



东北财经大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

序言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 经费投入.....	6
(三) 基础设施.....	7
(四) 信息化建设.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 基层教学组织建设.....	15
(四) 教材建设.....	15
(五) 实践教学.....	16
(六) 国际化教学.....	17
四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养概况.....	17
(二) 人才培养工作的持续改革与特色发展.....	19
五、教学质量监控.....	20
(一) 人才培养中心地位.....	20
(二) 教学质量保障体系.....	20
六、学生培养成效.....	21
(一) 五育并举, 融合育人.....	21
(二) 创新能力和社会实践.....	25
(三) 就业情况.....	27
七、特色发展: 科教融汇激发创新能力, 数智赋能优化课程建设——高质量培养卓越财经人才.....	28
(一) 规范人才培养方案修订流程.....	28
(二) 以科教融汇推进拔尖创新人才培养.....	28
(三) 以新技术赋能课程体系迭代更新.....	29
(四) 以产教融合提高教学实践效果.....	29
八、问题与对策.....	29
(一) 师资队伍总量不足, 高水平及国际化人才数量偏少.....	29
(二) 本科教学质量标准及保障体系尚需完善.....	30
(三) 主讲本科课程教授占教授总数的比例有待进一步提高.....	30

序言

东北财经大学是辽宁省一流大学重点建设高校，位于辽宁省大连市，占地面积 65 万平方米，建筑面积 54 万平方米。始建于 1952 年，原名东北财经学院，校址设在沈阳。1958 年与沈阳师范学院、辽宁俄文专科学校合并组建辽宁大学。1959 年原东北财经学院主体部分迁往大连，与大连商学院合并组建辽宁财经学院。1985 年更为现名。1979 年划归财政部领导，2000 年实行中央与地方共建、以辽宁省管理为主的体制，2012 年成为财政部、教育部与辽宁省人民政府共建高校。

学校坚持以学科建设为引领，加强高水平经管学科群建设，学科实力稳居全国财经高校前列。应用经济学、工商管理学、统计学处于全国同类学科第一方阵地位，管理科学与工程、理论经济学、公共管理学处于全国优良学科地位。财政学、产业经济学、会计学是国家重点学科、国家特色重点学科，数量经济学为国家重点（培育）学科。应用经济学、工商管理学、统计学、管理科学与工程、理论经济学和公共管理学 6 个一级学科入选首轮辽宁省高等学校一流学科 A 类。

东北财经大学是全国财经院校最早设立硕士、博士学位授权点的高校之一。截至 2024 年 8 月 31 日，我校有理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 6 个一级学科博士学位授权点，下设 48 个二级学科博士学位授权点（含自主设置 22 个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 10 个一级学科硕士学位授权点，下设 80 个二级学科硕士学位授权点（含自主设置 25 个）；有金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、法律、翻译、新闻与传播、汉语国际教育、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、工程管理 16 个硕士专业学位授权类别，在 20 个领域招收专业学位硕士研究生。

近年来，高水平建设经济安全与高质量发展、数字经济发展与治理学科群，其中，经济安全与高质量发展学科群入选辽宁省高等学校优势特色学科群。学校加强新兴交叉学科建设，在互联网平台治理、产业链安全、数字经济与计量科学等领域达到国内领先水平，在实证产业组织、智能财务与会计、新文旅融合、大数据统计分析、金融安全等学科方向达到国内一流水平。学校始终坚持学科建设服务国家重大战略需求、区域经济社会发展重要问题，依托优势特色学科积极作为，在服务东北、辽宁全面振兴领域，例如产业结构调整、经济体制改革、营商环境优化、企业经营发展及民生保障等贡献相应学科力量。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记在中共中央政

治局第五次集体学习和新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧扣服务国家战略需求和辽宁全面振兴，加快推进一流数字财经大学建设和“双一流”建设，不断推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展，持续提升人才培养质量、科研创新水平、社会服务能力，努力以学校事业高质量发展助推教育强国和教育强省建设。

学校遵循“博学济世”校训，以人才培养为中心，以立德树人为根本，坚持一流本科教育与卓越研究生教育并重，以全面建设“国际知名、财经特色突出的高水平研究型大学”为目标，致力于培养财经特色突出，具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的卓越人才。

学校全力打造服务东北全面振兴国家战略的一流数字财经大学，坚持立足辽宁，面向全国，走向世界，积极服务国家、区域、地方经济社会发展，坚持将学校人才、科研、智力等创新资源与辽宁及东北区域经济社会转型升级需求深度融合，服务辽宁及东北全面振兴。

一、本科教育基本情况

目前学校全日制在校生总规模为 16923 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 62.56%。学校现设 42 个本科专业，6 个第二学士学位专业，分属经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六大学科门类。其中，经济学类 12 个，占比约为 28.6%，管理学类 19 个，占比约为 45.2%，法学 1 个，占比约为 2.4%，文学 5 个，占比约为 11.9%，理学 4 个，占比约为 9.5%，工学 1 个，占比约为 2.4%。有 6 个专业是 2019 年以来新增设的本科专业，同时新增会计学、经济学、商务英语、劳动与社会保障、国际经济与贸易、金融学 6 个第二学士学位专业。2023-2024 学年，我校撤销社会学、汉语言文学、数学与应用数学 3 个本科专业。学校有 9 个国家级特色专业，2 个国家级综合改革试点专业，25 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，另有 6 个本科专业获批省级一流本科专业建设点，省级以上一流本科专业建设点获批总数占具备参评资格专业总数的 82%。综合来看，学校专业办学实力较为雄厚，特色突出，各学科专业集群形成聚合效应，优势比较明显。

学校 2024 年本科招生计划安排充分考虑社会发展对人才的需求，积极发挥学校学科专业优势，旨在为服务国家战略和东北全面振兴培养更多卓越财经人才。经辽宁省教育厅批准，2024 年学校普通本科面向全国 31 个省、直辖市（自治区）计划招生 2787 人，其中本省招生计划 1269 人，外省招生计划 1463 人，不分省

招生计划 55 人（含预科班转入 29 人、内地新疆高中班 25 人、国家民委专项 1 人）。学校 2024 年面向港澳台地区招生计划经批准为 15 人（不占用学校普通本科招生计划）。

学校 2024 年普通本科录取 2778 人，按生源地划分，包括本省生源 1269 人、外省生源 1509 人；按计划类别划分，包括普通类 2550 人、国家专项 128 人、地方专项 37 人、南疆单列计划 2 人、内地新疆班 25 人、塔城定向 5 人、九师定向 1 人、预科班转入 29 人、国家民委专项 1 人。此外，学校面向港澳台地区录取 15 人（不占用学校普通本科招生计划）。总体来看，学校普通本科 2024 年在全国 31 个省份招生计划执行较为充分、合理，生源质量进一步稳定与巩固，持续稳中向好。

依托新形势下人才培养供需关系的新变化，紧密围绕学校发展实际，学校 2024 年对大类招生进行优化，招生大类由原来的 9 个精简为 4 个，除保留 8 个本科专业按 4 个大类招生外，其余所有本科专业均按照专业开展招生。学校 2024 招生大类具体包括财政学类（含财政学和税收学）、金融学类（含金融学和投资学）、管理科学与工程类（含工程管理和房地产开发与管理）和新闻传播学类（含新闻学和广告学）。按专业大类录取学生在大学二年级依据个人意愿、学习成绩、综合表现和学校相关规定在大类内分流确定专业。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

东北财经大学全面实施人才强校战略，坚持“引育用相结合、老中青全覆盖、各岗位人才全面发展”的人才工作体系，教师队伍的整体素质有了较大提高，教师队伍建设呈现良性发展态势。

学校现有专任教师 994 人、外聘教师 434 人，折合教师总数为 1211.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.44:1。按折合学生数 23962.6 计算，生师比为 19.79。专任教师中，“双师型”教师 60 人，占专任教师的比例为 6.04%；具有高级职称的专任教师 565 人，占专任教师的比例为 56.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 970 人，占专任教师的比例为 97.59%。

高水平人才培养成效显著。其中国家“万人计划”7 人；“长江学者奖励计划”8 人；国家级“百千万人才工程”人选 5 人；国家级教学名师 3 人；国家杰出青年科学基金获得者 1 人；国家优秀青年科学基金获得者 1 人；文化名家暨“四个一批”人才 4 人；国务院学位委员会学科评议组成员 3 人；教育部新世纪优秀人才支持计划 10 人；全国杰出专业技术人才 1 人；全国模范教师 1 人；全国优秀教师 3 人；全国宣传思想文化青年英才 1 人；享受“国务院政府特殊津贴”专

家 63 人；“兴辽英才计划”32 人；辽宁省优秀专家 8 人；辽宁省攀登学者 5 人；辽宁特聘教授 16 人；辽宁省“百千万人才工程”人选百人层次 43 人；辽宁省教学名师 56 人；其他国家、省级人才项目（荣誉表彰）235 人。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1033，占总课程门数的 64.16%；课程门次数为 2108，占开课总门次的 52.09%。

正高级职称教师承担的课程门数为 349，占总课程门数的 21.68%；课程门次数为 494，占开课总门次的 12.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 349，占总课程门数的 21.68%；课程门次数为 494，占开课总门次的 12.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 782，占总课程门数的 48.57%；课程门次数为 1659，占开课总门次的 40.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 780，占总课程门数的 48.45%；课程门次数为 1657，占开课总门次的 40.94%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 182 人，以我校具有教授职称教师 200 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.00%。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	994	434	1211.0	19.79
上学年	1008	322	1169.0	22.35

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		994	/	434	/
职称	正高级	177	17.81	95	21.89
	其中教授	166	16.70	84	19.35
	副高级	388	39.03	83	19.12
	其中副教授	365	36.72	47	10.83
	中级	365	36.72	74	17.05
	其中讲师	344	34.61	31	7.14
	初级	15	1.51	3	0.69
	其中助教	14	1.41	0	0.00
	未评级	49	4.93	179	41.24
最高学位	博士	775	77.97	129	29.72
	硕士	195	19.62	251	57.83
	学士	24	2.41	50	11.52
	无学位	0	0.00	4	0.92

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	229	23.04	22	5.07
	36-45岁	382	38.43	173	39.86
	46-55岁	268	26.96	139	32.03
	56岁及以上	115	11.57	100	23.04

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

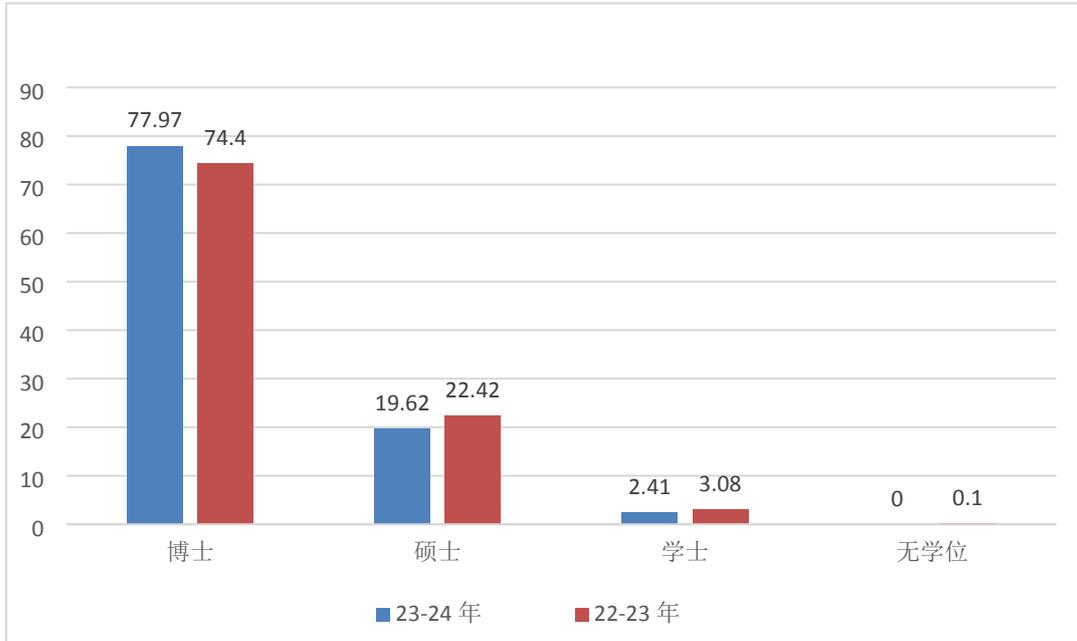


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

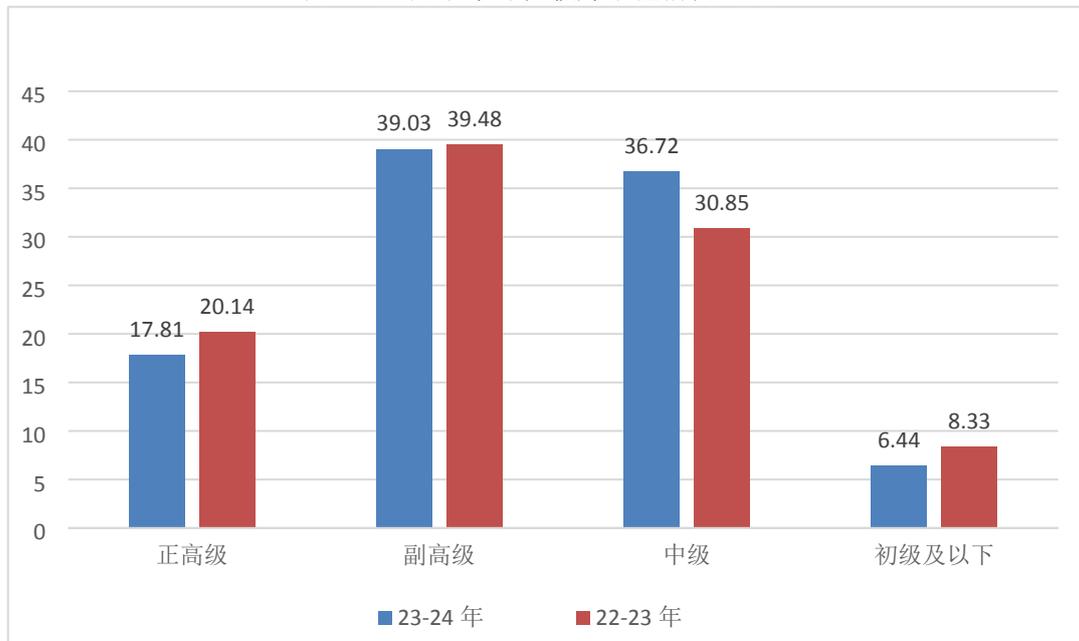


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

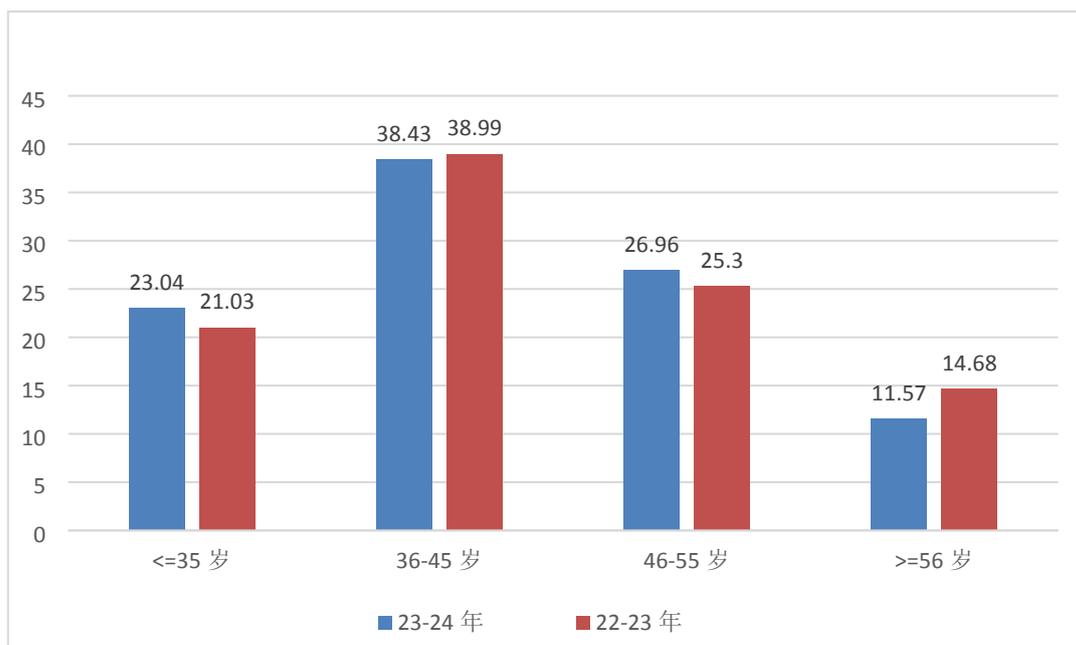


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校高水平人才培养成效显著。学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 8 人，百千万人才工程入选者 4 人，国家级教学名师 1 人，省级高层次人才 141 人，省级教学名师 39 人。学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 13 个，国家级课程思政教学团队 1 个。

(二) 经费投入

学校坚持教学投入优先的原则，优化经费支出结构，保障日常教学经费持续增长。2023 年教学日常运行支出为 7100.7 万元，本科实验经费支出为 501.83 万元，本科实习经费支出为 176.34 万元。生均教学日常运行支出为 2963.24 元，生均本科实验经费为 474.01 元，生均实习经费为 166.56 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

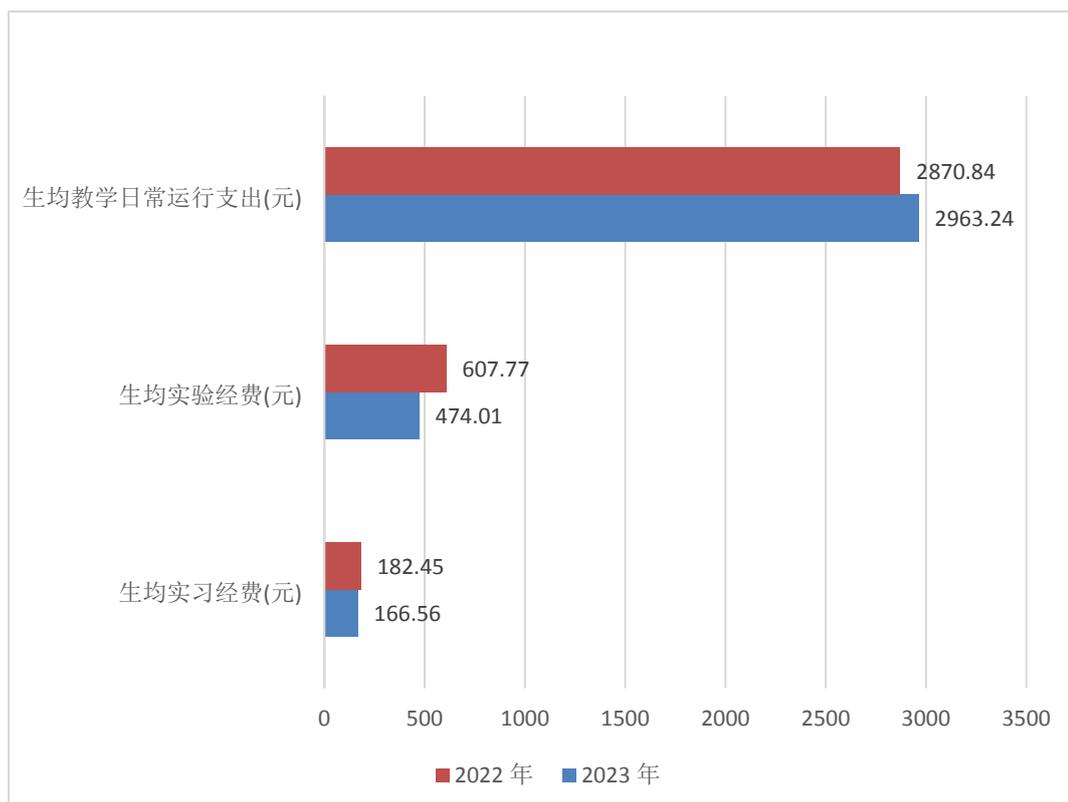


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）基础设施

1.总体情况

目前我校有3个校区，分别为尖山街主校区、金普校区和付家庄校区；三个校区占地面积共计65.02万平方米，全部为我校自有产权；三个校区总建筑面积53.50万平方米，全部为我校自有产权。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共240433.68平方米，其中教室面积82524.74平方米（含智慧教室面积7958.92平方米），实验室及实习场所面积23797.63平方米。拥有体育馆面积13328.13平方米。拥有运动场面积50537.04平方米。

按全日制在校生16923人算，生均学校占地面积为38.42（平方米/生），生均建筑面积为31.62（平方米/生），生均教学行政用房面积为14.21（平方米/生），生均实验、实习场所面积1.41（平方米/生），生均体育馆面积0.79（平方米/生），生均运动场面积2.99（平方米/生）。

表3 基础设施面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	650205.19	38.42
建筑面积	535039.62	31.62
教学行政用房面积	240433.68	14.21

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	23797.63	1.41
体育馆面积	13328.13	0.79
运动场面积	50537.04	2.99

2.实验室建设情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.02 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2034.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.23%。本科教学实验仪器设备 2169 台（套），合计总值 0.129 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 237.02 万元，按本科在校生 10587 人计算，本科生均实验仪器设备值 1218.45 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 17 个。

3.图书资料和信息资源建设情况

学校图书馆总面积为 23720.26 平方米，阅览室座位数 2842 个。截至 2024 年 9 月，纸质图书 1988962 册（含纸质期刊合订本），纳入学校图书馆馆藏目录可供使用的电子图书 882730 册，电子期刊 1157515 册，学位论文 5578238 册，音视频 61213 小时。2024 年新增纸质图书 26946 册，纸质期刊合订本 1584 册。图书馆现有包括中国知网、Elsevier SD、SCI、SSCI 等国内外高质量中外文数据库 43 个，基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体服务本科教学的文献资源保障体系。此外，围绕学校学科专业特点与资源优势，建设有“东北财经大学学位论文数据库”“馆藏图书数字化平台”等特色数据库。在资源共建共享方面，图书馆与中国高等学校文献保障体系（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）等机构组织建立了资源共建共享合作，并与日本科学协会等多个机构建立了书刊交换与互赠关系。

2023 年，图书馆全年入馆 116 万人次，空间利用 300.2 万小时，外借图书 2.1 万册，电子文献访问量超过 1127 万人次。图书馆依托丰富的馆藏文献信息资源，围绕世界读书日等重要时间节点集中开展阅读推广活动，打造有影响力的阅读推广品牌，组织开展“悦读·分享”名人讲坛，促进文化传承与创新；推出“悦读·荐书”专栏，发挥名师阅读引领作用；定期发布个人专属阅读报告，倡导终身阅读习惯；开展“书香学院”“读者之星”评选，以点带面，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围；组织开展“悦读·智学”数据库讲座，提高信息素养，助力本科教学。

（四）信息化建设

2023-2024 学年，我校中心信息化建设主要围绕基础设施、提高效率、方便服务、创新教学、网络安全等方面开展，取得了阶段性成果。

1.推进基础设施建设，夯实基础

2023 年 9 月，学校投资 1.2 亿元建设的重点新基建项目——实践教学中心大楼（笃行楼）正式投入使用。大楼建筑面积 22715.88 平方米，建有实验室 56 间，包括 32 间基础实验室及 8 间智慧教室，每年支撑一千余门次实验课教学使用。

虚拟仿真实验室建设情况：现建设有工程管理综合虚拟仿真教学创新实验室和跨境电商虚拟仿真教学创新实验室。

2.高效的 5G 融合智慧网络

本次 5G 融合实验专网实现了播慧楼八间智慧教室的 5G+WiFi6+Lot 三网融合的创新组网模式，通过 BBU 主机、融合款 pHUB 和融合款 pRRU 构架 5G 小型三网融合系统，通过一张网络、一套布线，实现 5G 室内深度覆盖。学校与联通有战略合作协议，本次 5G 网使用中国联通 5G（TDD 频段 N78 带宽 100M）单模 4TR，可实现通过 5G 专网、无线 WIFI 两条网络线访问校园网络和公网的目标。

5G 融合实验专网立足前期校园网校企合作运营经验，积极探索传统校园网、物联网及运营商移动网三网融合新模式，为东北财经大学教学、办公、科研等不同业务提供了专网部署模式的实现业务流量隔离、带宽分配、可靠性保障等功能的部署经验。为探索新型智慧教室 5G 融合实验专网场景，为未来新型信息技术赋能教学提供坚实的支撑。

3.完善数字技术应用，方便服务

数据中心集成对接，推动智慧校园安防进阶。完成与我校保卫处管理的车辆管理系统对接工作，实现外来人员入校审批功能。校园卡数据流转联动，加强校园多场景管理。将我校教工校园卡数据进行定期采集与处理，实现数据的远程同步至终端设备。电子印章全面铺展，加速办公无纸化进程。持续推进我校电子印章扩展普及工作，完成与我校办公自动化系统、教务系统对接工作。WPS 365 校园推广，助力学习办公高效化。进一步提高 WPS 365 教育版在校园的普及度与满意度，助力校园数字化办公学习环境的深度构建。加强软件正版化与供应链管理，夯实校园信息安全基石。按照《2024 年教育系统网络安全能力提升行动方案》文件要求，建立起详细的正版化软件台账。

4.融合人工智能技术，创新教学

东北财经大学依托大数据、物联网等前沿信息技术，整合校内各个业务系统数据，实现信息技术与教育教学全方位、深层次的融合与创新，深度剖析不同学

科、专业、课程教学业务背后隐藏的规律与态势。依托大模型和人工智能技术辅助教务教学管理，优化课程学习效果，提升教学、科研、办公效率，打造一批典型前沿技术应用，持续推进一流数字财经大学建设。

(1) 学校荣获首批辽宁省“智慧教育示范校”。多年来，学校高度重视教育数字化信息化建设工作，在学校党委网络安全和信息化委员会统一领导下，以建设一流数字财经大学为目标，不断深化教育教学改革，持续推进智慧教育创新发展，致力于打造优质智慧教学资源，提高师生信息素养，促进技术与教育教学深度融合，提升智慧校园服务体验。同时，学校充分发挥示范辐射作用，为铸就数字辽宁、助推东北全面振兴作出教育贡献。

(2) 为进一步推进我校教务管理的数字化进程，提升服务效率与质量，满足学生在就业、升学及出国等方面的多元化需求，学校推出并运行“东北财经大学本科生可信电子证明系统”。该系统专为全体在校本科生设计，功能全面且实用，涵盖了中英文成绩单、中英文辅修成绩单、专业成绩排名、中英文预取得学士学位证明及中英文学士学位证明等共计 13 种电子证明。这些证明的数字化与便捷获取，将极大地方便学生在各类应用场景中的使用，提升他们的办事效率与体验。可信电子证明系统的建设完成是学校数字化教学的又一重要成果，学校将以建设一流数字财经大学为目标，继续推进教育教学活动与数字技术融合发展，提升教育数字化水平，为培育卓越财经人才作出更大贡献。

(3) 聚焦“平台建设”，丰富在线教学新模式，构建以学习者为中心、以教师为主导的教育生态，博采多平台的优势，建设“白果云教学管理一体化服务平台”。打造“学生为中心，探究为主线，数据为支撑”的教学新模式，通过教学过程数据，为学生、教师、教务管理者提供多维度全方位教学大屏数据的实时展示和分析。学生可及时检测自己对课程的掌握情况，提升了学习效率；教师可以建立基于章节知识点的复杂网状知识结构，形成知识图谱，使学生更好地理解 and 掌握课程相关知识点；同时根据系统形成的学生画像，进行个性化的辅导、督学导学，优化调整教学方案；教务管理者可使用平台开展教学管理、教学检查、教学评估等工作，提升教学管理效率。全校师生以此平台为主开展智慧化教学、过程化考核、线上考试等活动。

(4) 聚焦“人工智能”，探索 AI 辅助教学应用。为了实现辅助教师教学、学生高效答疑辅导、自主个性化学习、智能备课、智能出题、智能批阅等功能，进一步构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式，由数据科学与人工智能学院、智慧校园建设中心联合开发的 AI 课程助教“小智”，目前应用于全校通识选修课《Python 程序设计》中，具有“课程 AI 助教”和“Python 编程助手”两种模式，具有强大的文本生成和理解能力，能够可靠、有创造力地处理任务。不仅可

以回答学生提出的课程问题,还可以对学生提问的各类问题进行智能评估和反馈,帮助授课老师了解学生学习中遇到的难点问题,探索 AI 助教在教学中的应用与推广,以便更有针对性地指导学生,实现个性化、精准化教学。

5.强化网络安全意识,保驾护航

学校完善网络安全制度,细化网络边界防火墙防护策略,严控网络访问,保障数据存储与传输安全,建立数据备份恢复机制,有效防范外部非法入侵;举办网络安全宣传周,搭建网络安全培训平台,培养学校师生网络安全意识素养;积极参与国家和辽宁省开展的网络安全攻防演练工作,同时,本年度协助大连市公安局和网信办在学校笃行楼举办 2024 年大连市网络安全攻防演练工作,通过参加攻防演练进一步提升学校网络安全防护水平。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1.专业调整与设置

学校紧密围绕国家和区域经济社会发展的战略部署与需求,充分发挥现有学科专业优势集群的支撑作用,大力推进专业交叉融合和数智赋能专业建设。同时持续加强专业动态调整优化,对不适应社会需要的专业及时进行调整与更新。2023-2024 年,我校撤销社会学、数学与应用数学、汉语言文学 3 个本科专业,推进全校本科专业结构的优化和升级,促进学校优势专业群实现长足发展,持续提升本科人才培养能力。

截至目前,学校现设 42 个本科专业,6 个第二学士学位专业,分属经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六个学科门类。其中,经济学类 12 个,占比约为 28.6%,管理学类 19 个,占比约为 45.2%,法学 1 个,占比约为 2.4%,文学 5 个,占比约为 11.9%,理学 4 个,占比约为 9.5%,工学 1 个,占比约为 2.4%。有 6 个专业是 2019 年以来新增设的本科专业,其中 2 个为大数据与人工智能领域专业(数据科学与大数据技术、人工智能),3 个为跨学科交叉融合类专业(金融数学、金融科技、数字经济),1 个为经济社会发展需求热点专业(审计学)。至此,学校本科专业结构得以进一步优化,学校整体办学实力持续提升。

2.一流专业建设

学校持续推进一流专业建设和专业认证工作。截至目前,我校共有国家级一流本科专业建设点 25 个,省级一流本科专业建设点 6 个,省级以上一流本科专业建设点获批总数占具备参评资格专业总数的 82%。按照辽宁省教育厅第二轮本科专业评估结果,学校加强顶层设计,制定总体建设方案,进一步明确专业定位,

规范专业管理，突出改革成效，加强师资建设，强化人才培养能力。各一流专业对标建设标准，扎实开展专业评估整改工作，制定切实有效的整改措施，合理优化资源配置，优化人才培养模式，加强数智赋能，为国家级、省级一流专业建设点认证工作打下良好的基础。

（二）课程建设

1.开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况

学校持续完善本科课程体系建设水平，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》（1学分）纳入通识教育选修人文社科选修模块课程组中，并于2024级培养方案修订工作中，将本课程调整至思政教育模块，以更好地发挥课程在思想政治教育中的作用。该课程面向全校本科学生开设，各个学期均可修读，由马克思主义学院负责课程的教学设计与实施，确保课程内容的科学性和系统性。同时，严格优秀教材选用，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程指定教材，确保课程教学思想正确性、理论引领性和价值导向性。

2.课程思政建设

学校高度重视课程思政建设。2020年起，学校发布《东北财经大学全面深化“课程思政”建设系列活动方案》，系统化开展全校课程思政大讨论、课程思政双百工程（百篇课程思政优秀教学案例和百门课程思政示范课建设）、课程思政示范教学活动等核心工作，辅之课程思政建设培训（包括每年常规性教学技能提升沙龙活动、骨干教师西浦教学研修活动和新入职教师教学研习营均设置课程思政模块），课程思政建设项目研究等辅助建设活动，科学有序、全面落实课程思政建设工作，以优秀课程示范带动全校课程良性发展，确保门门有思政、课课有特色。

历经萌芽期、建设期和完善期三个阶段，我校课程思政理念深入人心，课程思政建设成果斐然，课程思政与思政课程同向同行、协同育人效果显著。学校获评国家级课程思政示范课程1门，学科建设类项目教育部高校思想政治精品项目（课程育人）1项，学校共评选出115项课程思政优秀教学案例、100门课程思政示范课程。2024年学校获评辽宁省首批课程思政示范课（本科）5门、省级课程思政教学研究示范中心1个、辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目2项。

2023年8月-12月由中国高校财经慕课联盟主办，东北财经大学、上海财经大学、中央财经大学、中南财经政法大学、西南财经大学、对外经济贸易大学承办的首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛落下帷幕。我校选派参加比赛的5名教师全部获奖，其中一等奖3项、三等奖2项。其中，会计学院许浩然荣获“基础会计”组一等奖，金融学院范立夫荣获“金融学”组一等

奖，马克思主义学院郑尚植荣获“政治经济学”组一等奖，工商管理学院郑文全荣获“管理学”组三等奖，数据科学与人工智能学院孙晓霞荣获“数理统计”组三等奖。2024年4月举行的辽宁省高校教师教学创新大赛我校在课程思政赛道成绩斐然，获得省级一等奖1人，二等奖2人，三等奖5人。2024年8月举行的全国高校教师教学创新大赛我校财政税务学院教师李静怡荣获课程思政副高组三等奖。

3.一流课程建设

学校积极探索数智赋能课程建设。在通识课程建设方面，学校在本科通识教育课程体系中设置数据科学通识选修模块，内设统计分析、大数据科学前沿2个子模块，强化学生数据信息采集、分析、统计及处理能力。至此本科通识教育选修课程体系涵盖了人文社科、自然科学、数据科学、计算机应用、体育与健康教育等领域，学校通识教育课程体系得以进一步完善，有利于培养具备复合性知识、创新性能力和综合性素质的卓越财经人才。

在专业课程体系建设方面，学校致力于建设各学科专业和大数据、人工智能的交叉融合，优化卓越财经人才培养的专业课程体系。2024年，学校开展了新一轮本科人才培养方案调整工作，各本科专业进一步厘清了业内对人才培养的具体要求，全面梳理并积极调整课程体系设置，深度推进数智赋能、科教融汇、产教融合对专业课程的赋能和革新，将专业课程与大数据分析、AI优化、商务智能技术等高度结合，深化数智技术与经管类专业知识的交叉融合。经统计，各专业2024级培养方案中共新增数智赋能类课程184门，占专业课总数的7.1%。

4.课堂教学改革

学校持续与国内各知名慕课平台，包括中国大学慕课、学堂在线、尔雅通识课、智慧树等展开深入合作，遴选优质“慕课”资源，组建跨校教学团队，逐步完善我校的本科课程体系，加强信息技术与教育教学的深度融合。2023-2024学年，学校开展混合式教学的课程达296门次，选用外校课程资源52门。混合式教学通过改造传统课堂，加强课程过程管理，合理设计课程考核体系，延展了课程教学的广度和深度，提升了课程教学质量和课程学业挑战度。

为贯彻落实教育部《教育信息化2.0行动计划》文件精神，促进我校信息技术与教育教学深度融合，提高我校信息化创新教学应用和教育管理水平，学校按照上级单位部署，积极组织参与第二十七、二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动。辽宁省教育教学信息化交流活动是辽宁省教育厅为贯彻落实教育部《教育信息化2.0行动计划》文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合、提高信息化创新教学应用和教育管理水平的有力举措。积极参加此项活动，有助于持续提高我校教师的教育教学信息化水平，促进我校信息技术与教育教学深度融合，提

升我校信息化创新教学应用和教育管理水平。通过早期培育、提前谋划，我校教师制作了一批视觉效果突出、内容前沿、交互友好的原创性作品，包括课件、微课、案例作品等。经学校大力宣传、广泛动员、评审公示等环节，积极推荐作品参评交流活动。经省厅评选，第二十七届教育教学信息化交流活动我校共有 5 件教师作品获得高等教育组奖项，其中，一等奖 2 项、二等奖 3 项；第二十八届教育教学信息化交流活动我校共有 8 件教师作品获评辽宁省高等教育组奖项，其中，一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。辽宁省教育教学信息化交流活动获奖，标志着我校教育数字化工作迈上了新台阶。

5.课程资源建设

学校持续推进优质慕课建设，进一步完善线上教学资源体系，推进教育教学的数字化进程。2023-2024 学年，新增中文慕课 3 门，英文慕课 3 门，包括“宏观经济学”“国际金融管理”“Financial Risk Management”等经济学、管理学学科的优质课程资源，已完成在“学堂在线”“学银在线”等国内、国际平台顺利上线并运行良好。截至 2024 年 9 月，我校共建有 54 门在线开放课程，其中 21 门为全英文课程。其中 46 门慕课被列为首批课程入选国家高等教育智慧教育平台并上线应用，选课人数超百万。4 门全英文国际慕课入选印度尼西亚在线开放课程，实现慕课出海。

学校着力推进课程数字化建设，促进学校优质课程资源在全省范围普惠共享，积极面向全省开放优质课程资源和教学服务。2023-2024 学年，根据省厅统一安排，学校组织开展 2 轮“酷学辽宁”平台备案工作，共计新增省内共享课程 5 门。截至目前，学校在“酷学辽宁”平台上线开放课程共计 60 门，所有在“酷学辽宁”平台上线的课程资源均已完成更新。学校在“酷学辽宁”平台上线的课程中，有 10 余门课程长期被外校选用，受到选用高校师生的欢迎和好评，部分课程同时在学习强国全国平台及辽宁平台上线。今后，学校将继续大力推进课程数字化建设，推动更多优质课程资源在“酷学辽宁”平台上线，及时更新平台课程资源，协助教师做好教学服务，促进学校优质课程资源在全省范围共享。

目前，我校已建设有 6 门国家级精品在线开放课程，16 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 15 门，SPOC 课程 94 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1608 门、4045 门次。

近两学年班额统计情况详见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	43.32	54.27	60.27

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	43.24	52.39	64.14
31-60 人	本学年	21.17	33.54	30.28
	上学年	21.58	43.58	26.78
61-90 人	本学年	9.12	7.41	7.32
	上学年	10.23	1.79	6.83
90 人以上	本学年	26.38	4.77	2.13
	上学年	24.96	2.24	2.24

（三）基层教学组织建设

为充分发挥基层教学组织在课程建设方面的积极作用，按照《东北财经大学教研室建设管理办法》，学校从实体教研室建设、虚拟教研室建设两方面入手，系统规范、指导、开展教研室建设工作。

为贯彻落实《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》文件精神，促进我校虚拟教研室项目的建设及培育，提高教师运用虚拟教研室平台创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源的能力，同时针对虚拟教研室平台升级情况进行说明，学校积极举办虚拟教研室建设培训。学校现有 86 个实体教研室和 17 个虚拟教研室，其中 2 个虚拟教研室获评全国首批虚拟教研室建设试点。

在 2023 年 10 月开展的辽宁省普通高校示范性虚拟教研室遴选和虚拟教研室建设试点推荐工作中，经学校申报、省级专家评审等环节，我校 4 个省级示范性虚拟教研室、3 个虚拟教研室建设试点通过认定。本次获批的省级示范性虚拟教研室教学理念先进、资源共享充分、辐射效应显著，为深化本科教学改革、推动专业高质量发展提供有力支撑；省级虚拟教研室建设试点旨在通过“智能+”时代开展教育教学研究交流活动，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，提升教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，为提高人才培养质量、专业建设和课程建设筑牢基础。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设。据不完全统计，我校 2023 年 9 月-2024 年 8 月共出版或修订本科教材 113 部。2023 年 9 月学校召开第二届东北财经大学优秀教材评审会暨新文科教材建设研讨会，学校分管教学副校长、教务处负责人、各教学单位教学副院长（副主任）、系主任、系列教材负责人、各参评教材主编教师共 70 余人参加会议。

学校加强数字化教材建设。2024 年 7 月，学校召开数字化教材建设培训会。

分管教学副校长、教务处负责人、各教学单位主管教学副院长、专业负责人以及对数字教材感兴趣的教师共计 70 余人参加本次培训。会议邀请高等教育出版社数字教材院校合作部主任、编审郭金录应邀作主题为《开辟教材建设新领域，塑造教育发展新动能——基于高教社的数字教材建设实践与思考》的讲座。学校加大对数字化教材建设资助力度，在教材资助评选中单设数字化教材专门项目，积极开展与百佳出版社的战略合作。

在教材选用方面，一是健全教材管理体制。出台《东北财经大学教材建设委员会章程》，成立党委书记和校长任主任委员的教材建设委员会，强化党对教材工作的全面领导，健全党委领导下的校院二级教材管理机构。二是强化教材选用审核。出台《东北财经大学教材管理办法》《东北财经大学教材选用管理办法》，规范教材编、审、选、用工作，坚持教材“凡编必审、凡选必审”原则，采用教师自查、学院审核、教务处组织专家抽检审读、校教材建设委员会审定的“两级四审”教材审核制度；对教材选用实行周期性监测与反馈，不断优化选用教材的质量，从 2023-2024 学年第一学期开始，实行外文教材选用审读抽检全覆盖。对在抽检过程中出现的问题教材，坚决不予选用，责令选用教师及相关学院整改。三是首选马工程重点教材。坚持首选已出版的马工程重点教材，近两学年实际选用马工程重点教材的课程达到 100%。

（五）实践教学

1.持续创新人才培养模式，将创新创业教育融入人才培养全过程

学校发布了《东北财经大学关于修订 2024 级本科人才培养方案的指导意见》，要求各专业立足行业背景，着眼于行业和企业需求，持续推进创新创业教育改革，构建产教融合协同育人体系，共建实验实习实训基地，促进资源共建共享，根据学科专业特点，将创新创业教育融入人才培养全过程。目前，学校构建了面向全校本科学子开设的以多学科专业知识为基础，以培养学生创业意识、批判性思维与创新精神、专业应用能力为目标，以课堂讲授和实践实训相结合的“2+2+X”的创新创业教育体系，开设《创新创业基础》通识教育必修课（2 学分），设置“创新创业训练与产教融合”实践教学模块（2 学分），在培养方案中要求各专业开设专创融合类课程（X 学分）。

2.实现“课”程树人，优化课程体系建设

学校在创新创业教育中，实现“企业家走进课堂，学生走进企业”和“创新创业全过程、全方位融入学科专业”的融合式教育。同时围绕立德树人，打造《中共党史与创新创业》《数商兴农创业实践》《红色文化与创新创业》等多门思创融合课程，将价值育人导向与知识传授相结合，实现培育具有社会主义核心价值观的创新型卓越财经人才。

3.创新人才培养模式，强化育才育魂

与海尔、海信、用友、林家铺子等知名企业和连海书院等著名文化机构合作举办“鼎创实验班”，培养创新型拔尖人才。实验班先后与大连连海书院联合打造“国学智慧与企业家精神”研学活动；赴丹东抗美援朝纪念馆及大梨树教育基地开展“红色文化融合中国式创业”等研学活动，突出“国学传承”与“中国式创新”相融合，“数字技术”与“财经创业”相融合，打造学校创新创业教育高端品牌。

（六）国际化教学

2023-2024 学年，我校共有 31 名本科生赴国（境）外交流学习，其中包含参加校际学生交换项目 15 人，国际商学院和萨里国际学院派出中外合作办学项目学生 16 人。

学校目前已与世界 26 个国家和地区的 136 所高等院校、8 个国际机构建立了不同形式的友好合作关系，与其中 50 余所大学开展着长期稳定的交往合作。现有中外合作办学机构——萨里国际学院，开展“留学不出国”的全日制本科与研究生教育，参与创建了中英合作办学联盟，是该联盟的联络处单位。有 6 个分别与加拿大西安大略大学、澳大利亚科廷大学、英国奥斯特大学合作的中外合作办学项目。建有国内首个中外合作办学机构研究基地，是国内首家参与并获得“中外合作办学质量认证”的高校。与中国（教育部）留学服务中心合作共建出国留学培训基地。与荷兰、斯洛伐克的两所大学分别合作共建孔子学院，获批建设孔子学院绩效评价与财务管理研修基地。

学校开展来华留学和国际中文教育三十余年，建立了包括本科、硕士和博士研究生学历教育（含英语授课项目），长短期汉语、商务汉语进修非学历教育的来华留学和国际中文教育管理体系，共培养了来自五大洲 137 个国家的 1.3 万余名来华留学毕业生。学校获得了来华留学生高等教育质量认证，是中国政府奖学金来华留学生、国际中文教师奖学金生、辽宁省政府奖学金生的接收院校及孔子学院专职教师储备学校，国家汉语水平考试和商务汉语考试双考点。

四、专业培养能力

（一）专业培养概况

1.人才培养目标定位

为更好地适应人才培养新形势新要求，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，提升本科教学质量，学校对 2024 级本科人才培养方案进行全面深入的修订。最新修订的本科人才培养方案突出学校培养“财经特色突出，具有优良品

德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的卓越人才”的人才培养总目标，以教育部公布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，以一流本科专业建设为标准，结合经济社会发展需要和专业特色，进一步凝练了专业人才培养的目标定位和毕业要求，突出产出导向，重视对学生综合素质和各项能力的培养，明确了对学生各项能力的培养要求。

2.明确培养方向，创新人才培养模式

为契合经济、社会、科学发展最新趋势和人才需求，学校积极探索人才培养新途径，细分专业方向，设置不同类型的实验班，满足学生个性化发展需要，对学生进行精细化培养。如会计学专业下设国际会计和注册会计师方向，保险学下设英国精算师方向，会计学院设置会计学（创新人才培养实验班），管理科学与工程学院设置大数据商务分析创新实验班、管理科学实验班。

细分专业方向培养和各类实验班为我校探索新专业建设、培育专业建设新的增长点积累了丰富经验，奠定了坚实的基础。2018年以来新增设的本科专业中，大数据管理与应用专业是由原下设的实验班转增设为新办专业；金融数学、金融科技、数据科学与大数据技术专业依托学校传统优势学科专业金融学和数学师资设置；数字经济依托经济学优势学科，以数字技术为手段，融合经济学、管理学、数据科学、计算机科学及人工智能等交叉学科与技术设置；审计学专业依托会计优势传统学科和师资力量设置；人工智能专业集合了计算机科学与技术、数学和统计学等专业办学经验和优势增设而成。鉴于此，我校新办专业从办学开始就具备了较为雄厚的师资储备，课程体系、专业办学经验较为成熟，办学条件较为充裕，为学校学科、专业整体布局起到了很好的支撑与优化作用。

2020年，学校获批教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，以高等经济研究院、经济学院等为牵头建设单位，协同相关部门，集中全校优质资源，创新拔尖学生培养模式，设立“经济学拔尖学生培养基地班”，培养和发展经济学拔尖人才，实施因材施教、精细化培养，目前已招收四届学生。

3.优化课程体系，培养学生综合能力

学校本科专业建设以“四新”建设理念为抓手，深化“学科交叉、专业交叉、课程交叉”，构建了多学科交融的课程体系，以数智赋能高质量课程改革，推动专业数字化改造和内涵提升。各专业根据学科专业特点，加大产教融合、科教融汇、数智赋能课程设置，并积极探索将大数据、人工智能等先进技术融入课程设计中。在新修订的本科人才培养方案中共新增产教融合类课程138门，科教融汇类课程138门，数智赋能类课程184门，以进一步培养学生的实践能力、创新思维和学术素养，培育具备复合性知识、创新性能力和综合性素质的卓越财经人才。

同时，针对数据科学与人工智能对“新文科”复合型人才的支持引领需求，进一步强化了人才培养的数学思维、逻辑能力和新技术应用能力，以培养具有扎实数理基础和深厚科学素养的交叉复合型人才。加强了数学基础课程教育，除数学相关专业外，将高等数学、线性代数、概率论与数理统计课程作为通识教育必修课程管理，增加了课堂教学学时，加深课程的深度与难度，以培养学生的数学逻辑能力。

（二）人才培养工作的持续改革与特色发展

1. 推进党的二十届三中全会精神进课堂、进教材、进头脑

学校以主题党日活动、集体备课会、“周末理论大讲堂”等为抓手，组织集体学习，编发理论学习资料汇编，持续提升理论学习成效。马克思主义学院及时组织教师学习与热议党中央最新会议精神，围绕习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神、党的二十届三中全会精神融入思政课等主题召开集体备课会，持续提升思政课建设水平。

2. 加强思政课教师队伍建设，探索兼职思政课教师工作机制

学校聘请“时代楷模”“最美奋斗者”“全国道德模范”曲建武、“大国工匠”方文墨和美育专家宋思轩等校外知名专家、学者为兼职思政课教师，加强教师培训，完善“传帮带”机制，思政课教师队伍建齐配强工作卓有成效。马克思主义学院教师参与起草《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材起草，获中宣部理论局书面表扬。

3. 统筹规划、全面推进“大思政课”建设工程

学校贯彻落实教育部、中共辽宁省委教育工作委员会等部门工作精神，于2023年10月发布了《东北财经大学“大思政课”建设实施方案》，成立由校党委书记、党委副书记（校长）为组长、校党委副书记（副校长）、党委常委（副校长、纪委书记）为副组长、各职能部门及教学单位负责人为成员的“大思政课”建设领导小组，统筹规划、全面推进学校“大思政课”建设，并按照建设目标、建设任务制定了《东北财经大学“大思政课”建设任务分解》，从改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、建设教学资源宣传平台、构建思政大师资体系、外联共建思政等方面全面落实“大思政课”建设任务，科学分工、合理布局，有序推进“大思政课”各领域建设项目有效开展。

学校积极组织教师前往广西和福建等地开展暑期社会实践研修，锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，不断提升教师实践教学能力。把思政小课堂和社会大课堂结合起来，组织“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课授课教师和部分专职组织员、约500名学生分批前往教育部“大思政课”美丽中国专题实践教学基地——大连恒基新润水务有限

公司开展实践教学活动,提高思政课的针对性和吸引力,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

五、教学质量监控

(一) 人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚守为党育人、为国育才,秉承和发展优良办学传统,始终把人才培养作为办学的根本任务。全体校领导坚持定期随堂听课,尤其重点关注思政课程教学方法及授课内容,不断探索改进分管领域工作,助力人才培养,推动教学质量提高,本学年校领导共计听课66学时的课程。党委常委会和校长办公会专题审议本科生培养相关议题39次,出台《东北财经大学“大思政课”建设实施方案》《东北财经大学本科教学指导委员会章程》《本科教育教学审核评估整改方案》等多项文件。2024年4月,学校下发的《东北财经大学关于深入贯彻落实习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上重要讲话精神 进一步推动服务辽宁全面振兴新突破三年行动工作的意见》中指出:以“新文科、新经管”建设为引领,持续深化本科人才培养模式改革,深入推进数智赋能一流专业建设,着力打造“数字+”专业集群,更好为数字时代辽宁经济社会发展提供人才保障。工作意见将本科人才培养与新时代发展战略相统一,为落实人才培养中心地位、深化本科人才培养模式改革提供了根本遵循、注入了强大动力。

(二) 教学质量保障体系

学校建有完备的校院两级教学质量保障组织。在学校层面,学校党委常委会、校长办公会是本科教学质量保障工作的领导机构,分管教学副校长负责本科教学日常决策。学校专门成立了教学质量监控与评估办公室,负责总体监控和评价本科教育教学质量,学校同时设有教学指导委员会和校级督导组指导和监督教育教学工作;在院(部)层面,设有院(部)学术分委员会、学位分委员会、教学督导和教学指导委员会等。学校和院(部)两个层面建立了协同工作机制,既分别开展工作,又互相贯通促进,实现了共同提高本科教学质量的目标。

学校教学研究中心下设质量监控研究所,主要从事教学质量监控工作组织体系、目标任务、工作规范、评价指标体系、奖惩措施、实施方案、教学督导的理论与实践应用研究,发挥推动学校高质量发展的智库作用。

1. 建立教学监控与决策机构,加强教学质量监控顶层设计

2024年7月,学校成立教学质量监控与评估办公室(处级单位),在主管校领导指导下开展全校本科教育教学质量监控及评估,承担学校教育教学质量保

障体系建设、机制运行等管理工作。通过完善教学质量监控体系组织框架，细化主体责任，进一步确保了教学制度有效运行的良性循环和教学质量监控体系的顺畅运行。2024年8月，学校设立教学指导委员会，负责人才培养方案和教学改革等教学重大事项的议事与决策，为本科教育教学领域提供研究、咨询、指导和评估。

2.完善教学质量保障制度，加强教学过程管理

为建立持续改进的教学质量管理机制，全面保障和提升人才培养质量，学校对涵盖教学标准、教学过程管理、教学评估与反馈等多个方面的制度进行修订与细化，以确保教学活动的规范性和有效性。本年度学校制定了《东北财经大学教材选用实施细则》《东北财经大学本科毕业论文（设计）工作规程》等多项制度，同时为进一步健全本科教学质量保障体系，学校对本科教学质量监控各环节予以梳理并形成《东北财经大学本科教学质量监控工作流程表》，进一步规范教学行为、明确监控标准、提高教学运行效率。

3.定期开展各类评估和教学检查，实行多元教学评价

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”原则，开展年度教学检查工作，检查组成员由学校领导、教学督导和相关职能处室人员组成，检查内容包括教学任务、教学文件执行与完成情况、教学环境与设施、课堂教学、过程化考核、学风建设等方面。通过查阅教学档案、走访和座谈等形式，深入了解各教学单位教学情况，查找不足，持续改进，保证教学质量并促进教学改革的良性发展。

2023-2024 学年共有 225576 人次参加期末结果评教，参评率为 86.90%。

学校多方位、多角度、多层面开展教学督导工作，专职教学督导员对日常教学秩序进行经常性、随机性检查，通过定量定性听课，保证教学检查对象的广泛性；兼职教学督导员通过对教学评优参评教师予以教学质量评价等督导，持续推动学校教师参与教学创新、教学改革的积极性和主动性。本年度，专职教学督导员听课 555 门次。教学质量监控与评估办公室将督导填写的《听课反馈表》流转各教学单位并要求予以反馈，进一步促进本科课堂教学质量在持续改进与闭环反馈中得到持续提升。

六、学生培养成效

（一）五育并举，融合育人

学校落实立德树人根本任务，积极探索“五育并举，融合育人”新途径，坚持德育为先，智育为重，体育为基，美育为要，劳育为重，促进学生全面发展。

1.德育工作

2023年10月，学校出台《东北财经大学“大思政课”建设实施方案》，从改革创新主渠道、教学资源宣传平台、构建思政大师资体系等多方面全面发力，健全完善“大思政课”育人体系，推动新时代我校思想政治工作高质量发展，教育引导坚定“四个自信”，提高学生道德素质。

2023年12月，学校出台《东北财经大学宣传思想文化工作实施方案（2023-2027）》，总体目标为“学校党的思想建设基础性作用有效发挥，理论研究成果不断涌现，理论宣讲体系日益健全完善，理想信念教育常态化制度化持续巩固，师生干事创业的精气神有力提振，新闻宣传能力明显增强，学校整体美誉度大幅跃升，“大思政课”布局基本形成，文明校园建设取得突破，东财精神深入人心，特色文化品牌精彩纷呈，校园文化工程持续深化，“大宣传”工作体系架构完成，对外传播渠道多元赋能，国际传播能力显著提升，意识形态领域积极向上，文化育人成效全面提升”，同时，将广泛践行社会主义核心价值观作为重点任务细化工作要点，为营造学生德育高质量发展提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

学校高度重视学生心理健康发展。为充分发挥心理健康课程主渠道作用，本学年心理健康指导中心面向2023级新生开设19个《大学生心理健康教育》平行班，课程为2学分36学时必修课程；加强心理危机预防干预，完成2023级新生心理测评工作，开展2024年春季高校学生心理隐患或问题排查工作；紧急心理支持、心理危机干预、接待或转介学生50余人次，并进一步细化医校合作内容，完善我校和医院的心理危机转介诊疗机制，畅通心理危机转介绿色通道；组织师生参加心理健康教育、心理危机干预等主题讲座20余场；选派专兼职心理人员参加专业培训、督导等100余人次，组织心理教师成长沙龙10期；指导第六届朋辈心理委员带领“不负遇见”团体心理活动40余场；优化心理咨询服务平台，提供心理咨询585人次；加强心理健康教育宣传，依托5·25大学生心理健康日、10.10世界精神卫生日组织两个大型系列主题宣传活动；“财园心理”微信公众号发布心理调适、心理科普等推文35篇；获得集体或个体省级荣誉4项。据此，学校心理健康教育、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作体系得到进一步完善，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质得到提升。

2. 学业成果

2024年共有本科毕业生2198人，实际毕业人数2198人，毕业率为100.00%，学位授予率为99.77%。2024届毕业生大学英语四级考试通过率94.87%，六级考试通过率70.09%。共有403人次获得职业资格证书，其中64人次获专业技术人员职业资格，339人次获技能人员职业资格。

学生积极参加各级学科竞赛，共获奖 766 项，其中国际级 26 项，国家级 241 项，省部级 499 项。

学校鼓励学有余力的本科生在专业领域开展创新性研究。本学年，本科生公开发表论文 20 篇，其中被 SCI、SSCI、CPCI 收录的有 10 篇。如国际商学院 2021 级学生胡宇翀 2024 年发表在《Journal of the Knowledge Economy》的《Navigating Digital Transformation and Knowledge Structures: Insights for Small and Medium-Sized Enterprises》，统计学院 2021 级学生董昭辰 2024 年发表在《Applied Soft Computing》的《A short-term power load forecasting system based on data decomposition, deep learning and weighted linear error correction with feedback mechanism》被 SCI 收录；萨里国际学院 2022 级学生刘皓天 2024 年发表在《International Conference on Public Management, Digital Economy and Internet Technology》的《A Comprehensive analysis of snowball structured products: characteristics, return distribution, and risk metrics》等 5 篇论文被 EI 收录。

3. 体育教育

学校全面构建校园立体化体育竞赛体系，开展每天“健康活动一小时”活动，以田径运动会、体育活动月、一二九长跑等阳光体育运动为抓手，融入红色元素，厚植爱国主题教育情怀；实施“东北财经大学学生年度体育竞赛积分方案”，设置年度体育竞赛总积分榜，拓宽体育教育培养渠道；本学年新开设定向越野、飞盘课程，满足学生体育运动多样化需求。

体育教学部紧紧围绕培养学生健全人格和全面提升身心素质为中心，定期开展座谈交流；积极组织教师参加各类教学竞赛，不断推进课程思政建设，挖掘创新课程内容，此外实行教师指导学生体育类社团活动等举措，提高学生体育文化素养和运动技能。

为提高体质健康标准测试工作效率，减少学生等待时间，学校在现有体测小程序基础上，进一步完善流程设计，优化网上预约测试以及成绩实时上传等功能并通过调整体测中心位置、完善设备巡查制度、在日常教学中加强针对性指导等举措为学生提高体测成绩提供便利条件。2023-2024 学年，参与学校体测学生人数共计 9065 人，其中男生 2663 人，女生 6402 人。测试及格总人数 7430 人，总体及格率为 81.96%。男生及格人数 1992 人，及格率为 74.8%；女生及格人数 5438 人，及格率 84.94%。

4. 美育教育

学校贯彻落实习近平总书记“高校要更加注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动”要求，在校园文化建设的过程中坚持培根铸魂、立德树人。充分发挥“三会两制一课”

“四进”作用，依托“青年讲师团”“大学生志愿宣讲团”计划和演讲协会等载体常态化开展分众化、互动式、小范围理论宣讲和思想引领。结合五四、七一、国庆，新生开学季、毕业季活动，围绕重大主题、青年学生思想困惑和诉求，聚焦“思政小课堂”同“社会大课堂”一体设计、一体联动，深入践行“三全育人”“五育并举”开展校园文化活动，通过搭建平台、打造品牌、创新形式、固化成果，切实把校园的物质空间转变为精神空间，让学生在潜移默化中受到感染、暗示、鼓励、启悟，引领广大青年学子在各个领域绽放异彩。

2023-2024 学年度，我校学生在 2023 年辽宁省大中小学主持人比赛、第四届辽宁大学生网络文化节、2023 年辽宁省大中小学师生书法大赛、辽宁省第九届大学生戏剧节、辽宁省第七届大学生艺术展演活动、辽宁省第五届大学生曲艺节、第五届辽宁省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动等一系列文化艺术活动中斩获佳绩，我校荣获 2023 年“镜头中的三下乡”优秀组织单位、辽宁省大学生实习“扬帆计划”优秀组织单位、全国第七届大学生艺术展演活动高校优秀组织奖等荣誉。

5. 劳动教育

学校把劳动教育纳入人才培养全过程，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，推进体现数智化时代特征和财经类院校特色的新时代劳动教育的“东财实践”。学校高度重视劳动教育工作，印发了东北财经大学《关于全面加强和改进新时代体育、美育和劳动教育工作的实施意见》（东北财大校发〔2022〕94号），对劳动教育工作在全校层面进行了战略部署。2022 年 8 月我校获评“辽宁省首批劳动教育示范学校”。

突出高校理论优势，整合优势教学资源，扎实推进劳动教育课程建设。一是组建高质量劳动教育师资队伍，成立课程教研组，由公共管理学院社会学系 6 名专任教师担当；在全校范围内遴选专业能力突出的教师和有特长的一线劳动者担当兼职指导教师，已经形成稳定的、专兼结合的劳动教育师资队伍。二是高质量开展劳动教育必修课教学，并在学校各学科专业中有机渗透劳动教育。扎实推进劳动教育必修课程建设，切实保证本科阶段劳动教育必修课不少于 32 学时。三是积极推进劳动教育教材和系列丛书建设。学校高度重视劳动教育教材建设，“劳动教育课程组”各位老师经过多年的劳动教育理论与实践教学，积极总结新时代劳动教育的基本规律，积累了丰富的劳动教育教学实践成果，积极筹备出版具有财经类大学特色的劳动教育教材和系列丛书。

突出实践教学，整合教育资源，积极推进劳动教育校内实践基地建设。一是积极开展校内劳动教育实践活动。我校充分利用校内学习、生活有关场所，已经建立了“劳动技术实践教室”、“劳动教育实训基地”，深度开发校内劳动教

育资源。目前，我校已经成立了“义劳永益”校内劳动技能培养基地，2023年10月全面正式启用，为开展技能类劳动项目培训、商务型实训劳动项目实践、专业性与创新性劳动体验提供场地、工具、物资等保障。二是有机融合日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育。我校扎实开展“三支一扶”、大学生西部计划、青年红色筑梦之旅、“三下乡”等项目，并将劳动教育与“互联网+”“挑战杯”等创新创业比赛深度融合，将学生“第二课堂”、“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛与创新创业项目与劳动教育实践教学深度融合，创新劳动教育模式，提高大学生的创新创业能力。三是强化校园文化建设中的劳动文化建设。邀请来自政府、各行各业的劳动模范优秀人才，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、案例课堂、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，提高大学生对劳动教育的学习兴趣以及劳动教育活动的参与率。

加强高校与政府、企业、社会组织的资源对接，多方建立战略合作关系，打造“高校+企业”内外协同的劳动教育体系。我校建立了学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。结合学校人才培养特色，财经教育优势，根据企业人才需求实际，结合高校专业培养方案和教学目标的适配性，以企业为定向人才培养单位，利用产学研一体化，积极建立校外的人才培养孵化基地，实现“高校+企业”内外协同的劳动教育网格状合作。目前，我校已经联合多方社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

紧跟数字化需求，利用先进教育信息技术，积极探索新形态劳动教育。我校紧密结合“互联网+”与“数智化+”，建立线上劳动教育实践平台，全面开展虚拟现实仿真实验教学，以更加立体的眼光看待财经类高校专业人才培养，使学生可以在实践中应用、检验和发展专业知识，为大学生未来择业就业以及创新创业奠定扎实的实践基础。目前，我校已经与科大讯飞等一批信息技术、人工智能等高科技企业、大连市人工智能协会、大连市大数据产业联盟等新形态、新业态单位签署了战略合作协议，注重结合产业新业态、劳动新形态，提升学生的创造性劳动能力。

（二）创新能力和社会实践

1.创新能力培养

（1）加强创新创业训练，提升创新创业实效

学校持续开展创新创业实践服务乡村振兴和巩固脱贫成果专项行动，深入实施国家级大学生创新创业训练计划。本学年大学生创新创业训练计划工作于2023年10月启动，经过平台报名、学校审核、网上评审和路演答辩，最终确定2024年大创项目校级立项348项，推荐省级立项108项，推荐国家级立项54项。参与学生人数2500余人，参与人数及项目总量均创历史新高。学校以大学生创新创业训练计划项目为基础，积极组织学生参加各类创新创业实训实践活动，覆盖面超过50%。

（2）创品牌，建平台，积极营造创新创业良好氛围

自2023年5月创立“尖山论创”系列讲堂以来，创新创业学院目前已成功举办“尖山论创”系列活动35场，累计参与学生达4000余人次，推出“尖山论创”品牌订阅号，文章阅读量已突破119187+，关注人数超4200人，将创新精神根植于学生的头脑中，把创业的种子播种到学生心田里，极大推动了全校创新创业工作良好氛围。

“东北财经大学创新创业服务支持云平台”在工作实践中逐步完善，已基本实现对创新创业实践活动全过程的管理、智能化运营和维护。

（3）成立双创工作协会，实现学生自我管理自我服务

2024年10月15日，创新创业学院学生助理团队申请成立双创工作协会，在创新创业学院的指导下开展我校全方面赛事服务工作。双创工作协会成立以来始终以“自我管理、自我服务”为核心理念，旨在激发学生的创新精神和创业热情，同时提供一个平台让学生在实践中学习和成长。

协会下设赛事中心、财务共享中心、“尖山论创”媒体中心；从竞赛信息的获取传达到赛事培训和赛事服务再到成果认证、证书发放，再到最后的奖励认证及宣传报道，双创工作协会将致力于激发东财学子参赛的热情，为参赛团队提供准确有效的赛事服务。

（4）积极参与各类赛事，赋能学生创新创业能力提升

2024年，学校师生积极参加创新创业类竞赛近70项，累计参加团队613个，参加人数达3198人次。其中，在中国国际大学生创新创业大赛中收获国家级铜奖1项；在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中荣获金奖1项、银奖2项；在全国大学生市场调查与分析大赛中荣获国家级一等奖3项、国家级二等奖2项、国家级三等奖9项；在全国大学生统计建模大赛中荣获国家级一等奖2项、国家级二等奖3项、国家级三等奖5项；在“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2024）中荣获金奖1项、银奖1项、铜奖8项；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获省级金奖7项，省级银奖6项，省级铜奖10项。

通过组织学生参加各类竞赛活动，充分激发学生创造力，为学生搭建创新实

践舞台，以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促创，有效提升了我校学生创新创业能力和综合素质。

2.社会实践

学校长期以培养学生创新精神和实践能力为教育改革的关注点。2023-2024 学年度我校学生在各项创新创业比赛中获得了傲人的成绩。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学生团队获得国家级奖项三项，省级奖项二十项；在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中，我校学生团队获得国家级奖项三项，省级奖项二十项。

（三）就业情况

1.总体就业情况

2024 届毕业生初次毕业去向落实人数为 1959 人，其中单位就业 507 人（包含签就业协议形式就业 399 人，签劳动合同形式就业 67 人，其他录用形式就业 13 人，西部计划 9 人，选调生 17 人，应征入伍 1 人，科研助理、管理助理 1 人），自由职业 1 人，自主创业 8 人，升学 1443 人（包含研究生 591 人，第二学士学位 448 人，境外留学 404 人）。2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 88.64%。单位就业的毕业生中，94 人进入机关和事业单位工作，401 人进入企业工作，10 人进入高等教育单位工作，1 人进入部队工作，1 人进入社会组织、国际组织等工作；毕业生就业行业涵盖 20 个行业，排名前五的行业为金融业，公共管理、社会保障和社会组织，租赁和商业服务业，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业。升学为研究生的毕业生中，免试推荐研究生 320 人，考取研究生 271 人；升学院校包含北京大学、上海交通大学、厦门大学、上海财经大学、东北财经大学等 109 所国内高等院校。境外留学的毕业生去向涵盖 15 个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、中国香港。

2.社会用人单位对毕业生评价

我校 2023-2024 学年开展用人单位满意度调查，采用问卷调查、走访用人单位、与用人单位到校招聘人员开展座谈及线上视频会议等方式了解社会用人单位对我校毕业生的评价。综合多种调查方式的结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100.00%，对我校毕业生“专业能力和水平”“学习新知识和再应用的能力”等工作能力、“道德品质”“敬业和奉献精神”“执行能力”等个人素质以及“外语水平”“信息技术水平”等知识水平十分认可，认为学校的教育理念先进，教育教学水平较高；学校的就业服务机构人员素质较高，业务能力较强，服务态度较好。

我校毕业生得到了用人单位高度评价，毕业生也获得了优质的工作机会，2024 届本科毕业生中，138 人供职于国家电网、中国电子、中信集团、中国工商

银行等中央企业和中央金融企业，203人供职于华为、京东、美的、新奥集团等财富世界500强与中国500强企业，43人供职于普华永道(PWC)、德勤(DTT)、毕马威(KPMG)、安永(EY)世界四大会计师事务所及立信、天健、大华、天职国际等国内知名会计师事务所。

七、特色发展：科教融汇激发创新能力，数智赋能优化课程建设

——高质量培养卓越财经人才

为深入贯彻落实党的二十大和全国教育大会精神，进一步深化本科教育教学改革，提升人才培养质量，积极响应国家重大发展战略需求，紧密契合经济社会发展形势，2024年3月学校启动本科人才培养方案修订工作。同时，以培养方案修订为契机，学校持续深化本科人才培养各领域的改革与创新，力争在关键领域提高质量、在薄弱环节实现突破，持续提升人才培养质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的复合型卓越财经人才。新修订的本科人才培养方案，坚持以立德树人为根本任务，主动适应新时代高等教育发展新形势，注重价值塑造，秉持以学生为中心的教育理念，强化产出导向，深化内涵建设。课程体系设计特别强调学生数理思维培养，深化“学科交叉、专业交叉、课程交叉”的广度与深度，强化科教融汇、产教融合、数智赋能课程体系构建，致力于通过科教融汇推进拔尖创新人才培养，以产教融合提高教学实践效果，以新技术赋能课程体系迭代更新，旨在培养学生的实践能力和创新能力，建设具有东北财经大学特色的一流本科人才培养体系，培养支撑服务经济社会发展的高素质、复合型、拔尖创新人才。

（一）规范人才培养方案修订流程

为高质量完成我校2024版本科人才培养方案的修订工作，学校深入开展人才培养调研工作，在全面总结和深入分析本科人才培养方案实施成效及存在问题基础上，提出修订思路，印发了《东北财经大学2024级本科人才培养方案的指导意见》，为修订工作提供了明确指引。本次人才培养方案修订工作广泛征求并采纳了同行专家、就业目标单位、教师、学生等有效建议，修订过程中召开了修订工作启动会、修订经验交流会、样本方案评选会、本科教学指导委员会评审会、校学术委员会评审投票等系列工作，期间本科专业负责人和各方专家深入交流、碰撞思想，充分考量各方意见、整合教学资源、探讨教改方案，历经多轮研讨和完善，确保新版培养方案的科学性、前瞻性和可操作性，从而构建更加科学、合理、适应时代发展的人才培养体系。

（二）以科教融汇推进拔尖创新人才培养

学校鼓励将学术研究、科技发展前沿成果引入课程，保持课程教学内容的前沿性与时代性，推动科研反哺教学。鼓励各专业按照个性化发展需要在专业类选修课中适当开设学术前沿专题讲座、学术研究方法（定量、定性研究方法）、学术写作训练（中英文学术阅读、文献检索、中英文写作方法）等学术探究系列课程。同时，在专业课中融入最新科研成果，培养学生对专业科学前沿动态的掌握，培育科研兴趣和创新思维。经统计，各专业 2024 级培养方案中共新增科教融汇类课程 138 门，占专业课总数的 5.3%。

（三）以新技术赋能课程体系迭代更新

2024 级培养方案以“四新”建设理念为抓手，深化“学科交叉、专业交叉、课程交叉”，构建了多学科交融的课程体系，以数智赋能高质量课程改革，推动专业数字化改造和内涵提升。各本科专业重点厘清业内尖端人才对本科专业人才培养规格的具体要求，一方面全面梳理并积极调整课程体系设置，进一步明确每门课程的目标、地位和作用；另一方面迭代更新教学内容，调整已有专业课程教学内容和教学安排，将大数据、人工智能知识融入到经管类专业课程之中，建立跨专业知识之间的联接；第三，跨专业共建全新的交叉学科课程，帮助学生掌握学科交叉复合性知识。经统计，各专业 2024 级培养方案中共新增数智赋能类课程 184 门，占专业课总数的 7.1%。

（四）以产教融合提高教学实践效果

学校鼓励各教学单位开拓校企共建课程，推进双师型教师培育强度，在持续完善全校产教融合通识课程体系建设的同时，推动专业课程体系中实践教学的范围和深度，切实推动教学实践效果。经统计，各专业 2024 级培养方案中共新增产教融合类课程 138 门，占专业课总数的 5.3%。

八、问题与对策

（一）师资队伍总量不足，高水平及国际化人才数量偏少

近年来，我校办学规模快速扩大，但师资引进数量偏少，教师教学任务偏重，影响教学科研总体水平的提高。我校高水平人才人数偏少，与国内高水平财经院校相比有较大的差距；有海外学历和研究背景的师资队伍也有待进一步加强。今后，我校一方面将增强学校吸引力，即在财政部、教育部与辽宁省人民政府“省部共建”平台上，在国家和辽宁省“双一流”建设工作中，以学科建设为引领，提升学校优势学科的排名，增强学校的吸引力；另一方面将拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来、走出去、请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽人才；此外，我校将营造适合人才发展的整体环境，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，坚持以绩效为杠杆，

建立激励约束机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（二）本科教学质量标准及保障体系尚需完善

我校目前运行的质量标准及管理制度较为陈旧，学生、专家、同行等相结合的多元化评价机制尚未建立，导致一些教学质量问题不能及时发现并加以整改，影响质量持续改进。因此，我校将按照办学定位和培养目标以及各专业的人才培养目标，制定科学的质量标准体系，并对质量标准在学院层面的可执行性进行分析，同时鼓励学院结合实际制定更加细化的质量标准和管理制度，使其真正得到落实。同时，进一步扩大评价的主体范围，明确合理可行的评价项目，评价主体应包括学生、督导员、学院领导及同行成员，并根据各主体自身特点设计相应的测评项目。

（三）主讲本科课程教授占教授总数的比例有待进一步提高

部分临退休教师退休前一个学年没有给本科生上课，是造成讲授本科课程教授占教授总数的比例不达标的主要原因。我校将完善薪酬制度，严格执行教授为本科生授课工作量考评制度，实现教授 100%为本科生授课。