	8	0	0
020304	投资学	2	1	100.00	1	0	2	0	0
020306T	信用管理	7	2	100.00	2	3	6	1	0
020310T	金融科技	9	2	100.00	6	1	9	0	0
030101K	法学	38	8	88.00	15	14	36	2	0
030302	社会工作	14	3	100.00	7	4	13	1	0
030503	思想政治教育	18	2	100.00	7	9	17	1	0
040101	教育学	35	7	100.00	13	11	34	1	0
040102	科学教育	12	1	100.00	7	4	11	1	0
040104	教育技术学	17	1	0.00	4	9	10	5	2
040106	学前教育	38	4	100.00	16	18	30	6	2
040107	小学教育	51	8	100.00	14	24	47	3	1
040201	体育教育	36	5	100.00	14	17	19	16	1
040202K	运动训练	16	2	100.00	7	7	12	4	0
040203	社会体育指导与管	8	1	100.00	5	2	3	4	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
	理								
050101	汉语言文学	80	27	93.00	26	25	78	2	0
050102	汉语言	12	3	100.00	2	7	9	3	0
050103	汉语国际教育	22	3	100.00	14	5	22	0	0
050105	古典文献学	26	7	100.00	9	10	26	0	0
050201	英语	37	6	83.00	14	17	22	14	1
050204	法语	5	0	--	1	4	3	2	0
050207	日语	16	1	100.00	4	11	12	4	0
050302	广播电视学	10	4	100.00	3	3	9	1	0
050303	广告学	19	3	100.00	7	9	14	4	1
050305	编辑出版学	7	1	100.00	2	2	5	2	0
060101	历史学	33	10	80.00	13	9	31	2	0
060102	世界史	37	10	90.00	8	18	37	0	0
070101	数学与应用数学	52	17	88.00	21	14	51	1	0
070102	信息与计算科学	14	7	100.00	4	3	14	0	0
070201	物理学	51	9	78.00	16	11	51	0	0
070202	应用物理学	16	5	100.00	4	1	16	0	0
070301	化学	37	7	100.00	12	10	37	0	0
070302	应用化学	36	11	91.00	7	7	34	1	1
070501	地理科学	30	2	100.00	14	11	30	0	0
070503	人文地理与城乡规划	9	2	50.00	5	1	9	0	0
070504	地理信息科学	8	2	100.00	1	5	8	0	0
071001	生物科学	69	17	100.00	16	17	67	2	0
071002	生物技术	18	2	50.00	7	2	17	1	0
071102	应用心理学	44	11	91.00	16	17	44	0	0
071201	统计学	13	5	80.00	2	5	13	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
080202	机械设计 制造及其 自动化	13	0	--	8	4	9	3	1
080208	汽车服务 工程	13	0	--	6	6	8	5	0
080601	电气工程 及其自动 化	6	0	--	1	5	2	2	2
080701	电子信息 工程	19	1	100.00	10	8	15	3	1
080703	通信工程	17	1	100.00	10	4	16	1	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	6	2	8	2	0
080803T	机器人工 程	9	1	100.00	3	5	8	1	0
080901	计算机科 学与技术	34	3	100.00	10	19	26	8	0
081001	土木工程	20	4	100.00	9	6	14	5	1
081301	化学工程 与工艺	25	2	100.00	7	10	21	3	1
082502	环境工程	17	1	100.00	6	8	16	1	0
082506T	资源环境 科学	9	1	100.00	1	0	9	0	0
082709T	食品安全 与检测	9	2	100.00	3	4	9	0	0
090102	园艺	20	2	100.00	7	6	19	1	0
120103	工程管理	18	1	100.00	4	12	12	6	0
120204	财务管理	20	3	100.00	4	12	15	5	0
120206	人力资源 管理	18	4	100.00	4	10	10	5	3
120208	资产评估	3	1	100.00	2	0	2	1	0
120401	公共事业 管理	23	6	100.00	11	5	22	1	0
120402	行政管理	23	6	100.00	6	9	22	1	0
120403	劳动与社 会保障	9	1	0.00	3	5	9	0	0
120502	档案学	10	2	100.00	3	5	9	1	0
120801	电子商务	2	0	--	1	1	1	1	0
120901K	旅游管理	15	2	100.00	7	5	15	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
120902	酒店管理	8	1	100.00	0	7	8	0	0
120903	会展经济 与管理	16	2	100.00	11	3	15	0	1
130102T	艺术管理	8	1	100.00	4	2	7	1	0
130201	音乐表演	34	3	100.00	6	25	6	22	6
130202	音乐学	47	5	100.00	24	17	22	17	8
130205	舞蹈学	11	1	100.00	4	6	2	5	4
130301	表演	10	1	100.00	4	5	2	8	0
130304	戏剧影视 文学	8	3	100.00	4	1	4	3	1
130305	广播电视 编导	21	2	100.00	12	5	8	11	2
130308	录音艺术	7	2	100.00	3	2	4	2	1
130309	播音与主 持艺术	7	1	100.00	5	0	3	4	0
130310	动画	15	1	100.00	5	9	8	7	0
130401	美术学	11	1	100.00	6	3	6	5	0
130402	绘画	8	2	100.00	4	2	3	3	2
130403	雕塑	7	1	100.00	2	4	5	2	0
130404	摄影	2	0	--	1	1	2	0	0
130405T	书法学	9	1	100.00	5	3	9	0	0
130406T	中国画	10	1	100.00	4	4	6	3	1
130502	视觉传达 设计	12	1	100.00	5	6	3	9	0
130503	环境设计	9	1	100.00	4	4	5	3	1
130504	产品设计	7	1	100.00	3	3	2	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
90	76	资源环境科学, 书法学, 艺术管理, 金融科技, 运动训练, 人工智能, 机器人工程	公共事业管理, 社会体育指导与管理, 劳动与社会保障

4. 全校整体生师比 17.75, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 24741.60 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 8314.88 万元
 7. 生均图书 84.94 册
 8. 电子图书 4562883 册
 9. 生均教学行政用房 12.76 m²，生均实验室面积 1.61 m²
 10. 生均本科教学日常运行支出 7068.19 元
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5089.14 万元
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）450.00 元
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）300.00 元
 14. 全校开设课程总门数 4251.0
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见附表 13）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
010101	哲学	20.0	24.0	0.0	27.67	0	6	12
020101	经济学	19.33	18.74	1.0	23.8	3	11	57
020301K	金融学	18.0	18.09	1.0	22.14	2	5	16
020302	金融工程	18.0	16.54	1.0	21.86	0	5	35
020303	保险学	17.0	13.64	1.0	19.15	0	0	0
020304	投资学	19.0	14.57	1.0	20.98	0	0	0
020306T	信用管理	18.0	26.83	1.0	28.02	3	5	15
020310T	金融科技	19.0	22.8	1.0	25.33	2	5	20
030101K	法学	24.0	12.0	0.0	22.36	0	6	30
030302	社会工作	16.0	25.86	0.0	27.91	1	7	9
030503	思想政治 教育	24.5	12.07	0.0	23.07	0	29	120
040101	教育学	19.0	27.57	0.5	29.95	0	10	11
040102	科学教育	18.0	35.37	0.0	33.67	1	28	113
040104	教育技术 学	16.5	24.64	2.0	25.63	3	8	10

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040106	学前教育	18.0	29.48	0.0	29.49	0	50	359
040107	小学教育	29.0	36.16	0.0	42.87	0	30	211
040201	体育教育	17.0	28.71	0.0	28.57	4	36	111
040202K	运动训练	18.0	56.0	0.0	47.74	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	17.0	15.79	0.0	20.37	4	0	0
050101	汉语言文学	23.0	14.69	0.0	24.63	0	53	711
050102	汉语言	12.0	16.0	0.0	17.07	0	0	0
050103	汉语国际教育	15.5	19.49	0.0	21.8	0	17	75
050105	古典文献学	18.0	14.84	0.0	21.75	0	5	16
050201	英语	17.0	27.13	0.0	28.11	0	66	366
050204	法语	15.0	16.85	0.0	19.78	0	0	0
050207	日语	16.0	13.52	0.0	18.34	0	8	14
050302	广播电视学	14.0	34.94	0.0	30.78	0	7	45
050303	广告学	17.5	21.97	0.0	25.46	1	15	100
050305	编辑出版学	19.0	20.11	0.0	25.9	0	9	50
060101	历史学	19.0	16.48	0.0	23.04	0	38	728
060102	世界史	21.0	14.71	0.0	23.19	0	2	25
070101	数学与应用数学	13.5	32.2	2.0	27.04	0	74	295
070102	信息与计算科学	14.0	31.11	2.0	27.51	0	1	1
070201	物理学	17.5	33.84	2.0	30.02	8	56	58
070202	应用物理学	20.0	30.11	2.0	29.48	0	3	1
070301	化学	15.0	32.8	2.0	29.15	9	28	496
070302	应用化学	16.0	38.0	2.0	32.53	7	4	112
070501	地理科学	19.0	30.3	2.0	29.7	1	24	38
070503	人文地理与城乡规划	18.0	31.58	2.0	29.51	3	8	24
070504	地理信息	18.0	42.5	2.0	36.89	2	6	33

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	科学							
071001	生物科学	16.5	30.88	2.0	29.34	9	32	210
071002	生物技术	16.0	27.08	2.0	26.59	2	10	38
071102	应用心理学	15.5	29.94	2.0	28.22	1	27	78
071201	统计学	16.0	25.78	1.0	25.48	0	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	21.25	25.7	1.0	28.8	10	5	250
080208	汽车服务工程	28.0	15.75	2.0	26.84	12	6	0
080601	电气工程及其自动化	14.0	27.54	2.0	25.96	12	5	54
080701	电子信息工程	24.5	26.52	2.0	31.21	11	12	380
080703	通信工程	25.5	28.29	2.0	33.41	10	9	11
080717T	人工智能	29.0	38.13	2.0	41.18	5	5	94
080803T	机器人工程	23.0	29.16	2.0	32.4	2	5	43
080901	计算机科学与技术	23.0	30.96	2.0	33.11	13	35	279
081001	土木工程	29.5	22.04	2.0	30.49	3	10	166
081301	化学工程与工艺	16.0	44.0	2.0	35.5	7	5	110
082502	环境工程	21.0	30.43	2.0	31.17	6	8	102
082506T	资源环境科学	17.0	27.83	2.0	26.53	2	9	13
082709T	食品安全与检测	15.0	38.56	2.0	33.06	3	6	23
090102	园艺	17.0	26.66	2.0	27.03	5	9	482
120103	工程管理	29.0	13.0	1.0	26.09	1	13	34
120204	财务管理	24.0	16.83	1.0	25.68	1	6	20
120206	人力资源管理	24.0	14.42	1.0	24.01	1	5	13
120208	资产评估	25.0	14.12	1.0	24.45	1	6	15
120210	文化产业管理	15.0	16.41	1.0	20.94	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120401	公共事业管理	16.0	22.97	1.0	25.64	0	13	126
120402	行政管理	18.5	15.39	1.0	20.92	0	5	7
120403	劳动与社会保障	17.0	13.5	1.0	19.06	0	9	11
120502	档案学	17.0	16.47	1.0	22.17	1	7	18
120801	电子商务	23.0	13.97	1.0	23.11	0	5	14
120901K	旅游管理	21.0	16.3	1.0	23.31	1	2	25
120902	酒店管理	21.0	19.89	1.0	25.56	4	2	18
120903	会展经济与管理	21.0	16.3	1.0	23.31	0	5	40
130102T	艺术管理	20.0	40.45	0.0	37.55	0	7	26
130201	音乐表演	25.0	13.46	0.0	24.04	3	1	65
130202	音乐学	20.0	26.62	0.0	28.96	3	44	70
130205	舞蹈学	31.0	36.82	0.0	42.26	2	9	180
130301	表演	20.5	34.06	0.0	34.75	0	14	115
130304	戏剧影视文学	16.0	23.03	0.0	25.02	0	5	25
130305	广播电视编导	15.0	37.55	0.0	32.84	0	7	48
130308	录音艺术	32.0	14.5	0.0	28.88	1	4	21
130309	播音与主持艺术	17.0	15.98	0.0	20.48	0	4	21
130310	动画	15.0	30.61	0.0	27.98	0	6	36
130401	美术学	28.0	18.53	0.0	28.9	5	28	74
130402	绘画	30.0	19.53	0.0	30.96	3	2	6
130403	雕塑	30.0	33.25	0.0	39.29	2	3	16
130404	摄影	19.0	20.11	0.0	25.9	0	5	25
130405T	书法学	25.0	34.53	0.0	36.3	4	7	3
130406T	中国画	25.5	31.53	0.0	35.1	5	3	6
130502	视觉传达设计	27.0	45.67	0.0	45.14	1	3	9
130503	环境设计	28.0	39.66	0.0	42.02	1	4	24
130504	产品设计	29.0	35.65	0.0	40.41	2	2	10
全校校均	/	20.26	25.30	0.85	28.38	5.51	5	67

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见附表 13）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
010101	哲学	2528.00	74.05	25.95	76.58	23.42	159.00	61.64	25.79
020101	经济学	2650.67	78.87	21.13	75.81	24.19	160.00	65.42	21.88
020301K	金融学	2608.00	77.30	22.70	80.92	19.08	163.00	65.64	22.70
020302	金融工程	2528.00	77.85	22.15	81.30	18.70	158.00	65.82	22.15
020303	保险学	2336.00	73.29	26.71	84.49	15.51	160.00	64.38	24.38
020304	投资学	2448.00	73.86	26.14	84.60	15.40	160.00	62.50	25.00
020306T	信用管理	2560.00	78.13	21.88	75.10	24.90	160.00	66.25	21.88
020310T	金融科技	2656.00	78.31	21.69	77.23	22.77	165.00	66.06	21.82
030101K	法学	2496.00	82.69	17.31	83.97	16.03	161.00	68.32	16.77
030302	社会工作	2448.00	73.86	26.14	74.60	25.40	150.00	62.67	26.67
030503	思想政治教育	2448.00	75.82	24.18	83.62	16.38	158.50	61.20	23.34
040101	教育学	2480.00	71.29	28.71	73.83	26.17	155.50	58.84	28.62
040102	科学教育	2520.00	82.54	17.46	69.60	30.40	158.50	71.29	17.35
040104	教育技术学	2472.00	71.52	28.48	76.28	23.72	160.50	61.06	27.41
040106	学前教育	2592.00	67.90	32.10	73.78	26.22	161.00	56.52	32.30
040107	小学教育	2272.00	80.99	19.01	65.38	34.62	152.00	63.16	17.76
040201	体育教育	2528.00	79.75	20.25	76.13	23.87	160.00	69.38	20.00
040202K	运动训练	2432.00	63.16	36.84	48.68	51.32	155.00	52.26	36.13
040203	社会体育指导与管理	2544.00	79.87	20.13	84.41	15.59	161.00	69.57	19.88
050101	汉语言文学	2293.33	85.12	14.88	82.08	17.92	153.00	71.02	13.94
050102	汉语言	2464.00	80.52	19.48	81.82	18.18	164.00	76.83	15.85

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050103	汉语国际教育	2504.00	75.40	24.60	76.36	23.64	160.50	66.36	23.99
050105	古典文献学	2432.00	76.97	23.03	81.68	18.32	151.00	64.90	23.18
050201	英语	2512.00	76.75	23.25	74.44	25.56	157.00	65.92	23.25
050204	法语	2640.00	81.82	18.18	81.91	18.09	161.00	72.05	18.63
050207	日语	2624.00	82.32	17.68	83.83	16.17	161.00	72.05	18.01
050302	广播电视学	2624.00	81.71	18.29	70.77	29.23	159.00	72.33	18.87
050303	广告学	2584.00	76.16	23.84	74.63	25.37	155.00	63.87	24.84
050305	编辑出版学	2336.00	82.19	17.81	80.00	20.00	151.00	70.20	17.22
060101	历史学	2464.00	74.03	25.97	80.85	19.15	154.00	61.69	25.97
060102	世界史	2432.00	64.47	35.53	81.77	18.23	154.00	51.30	35.06
070101	数学与应用数学	2904.00	74.66	25.34	70.14	29.86	169.00	63.61	27.22
070102	信息与计算科学	2768.00	72.83	27.17	71.03	28.97	164.00	61.59	28.66
070201	物理学	2928.00	82.24	17.76	66.49	33.51	171.00	69.59	19.01
070202	应用物理学	2704.00	79.29	20.71	69.81	30.19	170.00	66.47	20.59
070301	化学	2720.00	79.41	20.59	70.82	29.18	164.00	68.29	21.34
070302	应用化学	2752.00	83.14	16.86	67.44	32.56	166.00	71.69	17.47
070501	地理科学	2624.00	78.66	21.34	73.60	26.40	166.00	66.27	21.08
070503	人文地理与城乡规划	2672.00	80.24	19.76	72.70	27.30	168.00	68.45	19.64
070504	地理信息科学	2688.00	81.55	18.45	63.39	36.61	164.00	68.90	18.90
071001	生物科学	2704.00	83.73	16.27	69.89	30.11	161.50	71.52	17.03
071002	生物技	2592.00	79.63	20.37	73.79	26.21	162.00	68.52	20.37

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	术								
071102	应用心 理学	2600.00	71.08	28.92	73.58	26.42	161.00	59.94	29.19
071201	统计学	2752.00	76.16	23.84	73.97	26.03	164.00	64.63	25.00
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2480.00	84.19	15.81	72.78	27.22	163.00	71.32	15.03
080208	汽车服 务工程	2752.00	80.81	19.19	70.49	29.51	163.00	61.35	20.25
080601	电气工 程及其 自动化	2400.00	78.67	21.33	73.64	26.36	160.00	70.00	20.00
080701	电子信 息工程	2664.00	81.98	18.02	69.36	30.64	163.50	65.44	18.35
080703	通信工 程	2472.00	80.91	19.09	71.98	28.02	161.00	64.60	18.32
080717T	人工智 能	2448.00	79.74	20.26	65.28	34.72	163.00	61.96	19.02
080803T	机器人 工程	2528.00	79.75	20.25	71.42	28.58	161.00	64.60	19.88
080901	计算机 科学与 技术	2570.67	76.97	23.03	69.11	30.89	163.00	61.96	22.70
081001	土木工 程	2696.00	89.61	10.39	72.94	27.06	169.00	71.01	10.36
081301	化学工 程与工 艺	2768.00	84.39	15.61	65.32	34.68	169.00	73.37	15.98
082502	环境工 程	2608.00	84.05	15.95	72.13	27.87	165.00	70.30	15.76
082506T	资源环 境科学	2704.00	76.92	23.08	74.65	25.35	169.00	65.68	23.08
082709T	食品安 全与检 测	2720.00	81.18	18.82	66.14	33.86	162.00	69.75	19.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
090102	园艺	2600.00	79.08	20.92	72.15	26.31	161.50	67.18	21.05
120103	工程管理	2480.00	87.10	12.90	80.00	20.00	161.00	68.94	12.42
120204	财务管理	2448.00	79.08	20.92	80.50	19.50	159.00	64.15	20.13
120206	人力资源管理	2480.00	71.61	28.39	81.67	18.33	160.00	56.88	27.50
120208	资产评估	2352.00	75.51	24.49	84.28	15.72	160.00	61.25	22.50
120210	文化产业管理	2208.00	72.46	27.54	81.59	18.41	150.00	64.00	25.33
120401	公共事业管理	2464.00	72.73	27.27	76.64	23.36	152.00	61.18	27.63
120402	行政管理	2584.00	78.33	21.67	82.42	17.58	162.00	66.36	21.60
120403	劳动与社会保障	2576.00	76.40	23.60	83.54	16.46	160.00	65.00	23.75
120502	档案学	2432.00	72.37	27.63	80.61	19.39	151.00	60.26	27.81
120801	电子商务	2384.00	76.51	23.49	84.58	15.42	160.00	63.13	21.88
120901K	旅游管理	2512.00	70.70	29.30	81.34	18.66	160.00	57.50	28.75
120902	酒店管理	2512.00	70.70	29.30	79.05	20.95	160.00	57.50	28.75
120903	会展经济与管理	2512.00	70.70	29.30	81.34	18.66	160.00	57.50	28.75
130102T	艺术管理	2560.00	68.75	31.25	65.34	34.66	161.00	56.52	31.06
130201	音乐表演	2480.00	75.16	24.84	83.86	16.14	160.00	60.31	24.06
130202	音乐学	2656.00	80.72	19.28	73.73	26.27	161.00	67.70	19.88
130205	舞蹈学	2256.00	82.27	17.73	66.08	33.92	160.50	65.11	15.58
130301	表演	2384.00	76.85	23.15	69.09	30.91	157.00	64.97	21.97
130304	戏剧影	2544.00	73.58	26.42	77.34	22.66	156.00	62.82	26.92

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	视文学								
130305	广播电视编导	2656.00	74.10	25.90	69.55	30.45	160.00	63.75	26.88
130308	录音艺术	2432.00	83.55	16.45	79.28	20.72	161.00	64.60	15.53
130309	播音与主持艺术	2608.00	75.46	24.54	82.22	17.78	161.00	64.60	24.84
130310	动画	2672.00	75.45	24.55	73.88	26.12	163.00	65.64	25.15
130401	美术学	2688.00	81.55	18.45	71.71	28.29	161.00	63.35	19.25
130402	绘画	2480.00	78.06	21.94	75.14	24.86	160.00	60.00	21.25
130403	雕塑	2768.00	82.66	17.34	59.97	40.03	161.00	62.73	18.63
130404	摄影	2336.00	82.19	17.81	80.00	20.00	151.00	70.20	17.22
130405T	书法学	2704.00	79.88	20.12	65.37	34.63	164.00	64.02	20.73
130406T	中国画	2752.00	81.10	18.90	68.61	31.39	162.50	64.31	20.00
130502	视觉传达设计	2800.00	77.14	22.86	53.90	46.10	161.00	58.39	24.84
130503	环境设计	2664.00	77.18	22.82	59.66	40.34	161.00	59.01	23.60
130504	产品设计	2512.00	77.07	22.93	68.59	31.41	160.00	59.38	22.50
全校校均	/	2558.21	78.04	21.96	74.16	25.81	160.50	64.99	21.85

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.01%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.59%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.89%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	30	30	100.00
020101	经济学	179	168	93.85

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	71	70	98.59
020302	金融工程	29	29	100.00
020303	保险学	20	18	90.00
020304	投资学	27	27	100.00
020306T	信用管理	19	18	94.74
030101K	法学	84	81	96.43
030302	社会工作	27	26	96.30
030503	思想政治教育	51	49	96.08
040101	教育学	25	25	100.00
040102	科学教育	33	32	96.97
040104	教育技术学	28	27	96.43
040106	学前教育	136	134	98.53
040107	小学教育	212	212	100.00
040201	体育教育	114	112	98.25
040203	社会体育指导与管理	37	37	100.00
050101	汉语言文学	201	198	98.51
050103	汉语国际教育	72	70	97.22
050105	古典文献学	27	27	100.00
050201	英语	191	188	98.43
050204	法语	24	23	95.83
050207	日语	47	46	97.87
050302	广播电视学	35	35	100.00
050303	广告学	125	123	98.40
050305	编辑出版学	37	37	100.00
060101	历史学	62	62	100.00
060102	世界史	23	23	100.00
070101	数学与应用数学	214	210	98.13
070102	信息与计算科学	22	20	90.91
070201	物理学	117	113	96.58
070301	化学	73	73	100.00
070302	应用化学	46	46	100.00
070501	地理科学	55	55	100.00
070503	人文地理与城乡规划	38	37	97.37
070504	地理信息科学	59	58	98.31
071001	生物科学	95	95	100.00
071002	生物技术	51	49	96.08
071102	应用心理学	55	55	100.00
071201	统计学	23	22	95.65
080202	机械设计制造及其	76	67	88.16

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
	自动化			
080208	汽车服务工程	70	67	95.71
080601	电气工程及其自动化	60	50	83.33
080701	电子信息工程	81	72	88.89
080703	通信工程	66	62	93.94
080717T	人工智能	52	49	94.23
080901	计算机科学与技术	166	157	94.58
081001	土木工程	115	100	86.96
081301	化学工程与工艺	56	52	92.86
082502	环境工程	42	42	100.00
082709T	食品安全与检测	17	17	100.00
090102	园艺	73	71	97.26
120103	工程管理	76	73	96.05
120204	财务管理	95	95	100.00
120206	人力资源管理	76	76	100.00
120208	资产评估	26	25	96.15
120210	文化产业管理	29	29	100.00
120401	公共事业管理	25	25	100.00
120402	行政管理	68	66	97.06
120403	劳动与社会保障	33	32	96.97
120502	档案学	26	25	96.15
120801	电子商务	24	24	100.00
120901K	旅游管理	164	162	98.78
120902	酒店管理	64	61	95.31
120903	会展经济与管理	64	64	100.00
130201	音乐表演	65	62	95.38
130202	音乐学	72	71	98.61
130205	舞蹈学	26	26	100.00
130301	表演	28	24	85.71
130304	戏剧影视文学	29	29	100.00
130305	广播电视编导	84	81	96.43
130308	录音艺术	23	23	100.00
130309	播音与主持艺术	28	28	100.00
130310	动画	56	55	98.21
130401	美术学	36	35	97.22
130402	绘画	18	17	94.44
130403	雕塑	12	10	83.33
130404	摄影	24	24	100.00
130406T	中国画	18	18	100.00
130502	视觉传达设计	26	25	96.15

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130503	环境设计	25	23	92.00
130504	产品设计	25	23	92.00
全校整体	/	5054	4897	96.89

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.31%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	30	29	96.67
020101	经济学	168	165	98.21
020301K	金融学	70	70	100.00
020302	金融工程	29	28	96.55
020303	保险学	18	18	100.00
020304	投资学	27	27	100.00
020306T	信用管理	18	15	83.33
030101K	法学	81	80	98.77
030302	社会工作	26	26	100.00
030503	思想政治教育	49	49	100.00
040101	教育学	25	25	100.00
040102	科学教育	32	32	100.00
040104	教育技术学	27	27	100.00
040106	学前教育	134	134	100.00
040107	小学教育	212	211	99.53
040201	体育教育	112	112	100.00
040203	社会体育指导与管理	37	37	100.00
050101	汉语言文学	198	197	99.49
050103	汉语国际教育	70	70	100.00
050105	古典文献学	27	27	100.00
050201	英语	188	184	97.87
050204	法语	23	19	82.61
050207	日语	46	42	91.30
050302	广播电视学	35	34	97.14
050303	广告学	123	121	98.37
050305	编辑出版学	37	37	100.00
060101	历史学	62	62	100.00
060102	世界史	23	23	100.00
070101	数学与应用数学	210	209	99.52
070102	信息与计算科学	20	18	90.00
070201	物理学	113	109	96.46
070301	化学	73	73	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070302	应用化学	46	45	97.83
070501	地理科学	55	55	100.00
070503	人文地理与城乡规划	37	37	100.00
070504	地理信息科学	58	55	94.83
071001	生物科学	95	93	97.89
071002	生物技术	49	47	95.92
071102	应用心理学	55	54	98.18
071201	统计学	22	20	90.91
080202	机械设计制造及其自动化	67	62	92.54
080208	汽车服务工程	67	62	92.54
080601	电气工程及其自动化	50	48	96.00
080701	电子信息工程	72	72	100.00
080703	通信工程	62	60	96.77
080717T	人工智能	49	48	97.96
080901	计算机科学与技术	157	156	99.36
081001	土木工程	100	93	93.00
081301	化学工程与工艺	52	50	96.15
082502	环境工程	42	42	100.00
082709T	食品安全与检测	17	17	100.00
090102	园艺	71	67	94.37
120103	工程管理	73	72	98.63
120204	财务管理	95	95	100.00
120206	人力资源管理	76	76	100.00
120208	资产评估	25	25	100.00
120210	文化产业管理	29	28	96.55
120401	公共事业管理	25	25	100.00
120402	行政管理	66	64	96.97
120403	劳动与社会保障	32	32	100.00
120502	档案学	25	25	100.00
120801	电子商务	24	22	91.67
120901K	旅游管理	162	161	99.38
120902	酒店管理	61	59	96.72
120903	会展经济与管理	64	63	98.44
130201	音乐表演	62	62	100.00
130202	音乐学	71	71	100.00
130205	舞蹈学	26	26	100.00
130301	表演	24	24	100.00
130304	戏剧影视文学	29	29	100.00
130305	广播电视编导	81	81	100.00
130308	录音艺术	23	23	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130309	播音与主持艺术	28	28	100.00
130310	动画	55	55	100.00
130401	美术学	35	35	100.00
130402	绘画	17	17	100.00
130403	雕塑	10	10	100.00
130404	摄影	24	24	100.00
130406T	中国画	18	18	100.00
130502	视觉传达设计	25	25	100.00
130503	环境设计	23	23	100.00
130504	产品设计	23	23	100.00
全校整体	/	4897	4814	98.31

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.75%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	30	27	90.00
020101	经济学	168	161	95.83
020301K	金融学	70	70	100.00
020302	金融工程	29	26	89.66
020303	保险学	18	18	100.00
020304	投资学	27	26	96.30
020306T	信用管理	18	17	94.44
030101K	法学	81	75	92.59
030302	社会工作	26	25	96.15
030503	思想政治教育	49	42	85.71
040101	教育学	25	23	92.00
040102	科学教育	32	32	100.00
040104	教育技术学	27	26	96.30
040106	学前教育	134	127	94.78
040107	小学教育	212	207	97.64
040201	体育教育	112	111	99.11
040203	社会体育指导与管理	37	33	89.19
050101	汉语言文学	198	185	93.43
050103	汉语国际教育	70	68	97.14
050105	古典文献学	27	25	92.59
050201	英语	188	180	95.74
050204	法语	23	22	95.65
050207	日语	46	41	89.13
050302	广播电视学	35	35	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050303	广告学	123	116	94.31
050305	编辑出版学	37	37	100.00
060101	历史学	62	57	91.94
060102	世界史	23	18	78.26
070101	数学与应用数学	210	208	99.05
070102	信息与计算科学	20	20	100.00
070201	物理学	113	112	99.12
070301	化学	73	73	100.00
070302	应用化学	46	44	95.65
070501	地理科学	55	53	96.36
070503	人文地理与城乡规划	37	36	97.30
070504	地理信息科学	58	56	96.55
071001	生物科学	95	92	96.84
071002	生物技术	49	47	95.92
071102	应用心理学	55	53	96.36
071201	统计学	22	21	95.45
080202	机械设计制造及其自动化	67	64	95.52
080208	汽车服务工程	67	61	91.04
080601	电气工程及其自动化	50	46	92.00
080701	电子信息工程	72	67	93.06
080703	通信工程	62	55	88.71
080717T	人工智能	49	46	93.88
080901	计算机科学与技术	157	143	91.08
081001	土木工程	100	97	97.00
081301	化学工程与工艺	52	48	92.31
082502	环境工程	42	37	88.10
082709T	食品安全与检测	17	16	94.12
090102	园艺	71	68	95.77
120103	工程管理	73	72	98.63
120204	财务管理	95	90	94.74
120206	人力资源管理	76	70	92.11
120208	资产评估	25	19	76.00
120210	文化产业管理	29	29	100.00
120401	公共事业管理	25	24	96.00
120402	行政管理	66	61	92.42
120403	劳动与社会保障	32	31	96.88
120502	档案学	25	22	88.00
120801	电子商务	24	19	79.17
120901K	旅游管理	162	151	93.21

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120902	酒店管理	61	57	93.44
120903	会展经济与管理	64	62	96.88
130201	音乐表演	62	58	93.55
130202	音乐学	71	71	100.00
130205	舞蹈学	26	26	100.00
130301	表演	24	23	95.83
130304	戏剧影视文学	29	27	93.10
130305	广播电视编导	81	79	97.53
130308	录音艺术	23	22	95.65
130309	播音与主持艺术	28	27	96.43
130310	动画	55	52	94.55
130401	美术学	35	27	77.14
130402	绘画	17	16	94.12
130403	雕塑	10	9	90.00
130404	摄影	24	24	100.00
130406T	中国画	18	18	100.00
130502	视觉传达设计	25	24	96.00
130503	环境设计	23	21	91.30
130504	产品设计	23	16	69.57
全校整体	/	4897	4640	94.75

23. 体质测试达标率 90.49%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	104	91	87.50
020101	经济学	612	567	92.65
020301K	金融学	265	247	93.21
020302	金融工程	86	79	91.86
020303	保险学	13	11	84.62
020304	投资学	37	36	97.30
020306T	信用管理	56	51	91.07
020310T	金融科技	41	38	92.68
030101K	法学	257	235	91.44
030302	社会工作	84	73	86.90
030503	思想政治教育	194	184	94.85
040101	教育学	61	56	91.80
040102	科学教育	129	118	91.47
040104	教育技术学	91	81	89.01
040106	学前教育	789	742	94.04

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040107	小学教育	687	645	93.89
050101	汉语言文学	632	598	94.62
050103	汉语国际教育	247	230	93.12
050105	古典文献学	84	76	90.48
050201	英语	576	541	93.92
050204	法语	66	59	89.39
050207	日语	153	132	86.27
050302	广播电视学	131	123	93.89
050303	广告学	346	319	92.20
050305	编辑出版学	79	74	93.67
060101	历史学	213	184	86.38
060102	世界史	81	68	83.95
070101	数学与应用数学	630	561	89.05
070102	信息与计算科学	80	67	83.75
070201	物理学	336	290	86.31
070202	应用物理学	31	22	70.97
070301	化学	324	287	88.58
070302	应用化学	150	140	93.33
070501	地理科学	354	315	88.98
070503	人文地理与城乡规划	91	87	95.60
070504	地理信息科学	107	102	95.33
071001	生物科学	376	346	92.02
071002	生物技术	85	81	95.29
071102	应用心理学	177	162	91.53
071201	统计学	83	73	87.95
080202	机械设计制造及其自动化	215	177	82.33
080208	汽车服务工程	205	191	93.17
080601	电气工程及其自动化	114	99	86.84
080701	电子信息工程	305	268	87.87
080703	通信工程	203	174	85.71
080717T	人工智能	158	140	88.61
080803T	机器人工程	39	36	92.31
080901	计算机科学与技术	614	535	87.13
081001	土木工程	353	309	87.54
081301	化学工程与工艺	104	90	86.54
082502	环境工程	104	86	82.69
082506T	资源环境科学	47	38	80.85
082709T	食品安全与检测	85	76	89.41
090102	园艺	233	221	94.85
120103	工程管理	283	254	89.75

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	296	278	93.92
120206	人力资源管理	253	237	93.68
120208	资产评估	60	53	88.33
120210	文化产业管理	26	25	96.15
120401	公共事业管理	81	72	88.89
120402	行政管理	206	187	90.78
120403	劳动与社会保障	100	92	92.00
120502	档案学	88	78	88.64
120801	电子商务	39	39	100.00
120901K	旅游管理	220	206	93.64
120902	酒店管理	82	67	81.71
120903	会展经济与管理	227	210	92.51
130102T	艺术管理	88	82	93.18
130201	音乐表演	157	133	84.71
130202	音乐学	377	318	84.35
130205	舞蹈学	12	12	100.00
130301	表演	73	66	90.41
130304	戏剧影视文学	87	79	90.80
130305	广播电视编导	296	270	91.22
130308	录音艺术	85	73	85.88
130309	播音与主持艺术	104	100	96.15
130310	动画	201	178	88.56
130401	美术学	154	143	92.86
130402	绘画	61	52	85.25
130403	雕塑	37	33	89.19
130404	摄影	33	28	84.85
130405T	书法学	67	58	86.57
130406T	中国画	61	54	88.52
130502	视觉传达设计	85	69	81.18
130503	环境设计	77	64	83.12
130504	产品设计	57	47	82.46
全校整体	/	15841	14335	90.49

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

通过发放电子问卷的形式对全体本科生开展满意度调研，结果如附表 11 和附表 12 所示。

附表 11 各评价指标学生满意度值

序号	评价指标	满意度 (%)
I-1	课程安排:学校提供的课程能够满足我的学习需求	97.50
I-2	课程安排:课程时间、课程结构等安排合理	90.25

I-3	课程安排:考核方式明确、公平,能够准确评价学习效果	97.94
I-4	课程安排:网络课程能够保证质量	96.02
I	课程安排满意度	95.43
II-1	教师教学:教师具有良好的师风师德	99.56
II-2	教师教学:教师拥有充分的教学水平	99.03
II-3	教师教学:课堂氛围良好,师生沟通顺畅	99.26
II	教师教学满意度	99.28
III-1	学习效果:我很好地掌握了本专业的基础知识	97.05
III-2	学习效果:我专业相关的实践能力有所提高	97.58
III-3	学习效果:我在综合素质提升方面感觉很有收获	97.79
III	学习效果满意度	97.48
IV-1	学习条件:教务行政管理人员能够为我提供有效的帮助	96.85
IV-2	学习条件:教务系统等学校网站运行良好	94.08
IV-3	学习条件:校园有良好的学习氛围	98.32
IV	学习条件满意度	96.42
V-1	学习资源:教室、教学楼等硬件设施能够有效满足学习需要	93.16
V-2	学习资源:学校提供了丰富的图书、软件等学习资源	98.14
V	学习资源满意度	95.65
I-V	总体满意度	96.85

附表 12 本科各年级参与评价情况

年级	参与评价人数	满意度 (%)
2021 级	346	97.32
2022 级	652	95.76
2023 级	835	96.07
2024 级	1561	97.62
总计	3394	96.85

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)

详见正文“用人单位对毕业生满意度”章节。

26. 其他与本科教学质量相关的数据

附表 13 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	61.64	25.79	27.67	理学	65.59	22.76	29.27
经济学	65.21	22.61	23.22	工学	68.00	16.84	31.48
法学	63.38	22.45	24.04	农学	67.18	21.05	27.03
教育学	63.51	24.21	32.82	医学	-	-	-
文学	68.95	19.86	23.84	管理学	62.16	24.13	23.23

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
历史学	56.49	30.52	23.11	艺术学	63.12	21.81	33.20