

東北大學



NORTHEASTERN  
UNIVERSITY

東北大學 2023-2024 学年本科教学质量报告



自强不息·知行合一 NEU

## 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生招生规模与生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍建设情况.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 资源平台建设.....	16
(五) 实践教学.....	17
(六) 文化素质教育.....	17
(七) 教学改革及成果.....	19
(八) 创新创业教育.....	20
(九) 国际化培养.....	21
四、专业培养能力.....	22
(一) 专业内涵建设.....	22
(二) 培养方案建设.....	22
(三) 专业课程体系建设.....	23
(四) 立德树人落实机制.....	23
五、质量保障体系.....	26
(一) 坚持落实人才培养中心地位.....	26
(二) 加强一流卓越质保体系建设.....	26
(三) 落实教学过程质量闭环控制.....	28

六、学生学习效果 .....	30
(一) 学生学习满意度 .....	30
(二) 毕业就业情况 .....	30
七、特色发展 .....	32
(一) 加强教学文化建设, 形成重教氛围 .....	32
(二) 五育并举落地落实, 促进融合育人 .....	32
(三) 一体建强核心要素, 筑牢培养根基 .....	32
(四) 推动人工智能赋能, 深化教学改革 .....	33
八、问题与对策 .....	34
(一) 开展教育思想大讨论, 凝聚思想共识 .....	34
(二) 完善教学奖励表彰机制, 激发教学活力 .....	34
(三) 深化本科人才培养改革, 建设一流本科 .....	34
附件: 本科教学质量报告支撑数据 .....	36

## 学校概况

东北大学始建于 1923 年 4 月，是一所具有爱国主义光荣传统的大学。1928 年 8 月至 1937 年 1 月，著名爱国将领张学良将军兼任校长。“九·一八”事变后成为第一所抗日流亡大学，在“一二·九”运动中，东大师生发挥了先锋队和主力军的重要作用。1949 年 3 月，在工学院和理学院（部分）基础上成立沈阳工学院。1950 年 8 月，定名为东北工学院，1993 年 3 月，复为现名。1997 年 1 月，原沈阳黄金学院并入东北大学。1998 年 9 月划转为教育部直属，是国家“双一流”、“211 工程”、“985 工程”重点建设高校。

建校百年来，学校始终以国家需要作为最高追求，在文化救国、工业报国、产业兴国、科技强国的征程上弦歌不辍，形成了“自强不息、知行合一”的校训精神和“实干、报国、创新、卓越”的文化品格。学校培养了包括 70 多名中外院士在内的 40 余万优秀毕业生，创建了国内高校第一个建筑系，先后研发出国内第一台模拟电子计算机、第一台国产 CT、第一块超级钢以及钒钛磁铁矿冶炼新技术、钢铁工业节能理论和技术、控轧控冷技术、混合智能优化控制技术等一批高水平科研成果，编写了中国第一部炼铁、铝电解等专业教材，兴办了第一个大学科学园，培育了中国第一家上市的软件公司，在技术创新、转移和产学研合作方面形成了鲜明的办学特色。

学校在沈阳设有南湖、浑南和沈河三个校区，在秦皇岛市设有分校，在佛山设有佛山研究生创新学院。现有教职工 4348 人，两院院士 5 人，学生 5 万余人。设有 21 个学院（部），学校是学位授权自主审核单位，有国家“双一流”建设学科 2 个、一级学科博士点 26 个、一级学科硕士点 37 个、博士专业学位类别 6 个、硕士专业学位类别 16 个、博士后流动站 23 个。设有 80 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 39 个。建有 100 多个研究机构，其中国家级科技基地 12 个。“十三五”以来，获国家级教学成果奖 9 项，国家科技进步一等奖、国家自然科学二等奖等国家级科技奖励 14 项，获批建设教育部首批未来技术学院、首批特色化示范性软件学院、首批国家级创新创业学院、国家卓越工程师学院。设有中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项目 4 个，建有高等学校学科创新引智基地 6 个、国际合作联合实验室 2 个，在白俄罗斯创建全球首个科技孔子学院。学校先后两次获评“全国先进基层党组织”，入选首批 10 所“全国党建工作示范高校”培育创建单位、首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校。

2023 年 9 月 15 日，在东北大学建校 100 周年之际，习近平总书记给东北大学全体师生回信，充分肯定了学校建校百年来始终以育人兴邦为使命，为国家、为民族作出的积极贡献，对学校未来发展提出殷切希望，为学校办学治校指明了前进方向、提供了重要遵循。面向新百年新征程，东北大学将始终坚持以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记重要回信精神为引领，继续遵循“教育英才”的办学宗旨，坚定“创新型、特色化、开放式”发展道路，为建成“在中国新型工业化进程中起引领作用的中国特色世界一流大学”而不懈努力。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

**办学定位：**在中国新型工业化进程中起引领作用的中国特色世界一流大学。

**办学目标：**未来五年，党对学校的全面领导进一步强化，主要办学指标取得标志性突破，综合实力实现新跨越，人工智能赋能改革发展取得重要进展，治理效能、社会声誉和国际影响力明显提升，“两个深度融入”全面深化，对中国新型工业化的引领作用更加突出，成为服务国家战略、行业科技创新和东北全面振兴的重要力量，在加快形成新质生产力、以新型工业化推进中国式现代化的进程中发挥重要作用。

**培养目标：**学校以服务国家发展战略和社会需求为导向，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野的精英人才。

**培养面向：**学校坚持为党育人、为国育才，牢固树立人才培养主体地位，以学生成长成才为中心，强化价值塑造、知识传授、能力培养，努力在培养一项一的拔尖创新人才方面先行先试，打造一流人才培养体系，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需的拔尖创新人才。

### （二）学科专业设置情况

学校总校现有本科专业 75 个，其中工学专业 44 个占 58.67%、理学专业 6 个占 8.00%、文学专业 6 个占 8.00%、经济类专业 3 个占 4.00%、管理类专业 8 个占 10.67%、艺术类专业 3 个占 4.00%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育类专业 2 个占 2.67%、法类专业 2 个占 2.67%、哲学专业 1 个占 1.33%。

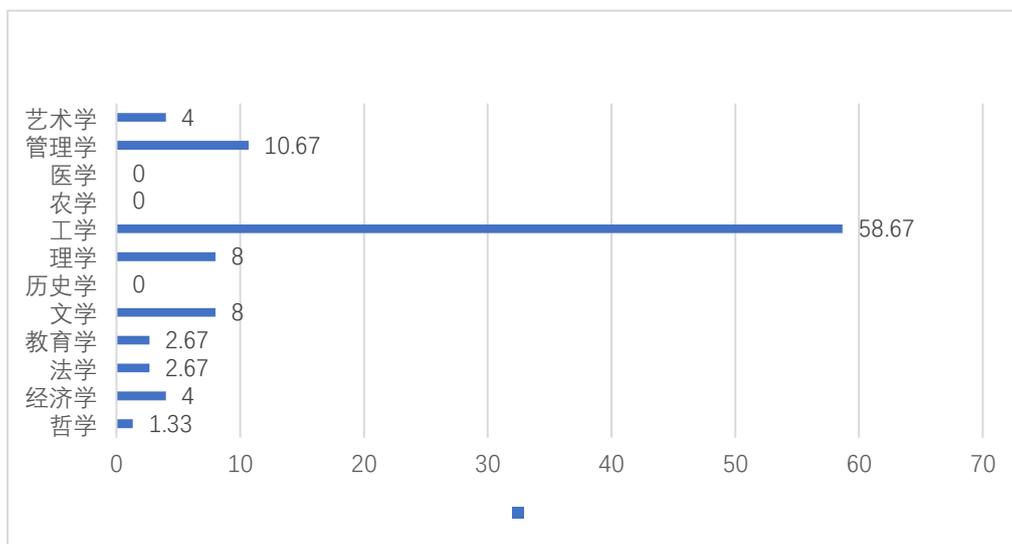


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 25 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 33 个，涵盖 10 个学科门类。学校有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 11 个。

### （三）在校生规模

近年来，学校总校本科生规模保持稳定，2023-2024 学年本科在校生 20186 人（含一年级 5099 人，二年级 4907 人，三年级 5106 人，四年级 4917 人，其他 157 人）。目前学校全日制在校生总规模为 37659 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.51%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20150
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		251
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	12340
	非全日制	2786
博士研究生数	全日制	4730
	非全日制	26
留学生数	总数	329
	其中：本科生数	70
	硕士研究生数	203
	博士研究生人数	56
	授予博士学位的留学生数（人）	2
普通预科生数		110
夜大（业余）学生数		429
函授学生数		361
网络学生数		5800

### （四）本科生招生规模与生源质量

2024 年，学校总校计划招生 5115 人，实际录取考生 5075 人，实际报到 5029 人。实际录取率为 99.22%，实际报到率为 99.09%。特殊类型招生 957 人，招收本省学生 1172 人。学校面向全国 31 个省（市、自治区）和港澳台地区招生，17 个招生类型共计录取本科生 4963 人，学校本科生生源质量稳步提升。各省市理

工类投档线高于控制线的线差平均值达 162.00 分，较 2023 年提高 20.50 分，其中高出控制线 100 分以上省市 30 个，较 2023 年增加 3 个；各省市文史类投档线高于控制线的线差平均值达 132.73 分，较 2023 年提高 31.47 分，其中高出控制线 100 分以上省市 10 个，较 2023 年增加 4 个。在理工类投放招生计划的 31 个省市中，21 个省市录取最低分与控制线线差扩增，扩增省市数量占比 67.74%。；在文史类投放计划的 15 个省市中，11 个省市录取最低分与控制线线差扩增，扩增省市数量占比 73.33%。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍建设情况

学校总校现有专任教师 2237 人、外聘教师 975 人，折合教师总数为 2724.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.44:1。按折合学生数 53692.3 计算，生师比为 19.71；按折合学生数 53112.3（不含网络学生）计算，生师比为 19.49。

专任教师中，“双师型”教师 550 人，占专任教师的比例为 24.59%；具有高级职称的专任教师 1572 人，占专任教师的比例为 70.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2210 人，占专任教师的比例为 98.79%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2237	/	975	/
职称	正高级	718	32.10	339	34.77
	其中教授	694	31.02	135	13.85
	副高级	854	38.18	169	17.33
	其中副教授	847	37.86	75	7.69
	中级	618	27.63	89	9.13
	其中讲师	609	27.22	60	6.15
	初级	12	0.54	4	0.41
	其中助教	11	0.49	2	0.21
	未评级	35	1.56	374	38.36
最高学位	博士	1892	84.58	444	45.54
	硕士	318	14.22	270	27.69
	学士	27	1.21	260	26.67
	无学位	0	0.00	1	0.10
年龄	35 岁及以下	387	17.30	253	25.95
	36-45 岁	920	41.13	340	34.87
	46-55 岁	624	27.89	220	22.56
	56 岁及以上	306	13.68	162	16.62

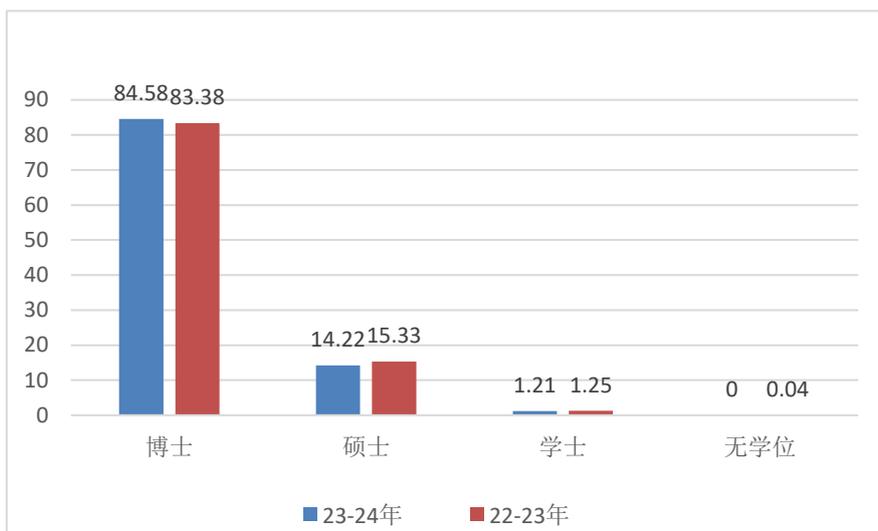


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

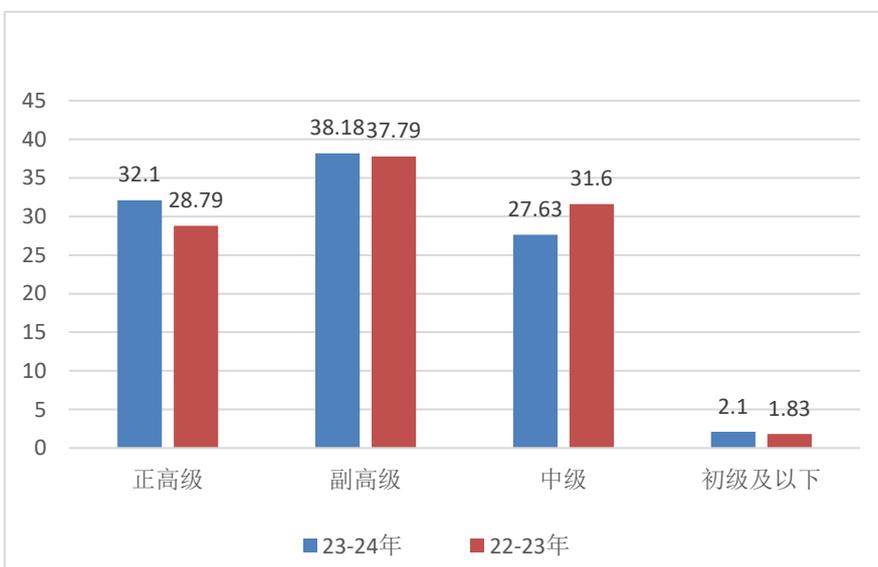


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

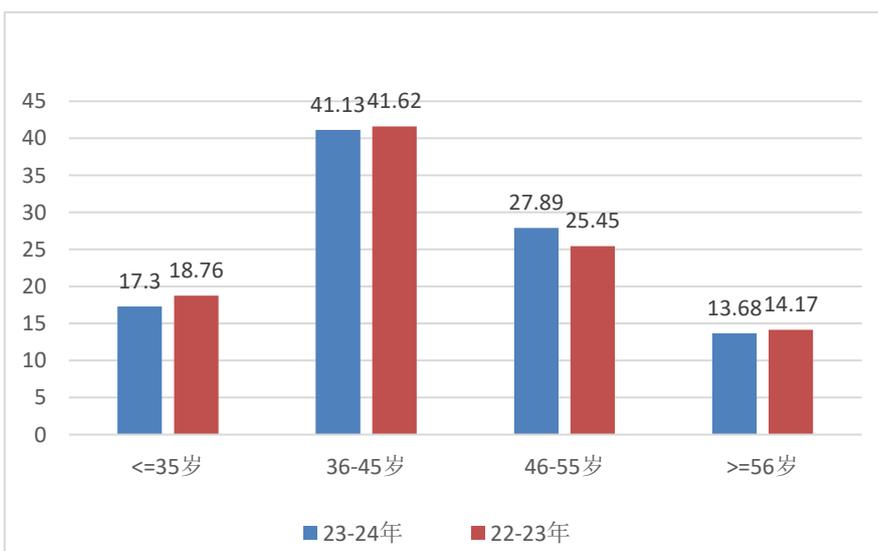


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院和中国工程院院士 5 人；“国家杰出青年科学基金资助者 22 人，其中 2023 年当选 2 人；国家优秀青年科学基金资助者 20 人；新世纪优秀人才 80 人；百千万人才工程入选者 12 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 16 人，省级高层次人才 283 人；省级教学名师 83 人，其中 2023 年当选 22 人。

学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 6 个，国家自然科学基金委创新研究群体 2 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 1 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 8 个。

学校进一步完善教师发展体系建设，出台《东北大学关于校院两级教师教学发展中心建设的指导意见》（东大人字〔2024〕15 号），开展院级教师教学发展中心试点建设工作，对“教师发展性评价”“教师队伍数字化建设”“教师教学能力提升”等工作进行积极探索。扎实推进师德师风教育，2023-2024 学年内举办师德师风培训、优秀教师专题培训、岗前培训、卓越教师工作坊等各类线上线下培训与实践研习活动覆盖 2600 余人次。支持教师学位进修提升学历层次和专业水平，审批同意 9 名教职工进修博士学位。接受国内访问学者、进修教师 33 人。选派教师出国（境）研修访学 5 人。开展区域教师交流培训，培训辽沈地区其他高校教师 550 人。

## （二）本科主讲教师情况

本学年，学校总校开出本科课程总门数 2975 门，总门次数为 7361 门次，高级职称教师承担的课程门数为 2271，占总课程门数的 76.34%；课程门次数为 5077，占开课总门次的 68.97%。正高级职称教师承担的课程门数为 1141，占总课程门数的 38.35%；课程门次数为 2004，占开课总门次的 27.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1126，占总课程门数的 37.85%；课程门次数为 1949，占开课总门次的 26.48%。副高级职称教师承担的课程门数为 1684，占总课程门数的 56.61%；课程门次数为 3799，占开课总门次的 51.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1617，占总课程门数的 54.35%；课程门次数为 3613，占开课总门次的 49.08%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 712 人，以我校具有教授职称教师 727 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.94%。（以上统计包含离职人员）

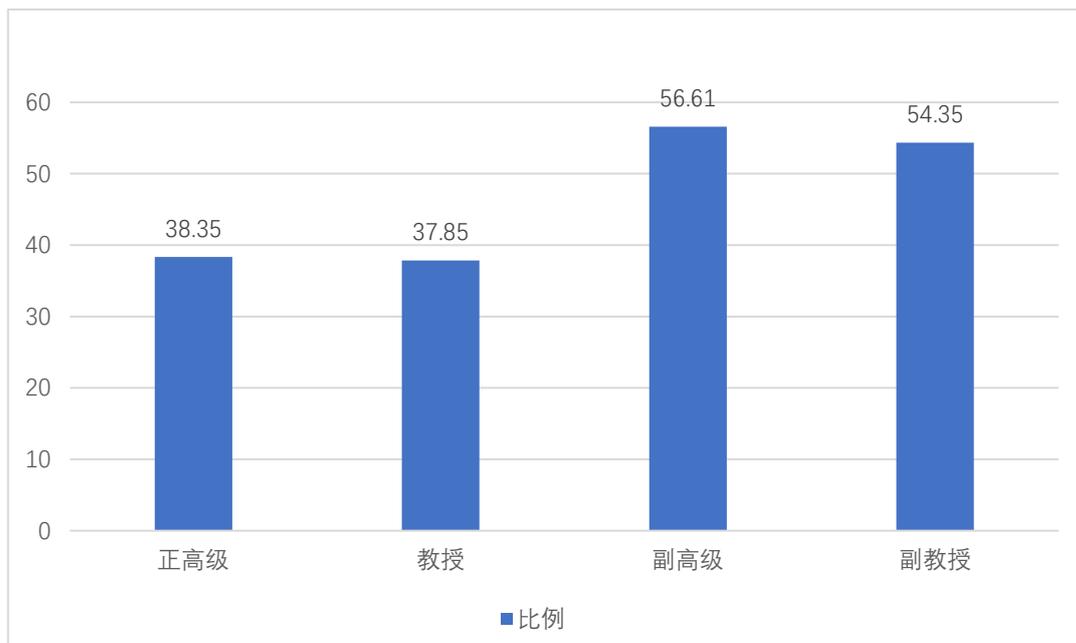


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

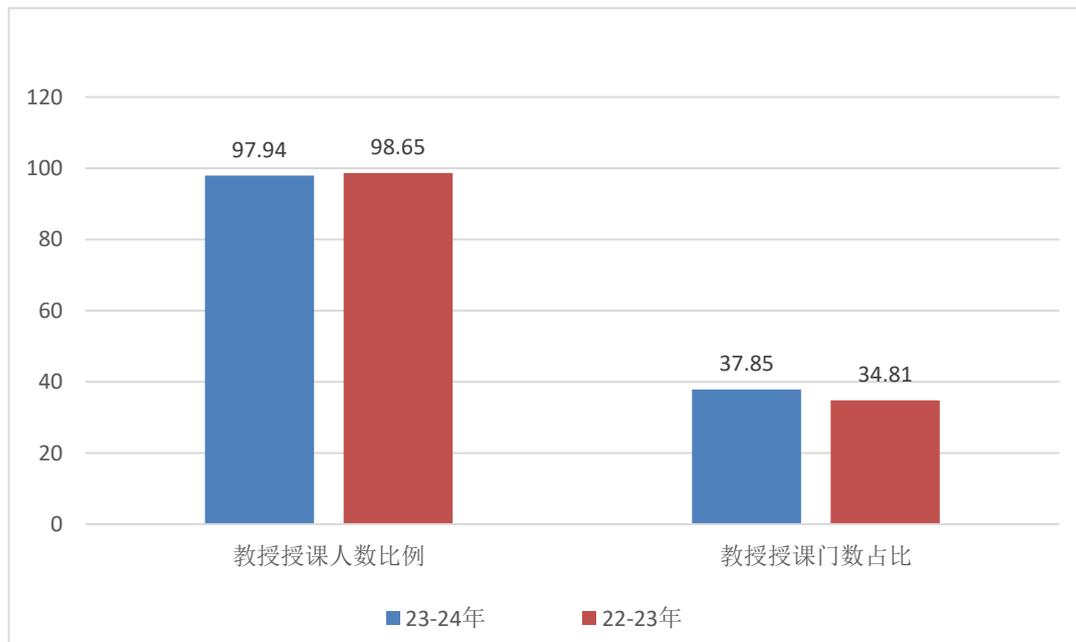


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 83 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 83 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 390 人，占授课教授总人数比例的 52.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 592 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.68%。

### (三) 教学经费投入情况

2023 年，东北大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中全会精神，以习近平总书记重要回信精神为引领，围绕立德树人根本任务，以促进学校跃升发展和服务师生为中心，着眼国家战略

需求培养高素质人才，力求优势与特色、传统与新兴、应用与基础学科的蓬勃共生。在此背景下，学校在财务管理上不断完善保障本科教学经费投入长效机制，持续推进财务管理体制机制改革创新，加强预算绩效管理，做好内部控制建设。在坚持统筹兼顾，保障本科生日常教学经费投入的同时，重点支持优势学科培育、拔尖创新型人才培养、本科课程体系、课程内容与教学模式改革与创新、实践教学基地建设等事业发展，高质量推进一流大学建设。

学校总校 2023 年本科生教学日常运行支出 19,387.38 万元，按折合在校生数 53692.3 人计算，生均教学日常运行支出 3610.83 元；按普通本科在校生数 20150 人计算，生均本科教学日常运行支出 9,621.53 元，主要用于学校开展各类本科教学活动及辅助活动。本科专项教学经费 17,709.16 万元，主要用于改善实验教学环境、教学改革研究、专业及课程体系建设、实习实践活动及条件建设、学生活动以及教师培训进修等。本科实验经费 3,530.90 万元，生均本科实验经费 1,752.31 元；本科实习经费 1,326.43 万元，生均本科实习经费 658.28 元。2023 年是新冠疫情防控转段后开放的第一年，学校恢复正常线下教学，本科生各类经费支出明显增加。

学校将持续强化资源配置，加大办学资源向人才培养、学科建设和课程建设等本科生高质量教育体系建设的倾斜力度，确保本科教育教学事业的战略地位，护航本科教育教学工作顺利开展。通过全面实施预算绩效管理和深化零基预算改革，优化教育资源配置，提高教育经费使用效益，为教育事业高质量内涵式发展提供坚实的财务保障。

#### （四）教学设施应用情况

学校的各类教学基本设施能够满足学生学习与发展的需求，为教学活动的顺利开展奠定了坚实基础。

##### 1. 教学用房

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，保障教学活动的顺利开展。学校现建有南湖、浑南和沈河三个校区，学校产权占地面积为 2117986.72m<sup>2</sup>，其中运动场地面积为 94924.5m<sup>2</sup>，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）为 708993.93m<sup>2</sup>，其中教室面积为 110705.76m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积为 251159.7m<sup>2</sup>，体育馆面积为 44708.74m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 18.83m<sup>2</sup>/生，生均实验室面积为 3.82m<sup>2</sup>/生。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2119951.29	56.29

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	1679714.32	44.60
教学行政用房面积	708993.93	18.83
实验、实习场所面积	251159.7	6.67
体育馆面积	44708.74	1.19
运动场面积	94924.5	2.52

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

随着“双一流”建设的深入推进，学校重视对学生创新及实践能力的培养，稳定增加对教学实验设备及科研仪器设备的投入力度，满足学生创新实践能力的培养需求。学校现有教学、科研仪器设备资产总值253210.64万元，生均教学科研仪器设备值4.72万元。当年新增教学科研仪器设备值30526.00万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.71%。本科教学实验仪器设备53119台（套），合计总值15.339亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备2288台（套），总值97642.29万元，按本科在校生20150人计算，本科生均实验仪器设备值76122.55元。现有国家级实验教学示范中心4个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，省级实验教学示范中心9个，省级虚拟仿真实验教学中心5个。

## 3. 图书馆及图书资源

2023年，正值东北大学建校一百周年，图书馆围绕学校的“十四五”发展规划及一流大学建设的重点任务，不断提升文献服务和读者服务内涵，拓展文献信息服务新方式，以主动、热情、耐心、细致的服务满足全校师生的信息需求。

截止2024年9月，总校图书馆纸本图书总量391.25万册，电子图书432.53万册，学位论文776.24万册，电子期刊30070种、208.4万册。形成了自然科学、工程技术、人文、社会科学及管理科学的多语种、多载体类型的综合性馆藏体系，为东北大学本科教学、人才培养、学科建设、科学研究提供有力文献保障。

最大限度延长开馆时间，国庆、中秋等法定节假日及寒暑假不闭馆，2023年共接待读者122.4万人次，读者借还书16.05万本册，为10302名读者办理离校手续。保证师生在校外通过VPN网上使用图书馆各类资源和服务，网络资源读者访问及使用量共计2.41亿人次。

全年完成科技查新277项，其中国内外查新106项，国内171项；完成论文收录引用证明约5411份；传递原文73314篇/册；完成3项专利查新报告，开具专利检索证明4份；完成特定主题检索报告1份，完成专利分析报告3项，专利导航报告6项；向学院推送东北大学高被引论文分析报告6期；编制“2023年东北大学专利信息季度简报”及2020、2021、2022年东北大学专利年报；“文献检索课”授

课总计524.8学时，授课学生1532人。

承办“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛；在世界读书日，以“传承中华文化血脉-经典文献导读”为主题，推出中华传统典籍文献的系列导读文章和阅读书目推荐；举办2023“阅读之星”颁奖仪式、万物复“书”赠书赠刊活动、屏上“兰亭”——走进国学馆书法体验及“诗韵流香 经典共赏”等线上线下丰富多彩的阅读推广活动；举办新学期书展、第“十八届文津图书奖获奖图书展”等主题书展，进一步营造爱读书、读好书、善读书的良好校园文化氛围。

图书馆获得组织“智信杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛“特殊贡献奖”及第十八届文津图书奖联合评审单位。在辽宁省首届普通高校（本科院校）图书馆业务竞赛中获优秀组织奖。

开展“深挖馆史馆情，助力思政育人”主题教育调研工作。从馆史馆情出发，强化了思政类图书特色服务，为师生自我开展主题教育学习提供了文献资源保障；开展“建校百年学术著作征集与展示”工作，编制建校以来东北大学教职工学术成果专著目录。

通过微信平台，图文并茂地发布新闻、馆藏资源动态及活动服务通知，与读者开展全方位沟通和互动。本年度微信推送91期、223条、约27万字内容，累计图文阅读量60261人、73499次，粉丝量29712人，比去年增加13.5%。

为迎接百年校庆，总结办馆经验，更好地开启新百年新征程，在图书馆官微开设“百年图书馆”栏目，从“图说馆史”“百种教材”“东大文库”“院士著作”等方面多维视角展现东北大学图书馆丰富的文化记忆。

#### 4. 信息资源

学校聚焦数字校园建设，开展教育新基建，推进智慧化应用，强化网络安全保障，为学校教学工作提供了强有力的支撑。

(1)开展教育新基建，全面提升信息化基础设施建设水平和信息资源保障能力。

一是聚焦数字教育资源基座功能，完成了教学场馆的智慧教室物联网络、无线网络、录播教室网络、标准化考场监控专网以及5G校园网的建设与升级。二是升级云平台基础设施环境，优化云平台的安全防护体系，为教学管理提供了14000核CPU、148TB内存和480TB全闪存储保证核心业务数据的高性能访问，并为课程录播等大容量业务系统提供6.5PB混合分布式存储空间，满足学校教学科研活动中对数据处理、存储及计算能力的需求。

(2)推进数字校园建设，为教学工作提供智慧支撑。

一是启动“一号通”工程，开展数据归集和数据治理工作，实现数据共享互通，建设师生个人数据中心及一号通智能填报平台，已进驻填报503项，以智能

化技术减轻师生重复填表负担。二是持续推进“一网通办”工作，办事服务大厅已上线办事流程505个。三是建设电子签章系统、教师个人主页系统、公务云盘系统等一系列公共基础平台，助力教师队伍建设，2000余名教师开通个人电子签章；700余名教师开通个人主页；1400余名教师开通学校公务云盘。更好地服务教职工的教学科研、国际交流和招生宣传工作。四是探索生成式大语言模型和人工智能赋能学校数字化转型，联合东北大学自然语言处理实验室和小牛翻译打造东北大学人工智能平台，应用场景覆盖智能翻译、会议同传、语音助手、智能问答等，助力学校管理服务智能化。五是持续建设自助服务驿站，上线学生成绩单打印、在籍证明打印、校园卡领款等自助服务事项45项，师生办事更加公开便捷。六是规划本研一体化系统、本科教学审核评估平台、教学质量监控与评价平台等教学相关信息系统的建设工作。七是协助教学相关信息系统接入公共微服务基础平台，进行统一身份认证及数据对接。

### (3) 加强网络安全保障，提升教学信息系统防护能力

一是将学校教学相关信息系统纳入学校数据中心进行整体防护，通过学校集中建设的各类安全防护设备对教学信息系统进行持续监测和主动预警。二是对教学信息系统进行拉网式安全检查，持续开展中高危漏洞隐患清零，防止系统“带病运行”。三是强化教学信息系统安全监测与应急处置水平，将教学信息系统列入网络安全攻防演习核心目标，重点检查相关信息系统的安全防护措施，提升抵御有组织攻击的能力。四是根据教育系统等级保护工作要求，持续委托第三方机构对教育科研平台和开放式虚拟仿真实验教学管理平台进行等保测评，对测评过程中发现的问题进行整改，持续提升教学相关信息系统安全防护能力。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

2023-2024学年，学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持“四个面向”，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，深化“四新”和基础学科专业建设，主动适应经济社会发展需要，推动学科专业走内涵式发展道路。发布《东北大学学科专业改革实施方案》，印发《东北大学学科专业设置与调整管理办法》，按照“加强顶层设计，强化协同联动，服务发展需求，实现滚动优化”的原则，持续做好学科专业“调停转增”。开展2024年度东北大学学科专业预警与调整工作，停招国际经济与贸易、新闻学2个本科专业，将建设质量有待提升的工业设计、车辆工程、材料物理、新能源科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、数字媒体技术、资源循环科学与工程、环境科学、建筑学、城乡规划、市场营销、音乐表演共13个本科专业纳入预警专业名单并限期整改。开展本科专业教学质量监测，发布《东北大学本科专业教学质量监测报告》。组织“国家级一流本科专业建设点建设成效自评”，完成年度预警专业整改反馈。截至目前，学校共有15个专业通过工程教育专业认证，占符合申报条件专业50%。确认马克思主义学院思想政治教育专业、文法学院法学专业、工商管理学院信息管理与信息系统专业通过校内非工科教育专业认证，我校通过非工科认证的本科专业达到13个，占符合申报条件专业43.3%。

#### （二）课程建设

2023-2024 学年，围绕人工智能、工业互联网、新材料、新能源、智能制造、智能采矿等重要领域加强专业核心课程体系建设，支持 10 个专业重点建设 5-10 门专业核心课程，推动核心课程提质增效，打造一流专业核心课程体系。面向国家及社会对人才培养需求，以未来科学技术为引领，引入学科专业前沿知识及最新研究成果，建设学科专业交叉课程 5 门，不断推进跨学科专业课程共建、共享、互选。落实国家教育数字化战略行动，推动人工智能技术与教育教学深度融合，充分利用人工智能新技术赋能课程建设，发布了《关于开展东北大学 2024 年智慧课程建设立项申报工作的通知》，建设学校首批智慧课程 50 门，引领和带动课程改革和创新。

2023-2024 学年，学校继续推动信息技术与教育教学深度融合，创新教学模式与方法，持续推进在线开放课程建设、管理、选用与质量保障等工作，共改造 12 门老旧在线开放课程。截止到 2024 年 9 月，累计在中国大学 MOOC（爱课程）、

学堂在线共计上线在线开放课程 185 门，课程涵盖工学、理学、管理学、文学、艺术学、体育学等众多学科门类，144 门课程入选“国家高等教育智慧教育平台”，4 门国际平台课程被印度尼西亚国家慕课平台选用，服务一带一路沿线国家，3 门课程入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程。

2023-2024 学年，学校对混合式课程继续实行入库管理，建设混合式课程 31 门，积极引导广大教师转变教学理念，推动传统的教与学形态改革。

2023-2024 学年，学校继续推动国际化课程群建设项目。围绕创新实验班、国家级一流本科专业建设点，建设全英文课程 20 门。2024 年学校开设暑期国际课程 25 门，共计 814 人次选修，课程内容包含学科前沿发展动态、艺术欣赏、设计、绿色能源等。自 2015 年以来，我校共开设暑期国际课程 282 门次。授课教师均来自欧美澳洲等十余个国家和地区，均为国际学术界享有较高学术地位的知名专家、学者。暑期国际课程采用全英文授课模式，面向全体本科生开放。暑期国际课程的开设使学生有机会在校园内选修国外知名大学课程，为同学们搭建了接受世界文化熏陶，拓展国际视野，感受不同的教育文化和教学模式的广阔平台。

### （三）教材建设

2023-2024 学年，学校完成新一届“东北大学教材工作审核小组”及相关教材专组换届，持续强化教材编审、出版、选用、使用环节规范管理，完成各项教材排查工作。围绕立德树人根本任务，聚焦教育教学基本要素和关键环节，以专业核心课程建设为着力点，带动核心教材、实践项目和实践平台一体化发展，实现“课程-教材-实验（室）”一体化建设。将数字教材作为塑造教育发展新优势、打造人才培养新模式的突破口，加快以数字教材为引领的新形态教材建设部署，在建数字教材项目 20 种。开展教材使用满意度评价，收取有效反馈数据 3485 条，学校教材使用满意度总体处于较高水平。积极参与“教材建设和管理国家级培训”项目，制定学校层面培训计划，组织教材编审、管理人员参加各级、各类、线上线下教材建设与管理培训、校内外学术交流、教材编写业务学习、典型示范报告会、学科专业领域教材研讨论坛、教材主编沙龙、走访调研等活动 20 余场（次），覆盖 500 余人次。评定“东北大学优秀教材（本科）”13 种，评定校级规划教材立项 25 项、教材创新研究基地项目 3 项。

学校全面落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，认真落实马工程教材使用，成立专门机构专管专办，持续做好马工程重点教材统一使用，被确认为 2023 年度马工程教材统一使用“双 100%”免检高校。

#### （四）资源平台建设

学校以信息化推动教育现代化，以智慧教育为目标，不断强化 AI 赋能教育教学改革，推进信息技术融入教育教学全过程全周期全链条，打造泛在、多元、智能化学习环境，推动人才培养数字化转型发展，以“教学基础、教学管理、教学监控”三平台为核心，全面推进学校智慧教育平台建设。

一是在线学习平台，集“在线学习、互动研讨、录播直播”为一体实现在线学习，同时引进了爱课程、学堂在线、Blackboard、超星尔雅等学习平台，为所有课表所列课程提供网络辅助教学运行条件，有序推进学习平台网络化、课程资源数字化，赋予了师生课堂各环节的全新体验。二是本科生教务管理系统，以解决日常教务管理难点为核心，实现了课业组织、成绩管理、学籍管理、考试考务、实践管理的信息化、流程化、网络化；2024 年全面推进本研一体化系统建设，以信息化支撑推动本研一体化贯通培养，加快推进我校教学科研管理服务数字化转型，推动信息系统整合共享、集中管理和集约建设，转变信息系统建设模式，更加高效便捷地为学校教学运行、教学改革提供有力支持。三是本科教学质量监控系统，实现了校院两级领导、督导、同行听课管理、学生评教、教师评学、毕业设计（论文）检查、教学质量分析、专业认证课程达成度计算等功能；2024 年全面推动高校督导巡课平台搭建工作，立足教师和学生两大行为主体，以人工智能推动教学质量持续改进。

学校近年来不断优化教学环境，加快传统教室升级改造进度，以教育教学数字化、信息化、智能化为目标，建设集教学过程数据采集、融媒体互动教学、课堂智能管理等功能一体的教学环境，为智慧教育平台建设提供物理空间。两校区现有教学场馆 11 栋（南湖校区 6 栋、浑南校区 5 栋），公共教室总计 344 间。其中智慧教室共有 333 间，搭建了基于互联网和物联网技术，集智慧教学、人员考勤、视频监控及远程控制等于一体的新型现代化智慧教室系统。自 2021 年起对全体教室分批改造，实现录播教室全覆盖，可满足日常基础多媒体教学、直播授课、自动录播、授课录像回看、线上巡课督导等功能。

此外针对不同课程类型和教师授课方式，分别建有支撑个性化精准化教育创新、多种教学模式场景的研讨型智慧教室 31 间、智能白板一体机和激光短焦投影的智能白板教室 58 间、专用区域性教学活动的远程互动教室 4 间、支撑“沉浸式、交互式、体验式”立体教学模式的 VR 教室 2 间。另建有网络培训教室、精品课录制教室各 1 间，专用于机械、采矿、人文素质类课程的普通教室 10 间，打造独具专业特色的教学空间，各类功能教室齐备、设备运行稳定有序，能够满足不同形式教学需要。同时在公共教室部署了可实现一键上下课的多媒体网络控制系统、满足国家级标准化考场建设要求的教学视频监控系統，以及电子班牌、

课表显示大屏、网络化考试等平台系统，有效提高了学校管理服务效能，极大提升了教师教学和学生学习效率。

## （五）实践教学

### 1. 校外实习、实践与实训

2023-2024 学年，总校各院系所属的各个专业使用的校外实习、实践、实训基地共统计上报 459 个，在不同专业之间重复填报的基地合并后，实际校外实习、实践、实训基地共 381 个。其中，国家级示范性教育实践基地 5 个，省（部）级示范性教育实践基地 17 个，创业实习基地 5 个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 515 门，其中独立设置的专业实验课程 134 门。学校有实验技术人员 188 人，具有高级职称 74 人，所占比例为 39.36%，具有硕士及以上学位 149 人，所占比例为 79.26%。

### 2. 虚拟仿真实验教学项目

2023-2024 学年，总校共有 12 个学院设立省（部）级（及以上）虚拟仿真实验教学项目 38 个，其中，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个；学年内承担本校教学人时数 30125，项目浏览数 175849，项目参与人数 7202。

### 3. 专业实验课

2023-2024 学年，总校共有 17 个学院（部）面向 70 个专业开设专业实验课 484 门，总学时达 20526，涉及实验场所 270 个。

### 4. 毕业综合训练

2023-2024 学年，总校共有 19 个学院（部）组织 72 个专业（其中人工智能专业分布在两个学院，按两个专业统计）4898 名学生进行毕业综合训练，指导教师 1568，生师比约 3.1:1。本届毕业设计（论文）采取多样化管理模式，根据统计，选题类别中毕业论文占 70.3%，毕业设计占 29.7%；在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业综合训练占比是 73%。

## （六）文化素质教育

充分发挥课堂主渠道作用，推进中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。推动思政课程和课程思政建设，把中华优秀传统文化教育、红色教育融入思想政治理论课、哲学社会科学课及相关学科专业课程。将“四史”教育课程列入培养计划，规定必修学分。增开部分体现中华优秀传统文化传承和艺术经典教育、强化中华文化主体意识的公共艺术选修课，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。依托大学生思政工作精品项目建设，深入开展中华优秀传统文

化涵育等文化建设工作，依托“一五一十”思政文化育人一体化平台和“一站式”学生社区建设，面向社区全体学生开展中华经典诵读大赛、中国非物质文化遗产（木偶戏）进校园、书香东大·以书为媒等精品项目活动，持续推广中华优秀传统文化。依托中华优秀传统文化传承基地、辽宁省民间手工艺研究基地、红山文化研究中心等，常态化开展木偶制作与表演、木偶社团、美育课程、美育浸润，构建东大特色的“一校一品”。

强化平台载体建设，牵头成立辽宁省爱国主义教育和红色文化育人共同体，获评辽宁省爱国主义教育示范基地。强化资源开发，编辑出版《我的大学》《漫游东大》等系列文化书籍，创排展演《同行》《能不奋勉乎吾曹》《离离原上草》等校史舞台剧，2024年参加辽宁高校校园原创文化精品巡展巡演，以排序第一的成绩获评2024年辽宁省高校校园原创文化精品示范项目（全省仅10项），完成2024级新生教育专场演出，全校共5000余名新生现场观看。制定校史剧走进思政课堂方案，计划打造“校史剧+思政课”育人新格局，推动“五史+校史”共鸣新路径，塑造“舞台+课堂”思政新品牌，构筑“校史+团日”教育新体系，持续扩大教育影响力。

强化环境浸润，重建、新建一二·九运动群雕、“冶金摇篮”雕像、习近平总书记给学校全体师生的重要回信文化设施等文化景观，重装布展校史馆。强化行为养成，组织开展纪念一二九运动“妙笔流声”诗歌散文朗诵大赛、“育人兴邦”师生大合唱、“刘长春杯”系列体育赛事等品牌活动，师生参加教育部2023年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动人数创历史新高，2023年度大学生网络文化节和网络教育优秀作品推选展示活动征集优秀网络文化作品300余个。

加强文化素质教育课程建设。坚持以学生为中心，把握学生思想特点和成长发展需求，构建科学合理的文化素质教育课程教学体系，课程体系重新规划为文明与文化，文艺与审美，逻辑与写作，素养与塑造、科学与素养类，新开设逻辑与写作类通识选修课和人工智能类通识课程，进一步提升学生的综合素质，提高学生的逻辑思维能力、写作能力和数字素养。2023-2024学年，开设全校文化素质教育课程353门次，选修课程总人数2万余人次。

开展“东北大学思业融合燎原计划系列丛书”出版计划，策划出版20余部书籍。加快课程思政资源平台（二期）建设，打造“政思正行”课程思政资源2.0平台，聚合10个模块、40个专题、1200余个案例，推动课程思政资源数字化、个性化，实现资源纵横交叉、内容多场景共用。

依托团委文化艺术中心、大学生艺术团等组织学生举办精品校园文化活动矩阵。开展校园十佳歌手大赛、“青春筑梦，艺彩纷呈，‘荧’风奔跑，星河溢彩”

东北大学大学生艺术团展演暨荧光夜跑、春日摄影、东北大学 2024 年“廿廿不忘，舞影流光”毕业舞会、“风雅梦华千年韵，欢庆华诞共此时”主题国庆游园会、秋季艺术团展演等校园文化艺术节活动 8 项，覆盖 1 万人次；组织动员学生参加第 22 届“妙笔流声”诗歌散文朗诵大赛、“青春向辽宁”辽宁省大学生音乐节、“艺术之光，浑河之约”第十届“浑河之夏”文化艺术季闭幕式等活动。

## （七）教学改革及成果

### 1. 实施基础学科拔尖学生培养

学校出台《东北大学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 总体工作方案》，加强组织实施，强化基础学科拔尖学生培养条件保障，加强计算机、化学、物理学等基础学科拔尖学生培养基地建设，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力，构建东大特色基础学科拔尖人才培养体系。以“宽口径+厚基础+强交叉+重创新”的培养理念为指导，面向国家重大战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，利用我校基础学科与优势工科群交叉共栖优势，培养具有扎实专业基础、破解学科前沿难题和攻关国家战略“卡脖子”尖端技术难题能力的杰出科学家和行业领跑者。2024 年，化学、计算机、物理学 3 个基地入选省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

### 2. 全面深化“四新”建设

学校秉持“四新”建设理念，在“前瞻性、开放性、协同性、通宽性”原则指导下，主动对接国家和区域新技术、新产业的发展态势和人才需求，围绕专业发展的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式等，推进东大特色“四新”建设再出新，一体化推进新工科、新文科、新医科建设。近几年，学校共产生“四新”建设方面的教学成果奖 42 项，其中新工科方面 33 项，新文科方面 7 项，新医科 2 项，全部专业都已按照“四新”理念实现改造升级，学科专业结构和人才培养模式对高质量发展的响应度和国家经济社会需求的适配度不断提高。

### 3. 加强一流专业课程建设

学校以“双万计划”一流专业、一流课程建设为契机，实施“金专”“金课”建设计划，目前，东北大学共有 39 个专业入选国家级一流本科专业建设点，占全校现有专业总数的 52%；共有 33 个专业入选省级一流本科专业建设点；省级及以上一流本科专业建设点占全校现有专业总数的 68%。2023 年，学校新增国家级一流本科课程 22 门，目前，共获批国家级一流本科课程 61 门，辽宁省一流本科课程 345 门。

### 4. 深化教育教学改革

学校加强顶层设计和统筹规划，坚持问题导向、突出特色、协同培育，持续推动本科教育教学改革深化发展。2024 年采用“上下结合，重点支持，分类管理”的方式开展教育教学研究与改革立项工作。由学校顶层设计了 5 个研究专项下设 53 个研究项目，由学校组织推进落实。围绕“五育并举”人才培养体系优化研究、拔尖创新人才培养研究、专业建设研究、课程建设研究、教材建设研究、实践教学研究、产教融合科教融汇研究、教育数字化转型研究、教学质量保障体系建设研究九个选题方向由学院申报、学校评审确定一般研究项目 96 项，其中，学校资助 50 项，学院资助 46 项，通过培养模式、教学模式和管理模式的改革和实践，培育高质量的教育教学成果。2023-2024 学年，9 个项目获批首批辽宁省普通高校示范性虚拟教研室和虚拟教研室建设试点；推荐的 4 项作品全部在“第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动”中获奖。20 个项目获批 2023 年教育部产学合作协同育人项目，6 个项目获辽宁省高质量产学合作协同育人项目。

## （八）创新创业教育

坚持立德树人，强化五育并举，以“思创-知创-行创”三融合为枢纽，打造理论教学、科普活动、创新实践、双创竞赛、创业孵化五位一体的卓越人才培养实践教学平台。开设创新创业类必修课 1 门，选修课 21 门。开展数学和英语基础学科竞赛，实施想象力普培计划，组织校级示范性科普活动 81 项、院级普及性科普活动 75 项，全年各级各类科普活动累计参与学生总数近 6 万人次。持续推进研究力提升计划，2243 人参与各级各类大学生东北大学创新创业训练项目。圆满完成国际级、国家级和省级 120 余项竞赛的指导培训和参赛工作。累计注册学生企业 115 家。举办创业先锋班、创业文化节、“创吧”创业基金争夺赛、东创沙龙等活动等极具时代性的精品创业活动，推进“金种子项目培育计划”，为学生创新创业实践搭建了广阔平台。

2023 年，先后有 5028 人次获得省级以上奖励 2086 项，包括国际级奖项 135 项，国家级奖项 733 项、省级奖项 1218 项。学生发表学术论文 211 篇，获准专利 282 项。获评东北大学 2022 年度本科优秀课程 1 门，获评东北大学 2021-2022 学年度优秀本科教学团队 1 个；获评首批优秀大学生就业创业指导站，东创空间获评首批沈阳市大学生创业园；2023 年十六届全国大学生创新创业年会获奖总数位列全国第二；2023 年国际大学生数学建模竞赛获国际特等奖，同时获全球唯一的双冠名奖；中鸿 T-DT 团队获 RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛全国亚军；中国国际大学生创新大赛实现产业命题赛道金奖历史突破；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得全国特等奖 2 项，一等奖 1 项，捧得优胜杯。在 2023 第五轮“全国普通高校大学生机器人竞赛指数”中，东北大学获评 A+，获奖数量排名全国第 4。在中国高等教育学会发布的《2023 年全国普

通高校大学生竞赛榜单》中，东北大学竞赛综合排名全国第 5。

### （九）国际化培养

学校总校高度重视国际化人才培养工作，多渠道组织开展各类学生国际交流学习项目。2023-2024 学年，共计 568 名本科生参加国际交流学习相关项目。

学校积极拓展与全球高水平大学的合作，推出了国家留学基金委、校级和院级的各类长短期国际交流项目：一是通过国家留学基金委公派项目选派 2 人赴俄罗斯高校交流学习；二是通过校际交流、中外合作办学等渠道派出 306 人参与学期交流学习；三是成功组织实施 16 个寒暑假“世界名校”国际化交流项目，共计 90 人赴英国剑桥大学、新加坡国立大学、意大利米兰理工大学等世界知名高校学习；四是继续组织开展以学院为实施主体的“知行海外”学生交流项目，资助资土、材料、建筑、软件、计算机、艺术、医工 7 个学院实施项目，共派出 57 人通过该项目赴新加坡南洋理工大学、韩国首尔国立大学、新西兰怀卡托大学等名校参与学习；五是通过中国教育国际交流协会主办的“新青年全球胜任力人才培养项目”派出 6 名本科生赴联合国日内瓦总部参与国际组织实践，并以该项目为载体，聚焦学生全球胜任力和国际竞争力的培养，推进国际组织人才培养工作，组织 85 名本科生参与全球胜任力人才培养项目，此外还推出惠及全校师生的国际化人才培养系列讲座 9 场；为做好学生出国留学服务与管理工作，成功组织 2024 年教育部“平安留学”行前培训会，为校内外 400 余名学生进行了行前安全教育。

## 四、专业培养能力

### （一）专业内涵建设

学校现设 80 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科门类。有国家特色专业 15 个，国家级一流本科专业建设点 39 个，国家级综合改革试点专业 3 个，省级一流本科专业建设点 30 个，省级一流本科教育示范专业 40 个。

学校发挥多学科优势，积极探索交叉学科专业人才培养创新模式，出台《东北大学本科交叉培养实施办法》，以学科交叉的方式培养各类型高端人才。面向基础学科，打造“基础学科+”模式，培养拔尖创新人才。依托化学、物理基础学科拔尖学生培养基地，设立“方肇伦拔尖班”“钱三强英才班”，以“宽口径+厚基础+强交叉+重创新”的培养理念，立足学校基础学科与优势工科群交叉共栖优势，依托核心交叉课程、交叉课题训练和理工“双导师制”培育能够开辟新领域的交叉学科领跑者。面向未来科技，打造“智能+”模式，培养行业领军人才。依托未来技术学院及学校优势学科强强联合，创建“人工智能+传统专业”的模式，以“工业智能”和“智能工业”为方向，创建人工智能未来实验班、智能机器人未来实验班、智能钢铁未来实验班和智能深采未来实验班。面向国家战略，打造“优势学科+”，培养复合交叉型人才。跨学科组建“工商管理+大数据”交叉融合实验班、软件工程金融科技特色班等，培养具有创新能力、符合新兴产业、未来产业要求的复合型、创新型人才。

学校通过建立行业产教融合共同体、高水平产教融合联合培养基地、实施高质量产学研合作协同育人项目等方式，促进“教育链、人才链、创新链、产业链”深度融合。学校对接国家战略需求，设立材料成型及控制工程（先进成形技术班）、冶金工程（绿色冶金班）、新工科实验班、能源与动力工程卓越班等。紧密结合国家及行业的未来发展趋势，加强校企合作，通过共建实践平台、实施双导师制等方式，实施项目式教学和结合实际课题的训练，增强学生的实践能力和创新能力。学校在“方肇伦拔尖班”“钱三强英才班”中，与中科院大连化学物理研究所、精密测量研究院、高能物理研究所等科研院所合作，通过共同授课、暑期实习及科研实战的方式推进科教融汇，为学生提供优越的科研及教学条件。

### （二）培养方案建设

2023-2024 学年，学校全面贯彻落实习近平总书记给全体师生重要回信精神，聚焦立德树人根本任务，坚持德智体美劳五育并举，在 2021-II 版培养方案基础上，开展了 2021-III 版培养方案修订工作。培养方案实行学校-学院-专业三级管

理，在东北大学教学指导委员会指导下进行，教务处负责组织协调，各学院组织专业开展培养方案修订工作。全校共制定 100 套培养方案，包含 15 套大类培养方案，85 套专业培养方案（含创新特色班培养方案 19 套）。

各专业根据学校总体培养目标，面向国家战略和社会经济发展需求，突出学科专业优势和特色，优化人才培养定位、目标和规格，明确专业培养目标和毕业要求，厘清“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑与有效支撑。

构建多元、普惠、个性化人才培养模式，建设本博贯通培养班、卓越工程师班、未来实验班、强基计划班等各类人才培养模式改革创新实验班。挖掘和丰富五育资源，将五育元素有机融入人才培养方案，打通“第一课堂，第二课堂，第三课堂”藩篱，实现五育全面支撑。围绕培养目标，以学生能力获得为导向，设计多元发展路径，强化因材施教，提高学生获得感。合理提高培养方案实践教学环节比重，确保理工类专业实践教学环节学分（学时）占比不低于 25%，其他专业不低于 15%。

### （三）专业课程体系建设

2023-2024 学年，各专业根据学校办学定位和人才培养目标，以学生成长为中心，精心规划专业课程体系顶层设计，注重因材施教，构建灵活多元的培养路径，为学生设计个性化培养方案和模块化课程体系，丰富课程资源，满足学生个性化和多样化的发展需求。

优化专业课程体系。各专业围绕人才培养目标，系统梳理专业知识点，厘清课程间逻辑关系，强化课程体系整合性，杜绝知识内容重叠。深化课程内涵建设，将学科专业前沿知识、最新研究成果转化为教学内容。淘汰水课，打造金课，坚决杜绝因人设课。

凝练专业核心课程。专业核心课程是能体现专业特色，覆盖专业核心理论和技能的课程，对毕业要求起到强支撑作用。各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照专业认证（评估）要求，共梳理了专业核心课程 999 门。校院两级大力支持专业核心课程的教学内容、教学团队、教材等建设，持续推动专业核心课程提质增效。

优化专业选修模块。以学生成长为中心，持续优化培养方案专业选修课程模块，鼓励各专业提供不同的课程套餐和学习路径，满足学生个性化和多样化的发展需求。

推进新型课程建设。大力推进交叉融合课程、学科前沿课程、混合式课程、国际课程等课程建设。

### （四）立德树人落实机制

以立德树人为根本，以理想信念和社会主义核心价值观教育为引领，将“德智体美劳”贯穿人才培养全过程，切实提高德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，促进学生全面发展。统筹校内外资源，打破学科壁垒，融合课程内容，加强德育、智育、体育、美育、劳育等内容的相互渗透与融合，优化五育课程体系。强化培养方案和课程体系建设，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。学校教材工作始终坚持党对教材工作的全面领导，紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，聚焦教育强国建设规划纲要重点任务，以建设中国特色高质量教材体系为奋斗目标，一以贯之坚持“高站位谋划，高起点部署，高质量推进”原则，确立“以高质量教材建设带动教育教学高质量发展”的总体思路，将教材建设与紧密对接国家战略需求、深化教育教学改革、加强专业内涵建设、推进核心课程建设、提升人才培养质量相结合，在持续做好各项教材建设管理工作的同时，探索新思路、直面新挑战、寻求新突破。学校扎实落实学工系统“时代新人铸魂工程”建设举措，结合学习宣传贯彻党的二十大精神 and 百年校庆重大主题，开展示范主题班会观摩、“大学声”成长计划、“青春献礼二十大·强国有我新征程”等精品活动。邀请冯校长讲授“开学第一课”，举办“名家讲坛”“辅导员讲师团”“为梦想领跑”优秀学生事迹报告团等讲座报告 270 余场。参与教育部主办的“强国有我、青春有为”云端接力活动，作品在新华网、中国大学生在线等媒体展示。扎实推进教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设，建设学生知行社区，以党建为引领，将思政文化育人做到“家”。

思想政治理论课建设方面。一是多举措并举强化教学管理。吃透教学管理文件，借鉴优秀课堂管理案例，运用现代信息技术手段赋能课堂管理，完善各级听课制度，严格考勤，增加平时成绩中出勤与上课纪律状况的权重；建立与相关职能部门的沟通协调机制和思政课教育教学考核协同机制。课堂氛围明显改善，师生交流互动增多，课堂活跃，学生学习主动性明显提升。1 人被推荐参评“全国模范教师”，新增 3 位辽宁省本科教学名师，东北大学“我最喜爱的老师”2 人（提名 7 人）。二是多点突破提升教学水平。常态化组织教师到培训基地学习、参加学术会议，常态化开展思政课教师基本功大赛，邀请国家级教学名师、全国思政课教学展示特等奖获得者进行教学示范，展开全链条、跟踪式教学指导。开展青年教师与名师名家结对活动，组建优秀教学团队。坚持集体备课制度，常态化组织“习概论”集体备课会，举办本硕博思政课集体备课会，邀请学校领导、大中小学思政课一体化共同体单位代表、学生代表参与磨课。1 人获省“青教赛”思政专项第 2 名，6 人入选省高校思政课精品教案，荣获辽宁省第十二届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 2 人，2 人入选

省高校思政课选择性必修课精品课件。三是多维联动推动教改深化。全面推进爱国荣校主题“大思政课”建设。组织召开爱国荣校主题大思政课建设工作推进会 5 次，将总书记重要回信精神系统融入各门思政课，建设东北大学百年育人兴邦史数字资源库，开展沉浸式教学。聘任 17 位辽宁新时代六地代表为思政课特聘教授。与 3 家教育部大思政课实践教学基地结对共建，特聘教授进课堂，学生反应“听不够”；落实校领导讲课制度，郭海书记进课堂讲授专题思政课；启动《马克思主义基本原理》课程组试点“针对性”教学改革，对学生思想状况进行精准画像；启动沉浸式教学中心二期建设，依托各门思政课开发网络虚拟展馆；统筹学院思政课新媒体账号建设，打造理论传播矩阵等等；大中小学思政课一体化建设稳步推进，统筹 20 余家共同体成员，开展“同题异构”教学观摩、学术研讨，讲好辽宁新时代六地和红色六地故事。共同打造“一体化”课程的精品教案、课件、讲义。被教育部确定为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”讲义试点单位（全国 2 家），获东北大学本科生教学成果奖特等奖 3 项，一等奖 1 项；研究生教学成果奖特等奖 1 项，二等奖 1 项，获批国家文物局、教育部以革命文化为主题的“大思政课”优质资源精品项目，“全国劳动模范走进东北大学思想政治理论课课堂”入选全国总工会“劳模工匠进校园”行动 2023 年度优秀案例。

课程思政建设方面。一是推进内涵建设，健全课程和专业培育体系。深化内涵建设，进一步探索课程育人理念。组织开展课程思政优秀课程、优秀案例、首届说课大赛等评比工作，评选优秀课程 30 门，优秀案例 38 个，形成了以比促学、以赛促进的良性激励机制，调动教师积极性，提升课程思政建设质量。获评辽宁省课程思政示范课程 10 门，辽宁省课程思政教学研究示范中心 1 个。学校当选高校工程教育课程思政联盟理事单位，发起成立“三省一区”课程思政联盟，并担任副理事长单位和教学能力培训组组长单位。二是实行“供给侧”改革，建设高层次的教师队伍培训体系。充分利用校内外培训资源，实现教师培训的供给侧改革，围绕理论研究、教案设计、课堂组织、课后评价等多种类型，满足教师个性化的培训需求，先后组织开展“政思正行”课程思政大讲堂、普通本科课程思政示范课程任课教师培训、课程思政示范课程建设路径研讨会、“守正创新·固本培元”教育峰会等高端培训，全方位的增强了教师的课程思政教学能力，更好地发挥教师在课程思政工作中的“主力军”作用。三是发挥多元渠道，建设高水平的课程思政资源平台。开展“东北大学思业融合燎原计划系列丛书”出版计划，策划出版 20 余部书籍。加快课程思政资源平台（二期）建设，打造“政思正行”课程思政资源 2.0 平台，聚合 10 个模块、40 个专题、1200 余个案例，推动课程思政资源数字化、个性化，实现资源纵横交叉、内容多场景共用。

## 五、质量保障体系

### （一）坚持落实人才培养中心地位

学校始终坚守立德树人初心、为党育人、为国育才使命，坚持落实人才培养中心地位，高度重视本科教育核心地位。学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学工作纳入党委和行政的重要议事日程。本学年，学校召开本科教育相关党委常委会和校长办公会 21 次，审定本科教育改革措施。

学校明确要求校院两级领导应牢固树立质量意识，把本科教学工作作为学校、各教学部门的中心工作，经常深入学生课堂，主动了解本科教学运行状态，切实把对本科人才培养工作的管理和掌控落到实处。2023-2024 学年，校领导深入本科课堂听评课 202 学时，中层领导干部听评课 1603 学时。贯彻落实《东北大学关于领导干部上讲台开展思想政治教育工作的实施意见》，校领导为本科生讲授思想政治理论课 42 次，共计 84 学时。

### （二）加强一流卓越质保体系建设

#### 1. 健全质量标准制度体系

本学年，学校持续以质量标准及质量保障文件制度建设为抓手，推进人才培养质量保障长效机制建设。为破解督导队伍建设难点问题，按照学校本研一体化督导建设思路，重构本研一体化督导工作机制，经广泛调研，多部门研讨，主管校领导审定，校长办公会审议，最终通过了《教学督导队伍建设方案》，2024 年 1 月，根据方案修订出台《东北大学教学督导工作管理办法》，从机构体系、人员结构、工作保障、工作要求等方面对教学督导制度进行优化重构。为贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建立健全质量保障机制，2024 年 3 月，出台《东北大学本科教育认证管理办法》，并配套出台《东北大学本科专业培养目标合理性评价及修订细则》《东北大学本科专业课程体系合理性评价实施细则》《东北大学本科专业课程目标达成度评价细则》《东北大学本科专业毕业要求合理性评价与修订细则》《东北大学本科专业毕业要求达成度评价细则》，从制度层面对本科教育认证工作进行规范和指导，确保学校教育认证工作全面、有序推进，以本科教育认证促进专业内涵建设。为贯彻落实学校本研一体化发展策略，维护和保障本科及研究生教育教学工作正常秩序，切实提高教学质量，修订出台《东北大学教学事故与教学差错认定及处理办法》，对原制度适用范围、工作机构、工作流程等进行进一步优化，加强本科及研究生教育教学过程管理的科学性、规范性、严肃性。为强化质量责任、树立质量意识、推动质量文化建设，全面提高学校人才自主培养质量，推动学校开展教育部新一轮本科教育教学审核评估工

作，于 2024 年 3 月启动《东北大学本科教育教学质量标准体系》编制工作，组建了由学校教学指导委员会委员、校本科教学督导分委员会成员、相关学院（部）教学院长、专业负责人、教学管理人员等组成的专家组，推进《体系》编制的调研、起草、论证工作，目前该质量标准体系正在征求意见中。

## 2. 持续加强质保队伍建设

学校逐步完善内部质量保障专业机构，从学校、学院、基层教学组织三个层面建立了“校-院-基层教学组织”三级质量保障组织体系，涵盖校院领导、校院教学指导委员会、校院教学督导组、专业负责人、课程负责人、校院质量监控管理人员、学生代表等。督导队伍建设方面，为深化新时代教育评价改革、教育督導體制机制改革，健全和完善学校人才培养质量保障体系，学校构建了以在职督导为主体，退休人员为补充的 2023 届本研一体化教学督导队伍，负责对学校教育教学各环节进行监督检查、研究分析、咨询指导、评估评价等，为学校教育教学各项事业的发展提供咨询建议与决策依据。为提升教学督导队伍业务素质、工作能力，定期组织召开本科教学督导工作研讨会，积极组织督导参加校内外培训，赴山东大学、大连理工大学、兰州大学等兄弟院校调研交流，同时 2024 年设立督导专项 14 项，以项目研究为牵引加强质保工作研究，促进督导工作水平提升。为加强院级督导建设，经调研 18 所兄弟院校院级督导建设情况，制定《东北大学学院（部）本科教学督导队伍建设方案》，从“加强研究学习、健全规章制度、保证队伍规模、落实督导保障”四个方面对院级督导工作进行规范和指导，经过加强建设，目前院级督导队伍增加至 132 人，学校校院两级专兼职督导队伍人数达到 165 人。为加强本科学生教学信息员队伍建设，开展了学生教学信息员换届工作，选聘 65 名本科生为新一届本科学生教学信息员，信息员数量基本覆盖学校全部专业；同时，为激励学生信息员工作积极性，开展 2023 年度优秀本科学生教学信息员评选工作，共评选 11 名学生为 2023 年度优秀本科学生教学信息员。

## 3. 探索数智赋能评价手段

为实现教学质量的常态监控，及时获得和反馈人才培养和教学管理全过程的教学质量信息，学校开发了与学校质量保障体系相匹配的信息化常态监测平台，系统涵盖课堂听课、学生评教、学生信息员信息反馈、本科生毕业设计（论文）评价、试卷检查、本科教学基本状态数据填报等功能，校院两级领导、校院两级督导、同行、学生均使用系统平台参与质量监控与评价实现了高效便捷的质量信息收集、分析、跟踪、反馈、发布。为打造多模态的质量评价模式，学校建立了智能巡课系统，有效解决了巡课人力不足、人为干预巡课结果的问题，实现了精

准化督导、无纸化巡课、高效化管理、全程化跟踪，有效提升了学校精细化管理效率，构建了人机协同的教学质量评价格局。通过以上数字化质量保障平台，实现了对教师教学全场景、全要素、全流程的数据采集，通过数据分析评价结果形成教师教学画像，帮助教师有效提高教学水平、不断改进教学工作，助推人才培养体系和教学模式的持续改革，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变。

### （三）落实教学过程质量常态监控

#### 1. 开展教育教学质量六维评价

聚焦课堂教学质量，组织校院领导、校院督导、同行、学生、学生信息员等对课堂教学质量进行多元评价。本学年，校院两级督导对全校的本科课堂开展“全覆盖式”听课，共听课 4826 学时。开展学生评教 2 次，参与学生评教人次达 530282 人次，所有学院（部）学生评教参评率均达到 90%以上。为保障本科教育教学全过程质量，2023-2024 学年秋季学期，校级本科教学督导开展了第一周教学秩序检查、思政课教学专项检查、随机教学秩序抽查、期末考试巡考检查等；2023-2024 学年春季学期，校级本科教学督导开展了第一周教学秩序检查、思政课教学专项检查、毕业设计（论文）答辩环节抽查、毕业设计（论文）过程抽查、实验教学抽查、实习实训教学抽查、期末考试巡考检查等工作。此外，组织学生教学信息员对毕业设计（论文）、实习实践、夏令营、课业设置、学风状况等进行专项问卷调研，同时学生教学信息员对教学信息进行了定期及不定期反馈。

学校积极引入第三方评价作为外部质量保障体系的重要一环，在与学校内部质量保障体系相互衔接、互为补充的同时，帮助学校高效获取客观专业的教学质量信息，为学校教育教学发展服务。2023-2024 学年，从学生培养过程、出口两方面考虑，开展了在校生、毕业生、用人单位、专业建设评价工作，并形成了《东北大学 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》《东北大学学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）》《东北大学用人单位评价报告（2023）》《东北大学专业建设基线评价报告（2024）》，为学校教学质量的持续改进提供重要依据。

#### 2. 完善质量评价分析反馈机制

为强调持续改进理念，落实持续改进机制，学校持续加强对质量监测结果的应用，本学年共发布质量反馈、质量简报等 9 期，同时，印发《关于做好 2023-2024 学年秋季学期本科课堂教学质量评价反馈与跟踪改进工作的通知》《关于做好 2023-2024 学年春季学期本科课堂教学质量跟踪改进工作的通知》，要求教学单位及教师认真研究分析课堂教学质量评价结果，并形成分析与整改报告，通过建立高效的信息沟通反馈机制，将分析与整合后的教学质量信息通过反馈机制

及时反馈给相关部门与教师,充分运用到人才培养工作的决策和改进中。为全面、客观反映学校本科专业建设质量,引导和助力各个专业在其优势领域和方向上“强特色、创一流”,学校开展对本科专业的教学质量监测,全面深入施行本科专业内涵建设与评价,学校加强对本科教育教学状态数据的分析和利用,按年度研制《东北大学本科专业教学质量监测报告》,从整体概况、办学条件、师资情况、招生就业、专业教学、学生发展、思政专题等维度对本科专业进行系统“画像”,以专业内涵评价为抓手,不断加强专业内涵建设,促进专业高质量发展。

### 3. 推进教育教学评估认证工作

学校扎实推进本科教育教学审核评估工作,2024年5月,研究制定《东北大学本科教育教学审核评估工作实施方案》及任务分解清单,明确了评建工作的指导思想、评估目标、工作原则、组织机构、任务分解、进度安排、工作要求。同时,健全审核评估工作组织机构,组建审核评估工作办公室,构建“校院上下贯通、职能部门协同”的组织体系。6月28日,召开东北大学本科教育教学审核评估启动会,校党委书记郭海、校长冯夏庭作动员讲话,对审核评估工作进行动员部署,统一思想、凝聚共识,明确任务、压实责任,全面宣传动员,营造评估氛围。7月11日、16日分别召开教学单位审核评估工作推进会及职能部门审核评估工作推进会,对学校第一轮自查自评工作内容、工作要求、进度安排进行部署。各单位全面自查自评,认真梳理存在问题,提出整改措施,撰写形成自评报告并制定问题清单。目前,学校正在组织专家组对教学单位及职能部门的自评情况开展第一轮专家评审。

专业认证是规范人才培养过程、提升学生培养质量的重要手段之一,同时也是推动专业建设,增强专业竞争力的重要途径之一。学校把专业认证作为构建人才培养质量保障体系的重要组成,以专业认证为抓手,持续推进专业内涵建设,切实提高人才培养质量。本学年,学校组织开展了2023年工程教育认证申请工作、2023年工程教育认证持续改进情况报告和年度报备工作。2023年,我校冶金工程和采矿工程专业接受了中国工程教育专业认证协会专家组现场考查,并顺利通过了工程教育认证(有效期6年)。校内非工科认证方面,学校面向“已经通过第一轮校内认证且不在认证有效期内”、“有三届以上(含三届)毕业生且尚未参与认证”的两类非工科专业,启动年度非工科专业认证工作。理学院信息计算科学,艺术学院视觉传达设计、环境设计,工商管理学院工商管理、国际经济与贸易、市场营销,文法学院行政管理等7个专业递交了认证申请书。学校对符合认证条件、有一定建设基础的专业投入认证启动经费予以支持。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

#### 1. 学生评教满意度

2023-2024 学年，学校组织开展了秋季、春季学期的学生评教工作，共收集学生评教信息 530282 条，考评课程共计 9152 门次。学生对课程的总体评价良好，总得分和满意度的平均值均在 94 分以上。学生对课程满意度评分在 90 分（含 90 分）以上的课程门次有 8958 门次，所占比例为 97.88%。

表 5 2023-2024 学年学生评教满意度结果

学期	满意度平均分	总得分平均分
2023-2024 学年秋季学期	95.08	96.34
2023-2024 学年春季学期	94.55	96.03

#### 2. 学生学习生活状态满意度

学校于 2023-2024 学年每学期开学初，均组织学生思想动态调查工作，联合各学院通过走访寝室、召开座谈会、辅导员谈心谈话、家校联系、利用网络媒体等形式，及时、全面了解和掌握我校学生的思想状态和成长诉求。从调研结果来看，我校学生普遍表现出积极向上的思想状态，情绪充沛，展现出蓬勃向上的奋斗姿态。大多数学生在学习中主动性强，积极参与学术科研，努力提升专业能力，密切关注个人发展，勇于创新、敢为人先，展现了锐意进取、不懈追求卓越的精神风貌。

在调研中有同学提到，在学术科研方面，同学们表示学校师生多次在各领域顶级期刊发表高水平论文，充分体现了东大师生长期以来在科技创新领域的不懈努力，纷纷表示未来要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为加快实现高水平科技自立自强贡献东大智慧和东大力量。此外，就业难、升学难等个人发展问题成为了同学们的关注重点，希望学校能够结合不同年级学生的不同需求，提供更加具有针对性的生涯规划指导，帮助同学们了解职业发展趋势，更好地实现学业价值。关于自身成长发展方面，同学们希望学校能够提供更多宽广优质的平台，提供覆盖更多学科门类的高水平高层次学术交流契机和精彩丰富的校园活动，助力自身德智体美劳全面发展。

### （二）毕业生就业情况

2024 年总校共有本科毕业生 4907 人，实际毕业人数 4842 人，毕业率为 98.68%，学位授予率为 100.00%。

#### 1. 2023 届本科毕业生就业状况

我校 2024 届本科毕业生初次就业率为 90.11%，升学比例为 49.15%（包括国内升学和留学），两项指标均位于辽宁省高校前列。

我校 2024 届本科毕业生主要去向为国有企业和民营企业，行业流向主要集中在制造业、信息传输、建筑业、公共管理、电力、科学研究和技术服务业等领域，就业流向较为集中的地区为广东省、辽宁省、北京市、江苏省、上海市及山东省等。

## 2. 用人单位对毕业生评价及毕业生综合素质与成就

2024 年，我校针对毕业生在专业知识技能、沟通能力、学习能力、工作态度、团队合作能力、职业规划、变通能力和发展潜力等 8 个方面的表现向用人单位开展了调查，用人单位针对我校毕业生在专业知识技能、学习能力、发展潜力、工作态度及团队合作能力等综合素质及成就给予了较高的评价，其中专业知识技能（9.25）、学习能力（9.20）、发展潜力（9.17）、工作态度（9.09）、团队合作能力（9.07）等方面评分较高（满分 10 分）。

## 3. 用人单位对毕业生满意度调查

在我校 2024 年面向用人单位开展的毕业生满意度调查中，针对“贵单位对东北大学毕业生在工作中的整体表现满意度”（非常满意、较为满意、一般、较为不满意、非常不满意）这一问题，选择“非常满意”的占 79.51%，“较为满意”的占 18.85%，好评率达 98.36%。

## 七、特色发展

东北大学围绕立德树人根本任务，着眼国家战略需求和学生成长需要，以培养德智体美劳全面发展的时代新人为目标，以教育教学高质量发展为内涵，统筹推进学校本科教育教学改革和发展，构建高质量本科人才培养体系，全面提高人才自主培养质量，为东北全面振兴和中国式现代化进程提供人才支撑。

### （一）加强教学文化建设，形成重教氛围

学校重视教学文化建设，力求在全校范围内形成人人重视教学、尊重教学、敬畏教学的文化氛围，提升本科教育教学的核心地位，牢固树立“育人兴邦是东北大学的首要使命，教书育人是教师的第一学术责任”的理念。学校以“凝聚师生共识，聚焦人才培养，深耕教育教学”为主题，聚焦人才培养痛点难点，打造了东北大学教育大讲堂，邀请国内外高层次教育教学专家来校开展系列学术讲座。2023-2024 学年，学校邀请了清华大学郑力教授、东北大学原校长赵继教授等围绕教育创新和工程教育变革等作主题报告，举办了“创新创业”“数字教材建设”等专场报告会。通过这些讲座与交流带来的教育思想的碰撞，促进了教学理念和改革实践的融合，进一步激发了全校师生对于教育教学改革与创新的热情与动力，构建了一个开放、互动、创新的教学文化生态。

### （二）五育并举落地落实，促进融合育人

学校坚持“协同贯通融合发力”的原则，优化“五育并举”一体化人才培养体系，针对目前人才培养存在的突出问题，推进人才培养机制改革，按照“五育并举”规划发展蓝图和路线图，锚定重点任务，扎实推进实施方案各项措施落地落实，德育坚定理想信念，智育增长知识技能，体育塑造健康身心，美育提升人文素养，劳育促进知行合一，力争打造东大特色“一育一品”，切实提高德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，促进学生身心健康，体质增强，团队意识、抗压能力、动手能力、创新能力、鉴赏能力等得到提升，将德智体美劳融合贯穿人才培养全过程，促进学生全面发展。

### （三）一体建强核心要素，筑牢培养根基

学校在筑牢拔尖创新人才培养基础上发力，聚焦教育教学基本要素和关键环节，加强谋划与统筹，以专业为平台，以核心课程建设为突破口，带动核心教材、实践项目和实践平台一体化发展，建设一批优势专业、核心课程、精品教材和高质量实践项目，以“专业-课程-教材-实践”四维一体建设汇聚优质教学资源，推动教学模式、教育内容及教育治理等方面的创新，带动教育教学整体水平提高。推动专业内涵高质量发展，促进教育教学整体质量提升。2023-2024 学年，学校

在 10 个专业实施“课程-教材-实践”一体化建设，每个专业重点建设 5-10 门专业核心课程，围绕专业核心课程加强核心教材建设，建立完备的实践教学平台 7 个。

#### （四）推动人工智能赋能，深化教学改革

为积极落实国家教育数字化战略行动，进一步推动人工智能与教育教学的深度融合，促进教育变革创新，培养适应未来经济社会发展需求的时代新人，东北大学启动了人工智能赋能教育教学改革行动计划。学校发布《东北大学人工智能赋能教育教学改革行动方案》，围绕教育教学基本要素和关键环节，推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，充分利用人工智能新技术促进专业、课程、教材、实践等核心要素建设，推出一批人工智能助力专业整体升级的示范专业，构建涵盖人工智能普及教育、专业教育和学科交叉教育的阶梯式人工智能课程体系，打造一批智慧课程和一批“人工智能+X”交叉融合课程，建设一批数字教材引领的新形态教材，共建一批产学合作人工智能教育创新实验室，选树一批人工智能赋能教学基本要素建设典型案例，汇聚优质教学资源，构建智慧教育生态体系，筑牢拔尖创新人才培养基础。学校成立 AI+教育教学研究中心，加强理论与实践指导，以教育教学要素的智慧化推动教学模式的创新，促进东北大学人工智能赋能教育教学改革的深入发展。2023-2024 学年，学校立项建设智慧课程 50 门。目前已累计出版数字教材（数字课程）19 种，在建数字教材项目 20 种。

#### （五）推进质量文化建设，提升质保能力

通过构建科学完善的人才培养质量保障体系、建立行之有效的教学质量约束激励机制、实施教学质量常态监控与闭环管理，同时，通过构建数字化质量保障体系，实施全场景的教育数据采集和多模态的质量评价模式，充分采集学生学习、教师教学、社会生活等方面的大数据，实现对学生成长的横纵向追踪和全过程动态分析。通过线上线下、校内校外、课内课外多重质保，构建人机协同的质量评价格局，并通过分析数据评价结果，形成教师画像、学生画像、课程画像、专业画像，不断推进人才培养体系和教学模式的持续改进工作，促进并形成制度化、常态化的良性人才培养评价反馈机制及评价体系，以机制约束保质量底线，引导全员关心质量、重视质量、追求质量。

## 八、问题与对策

提高质量是当前世界高等教育面临的共同问题，也是我国高等教育发展的核心问题。除了这一核心问题外，东北大学本科教学发展还面临一系列具体问题：人才培养目标定位不清晰，特色不鲜明；高层次人才参与本科教育教学积极性不高；培养模式和管理机制尚不能完全满足学生个性化、多样化发展需求等。痛点难点也是突破点和增长点，东北大学本科教育教学工作将全面贯彻落实习近平总书记给全体师生重要回信精神，立足问题，持续深化，全方位提升高质量人才自主培养成效。

### （一）开展教育思想大讨论，凝聚思想共识

教育思想是对办什么样的教育、怎样办好教育的理性认识和看法，同时也是办什么样的大学、如何办好大学的路径和方法，是做好学校教育教学改革工作的先导。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和给东北大学全体师生的重要回信精神，贯彻落实全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，落实学校第十五次党代会安排部署，学校将在全校开展教育思想大讨论，召开全校范围的人才培养工作会，以此凝聚思想共识，牢固树立现代教育价值观，明晰东北大学办学定位、人才培养目标、发展特色，着力解决学校教育教学发展过程中存在的系统性问题与深层次困难，构建高质量人才培养体系，在全校上下形成全面提高人才培养质量的思想自觉和行动自觉。

### （二）完善教学奖励表彰机制，激发教学活力

进一步完善教学激励机制与奖励体系，构建本科教育教学成果奖励机制，引导教师把学科发展与专业建设、课程建设、教材建设及教学成果关联，协同发展，对在教育教学工作中做出突出贡献的教师进行表彰，激励广大教师潜心育人、悉心从教，积极投身本科教学和教育教学改革工作。在教师评价中，突出教育教学实绩，推动本科教育教学业绩和质量在职称评聘、聘期考核、绩效评价等中的进一步运用；推动进一步畅通教学为主型教师的晋升渠道，鼓励更多教师积极承担本科教学及相关任务，进一步激发释放本科教育教学改革深层活力，助推广大教师坚定理想信念，扎根本科教学，深耕教学改革。

### （三）深化本科人才培养改革，建设一流本科

建立本科招生-培养-就业布局联动机制，深化以人才需求和就业状况为导向的人才培养供给侧改革。根据学校学科发展战略布局，综合考虑招生情况、就业情况、行业需要、国家需求，持续优化调整学科专业布局，建立若干专业联合培养国家急需领域人才机制。变革人才培养体系，重塑专业课程体系，修订出台符

合新时代、新目标、新要求的人才培养方案，完成由“重知识传授”到“重能力培养”的转变，切实培养学生发现问题、解决问题、实践动手的三项重要能力。重塑五育并举人才培养体系，提升人工智能素养和综合能力，提升学生学习辅助支撑水平，加强学业导师、班导师作用，为学生学习、科研、就业、身心健康等进行全方位指导。推进“实验-教材-课程-师资”一体化建设，形成围绕学生能力提升的“实验-教材-课程-师资”联动体系。强化激励引导机制，提升教师队伍创新创造和教学能力。加快发展智慧教育，实施智能教育评价，显著提升人工智能赋能教育教学的水平。