



东南大学

2023-2024学年 本科教学质量报告



目录

第一部分：东南大学本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标.....	2
二、学生基本情况.....	3
三、专业基本情况.....	3
四、本科生源质量.....	3
第二部分：师资与教学条件	4
一、师资队伍.....	4
二、教学条件.....	24
第三部分：教学建设与改革	34
一、人工智能赋能教育教学，探索教育数字化新范式.....	34
二、应势而动共谋发展，积极推动专业结构优化调整.....	35
三、以吴院未院改革为先导，着力构建拔尖创新人才自主培养体系.....	37
四、加强通识教育顶层设计，建立“1+N+M”精品通识课程知识体系.....	38
五、大力推进新型基层教学组织建设，激发教育教学改革创新活力.....	39
第四部分：专业培养能力.....	41
一、智能建造专业.....	41
二、化学专业.....	43
三、应用物理学专业.....	45
四、风景园林专业.....	46
五、电动载运工程专业.....	48
六、法学专业.....	49
七、海洋信息工程专业.....	51
八、集成电路设计与集成系统专业.....	52
第五部分：质量保障体系.....	54
一、学校研究本科教育教学工作情况.....	54
二、出台相关的政策与措施.....	54
三、质量保障体系建设.....	55
四、日常监控及运行.....	56
五、专业认证与专业评估.....	56
第六部分：学生学习效果.....	58
一、学生体质.....	58
二、毕业生情况.....	60
三、满意度.....	63
第七部分：特色发展	64
一、聚焦“四力”培养重构通专融合、科教融汇、交叉融通、本研融贯的拔尖创新人才培养体系.....	64
二、“AI4SEU”：数智赋能拔尖创新人才培养的东大行动	65
第八部分：需要解决的问题	66

东南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

东南大学在党中央、教育部、江苏省委省政府的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以习近平总书记重要讲话和重要回信精神为根本遵循，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。学校深入落实立德树人根本任务，坚持“以科学名世，以人才报国”的办学传统，秉承“止于至善”的校训精神，按照“办有使命的大学、有情怀的大学、有格局的大学、有品质的大学”的工作思路，以立德树人为根本任务，以服务国家为最高追求，着力践行“课比天大、生为首位”的育人理念，大力实施“至善课堂”“至善成长”两大提升计划，戮力提升学生思辨力、学习力、创造力和领导力，努力形成新时代领军人才自主培养的“东大模式”。

第一部分：东南大学本科教育基本情况

东南大学是国家教育部直属并与江苏省共建的全国重点大学，是“985 工程”和“211 工程”重点建设大学之一，2017 年进入一流大学建设高校 A 类名单。学校创建于 1902 年的三江师范学堂，具有 120 余年的办学历史，历经两江师范学堂、南京高等师范学校、国立东南大学、国立中央大学等重要发展时期。东南大学坐落于六朝古都南京，占地面积 5888 亩，建有四牌楼、九龙湖、丁家桥等校区。学校牵头建设 3 个全国重点实验室、依托共建 3 个全国重点实验室，牵头建设 1 个国家技术创新中心、共建 1 个国家技术创新中心，牵头建设 1 个国家工程研究中心、2 个国家工程技术研究中心、3 个国家地方联合工程研究中心、1 个国家应用数学中心、1 个国家产教融合平台、1 个前沿科学中心、1 个 2011 国家协同创新中心、2 个教育部国际合作联合实验室、14 个教育部重点实验室、7 个教育部工程研究中心、1 个医药基础研究创新中心、1 个科技部“一带一路”联合实验室。39 个博士后科研流动站，3 个国家级文科平台、2 个江苏省重点高端智库，1 个江苏省重点培育智库。

一、人才培养目标

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的新使命、新要求，学校全面落实教育思想大讨论所达成的新理念和共识，践行“课比天大、生为首位”育人理念，培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、坚强的意志品质、扎实的知识基础、深厚的人文素养和卓越的创新素质，着力提升学生思辨力、学习力、创

造力和领导力，努力造就具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才。以《东南大学教师卓越教学提升计划》《东南大学学生卓越体验提升计划》两大提升计划明晰了未来改革方向，进一步提升课程教学质量，切实提高学生学习成长品质，高质量推进拔尖创新人才自主培养。

二、学生基本情况

全日制在校生 42180 人，其中在校博士生 7284 人、硕士生 17582 人、本科生 17229 人、预科生 85 人。全日制本科生占各类全日制在校学生比 40.85%（数据来源：2023-2024 学年初高等教育基层统计报表有关统计数据）。

三、专业基本情况

学校以工科为主要特色，理学、工学、医学、文学、法学、哲学、经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展，持续优化“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局。学校设有 36 个院（系）、90 个本科专业。2024 年，新增集成电路设计与集成系统 1 个本科专业，新设立 3 个双学士学位项目。按照扬优保重、强基扶新原则，通过“关、停、并、转”，建立专业优胜劣汰与退出机制，削减或者整合不符合学校办学定位、与社会经济发展结合不紧密、就业不好的学科专业，将有限的教学资源投入建设更加符合国家和社会发展需要的学科专业中。2024 年，学校裁撤 5 个本科专业。

四、本科生源质量

2024 年，东南大学共录取本科新生 4351 人（包含二学位学生 87 人、预科生 85 人、港澳台地区 52 人），其中文史或历史类 507 人，占比 11.65%，理工或物理类 3223 人，占比 74.07%，艺术类 73 人，占比 1.68%，综合改革类 548 人，占比 12.60%。强基计划 99 人，综合评价录取 180 人，少年生 15 人，外语类保送生 35 人，国家专项计划 260 人，高校专项“筑梦”计划 212 人，内地西藏班 33 人，内地新疆班 29 人，往年录取今年入学预科生 83 人。

2024 年我校理工类在双一流高校中平均位次为 12.5，较 2023 年进位 2.2，创历史新高；外省（山西省）首次进入全国前十（第 9 名）；2024 年我校在全国所有省份理工类生源位次均有提升，最高提升 2200 名，平均提升 540 名，平均最低位次为各省 1819 名；江苏录取生源位次达 2475 名，较 2023 年进位 300 名，创历史新高。

第二部分：师资与教学条件

一、师资队伍

1.数量与结构

截至2024年8月，学校现有专任教师3319人，校外教师706人，外籍教师142人，行业导师70人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为1805人，占比54.38%。有两院院士16人，师德高尚、教学水平高、科技创新能力强、具有较大全球学术影响力的杰出人才约600人。2023-2024学年全校师资队伍情况见表2.1。

表 2.1 2023-2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表
(统计至2024年6月底)

年龄结构	师资队伍总人数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	3319	670	20.19%	1199	36.13%	954	28.74%	496	14.94%	44
职称结构	师资队伍总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下		
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	3319	1141	34.38%	1461	44.02%	701	21.12%	16	0.48%	
学位结构	专任教师总人数	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例				
		人数	比例	人数	比例					
	3319	3094	93.22%	170	5.12%	98.34%				
学缘结构	师资队伍总人数	有外校教育经历的教师			无外校教育经历的教师					
		人数		比例	人数		比例			
	3319	1777		53.54%	1542		46.46%			

分专业生师比见表2.2

表 2.2 2023-2024 学年分专业生师比一览表
(注：数据统计至2024年6月底)

学院	专业名称	学生人数	教师人数	生师比
建筑学院	建筑学	452	96	4.71
	城乡规划	191	37	5.16
	风景园林	115	22	5.23

机械工程学院	机械工程	626	88	7.11
	工业工程	36	15	2.40
	智能车辆工程	23	10	2.30
能源与环境学院	能源与动力工程	395	81	4.88
	建筑环境与能源应用工程	112	20	5.60
	环境工程	113	26	4.35
	核工程与核技术	100	21	4.76
	新能源科学与工程	87	19	4.58
信息科学与工程学院	信息工程/海洋信息工程	1454	210	6.92
土木工程学院	土木工程	399	86	4.64
	工程管理	111	17	6.53
	工程力学	114	22	5.18
	给排水科学与工程	85	14	6.07
	智能建造	86	36	2.39
电子科学与工程学院	电子科学与技术	699	81	8.63
数学学院	数学与应用数学	171	71	2.41
	信息与计算科学	132	20	6.60
	统计学	108	18	6.00
自动化学院	自动化	385	40	9.63
	机器人工程	207	30	6.90
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	508	110	4.62
软件学院	软件工程	386	110	3.51
人工智能学院	人工智能	406	110	3.69
物理学院	物理学	116	37	3.14
	应用物理学	178	66	2.70
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	262	51	5.14
	生物信息学	52	17	3.06
	智能医学工程	46	42	1.09
材料科学与工程学院	材料科学与工程	308	92	3.35
人文学院	政治学与行政学	97	14	6.93
	旅游管理	78	13	6.00
	社会学	88	22	4.00
	汉语言文学	111	19	17.12
	哲学	84	33	2.54
经济管理学院	工商管理	53	16	3.31
	国际经济与贸易	139	18	7.72
	信息管理与信息系统	54	19	2.84
	会计学	94	21	4.48
	金融学	114	10	11.40
	经济学	94	15	6.27
	电子商务	52	7	7.43
	物流管理	55	12	4.58
	金融工程	91	11	8.27

电气工程学院	电气工程及其自动化	524	77	6.81
外国语学院	英语	132	31	4.26
	日语	88	13	6.77
化学化工学院	化学工程与工艺	67	43	1.56
	制药工程	68	18	3.78
	化学	96	42	2.29
交通学院	交通工程	296	44	6.73
	交通运输	104	18	5.78
	测绘工程	38	15	2.53
	港口航道与海岸工程	88	11	8.00
	城市地下空间工程	113	26	4.35
	道路桥梁与渡河工程	270	64	4.22
	智慧交通	43	18	2.39
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	223	48	4.65
	智能感知工程	218	43	5.07
艺术学院	动画	54	11	4.91
	美术学	47	14	3.35
	产品设计	150	15	10.00
	艺术史论	66	27	2.44
法学院	法学	290	60	4.83
医学院	临床医学	226	191	1.18
	临床医学（5+3 一体化培养）	656	205	3.20
	医学影像学	136	136	1.00
	医学检验技术	72	25	2.88
公共卫生学院	预防医学	167	48	3.48
	劳动与社会保障	107	8	13.38
网络空间安全学院	网络空间安全	501	49	10.22
	密码科学与技术	49	39	1.26
生命科学与技术学院	生物科学	61	42	1.45
	生物工程	52	42	1.24

职称结构：学校持续保持教师队伍的动态更新，教师职称结构不断优化。专任教师中，正高职称 1141 人，占比 34.38%；副高职称 1461 人，占比 44.02%；中级及中级以下职称 717 人，占比 21.60%。分专业教师职称结构见表 2.3。

表 2.3 2023-2024 学年分专业专任教师队伍职称结构表

（注：数据统计至 2024 年 6 月底）

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
建筑学院	建筑学	32	33.33	45	46.88	19	19.79	0	0.00
	城乡规划	11	29.73	18	48.65	8	21.62	0	0.00
	风景园林	6	27.28	8	36.36	8	36.36	0	0.00

机械工程学院	机械工程	31	35.23	51	57.95	6	6.82	0	0.00
	工业工程	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00
	智能车辆工程	3	30.00	7	70.00	0	0.00	0	0.00
能源与环境学院	能源与动力工程	36	44.44	34	41.98	11	13.58	0	0.00
	建筑环境与能源应用工程	8	40.00	10	50.00	2	10.00	0	0.00
	环境工程	6	23.08	10	38.46	10	38.46	0	0.00
	核工程与核技术	8	38.10	10	47.62	3	14.29	0	0.00
	新能源科学与工程	9	47.37	7	36.84	3	15.79	0	0.00
信息科学与工程学院	信息工程/ 海洋信息工程	85	40.48	106	50.48	19	9.04	0	0.00
土木工程学院	土木工程	44	51.16	31	36.05	11	12.79	0	0.00
	工程管理	5	29.41	7	41.18	5	29.41	0	0.00
	工程力学	8	36.36	9	40.91	5	22.73	0	0.00
	给排水科学与工程	7	50.00	7	50.00	0	0.00	0	0.00
	智能建造	20	55.56	12	33.33	4	11.11	0	0.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	42	51.85	37	45.68	2	2.47	0	0.00
数学学院	数学与应用数学	20	28.17	29	40.85	10	14.08	12	16.90
	信息与计算科学	6	30.00	7	35.00	3	15.00	4	20.00
	统计学	5	27.78	6	33.33	5	25.00	2	11.11
自动化学院	自动化	14	35.00	21	52.50	5	12.50	0	0.00
	机器人工程	12	40.00	15	50.00	3	10.00	0	0.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	15	31.91	25	53.19	7	14.89	0	0.00
软件学院	软件工程	11	35.48	13	41.94	7	22.58	0	0.00
人工智能学院	人工智能	8	25.00	21	65.63	3	9.37	0	0.00
物理学院	物理学	15	40.54	17	45.95	5	13.51	0	0.00
	应用物理学	32	48.48	33	50.00	1	1.52	0	0.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	17	68.00	6	24.00	2	8.00	0	0.00
	生物信息学	5	55.56	3	33.33	1	11.11	0	0.00
	智能医学工程	9	33.34	12	44.44	6	22.22	0	0.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	48	52.17	37	40.22	7	7.61	0	0.00

人文学院	政治学与行政学	3	21.43	5	35.71	6	42.86	0	0.00
	旅游管理	1	7.69	7	53.85	5	38.46	0	0.00
	社会学	2	9.09	13	59.09	7	31.81	0	0.00
	汉语言文学	3	15.78	8	42.11	8	42.11	0	0.00
	哲学	12	36.36	12	36.36	9	27.27	0	0.00
经济管理学院	工商管理	3	18.75	10	62.50	3	18.75	0	0.00
	国际经济与贸易	6	33.33	7	38.89	5	27.78	0	0.00
	信息管理与信息系统	8	42.11	11	57.90	0	0.00	0	0.00
	会计学	7	33.33	8	38.10	6	28.57	0	0.00
	金融学	4	40.00	5	50.00	1	10.00	0	0.00
	经济学	6	40.00	7	46.67	2	13.33	0	0.00
	电子商务	1	14.29	6	85.71	0	0.00	0	0.00
	物流管理	4	33.33	8	66.67	0	0.00	0	0.00
	金融工程	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	35	45.45	37	48.05	5	6.49	0	0.00
	电动载运工程	5	23.81	12	57.14	4	19.05	0	0.00
外国语学院	英语	14	45.16	11	35.48	6	19.35	0	0.00
	日语	2	15.38	7	53.84	4	30.77	0	0.00
	俄语	1	14.29	2	28.57	4	57.14	0	0.00
化学化工学院	化学工程与工艺	17	39.53	24	55.81	2	4.65	0	0.00
	制药工程	7	38.89	9	50.0	2	11.11	0	0.00
	化学	25	59.52	15	35.71	3	7.14	0	0.00
交通学院	交通工程	24	54.55	19	43.18	1	2.27	0	0.00
	交通运输	7	38.89	11	61.11	0	0.00	0	0.00
	测绘工程	1	6.67	7	46.67	7	46.67	0	0.00
	港口航道与海岸工程	2	18.18	7	63.64	2	18.18	0	0.00
	城市地下空间工程	14	53.85	8	30.77	4	15.38	0	0.00
	道路桥梁与渡河工程	24	37.50	33	51.56	7	10.94	0	0.00
	智慧交通	8	44.44	6	33.33	4	22.22	0	0.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	20	41.67	26	54.17	2	4.17	0	0.00
	智能感知工程	17	39.53	24	55.82	2	4.65	0	0.00
艺术学院	动画	1	9.10	4	36.40	6	54.50	0	0.00
	美术学	3	21.50	3	21.50	8	57.00	0	0.00
	产品设计	2	13.30	7	46.70	6	40.00	0	0.00
	艺术史论	10	37.00	11	40.70	6	22.20	0	0.00
法学院	法学	17	28.33	28	46.67	15	25.00	0	0.00
医学院	临床医学	20	10.47	44	23.04	65	34.03	62	32.46

	临床医学（5+3一体化培养）	31	15.12	49	23.90	67	32.68	58	28.29
	医学影像学	8	5.8	21	15.44	39	28.67	68	50.00
	医学检验技术	3	12.00	8	32.00	13	52.00	1	4.00
公共卫生学院	预防医学	18	37.50	22	45.83	8	16.66	0	0.00
	劳动与社会保障	4	44.44	3	33.33	2	22.22	0	0.00
网络空间安全学院	网络空间安全	14	28.57	24	48.98	10	20.41	1	2.04
	密码科学与技术	14	35.90	20	51.28	3	7.69	2	5.13
生命科学与技术学院	生物科学	22	52.38	17	40.48	3	7.14	0	0.00
	生物工程	22	52.38	17	40.48	3	7.14	0	0.00

年龄结构：学校重视青年教师的引进和培养。35岁以下和45岁以下的青年教师分别占专任教师总数的20.19%和56.32%，整体教师队伍年龄结构趋于年轻化，中青年教师已成为专任教师队伍的主体。分专业教师年龄结构见表2.4。

表 2.4 2023-2024 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

（注：数据统计至2024年6月底）

学院	专业名称	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
建筑学院	建筑学	9	9.38	23	23.96	50	52.08	14	14.58	48.1
	城乡规划	2	5.41	13	35.14	17	45.94	5	13.51	47.6
	风景园林	2	9.09	6	27.27	12	54.55	2	9.09	46.4
机械工程学院	机械工程	16	18.18	34	38.64	22	25.00	16	18.18	44.7
	工业工程	2	13.33	8	53.34	3	20.00	2	13.33	43.9
	智能车辆工程	4	40.00	4	40.00	2	20.00	0	0.00	38.5
能源与环境学院	能源与动力工程	22	27.16	32	39.51	16	19.75	11	13.58	43.4
	建筑环境与能源应用工程	3	15.00	8	40.00	8	40.00	1	5.00	44.1
	环境工程	10	38.46	5	19.23	9	34.62	2	7.69	42.5
	核工程与核技术	4	19.05	4	19.05	4	19.05	9	42.86	48.4
	新能源科学与工程	4	21.05	9	47.37	3	15.79	3	15.79	43.1
信息科学与工程学院	信息工程/海洋信息工程	28	13.33	94	44.76	64	30.48	24	11.43	45.0
土木工程学院	土木工程	20	23.26	37	43.02	19	22.09	10	11.63	42.9
	工程管理	3	17.65	7	41.18	6	35.29	1	5.88	43.6

	工程力学	5	22.73	9	40.91	5	22.73	3	13.63	43.7
	给排水科学与工程	2	14.29	6	42.86	4	28.57	2	14.28	44.9
	智能建造	6	16.67	15	41.67	13	36.11	2	5.55	43.3
电子科学与工程学院	电子科学与技术	18	22.22	30	37.04	22	27.16	11	13.58	44.0
数学学院	数学与应用数学	16	22.54	28	39.44	18	25.35	9	12.68	43.3
	信息与计算科学	3	15.00	12	60.00	3	15.00	2	10.00	43.3
	统计学	5	27.78	4	22.22	6	33.33	3	16.67	45.1
自动化学院	自动化	11	27.50	13	32.50	12	30.00	4	10.00	43.1
	机器人工程	6	20.00	16	53.33	8	26.67	0	0.00	40.8
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	10	21.28	22	46.81	10	21.28	5	10.64	42.6
软件学院	软件工程	3	9.68	11	35.48	15	48.39	2	6.45	46.0
人工智能学院	人工智能	19	59.38	9	28.13	3	9.37	1	3.12	37.6
物理学院	物理学	3	8.11	13	35.14	19	51.35	2	5.41	45.5
	应用物理学	19	28.79	32	48.48	10	15.15	5	7.58	41.2
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	8	15.70	19	37.25	19	37.25	5	9.80	44.8
	生物信息学	2	11.76	5	29.41	7	41.18	3	17.65	47.3
	智能医学工程	4	9.52	16	38.10	15	35.71	7	16.67	46.4
材料科学与工程学院	材料科学与工程	23	25.00	36	39.13	22	23.91	11	11.96	42.7
人文学院	政治学与行政学	5	35.71	4	28.57	2	14.29	3	21.43	42.3
	旅游管理	3	23.08	5	38.46	4	30.77	1	7.69	42.1
	社会学	4	18.18	12	54.55	3	13.64	3	13.64	41.8
	汉语言文学	2	10.53	8	42.11	6	31.58	3	15.78	46.4
	哲学	9	27.27	11	33.33	8	24.24	5	15.15	44.3
经济管理学院	工商管理	3	18.75	6	37.50	4	25.00	3	18.75	44.5
	国际经济与贸易	3	16.67	6	33.33	5	27.77	4	22.22	47.0

	信息管理与信息系统	2	10.53	5	26.31	4	21.05	8	42.11	49.0
	会计学	5	23.81	3	14.29	7	33.33	6	28.57	47.6
	金融学	1	10.00	3	30.00	3	30.00	3	30.00	48.9
	经济学	1	6.67	9	60.00	3	20.00	2	13.33	44.6
	电子商务	3	42.85	1	14.29	1	14.29	2	28.57	42.0
	物流管理	3	25.00	6	50.00	1	8.33	2	16.67	42.7
	金融工程	0	0.00	8	72.72	1	9.10	2	18.18	43.3
电气工程学院	电气工程及其自动化	18	23.38	33	42.86	17	22.08	9	11.69	43.2
	电动载运工程	7	33.33	10	47.62	3	14.29	1	4.76	38.2
外国语学院	英语	3	9.68	7	22.58	16	51.61	5	16.13	45.5
	日语	1	7.69	7	53.85	3	23.08	2	15.38	44.1
	俄语	4	57.14	1	14.29	2	28.57	0	0.00	37.6
化学化工学院	化学工程与工艺	11	25.58	12	27.90	13	30.23	7	16.27	46.2
	制药工程	1	5.56	9	50.0	5	27.78	3	16.67	47.6
	化学	11	26.19	11	26.19	16	38.09	4	9.52	44.2
交通学院	交通工程	5	11.36	19	43.18	11	25.00	9	20.45	45.5
	交通运输	4	22.22	6	33.33	5	27.78	3	16.67	45.1
	测绘工程	0	0.00	1	6.67	7	46.67	7	46.67	53.8
	港口航道与海岸工程	3	27.27	3	27.27	4	36.36	1	9.09	43.6
	城市地下空间工程	7	26.92	6	23.08	7	26.92	6	23.08	45.0
	道路桥梁与渡河工程	16	25.00	16	25.00	20	31.25	12	18.75	45.0
	智慧交通	5	27.78	7	38.89	4	22.22	2	11.11	41.6
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	7	14.58	19	39.58	18	37.50	4	8.33	45.0
	智能感知工程	7	16.28	19	44.18	12	27.91	5	11.63	43.4
艺术学院	动画	3	27.30	3	27.30	5	45.50	0	0.00	42.7
	美术学	2	14.00	3	21.50	3	21.50	6	43.00	51.6
	产品设计	2	13.30	5	33.30	7	46.70	1	6.70	46
	艺术史论	5	18.50	8	29.60	8	29.60	6	22.20	46.4
法学院	法学	13	21.67	21	35.00	18	30.00	8	13.33	44.3
医学院	临床医学	13	6.81	68	35.60	66	34.55	44	23.04	48.0

	临床医学 (5+3 一体化培养)	18	8.78	67	32.68	69	33.66	51	24.88	47.6
	临床医学 (拔尖创新班)	7	4.32	52	32.10	64	39.51	39	24.07	48.5
	医学影像学	58	42.64	43	31.61	22	16.17	13	7.73	41.7
	医学检验技术	5	20.00	11	44.00	6	24.00	3	12.00	43.9
公共卫生学院	预防医学	13	27.08	13	27.08	15	31.25	7	14.58	43.7
	劳动与社会保障	3	33.33	2	22.22	3	33.33	1	11.11	41.4
网络空间安全学院	网络空间安全	14	28.57	20	40.82	12	24.49	3	6.12	41.4
	密码科学与技术	14	35.90	12	30.77	9	23.08	4	10.26	41.7
生命科学 与技术学院	生物科学	6	14.29	28	66.67	5	11.90	3	7.14	41.1
	生物工程	6	14.29	28	66.67	5	11.90	3	7.14	41.1

学历结构：学校本着“三个一流”原则，不断优化师资队伍学历结构。截至2024年6月底，专任教师中具有博士学位的教师3094人，占比93.22%。分专业教师学历结构见表2.5。

表 2.5 2023-2024 学年分专业专任教师队伍学位结构统计表

(注：数据统计至2024年6月底)

学院	专业名称	专业教师 总人数	博士		硕士		具有硕士及以上学位 人员比例(%)
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
建筑学院	建筑学	96	89	92.71	7	7.29	100.00
	城乡规划	37	33	89.19	4	10.81	100.00
	风景园林	22	19	86.36	3	13.64	100.00
机械工程学院	机械工程	88	84	95.45	3	3.41	98.86
	工业工程	15	14	93.33	1	6.67	100.00
	智能车辆工程	10	10	100.00	0	0.00	100.00
能源与环境学院	能源与动力工程	81	78	96.30	3	3.70	100.00
	建筑环境与能源应用工程	20	19	95.00	1	5.00	100.00
	环境工程	26	24	92.31	2	7.69	100.00

	核工程与核技术	21	19	90.48	2	9.52	100.00
	新能源科学与工程	19	19	100.00	0	0.00	100.00
信息科学与工程学院	信息工程/海洋信息工程	210	200	95.24	10	4.76	100.00
土木工程学院	土木工程	86	85	98.84	1	1.16	100.00
	工程管理	17	16	94.12	1	5.88	100.00
	工程力学	22	20	90.90	2	9.10	100.00
	给排水科学与工程	14	14	100.00	0	0.00	100.00
	智能建造	36	35	97.22	1	2.78	100.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	81	81	100.00	0	0.00	100.00
数学学院	数学与应用数学	71	68	95.77	3	4.23	100.00
	信息与计算科学	20	20	100	0	0.00	100.00
	统计学	18	14	77.78	4	22.22	100.00
自动化学院	自动化	40	38	95.00	2	5.00	100.00
	机器人工程	30	30	100.00	0	0.00	100.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	47	44	93.62	2	4.26	97.87
软件学院	软件工程	31	30	96.77	0	0.00	96.77
人工智能学院	人工智能	32	32	100.00	0	0.00	100.00
物理学院	物理学	37	34	91.89	3	8.11	100.00
	应用物理学	66	66	100.00	0	0.00	100.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	51	51	100.00	0	0.00	100.00
	生物信息学	17	17	100.00	0	0.00	100.00
	智能医学工程	42	41	97.62	1	2.38	100.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	92	89	96.74	3	3.26	100.00
人文学院	政治学与行政学	14	14	100.00	0	0.00	100.00
	旅游管理	13	12	92.31	1	7.69	100.00

	社会学	22	22	100.00	0	0.00	100.00
	汉语言文学	19	19	100.00	0	0.00	100.00
	哲学	33	32	96.97	1	3.03	100.00
经济管理学院	工商管理	16	15	93.75	1	6.25	100.00
	国际经济与贸易	18	17	94.44	1	5.56	100.00
	信息管理与信息系统	19	18	94.73	1	5.26	100.00
	会计学	21	19	90.48	1	4.76	95.24
	金融学	10	10	100.00	0	0.00	100.00
	经济学	15	15	100.00	0	0.00	100.00
	电子商务	7	7	100.00	0	0.00	100.00
	物流管理	12	11	91.67	1	8.33	100.00
	金融工程	11	11	100.00	0	0.00	100.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	77	76	98.70	1	1.30	100.00
	电动载运工程	21	21	100.00	0	0.00	100.00
外国语学院	英语	31	27	87.10	4	12.90	100.00
	日语	13	9	69.23	4	30.77	100.00
	俄语	7	7	100.00	0	0.00	100.00
化学化工学院	化学工程与工艺	43	42	97.67	1	2.32	100.00
	制药工程	18	17	94.44	1	5.55	100.00
	化学	42	39	92.86	3	7.14	100.00
交通学院	交通工程	44	44	100.00	0	0.00	100.00
	交通运输	18	17	94.44	1	5.56	100.00
	测绘工程	15	8	53.33	7	46.67	100.00
	港口航道与海岸工程	11	9	81.82	1	9.09	90.91
	城市地下空间工程	26	24	92.31	1	3.85	96.15
	道路桥梁与渡河工程	64	63	98.44	1	1.56	100.00
	智慧交通	18	18	100.00	0	0.00	100.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	48	48	100.00	0	0.00	100.00
	智能感知工程	43	42	97.67	1	2.33	100.00
艺术学院	动画	11	11	100.00	0	0.00	100.00
	美术学	14	12	86.00	1	0.70	92.00
	产品设计	15	12	80.00	3	20.00	100.00
	艺术史论	27	27	100.00	0	0.00	100.00

法学院	法学	60	59	98.33	1	1.67	100.00
医学院	临床医学	191	105	54.97	63	32.98	87.96
	临床医学 (5+3 一体化培养)	205	129	62.93	55	26.83	89.76
	医学影像学	136	83	61.03	35	25.7	86.76
	医学检验技术	25	11	44.00	14	56.00	100.00
公共卫生学院	预防医学	48	48	100.00	0	0.00	100.00
	劳动与社会保障	9	9	100.00	0	0.00	100.00
网络空间安全学院	网络空间安全	49	48	97.96	1	2.04	100.00
	密码科学与技术	39	39	100.00	0	0.00	100.00
生命科学与技术学院	生物科学	42	42	100.00	0	0.00	100.00
	生物工程	42	42	100.00	0	0.00	100.00

学缘结构：学校强调师资来源和教师经历的多样化和国际化，大力选聘具有不同文化背景的来自国内一流大学和国外知名高校的优秀教师，同时控制本校毕业的教师在全体教师总数中的比例。分专业教师学缘结构见表 2.6。分专业教师海外学习或工作经历见表 2.7。

表 2.6 2023-2024 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

(注：数据统计至 2024 年 6 月底)

学院	专业名称	专业教师总人数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
建筑学院	建筑学	96	60	62.50	36	37.50
	城乡规划	37	26	70.27	11	29.73
	风景园林	22	16	72.73	6	27.27
机械工程学院	机械工程	88	81	92.05	7	7.95
	工业工程	15	15	100.00	0	0.00
	智能车辆工程	10	9	90.00	1	10.00
能源与环境学院	能源与动力工程	81	58	71.60	23	28.40
	建筑环境与能源应用工程	20	15	75.00	5	25.00
	环境工程	26	24	92.31	2	7.69
	核工程与核技术	21	15	71.43	6	28.57

	新能源科学与工程	19	17	89.47	2	10.53
信息科学与工程学院	信息工程/ 海洋信息工程	210	90	42.86	120	57.14
土木工程学院	土木工程	86	71	82.56	15	17.44
	工程管理	17	13	76.47	4	23.53
	工程力学	22	18	81.82	4	18.18
	给排水科学与工程	14	11	78.57	3	21.43
	智能建造	36	29	80.56	7	19.44
电子科学与工程学院	电子科学与技术	81	55	67.90	26	32.10
数学学院	数学与应用数学	71	70	98.59	1	1.41
	信息与计算科学	20	20	100.00	0	0.00
	统计学	18	17	94.44	1	5.56
自动化学院	自动化	40	35	87.50	5	12.50
	机器人工程	30	26	86.67	4	13.33
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	47	36	76.60	11	23.40
软件学院	软件工程	31	27	87.10	4	12.90
人工智能学院	人工智能	32	27	84.38	5	15.62
物理学院	物理学	37	37	100.00	0	0.00
	应用物理学	66	60	90.91	6	9.09
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	51	50	98.04	1	1.96
	生物信息学	17	11	64.71	6	35.29
	智能医学工程	42	42	100.00	0	0.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	92	66	71.74	26	28.26
人文学院	政治学与行政学	14	14	100.00	0	0.00
	旅游管理	13	13	100.00	0	0.00
	社会学	22	21	95.45	1	4.55
	汉语言文学	19	19	100.00	0	0.00
	哲学	33	32	96.97	1	3.03
	工商管理	16	14	87.50	2	12.50

经济管理学院	国际经济与贸易	18	18	100.00	1	5.56
	信息管理与信息系统	19	19	100.00	0	0.00
	会计学	21	20	95.24	1	4.76
	金融学	10	10	100.00	0	0.00
	经济学	15	14	93.33	1	6.67
	电子商务	7	7	100.00	0	0.00
	物流管理	12	12	100.00	0	0.00
	金融工程	11	11	100.00	0	0.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	77	55	71.43	22	28.57
	电动载运工程	21	17	80.95	4	19.05
外国语学院	英语	31	31	100.00	0	0.00
	日语	13	13	100.00	0	0.00
	俄语	7	7	100.00	0	0.00
化学化工学院	化学工程与工艺	43	43	100.00	0	0.00
	制药工程	42	42	100.00	0	0.00
	化学	18	18	100.00	0	0.00
交通学院	交通工程	44	29	65.91	15	34.09
	交通运输	18	11	61.11	7	38.89
	测绘工程	15	15	100.00	0	0.00
	港口航道与海岸工程	11	9	81.82	2	18.18
	城市地下空间工程	26	23	88.46	3	11.54
	道路桥梁与渡河工程	64	43	67.19	21	32.81
	智慧交通	18	14	77.78	4	22.22
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	48	20	41.67	28	58.34
	智能感知工程	43	19	44.19	24	55.81
艺术学院	动画	11	11	100.00	0	0.00
	美术学	14	14	100.00	0	0.00
	产品设计	15	14	93.33	1	6.66
	艺术史论	27	27	100.00	0	0.00
法学院	法学	60	47	78.33	13	21.67
医学院	临床医学	191	64	33.51	127	66.49
	临床医学 (5+3 一体化培养)	205	30	14.63	175	85.37
	医学影像学	136	114	83.82	22	16.17

	医学检验技术	25	18	72.00	7	28.00
公共卫生学院	预防医学	48	34	70.83	14	29.17
	劳动与社会保障	9	8	88.89	1	11.11
网络空间安全学院	网络空间安全	49	43	87.76	6	12.24
	密码科学与技术	39	35	89.74	4	10.26
生命科学与技术学院	生物科学	42	42	100.00	0	0.00
	生物工程	42	42	100.00	0	0.00

表 2.7 2023-2024 学年分专业专任教师海外学习或工作经历表

(注：数据统计至 2024 年 6 月底)

学院	专业名称	专业教师总人数	有一年(累计)以上海外经历教师数	比例(%)
建筑学院	建筑学	96	75	78.13
	城乡规划	37	29	78.38
	风景园林	22	13	59.09
机械工程学院	机械工程	88	53	60.23
	工业工程	15	9	60.00
	智能车辆工程	10	7	70.00
能源与环境学院	能源与动力工程	81	62	76.54
	建筑环境与能源应用工程	20	15	75.00
	环境工程	26	18	69.23
	核工程与核技术	21	9	42.86
	新能源科学与工程	19	12	63.16
信息科学与工程学院	信息工程/ 海洋信息工程	210	92	43.81
土木工程学院	土木工程	86	68	79.07
	工程管理	17	13	76.47
	工程力学	22	17	77.27
	给排水科学与工程	14	9	64.29
	智能建造	36	29	80.56
电子科学与工程学院	电子科学与技术	81	55	67.90
数学学院	数学与应用数学	71	33	46.48
	信息与计算科学	20	9	45.00
	统计学	18	9	50.00
自动化学院	自动化	40	25	62.50
	机器人工程	30	25	83.33
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	47	29	61.70

软件学院	软件工程	31	21	67.74
人工智能学院	人工智能	32	23	71.88
物理学院	物理学	37	28	75.68
	应用物理学	66	56	84.85
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	51	44	86.27
	生物信息学	17	14	82.35
	智能医学工程	42	34	80.95
材料科学与工程学院	材料科学与工程	92	55	59.78
人文学院	政治学与行政学	14	7	50.00
	旅游管理	13	10	76.92
	社会学	22	14	63.64
	汉语言文学	19	6	31.58
	哲学	33	11	33.33
经济管理学院	工商管理	16	4	25.00
	国际经济与贸易	18	8	44.44
	信息管理与信息系统	19	11	57.89
	会计学	21	5	23.81
	金融学	10	6	60.00
	经济学	15	6	40.00
	电子商务	7	6	85.71
	物流管理	12	7	58.33
电气工程学院	金融工程	11	8	72.73
	电气工程及其自动化	77	64	83.12
外国语学院	电动载运工程	21	19	90.48
	英语	31	30	96.77
	日语	13	13	100.00
化学化工学院	俄语	7	7	100.00
	化学工程与工艺	43	33	76.74
	制药工程	18	15	83.33
交通学院	化学	42	38	90.48
	交通工程	44	36	81.82
	交通运输	18	14	77.78
	测绘工程	15	1	6.67
	港口航道与海岸工程	11	7	63.64
	城市地下空间工程	26	21	80.77
	道路桥梁与渡河工程	64	51	79.69
仪器科学与工程学院	智慧交通	18	15	83.33
	测控技术与仪器	48	32	66.67
艺术学院	智能感知工程	43	29	67.40
	动画	11	5	45.50
	美术学	14	6	42.90
	产品设计	15	8	53.00
	艺术史论	27	8	30.00

法学院	法学	60	37	61.67
医学院	临床医学	191	46	24.08
	临床医学（5+3 一体化培养）	205	57	27.80
	医学影像学	136	30	22.06
	医学检验技术	25	2	8.00
公共卫生学院	预防医学	48	44	91.67
	劳动与社会保障	9	8	88.89
网络空间安全学院	网络空间安全	49	39	79.59
	密码科学与技术	39	33	84.62
生命科学与技术学院	生物科学	42	42	100.00
	生物工程	42	42	100.00

2. 教授授课情况

2023-2024 学年，全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%（注：学校计算时扣除了专任行政人员，出国、病假、退休、调离、新进学校不足 3 个月等相关人员），2023-2024 学年教授授课率、授课门数、门次数等详细信息见表 2.8。

表 2.8 2023-2024 学年教授为本科生上课总体情况

年份	学校课程总门数	教授授课门数	教授授课门数比例	学校课程总门次数	教授授课门次数	教授授课门次比例
2023-2024 学年	3469	1043	30.07%	9327	1557	16.69%

分专业教授授课门数见表 2.9。

表 2.9 2023-2024 学年分专业教授授课门数统计表

（注：数据统计至 2024 年 6 月底）

学院	专业名称	本专业课程总数	教授授课门数	教授授课门数比例 (%)
建筑学院	建筑学	121	43	35.54
	城乡规划	113	37	32.74
	风景园林	103	34	33.01
机械工程学院	机械工程	67	27	40.30
	工业工程	33	7	21.21
	智能车辆工程	4	4	100.00
能源与环境学院	能源与动力工程	47	30	63.83
	建筑环境与能源应用工程	37	19	51.35
	环境工程	31	9	29.03

	核工程与核技术	47	19	40.43
	新能源科学与工程	23	12	52.17
信息科学与工程学院	信息工程	138	70	50.72
	海洋信息工程	10	5	50.00
土木工程学院	土木工程	79	50	63.29
	工程管理	45	13	28.89
	工程力学	32	11	34.38
	给排水科学与工程	45	19	42.22
	智能建造	33	16	48.48
电子科学与工程学院	电子科学与技术	79	48	60.75
数学学院	数学与应用数学	39	10	25.64
	信息与计算科学	36	12	33.33
	统计学	29	3	10.34
自动化学院	自动化	46	19	41.30
	机器人工程	31	7	22.58
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	51	21	41.18
软件学院	软件工程	29	15	51.72
人工智能学院	人工智能	30	15	50.00
物理学院	物理学	33	25	75.76
	应用物理学	54	32	59.26
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	65	30	46.15
	生物信息学	45	20	44.44
	智能医学工程	43	18	41.86
材料科学与工程学院	材料科学与工程	69	42	60.87
人文学院	政治学与行政学	49	5	10.20
	旅游管理	48	2	4.17
	社会学	47	6	12.77
	汉语言文学	48	10	20.83
	哲学	44	21	47.73
经济管理学院	工商管理	41	7	17.07
	国际经济与贸易	60	15	25.00
	信息管理与信息系统	39	13	33.33
	会计学	42	11	26.19
	金融学	32	11	34.38
	经济学	39	6	15.38
	电子商务	38	9	23.68
	物流管理	38	13	34.21
	金融工程	30	9	30.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	59	37	62.71

	电动载运工程	4	1	25.00
外国语学院	英语	64	17	26.56
	日语	60	7	11.67
化学化工学院	化学工程与工艺	122	34	27.87
	制药工程	109	13	11.93
	化学	102	18	17.65
交通学院	交通工程	49	28	57.14
	交通运输	45	19	42.22
	测绘工程	28	6	21.43
	港口航道与海岸工程	36	8	22.22
	城市地下空间工程	35	17	48.57
	道路桥梁与渡河工程	56	25	44.64
	智慧交通	10	1	10.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	52	22	42.31
	智能感知工程	46	21	45.65
艺术学院	动画	46	2	4.30
	美术学	39	12	30.70
	产品设计	19	7	37.00
	艺术史论	32	16	50.00
法学院	法学	126	23	18.25
医学院	临床医学	116	16	13.79
	临床医学（5+3 一体化培养）	118	28	23.73
	医学影像学	101	25	24.75
	医学检验技术	42	4	9.52
公共卫生学院	预防医学	39	13	33.33
	劳动与社会保障	37	11	29.73
网络空间安全学院	网络空间安全	48	25	52.08
	密码科学与技术	25	13	52.00
生命科学与技术学院	生物科学	39	15	38.46
	生物工程	43	16	37.21

分专业教授授课门次数见表 2.10。

表 2.10 2023-2024 学年分专业教授授课门次数统计表

（注：数据统计至 2024 年 6 月底）

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	教授授课门次率%
建筑学院	建筑学	252	71	28.17
	城乡规划	185	46	24.86
	风景园林	157	39	24.84
机械工程学院	机械工程	178	40	22.47
	工业工程	33	7	21.21

	智能车辆工程	24	10	41.67
能源与环境学院	能源与动力工程	110	41	37.27
	建筑环境与能源应用工程	39	18	46.15
	环境工程	34	9	26.47
	核工程与核技术	39	18	46.15
	新能源科学与工程	24	7	29.17
信息科学与工程学院	信息工程	395	108	27.34
	海洋信息工程	36	7	19.44
土木工程学院	土木工程	220	97	44.09
	工程管理	79	22	27.84
	工程力学	32	11	34.38
	给排水科学与工程	45	19	42.22
	智能建造	33	16	48.48
电子科学与工程学院	电子科学与技术	190	91	47.89
数学学院	数学与应用数学	39	10	25.64
	信息与计算科学	36	12	33.33
	统计学	29	3	10.34
自动化学院	自动化	93	26	27.96
	机器人工程	58	9	15.52
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	116	34	29.31
软件学院	软件工程	83	27	32.53
人工智能学院	人工智能	82	25	30.49
物理学院	物理学	105	36	34.29
	应用物理学	310	45	14.52
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	139	42	30.22
	生物信息学	98	25	25.51
	智能医学工程	96	25	26.04
材料科学与工程学院	材料科学与工程	228	70	30.70
人文学院	政治学与行政学	49	5	10.20
	旅游管理	48	2	4.17
	社会学	47	6	12.77
	汉语言文学	48	10	20.83
	哲学	44	21	47.73
经济管理学院	工商管理	41	7	17.07
	国际经济与贸易	70	18	25.71
	信息管理与信息系统	39	13	33.33
	会计学	42	14	33.33
	金融学	32	11	34.38
	经济学	39	6	15.38
	电子商务	38	9	23.68
	物流管理	38	13	34.21
	金融工程	30	9	30.00

电气工程学院	电气工程及其自动化	178	59	33.15
	电动载运工程	11	2	18.18
外国语学院	英语	101	27	26.73
	日语	78	9	11.54
化学化工学院	化学工程与工艺	122	46	37.70
	制药工程	109	14	12.84
	化学	102	22	21.57
交通学院	交通工程	129	52	40.31
	交通运输	91	33	36.26
	测绘工程	73	20	27.40
	港口航道与海岸工程	81	22	27.16
	城市地下空间工程	81	31	38.27
	道路桥梁与渡河工程	138	50	36.23
	智慧交通	11	1	9.09
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	92	35	38.04
	智能感知工程	71	31	43.66
艺术学院	动画	46	2	4.30
	美术学	39	9	23.10
	产品设计	19	7	37.00
	艺术史论	40	21	52.50
法学院	法学	166	25	15.06
医学院	临床医学	263	18	6.84
	临床医学（5+3 一体化培养）	486	61	12.55
	医学影像学	87	32	18.71
	医学检验技术	55	4	20.00
公共卫生学院	预防医学	58	29	50.00
	劳动与社会保障	37	11	29.73
网络空间安全学院	网络空间安全	113	39	34.51
	密码科学与技术	55	18	32.73
生命科学与技术学院	生物科学	39	15	38.46
	生物工程	43	16	37.21

二、教学条件

1. 基础设施

学校总占地面积 3900230.93 平方米，教学行政用房 782423.07 平方米，生均教学行政用房 18.55 平方米。学校产权学生宿舍面积 418153046 平方米，生均学生宿舍面积 9.91 平方米。学校现有体育室内面积近 25041 平方米，室外面积近 164213 平方米。

2023-2024 学年，我校先后投入 5.3 亿元左右建设各级各类实验室。目前，我校拥有电工电子、物理、机电综合工程训练、计算机、土木工程、道路交通工

程、信息与电子 8 个国家级实验教学示范中心和力学、电力工程、化学化工、基础医学、材料科学与工程、经济管理、物联网技术、临床技能、信息通信、自动化工程、测控技术与仪器和数字景观 12 个省级实验教学示范中心。拥有机电综合、土木工程和道路交通工程 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心。2023-2024 学年，全校实验室房屋使用面积近 24.491 万平方米，共有设备固定资产 49.78 余亿元。

生均教学科研仪器设备值为 77270.36 元；2023 年教学科研仪器设备值为 460531.35 万元，2023 年新增教学科研仪器设备值 38139.02 万元；生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）为 3088.81 元。

表 2.11 2023-2024 学年学校实验室条件总体情况
(统计至 2023 年 12 月底)

项目 年度	折合在校生数 (万人)	仪器设备值					实验室面积		实验教学运行维护经费 生均本科 (元)
		教学科研仪器设备			教学为主的仪器设备		使用面积 (m ²)	生均 (m ²)	
		总值 (万元)	台套数	生均 (元)	总值 (万元)	生均 (元)			
2023	5.96	460531.35	17333 4	77270.36	145329.31	24384.11	244910	4.11	3088. 81

2. 图书资源

紧密围绕学校“强势工科、优势理科、特色医科、精品文科、提升新兴、强化交叉”的学科发展思路来进行文献资源的发展和布局。截至 2024 年上半年，图书馆累计纸本馆藏 486 万册；可访问电子资源（数据库）平台 149 个、子库 234 个；电子图书 406 万种，电子期刊 10 万种，电子学位论文 1591 万篇，音视频资源 24 万小时。2023 全年入馆 189 万人次，纸本图书流通量 29 万册次；图书馆门户网站访问量 390 万人次；电子资源（数据库）使用量 3354 万篇（次）。图书分类及生均图书情况详见表 2.12、表 2.13。

表 2.12 2023-2024 学年生均图书分类统计表
(统计至 2024 年 6 月底)

类别	累积量 (册)	全日制本科生人数	生均量
中文图书	3828861	16931	226
外文图书	329104	16931	19
中文期刊	123705	16931	7
外文期刊	191651	16931	11

缩微资料	22815	16931	1
视听资料	11660	16931	1
其他	351782	16931	21
合计	4859578	16931	287

表 2.13 电子书、电子期刊情况一览表

(统计至 2024 年 6 月底)

种类	数量(册)	种类	数量(册)
中文电子书	3125978	中文电子期刊	608350
外文电子书	940710	外文电子期刊	3207118

3. 本科教学经费投入

2023 年, 本科教学日常运行支出总额 15866.93 万元, 生均 9436.18 元 /人。本科专项教学经费支出合计 13229.99 万元。本科生四项教学经费合计 12020.14 万元, 包含本科生业务费、体育维持费、教学差旅费和教学仪器设备维修费, 生均四项教学经费为 7148.46 元/人。生均实习经费(含毕业设计)为 767.34 元。

4. 信息资源

学校大力加强校园信息化建设, 提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。为解决带宽不足问题, 对校园网 IPv6 带宽扩容, 从 10G 扩容至 20G, 满足师生的用网需求; 对九龙湖、四牌楼校区教学办公区核心路由器设备、校园网出口服务链、动态地址分发设备进行升级改造, 优化设备功能; 分两批次对九龙湖、四牌楼、丁家桥三校区办公有线网络接入交换机更新升级, 涉及接入交换机 490 台、汇聚交换机 30 台, 实现有线网络万兆上联, 千兆接入; 九龙湖校区新人文楼完成校园网覆盖, 涉及接入交换机 123 台、汇聚交换机 2 台、无线点位 971 个; 九龙湖校区卓工学院完成校园网覆盖, 涉及接入交换机 6 台、汇聚交换机 1 台、无线点位 41 个; 实现九龙湖校区无线网络 WIFI6 全覆盖, 提升师生的上网体验, 支撑科研教学。联合中国移动打造 5G 校园双域专网, 将校园网络的接入访问覆盖范围扩展到全国, 成为江苏首个覆盖多 DNN 模式 5G 融合专网的高校。推出全新“访客网络系统”, 升级 VPN 系统。加强网络运维管控, 提高信息安全水平。

积极推动教育数字化转型, 塑造教育教学新生态, 信息化助力“德智体美劳”全方位人才培养。打造课程思政教学资源库及教研平台, 有效填补思政课程线上资源的空缺, 致力于实现成果的广泛发布、课程资源的互通共享、在线研磨教学, 以促进优秀课程思政作品的展示和优质资源的系统建设, 目前已完成超过 60000 条资源的积累。建设劳动教育系统, 全面支撑《劳动教育与实践》课程的教学管理、实践操作、成绩考核以及在线学习与评价工作。

5. 课程结构与总量

(1) 课程规模

2023-2024 学年课程规模见表 2.14。

表 2.14 2023-2024 学年课程规模一览表

班级规模 (人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	≥150 人	合计
班级数	4455	3208	743	512	253	156	9327
比例 (%)	47.76%	34.40%	7.97%	5.49%	2.71%	1.67%	100%

(2) 实践类课程学分比例及分专业实践类课程学分比例见表 2.15 与表 2.16

表 2.15 2023 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

(按类别统计)

专业门类	实践课程 (平均) 学分	实践课程 (平均) 学分比%
工学 (4 年制与 5 年制)	44.77	26.88
理学	44.64	27.20
文学	42.53	25.96
哲学	31.75	20.62
经济、管理学	34.02	20.67
艺术学	34.69	21.02
法学	32.75	20.09
医学	72.40	32.93

表 2.16 2023 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例%
建筑学院	建筑学	48.63	25.06
	城乡规划	48.53	25.02
	风景园林	48.53	25.02
机械工程学院	机械工程	43.25	26.21
	智能车辆工程	42.00	25.45
能源与环境学院	能源与动力工程	48.25	29.24
	建筑环境与能源应用工程	45.38	27.50
	环境工程	41.50	25.15
	核工程与核技术	44.19	26.78
	新能源科学与工程	44.00	26.67
信息科学与工程学院	信息工程	42.28	26.10
	海洋信息工程	41.53	25.64
土木工程学院	土木工程	51.00	30.91
	工程管理	44.00	26.67
	工程力学	48.00	29.09

	给排水科学与工程	45.50	27.58
	智能建造	46.00	27.88
电子科学与工程学院	电子科学与技术	45.25	28.46
数学学院	数学与应用数学	43.00	26.06
	信息与计算科学	41.50	25.62
	统计学	42.00	25.61
自动化学院	自动化	44.75	27.12
	机器人工程	44.12	26.74
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	42.50	25.76
软件学院	软件工程	43.75	26.52
人工智能学院	人工智能	41.75	25.30
物理学院	物理学	41.50	25.15
	应用物理学	42.00	25.45
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	47.50	28.96
	生物信息学	49.00	29.70
	智能医学工程	51.00	30.91
材料科学与工程学院	材料科学与工程	43.69	26.48
人文学院	政治学与行政学	33.25	21.04
	旅游管理	35.75	22.34
	社会学	35.75	21.93
	汉语言文学	35.88	22.01
	哲学	31.75	20.62
经济管理学院	工商管理	34.81	21.10
	国际经济与贸易	33.25	20.15
	信息管理与信息系统	37.00	22.42
	会计学	33.31	20.19
	金融学	33.50	20.30
	经济学	33.81	20.49
	电子商务	33.00	20.00
	物流管理	35.12	21.28
电气工程学院	电气工程及其自动化	41.28	25.17
	电动载运工程	42.44	25.72
外国语学院	英语	45.25	27.42
	日语	53.25	32.08
化学化工学院	化学工程与工艺	46.50	28.18
	制药工程	44.50	26.97
	化学	49.12	29.77
交通学院	交通工程	44.25	26.82
	交通运输	42.75	25.91
	港口航道与海岸工程	42.25	25.61
	城市地下空间工程	43.75	26.52
	道路桥梁与渡河工程	49.13	29.77

	智慧交通	44.25	26.82
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	43.13	26.14
	智能感知工程	44.12	26.74
艺术学院	动画	38.50	23.33
	美术学	33.50	20.30
	产品设计	33.00	20.00
	艺术史论	33.75	20.45
法学院	法学	32.75	20.09
医学院	临床医学	72.63	33.01
	临床医学（5+3 一体化培养）	74.63	32.45
	医学影像学	73.00	33.18
	医学检验技术	52.50	31.82
公共卫生学院	预防医学	67.09	33.55
	劳动与社会保障	33.00	20.50
网络空间安全学院	网络空间安全	41.28	25.01
	密码科学与技术	42.28	25.63
生命科学与技术学院	生物科学	45.50	28.09
	生物工程	45.00	27.27
未来技术学院	未来机器人	42.25	25.60

(3) 选修类课程学分比例及分专业选修类课程学分比例见表 2.17 与表 2.18

表 2.17 2023 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

(按类别统计)

专业门类	选修课（平均）学分	选修课（平均）学分比例%
工学（4 年制与 5 年制）	35.62	21.33
理学	45.69	27.86
文学	33.00	20.26
哲学	46.00	29.87
经济、管理学	41.35	25.10
艺术学	40.50	24.53
法学	43.33	26.89
医学	48.88	22.27

表 2.18 2023 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例%
建筑学院	建筑学	47.50	24.48
	城乡规划	47.00	24.23
	风景园林	49.50	25.52
机械工程学院	机械工程	31.50	19.09
	智能车辆工程	31.00	18.79
能源与环境学院	能源与动力工程	26.00	15.76
	建筑环境与能源应用工程	26.00	15.76
	环境工程	26.00	15.76

	核工程与核技术	25.00	15.15
	新能源科学与工程	29.00	17.58
信息科学与工程学院	信息工程	47.50	29.32
	海洋信息工程	33.00	20.37
土木工程学院	土木工程	46.00	27.88
	工程管理	43.00	26.06
	工程力学	44.00	26.67
	给排水科学与工程	36.50	22.12
	智能建造	35.50	21.52
电子科学与工程学院	电子科学与技术	31.00	19.50
数学学院	数学与应用数学	40.50	24.55
	信息与计算科学	39.00	24.07
	统计学	46.50	28.35
自动化学院	自动化	25.50	15.45
	机器人工程	30.50	18.48
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	34.50	20.91
软件学院	软件工程	33.50	20.30
人工智能学院	人工智能	34.50	20.91
物理学院	物理学	42.50	25.76
	应用物理学	42.50	25.76
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	47.00	28.66
	生物信息学	44.00	26.67
	智能医学工程	36.00	21.82
材料科学与工程学院	材料科学与工程	41.50	25.15
人文学院	政治学与行政学	47.00	29.75
	旅游管理	45.00	28.13
	社会学	43.00	26.38
	汉语言文学	37.00	22.70
	哲学	46.00	29.87
经济管理学院	工商管理	50.50	30.61
	国际经济与贸易	46.00	27.88
	信息管理与信息系统	45.00	27.27
	会计学	37.00	22.42
	金融学	40.00	24.24
	经济学	44.00	26.67
	电子商务	44.00	26.67
	物流管理	43.00	26.06
	金融工程	41.00	24.85
电气工程学院	电气工程及其自动化	33.00	20.12
	电动载运工程	30.00	18.18
外国语学院	英语	27.00	16.36
	日语	23.00	13.86
化学化工学院	化学工程与工艺	33.50	20.30

	制药工程	28.00	16.97
	化学	35.00	21.21
交通学院	交通工程	35.00	21.21
	交通运输	37.00	22.42
	港口航道与海岸工程	31.50	19.09
	城市地下空间工程	30.50	18.48
	道路桥梁与渡河工程	30.00	18.18
	智慧交通	35.50	21.52
	仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	31.00
智能感知工程		34.00	20.61
艺术学院	动画	40.50	24.54
	美术学	44.50	26.90
	产品设计	44.00	26.66
	艺术史论	33.00	20.00
法学院	法学	40.00	24.54
医学院	临床医学	59.00	26.82
	临床医学（5+3 一体化培养）	62.50	27.17
	医学影像学	42.50	19.32
	医学检验技术	55.00	33.33
公共卫生学院	预防医学	31.50	15.75
	劳动与社会保障	23.00	14.29
网络空间安全学院	网络空间安全	30.00	18.07
	密码科学与技术	30.00	18.07
生命科学与技术学院	生物科学	64.50	39.81
	生物工程	53.00	32.12
未来技术学院	未来机器人	47.50	28.97

6. 实习实训基地

表 2.19 2023-2024 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
建筑学院	建筑学	55
	城乡规划	18
	风景园林	14
机械工程学院	机械工程	27
	工业工程	21
	智能车辆工程	0
能源与环境学院	能源与动力工程	18
	建筑环境与能源应用工程	15
	环境工程	21
	核工程与核技术	15
	新能源科学与工程	6
信息科学与工程学院	信息工程	35
	海洋信息工程	0

土木工程学院	土木工程	7
	工程管理	3
	工程力学	7
	给排水科学与工程	4
	智能建造	6
电子科学与工程学院	电子科学与技术	39
数学学院	数学与应用数学	0
	信息与计算科学	0
	统计学	0
	数学类（强基计划）	0
自动化学院	自动化	23
	机器人工程	23
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	4
软件学院	软件工程	9
人工智能学院	人工智能	5
物理学院	物理学	1
	应用物理学	3
	物理学类（强基计划）	2
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	11
	生物医学工程（学制七年本硕连读）	11
	生物信息学	11
	智能医学工程	11
材料科学与工程学院	材料科学与工程	17
人文学院	政治学与行政学	3
	社会学	1
	旅游管理	9
	汉语言文学	0
	哲学	2
	哲学（强基计划）	0
经济管理学院	信息管理与信息系统	0
	国际经济与贸易	2
	工商管理	4
	会计学	6
	金融学	0
	经济学	1
	电子商务	1
	物流管理	0
	金融工程	0
电气工程学院	电气工程及其自动化	12
外国语学院	英语	13
	日语	10
	俄语	0
化学化工学院	化学工程与工艺	3

	制药工程	2
	化学	0
交通学院	交通工程	5
	交通运输	7
	测绘工程	0
	港口航道与海岸工程	16
	城市地下空间工程	26
	道路桥梁与渡河工程	19
	智慧交通	4
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	6
	智能感知工程	6
艺术学院	动画	0
	美术学	0
	产品设计	0
	艺术史论	0
法学院	法学	9
无锡校区	信息工程（后两年在无锡培养）	13
	电子科学与技术（后两年在无锡培养）	13
	物联网工程（后两年在无锡培养）	7
医学院	临床医学	4
	临床医学（5+3 一体化培养）	5
	临床医学（拔尖创新班）	2
	医学影像学	1
	医学检验技术	6
公共卫生学院	预防医学	23
	劳动与社会保障	12
网络空间安全学院	网络空间安全	0
	密码科学与技术	0
生命科学与技术学院	生物科学	0
	生物工程	2
未来技术学院	未来机器人	0
集成电路学院	集成电路设计与集成系统	0

第三部分：教学建设与改革

2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，也是推动落实“十四五”规划和学校第十五次党代会战略部署的深化之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，牢记习近平总书记重要指示、重要勉励，坚持和加强党的全面领导，扎实开展党纪学习教育，坚持“服务国家重大战略、服务社会重大关切、服务产业重大需求”的价值追求，践行“学术至上、生为首位、师为根基”理念，紧扣“学术年”工作主题，深入落实立德树人根本任务，统筹推进教育科技人才“三位一体”协同融合发展。

一、人工智能赋能教育教学，探索教育数字化新范式

2024 年政府工作报告提出，大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力。报告强调，深化大数据、人工智能等研发应用，开展“人工智能+”行动。教育部高等教育司在“人工智能引领高等教育数字化创新发展”中提出教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，打造一批智慧课程、“人工智能+X”课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。东南大学立足新的历史方位和发展阶段，着眼国家和学校的未来发展，主动适应高等教育的新形势、新要求，深入贯彻落实国家关于开展“人工智能+”行动的战略部署，积极推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。

学校积极开展人工智能在教育教学领域的创新应用，探索新型教学模式和未来学习方式。全面启动实施东南大学“AI4SEU”人工智能赋能教育行动计划，建成全国首个纯国产化的云智算一体化平台、布局“未来机器人”等一批“AI+X”交叉专业群、按理工、医学、人文分类建设 AI 通识教育核心课程、六维度全面试点“AI+教学”课程、搭建服务全校的“AI+X”跨学科虚拟教研室、组建人工智能教育专家委员会、设立“AI+教育”教改专项、选树“AI+教育”示范典型等一系列举措，一体化开展“人工智能+高等教育”的探索和实践，进一步强化人工智能与全校各专业核心课程的交叉融合，在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，全面构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，培养学生的人工智能综合素养，着力塑造“人工智能+”高等教育新生态。

学校发布《关于开展 2024 年东南大学“人工智能+教学”试点课程立项建设工作的通知》，并于 2024 年 3 月首批立项 105 门“AI+教学”试点课程，旨在通

过 AI、大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，从六个维度全面推进人工智能赋能课程教学全过程，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验。要包括个性化教学设计与自适应学习路径、智能辅助教学工具建设、多元化教学资源整合、虚拟教室与虚拟实验室场景搭建、虚拟学习社区与在线协同学习和实时学情监测与智能分析决策等六个方面。学校推荐的《大学物理课程智慧 AI 助教系统》成功入选教育部首批 18 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例，《“实验 Talk” AI 平台赋能大电类专业基础实验教、学、管》入选教育部第二批 32 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。



图 3-1 东南大学人工智能赋能课程教学各环节

二、应势而动共谋发展，积极推动专业结构优化调整

学校全面落实立德树人的“东大内涵”建设任务，制定《东南大学学科专业设置调整优化改革方案（试行）》，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，遵循“服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动”的工作原则，按照“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局和专业设置，建立健全专业动态调整机制，主动调整优化专业结构，科学构建高水平专业体系，全面提高人才自主培养质量。

近年来，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加速培养复合型创新人才，增设本科专业 18 个、省级双学士学位复合型人才培养项目 9 个，调整专业修业年限 2 个，详见表 3.1。

表 3.1 东南大学近年专业调整情况

序号	专业名称	获批年份	类别
1	机器人工程（全国首个）	2016	增设 本科专业
2	网络空间安全	2018	
3	人工智能	2019	
4	生物科学	2019	
5	艺术史论	2019	
6	智能建造	2020	
7	智能医学工程	2020	
8	智能感知工程	2020	
9	海洋信息科学	2021	
10	智慧交通	2021	
11	密码科学与技术	2021	
12	新能源科学与工程	2022	
13	电动载运工程	2023	
14	智能车辆工程	2023	
15	未来机器人	2023	
16	俄语	2023	
17	基础医学	2023	
18	集成电路设计与集成系统	2024	
19	英语+信息工程	2022	
20	日语+电子科学与技术	2023	
21	能源与动力工程+经济学	2023	
22	会计学+人工智能	2023	
23	网络空间安全+法学	2023	
24	生物科学+计算机科学与技术	2023	
25	金融工程+统计学	2024	
26	医学影像学+人工智能	2024	
27	医学检验技术+生物医学工程	2024	
28	城乡规划（四年制）	2024	调整专业 修业年限
29	风景园林（四年制）	2024	

按照扬优保重、强基扶新原则，建立专业优胜劣汰与退出机制，综合考虑专业办学条件（包括生师比、师资队伍水平、课程教材资源建设水平、教学科研平台对本科生的开放度、服务国家急需的贡献度等）、生源质量、培养质量（包括毕业率、在读学生的学业状态、学院的教学质量保障等指标）、就业和深造质量等因素，结合第三方校外评价机构对各专业毕业生质量调查情况，主动削减或者整合不符合学校办学定位、与社会经济发展结合不紧密、就业不好的学科专业。近年来停招及裁撤专业达 16 个，包括：2014 年停招光电信息科学与工程，2016

年停招新能源材料与器件，2017年停招护理学、科学教育，2019年停招地理信息科学，2022年停招测绘工程，2023年停招工业工程、物联网工程；2023年撤销新能源材料与器件、光电信息科学与工程、环境设计；2024年撤销通信工程、微电子科学与工程、地理信息科学、视觉传达设计、护理学。

三、以吴院未院改革为先导，着力构建拔尖创新人才自主培养体系

东南大学高度重视拔尖创新人才培养，将人才培养作为全校“一号工作”，围绕国家重大战略需求，强化使命驱动、注重大师引领、变革育人模式，打造教学科研高地，构建能够更好激发学生潜能与创造力的拔尖创新人才培养体系，面向未来培养学生的思辨力、学习力、创造力和领导力。吴健雄学院作为东南大学培养拔尖创新优秀人才的荣誉学院，2023年充分发挥学院人才培养特区和高地优势，继续全面深化综合改革，凝心聚力、迎难而上、狠抓落实、团结拼搏，奋力推进学院各项工作高质量开展。作为学校教育改革的先锋军，积极采取措施，推动教育教学改革，各方面均取得了长足的进步。

（一）推进未来技术学院建设

对学院定位和运行模式进行反复论证，积极推进未来技术学院独立建院。牵头申报的“未来机器人”获批首个交叉学科下的新专业并完成学士学位点论证工作。制定人才引进方案并启动全球招聘。以全新理念和改革思路修订未来机器人专业2023级人才培养方案，将传统课程知识点进行重新梳理、更新和压缩，将课堂教学、实验教学、课外研学统有机结合，创新“电子电路I、II”和“统一机器人学”等多门研学练一体的大学分跨学期项目式课程。推进与江宁区、无锡市滨湖区、埃斯顿、国家产业科技园等政府、企业、研究院的深度合作。以二次选拔方式完成了未来机器人专业50名学生的首次招生。

（二）健雄书院建设引领全校人才培养模式改革

深化人才培养模式改革，强化基础培养，注重学科交叉和学研融合，构建特色大类培养方案。遵循学校关于修订2023级本科人才培养方案的通知精神，构建学业三位一体培养体系，即专业学院主导的专业课程体系、学术导师制和课外研学牵引的科研训练体系，及吴健雄学院书院综合培养体系。在校内外充分调研的基础上，重点对吴院特色课程体系进行了优化改革，完成吴健雄学院2023级15套各专业人才培养方案的制定和课程落实，实现了学院方案与各专业培养方案的有机衔接。组织全校相关7个大类18个学院进行3场专业宣讲，完成23级培养宣讲和大类分流。承担江苏省重中之重和重点教改研究课题各1项，组建未来机器人专业虚拟教研室。

学院以健雄书院为依托积极落实三制五化。精心组织毕业典礼、开学典礼、

迎新晚会、健雄学子等学院高端文化品牌活动，形成具有学院特色的仪式育人体系。举办书院特色高端人文讲座 26 场，覆盖学生超 1500 人次。已形成 501 人的导师资源库。持续推进学院“健雄书院导师交流计划”，全年完成 28 期，共计邀请全校各学科的优秀导师 311 人次，覆盖学生 3162 人次。健雄书院加入由北京大学元培书院等 14 所高校书院发起成立的“中国大学书院交流共同体”并成为创始成员；加入长三角高校书院联盟“大思政课”育人协作平台；联合中国海洋大学行远书院、南方科技大学致新书院，发起校际书院文化交流活动。持续推进班主任工作制度的改革，每个班均聘请“班团导师”“学术导师”“朋辈导师”，持续加强校史研究，充分挖掘和发挥健雄精神的教育作用。

四、加强通识教育顶层设计，建立“1+N+M”精品通识课程知识体系

东南大学按照“办有使命的大学、有情怀的大学、有格局的大学、有品质的大学”的工作思路，全面落实“立德树人的东大使命和生为首位的东大行动”的教育思想大讨论新理念和新共识，致力构建“通专融合、科教融汇、交叉融通、本研融贯”的高水平、高质量人才培养体系，着力提升学生思辨力、学习力、创造力和领导力（简称“四力”），努力形成新时代领军人才培养的“东大模式”，全面提高人才自主培养质量。

大力实施通识课程品牌工程建设。全面梳理各门课程的教学内容，大力开展系统性地调整、重组、改造和升级，重新规划设计和建设涵盖文化与信仰、审美与诠释、生命与伦理、逻辑与思维、人类与社会、科学与自然、创新与创业等核心知识的“精品”通选课程。依据课程质量综合评价，停开一批质量低、受欢迎程度差的通识课程，选树一批高水准的精品通识课程形成示范。

精心打造“1 门”增进新生高峰体验的通识先导大课。由两院院士、资深教授、文化名人、科学巨匠、业界精英等名家组成顶尖教学团队，通过与时代同频、与经典相伴、与大师对话，塑造内涵更丰实、底蕴更深厚、品位更雅致的高峰体验，致力为东大学子的大学旅程开好头、起好步、谋好篇，为未来的人生远航搭好台、引好路、布好局，努力以匠心筑精品，更好地服务国家发展建设。

从“N 个”维度建好聚焦人工智能素养、思辨与逻辑能力、设计与计算思维和领导力素养培养的通识教育核心课程。面向人工智能时代的未来人才核心素养，按理工、医学、人文分类重点打造人工智能导论通识课程群，组建人工智能教育专家委员会，建立服务全校“人工智能+X”教育跨学科虚拟教研室；加强《领导力素养》《批判性思维》《读写课程》《文化素质教育实践》等课程建设；实施以学生计算思维培养为主线的计算机类通识课程改革，构建以设计思维培养为导向的创新设计类通识教育课程群。

重点建设“M 门” 凸显学科特色的精品通识选修课程。遴选一批由师德师风高尚、学术造诣深厚、教学艺术精湛的学术大师、教学名师、资深教授、文化名家、行业精英等组成的高水平通选课师资队伍，建设一批高起点、高品质、高标准的教学资源丰富、教学水平优秀、教学效果显著的一流金课、名师示范课和经典微课，每个院（系）重点打造至少 2-3 门特色通识课程，着力为理工医科的人文素养和人文学科的科学素养提升筑牢思想自觉与行动自觉的根基。

五、大力推进新型基层教学组织建设，激发教育教学改革创新活力

东南大学深入落实《东南大学基层教学组织建设管理办法》《东南大学“至善课堂”教师卓越教学提升计划实施方案》文件精神，聚焦学生“四力”培养，根据“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，突破专业壁垒、适应大类培养，强化通专融合，积极构建多层次、多学科、全覆盖的“智能+”时代新型基层教学组织体系，强化虚拟教研室为代表的交叉教学组织建设和全校公共基础平台课程建设。新增教育部虚拟教研室试点建设项目 1 项，入选教育部虚拟教研室试点建设典型 4 项（并列全国第五）、2024 年高校教师教学组织和教学发展体系建设相关项目 4 项，立项建设学科交叉教学组织和虚拟教研室 52 个，论证组建 14 个公共基础课程教学研究中心。

进一步夯实基层教学组织在教学改革与建设中的作用。建立健全适应新时代发展所需的基层教学组织，着力实现对原有系所、教研室、课程组（群）、指导团队等基层教学组织的提档升级，充分发挥基层教学组织在专业培养方案制修订、课程体系和教学内容更新、教学方式变革、教学学术创新和文化遗产等方面的基础性作用。完善教学质量评价与保障机制、激励和持续改进机制，推动基层教学组织活动常态化开展，激发一线教师深度参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，形成教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教师教学能力。

探索建设一批适应信息化时代要求的新型基层教学组织。学校发布《关于成立东南大学公共基础课程教学研究中心的通知》，大力推动面广量大的思想政治理论课、高等数学、大学物理、大学英语、基础力学、工程图学、电工电子实验、计算机程序设计等课程基层教学组织的综合改革，重点打造 14 个跨院（系）共建的公共基础课程教学研究中心。支持鼓励跨课程（群）、跨学科专业、跨校、跨区域、跨行业构建多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径和运行模式等，搭建多学科教师共同协作的交叉教学组织，建立战略性科技力量的协同育人机制，形成一批理念先进、覆盖全面、功能齐备的虚拟教研室，实现互联互通、共建共享。

表 3.2 东南大学公共基础课程教学研究中心负责单位一览表

序号	教学研究中心名称	负责单位
1	思想政治理论课教学研究中心	马克思主义学院
2	大学数学教学研究中心	数学学院
3	大学物理教学研究中心	物理学院
4	大学英语教学研究中心	外国语学院
5	工程图学教学研究中心	机械工程学院
6	电路基础教学研究中心	信息科学与工程学院
7	基础力学教学研究中心	土木工程学院
8	计算机程序设计教学研究中心	计算机科学与工程学院
9	思辨与逻辑能力教学研究中心	经济管理学院
10	领导力素养教学研究中心	经济管理学院
11	人工智能通识教育教学研究中心	人工智能学院
12	电工电子实验教学研究中心	电工电子实验中心
13	吴健雄学院计算思维与程序实践教学研究中心	吴健雄学院
14	吴健雄学院思辨与写作教学研究中心	吴健雄学院

第四部分：专业培养能力

学校始终把“抓学科带头人、抓名教授参与、抓教学团队”领衔专业建设放在突出位置，促进学科建设与专业建设联动，把优势的学科资源和高水平的科技成果转化为优质的本科教学资源。学校积极开展“四新”专业建设，2024年获批集成电路设计与集成系统1个新专业和医学影像学+人工智能、金融工程+统计学、医学检验技术+生物医学工程3个双学士学位复合型人才培养项目。学校共有62个专业入选一流本科专业建设点，其中国家级一流本科专业建设点53个。62个专业入选江苏省品牌专业建设工程二期项目，37个专业入选江苏省品牌专业建设工程三期项目，入选省级产教融合型品牌专业5个、入选省级国际化品牌专业4个、省级卓越工程师教育培养计划2.0专业3个，集成电路产业学院入选省级重点产业学院。

一、智能建造专业

东南大学智能建造专业成立于2020年，面向未来科技与工程建设发展，适应新型基础设施建设的国家战略需要和社会发展需求，培养德智体美劳全面发展，具备高尚的人格、高度的社会责任感和良好的职业道德，掌握扎实自然科学基础和宽广人文社科素养，具有国家情怀、国际视野、创新精神的土木工程智能化领军人才。本专业依托东南大学土木工程学院的相关技术和研究力量，联合建筑学院、机械工程学院、自动化学院、计算机科学与工程学院，在立德树人、团队建设、资源建设和创新实践能力培养等方面加强建设，在课程体系、育人平台、育人模式上加大力度，着力打造独具特色的智能建造人才培养体系。

1. 构建“横向贯通、纵向进阶”理论课和实践课双线进阶的课程体系

智能建造专业横向贯通“土木-管理-机电信息”学科大类知识，整合传统土木学科的力学类、管理类基础课程群，将《材料力学》《弹性力学》《结构力学》整合为《结构分析理论》，增设《传感与物联网技术》等机电信息类基础课；面向学科前沿，以新型建筑工业化和智能建造核心要素为导向，构建智能设计模块、智能施工模块、智能运维模块等3个前沿方向课程群，形成横向贯通土木、管理、机电信息类的知识体系。在纵向理论课程线上，强化数学物理和人文等通识基础，增加数学和物理等通识课难度及学分，设置《领导力素养》等；凝练并夯实力学类、管理类、机电信息类领域基础核心知识体系，整合优化包括《工程经济学》等专业基础课程；升级《工程结构设计原理》《土木工程施工》等课程，形成覆盖全产业链的核心主干课程；加强知识综合和学科交叉，增加人工智能、建造机器人、智慧楼宇等行业新知识，设置智能建造领域深化技能和学科交叉前沿的模

块化课程共 9 门，包括《工程机械与机器人》《绿色建筑与可持续管理》等。在纵向实践课程线上，减少传统验证性实验，整合工科基础实践课：将分散在工程力学、土力学等课程中的实验环节整合，独立设置《土木工程基础实验》；拓宽大类原理实践课，增加 3D 打印、BIM 设计等信息智能化内容，如《工程材料与 3D 打印实验》等；打通综合应用实践课，开设《结构综合课程设计》；增设个性化研究创新实践课，提供复杂工程场景中的智能化解决方案，如《智能建造与运维》实践课程中，设置自动化提升实验、桥梁结构损伤识别等开放性实验，提升学生对人工智能等新技术的运用能力。

2. 形成多学科交叉、软硬件有机融合的育人平台，打造独具特色的智能建造教学实验室

依托土木 A+ 学科，整合电子信息、仪科、计算机等 8 个一流学科优势资源，融合多学科、多领域研发团队联合科研的技术成果，依托智慧建造与运维国家地方联合工程研究中心、土木领域全国高校首个国家预应力工程技术研究中心等软硬结合的高端教学科研基地，结合基础设施智慧建造与运维云平台（东大云），基于国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心，打造融基础实验、虚拟仿真、创新模型、结构试验、科普体验等实训功能为一体的学科交叉智能建造育人平台。针对专业特点，以人才培养为重心，着力打造独具特色的智能建造教学实验室。该实验室包括智能建造研学区（约 75 m²）和智能建造实训区（约 100 m²），配备了高性能计算机、VR 眼镜、手持式三维激光扫描仪、阵列相机、无人机、桌面级 3D 打印机等相关设备，以及自动化提升模型、计算机视觉监测模型等自研教学模型等，初步建立了智能建造教学建造机器人体系，具备了智能建造本科专业相关实习实践课程的教学支撑能力，并投入使用。

3. 革新“时空开放、动态自主、问题牵引”的研究型教学模式

基于建成的 MOOC、虚仿项目以及线下一流课程等“金课”资源，促动学生开展基于在线资源的混合式学习，创新突破时空限制的教学组织形式，形成线上与线下互联，慕课与实体课堂相融；深化课堂教学改革。利用建成的智慧教室，引入慕课堂、雨课堂等智慧教学工具，实施“大班授课+小班研讨”与“小班授课”相结合的小班化教学，采用基于项目的动态教学组织形式开展个性化培养，融入智能建造科技前沿和重大工程实践，提升课程挑战度，低年级学生注重启发互动，高年级注重互动研讨，激发兴趣，培养自主学习能力；强化过程考核。实施以学习成果为导向的过程性考核和总结性考核相结合的教学评价体系，实现从以“教为中心”向以“学为中心、研为核心”的转变。

二、 化学专业

东南大学化学专业目前设有三个人才培养类别：普通类、强基计划、拔尖计划。化学专业人才培养模式以“强化基础、重视实践、拔尖科研、广泛合作”为四个基本立足点，通过课程改革提升化学专业课堂教学，丰富实践体系提升科研能力，发挥导师引领作用凸显个性化培养，加强学科交叉和多方合作、创新国际化培养。

1. 专业建设

本专业始终瞄准高新科技前沿和国家重点攻关项目，并获得重要突破和创新，近年来教学和科研成果丰富，学科最新 ESI 排名为 0.95%。本学科具有完善的科研平台：围绕国家重大科技战略和经济建设需求，依托多个省级研发和人才培养平台，重点对新医药材料、特种功能材料等领域培养高层次人才，引领研发向高端技术方向发展，推动形成创新型化学科学人才培养方向的产、学、研相结合的学科创新体系。

2. 人才培养模式

构建完整的化学专业知识体系，注重在本专业内加强理论教学的深度、难度、广度和自由度；通过创建组合式选修课菜单，系统性满足学生因不同学习研究兴趣而带来的个性化选课需求；将人工智能、大数据等前沿内容引入基础教学，在教学中采用新内容、新模式、新方法。

完善“基础实验教学-创新综合实验—导师制科研训练—SRTP 创新项目—毕业设计”实践教学体系，通过“夯实基础”和注重“理论—实验—应用”三结合，重构化学实验教学内容，强基础、重创新；通过国家、省、校三级大学生科研训练项目、大学生创新创业训练计划一系列的实践项目，建立有效的课外研学体系；针对各类专业竞赛，打造相应的培训体系。

科研创新能力培养贯穿人才培养全过程，以学生志趣为导向进行个性化培养，构建了“课堂教学-研究型教学-科创活动”相互支撑、“导学研讨-氛围营造-实验室轮转”相互协同、“大创项目-科创竞赛-导师课题”相互衔接的科研能力提升体系；通过在教学中引入更多专业前沿内容提升学生的认知、学习和创新能力；发挥导师引领作用凸显个性化培养，通过导师指导的科研项目进行科研能力的系统训练。

积极邀请海外知名高校的知名学者来为强基、拔尖计划学生授课，目前由法国雷恩第一大学教师开设超分子化学、固体化学等多门国际化暑期线下课程；海外留学回来的高层次青年人才在学生培养早期开设基础课程的全英文课程，促进拔尖计划学生提升专业英语能力，并能够尽早出国交流与实训；资助优秀拔尖计

划学生通过校级、院级及个人联系项目赴国际知名学校进行长期或者短期国际交流；积极与国际著名高校签订“交换学生合作协议”，推动拔尖学生“走出去”，开拓视野和展现风采。



图 4-1 化学专业人才培养总体方案

3. 课程设置

理论课分为专业课分为“人文通识—理科通识—专业基础—专业主干—专业选修”等五个层次。理科通识类包括数学类(工科数学分析、线性代数、概率论)、物理类、计算机基础类等课程。专业基础类包括四大化学(无机化学、分析化学、有机化学、物理化学)。专业主干类包括四大化学主要后续课程,在旧版方案的基础上增加元素化学、高分子化学两门课程。专业选修课划分为“跨学科-高阶课-研讨课-本研衔接”四个类别,设置专业高阶选修课,特点是方向细化、内容深化、难度强化;设置专业研讨选修课,特点是科教融合、对接前沿、学科交叉(与生医、材料、化工、电子等均有交叉);针对化学、化工、生医三个方向开设多门本研衔接课程。结合科研需求新增课程:现代仪器分析方法、量子化学与群论基础等;结合本院特色研究方向新开课程:分子铁电材料、光功能材料与技术等;结合信息技术新开课程:大数据化学、计算思维与人工智能化学等。

完善“基础实验教学—综合应用实验—创新科研综合实验—导师制科研训练—SRTP 创新项目—毕业设计”实践教学体系。针对实验类课程教学,构建“基础—综合应用—创新科研”三级实验教学体系。其中,基础类为四大化学实验和仪器分析实验;综合应用类为大学化学综合实验(无机、分析)、中级无机实验、中级有机合成实验、波谱分析实验;创新科研类为化学创新综合课程及实验、化学科研实验综合设计;新增虚拟仿真类实验:计算化学实验。实验课秉持“理论-实验-应用”三结合的原则,实验课与理论课配套教学。

三、应用物理学专业

东南大学应用物理学专业于 1988 年开始设立，2012 年获批江苏省高等学校特色专业，2021 年入选第二批国家级一流本科专业建设点，同时入选江苏高校品牌专业建设工程二期项目，2024 年入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目。东南大学物理学（包含物理学专业和应用物理学专业）2020 年入选基础学科招生改革试点（强基计划），并设立物理学强基班。2021 年入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（包含物理学和应用物理学专业）。

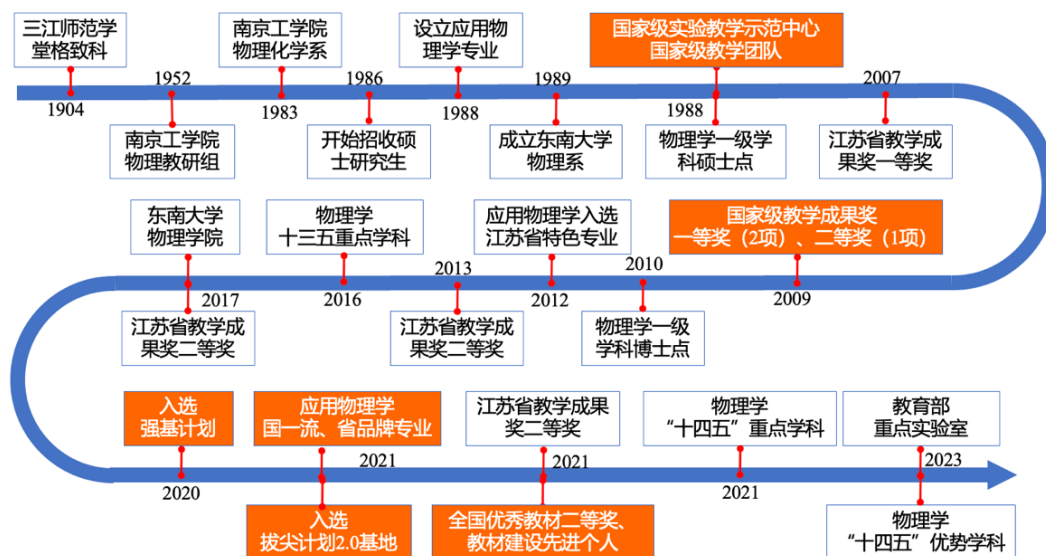


图 4-2 学科和专业发展历史

东南大学应用物理学专业聚力应用物理基础研究，着力瞄准学科前沿，以培养具有家国情怀和国际视野、引领未来和造福人类的应用物理以及物理交叉学科方向的创新型领军人才为目标。培育有魄力挑战现代物理难题、有热情服务于国家战略需求、有全球视野和胸怀的应用物理学领军人才。东南大学物理学院在人才培养方面坚持立德树人，突出价值引领，进行了一系列探索并取得了一定的成果，主要包括：

(1) 积极推动高水平师资队伍建设和平台建设，充分发挥平台优势。物理学院现有专任教师 105 人，其中国家杰出青年科学基金获得者 4 人，教育部特聘教授项目入选者 1 人，“四青”人才 17 人次，省级各层次人才培养工程入选者 40 多人次。大学物理实验中心被评为国家级实验教学示范中心，其教学团队被评为国家级教学团队。2023 年获批量子材料与信息器件教育部重点实验室。

(2) 持续推进教学模式改革和教学资源建设，成绩突出。首创基于“计算机 TA”的“多重交互”教学模，实施学生个性化培养；开创国内研究型学习模式先河，提出了两个“及早”的教学理念。曾获国家级教学成果一等奖两项和二

等奖两项。积极开展课程资源建设，3门课程获批国家一流本科课程；学院出版各类教材三十余本，其中潘人培教授主编《物理实验》曾获国家教委优秀教材二等奖，马文蔚教授主编的《物理学》系列教材荣获首届全国教材建设奖二等奖，马文蔚获评教材建设先进个人；杨永宏教授主编的《量子力学》入选江苏省高等学校重点教材立项建设，并获物理101计划推荐。

(3)加强“院校合作”，深入推进科教协同育人。进一步加强与中科院研究所之间的合作，充分利用科学院的优势科研资源，推进科教协同育人。2024年东南大学与中科院物理所签订了“严济慈物理英才班”合作协议，与中科院半导体所签订“黄昆英才班”合作协议。依据协议，双方在学生暑期科研实践、科技创新计划、本科毕业设计等方面积极合作，优势互补，培养学生的创新能力。

四、风景园林专业

东南大学风景园林专业1986年开始招收首届本科生，现为江苏省重点学科（2010）、重点专业（2012）、优势学科（2014）和品牌专业（2019、2024），是国家级一流本科专业（2019）和“双一流”一期、二期建设学科（2017、2022）。2012、2016全国学科评估均排名第二，2020全国学科评估成绩为A，是我国风景园林学科获批国家级“双一流”建设的三所高校之一。过去几十年中，东南大学风景园林专业为我国培养了一批高质量的行业专门人才，在业界享有盛誉。新形势下，东南大学风景园林专业将五年制本科调整为四年制。专业建设坚持立德树人宗旨，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，面向国家战略、筑牢生态本底、扎根本土实践，以数字景观创新驱动，以高素质教师队伍为基础，以产学研协同发展策略，以一流教学平台为保障，创新构建数字景观原理、方法与技术，创设“数字引领、合纵连横”的人才培养机制与“知行合一、三维联动”的产学研融通平台，培养具有理想信念、工匠精神、创新能力、国际视野，具备完善道德伦理意识与敬业态度的风景园林领军人才。

专业面向生态文明、双碳行动、数字中国等国家战略，全尺度服务以人民为中心的城乡生态景观环境与绿色基础设施高质量发展，聚焦公园城市、国家公园、城市双修、海绵城市等建设需求，开展生态碳汇景观、城乡蓝绿空间融合、低影响开发设计系统、智慧景观集成技术等方向的风景园林领军人才培养。针对长三角地区城乡协同发展、存量化城市景观环境提质增效等区域发展需求，开展能够引领实践创新与事业发展的关键人才培养；推动中华优秀园林文化创造性转化、创新性发展，开展传承赓续中国优秀园林文化的栋梁之才培养。

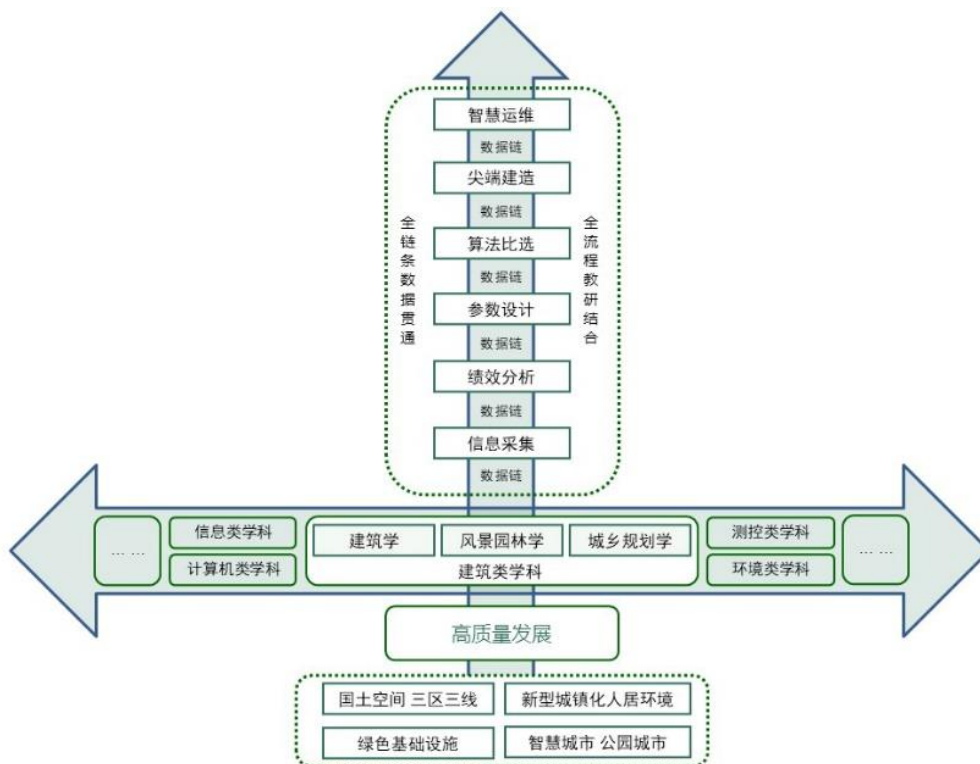


图 4-3 “数字引领、合纵连横”的风景园林专业人才培养机制

1. 围绕学制四年和文理兼收生源，构建专业本科课程体系

行业发展的变革、专业发展的机遇、学科专业地位变化、学生多元分化带来的挑战，需要制定新的方案积极应对和及时体现。在对标国内外顶尖学校和专业的的基础上，提出培养方案的专业发展、科技变革与行业升级目标；专业建设的守正固本、突出主线、拓展前沿目标和专业人才与成长过程目标。本科人才培养方案需要加强以学科前沿为引领，聚焦专业型领军人才培养，通过体系构建、筑强内核和内涵提升，构筑内在结构清晰的风景区园林知识和教学体系。

2. 筑牢内核，建立风景园林教育范式

面向国家战略、扎根本土实践、对标国际一流，聚焦数字景观理论、方法与技术开展原创性、系统性、引领性教学改革工作。秉承“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”培养理念，筑牢风景园林知识体系的“内核”和“外壳”，突出风景园林学创新创意实践特色，形成基于国土与环境、民族与文化特征的风景区园林教学范式。

3. 面向实践，建设风景园林政产学研用融通教育主阵地

聚焦“科学与艺术”核心问题，加速数字景观研究优势的教学转化与实际运用，围绕城乡生态景观环境高质量发展中科技创新、产业升级和重大社会实践需求，开展需求导向、问题导向驱动下的创新型、融合性专业教学探索与实践。高水准建设江苏省数字景观环境综合训练中心、江苏省城乡与景观数字技术工程中心等教学平台，建设风景园林政产学研用融通教育主阵地。

五、 电动载运工程专业

东南大学电动载运工程专业 2023 年获批并于当年开始招生。本专业的定位是面向碳达峰碳中和、交通强国、海洋强国等国家战略需求，深度融合电气工程、新能源、载运工具、人工智能、信息通讯、网络安全等跨学科跨领域知识的新工科专业。目标是培养满足未来“空天海地”先进载运系统全电化、网联化、智能化发展需求的设计、研发、生产、运营等方面的高层次人才。电动载运专业在人才培养方案、专业建设目标、专业建设思路等方面都进行了改革创新。

1. 人才培养方案改革创新

电动载运工程专业培养方案的特点，一是大力进行基础课程体系改革，通过改革的先导课程《电子电路及系统》使学生在三年级前具备较强的软硬件综合系统设计能力，掌握基础知识的应用图谱；二是新建一批与全电化载运系统相关的专业课程，突显专业特色，和相关产业所需知识图谱进行充分接轨；三是大幅更新传统课程内容来匹配全电化载运系统要求，以低空经济、船舶电动化以及相关新兴领域的需求为导向重新构建课程内容；四是抛弃插线式实验，重塑实验实践教学，充分发挥相关头部企业的实验平台优势，建立产学研结合的实践培养模式。预计本专业毕业生 50%以上继续升学，其余 100%就业。

2. 专业建设与改革整体目标

电动载运专业建设的目标是：面向全电化载运系统对创新性复合人才需求，坚持立德树人根本任务，培养具有扎实的电机、电力电子、控制等方面理论知识，具备从理论模型到建模仿真再到动手实践的全面工程能力，具备解决电、磁、机、力、热等多学科交叉问题的综合能力；具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、浓厚的家国情怀、宽广的国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才。

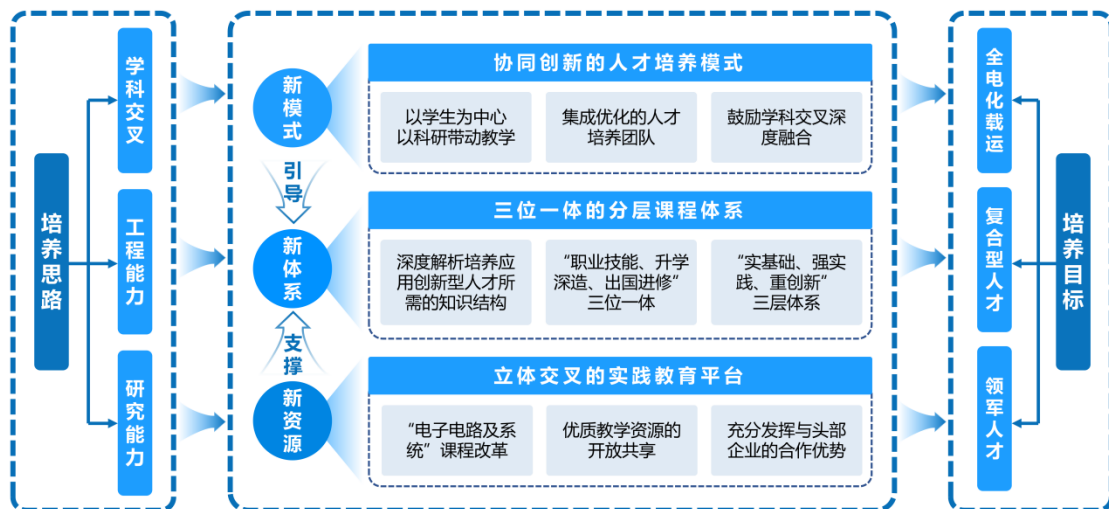


图 4-4 专业建设改革目标与举措

3. 专业建设与改革举措

建设协同创新的人才培养模式。以学生为中心，以科研带动教学，以项目驱动实践，课内课外相结合，校内校外相结合，加强产学研结合、多方合作培养，融合共享，构建多专业协同创新的人才培养模式。全面加强新兴交叉专业的校企协同、校校协同、国际协同。与行业龙头企业共同研发案例课程系列，不断深化产教融合；与国内高校共建区域协同创新中心，共享数字化实践资源；与全球一流高校共同制定人才培养计划，邀请外籍专家开设国际课程。

建设集成优化的人才培养团队。依据专业的知识结构和课程体系，围绕核心课程群，打破专业界限，采取培养与引进相结合、专职与兼职相结合，努力打造素质过硬、结构合理、集成优化的人才培养团队。鼓励学科交叉深度融合，促进教学团队间的交流与合作，协同创新课程建设，推动专业联动发展。

建设三位一体的分层课程体系。紧密围绕人才培养目标，深度解析培养应用创新型人才所需的知识结构，构建职业技能、升学深造、出国进修“三位一体，分层培养”的课程体系，形成完整的“实基础、强实践、重创新”三层体系，为培养学科交叉、应用创新型特色人才奠定坚实的基础。

建设开放共享的优质教学资源。以“电子电路及系统”课程改革为先导，充分利用多媒体手段，实现优质教学资源的开放共享。利用虚拟仿真教研室，打造一批高质量的视频公开课和精品资源共享课。

建设立体交叉的实践教育平台。结合本专业特点和人才培养要求，增加电动载运工程所需的电力电子、电机及拖动实践教学比重，充分发挥与头部企业的合作优势，改善实践教学条件，创新实践教学模式，加快校内外实验实践基地的整合和拓展。加强校企合作实践平台共建模式，增加在头部企业的实习内容，拓宽校外实践基地建设思路，充分发挥校外实践资源在人才培养中的提升作用。

六、 法学专业

法学院建有法学专业和“工程法特色实验班”，和网安学院共建“网安+法学”双学士学位。在人才培养方面，学院紧紧围绕“培养具有现代法治理念的高境界、高人品、高素质的复合型和实务型高层次法治人才”目标，在坚持“入主流”，做强传统法学专业的同时，借力我校工科优势“做特色”，探索法学与工学、法学与医学等双专业交叉人才培养模式，与计算机学院、数学学院、土木工程学院、交通学院合作，在法学本科设立“工程法”方向特色实验班，创新“法学+工程（医学）”的复合型人才培养模式，形成了“交叉性、团队式、实务型”的办学特色，探索出一条在理工科优势明显的大学培养法科人才的特色之路。

1. 专业建设

专业建设是人才培养的基本前提和重要依托，法学院一直以来高度重视本科专业建设。按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，建立专业优胜劣汰机制。学院现有1个本科专业，即法学专业；1个特色专业方向实验班，即“工程法特色实验班”。2012年，法学专业入选江苏省高校省级特色专业，以及江苏省“十二五”高校重点建设专业。2020年，法学专业入选“江苏省高校品牌专业建设工程”。2021年，法学专业获批“东南大学课程思政校级示范专业”立项建设项目。2024年，法学专业顺利通过“江苏高校品牌专业建设工程二期项目”验收，并成功入选“江苏高校品牌专业建设工程三期项目名单”。

2. 课程思政

2023-2024学年，法学院持续推进课程思政校级示范专业建设，根据“法学专业课程思政建设指南”，在法学各类课程中落实课程思政要求。深入推进法学课程思政教育教学改革。积极推进课程思政教学研究；积极开展法学课程思政示范课建设，形成示范性强的课程思政优秀教学案例；鼓励和支持教师开展多种形式的法学课程思政研究与实践，逐步构建多层次法学课程思政建设研究体系。指导学生参加高水平科研项目和各类学科竞赛，实现教师教学与科研深度融合，有效提升学生适应法治实践需求的创新意识和应用创新能力。

3. 教学改革与实践

鼓励教师开展教学改革和研究，创新本科生人才培养模式。2023-2024学年，我院教师共获得江苏省高等教育教改研究课题1项；中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题2项；东南大学“人工智能+教学”试点课程立项建设项目5项（立项数位居全校第8位）；微专业建设项目1项。2024年2月，我院欧阳本祺老师的《刑法学总论》和刘建利老师的《医事法》分别获得江苏省线下一流本科课程和线上线下混合一流本科课程立项。王玮玲老师获得第二届东南大学“杰出教学奖”。单平基老师获得东南大学“宝钢优秀教学奖”。在教学实践中，教师们将教学研究的成果运用于课堂教学，在课堂教学中引进新的教学方法和教学理念。例如，在新生研讨课中，将团队式教学和启发式教学引入课堂；在模拟法庭和法律诊所课程中，采用案例分析、法庭辩论等教学方法，使理论与实践紧密结合，使学生的法律运用技巧得到提升，极大地调动了学生的学习积极性，受到学生的广泛好评。

4. 实践教学

2023-2024学年，学院进一步强化法学专业实践教学环节，创新实践教学模式。学院在模拟法庭、法律诊所、法律援助、专业实习等基础上，按照“综合实践实验教学中心”的要求建设法学综合实践实验教学平台。一方面，学院除了继续与南京仲裁委员会、江苏博事达律师事务所等已签约实习基地保持合作，选送

学生分别赴上述基地进行专业实习，还按学校要求与一直存在合作关系的上海市建纬（南京）律师事务所、江苏致邦律师事务所等实习基地正式签订了校级实习基地合作协议；另一方面，以模拟法庭和法律诊所为依托，邀请法官、检察官、律师等优秀司法工作人员参与课堂教学，鼓励学生利用课外时间和寒暑假参与法律援助和司法见习，将学生参与司法实践作为学院专业教学的日常工作。

七、海洋信息工程专业

东南大学“海洋信息工程”专业是在国家建设海洋强国重大战略背景下于2022年成立的新专业，该专业是电子信息类下的特设专业方向，利用声、光、电、磁等信息载体，实现对海、在海、为海观测、探测和监测的新兴工科专业，在海洋科学研究、环境调查、资源开发、权益维护与安全防卫中发挥着重要作用，其设立符合国家建设海洋强国的重大战略需求。海洋信息工程专业旨在面向新一代信息技术，培养具备“扎实的专业基础、宽广的国际视野、卓越的综合素质、优秀的创新能力”海洋信息工程领域领军型人才，建设能够引领海洋信息领域专业发展，具有重要国际影响力的一流专业。

1. 坚持“生为首位”，强化立德树人根本宗旨，守正创新推动思政课建设内涵式发展。

以培养具有家国情怀和国际视野、能够担当引领未来和造福人类的信息领域领军人才为目标，进一步落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政与思政课程同向同行，固本铸魂、培德育人。2023年，完善并出台《东南大学信息工程专业课程思政教学指南》；推进《通信电子线路课程思政教育教学改革与研究实践》校级课程思政教育教学改革与研究实践项目结题验收。着力打造高素质高水平思政课教师队伍，持续培育教学名师。1位老师获得宝钢优秀教师奖；1位老师获得全国大学生电子设计竞赛30周年突出贡献奖；2位老师分别获得东南大学第二届“杰出教学奖”教学卓越奖、教学新秀奖；1位老师获得东南大学第30届青年教师授课竞赛二等奖、4位老师荣获三等奖。

2. 瞄准世界一流，推进国际化办学内涵建设，着力构建领军人才培养新格局。

坚持“以本为本”，凝心聚力，着力培养适应新时代中国特色社会主义建设需要的海洋信息工程领域的领军人才。大力构建跨文化互融的国际交流环境与育人平台，与爱丁堡大学成功签订东大首个“2+2”联合培养项目，“4+1”联合培养项目成功落地。设置“班级导师-班主任-团支部指导老师-班指导”四级全员育人体系，遴选具有国家级人才头衔的专任教师、学院领导班子成员担任班级导师。在学院管理层面、教师层面和学生层面三个维度，实现质量管控的全员参与、有

机互动；依此设立短学期实践环节检查、安排督导随机听课、期中教学检查、学生评教、毕设检查等 9 个固定监控点，实现质量监控全覆盖。2023 年，本科生获得国际级奖项 13 人次，国家级奖项 119 人次，省级奖项 202 人次。2023 年 9 月，推进与苏州中学共建“未来移动通信创新实验室”，为本科阶段的创新实践打下基础，打造培养电子信息拔尖创新人才的“早期摇篮”。

3. 全面推进本科教育教学高质量发展，教研改革成果突出，课程体系持续完善。

全面推进优质教学资源建设，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建强用好基层教学组织，重点关注一流课程、教材建设等。2023 年，《电子线路基础》《信号与系统》入选第二批国家级一流本科课程；出版或再版教材 4 部；《电子线路》《5G 移动通信技术》教材入选国家级新兴领域规划教材新一代信息技术（新一代通信技术）；牵头获得国家级教学成果二等奖 1 项，作为第二完成人获得国家级教学成果一等奖 1 项。“海洋信息工程专业虚拟教研室”获批校级虚拟教研室立项建设项目。

八、 集成电路设计与集成系统专业

东南大学集成电路专业始创于 1958 年半导体专业，2003 年建立国家集成电路人才培养基地，2015 年建立国家示范性微电子学院，皆为国家首批 9 所之一。东南大学集成电路学院于 2003 年成立，是我国最早的集成电路人才培养基地之一，依托东南大学“电子科学与技术”国家双一流学科开展建设（首批国家一级重点学科、国家“211”工程和“985”工程的重点建设学科，最新一轮学科评估为最高等级，同时是国家级一流本科专业）。2021 年东南大学获全国首批“集成电路科学与工程”一级学科，2022 年集成电路学院独立建院，于南京、无锡两地开展人才培养与科学研究。

1. 重构了全链条、递进式、本硕博贯通的集成电路人才培养新体系。

以强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心，与国内外集成电路领域的重点企业合作，统筹本硕博课程，在众多具有集成电路专业的高校中率先构建了覆盖集成电路产业全链条的系列专业课程体系与实践体系，从本科到硕士再到博士实现知识与能力训练的逐层递进。

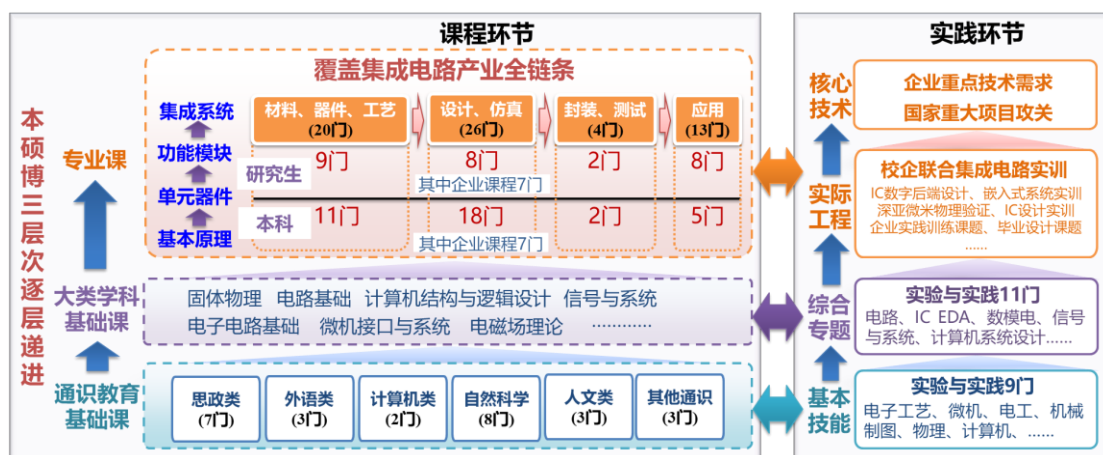


图 4-5 构建校企融合、覆盖集成电路产业全链条的课程与实践人才培养体系

2. 创建了三层次、四维度微电子复合型创新人才培养新模式。

根据集成电路产业对不同类型人才的需求，发挥东南大学在电子、信息、物理等领域多学科交叉复合的优势，结合校企间以及国内外间的紧密结合，从生源、学科、校企以及国内外四个维度构建了包括“3+1”本科、工学硕士、工程硕士、工学博士、工程博士三层次共五种类型的多元化复合型创新人才培养模式。

3. 打造了紧耦合、实战型、校企共赢的螺旋上升式工程创新实践新路径。

基于国家 ASIC 工程中心等 8 个已有学院优势科研基地，与国内外集成电路知名企业合作，把各类产业界资源转化为优质的育人资源。已建设校外培养基地、江苏省研究生工作站、校企联合实验室/联合研究中心共计 50 余个。此外，与荷兰飞利浦公司、美国 Xilinx 公司等顶尖企业创建国际合作联合实验室，拓展学生国际视野。以上实践新载体，为创新实践提供了导师、设备、经费、课题、培训等一系列有力支撑，在开展各类自主研学、学科竞赛等课外研学基础上，组织学生申请企业技术课题，开展“来自工程、高于工程、指导工程”的实践创新活动。

第五部分：质量保障体系

一、学校研究本科教育教学工作情况

学校领导高度重视本科教育教学，坚持通过校党委会等会议顶层设计与统筹安排本科教学工作。2023-2024 学年，学校就中央改善基本办学条件专项资金工作、东南大学 2024 学术年发展、本科教育教学审核评估、新生学院和吴健雄学院建设以及通识课优化、本科招生、学科学术影响力提升推进、拔尖创新人才培养等主题进行了决策与部署。每学期开学和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

二、出台相关的政策与措施

东南大学以立德树人为根本，立足学生成长成才，全面推进“一号工作”，深入落实“至善课堂”与“至善成长”两大提升计划，不断深化人才培养模式改革和人才培养质量保障体系建设，着力构建领军人才自主培养体系。2023-2024 学年学校发布了一系列文件、出台了相关政策与措施，深化内涵建设、推进教学改革、规范管理流程。

针对教育教学资源建设，学校出台《东南大学“至善课堂”教师卓越教学提升计划实施方案》（校发〔2024〕77 号）、《东南大学“至善成长”学生卓越体验提升计划实施方案》（校发〔2024〕78 号）、《关于公布首批东南大学微专业项目立项结果的通知》（校机教〔2024〕37 号）、《关于公布 2024 年东南大学“人工智能+教学”试点课程立项结果的通知》（校机教〔2024〕34 号）、《关于组织开展 2024 年度宝钢优秀教师奖遴选工作的通知》（校发〔2024〕98 号）、《关于公布东南大学校级大学生创新实践教育基地建设点名单的通知》（校机教〔2024〕43 号）、《关于举办 2024 年“校庆杯”东南大学大学生创新大赛的通知》（校发〔2024〕84 号）、《关于组织 2024 年“东南大学本科生国际交流宣传大使”开展国际交流宣传活动的通知》（校机教〔2024〕36 号）、《关于开展 2024 年江苏省高校美育大讲堂优课评选推荐工作的通知》（校机教〔2024〕32 号）、《关于遴选 2024 年江苏省高校微课参赛作品的通知》（校教发〔2024〕8 号）等文件。

针对教学运行管理，出台《关于修订印发《东南大学勤工助学管理办法》的通知》（校发〔2024〕101 号）、《关于 2024 届本科毕业班学生办理延长学习

年限手续的通知》（校机教〔2024〕41号）、《关于公布2023级本科生大类分流结果的通知》（校机教〔2024〕40号）、《关于开展2023-2024学年春季学期期中教学检查工作的通知》（校机教〔2024〕33号）、《关于2024年上半年全国大学英语四、六级考试报名的通知》（校机教〔2024〕25号）、《关于做好2023-2024学年秋季学期学籍处理工作的通知》（校机教〔2024〕3号）、《关于印发《东南大学本科课程考核管理条例（修订）》的通知》（校机教〔2023〕131号）、《关于做好2023-2024学年本科生转专业工作的通知》（校机教〔2023〕129号）、《关于修订印发《东南大学全日制本科毕业生毕业设计（论文）管理办法》的通知》（校机教〔2023〕118号）、《关于做好2023级本科生大类分流工作的通知》（校机教〔2023〕109号）、《关于开展2023-2024学年春季学期本科生期末评教工作的通知》（校教发〔2024〕10号）等文件。

三、质量保障体系建设

学校牢固确立了本科教育教学的中心地位，建立了以教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障体系，构建了多维度、各环节、全过程的质量保障闭环体系，有力地保障了教育教学质量的不断提升。

多措并举促进教育闭环，构建质量保障共同体。学校质量保障体系的运行以学校办学定位和人才培养目标为立足点，根据学科专业特点和自身资源优势，围绕学生培养，制定出专业培养目标及支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系与教学大纲；围绕师资队伍、教学设施、教学资源、实验条件等方面改革与建设，全面构建与领军人才培养相匹配的质量保障框架与经费保障机制，形成全员质量保障共同体。

过程评价发挥主体效应，完善质量评估新刻度。学校坚持提供高质量本科教育的理念，特别关注教师和学生质量保障中发挥的主体作用，以教师作为改进和提高教学质量的关键责任人，把学生培养质量当作衡量教学质量最重要的标尺，通过实施“以学习成果为导向、突出学生学习体验”学生评教和关注学生“学习态度、学习过程、学习效果”教师评学的过程性、形成性评价，进一步规范和提升学校教育教学多维度、各环节、全过程评价的准确性和有效性。

以评促建锻造育人链条，打造质量管理工具箱。学校全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，通过毕业生、校友、用人单位以及专门研究机构，定期开展毕业要求达成情况评价，分析查找课程体系设置和教育教学环节存在的问题，形成“目标—标准—运行—控制—反馈—改进”的完整闭环系统，为全面提升人才自主培养质量提供有效保障。

四、日常监控及运行

学校加强对人才培养质量保障闭环进行多元监控，通过听课、学期检查、师生评教评学等手段进行有效管理，建立了系统管理、突出中心，健全长效的质量监督机制。

强化课堂教学质量过程性考核。建立了以学习成效为导向、突出学生学习体验的指标体系，开展了包括教师自评、学生评价、督导评价、同行评价等多种形式相结合的教学质量综合评价方式；完善了领导干部及有关职能部门听课制度，要求学校领导每学期听课1次以上，分管教学与学生工作的校领导每学期听课3次以上，教务处、学生处及各院（系）负责人每学期听课4次以上；健全了院（系）期中教学检查工作全覆盖制度，重点围绕教学环节中的备课、讲课、实验、实习、答疑、作业、试卷、毕业设计（论文）等完成情况开展自查和互查；落实了课堂授课录像随机抽查制度，并将考评结果纳入到院（系）KPI考核范畴，保障“第一课堂”教学质量。

实施数智赋能的育人效果监测。学校利用数字化校园的可信化改造，集成了教务处、研究生院、学生处、团委、实验室与设备管理处等各个核心业务子系统，打造了数据融合于一体的智慧教学管理与服务平台。基于该平台，相关职能部门和院（系）开展生源数据分析、在校学生学习与发展跟踪、应届毕业生就业去向及就业质量分析、校友及用人单位满意度调查等数据监测；学校提取院（系）的专业建设、课程建设、教材建设、学生竞赛、国际交流等15个关键业绩指标数据，作为本科人才培养质量的评价依据和KPI综合考核（占比37%）的唯一来源。

健全完善持续改进与反馈机制。学校狠抓人才培养各环节质量，党委常委会和校长办公会经常围绕本科教学开展专题研究，对于教育教学中存在的问题和短板，要求分管领导和相关职能部门厘清问题清单、绘制路线图、制定时间表，确保各项任务落地落实、见功见效；教务处建立了定点联系走访院（系）制度，每学期就教学督导、教学检查开展调研、座谈、征询等，现场帮助院（系）解决实际问题；教师发展中心持续对近三年学生评价结果后10%的教师实施督导重点帮扶，同时与之建立“中心-院（系）-教师”三者联动，帮助其提升教学基本功，如考核仍不合格则实行“授课熔断”；学校积极支持专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作。

五、专业认证与专业评估

专业认证（评估）机制：学校积极支持优势专业开展教育部工程教育专业认

证、临床医学专业认证、住建部专业评估以及新文科专业认证等评估认证工作。专业评估采取院（系）申请与学校安排相结合方式进行，重点评估国家级一流本科专业、省级品牌专业、省级一流专业、校级特色专业，以促其加强内涵建设和构建教育教学质量保障体系，并发挥示范作用。2024年，交通工程、交通运输、材料科学与工程、软件工程和测控技术与仪器5个专业通过教育部工程教育专业认证（评估），会计学专业通过长三角新文科教育专业认证，汉语言文学专业受理新文科教育专业认证。截至2024年8月，共有22个专业通过各类专业认证（评估）。

第六部分：学生学习效果

一、学生体质

2023-2024 学年，东南大学 14747 名学生参与《国家学生体质健康标准》测试，总合格人数为 13421 人，总合格率为 91.01%，其中男生 9971 人，女生 4776 人。监测项目涵盖身体形态、生理机能、身体素质三个方面。测试总体优秀率为 1.98%，良好占 20.53%，及格的占 68.50%，不及格率为 8.99%，及格率为 91.01%（表 6.1）。

表 6.1 2023-2024 学年学生体能测试情况统计表
(数据统计至 2024 年 6 月底)

年级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.55%	5.58%	18.23%	1.57%
二年级	0.66%	6.15%	16.77%	1.59%
三年级	0.43%	5.17%	16.54%	2.55%
四年级	0.34%	3.63%	16.95%	3.28%
总体	1.98%	20.53%	68.50%	8.99%

分院（系）体质达标率见表 6.2。

表 6.2 2023-2024 学年分院（系）体质达标率
(统计数据时间 2024 年 8 月)

院系名称	优秀	良好	及格	不及格	体质达标率 (%)
	人数	人数	人数	人数	
生命科学与技术学院	0.00%	31.53%	66.67%	5.63%	100.00%
	0	2	4	0	6
未来技术学院	0.00%	30.66%	100.00%	5.74%	100.00%
	0	0	5	0	5
艺术学院	1.79%	20.38%	64.87%	6.39%	96.06%
	5	82	181	11	268
外国语学院	0.80%	27.04%	62.80%	7.04%	96.00%
	2	81	157	10	240
公共卫生学院	2.48%	16.81%	59.92%	7.08%	95.87%

	6	81	145	10	232
法学院	4.23%	18.97%	69.01%	7.51%	95.77%
	3	16	49	3	68
经济管理学院	4.50%	19.94%	62.75%	9.18%	94.50%
	18	109	251	22	378
人文学院	2.76%	19.60%	60.08%	9.55%	94.37%
	27	308	587	55	922
医学院	3.23%	17.20%	60.38%	9.81%	94.26%
	31	294	579	55	904
建筑学院	3.52%	27.04%	27.04%	27.04%	27.04%
	19	146	337	38	502
集成电路学院	0.00%	16.81%	16.81%	16.81%	16.81%
	0	19	86	8	105
化学化工学院	2.87%	13.79%	13.79%	13.79%	13.79%
	5	24	130	15	159
吴健雄学院	1.27%	17.20%	17.20%	17.20%	17.20%
	10	135	563	77	708
物理学院	1.74%	19.13%	19.13%	19.13%	19.13%
	4	44	158	24	206
交通学院	2.23%	14.50%	14.50%	14.50%	14.50%
	6	39	190	34	235
生物科学与医学工程学院	0.53%	23.53%	63.10%	12.83%	87.17%
	1	44	118	24	163
信息科学与工程学院	1.75%	13.64%	71.68%	12.94%	87.06%
	5	39	205	37	249
数学学院	2.35%	17.06%	67.06%	13.53%	86.47%
	4	29	114	23	147
计算机科学与工程学院	2.06%	10.31%	73.20%	14.43%	85.57%
	2	10	71	14	83
土木工程学院	1.81%	8.60%	75.11%	14.48%	85.52%

	4	19	166	32	189
电气工程学院	0.00%	15.93%	69.23%	14.84%	85.16%
	0	29	126	27	155
网络空间安全学院	0.66%	11.84%	71.71%	15.79%	84.21%
	1	18	109	24	128
仪器科学与工程学院	0.00%	13.86%	70.30%	15.84%	84.16%
	0	14	71	16	85
电子科学与工程学院	0.94%	7.08%	75.94%	16.04%	83.96%
	2	15	161	34	178
自动化学院	1.21%	7.88%	74.55%	16.36%	83.64%
	2	13	123	27	138
材料科学与工程学院	1.41%	14.08%	67.61%	16.90%	83.10%
	1	10	48	12	59
能源与环境学院	0.00%	12.23%	70.74%	17.02%	82.98%
	0	23	133	32	156
人工智能学院	1.10%	12.09%	69.23%	17.58%	82.42%
	1	11	63	16	75
机械工程学院	0.68%	11.56%	70.07%	17.69%	82.31%
	1	17	103	26	121
软件学院	1.41%	8.45%	69.01%	21.13%	78.87%
	1	6	49	15	56

二、毕业生情况

1. 毕业率与学士学位授予率

2024 届本科生一次毕业率与一次学位授予率见表 6.3；分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率与学位率见表 6.4。

表 6.3 2024 届本科生一次毕业率与一次学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
3938	3880	98.53%	3876	99.90%

表 6.4 2024 届分专业毕业、学士学位授予率、总毕业、总学士学位授予率统计表

专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
建筑学	89	86	86	96.63%	100.00%
城乡规划	38	38	38	100.00%	100.00%
风景园林	28	28	28	100.00%	100.00%
机械工程	148	142	142	95.95%	100.00%
工业工程	10	9	9	90.00%	100.00%
能源与动力工程	109	109	108	100.00%	99.08%
建筑环境与能源应用工程	30	30	29	100.00%	96.67%
环境工程	25	25	25	100.00%	100.00%
核工程与核技术	18	15	15	83.33%	100.00%
信息工程	254	253	253	99.61%	100.00%
信息工程（无锡校区）	41	41	41	100.00%	100.00%
土木工程	136	136	136	100.00%	100.00%
工程管理	39	37	37	94.87%	100.00%
工程力学	25	25	25	100.00%	100.00%
给排水科学与工程	36	34	34	94.44%	100.00%
智能建造	29	29	29	100.00%	100.00%
电子科学与技术	151	147	147	97.35%	100.00%
电子科学与技术（无锡校区）	43	43	43	100.00%	100.00%
物联网工程（无锡校区）	16	15	15	93.75%	100.00%
数学与应用数学	20	20	20	100.00%	100.00%
信息与计算科学	13	13	13	100.00%	100.00%
统计学	30	30	30	100.00%	100.00%
数学与应用数学（强基计划）	23	23	23	100.00%	100.00%
信息与计算科学（强基计划）	15	15	15	100.00%	100.00%
自动化	113	112	112	99.12%	100.00%
机器人工程	46	46	46	100.00%	100.00%
计算机科学与技术	115	111	111	96.52%	100.00%
应用物理学	23	22	22	95.65%	100.00%
物理学	19	18	18	94.74%	100.00%
物理学（强基计划）	6	6	6	100.00%	100.00%
应用物理学（强基计划）	12	12	12	100.00%	100.00%
生物医学工程	65	64	64	98.46%	100.00%
生物医学工程（本硕连读）	26	26	26	100.00%	100.00%
生物信息学	15	15	15	100.00%	100.00%
材料科学与工程	70	66	66	94.29%	100.00%
政治学与行政学	26	24	24	92.31%	100.00%
社会学	31	29	29	93.55%	100.00%
旅游管理	18	19	19	105.56%	100.00%
汉语言文学	38	37	37	97.37%	100.00%

哲学	27	27	27	100.00%	100.00%
哲学（强基计划）	10	10	10	100.00%	100.00%
信息管理与信息系统	18	18	18	100.00%	100.00%
国际经济与贸易	29	28	28	96.55%	100.00%
工商管理	18	18	18	100.00%	100.00%
会计学	28	28	28	100.00%	100.00%
金融学	45	45	45	100.00%	100.00%
经济学	30	30	30	100.00%	100.00%
电子商务	13	13	13	100.00%	100.00%
物流管理	19	19	19	100.00%	100.00%
金融工程	31	31	31	100.00%	100.00%
国际经济与贸易（英文）	16	15	14	93.75%	93.33%
电气工程及其自动化	171	170	170	99.42%	100.00%
英语	56	56	56	100.00%	100.00%
日语	17	16	16	94.12%	100.00%
化学工程与工艺	17	16	16	94.12%	100.00%
制药工程	12	12	12	100.00%	100.00%
化学	15	14	14	93.33%	100.00%
化学（强基计划）	9	9	9	100.00%	100.00%
交通工程（茅以升班）	21	21	21	100.00%	100.00%
交通工程	71	71	71	100.00%	100.00%
交通运输	30	30	30	100.00%	100.00%
测绘工程	13	13	13	100.00%	100.00%
港口航道与海岸工程	23	22	22	95.65%	100.00%
道路桥梁与渡河工程	55	55	55	100.00%	100.00%
城市地下空间工程	30	30	30	100.00%	100.00%
道路桥梁与渡河工程（茅以升班）	20	20	20	100.00%	100.00%
测控技术与仪器	61	59	59	96.72%	100.00%
智能感知工程	37	37	37	100.00%	100.00%
美术学	15	14	14	93.33%	100.00%
动画	28	28	28	100.00%	100.00%
产品设计	39	39	39	100.00%	100.00%
艺术史论	19	19	19	100.00%	100.00%
法学	73	73	73	100.00%	100.00%
生物工程	5	4	4	80.00%	100.00%
预防医学	32	32	32	100.00%	100.00%
劳动与社会保障	30	28	28	93.33%	100.00%
临床医学	70	70	70	100.00%	100.00%
医学影像学	19	19	19	100.00%	100.00%
医学检验技术	15	14	14	93.33%	100.00%
临床医学（5+3 一体化）	102	102	102	100.00%	100.00%
临床医学（拔尖创新班）	28	28	28	100.00%	100.00%
网络空间安全	129	128	127	99.22%	99.22%

人工智能	90	88	88	97.78%	100.00%
生物科学	7	7	7	100.00%	100.00%
生物工程	10	10	10	100.00%	100.00%
信息工程等专业	212	210	210	99.06%	100.00%
软件工程	84	84	84	100.00%	100.00%
合计	3938	3880	3876	98.53%	99.90%

三、满意度

1. 学生课程学习收获度调查

通过学生网上评教，开展了课程学习收获度调查，2023-2024 学年学生学习收获均分为 98.36（满分为 100 分）。

2. 用人单位满意度调查

用人单位对本校 2023 届毕业生的总体满意度为 92.09%，对毕业生社会人文知识、现代科技基础知识的满意度分别为 93.15%、89.66%。对毕业生职业能力的动手操作能力、沟通交流能力的满意度分别为 93.28%、88.53%；对毕业生职业素养的情感与价值观、个人品质的满意度分别为 95.59%、92.76%（数据来源：《东南大学 2023 年毕业生就业质量报告》）。

第七部分：特色发展

一、聚焦“四力”培养重构通专融合、科教融汇、交叉融通、本研融贯的拔尖创新人才培养体系

东南大学坚持兴趣激励、问题导向和创新驱动原则，科学构建课程知识体系：

坚持通专融合，立体打造“1+N+M”通识教育。以通识教育理念引领专业课程建设，以专业教育水准建设通识教育课程，促进通识教育与专业教育相融合。精心打造“1 门”由院士领衔的增进新生高峰体验的通识先导大课；从“N 个”维度上建好建强聚焦人工智能素养、思辨与逻辑能力、设计与计算思维和领导力素养培养的通识教育核心课程；重点建设“M 门”凸显学科优势特色的高起点、高品质、高标准精品通识选修课程，更好地为理工医科的人文素养和人文学科的科学素养提升筑牢了思想自觉与行动自觉的根基。

坚持科教融汇，系统构建“双链四联”创新教育。立体架构“专业教育与创新实践、知识拓展与创业训练”双螺旋的学习课堂，系统创建“项目研种、竞赛促种、双百选种、平台孵种”四联动的实践课堂。近五年共有约 500 项科研成果进入课堂、教材和学生实验，约 1000 余项科研成果进入学生课外科技创新项目；近五年开设双创理论课 200 余门、融入双创内容专业课 1000 余门、双创讲堂和研学讲座 2000 余场；每年新立 SRTP 1600 多项、在研约 3000 项，每年支持创新创业赛事 140 多项，超过 12000 人次参与。

坚持交叉融通，主动布局“跨界复合”体系架构。在“四新”专业建设中，共有“未来机器人”、“智能感知工程”等 13 个专业实现了工科人才自主培养的跨界、交叉与融合；在双学士学位复合型人才培养项目建设中，共有“英语+信息工程”、“会计学+人工智能”等 9 个项目的培养方案在课程、考核、实习实践等环节充分体现了项目专业的跨学科、复合型、创新性等特点。学校制定《东南大学本科微专业项目建设实施方案（试行）》，立项 15 个微专业项目；出台《关于鼓励本科生开展学科交叉创新创业训练项目的实施方案（试行）》，开展 400 多项交叉 SRTP 项目研究；发布《关于鼓励本科生开展学科交叉毕业设计（论文）的实施方案（试行）》，组建 100 多项交叉毕业设计团队。

坚持本研融贯，深入实施“3+1+X”模式改革。汇集人才培养高地的学科优势和特有资源，通过知识体系一体化设计、培养方案个性化制定、培养环节导师全程性参与，系统性推进吴健雄学院、未来技术学院、基础拔尖基地、强基计划和长学制等本研一流核心课程、一流核心教材和高水平核心实践项目的建设，实现本研教学运行贯通、课程互选贯通、知识体系贯通、学分互认贯通等相关工作，进一步营造了创新无边界、思维无界限的领军人才自主培养优良生态。

二、“AI4SEU”：数智赋能拔尖创新人才培养的东大行动

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，对高校人才培养和专业建设产生了极其重要的影响。为深入贯彻习近平总书记关于发展人工智能重要论述，积极响应教育部人工智能赋能教育行动，按照新质生产力发展要求，东南大学聚焦学生思辨力、学习力、创造力和领导力“四力”提升，培养数智思维、计算思维、设计思维、交叉思维“四种思维”，出台“至善课堂”“至善成长”两大提升计划，全面实施人工智能赋能人才培养“AI4SEU”（AI for Specialization-Elements-Users）行动计划，变革“时空开放、动态自主、问题牵引”三位一体的未来教学模式，提升师生数智综合素养，培养引领未来的新质人才。

AI 变革学科知识结构。瞄准新质，“提升新兴、强化交叉”，立体构建以未来机器人等 13 个交叉学科专业、9 个双学位项目、15 个微专业为代表的“AI+X”“X+AI”新兴交叉专业体系。组建人工智能通识教育教学研究中心、“AI+X”教育的跨学科虚拟教研室，重点建设由 AI 通识教育课程、AI 领域基础课程、AI 专业核心课程、AI 跨学科选修课程组成的 AI-MUST 课程体系，面向全体本科生按理工、医学、人文分类开设《人工智能通识导论》必修课。

AI 赋能教育核心要素。基于大工程/大项目/复杂问题，广泛融入学科前沿新成果和重大工程新实践、融合现代信息技术，打造了以 89 门国家级一流本科课程为代表的“金课”群，开设面向学生高阶思维培养的学分跨学期项目式课程；在碳中和、新一代信息技术等领域打造以教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材为代表的数字教材 51 部；牵头制定虚仿实验教学课程建设指南，引领全国构建线上线下融合专业实验教学体系，首创专业实验教学资源配置标准化体系化模式，带领东西部高校创建国际首个专业在线实验室，建设特色实验和虚仿实验教学项目 100 余项，面向本科生设立 AI+交叉创新创业训练专项、探索研究专项和青年科学家专项；以 10 个首批国家级虚拟教研室、52 个交叉教学组织和 14 个公共基础课程教学研究中心建设为引领，构建多层次、多学科、全覆盖的“智能+”时代新型基层教学组织体系，入选教育部虚拟教研室建设典型 4 项。

AI 重塑未来教学模式。在全国率先启动“AI+教学”试点课程建设，首批立项 105 门，从个性化教学设计、智能辅助工具建设、知识能力图谱构建、沉浸式实验教学、虚拟学习社区搭建、精准评价智慧决策“六维度”推进 AI 赋能课程教与学全过程，培育了一批智慧课程；面向“教-学-研-管-评”多个应用场景，首批选树 22 项涵盖“课程智能体”“实验 AI 平台”“数字虚拟教师”“智慧教学评价”等的“AI+教育”典型案例，形成很好示范，其中“大学物理课程智慧 AI 助教系统”“‘实验 Talk’ AI 平台赋能大电类专业基础实验教、学、管”2 个案例入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例（江苏唯一）。

第八部分：需要解决的问题

1. 加快数智赋能未来教学模式改革。人工智能等技术快速发展、一日千里，知识的传播与获取方式，教与学的模式都发生着巨大变化，“新质”学习已然来临，不仅是内容上的，也是方式上的，更是理念上的，培养学生的批判性独立思考能力、自主学习力和探究式学习力尤为重要。单一学科的知识已经难以满足复杂多变的社会需求，AI 技术的广泛应用使得各领域之间的界限变得模糊，教育核心要素亟需升级换代，教与学的模式从传统的标准化转变为高度的个性化成为可能。学校将顺势而为革新育人理念，全面实施人工智能赋能人才培养“AI4SEU”行动计划，全员覆盖、全链条赋能、全覆盖应用，高质量打造“AI+”学科专业体系与知识结构，全方位升级课程、教材、项目、团队等教育核心要素，以“以人为本”的思维方式重塑教师教学模式与学生研学方式，创建支持人工智能教育的数字化环境，全面提高师生人工智能素养。

2. 持续优化学科专业结构强化内涵建设。进一步优化学科总体布局，强化理工为体、文医为翼“一体两翼”发展格局，持续打造学科高原和学科高峰，培育学科新的增长点，优化学科资源配置，推动形成具有东大特色的学科交叉融合机制，扎实稳步推进学科内涵建设，全方位提升学科影响力。高标准、高定位谋划大医科发展，打造 5-6 个特色医科高峰学科群；加快高端医学人才队伍建设；高质量推进高水平创新平台建设。发挥学科带头人作用，以学科为牵引，做好学科专业梳理，凝练学科专业方向，将学科最新成果融入专业建设；加强对传统专业的提升和改造，以信息技术赋能专业建设，增强专业与经济社会发展需求的匹配度；继续以“四新”建设为引领，深化专业交叉融合，做大做强优势特色专业，提高专业建设精度；全力推进专业认证，加大专业调整力度。

