



中南大學  
CENTRAL SOUTH UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

## (2023-2024 学年)



二〇二四年十二月



## 目 录

一、 基本情况 .....	- 1 -
(一) 办学定位及人才培养总目标 .....	- 1 -
(二) 学科与专业 .....	- 1 -
(三) 在校生与生源质量 .....	- 3 -
二、 师资与教学条件 .....	- 7 -
(一) 师资队伍 .....	- 7 -
(二) 教学经费投入 .....	- 8 -
(三) 教学基本条件 .....	- 8 -
三、 教学建设与改革 .....	- 10 -
(一) 思政课程与课程思政 .....	- 10 -
(二) 专业建设 .....	- 11 -
(三) 课程建设 .....	- 15 -
(四) 教材建设 .....	- 21 -
(五) 教学改革 .....	- 22 -
(六) 实践教学 .....	- 23 -
(七) 创新创业教育 .....	- 23 -
(八) 人才培养模式创新与实践 .....	- 25 -
四、 专业培养能力 .....	- 31 -
(一) 立德树人落实机制 .....	- 31 -
(二) 人才培养目标定位与特色 .....	- 31 -
(三) 专业课程体系建设 .....	- 32 -
(四) 实践教学 .....	- 32 -
(五) 学风管理 .....	- 32 -
五、 教学质量保障体系 .....	- 34 -
(一) 落实本科教学中心地位 .....	- 34 -



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

(二) 全面迎接教育部本科教育教学审核评估 .....	- 35 -
(三) 教学质量保障体系建设 .....	- 36 -
(四) 教学质量保障体系运行 .....	- 38 -
(五) 本科教学基本状态分析 .....	- 40 -
(六) 专业认证与专业评估 .....	- 40 -
<b>六、 学生学习效果 .....</b>	<b>- 41 -</b>
(一) 在校学生学习生活 .....	- 41 -
(二) 满意度调查 .....	- 44 -
(三) 应届本科生毕业、就业与继续深造 .....	- 44 -
(四) 用人单位对我校毕业生的评价 .....	- 45 -
(五) 毕业生成就 .....	- 45 -
<b>七、 特色发展 .....</b>	<b>- 47 -</b>
(一) 聚焦教育三观，激发教师教书育人新动力 .....	- 47 -
(二) “三力齐发”推进大学生劳动教育 .....	- 48 -
<b>八、 需要解决的问题 .....</b>	<b>- 51 -</b>
(一) 对标卓越本科教育，拔尖人才培养模式需进一步优化 .....	- 51 -
(二) 顺应时代发展要求，教育数字化转型有待进一步推进 .....	- 51 -
<b>附录 .....</b>	<b>- 53 -</b>
<b>附表 1 本科教学质量报告总体支撑数据 .....</b>	<b>- 53 -</b>
<b>附表 2 分专业专任教师和本科生情况 .....</b>	<b>- 54 -</b>
<b>附表 3 分专业实践教学环节学分比例 .....</b>	<b>- 59 -</b>
<b>附表 4 分专业选修课学分占总学分比例 .....</b>	<b>- 62 -</b>
<b>附表 5 分专业体质测试达标率 .....</b>	<b>- 65 -</b>



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 一、基本情况

中南大学是教育部直属全国重点大学，国家“211工程”首批重点建设高校，国家“985工程”部省重点共建高水平大学和国家“2011计划”首批牵头高校，2017年9月入选世界一流大学A类建设高校，2022年2月入选第二轮“双一流”建设高校。学校坐落在中国历史文化名城——湖南省长沙市，占地面积317万平方米，建筑面积235万平方米，跨湘江两岸，依巍巍岳麓，临滔滔湘水，环境幽雅，景色宜人，是求知治学的理想园地。

中南大学办学历史悠久、文化底蕴深厚，由原湖南医科大学、长沙铁道学院与中南工业大学于2000年合并组建而成。原中南工业大学前身为1952年创建的中南矿冶学院，原长沙铁道学院前身为1953年创建的中南土木建筑学院，原湖南医科大学前身为1914年创建的湘雅医学专门学校。学校传承百年优良办学传统，弘扬“知行合一、经世致用”的校训，力行“向善、求真、唯美、有容”的校风，坚守立德树人根本，始终扎根中国大地，汲取湖湘文化精髓，对接国家重大需求，培养了一大批具备“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的拔尖领军人才。

### (一) 办学定位及人才培养总目标

#### ——办学定位

学校全面贯彻党的教育方针，秉承“知行合一、经世致用”校训，弘扬“向善、求真、唯美、有容”校风，践行“人本、求实、卓越、担当”办学理念，不断向科学技术和哲学社会科学知识变革的广度与深度进军，培养担当民族复兴大任的时代新人，建设特色鲜明的世界一流大学。

#### ——人才培养总目标

学校坚持铸魂育人，践行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”培养理念，加强基础学科拔尖学生培养，强化科研育人、实践育人，培养和造就具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力、全球视野格局”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 学科与专业

#### 1. 学科结构

学校学科门类齐全，拥有完备的有色金属、医学、轨道交通等学科体系，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉等11个学科



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

门类，辐射军事学。数学、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程、交通运输工程 5 个一级学科入选国家“双一流”建设学科。近年来学科国际影响力持续提升，入选软科世界一流学科排名前 100 的学科 23 个，其中冶金工程、矿业工程稳居全球前 1-2 位。材料科学、工程学、临床医学、计算机科学、化学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、数学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、免疫学、精神病学与心理学、地球科学、环境科学与生态学、农业科学、物理学、微生物学、经济学与商学等 19 个学科的国际声誉指数居全球前 1%，其中材料科学、工程学、临床医学、计算机科学、化学、药理学与毒理学、环境科学与生态学排名居全球前 1‰。

学校设 32 个二级学院，博士学位授权一级学科 43 个，硕士学位授权一级学科 47 个，博士专业学位授权类别 11 个，硕士专业学位授权类别 30 个，博士后科研流动站 32 个。

### 2. 本科专业设置

截至 2024 年 9 月 30 日，我校设有 104 个本科专业，2024 年本科招生专业 89 个（各学科门类的本科招生专业分布（见图 1-1），未招生专业 15 个（见表 1-1），新专业 3 个（见表 1-2）。

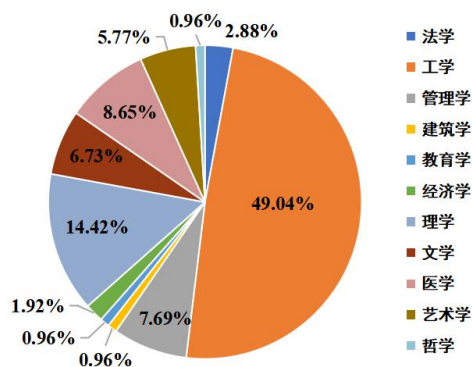


图 1-1 中南大学各学科门类的本科专业分布比例



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

表 1-1 中南大学 2024 年未招生专业名单

序号	专业名称	学位	学制	未招生原因
1	(120204) 财务管理	管理学	四年	停招
2	(120801) 电子商务	管理学	四年	停招
3	(070903T) 市场营销	管理学	四年	停招
4	(120403) 劳动与社会保障	管理学	四年	停招
5	(050302) 广播电视学	文学	四年	停招
6	(080905) 物联网工程	工学	四年	停招
7	(080407) 高分子材料与工程	工学	四年	停招
8	(080907T) 智能科学与技术	工学	四年	停招
9	(080403) 材料化学	工学	四年	停招
10	(120602) 物流工程	工学	四年	停招
11	(082103) 探测制导与控制技术	工学	四年	停招
12	(130502) 视觉传达设计	艺术学	四年	停招
13	(130503) 环境设计	艺术学	四年	停招
14	(130504) 产品设计	艺术学	四年	停招
15	(071002) 生物技术	理学	四年	停招

表 1-2 中南大学新专业名单（毕业生不满三届的专业）

序号	专业代码/专业名称	学位	学制
1	(100703TK) 临床药学	理学	五年
2	(080717T) 人工智能	工学	四年
3	(130509T) 艺术与科技	艺术学	四年

## (三) 在校生与生源质量

### 1. 在校生数量与结构

截止 2024 年 9 月 30 日，学校有全日制在校学生 63,919 人，其中本科生 35,957 人，占比 56.25%；硕士研究生 16,587 人；博士研究生 9,228 人；留学生 1,999 人；普通预科生 148 人。各类在校生结构比例如图 1-2 所示。



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

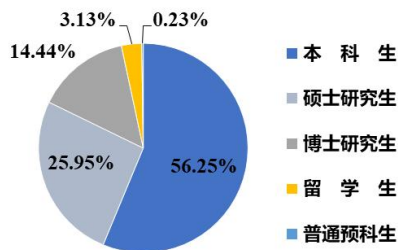


图 1-2 中南大学全日制在校学生结构比例

## 2. 本科生源质量

2024 年学校招生计划 8,765 人，招生大类 27 个，招生专业 89 个，实际录取 8,721 人（含 2023 年预科班转入 147 人）。此外，学校 2024 年招收港澳台侨学生 199 人（非教育部普通计划招生）、预科生 148 人（占 2025 年招生计划）。各类别录取情况见表 1-3。

表 1-3 我校 2024 年本科生录取情况一览表

招生类型	人数（人）
实际录取新生总数	9,068
其中：	
本科普通批	6,209
本科普通批蒙纳士大学中外合作办学	82
邓迪国际学院	300
南疆计划	6
内地新疆班	36
内地西藏班	29
运动训练	80
艺术类	211
保送运动员	7
国家专项	583
强基计划	125
综合评价	562
高校专项	338
外语类保送生	4
2023 年预科班转入	147
民委专项	2
澳门保送生	25
澳门四校联考	5



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

招生类型	人数(人)
台湾学测生	55
香港中学文凭生	40
港澳台侨联招	74
2024 年少数民族预科	148

### (1) 全国生源质量稳中有升

一是加权投档线差大幅上升。2024 年全国本科普通批理工类（物理类/综合改革）（简称理工类，下同）加权投档线差为 171.92 分，较 2023 年高 18.51 分；文史类（历史类）（简称文史类，下同）加权投档线差为 147.23 分，较 2023 年高 25.26 分（2020-2024 年本科普通批加权投档线差见表 1-4，全国 2020-2024 年文史类、理工类加权投档线差趋势图分别见图 1-3、图 1-4）。二是双一流高校投档线排位稳中有升。2024 年，学校在 42 所双一流建设高校中理工类和文史类的投档线排位平均数分别是 27.5 和 22.1。三是高分生源比例再创新高。2024 年，我校本科普通批理工类高于生源省份第一批次录取控制分数线 100 分以上的新生比例为 99.2%，2023 年为 98.85%，2022 年为 90.33%；文史类高于生源省份第一批次录取控制分数线 70 分以上的新生比例为 95.3%，2023 年为 93.7%，2022 年为 79.24%。

表 1-4 2020-2024 年本科普通批加权投档线差

年份	文史类（历史类） 加权投档线差	理工类（物理类） 加权投档线差
2020	92.82	134.45
2021	109.35	152.09
2022	106.09	135.96
2023	121.97	153.41
2024	147.23	171.92





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

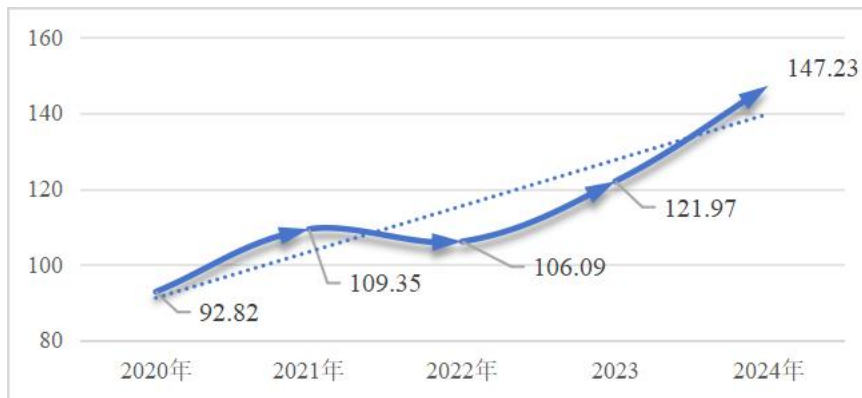


图 1-3 2020 年-2024 年文史类加权投档线差趋势图

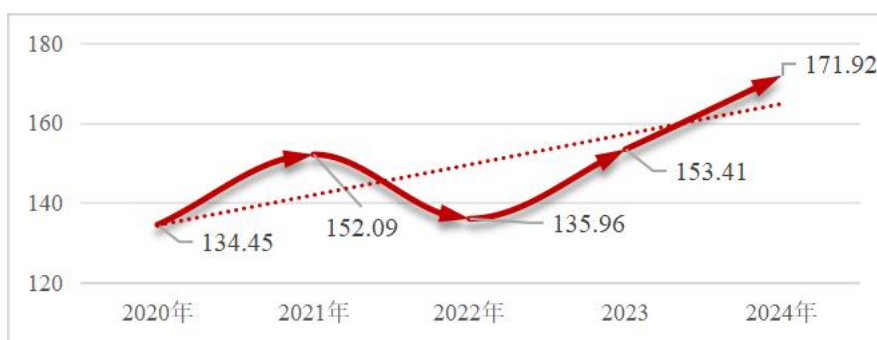


图 1-4 2020 年-2024 年理工类加权投档线差趋势图

### (2) 在湘生源质量实现历史性突破

学校 2024 年继续增加在湘本科招生计划，实际录取共计 1,539 人，较 2023 年增加 26 人，占全国实际录取人数的 17.64%（2023 年为 17.52%）。在持续扩增录取数量的同时，在湘生源质量首次实现“双冠王”。一是历史类投档线首次位居省内高校第一名，投档线位次较 2023 年提升 187 位。二是物理类投档线继续稳居省内高校第一名，与第二名分差首次超过 20 分，其中临床医学（八年制）专业组投档线再创新高，达到 666 分，排位较 2023 年提升 33 位。



## 二、 师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校坚持人才强校战略，师资力量雄厚。截止 2024 年 9 月 30 日，中国工程院院士 16 人，全国教书育人楷模、模范教师等 5 名，全国高校黄大年式教师团队 3 个，享受政府特殊津贴专家 347 人，近一届教育部教指委委员 45 人。

#### 1. 师资队伍的数量和结构

截至 2024 年 9 月，专任教师数为 3,369 人，校外教师数为 1,999 人。生师比 17.18: 1（见表 2-1）。

表 2-1 中南大学生师基本情况简表

全日制在校生数	折合在校生数	专任教师数	校外教师数	生师比
63,919	86,820	3,369	1,999	17.18

专任教师队伍结构进一步优化（专任教师结构见图 2-1）。具有博士学位的教师 2,833 人，占 84.09%。年龄结构合理，35 岁及以下青年教师 733 人，占 21.76%，36-45 岁教师 1,074 人，占 31.88%。教师中正高职称 1,177 人，副高职称 1,374 人，中级职称 544 人。

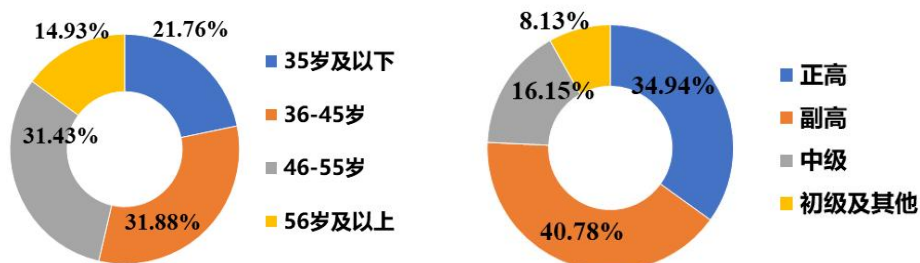


图 2-1 2023-2024 学年中南大学专任教师年龄和职称结构

#### 2. 本科课程主讲情况

2023-2024 学年全校开设本科课程总门数 3,665 门，课程门次数 13,158 门次，承担本科课程的教授占教授总数的比例达到 91.32%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 3,227，占总课程门数的 88.05%；课程门次数为 9,548，占开课总门次的 72.56%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,923，占总课程门数的 52.47%；课程门次数为 4,124，占开课总门次的 31.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,874，占总课程门数的 51.13%；课程门次数为 3,977，占开课总门次的 30.22%。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

副高级职称教师承担的课程门数为 2,349，占总课程门数的 64.09%；课程门次数为 6,675，占开课总门次的 50.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2,260，占总课程门数的 61.66%；课程门次数为 6,194，占开课总门次的 47.07%。

### (二) 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 54,009.73 万元，本科实验经费支出为 6,801.13 万元，本科实习经费支出为 3,225.98 万元。生均教学日常运行支出为 6,220.89 元，生均本科实验经费为 1,891.46 元，生均实习经费为 897.18 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

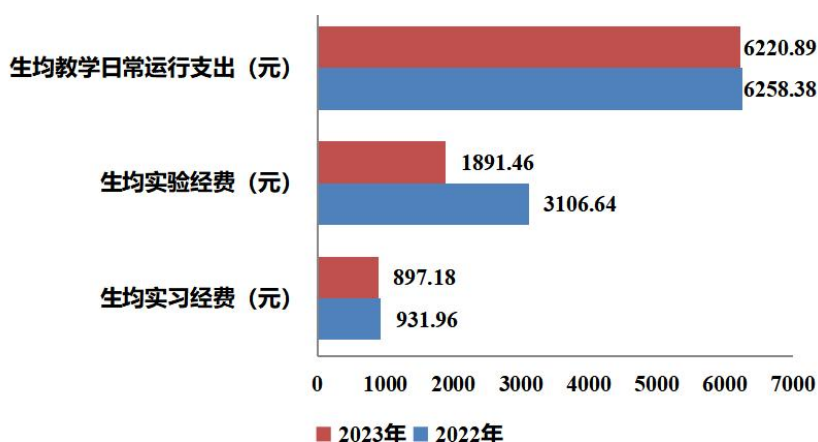


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比示意图

### (三) 教学基本条件

#### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 337.55 万  $m^2$ ，产权占地面积为 316.89 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 234.86 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1,044,527.97  $m^2$ ，其中教室面积 157,579.39  $m^2$ ，实验室及实习场所面积 494,027.39  $m^2$ 。拥有体育馆面积 50,949.48  $m^2$ 。拥有运动场面积 277,785.14  $m^2$ 。

按全日制在校生 63,919 人算，生均学校占地面积为 52.81 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 36.74 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 16.34 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 7.73 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 4.35 ( $m^2$ /生)。

#### 2. 图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 8 个，图书馆总面积达到 85,519.38 $m^2$ ，阅览室座位数 5,748 个。图书馆拥有纸质图书 572.87 万册，当年新增 269,178 册，生均纸质图书 65.98



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

册；拥有电子期刊 350.42 万册，学位论文 2,452.94 万册，音视频 374,882.0 小时。2023 年图书流通量达到 17.21 万本册，电子资源访问量 3,270.35 万次，当年电子资源下载量 2,908.59 万篇次。

### 3. 仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 43.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 56,432.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.93%。

本科教学实验仪器设备 156,018 台（套），合计总值 45.293 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 6,212 台（套），总值 297,340.66 万元，按本科在校生 35,957 人计算，本科生均实验仪器设备值 125,964.56 元。

学校有国家级实验教学中心 8 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。



### 三、 教学建设与改革

#### (一) 思政课程与课程思政

##### 1. 2023 版本本科人才培养方案落实思政课程设置

2023 版本本科人才培养方案落实思政课程设置，按照国家要求，开齐开足各门思政课。2023 版培养方案开设了“思想道德与法治”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等 8 门公共必修课，共计 19 学分 336 学时，其中实践学时 112 学时（计 6 学分）。“大学生心理健康教育”课程调整为 2 学分 32 学时。

##### 2. 课程思政建设

中南大学认真学习习近平总书记系列重要讲话，深入贯彻落实全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节，持续推进课程思政建设与改革，深化“三全育人”。

**开展课程思政建设专项活动。**为全面贯彻党的教育方针，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进课堂，充分发挥学院课程思政教学研究中心的主体作用，校院两级共同推进课程思政常态化、专业化、体系化、数字化建设，提高人才培养质量，各学院以经验分享、研讨交流、名师磨课、示范引领、结合党建活动等形式积极开展课程思政建设专项活动，提升教师课程思政建设意识和能力。各二级单位课程思政中心 2023 年共开展 200 场次课程思政专项活动，参与 9,991 人次。此外，学校还发布“关于开展 2024 年上半年课程思政以及基层教学组织活动的通知”，要求各二级教学单位扎实推进基层教学组织的建设与管理，落实立德树人根本任务，更好地充分发挥基层教学组织作用，增强基层教学组织可持续发展能力，结合课程思政建设，按照学校实施的基层教学组织活动清单制度要求，开展课程思政交流研讨、示范分享活动，分院分学科分专业挖掘课程思政内容，构建课程思政教学体系。

**深化课程思政教学研究。**持续设置教育教学改革课程思政专项建设研究项目，确定 2023 年课程思政类教育教学改革立项项目 25 项，7 项获批省级课程思政类教改项目，2024 年中南大学课程思政建设研究项目立项 26 项，获批省级项目 7 项，获批省级课程思政示范课程 4 项。学校课程思政教学研究中心组织编写的《高校课程思政教学典型案例》（第二辑）一书于 2024 年 9 月出版。能源科学与工程学院孙志强、饶政华教授主编《能源动力类专业课程思政教学案例集》一书由中国电力出版社于 4 月出版。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

召开课程思政高质量发展研讨会。为切实发挥课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心的引领带头作用，着力学校课程思政高质量建设，2023年11月22日—25日，中南大学课程思政教学研究中心、教师教学发展中心主办了“课程思政高质量发展建设”研讨会，会议邀请张智强、成琼文、任胜钢等专家做工作分享，并开设两个课程思政专题工作坊，近380人次教师参加。

开展课程思政示范项目评选。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，有效推动学校课程思政工作开展，切实落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑要求。根据《中南大学课程思政实施方案》的工作部署及要求及《关于开展2023年湖南省课程思政示范课程申报工作的通知》文件要求，学校开展了2023年课程思政示范课程申报及遴选推荐省级课程思政示范课程的工作，评选出2023年校级课程思政示范课程24门、示范教师及团队24个，获批省级示范课程4门。

### (二) 专业建设

学校现有本科专业104个（招生专业89个），其中工学类50个，医学类13个，理学类10个，哲学社会科学类26个，新兴交叉类专业5个，形成了一批国内领先、国际上具有一定影响力的名牌专业。学校以国家级一流本科专业建设“双万计划”为指引，开展国家级、省级一流本科专业建设点申报和建设，并以此带动各专业深化教育教学改革，促进各专业设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业建设点，引领带动本校其他专业的建设。结合学科和行业优势，以思想观念转变为先导，强化专业建设的“定位意识、特色意识、危机意识”，合理优化专业布局；以优势、品牌专业为示范，带动专业办学水平的整体提升；建立专业评估体系和专业准入与预警机制，确保专业建设的主动性、规范性和高效性；对接国际高等教育专业认证标准，提高专业培养质量的国际认可度。

学校制定了《中南大学本科专业设置与建设管理办法》（中大教字〔2022〕23号）文件，进一步规范了本科专业设置与建设，建立了本科专业动态优化调整机制，促进了学科专业协同优化；对调减专业数量，推进专业提质、升级和改造，提升本科专业竞争力和人才培养质量作出要求；对确定专业预警、停招、调整、撤销和增设提出了可执行的标准与方案。学校对专业设置实行总量控制，同时满足适应需求、合理合规、优化结构、扶优扶新的原则。学校设立专项经费用于专业建设和发展，尤其重视新专业建设，同时鼓励二级学院提供配套经费用于专业建设。学校按照国家和社会需求，结合自身办学特色和学科发展规划，对本科专业结构实施了优化调整。2019年以来，撤销信息工程、地球信息科



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学与技术、工业设计、临床医学（七年制）等本科专业 4 个，停止市场营销、财务管理、电子商务等 15 个专业招生，新设人工智能、艺术与科技 2 个专业。

学校从 2018 级新生起实施大类招生和大类培养，重点加快新工科、新文科、新医科专业建设步伐，增设国家、区域战略性新兴产业发展所亟需的专业，大力推行专业评估与专业动态调整机制，更好地服务社会经济发展。经过多年建设，学校已形成了工匠为主、多学科协调发展的专业布局。在专业“双万计划”建设中，学校获评国家级一流本科专业建设点 72 个（见表 3-1），湖南省级一流本科专业建设点 16 个（见表 3-2）。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	级别	时间
1	法学	国家一流专业建设点	2019
2	土木工程	国家一流专业建设点	2019
3	数学与应用数学	国家一流专业建设点	2019
4	地质工程	国家一流专业建设点	2019
5	矿物加工工程	国家一流专业建设点	2019
6	交通运输	国家一流专业建设点	2019
7	自动化	国家一流专业建设点	2019
8	软件工程	国家一流专业建设点	2019
9	电子信息科学与技术	国家一流专业建设点	2019
10	测绘工程	国家一流专业建设点	2019
11	采矿工程	国家一流专业建设点	2019
12	安全工程	国家一流专业建设点	2019
13	药学	国家一流专业建设点	2019
14	工程管理	国家一流专业建设点	2019
15	机械设计制造及其自动化	国家一流专业建设点	2019
16	材料科学与工程	国家一流专业建设点	2019
17	化学工程与工艺	国家一流专业建设点	2019
18	临床医学	国家一流专业建设点	2019
19	医学检验技术	国家一流专业建设点	2019
20	护理学	国家一流专业建设点	2019
21	信息管理与信息系统	国家一流专业建设点	2019
22	工商管理	国家一流专业建设点	2019
23	思想政治教育	国家一流专业建设点	2019



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
24	生物科学	国家一流专业建设点	2019
25	社会学	国家一流专业建设点	2019
26	冶金工程	国家一流专业建设点	2019
27	资源勘查工程	国家一流专业建设点	2020
28	地球物理学	国家一流专业建设点	2020
29	粉体材料科学与工程	国家一流专业建设点	2020
30	行政管理	国家一流专业建设点	2020
31	应用化学	国家一流专业建设点	2020
32	法医学	国家一流专业建设点	2020
33	计算机科学与技术	国家一流专业建设点	2020
34	信息安全	国家一流专业建设点	2020
35	建筑学	国家一流专业建设点	2020
36	交通设备与控制工程	国家一流专业建设点	2020
37	能源与动力工程	国家一流专业建设点	2020
38	金融学	国家一流专业建设点	2020
39	会计学	国家一流专业建设点	2020
40	信息与计算科学	国家一流专业建设点	2020
41	消防工程	国家一流专业建设点	2020
42	英语	国家一流专业建设点	2020
43	汉语言文学	国家一流专业建设点	2020
44	应用物理学	国家一流专业建设点	2020
45	预防医学	国家一流专业建设点	2020
46	口腔医学	国家一流专业建设点	2020
47	精神医学	国家一流专业建设点	2020
48	麻醉学	国家一流专业建设点	2020
49	环境工程	国家一流专业建设点	2020
50	电气工程及其自动化	国家一流专业建设点	2020
51	国际经济与贸易	国家一流专业建设点	2021
52	数字出版	国家一流专业建设点	2021
53	地理信息科学	国家一流专业建设点	2021
54	生物信息学	国家一流专业建设点	2021
55	统计学	国家一流专业建设点	2021





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
56	车辆工程	国家一流专业建设点	2021
57	新能源材料与器件	国家一流专业建设点	2021
58	新能源科学与工程	国家一流专业建设点	2021
59	通信工程	国家一流专业建设点	2021
60	人工智能	国家一流专业建设点	2021
61	数据科学与大数据技术	国家一流专业建设点	2021
62	建筑环境与能源应用工程	国家一流专业建设点	2021
63	城市地下空间工程	国家一流专业建设点	2021
64	铁道工程	国家一流专业建设点	2021
65	遥感科学与技术	国家一流专业建设点	2021
66	制药工程	国家一流专业建设点	2021
67	航空航天工程	国家一流专业建设点	2021
68	城乡规划	国家一流专业建设点	2021
69	生物工程	国家一流专业建设点	2021
70	基础医学	国家一流专业建设点	2021
71	音乐表演	国家一流专业建设点	2021
72	产品设计	国家一流专业建设点	2021

表 3-2 省级一流本科专业建设点情况

序号	专业名称	级别	时间
1	智能科学与技术	省级一流本科专业建设点	2019
2	无机非金属材料工程	省级一流本科专业建设点	2020
3	生物技术	省级一流本科专业建设点	2020
4	电子信息工程	省级一流本科专业建设点	2020
5	物联网工程	省级一流本科专业建设点	2020
6	光电信息科学与工程	省级一流本科专业建设点	2020
7	探测制导与控制技术	省级一流本科专业建设点	2020
8	物流工程	省级一流本科专业建设点	2020
9	微电子科学与工程	省级一流本科专业建设点	2020
10	工程力学	省级一流本科专业建设点	2020
11	法语	省级一流本科专业建设点	2020
12	运动训练	省级一流本科专业建设点	2020



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
13	生物医学工程	省级一流本科专业建设点	2020
14	日语	省级一流本科专业建设点	2021
15	视觉传达设计	省级一流本科专业建设点	2021
16	临床药学	省级一流本科专业建设点	2021

### (三) 课程建设

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，按照教育部要求，进一步深化本科教育教学改革，开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，按照中南大学本科教育行动计划的整体部署，持续推进一流本科课程建设。

#### 1. 一流课程“双万计划”建设成果

学校获评国家级一流本科课程 84 门，见表（3-3），根据《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2023〕24 号）文件精神，组织开展第三批国家级一流本科课程认定申报推荐工作，包括线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程和虚拟仿真实验教学一流课程等五类。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

表 3-3 中南大学国家级一流本科课程列表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	大学化学	王一凡	王微宏、刘绍乾、王蔚玲、罗一鸣	线上一流课程
2	食物营养与食品安全	胡敏予	胡敏予、朱明元、任国峰	线上一流课程
3	中国近现代史纲要	吴争春	王翔、刘志刚	线上一流课程
4	数字电子技术	覃爱娜	李飞、罗桂娥、刘献如	线上一流课程
5	生理学	罗自强	冯丹丹、向阳、暨明、管茶香	线上一流课程
6	科学计算与数学建模	郑洲顺	刘新儒、张鸿雁、潘克家、李志保	线上一流课程
7	大学生安全文化	吴超	黄锐、陈沅江、潘伟、李明	线上一流课程
8	知识产权法	何炼红	何炼红、陈小珍、卢宏	线上一流课程
9	英语演讲技巧与实训	张春敏	张春敏	线上一流课程
10	材料力学	刘静	罗建阳、李东平、蒋树农、杜金龙	线上一流课程
11	科学计算与 MATLAB 语言	刘卫国	蔡旭晖、吕格莉、何小贤	线上一流课程
12	地下铁道	施成华	彭立敏、雷明锋、余俊、杨秀竹	线上一流课程
13	病理生理学	肖献忠	张华莉、王慷慨、刘瑛、蒋碧梅	线上一流课程
14	分子生物学	刘静	吴坤陆、曾海涛、罗志勇、曾赵军	线上一流课程
15	医患沟通技能学	吴静	徐美华、李新华、刘泽灏、丁宗烽	线上一流课程
16	社区护理学	冯辉	唐四元、孙玫	线上一流课程
17	内科护理学	张静平	王秀华、郭佳、毛婷	线上一流课程
18	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	熊勇清	/	线上一流课程



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
19	中国文化视域下的组织与人力资源	颜爱民	陈明淑、戴国斌、谢菊兰	线上一流课程
20	战略推演：企业致胜七步法	王昶	/	线上一流课程
21	社会调查与统计	董海军	/	线上一流课程
22	综合英语	李瑶	谭雪梅、吴宁、张莉、丁蕙	线上一流课程
23	新闻英语	李丽君	陈晖、刘晴、张忻	线上一流课程
24	大学物理	李旭光	杨开巍、彭政、唐英、郑小娟	线上一流课程
25	无机化学	张寿春	王一凡、刘又年、王曼娟、钱频	线上一流课程
26	工程测量	孙晓	李军、宋占峰、刘维正、韩征	线上一流课程
27	高等学校师生新型冠状病毒肺炎防护指引	陈翔	陈俊香、孟婕、彭仕芳、莫龙	线上一流课程
28	看不见的杀手病毒性传染病	黄燕	刘菲、欧阳奕、易盼盼	线上一流课程
29	局部解剖学	潘爱华	熊鲲、李芳、王晓晟、陈旦	线上一流课程
30	医疗纠纷的防范与处理	蔡继峰	郭亚东、闫杰、常云峰、马琼山	线上一流课程
31	精神病学	刘哲宁	王小平、郝伟、张燕、吴仁容	线上一流课程
32	高硫高砷金精矿的氧化焙烧—氰化浸出 虚拟仿真实验	卢红梅	曾冬铭、王帅、刘有才、刘辉	虚拟仿真实验教学一流课程
33	轨道车辆碰撞及耐撞性虚拟仿真实验	高广军	罗意平、杨岳、易兵、谢素超	虚拟仿真实验教学一流课程
34	基于症状学的临床技能和临床思维虚拟实 训教程	吴静	王宪伟、谢似乎、张卫茹、王敏	虚拟仿真实验教学一流课程
35	基于智能数字化病人综合穿刺与人文关怀 相结合的虚拟仿真项目	李璜	杨一峰、窦鹏程、赵虹、唐婧琼	虚拟仿真实验教学一流课程
36	低温强场下材料的磁性测试与结构表征虚 拟仿真实验	徐富新	杨兵初、李幼真、谢定、孔德明	虚拟仿真实验教学一流课程



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
37	氯化氢催化氧化及反应动力学	刘又年	周永华、何震、阳华、刘耀驰	虚拟仿真实验教学一流课程
38	复杂铁矿资源加工虚拟仿真实验	范晓慧	陈许玲、卢东方、韩海生、孙伟	虚拟仿真实验教学一流课程
39	急性心梗的机制分析及救治虚拟仿真实验	王慷慨	王刘惺、王浩、肖子辉、汉建忠	虚拟仿真实验教学一流课程
40	基于案例的法医学综合分析能力培训项目	郭亚东	蔡继峰、扎拉嘎白乙拉、孟凡明、李介男	虚拟仿真实验教学一流课程
41	列车电力牵引传动与故障诊断虚拟仿真实验	李蔚	陈春阳、韩锟、肖友刚、刘友梅	虚拟仿真实验教学一流课程
42	矿物浮选动态反应过程控制系统虚拟仿真实验	徐德刚	桂卫华、王雅琳、唐朝晖、蒋朝辉	虚拟仿真实验教学一流课程
43	CPU 设计与模型机实验	王建新	盛羽、王伟平、安莹、黄家玮	虚拟仿真实验教学一流课程
44	老年人跌倒的评估和应急处理虚拟仿真实验	曾慧	陈嘉、孙幔艺、王瑶、刘静	虚拟仿真实验教学一流课程
45	社会调查与研究方法	董海军	米莉	线下一流课程
46	大学物理 B	李晓春	何军、彭勇宜、聂耀庄、杨开巍	线下一流课程
47	传递过程原理	李运姣	何静、周秋生、郑俊超、刘智勇	线下一流课程
48	信号与系统	孙克辉	尹林子、丁一鹏、王会海、何培	线下一流课程
49	编译原理	陈志刚	刘佳琦、漆华妹、沈海澜、姚鑫	线下一流课程
50	误差理论与测量平差基础	左廷英	朱建军、胡俊、周家香、许兵	线下一流课程
51	矿床学	邵拥军	刘建平、刘忠法、张宇、赖健清	线下一流课程
52	交通运输安全管理	秦进	周文梁、徐光明、叶峻青、李传耀	线下一流课程
53	医学遗传学	夏昆	张灼华、胡正茂、郭辉、谭洁琼	线下一流课程
54	临床麻醉学	郭曲练	黄长盛、孙蓓、朱小燕、王锸	线下一流课程



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
55	儿科护理学	周乐山	李现红、吴丽元、唐慧、谭彦娟	线下一流课程
56	企业竞争模拟	任胜钢	陈明淑、李大元、关键、王傅强	线下一流课程
57	商法	王红霞	龚博	线下一流课程
58	中国古代文学（一）	杨雨	白寅、成娟阳、叶烨	线下一流课程
59	中西文化专题	傅晓燕	欧阳婷、赵启红、王箐、黄启瑜	线下一流课程
60	电磁学	彭勇宜	欧阳方平	线下一流课程
61	空间分析	邓敏	刘启亮、毛先成、刘慧敏、张宝一	线下一流课程
62	桥梁工程	何旭辉	杨孟刚、盛兴旺、方淑君、刘文硕	线下一流课程
63	数据库技术与应用	奎晓燕	严晖、漆华妹、刘泽星、王磊	线下一流课程
64	钢铁冶金过程控制	范晓慧	陈许玲	线下一流课程
65	材料结构分析	姜锋	张鸿、艾延龄、苏玉长、李周	线下一流课程
66	岩土钻掘工艺学	张绍和	孙平贺、曹函、张鑫鑫、吴冬宇	线下一流课程
67	冶金过程原理	赵中伟	刘旭恒、周雍茂、石西昌、陈星宇	线下一流课程
68	中国近现代史纲要	吴争春	王翔、李斌、梅乐、李兰兰	线上线下混合式一流课程
69	大学英语(一)	侯先绒	刘茜、马婧、骆莲莲、荣觅	线上线下混合式一流课程
70	基础化学	王一凡	刘绍乾、钱频、王曼娟、刘超	线上线下混合式一流课程
71	材料科学基础	柏振海	蔡格梅、余琨、章立刚、余志明	线上线下混合式一流课程
72	隧道工程	王薇	王树英、伍毅敏、周中	线上线下混合式一流课程
73	细胞生物学	张树冰	刘慕君、李杰、文斗斗、言惠文	线上线下混合式一流课程
74	生理学 A	罗自强	冯丹丹、向阳、暨明、管茶香	线上线下混合式一流课程



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
75	临床生物化学检验	徐克前	彭剑雄、王晓春、徐绍锐、朱燕	线上线下混合式一流课程
76	信息检索	胡德华	刘雁书、虢毅、黄碧云、刘海霞	线上线下混合式一流课程
77	行为金融学	饶育蕾	彭叠峰、盛虎、王建新	线上线下混合式一流课程
78	实用英语写作	陈洁	田湘映、夏玉芳	线上线下混合式一流课程
79	金属塑性加工技术	汪冰峰	林高用、王德志、李红英、叶凌英	线上线下混合式一流课程
80	交流技能学	吴静	李新华、徐美华、刘泽灏、丁宗烽	线上线下混合式一流课程
81	眼科学	夏晓波	文丹、郑巍、宋伟涛、谭佳	线上线下混合式一流课程
82	生物化学	何海伦	汤立军、李文凯、马昌杯、邓梅春	线上线下混合式一流课程
83	创业基础（创办你的企业）	杨芳	韩雷、李苑、桂玲智、陶辉锦	社会实践一流课程
84	“互联网+”背景下的创新理论与实践	郭克华	刘逸峰	社会实践一流课程



## 2. 加强通识教育模块课程梳理

为提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进学校美育工作，根据《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）文件精神，结合学校实际，制定了《中南大学加强新时代美育工作的实施细则》（中大教字〔2019〕64号）。为丰富我校通识教育类全校性选修课程资源，拓展学生视野，完善学生知识结构，提高学生综合素质，增强学生自主学习能力，促进学生全面发展，学校继续从课程平台引入部分优质课程，作为学校通识教育类全校性选修课程供学生修读。2023-2024 学年全校性选修继续从校外引进 13 门国家级线上一流本科课程（国家精品在线开放课程）。

## 3. 课程数量和结构

本学年，学校共开设各类课程 3,665 门，课程门次数 13,158 门次，开课比例及规模见表 3-4。

表 3-4 2022-2023 学年本科生开课规模分布

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	21.79	30.35	50.88
31-60 人	39.24	38.05	30.23
61-90 人	26.47	13.78	12.87
90 人以上	12.50	17.82	6.02

## (四) 教材建设

学校认真贯彻习近平总书记关于教材工作的重要论述和重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署，始终把教材建设作为贯彻党的教育方针的重要抓手和立德树人的重要支撑。

学校认真落实教材管理制度，按照《中南大学教材建设与管理办法》（中大教字〔2023〕6号）和《中南大学教材建设规划方案》（中大教字〔2021〕101号）文件开展教材建设与管理。2024 年学校教材立项建设工作严把教材建设方向关，在立项项目推荐、教材编写成员政审、初审、专家评审、专家会评等程序中，认真落实《中南大学教材建设与管理办法》文件的规定“对本单位建设、选用的教材进行政治和质量把关，把融入习近平新时代中国特色社会主义思想作为教材建设、选用评审的重要依据。”在教材规划和立项中要求“切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的领导、‘四史’教育进教材。”在教材编写方面，要求以“习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将‘党的领导’相关内容全面融入教材，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系。”





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校强化教材编选过程监管,重视教材工作信息化建设。学校依托现有教务管理系统,着手进行教材有关工作与课程建设、专业建设、培养方案等模块对接,以更高效地部署教材建设、监督教材选用、开展教材审核等工作。为落实教材“凡编必审”“凡选必审”原则,严格学校教材选用审核管理,学校进行了 2023-2024 年第二学期课程选用教材审核工作,明确了工作范围和对象、工作要求和流程,尤其强调了对出版时间超过 10 年的教材,要重点审核并根据情况及时更换。

学校引进教材和课程内容智能系统开展内容审查。利用智能审核系统对教材和课程的文字、图片、视频、音频等进行内容审查。截至 2024 年 10 月 30 日,已通过智能审查系统审查教材、视频资源等共计 1,142 项,健康度达 100%。

学校认真贯彻落实党的二十大精神,聚焦立德树人根本任务,以习近平总书记到校视察十周年为契机,牢记总书记嘱托,认真践行“两个面向”重要论述,将重要论述融入课程教学。我校冶金与环境学院打造“课程思政-思政示范课程-核心教材-现场教学”课程教学链,实现多场景、多层次、全方位融入课程教材、课程教学与人才培养全过程,取得了良好成效。柴立元院士教学团队的《冶金环境工程学》教材融入“两山”理念和“两个面向”重要论述、法治建设、科学家精神等思政要素形成核心教材并入选教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设项目。学校粉末冶金研究院成立了“课程思政教学研究中心”,通过学科交叉融合出版了《金粉传奇—粉末冶金与人类文明》思政教材,该教材获国家级奖励 1 项、省部级奖励 2 项。学校自动化学院率先在全国开启自动化类专业课程思政教育教学模式,出版了“自动化类专业课程思政系列教材”,共计 6 册,涵盖 5 个专业及电工电子基础系列课程,共计 110 门专业课,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养,提炼 2,000 余个思政元素点,实现了课程思政对学院全专业全课程的全覆盖。

学校高度重视马工程重点教材使用,要求做到应用尽用。至 2024 年上半年,学校马工程重点教材使用已经连续 4 个学期实现全覆盖,学校“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

### (五) 教学改革

学校高度重视教研教改工作,注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用。2023 年学校获批湖南省教学研究与改革项目 78 项。2023 年中南大学教育教学改革研究项目立项 240 项,其中普通教育类 128 项(项目群 12 个,含子项目 52 项;非项目群项目 116 项)、基础学科类 33 项、课程思政类 25 项、公共英语类 3 项、继续教育类 11 项、创新创业教育类 40 项。2023-2024 年度学校获批拔尖计划 2.0 研究课题一般项目 2 项。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### (六) 实践教学

学校有实验技术人员 444 人，具有高级职称 116 人，所占比例为 26.13%，具有硕士及以上学历 293 人，所占比例为 65.99%。

学校现有校内外实习、实训基地 435 个，本学年共接纳学生 44,887 人次。

本学年共提供了 7,519 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 2,197 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 86.35%，学校还聘请了 150 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.20 人。

### (七) 创新创业教育

全面贯彻落实党的二十大精神，以立德树人为根本，以提升人才培养能力为核心，进一步深化创新创业教育改革，推进教育、科研、人才三位一体协调发展，促进学生全面发展，成效显著。2023 年获首批“湖南省大学生就业创业大平台”建设高校。全国政协副主席朱永新、湖南省委副书记李殿勋先后来校调研考察学校大学生创新创业实践基地。

#### 1. 深化专创融合

加强创新创业教育教学改革研究项目立项和过程管理，支持校级立项 32 项，总数达到 296 项，获批湖南省省级教改立项 10 项，调动了教师参与创新创业教育的积极性和创造性。赴天津、沈阳到南开大学等高校和相关企业、园区开展调研。做好学校创新创业导师专家库建设工作，新增校外企业家导师 10 人，其中省级企业家创新创业入库导师 3 人，总数达到 1,037 人。

#### 2. 加强大创训练

进一步完善创新创业项目信息管理平台，支持大学生创新创业项目 1,606 项，推荐省级立项 613 项、国家级 204 项。开展 2024 年大学生创新年会活动，举办 105 场论坛、1,401 项学生项目 8,000 余师生参加。学校在第十六届全国大学生创新年会获“我最喜爱的项目”奖。

#### 3. 强化竞赛培训

完善分类、分层、分布的学科竞赛体系建设。承办全国大学生测绘学科创新创业智能大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生智能车华南赛区赛、中国大学生服务外包创新创业大赛华中赛区赛、2023 年湖南省大学生可持续建筑设计竞赛等。组织 2024 年全国大学生英语竞赛，7,372 余名本科生参赛，参赛人数再创新高。截止目前学科竞赛参赛学生获学校重点建设国家级特等奖 17 项、国家级一等奖 81 项、国家级二等奖



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

121 项、国家级三等奖 78 项、省级一等奖 94 项。获全国大学生测绘学科创新创业智能大赛特等奖 7 项、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛特等奖 1 项、第十四届全国大学生数学竞赛决赛一等奖 2 项、第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖 3 项、中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛一等奖 2 项、全国大学生交通运输科技大赛一等奖 2 项、第九届大学生热处理创新创业大赛一等奖 4 项、“天正设计杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛决赛特等奖 1 项、第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛金奖 3 项；在中国国际大学生创新大赛（2023）总决赛获 3 银 3 铜。

### 4. 开展调研实践

连续 13 年组织开展本科新生创新创业“苗圃行动”，2023 年共组织开展新生创新创业“苗圃行动”159 批次，通过参观、培训、主题班会等形式，激发学生创新成才创业报国责任意识。连续 19 年举办“创新创业从点滴做起”寒假实践活动，2024 年共组织 5,202 名学生参加，提交相关成果作品 1,580 个。发挥“青年红色筑梦之旅”活动“思政大课”的引导作用，2024 年组织大学生“青年红色筑梦之旅”重点团队 49 个。

### 5. 推进精准指导

将学校创新创业教育实践基地资源与社会、企业资源融会贯通，全面开放创新创业研究实验中心、创新创业设计训练室、综合服务平台等空间，实施信息化、智能化、数字化、个性化训练。做好湖南省省级创业孵化基地复评、2023 年湖南省创新创业孵化载体绩效评价、2023 年度众创空间绩效评价、2024 年众创空间季度情况调查等工作。开放大学生创新创业教育实践基地、创新创业研究实验中心和创新创业综合服务平台空间和资源，推进优质教育、教学、实训和实践资源共享，覆盖学生 8,000 多人次。近一年，指导大学生创办公司 4 家，园区新增入孵实体 5 个。

### 6. 建好示范平台

做好湖南省大学生就业创业大平台建设。依托国家双创示范基地、国家级创新创业学院基地等平台，与中国移动合作面向本校师生开展“创享”课堂系列培训 15 场；服务兄弟高校创业就业指导师资培训，承接河南省 169 所高校代表 180 名教师的培训，接待广东、湖南等高校的参观学习；参加湖南省人社厅、教育厅召开的落实《湖南省推进以创新为支撑的高校师生创业就业三年行动方案（2023—2025 年）》座谈会；参加中国高校众创空间联盟 2024 年创新创业教育论坛，并在论坛上做主旨报告。做好全国创业孵化示范基地、国家级众创空间考核复评工作，国家级众创空间连续 3 年评估优秀。



## (八) 人才培养模式创新与实践

### 1. 新工科、新医科、新文科建设

#### 1.1 主动对接，加强顶层设计

本科人才培养模式改革成果进一步固化；2019年起开展《中南大学卓越拔尖人才培养计划（试行）》项目，对生命科学学院“生物科学专业拔尖人才培养计划实验班”等20个项目予以立项支持建设，全面推行卓越拔尖计划人才培养模式。2023年学校出台《中南大学新工科新医科新文科建设工作方案》（中大教字〔2023〕35号），做出顶层设计、整体规划，实行“中南大学卓越拔尖人才培养计划”，以培养未来领跑者为目标，强化研究性学习、创新实践能力、领军素质、国际竞争力。作为首批“强基计划”试点高校，为加强科技创新提供基础研究人才储备。其中实施强基计划的应用物理学、生物科学2个专业同时纳入国家级基地管理，拔尖计划按照强基计划班+基地班并行模式实施，应用化学、应用数学则以强基计划班+普通班并行实施。

表 3-5 中南大学卓越拔尖人才培养计划项目列表

序号	项目名称	学院	项目负责人	获批年份
1	生物科学专业拔尖人才培养计划实验班	生命科学学院	黄菊芳	2019
2	地质类专业卓越人才培养计划实验班	地球科学与信息物理学院	邵拥军	2019
3	材料科学与工程专业卓越人才培养计划实验班	材料科学与工程学院	李劲风	2019
4	矿物加工工程专业卓越人才培养计划实验班	资源加工与生物工程学院	孙伟	2019
5	应用物理学专业拔尖人才培养计划实验班	物理学院	何军	2019
6	冶金工程专业卓越人才培养计划实验班	冶金与环境学院	柴立元	2019
7	融媒体卓越拔尖人才培养计划实验班	人文学院	陈国雄	2019
8	数据科学与商业分析卓越人才培养计划实验班	商学院	李大元	2019
9	陈新民（应用化学专业）拔尖人才培养计划实验班	化学化工学院	刘又年	2019
10	智能制造卓越人才培养计划实验班	机电工程学院	段吉安	2019
11	粉体材料科学与工程专业卓越人才培养计划实验班	粉末冶金研究院	李昆	2019
12	法学专业卓越人才培养计划实验班	法学院	陈云良	2019
13	交通运输类卓越人才培养计划实验班	交通运输工程学院	高广军	2019



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	项目名称	学院	项目负责人	获批年份
14	土木工程专业卓越人才培养计划实验班	土木工程学院	邹金锋	2019
15	卓越医生培养计划实验班（五年制）	湘雅医学院	陈俊香	2019
16	计算机科学与技术-图灵班	计算机学院	王建新	2020
17	数学拔尖人才培养实验班	数学与统计学院	焦勇	2020
18	自动化卓越人才培养实验班	自动化学院	阳春华	2020
19	卓越公卫医师培养计划实验班	湘雅公共卫生学院	胡国清	2020
20	基础医学拔尖学生培养计划实验班	基础医学院	江泓	2021

### 1.2 搭建平台，推进多学科专业背景人才培养

推进理工医文学科交叉，鼓励探索新型培养模式和新专业方向。设立卓越医师班，探索医工结合特色培养模式；建设轨道交通现代产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才；开设融媒体卓越拔尖人才培养计划实验班，培养能够适应数字媒体变革、具备文理交叉多学科素养的融媒体拔尖创新人才；设立粉体材料科学与工程专业卓越人才培养计划实验班，旨在服务于制造业的转型升级、制造业发展规划中增材制造技术及特种材料这一重点发展领域。推进新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体卓越工程师训练营暨“中国冶金行业卓越工程师培养联盟”第六届工程营组织工作，学校 1 名教师、3 名学生参加；积极推动高等工程教育学会工程教育研究分会、产教融合研究分会组织相关工作。

### 1.3 推行“主修+辅修”并行修读制度

开展“工科+管理、经济、文法、理学”等复合型人才培养，2023-2024 学年遴选近 200 名本科生参加辅修学习。截止目前，共计接收修读辅修专业 1,500 余人，修读辅修专业学士学位 1,400 余人，授予辅修专业学士学位 396 人，773 人获辅修专业证书。

### 1.4 以点带面，实施卓越拔尖人才培养

(1) 改革招生培养与选拔制度。按照“自主申请、遵循志愿、成绩优先”的原则组织选拔。在 20 个项目试点全面推行卓越人才计划培养模式，连续 6 年共选拔 2,131 名学生试点培养。

(2) 对标专业认证调整培养方案。对标工程教育专业认证标准，及时调整人才培养方案。

(3) 系统推进教学改革各环节。强调课程思政润物无声，优化全程专业素质教育体系。强调人文素养与综合素质养成，通过课程设置、专题讲坛等方式，提升卓越拔尖人才人文素养与综合素质。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

(4) 深化国际交流合作。建设深层次全方位国际化教育合作体系。已与耶鲁大学、蒙纳士大学、邓迪大学等设立包括实施本科“2+2”、“3+1+N”、6+2、MD+MPH 双学位联合培养、MD+PhD 项目等合作培养项目。

(5) 产教融合协同育人。探索产教融合人才培养新模式，加强双导师队伍建设。开设临床特色课程，开展“医学课外科研训练”课外研学，开设中南大学-中国中铁校企合作“中铁国际班”项目。

### 2. 医学人才培养模式改革

践行中国本科医学教育标准，继承发扬学校百年医学教育优良传统，发挥综合院校优势，不断创新教学理念，深化医学教育改革，推进医学教育创新发展。

**“知行合一”的卓越医学人才培养模式。**2022 年申报的“知行合一，卓越医学人才培养模式的探索与实践”项目获得国家级教学成果一等奖，以其核心内容为基础构建素养、知识和能力相融合的课程体系，突出以学生为中心，打破了传统医学教育中基础、临床与预防之间的壁垒，实现了三者的有机融合。在近年的建设过程中，累计入选国家一流本科专业建设点 12 个，国家一流本科课程 27 门，荣获首届“全国教材建设先进集体”称号。本学年指导学生获“第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”金奖 7 项、第七届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动特等奖 1 项。

**积极开展医学教育研究相关工作。**依托湘雅医学教育研究中心平台，实行“针对教学改革重点方向的重点资助”与“尊重教师个人兴趣的自由申报”相结合的医学教育改革方针，推动医学本科教育教学改革工作，凝聚湘雅力量，助力医学卓越拔尖人才培养，2023 年获评了中华医学会医学教育分会 2023 年度“高质量医学教育研究立项高校”。本学年提交了临床专业认证阶段综合报告，完成全国医学教育研究联盟 2023 年“中国医学生培养与发展调查”等工作。

**推进“一流课程”建设，实施医学本科课程评估。**2021 年正式启动医学类相关专业本科课程评估，成为实施全校课程评估的先行者，先后制定并发布了《中南大学医学相关专业本科课程评估实施方案》（试行）《中南大学医学相关专业本科课程评估标准及评价方法》《中南大学医学相关专业本科课程执行大纲编写指南》。明确对医学类相关专业所有本科课程实施全覆盖评估，有评估和复评估两种形式，4 年一轮/周期；确定了评估结果与学院教学绩效挂钩，评估结论为优秀的课程优先认定“中南金课”。成立了评估专家组，每学期召开课程评估培训会，通过听课、召开座谈会、发布教师教学自评及学生学习体验调查问卷、查阅文档资料、阅读课程自评报告、听取课程汇报等形式，对课程实施全方位检查与评估，除了现场检查口头反馈，评估结束后二周内，评估专家须撰写不少于 5,000 字的评估报告，被评课程在完成评估后须提交课程改进计划。自 2021 年起至 2024 年，医学院共组织课程评估超过 180 门次，实现以评促建、以评促改、以评促管。课程评估对于提



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

高教学意识、提高教师教学水平与能力、提高教学质量起到了极大的促进作用，同时也促进了课程团队建设和课程改革，梳理了课程建设中取得的成绩，发现了存在的问题，为进一步完善一流本科课程建设，提升人才培养质量起到了积极推进作用，受到校内外教育专家高度评价。

**坚持加强医学教育实践教学体系建设。**对各附属医院和其他实习基地统筹管理，规范临床实习管理工作，强调理论教学与实践教学相结合、课程教学与临床实践相结合、教师指导与学生探究相结合，夯实基础、系统培养、规范训练。建立医学国家级实验教学示范中心 2 个，医学国家级大学生校外实践教育基地 6 个，国家级临床教学培训示范中心 2 个，通过这些平台提升学生的临床技能及临床思维，为卓越医生培养提供可靠的平台支撑。自 2019 年开始，学校设立临床教学基地建设与管理项目，鼓励临床实习基地参与实践教学改革研究，提高教师实践教学水平，至今累计立项 76 项，其中 2024 年新立项 20 项。

**医学生国际交流渐显成效。**我校一直注重医学本科生的国际交流，学校实施“八年制医学生领军人才培养创新驱动计划”，2012 至今先后选派 477 名八年制学生赴耶鲁大学、密西根大学、匹兹堡大学、康奈尔大学等国际 11 所知名院校进行为期两年的国际交流，学生创新能力和国际视野得到极大提升，科研产出渐显成效。2019 年我校与耶鲁大学、密歇根大学分别签订 MD+MPH、MD+PhD 双学位联合培养协议，已选派 12 名八年制医学生赴密歇根大学攻读 PhD 学位。八年制创新驱动项目于 2017 年、2020 年、2023 年连续获批国家留学基金委立项支持，八年制双学位创新驱动项目于 2020 年获国家留学基金委立项支持。

### 3. 复合型人才培养模式

**施行本科生国内高校交流培养。**与山东大学、中国政法大学、大连理工大学、北京科技大学等四所高校继续按照互换交流培养协议，互派二、三年级本科生到对方学校优势学科交流学习，共享优质教学资源，提高人才培养质量。2023-2024 学年共派出 9 名学生到国内高校交流学习。

**强基计划。**为服务国家重大战略需求，加强拔尖创新人才选拔培养，学校作为首批强基计划试点高校，2020 年起实施强基计划招生。2024 年学校继续作为强基计划试点高校，在数学与应用数学、应用物理学、应用化学、生物科学四个专业基础上，增加材料科学与工程专业，招收强基生。9 月，强基计划招收学生 125 人进入各专业拔尖学生培养实验班，执行各专业拔尖人才培养方案，形成动态进出机制，实行本研衔接培养。

**基础学科人才培养。**发布《中南大学关于基础学科人才培养的实施方案》，加强学校基础学科专业建设，创新拔尖人才培养模式，提升基础学科人才培养质量。

(1) 筑牢创新根基。把理想信念教育贯穿人才培养全过程，强化使命驱动，加强学生价值观塑造，注重培育弘扬科学家精神；加强创新性和批判性思维训练，培养探究精神，



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

引导学生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础前沿加强学习探索。

(2) 本研联动育人。探索实行本科-研究生阶段联动修订强基计划、基础拔尖人才培养计划等有关专业培养方案。实现本研课程互选，搭建本研贯通的科研训练平台。高年级本科生选修的研究生课程，在本校读研时相应课程可由研究生院直接进行学分认定。

(3) 倾斜支持建设。建强数理化生等基础理科学科专业，精准推动基础医科学科专业，系统推进计算机科学与技术基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设。加强人才培养数字化建设，建立并完善基础学科线上课程、线上书院等信息化教学平台。

(4) 科教产教协同。细化实化基础学科与国家实验室、全国重点实验室、科研院所、有关附属医院等单位建立健全科教产教协同育人机制。推进大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势。加大基础学科学生创新创业项目支持力度。

(5) 配齐配强高水平师资。成立专家组为基地工作提供咨询指导和建议决策；聘请国内外著名专家学者为学生开设讲座或专业课；优选理念新、能力强的一流师资参与基础学科学生教学全过程；鼓励高层次人才担任学术导师。

(6) 深化国内国际交流。引进国内外优质教育资源，常态化开展国际学术活动。拓展国内外交流学习与研修实习、国际暑期学校、科研融通、联合培养等渠道。学校设立专项优先支持实验班学生参加国内国际学习交流、参加国际学术会议和国际学科竞赛。2024 年 7 月物理学基地举办“量子科技”国际暑期学校。

学校目前有 9 个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，其中国家级基地 4 个，省级基地 5 个。

表 3-6 基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地

序号	基地名称	涉及专业	依托单位	级别
1	计算机科学拔尖学生培养基地	计算机科学与技术	计算机学院	国家级
2	基础医学拔尖学生培养基地	基础医学	基础医学院	国家级
3	物理学拔尖学生培养基地	应用物理学	物理学院	国家级
4	生物科学拔尖学生培养基地	生物科学	生命科学学院	国家级
5	数学拔尖学生培养基地	数学与应用数学	数学与统计学院	省级
6	化学拔尖学生培养基地	应用化学	化学化工学院	省级
7	地球物理学拔尖学生培养基地	地球物理学	地球科学与信息物理学院	省级
8	哲学拔尖学生培养基地	哲学	人文学院	省级
9	中国语言文学拔尖学生培养基地	汉语言文学	人文学院	省级

**树立国际教育理念，培养国际化人才。**目前学校已与 54 个国家和地区的 280 余所大学和科研机构建立了合作交流关系，采取“2+2”、“3+1+N”等模式以及境外实习、暑期计划、





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

短期留学等形式，提高学生出国（境）学习交流比例，拓展学生的国际视野，培养学生跨文化交流和沟通能力，提高学生的国际竞争力。引入“国际化拔尖创新人才科研训练”在线课程，作为公共选修课，供强基学生修读。

**开设各类特色班。**为加强学生科研、创新能力培养，实施学生个性化培养，自动化专业开设“维纳”班、计算机科学与技术专业开设“图灵”班；为培养行业精英和领军人才，土木工程专业开设了“詹天佑、茅以升”班，生命科学学院与中国科学武汉病毒研究所合作创办“汤飞凡菁英班”，探索科教融合培养拔尖创新人才的新途径。

**探索科创人才培养。**落实湖南省湘江科创学院建设有关任务，完善升华科创班人才培养项目的方案，明确培养方向，依托人工智能和生物医学工程两个专业，分别开设人工智能科创班和智慧医学科创班，分别聚焦人工智能领域新产品，以及医工结合领域的医学智能计算、医学先进制造、医学精准诊断，每个方向的选拔规模不超过 30 人。

提出管理架构模式，学生选拔基本要求与分流机制，组建师资队伍。组织教师团队赴欧林工学院、松山湖科技园学习培训，完成培养方案论证，进一步完善学生选拔方案。

#### 4. 国际交流生计划

在国际合作办学方面，先后与澳大利亚、英国、美国、加拿大等国家的知名高校加强合作，根据不同学制，开展本科“2+2”留学项目、本硕连读“3+1+N”留学项目、中外合作办学项目和交换学习等国际交流项目，多元化联合培养优秀毕业生。与美国的耶鲁大学、南加州大学、康奈尔大学、匹兹堡大学、Emory 大学、德州大学，澳大利亚的莫纳什大学、弗林德斯大学、悉尼大学，加拿大的渥太华大学，韩国延世大学以及香港理工大学、香港城市大学等国内外知名高校建立交流合作关系。在国际合作交流中，与国际知名高校共同研究制定国际化人才培养方案，建立与国际接轨的学科专业培养体系，吸收借鉴国外高校优秀的教学模式和教学方法，引入优质的国外教学资源，不断实践国际化的教学改革。



### 四、专业培养能力

学校科学合理设置本科专业。各专业培养目标是在学校办学定位及人才培养总目标的统领下，结合专业的特点、学科背景、社会需求、发展方向、用人单位反馈意见等综合制定的，着重强调知识、能力、素质协调发展，强调实干担当、社会精英、行业领军、全球视野的培养导向，以此更好地适应社会需求。

#### (一) 立德树人落实机制

学校坚持以立德树人为根本。以学生健康成长成才为出发点和落脚点，切实把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，推进“三全育人”，落实“五育并举”，坚持铸魂育人，践行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”培养理念，加强基础学科拔尖学生培养，强化科研育人、实践育人，培养和造就具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力、全球视野格局”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。持续增强课程育人实效。做优思政课程。深化新时代思想政治理论课改革创新，发挥马克思主义理论学科的支撑作用，推进哲学社会科学各学科专业的教材建设，全方位提升思政课建设水平。实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。推行基于慕课的教学模式，争创国家级高校思政课教学创新中心。做实课程思政。统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。加强校级课程思政研究中心建设，选树一批课程思政示范课程、优秀案例、教学名师和团队。

#### (二) 人才培养目标定位与特色

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为目的，以立德树人为根本任务，全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力、全球视野格局”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极构建办学特色与社会需求相融合、通识教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相结合、思想政治教育与创新创业教育融入本科教育全过程的人才培养体系。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### (三) 专业课程体系建设

学校各专业课程体系由通识教育、学科教育、专业教育、个性培养等四个课程模块组成，要求科学合理设置大类培养期间课程模块及学分要求，强调厚基础、宽口径，促进思想政治教育与专业教育、通识教育相融合；面向经济和新发展，建立层次多样、学科交叉的新型课程群；整合优化、精选更新教学内容，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。目前，各专业平均总学时 2,586.68，其中理论教学与实验教学学时分别为 1881.71、459.97。

### (四) 实践教学

学校专业平均总学分 169.63，其中实践教学环节平均学分 52.01，占比 30.66%，我校高度重视实践教学，对各学科的实践教学学分比例提出了明确的要求，并规定教学业务费的 60%用于学生实习实践，确保实习教学保质保量。

### (五) 学风管理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕落实立德树人根本任务，通过“励学、勤学、优学、辅学”四大体系，大力推进学风建设。

通过励学动力体系，全方位激发学生立志成才的学习动力。强化理想信念的引导，通过开展思政专题活动、党团班主题教育等多途径，拧紧学生理想信念的“总开关”，坚定学生理想信念，激发学生成才报国、不负时代使命的学习激情。加强典型榜样的激励，通过开展“学在中南”优秀学生、优秀学生标兵、优秀学生干部、优秀学生干部标兵、先进班集体、大学生年度人物等系列评选活动，组织校内外优秀大学生在校院两级进行事迹宣讲、成果展示、辅导交流等多种形式的专题活动，以榜样的力量来激励广大学子刻苦钻研，努力学习。2023-2024 学年拟评选推荐“大学生年度人物”10 名、“大学生年度人物提名奖”10 名、“优秀学生标兵”50 名、“优秀学生”4,456 名、“优秀学生干部标兵”30 名、“优秀学生干部”1,337 名、“先进班集体标兵”50 个以及“先进班集体”156 个。

通过勤学养成体系，全过程促成学生养成勤学自律习惯。狠抓过程管理，通过构建党支部、班级、小组（实习、实践、兴趣团队等）和寝室的管理层级体系，抓实关键环节，开展公约自律、倡导实施晚寝熄灯、21 天优良学习习惯养成计划等系列活动，实施“五勤”课堂，培养学生“勤学爱学”的行为习惯；持续在全校本科生中推行课堂礼仪，引导学生知礼、守礼、行礼；开展问渠晨读活动，晨读活动参与量达 22 余万人次，大一班级全覆盖，微博话题阅读量超 4,000 万。加强学生教育管理，强化《中南大学学生课堂行为守则》，每学期召开学风建设推进会，发布《本科生学风建设总结报告》，立项支持学风建设重点



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

项目，开展学风建设研究和实践，提升学风建设质量。

通过优学发展体系，多元化推进学生的专业成才与发展。注重强化学科专业认知教育，邀请校内外专家、二级学院院长等知名学者，通过举办“问渠课堂”“知新领航大讲堂”等系列活动，讲好学科发展史和专业建设新成就，培育专业认同感和自豪感，激发刻苦学习的奋斗热情。注重强化提升素质涵养，通过举办名家诵读等系列活动，开阔文化视野，增强文化自信。截至 2024 年，全国首批“大思政课”实践教学基地问渠长廊举办各类全校性大型教育活动共 170 余场，媒体宣传阅读量累计超 5,000 万，入选湖南省高校思想政治工作精品项目。

通过辅学帮扶体系，多途径帮助学生夯实学习基础。在持续夯实南校区知新馆（学生学习指导与发展中心）主馆的基础上增设六百余平的铁道校区知新馆分馆，组建一只由辅学义工和专业老师组成的辅学团队，开展实时帮扶，线上线下实时答疑辅导；开展精准帮扶，根据不同学习需求开展个辅、团辅。近一年来，知新馆累计开设线上线下课程近 2,000 节，学霸笔记大赛、知识点短视频大赛等辅学活动超 20 万余人次关注与参与。成立至今，辅学义工累计开展辅学志愿服务工作 5 万余小时，答疑 5 万余次；辅学义工相关经验做法获高校思政网典型经验推介。



### 五、 教学质量保障体系

学校深入贯彻落实党的二十大精神，以立德树人为根本，坚守学生为本的教育理念，将优质资源优先配置到学生的身心健康和全面发展中，全面树立质量意识，全员参与质量建设，全过程实施质量管理，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断提升学校自主办学质量，加快建设高质量教育体系，努力办好人民满意的教育。

#### (一) 落实本科教学中心地位

##### 1. 校领导班子研究本科教学工作

学校领导班子十分重视人才培养，本科教育教学重大事项由校党委会集体研究决定，五年来，研究讨论本科人才培养相关议题 70 余项，涵盖贯彻落实党的教育方针、思政教育、专业建设、招生考试、课程建设、教材建设、条件保障等方面，高度关心本科教学工作。

校领导班子成员坚持为本科生授课，将听课查课作为日常重要工作，有效促进了本科教学质量的持续提升。在坚持为本科生授课方面，2023 年 10 月 11 日，校党委书记易红在中南讲堂为 2023 级新生讲授第一堂思政课。校长李建成本学年为本科生讲授《测绘学概论》和《物理大地测量学》课程，其他校领导也积极联系分管二级教学单位，为本科生讲授形势与政策相关课程。

在坚持听课查课方面，2024 年秋季学期开学首日，校领导易红等率相关部门负责人走访教学、后勤一线，检查新学期开学各项工作运行情况。本学年内，校领导深入本科课堂听课 57 次，深入了解课堂教学情况，督促提高教学质量。

##### 2. 完善教学工作激励机制

落实教授副教授为本科生上课制度，不仅仅是让教授副教授站上讲台，还要站好讲台，重视本科教学、提高教学质量。

学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。2023 年，有 4 名教师晋升教学为主类教授职称，7 名教师晋升教学为主类副教授职称。

学校自 2019 年起试行教师教育教学贡献度综合考评，2020 年全面推行。旨在构建师德师风为第一标准，综合衡量教师教学工作量、教学质量、教学支撑业绩等方面成效，核算为年终绩效，激励教师投身教学，潜心育人。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### (二) 全面迎接教育部本科教育教学审核评估

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据教育部下发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，按照第一类审核评估要求，总结经验与特色，查找不足与差距，制定改进措施，全面开展学校本科教育教学自评自建工作。

#### 1. 凝聚全校共识，强化组织保障

领导高度重视，健全工作机制。学校成立由易红书记、李建成校长为组长，其他校领导为副组长和组员，学校办公室、党委组织部等 28 个相关部门为成员单位的评建工作领导小组，统筹部署学校评估评建工作。评建工作领导小组下设评建工作办公室，各二级教学单位分别成立评建工作专班，形成了评建工作领导小组—评建工作办公室—二级教学单位评建工作专班“三级联动”的组织与工作机制，确保各项工作有序推进。评建工作办公室下设评建专家组和专项工作组，确保将迎评促建各项工作做全做实。

全面宣传动员，凝聚评建共识。学校以会议、午餐沙龙、网络学习等方式，先后召开审核评估评建工作动员大会、交流推进会、专题研讨会、培训会等 30 余场次。发布审核评估知识专栏 12 期，编写《审核评估知识手册》《审核评估工作简报》等资料，宣讲解读新一轮本科教育教学审核评估工作，帮助广大师生准确把握审核评估精髓要义。校院两级围绕“学为中心、质量为本，推动学校高质量发展”主题开展本科教育教学思想大讨论 458 场次，统一思想、凝心聚力，达成共识，形成了“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的良好氛围。

#### 2. 细化任务分工，扎实开展自评

制定评建方案，层层压实责任。学校重视顶层设计，结合人才培养实际，制定了详细的审核评估工作方案，明确了指导思想、工作目标、组织保障、时间安排和工作要求等。根据审核重点，明确责任校领导和责任单位，形成校领导主抓、单位主要负责人主管、专人负责（联络人）主推的良性机制。迎评促建期间，全体校领导分别带领 12 个工作组，分赴学校 34 个二级教学单位开展本科人才培养工作检查，引领评建工作走深走实。各职能部门、学院成立评建工作专班，结合自身实际进一步细化评建方案，明确主要评建工作内容及工作进度，按计划、分阶段扎实推进各项工作。

全面自评自建，协同抓好落实。学校发布《关于开展本科教育教学审核评估迎评促建工作的通知》，组织 8 个专家检查组 130 余位专家深入各二级教学单位全覆盖开展现场检视督查。学校将本科教育教学工作作为第四届党委第三轮巡视监督重要内容，开展审核评估专项巡视。评建工作办公室定期组织召开审核评估工作例会，下达“评估任务反馈单”，交流工作进度，听取专家组意见，协调解决评建中的难点堵点问题，保障工作进展。同时



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

积极对接二级教学单位和相关职能部门，明晰评估要点及注意事项，理清思路、凝练方向，确保自评自建工作扎实开展。

### 3. 强化持续改进，提升质保能力

坚持问题导向，抓好整改提高。学校围绕评估指标，聚焦每一个审核重点，组织各学院和有关职能部门逐项审核，对标对表建立问题清单，坚持问题导向，深入分析问题的原因和下一步的改进措施，扎实高效推进自评自建工作。现场检查期间，学校组织专家审阅自评报告 33 篇，检查培养方案 90 余份，课程教学大纲 1,300 余门，教学管理制度 500 余份，考试考核课程 800 余门次，毕业论文（设计）1,200 余份，以“一院一单”的形式反馈现场检查书面意见（含自评报告审读意见）30 余份。同时要求各二级教学单位认真研究现场检查书面反馈意见，制定整改方案，形成整改报告提交学校。

完善质保体系，践行质量文化。通过教育教学思想大讨论和全面梳理，进一步完善了本科教育教学质量保障体系，“向善求真、追求卓越”的中南特色质量文化已成为全体师生的共同价值追求。通过全校评建工作持续开展，本科人才培养中心地位更加巩固，“三全育人”工作成效更加显著，质量文化氛围更加浓厚。

2024 年 11 月 4 日-22 日，受教育部教育质量评估中心委托，中国科学院院士、武汉大学校长张平文等 15 位境内外专家组成的审核评估专家组对中南大学开展本科教育教学审核评估。其中 11 月 4 日-17 日，专家组开展线上评估，通过审核报告、听课看课、访谈座谈、调阅教学材料等方式对学校本科教育教学工作进行全面考察。11 月 21 日-22 日，专家组成员入校评估。本次审核评估，专家组一致肯定了中南大学近年来在本科人才培养方面取得的显著成绩，并对中南大学未来发展提出了宝贵的意见与建议。

### (三) 教学质量保障体系建设

学校建立校院两级教学质量管理队伍。校级教学管理人员 64 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 31.25%；硕士及以上学位 58 人，所占比例为 90.63%。院级教学管理人员 191 人，其中高级职称 81 人，所占比例为 42.41%；硕士及以上学位 142 人，所占比例为 74.35%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 13 项。

近年来，学校确立“从优秀到卓越”的先进质保理念，将“师生共同发展”作为质保体系的核心目标，结合全面质量管理理论，契合国家和社会要求，满足师生发展需求，构建了由“组织管理与决策”“质量目标与标准”“教学建设与运行”“质量监控与评价”“结果反馈与改进”和“教学资源与支持”6 个子系统组成的教育教学质量保障体系（见图 5-1 所示），为人才培养质量提供有力保障。



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告



图 5-1 中南大学本科教学质量保障体系示意图

根据教学质量保障体系的建设需求，学校全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”先进理念，以多主体全覆盖本科教学评价工作为基础，以教师教育教学贡献度综合考评为核心，创新性构建涵盖教学评价、教师考评、课程评估、专业评估、二级学院教学工作评估“五位一体”的本科教学质量自评估金字塔模型（如图 5-2 所示），确保质量理念处处一致，质量标准层层落实，评估结果层层嵌套，评估流程环环相扣。同时，从学校到学院开展了一系列教学法研讨、教学沙龙活动，加强优质课堂宣传，从制度、文化、激励等各个层面保障教学运行，确保教学质量的提升。

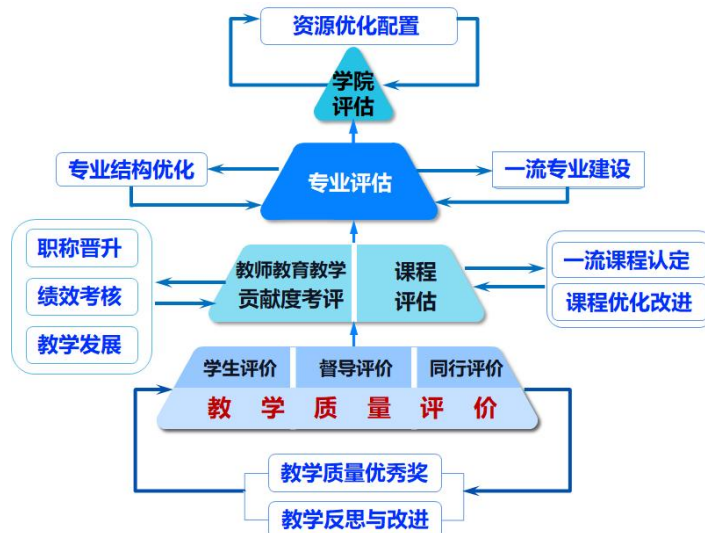


图 5-2 中南大学本科教学质量自评估金字塔模型





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### (四) 教学质量保障体系运行

#### 1. 教学过程管理

**完善教学检查机制。**（1）定期组织以学院自查为主的教学检查，针对关键质量控制点开展教学检查，召开教师、学生座谈会征集意见并整理分发至各相关职能部门，同时提交学校教学指导委员会，对意见和建议给予及时答复；（2）组织督导委员对二级学院进行抽查，核实学院自查情况，跟踪整改到位落实情况，与学院领导、教师和学生座谈交流，反馈教学质量整体状况。

**强化日常监控及运行。**（1）全面优化教务管理系统，实现各信息系统数据对接，优化用户界面，扩展模块功能。（2）严格按照培养方案引导学生选课，严格执行调课和停开课制度，确保教学质量。（3）实施“校、院两级排课模式”，有序调配教室资源，全面落实“放、管、服”政策，促进学院执行教学安排工作规范、提升工作各环节质量、反推培养方案改革。（4）采用系统预置必修课、志愿选课热门课、自主抢选、补选等多策略组合选课模式，为学生提供个性化选课平台和咨询渠道。（5）规范考试与成绩管理，严格执行规章制度。推广线上考试平台，全面实施“答卷扫描、网络阅卷”模式，推动考试数字化。

#### 2. 本科教学督导工作

学校建立校、院两级教学质量保障组织。学校设有本科教学指导委员会、学位评定委员会、校教学督导委员会等。构建了本科生院与其他各职能部门责任明确、分工协作的本科教学质量保障机构；学院设有教授委员会、教学管理办公室、教学督导组，校院两个层面建立了协同工作机制。

学校建有本科教学督导委员会，主任由本科生院院长兼任。为进一步加强教学质量的管理，深入发掘教学过程中的深层次问题，学校加大了教学督导队伍的建设力度，对队伍建设的质和量都提出了新的要求。最新一届督导委员会 130 位督导委员来源于 34 个二级教学单位，在职教师的比例达到 46%。进一步规范二级学院本科教学督导组的建设，要求学院根据本单位教学实际，聘请资深教师作为二级学院教学工作的顾问和督导专家，并制定相应的学院督导管理办法，二级学院现有院级督导专家 300 余位。

学校本科教学督导委员会根据工作性质分为建设组和质量组。质量组督导委员的主要工作职责为日常教学质量的监管，主要针对申优教师、开放式精品示范课、新开课、开新课教师开展听课评课，2023-2024 学年共听课 9,803 学时。同时，全程参加毕业论文的过程管理和质量监控，为毕业论文工作的顺利开展指导、把关。建设组督导委员的主要工作职责在于教学专项工作的研讨、调研、项目评估以及课程思政建设工作，开展系列专项调研，并形成了调研报告，深入发掘问题，提出整改意见，通过开展研讨沙龙等形式反馈给



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

二级学院和主管部门，成效显著。

### 3. 教师教学工作

学校教师教学发展中心挂靠本科生院，遵循“服务于教师、服务于教学、服务于教育教学改革”的工作思路，承担教师教学培训、教学学术研究、教学质量监控与评价、教学状态数据分析、教学评估诊断等工作。中心以营造卓越教学氛围，激活教师内生动力，促进教学内涵发展，辐射区域高等教育为宗旨，致力于健全教学质量评价机制，促进教师教学能力提升，助推学校教育教学发展。2023-2024 学年中心立足于学校“四个转型”战略，有序、高效、高质量的推进各项工作地开展，为全方位提升本科教育教学水平共同努力。为配合教学理念从“以教为中心”向“以学为中心”转变，教师教学发展中心通过学院定制项目、专项教学能力提升项目、特色工作坊等多种形式，提升教师教学能力，改变教师教学观念，以实现建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。自教师教学发展中心智慧教学空间建设完成以来，2023-2024 学年中心共组织 103 场教学能力提升活动，参与活动超过 6,280 人次。

2023-2024 学年，为了进一步加强教师教学交流平台的建设，营造良好的教学氛围。教师教学发展中心智慧教学空间持续面向校内师生开放使用，为教师提供了全方位、多功能、可复用、智能化的教学技能与教学实践能力自主与协作提升的实体空间，其所具备的课程直播、移动互联、教学互动、实时录播、公开课展示等功能，呈现的现代教育理念，以及中心提供的热情周到的服务得到了使用教师的高度赞誉，进一步促进了教师培训、教学研究交流、咨询服务等运行机制的完善，正在逐步形成集专业指导、教学服务、教学创新、质量文化于一体的专业化教学发展中心。本学年，中心共预约 188 场，接待校内外师生 6,581 人次。

为引领广大教师重视和加强课堂教学工作，教师教学发展中心积极组织教师参加各类教学竞赛活动，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。在 2024 年第七届全国高校青年教师教学竞赛中，谢斌获得工科组一等奖，张鸿获得医科组二等奖；在 2024 年第四届全国高校教师教学创新大赛中，周乐山获得新医科正高组二等奖，冯辉获得产教融合赛道组三等奖；在 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛中，郑亮获得二等奖，文斗斗、伍东玲、李学亮、刘菲获得三等奖；在 2024 年湖南省普通本科高校教师课堂教学竞赛中，胡文根、刘珺获得思政组一等奖，何金深、施雯获得医科组一等奖，习婷获得文科组一等奖，郑博雯、颜果春获得二等奖，陈凯、石晴获得三等奖，我校获优秀组织奖；在 2024 年湖南省高校教师教学创新大赛中，周乐山获得新医科组一等奖，米莉获得新文科组一等奖，杏建军、张俊超获得新工科组一等奖，冯辉、何利华获得产教融合组一等奖，刘菲、宁佩珊获得二等奖，蒋朝辉、李乾斌、龙孟秋、彭政、郭贝贝、易龙获得三等奖，我校获优秀组织奖；在 2024 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

贺天琪、王沫、田莎获得一等奖，张博文、洪波获得二等奖，我校获得优秀组织奖。

### 4. 基层教学组织

学校制定《进一步加强和改进基层教学组织建设的实施办法》，共建设实体基层教学组织 280 个，细化基层教学组织管理，列出基层教学组织活动建议清单。通过开新课与新开教师试讲、教学研讨、集体备课等活动，充分发挥基层教学组织作用，助力青年教师在教学实践中快速成长。同时推进虚拟教研室建设，拓展教学交流空间，开拓新的教育教学生态。

### (五) 本科教学基本状态分析

根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号）文件精神，为持续完善学校教学质量常态监测机制，切实推进教学质量保障体系高质量运行，我校在 2024 年 11 月 30 日前完成数据采集填报工作，这些数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

### (六) 专业认证与专业评估

本科专业认证与评估工作是优化专业结构、引导专业合理定位、实施特色发展的需要，更是促进专业内涵式发展、提高专业人才培养质量的重要举措。学校高度重视专业认证与评估工作。目前我校 19 个专业通过工程教育专业认证，4 个专业通过住建部高等教育专业评估，3 个专业通过医学类专业认证。学校不断探索国际评估，对标国际标准建设，2023 年 8 月，商学院通过国际精英商学院协会（The Association to Advance Collegiate Schools of Business，简称 AACSB）国际认证，认证期限为 5 年。



### 六、 学生学习效果

学校坚持“立德树人”的育人理念，要求学生德智体美劳全面发展，坚持以学生为本，努力为学生的全面发展创造更好的条件。我校毕业生以基本理论扎实、专业基本技能过硬、创新精神和实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

#### (一) 在校学生学习生活

学校坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。举办了几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类学科竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。全面组织学生开展体质测试，2023-2024 学年完成 3 万余名本科生体质健康测试任务，全校学生体质测试达标率为 89.6%。

##### 1. 学生活动

**厚植情怀，强化思想和价值引领，学生爱国担当之志昂扬。**组织开展“牢记嘱托·赓续前行”四个一主题活动，持续深化党的二十大和二十届三中全会精神学习宣传教育，持续打造“党的二十大精神”学习体验课堂，组织 270 余个班级和党支部 8,000 余名师生现场沉浸式学习。开展教育引导系列活动，组织落实“开学第一课”，邀请党委书记易红教授参加毕业生代表座谈会、校长李建成院士为学生作专题报告等，全体校领导深入学生中间与学生交流思想，组织开展传统节日文化活动、国家安全教育、每周升旗仪式等活动，厚植学生家国情怀。在全国高校率先建成社会主义核心价值观教育“爱国”“敬业”“诚信”“友善”体验课堂，组建中南大学社会主义核心价值观百名青年宣讲团，创新“沉浸体验式”社会主义核心价值观培育践行新模式，获央视《新闻联播》、中国教育报等报道，湖南省委书记、副省长、教育部思政司司长等来校视察并给予高度评价，“中南大学社会主义核心价值观教育体验馆”入选湖南省首届新时代文明实践典型案例。

**精准服务，解决学生困难和需求，学生爱校尊师之情高涨。**聚焦家庭困难学生，建立“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”八位一体资助保障体系和“升华毅学”发展型资助模式，不让一个学生因家庭经济困难而失学。雷锋岗、彩虹桥志愿服务队、交通文明服务队等学生志愿岗累计服务近 10,000 小时，发放各类勤工助学工资 27,731 人次，开展了诚信主题月活动、第十届“学长的火炬”爱心书籍传递活动、勤工助学学生跳绳比赛、“农智竞答·品农雅趣”知识竞赛、第四届“学长的火炬——学长带队”、麓星计划爱心家教活动等，与 3 所小学建立合作关系，超 200 位同学报名成为爱心教员。继续实施“心理知识普及、心理素质拓展、心理榜样引领、心理活动熏陶、心理困惑疏导、心理障碍解决”的六维阳光心理培育工程。开展专家督导 8 次，学生成长辅导案例督导 11 场，案例会诊 3 场，开展新



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

入职辅导员心理育人技能培训、新生朋辈心理互助队长培训。开展多样心理健康教育活动，举办四校联合心理情景剧大赛、四校联合恋爱心理知识讲座等高校联合活动，组织 5 场积极心理体验营活动，60 余场素质拓展活动，50 余场主题团体心理辅导、100 余场心理中心开放日活动。

**赋能青春，培育健康向上新风貌，学生青春阳光之力焕发。**持续推进“书香中南”阅读素养提升工程，举办读书文化节、选树“阅读达人”、评选“最美阅读角”、举办古风游园会等十余项活动，营造浓厚阅读氛围。深入推进“活力中南”健康素养提升工程。立足健康教育科学化、健身活动趣味化、体育锻炼大众化，持续开展活力风采秀、趣味健身赛、草地音乐节等十余项活动，覆盖师生 6 万余人次。围绕“书香中南”“活力中南”“友善中南”“礼仪中南”等思政品牌立项开展 43 个思政教育实践项目，进一步推动思政教育工作走深走实。打造特色劳育实践活动，开展“劳动‘美’遇上中南‘味’”厨艺学习比拼、“探寻种子的力量”劳动教育实践、园艺劳动体验、敬老义诊志愿服务等劳动技能体验实践活动，开展“大国工匠进校园”劳模课堂、“劳动达人”评选等劳动模范教育宣传活动，学生参与近 18,000 人次。相关活动受到人民网、湖南教育频道、湖南都市、红网等多家媒体报道。

### 2. 课外实践创新活动

组织学生参加各级各类学科竞赛 128 项，举办校级比赛 72 项，承办了全国大学生测绘学科创新创业智能大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生智能车华南赛区赛、中国大学生服务外包创新创业大赛华中赛区赛、2023 年湖南省大学生可持续建筑设计竞赛等。组织了 6,788 名本科生参加全国大学生英语竞赛，组织 1,287 团队参加中国国际大学生创新大赛高教主赛道、299 团队参加中国国际大学生创新大赛红色筑梦之旅赛道。截止目前学科竞赛参赛学生获学校重点建设国家级特等奖 17 项、国家级一等奖 81 项、国家级二等奖 121 项、国家级三等奖 78 项、省级一等奖 94 项。获全国大学生测绘学科创新创业智能大赛特等奖 7 项、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛特等奖 1 项、第十四届全国大学生数学竞赛决赛一等奖 2 项、第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖 3 项、中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛一等奖 2 项、全国大学生交通运输科技大赛一等奖 2 项、第九届大学生热处理创新创业大赛一等奖 4 项、“天正设计杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛决赛特等奖 1 项、第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛金奖 3 项；在中国国际大学生创新大赛（2023）总决赛获 3 银 3 铜。

### 3. 社团活动

积极服务“美好大学生活”的校园文体活动需求，举办形式新颖，内容丰富的校园音乐节，包括首届“花 young 乐队计划”校园摇滚音乐节、Erase 音乐协会“拾光游乐场”户外专场等活动，2 万余人次的线上线下观众观看，为广大学生提供情感宣泄的出口，释放学习、



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

生活压力，受到湖南日报等主流媒体的报道，浏览量达 20 万次。举办校园话剧节，开展校园“三大球”联赛及体育社团嘉年华体验活动，组织舞龙舞狮、华服吟唱、象棋围棋等中华优秀传统文化体验活动等，120 家学生社团累计开展活动近 1,000 场次，覆盖学生群体 10 万余人次。

推动学生社团创先争优，打造“健康活跃、有进有出”的良性社团生态，首次制定学生社团年度考核细则并顺利完成全校 118 个学生社团年度考核工作，举办 2023-2024 学年度学生社团五四评优表彰大会，会上认定 10 家“十佳社团”、30 家“优秀学生社团”并产生示范引领作用。红丝带防艾协会入选全国高校学生禁毒防艾协会 TOP100 名单，将由共青团中央直接联系、跟踪培养，组织引领社团开展精品活动项目。军事爱好者协会、长鼓舞舞蹈团、山那边公益践行协会、Erase 音乐协会、CSU-RoboMaster 社团入选湖南省高校“活力社团”TOP100 榜，获团省委点赞。

严守学生社团意识形态工作底线，严格学生社团活动审批，严管学生社团新媒体平台，形成“周汇报月总结”的把关制度，按照报名考察、公开选举、核准任命等环节，集中开展学生社团负责人换届工作。实施学生社团干部“育苗工程”，不断强化学生社团干部政治素养。

### 4. 社会实践

拓宽实践平台。主动对接地方党政部门、大型企业、社区等，共同成立中南大学“大思政”实践育人联盟，与湖南、江苏、山西、贵州等 20 多个省、市的 200 余个县、乡，共同搭建 226 个“区校共建实践基地”，年均为学生提供 1.1 万余个政务实践岗位，打造了青年学生参与基层治理的良好平台；与 104 家大型企业共同成立了“校企培优实践基地”，共建“企业名师工作室”，累计为学生提供了 5,000 余个职业体验、科研合作等实践岗位，积极探索人才培养与社会需求相接轨的校企合作模式；与 97 个社区建立了“社区实践基地”，通过团支部“轮值”的方式在社区常态化开展特色实践活动；与 49 所中小学共同成立“大中小学思想政治教育一体化建设基地”，以高校党支部、团支部与中小学少先队结对共建的形式，打造了党、团、队一体化育人新链条。

争取校外资源。积极争取地方党政部门、企业等的支持，累计为实践学生提供保险、食宿、交通、补贴等近百万元，特别是与湖南省青少年发展基金会合作开展“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划，获得 16 万元资金支持；与国家语言推广基地合作开展“推普助力乡村振兴”专项计划，获得 20 万元资金支持。与国际教育学院、基金会、学工部等联合开展“用世界声音讲好中国式现代化”留学生社会实践、“百名党员博士团”、少数民族社会实践等专项，为实践学生提供 30 余万元的立项支持。本年度参与社会实践学生数量超 10,000 人，为尽可能多的学生创造了感知社会、了解国情、服务群众的舞台。

优化项目质量。学校完善社会实践研讨交流、行前培训、师生互动、典型示范等工作



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

机制，实践项目质量不断提升。35 个实践项目已在教育部、团中央的评选中立项，立项数位居全国高校前列；18 人入选全国“大学生志愿服务西部计划”志愿者，是去年的两倍之多；在首届青年绿色科技创新大赛中，获“优秀组织单位”；两个实践育人项目获湖南共青团第五届改革创新大赛一等奖，是全省 8 个一等奖项目中仅有的高校获奖项目。

加强对外交流。参加 2024 年共青团为老志愿服务和助残志愿服务现场会，并就如何开展“社区+志愿服务”的工作新模式作典型发言；举办了湖南共青团“雷锋家乡学雷锋”百万青少年志愿服务实践育人行动，共青团湖南省委书记班子、湖南省各市州代表、在长高校代表、社区代表参与了本次活动，进一步搭建校地合作平台，并面向全省推介了学校实践育人工作相关经验。

### (二) 满意度调查

满意度调查是激励教育教学质量提高的重要手段。学校始终坚持“以学生为本”的教育发展观，2023-2024 学年，学校对全校教师和在校学生开展了满意度问卷调查，调查采取网上填答的方式，回收教师问卷 1,236 份，回收在校生问卷 8,173 份，旨在了解学生真实教学感受，进一步推动教学改革与提高。

从总体满意度评价的各项占比来看，在校学生选择“非常满意”的占 44%，“比较满意”的占 48%，总体满意度达到了 87%。其中，在落实体美劳教育建设方面，我校学生评价体育教育的满意度为 81%，美育教育的满意度为 76%，劳动教育的满意度为 77%。学校在美育和劳育方面还有很大的提升空间。在落实条件保障方面，我校学生评价本校“教室及教学设备”的满意度为 84%，“实验实训室条件”的满意度为 83%，“图书馆资源”的满意度为 86%，“网络资源”的满意度为 83%，“体育文化等基础设施”的满意度为 82%，“住宿条件”的满意度为 77%，学校在住宿条件等方面有待进一步提高。

从总体满意度评价的各项占比来看，教师认为“非常满意”的占 52%，“比较满意”的占 43%。在教师培训与职业发展方面，我校教师对学校提供的“学校重视教师培训与职业发展，相关制度完善”的满意度为 88%，“老教授‘传帮带’作用”的满意度为 86%，“教师培训内容丰富，对教学和职业发展有帮助”的满意度为 87%，“国际交流与培训活动”的满意度为 81%，学校在国际交流与培训活动方面还要为广大教师提供更进一步的支持。

### (三) 应届本科生毕业、就业与继续深造

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院决策部署，多措并举推动毕业生更加充分更高质量就业。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生共有 7,953 人纳入就业方案，其中 4,004 人毕业后继续深造，占比 50.35%。其中国内升学 3,547 人，占继续深造总人数的 88.59%，赴双一流建设高校、中科院和社科院深造 3,446 人，占比 97.15%；出国（境）深造 457 人，占继续深造总人数的 11.41%。2,919 人毕业后选择就业，占比 36.70%，其中参加国家、地方基层项目（主要包括西部计划、选调生、三支一扶）的毕业生共 139 人。

学校坚持服务国家战略需求和区域经济社会发展，持续巩固有色金属、轨道交通和医疗卫生三大优势学科行业就业市场，积极拓展智能制造、新能源新材料等新兴领域就业空间。为 2024 届毕业生举办线上线下招聘活动 2,829 场，其中大型供需见面会 4 场，地方政府、集团公司及小型双选会 67 场，专场宣讲会 2,758 场，累计进校招聘单位 8,545 家次。2024 届本科毕业生就业主要集中在制造业，信息传输、软件和信息技术服务业等行业。

### (四) 用人单位对我校毕业生的评价

学校组织开展了“2024 届毕业生用人单位调查”，调查结果显示，用人单位对我校 2023 届毕业生的工作表现总体满意度为 98.60%，对我校人才培养工作的总体满意度为 99.73%；82.73% 的我校 2024 届毕业生工作方向为专业技术岗位；用人单位对我校本科毕业生能力素养评价前三位的依次为学习能力（4.69）、专业知识和专业能力（4.68）、自我管理 ability（4.61）；对人才培养的工作改进建议中，58.22% 的用人单位建议“加强校企合作、发挥企业在人才培养中的作用”，53.29% 的用人单位建议“加大实习、实践力度”，43.09% 的用人单位建议“调整课程结构、突出专业能力培养”。

### (五) 毕业生成就

中南大学栉风沐雨、砥砺前行，为党和国家培养了 50 多万毕业生，培养了 60 多位两院院士，100 余位央国企和上市公司掌门人，造就了一大批行业领军人才和创新创业人才，被誉为“企业家的摇篮”。广大毕业生秉承“知行合一、经世致用”的校训，扎根祖国大地，服务国家需求，积极奉献社会。学校培养的毕业生已成为有色金属、交通运输、医疗卫生等各行各业的骨干和精英，赢得了社会各界的广泛好评。

广大毕业生在服务社会、科学研究各领域大显身手，成就突出。2023 年 11 月中南大学赵中伟，校友吴爱祥、冯志海当选中国工程院院士，校友马骏、王建安当选中国科学院院士。据不完全统计，2024 年校内教授 10 人、5 家校友企业及 27 位校友，共计 40 余人力捧大奖 25 项。王军、丁叁叁、梁习锋、姚曙光参与项目“复兴号高速列车”荣获国家科技进步奖特等奖。校友张广胜创办的力合科技获科技进步一等奖，王传福等创办的企





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

业比亚迪、梁稳根等创办的三一集团、杨志明创办的信宇人、张迎九创办的杨凌美畅新材料股份有限公司获科技进步二等奖。2023 年至 2024 年新增“信宇人”“瑞普兰钧”“新铝时代”等 5 家校友企业上市公司。据不完全统计，2024 年 3 月全国两会，中南大学有 27 位校友人大代表、政协委员分别从国家战略、经济发展、环境生态、行业立法、教育医疗等角度积极建言献策。2024 年 3 月，习近平总书记在湖南期间，视察了中德合资企业巴斯夫杉杉电池材料有限公司，该公司前身是中南大学冶金与环境学院李新海教授及几位校友所创办的锂电池正极材料企业“长沙锂星科技发展有限公司”。其核心科技均由中南大学提供。在庆祝新中国成立 75 周年之际中央电视台播出大型纪录片《中国式现代化之路》，校友潘湘斌团队发明的“超声引导心血管病介入技术”在《国之重器》篇章播出。

校友们心系母校，热切关注并支持着母校的发展。截止目前，广大校友共签署捐赠协议金额累计 22.9 亿元，实际捐赠到账 8.6 亿元，其中 2023 年捐赠到账近 5,000 万元。广大校友的大量捐赠，为学校“双一流”建设和发展做出了重要贡献，在历年全国高校校友捐赠排行榜中稳居前列。目前正在执行的大额校友捐赠项目有：58 级校友香港百莱玛（控股）有限公司董事长蔡鸿能捐资 1,000 万元设立蔡田暄珠教育奖学金，79 级校友江湾集团首席经济学家邹刚向学校捐赠 1 亿元用于支持学校江湾商学楼和医学楼建设；81 级校友格林美股份有限公司董事长许开华多次向学校捐赠用于支持学校办学条件建设和设立格林美创新实践奖奖学金、赵天从冶金教育发展基金；82 级校友李少波捐赠 1,000 万元用于三诺留学基金、2,000 万元用于组建中南大学三诺营养与代谢健康研究中心；85 级校友深圳世纪海翔集团有限公司董事长顾京捐赠 1,500 万元设立世纪海翔酬勤奖励金；88 级校友湖南金博碳素股份有限公司董事长廖寄乔捐赠 1 亿元用于支持中南大学教育事业、捐赠 2,000 万元用于黄伯云教育发展基金；92 级校友广东壹号食品股份有限公司总经理黎小兵捐赠 2,000 万设立壹号食品教育基金；94 级校友浙江帕瓦新能源股份有限公司董事长兼总经理张宝捐赠 1 亿元用于支持中南大学教育事业。校友们以榜样的力量激励着在校学子努力拼搏、创造价值。



## 七、 特色发展

### (一) 聚焦教育三观，激发教师教书育人新动力

学校深入认识和深刻把握教育家精神的丰富内涵和实践要求，紧密围绕贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以重塑教师教育教学“三观”为核心，激发教师教书育人内驱力，通过完善质量评价体系、教师培训体系、创新平台建设等，强化外部牵引力、推动力和支撑力，使内力、外力形成有效合力，制度约束、激励引导、支持帮扶多管齐下，成为推动本科教学质量提升的强力引擎。

**内化教师人才培养“三观”，激发内驱力。**中南大学围绕立德树人根本任务，认真梳理关键问题，剖析本质原因，确立了教育教学“教学观”“育人观”“质量观”的塑造为总体目标和核心任务，引领教学培训、课程思政、质量保障的全盘工作。

**深化教育教学评价改革，做强牵引力。**一是推进全员全覆盖教学质量评价。建立健全本科教学督導體系，扩大校级督导队伍规模扩大至 130 人，为广大教师尤其是青年教师提供有效帮扶；修订完善督导/同行、学生评价指标，突出对“学生学习成效”的观测，提升学生评教主动性和参与率，对课堂教学实施全面质量监控。二是实施“三方四维”教师教育教学贡献度综合考评。探索实施教师本科教育教学贡献度综合考评办法，以师德师风为第一标准，以督导、同行、学生三方评教结果确定教学质量等级，量化教学支撑业绩，形成涵盖师德师风、教学工作量、教学质量、教学支撑业绩四个维度的考评结果，与教师年终绩效直接挂钩。三是完善“五位一体”质量自评估体系。构建涵盖教学质量评价、教师综合考评、课程评估、专业评估、学院评估“五位一体”的本科教育教学质量自评估体系，确保评估理念处处一致、质量标准层层落实、评估流程环环相扣、评估结果层层嵌套、质量建设人人参与。四是健全全方位反馈与持续改进机制。除督导日常听课反馈、学院整体教学质量定期反馈等举措，学校还探索形成质量监测单制度，按质量控制点对本科教学全环节进行日常、定点、公众监督，及时发现问题，反馈至相应责任主体，督促整改并监督整改效果，实现持续改进。

**强化教书育人能力培训，做足推动力。**一是开创“定制化”培训组织模式。创新实施学校提供“菜单”、院系“点单”的定制教学培训组织模式，构建校院两级教师教学发展体系。围绕“课程思政类”“教学学术类”“教学创新类”等九大模块开展极具特色和针对性的定制化教学能力培训活动，截至目前，共开展 103 场定制活动，培训专任教师 5,866 人次，有效满足各学科教师的个性化需求。二是建设“多元化”校本培训资源。学校立足教师职业发展规律，自主开发设计针对不同职业发展期、不同学科教师需求的多元化教学培训项目，涵



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

盖教学理念方法、教学研究、教学咨询、教学竞赛、人工智能+教学等各方向内容，包含讲座、工作坊、研讨沙龙等多种形式，相关项目积极辐射校内外，“中南出品”获兄弟高校的高度认可和频频点赞，获得良好社会声誉。三是打造“专业化”校本培训师队伍。学校专注挖掘与培育校内优秀一线教师，经过专业培养发展，打造了一支由全校各学科专业、不同年龄段的 36 位优秀教师组成的理念先进、热衷教学、专业性极强的“教学发展师”队伍。5 年来，由校本发展师队伍开展的教学培训活动累计 181 场，提供“中期学生反馈”咨询服务近百人次，有效推动我校教师整体教学能力的提升，也为热爱教学、钻研教学的教师提供了多元发展路径。

**优化教学创新平台建设，做实支撑力。**一是加大教学发展专项经费投入。学校每年投入专项经费 700 万元用于支持教学发展、质量管理和课程思政等工作。设立“课程思政”“教学学术”“教学能力培训”等教研专项，鼓励教师探索和创新教学，近五年共立项课程思政项目 404 项、教学能力提升培训项目 33 项、教学学术研究项目 37 项。截至 2024 年 7 月，学校共举办了 405 场教师教学发展活动，覆盖校内外教师 35,000 余人次，专任教师参与率高达 90% 以上。获批国家级课程思政示范项目 4 项，省级课程思政示范课程、教师及团队 11 个。二是高规格建设专享智慧教学实体空间。建有 1,170 平方米教师教学发展场地，互动研讨室、微格演练室等设施为老师探索新型课堂教学模式提供切磋交流、实战演练的平台。场地同时面向全校师生开放预约，自 2021 年 3 月投入使用以来，年均开放预约均达 300 场次以上，成为校内师生“网红打卡点”，也发展为学校向兄弟高校展示的一个亮丽窗口。三是智能化构建教学交流网络空间。建设“智学中南”教学评管一体化平台、课程思政数字资源平台、教学发展中心门户及微信公众号等信息化平台，构建“互联网+”教学创新网络空间，传播教育教学理念、宣传教学创新举措，为广大教师提供便捷的教学发展支持和服务。

### (二) “三力齐发”推进大学生劳动教育

中南大学全面贯彻党的教育方针，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，坚持为党育人、为国育才，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，全面加强新时代大学生劳动教育，增强育人实效。中南大学以“制度推动力”夯实劳育体系建设，以“价值引导力”深化劳动精神引领，以“实践行动力”强化劳动素质养成，“三力齐发”着力推进大学生劳动教育，引领促进学生全面发展，构建具有中南特色的德智体美劳全面发展的本科人才培养体系。

**夯实制度推动力，完善劳育实施体系。**一是建立劳育制度保障，学校新修订了本科生综合素质测评指导意见，细化“劳动观念”“劳动实践”“劳动习惯”作为劳育评价指标，



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

构建 3 个一级指标、8 个二级指标的劳动素质评价指标体系，将“劳育”纳入学生综合素质评价。二是健全劳育实践机制，由学生工作部牵头，校团委、本科生院、研究生院、后勤保障部等部门互相配合，构建起全员全过程全方位的育人格局。将每年五月作为“劳动教育主题月”，发布劳育实践方案，建立大一至研究生分阶段、梯度型的劳动教育清单机制，在校院两级开展劳动教育品牌活动，并与湖南省非遗文化传承基地等共建劳育基地，构建劳动实践校内外联动体系。三是整合劳动教育资源，创建了常态化“劳动教育体验课堂”，如“厨艺课堂”“收纳课堂”等，以有用、有趣、有料的劳动技能培训，常态化开展劳动教育。四是实现劳育融入课程教学，在思政课中融入马克思主义劳动观教育，在专业课中融入劳动技能教育，以课程设计、实习实训等多种形式挖掘各类课程劳动教育元素。

**深化价值引导力，牢树劳动光荣理念。**一是组织劳动楷模报告会，邀请“七一勋章”获得者艾爱国、“全国五一劳动奖章”获得者郭吉平等劳动模范进校开展“弘扬劳动精神”主题讲座，发挥楷模现场引领力量。二是组织劳动教育实地学习，带领学生前往袁隆平稻作纪念馆、雷锋纪念馆、湖湘劳模工匠主题展馆参观，强化劳模精神体悟。三是定期开展劳动精神主题班会，全校全覆盖开展了百余场“劳动光荣”主题班会，在学生主题班会中开展劳动精神学习宣讲，领会劳动精神，树立劳动光荣理念。四是选树大学生“劳动达人”，从日常生活、专业实践、志愿服务等多个领域表彰学生劳动典型，树立学生劳动榜样，朋辈引导激励学生投身劳动，在全校营造热爱劳动、劳动光荣的浓烈氛围。

**强化实践行动力，提升劳动素质能力。**一是开展勤体修身—劳动习惯养成活动，组织“最美宿舍”“最美工位”“厨艺争霸”等大学生日常劳动技能竞赛评比活动，在丰富活动中培养学生劳动生活习惯。二是开展热心奉献—劳动公益服务活动，组织学生参与志愿讲解、朋辈辅学、爱心家教、绿色校园创建等多样化服务，公益普法、义务问诊、志愿讲解等专业化服务，鼓励大学生进基层、进社区、进乡村，在劳动实践中增强奉献精神。三是开展劳作践悟—艰苦劳动体验活动，设置厨艺、园艺等百余个劳动体验岗位，定期开展校园志愿清扫、厨艺学习等实践活动，带领学生前往浏阳林木繁育中心、汨罗惠农服务中心培育秧苗，在辛勤劳作中磨炼坚韧意志。四是开展致用创造—劳动实践创新活动，引导学生开展与专业相结合的实训、实验、发明创造等各类专业劳动，聚焦学科特色每年举办三十余场大学生创新创造经验分享会、竞赛交流会，组织“我的劳动作品”评选、“创造发明作品展”，表彰科技创新、文创设计、趣味生活各类优秀劳动作品，在专业实践中激发学生创新活力。

**形成校园劳动风尚，深化劳育实践成果。**我校立足劳动育人价值导向，组织开展了大国工匠进校、“劳动达人”评选、大学生厨艺争霸赛、最美宿舍评选等系列劳动教育实践活动百余场，覆盖全校所有二级学院。积极利用校级公众号宣传平台，打造“劳动教育”



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

主题栏目，丰富内容，增强吸引，贴近学生，让学生主动参与劳动。我校劳动教育实践活动受到中国大学生在线、湖南教育频道、湖南都市、红网、人民日报等多家媒体报道，取得了良好的反响。劳动教育实践活动育人成效显著，实现了学生以劳动奋斗投身强国建设。我校学生积极服务社会需求，热爱劳动，爱岗敬业，每年上万名在校学生参与志愿服务等劳动实践活动，超过 50%的毕业生投身中西部地区建设，学生中涌现出“全国劳动楷模”“全国最美基层高校毕业生”“感动湖南十佳人物”“大学生就业创业年度新闻人物”等一批优秀典型。



### 八、 需要解决的问题

#### (一) 对标卓越本科教育，拔尖人才培养模式需进一步优化

学校积极推进拔尖创新人才培养，但对照培养国家战略急需人才的要求，还存在一定差距。具体表现为：拔尖创新人才培养机制有待进一步完善，人才培养模式、课程教学模式等相对较为传统，实现学生个性化培养、差异化教学方面的举措还不够充分；科教融汇、产教融合程度有待进一步加强，最新科研成果转化为教学资源还不明显，融入面向未来新技术和新产业发展的教学案例建设尚未形成体系，与世界一流企业、一流高校和一流科研机构的国际合作渠道有待进一步拓宽；多学科专业交叉融合有待进一步增强，多学科融合平台建设需进一步推进。

学校今后将从以下三点着力，优化拔尖人才培养模式：

一是优化拔尖创新人才培养机制。创新教育教学方式，构建信息技术与教育教学深度融合的拔尖创新人才培养体系，实现分类卓越。创新特色培养模式，深化本研贯通式创新培养模式改革，搭建本研贯通的科研训练平台。完善学分制、导师制等个性化培养模式，加强与国家重点平台、科研机构等开展联合培养，营造更加柔性化培养环境。

二是强化科教融汇，完善产教融合协同育人机制。将人才培养与重大科研结合起来，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。以高水平科学研究支撑拔尖创新人才培养，加大科研成果转化为实验教学专项资金和学生创新基金的支持力度，推动科研成果向课程资源转变。推动科教产教协同，借行业企业之力，共建校企联合实验室、校企育人基地。

三是深化多学科专业交叉融合发展。深化大类培养改革，构建多学科专业融通的大类培养体系，推动新工科焕新发展，新医科创新发展，新文科特色发展。依托学校学科交叉中心，促进基础类学科与应用学科融通协同、均衡发展，支持基础类学科医、工、文及新兴学科交叉融合，建立首席科学家负责制，促进“基础类学科+”深度融合，提升基础类学科对解决深层次理论问题的支撑和引领作用。

#### (二) 顺应时代发展要求，教育数字化转型有待进一步推进

学校已建立较完善的信息化服务支持体系，但随着云计算、人工智能与区块链等新一代数字技术的迅猛发展，数字赋能教育教学服务能力还有待进一步提升。具体表现为：在线教学平台、虚拟仿真实验平台、实验教学信息化服务平台建设需进一步集成；数字化教学条件还需进一步改善，以学生为中心的智慧教室等需要扩建和改造；线上课程、数字化教材等优质数字资源建设力度还需要进一步加大；教师应用人工智能技术、教育技术开展教学设计、组织教学实施、实施学业评价等能力有待提高。



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校今后一方面将积极推进教育数字化，优化数智赋能教育教学的顶层设计，系统设计数智人才培养体系与培养模式，加大教育数字化基础设施及资源建设，通过数智赋能教、学、管、评全过程，构建智能化、个性化的教育教学新生态。另一方面将大力推进教育数字化基础设施及相关资源在教育过程中的运用，建设具备相关能力素养的高水平教师队伍，助力“师生共同发展”。



# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 附录

### 附表 1 本科教学质量报告总体支撑数据

指标项	学校填报 数据库数据	上年学校填 报数据	2023 年 985 高校 常模数据
本科生人数 (人)	35,957	35,385	22,026.59
折合学生数 (人)	86,820	84,411	67,723
全日制在校生数 (人)	63,919	62,553	44,522.8
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	56.25	56.57	49.47
专任教师数量 (人)	3,369	3,377	3,011.73
具有高级职称的专任教师比例 (%)	75.72	75.75	75.71
本科专业总数 (个)	104	103	91.63
生师比	17.18	17.06	18.61
生均教学科研仪器设备值 (万元)	5.00	4.66	6.81
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	56,432.86	73,388.18	49,774.38
生均纸质图书 (册)	65.98	64.68	74.1
电子图书总数 (册)	6,419,957	6,217,602	4,361,033.56
生均教学行政用房 (平方米)	16.34	16.48	12.53
生均实验室面积 (平方米)	3.38	3.08	3.68
生均教学日常运行支出 (元)	6,220.89	6,258.38	3,699.27
本科专项教学经费 (万元)	28,508.28	28,206.31	19,664.23
生均本科实验经费 (元)	1,891.46	3,106.64	1,623.26
全校开设课程总门数 (门)	3,665	3,922	3,531.39
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	91.32	91.15	84.82
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	51.08	51.73	38.39
应届本科生毕业率 (%)	96.98	97.26	97.97
应届本科生学位授予率 (%)	99.49	99.59	97.09
体质测试达标率 (%)	89.6	89.5	93.39





# 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 附表 2 分专业专任教师和本科生情况

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	080902	软件工程	23	16	69.57	10	43.48	9	39.13	808	35.13
2	080901	计算机科学与技术	39	33	84.62	10	25.64	9	23.08	1,094	28.05
3	100301K	口腔医学	17	15	88.24	4	23.53	6	35.29	362	21.29
4	080601	电气工程及其自动化	29	22	75.86	12	41.38	7	24.14	565	19.48
5	080904K	信息安全	14	13	92.86	4	28.57	4	28.57	253	18.07
6	080801	自动化	49	40	81.63	15	30.61	13	26.53	858	17.51
7	080701	电子信息工程	15	12	80.00	3	20.00	3	20.00	251	16.73
8	080714T	电子信息科学与技术	27	21	77.78	5	18.52	7	25.93	434	16.07
9	080503T	新能源科学与工程	12	9	75.00	2	16.67	3	25.00	191	15.92
10	081801	交通运输	25	22	88.00	6	24.00	4	16.00	381	15.24
11	050101	汉语言文学	31	20	64.52	7	22.58	9	29.03	470	15.16
12	080705	光电信息科学与工程	21	18	85.71	7	33.33	6	28.57	317	15.10
13	080910T	数据科学与大数据技术	25	19	76.00	6	24.00	7	28.00	359	14.36
14	050307T	数字出版	20	15	75.00	3	15.00	4	20.00	283	14.15
15	081302	制药工程	10	10	100.00	0	0.00	1	10.00	137	13.70



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
16	070101	数学与应用数学	45	35	77.78	13	28.89	14	31.11	597	13.27
17	101001	医学检验技术	15	8	53.33	0	0.00	0	0.00	198	13.20
18	040202K	运动训练	21	10	47.62	11	52.38	7	33.33	267	12.71
19	120201K	工商管理	24	17	70.83	6	25.00	7	29.17	301	12.54
20	101101K	护理学	30	20	66.67	13	43.33	13	43.33	375	12.50
21	050201	英语	29	20	68.97	3	10.34	4	13.79	349	12.03
22	080717T	人工智能	32	28	87.50	8	25.00	6	18.75	372	11.63
23	081806T	交通设备与控制工程	57	43	75.44	22	38.60	20	35.09	648	11.37
24	070302	应用化学	49	47	95.92	6	12.24	5	10.20	535	10.92
25	081202	遥感科学与技术	16	14	87.50	4	25.00	2	12.50	173	10.81
26	080501	能源与动力工程	42	34	80.95	17	40.48	12	28.57	451	10.74
27	020301K	金融学	22	17	77.27	5	22.73	5	22.73	232	10.55
28	081001	土木工程	148	130	87.84	28	18.92	25	16.89	1556	10.51
29	080202	机械设计制造及其自动化	135	109	80.74	32	23.70	37	27.41	1416	10.49
30	071201	统计学	29	16	55.17	14	48.28	12	41.38	304	10.48
31	081301	化学工程与工艺	27	25	92.59	5	18.52	3	11.11	282	10.44
32	081005T	城市地下空间工程	23	18	78.26	8	34.78	8	34.78	237	10.30
33	081007T	铁道工程	24	21	87.50	3	12.50	4	16.67	247	10.29



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
34	080207	车辆工程	11	8	72.73	3	27.27	4	36.36	113	10.27
35	082001	航空航天工程	22	17	77.27	11	50.00	9	40.91	225	10.23
36	082802	城乡规划	16	7	43.75	3	18.75	4	25.00	156	9.75
37	081401	地质工程	20	15	75.00	7	35.00	5	25.00	191	9.55
38	080409T	粉体材料科学与工程	67	66	98.51	4	5.97	6	8.96	639	9.54
39	071003	生物信息学	10	8	80.00	2	20.00	3	30.00	95	9.50
40	082801	建筑学	26	12	46.15	2	7.69	2	7.69	245	9.42
41	080406	无机非金属材料工程	15	13	86.67	4	26.67	3	20.00	141	9.40
42	030101K	法学	56	39	69.64	14	25.00	18	32.14	525	9.38
43	080401	材料科学与工程	109	99	90.83	22	20.18	23	21.10	1019	9.35
44	120102	信息管理与信息系统	30	25	83.33	9	30.00	9	30.00	269	8.97
45	070102	信息与计算科学	25	17	68.00	3	12.00	5	20.00	221	8.84
46	120203K	会计学	24	16	66.67	6	25.00	6	25.00	207	8.63
47	082901	安全工程	27	20	74.07	11	40.74	8	29.63	231	8.56
48	081403K	资源勘查工程	37	32	86.49	7	18.92	6	16.22	313	8.46
49	083102K	消防工程	16	13	81.25	1	6.25	2	12.50	135	8.44
50	120103	工程管理	18	13	72.22	1	5.56	1	5.56	151	8.39



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
51	080704	微电子科学与工程	24	21	87.50	4	16.67	3	12.50	201	8.38
52	120402	行政管理	27	16	59.26	11	40.74	10	37.04	214	7.93
53	070801	地球物理学	38	33	86.84	9	23.68	9	23.68	287	7.55
54	030301	社会学	21	15	71.43	6	28.57	8	38.10	158	7.52
55	081201	测绘工程	19	16	84.21	5	26.32	3	15.79	142	7.47
56	100401K	预防医学	59	46	77.97	18	30.51	17	28.81	440	7.46
57	081501	采矿工程	34	32	94.12	8	23.53	8	23.53	251	7.38
58	020401	国际经济与贸易	26	18	69.23	5	19.23	5	19.23	187	7.19
59	070504	地理信息科学	26	21	80.77	3	11.54	5	19.23	172	6.62
60	130201	音乐表演	21	10	47.62	1	4.76	1	4.76	138	6.57
61	080414T	新能源材料与器件	26	23	88.46	7	26.92	9	34.62	160	6.15
62	081002	建筑环境与能源应用工程	19	13	68.42	7	36.84	4	21.05	114	6.00
63	080404	冶金工程	82	75	91.46	20	24.39	20	24.39	490	5.98
64	100901K	法医学	16	12	75.00	3	18.75	4	25.00	87	5.44
65	100701	药学	45	39	86.67	10	22.22	14	31.11	242	5.38
66	082601	生物医学工程	16	15	93.75	2	12.50	5	31.25	85	5.31
67	050207	日语	10	4	40.00	1	10.00	1	10.00	53	5.30
68	100703TK	临床药学	17	15	88.24	1	5.88	2	11.76	90	5.29
69	070202	应用物理学	43	38	88.37	7	16.28	6	13.95	227	5.28



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
70	071001	生物科学	49	44	89.80	3	6.12	7	14.29	246	5.02
71	080703	通信工程	33	28	84.85	4	12.12	5	15.15	162	4.91
72	080301	测控技术与仪器	11	9	81.82	1	9.09	3	27.27	51	4.64
73	081503	矿物加工工程	67	56	83.58	19	28.36	21	31.34	299	4.46
74	080102	工程力学	36	28	77.78	6	16.67	4	11.11	160	4.44
75	130509T	艺术与科技	35	28	80.00	2	5.71	3	8.57	155	4.43
76	083001	生物工程	19	19	100.00	2	10.53	2	10.53	78	4.11
77	082502	环境工程	43	39	90.70	14	32.56	14	32.56	150	3.49
78	030503	思想政治教育	28	18	64.29	5	17.86	11	39.29	86	3.07
79	010101	哲学	25	17	68.00	6	24.00	9	36.00	74	2.96
80	080403	材料化学	28	28	100.00	0	0.00	0	0.00	49	1.75
81	100101K	基础医学	101	75	74.26	15	14.85	20	19.8	134	1.33



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### 附表 3 分专业实践教学环节学分比例

序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)
1	计算机科学与技术 D	46.06	16	化学国际	25.20	31	新能源科学与工程	24.55
2	数学与应用数学 D	37.29	17	电子信息工程	32.42	32	能源与动力工程	24.55
3	产品设计	45.63	18	新能源材料与器件	27.27	33	汉语言文学	21.25
4	环境设计	42.49	19	应用化学	25.08	34	材料科学与工程（强基）	25.60
5	精神医学	44.38	20	数据科学与大数据技术	33.03	35	应用物理学(T)	22.81
6	交通设备与控制工程 D	34.04	21	人工智能	29.39	36	土木国际	27.27
7	麻醉学	45.83	22	机电国际	20.34	37	材料科学与工程卓越人才培养	26.67
8	机械设计制造及其自动化 D	34.95	23	计算机科学与技术	36.20	38	软件工程	28.48
9	法医学	45.15	24	环境工程	26.22	39	消防工程	26.67
10	艺术与科技	39.87	25	生物技术	22.81	40	应用物理学拔尖人才培养	23.44
11	视觉传达设计	36.80	26	日语	23.2	41	探测制导与控制技术	33.79
12	智能科学与技术	30.61	27	统计学	23.13	42	车辆工程	26.36
13	土木工程 D	31.80	28	信息管理与信息系统	26.88	43	城乡规划	32.25
14	临床医学(八年)	59.20	29	信息与计算科学	25.63	44	数学与应用数学拔尖人才培养	20.00
15	口腔医学(五年制)	40.30	30	轨道交通信号与控制	26.36	45	交通国际	20.09



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)
46	口腔医学(5+3)	39.96	64	思想政治教育	28.89	82	矿物加工工程	24.85
47	药学	29.81	65	运动训练	24.29	83	无机非金属材料工程	24.85
48	基础医学	43.81	66	电子信息科学与技术	25.31	84	城市地下空间工程	24.24
49	基础医学拔尖人才培养计划实验班	43.81	67	广播电视学	24.08	85	矿物加工工程卓越人才培养	24.85
50	医学检验技术	32.58	68	电气工程及其自动化	30.91	86	数据科学与商业分析卓越人才培养	25.94
51	护理学	33.93	69	工程管理	29.09	87	安全工程	24.70
52	临床医学(五年制)	41.04	70	机械设计制造及其自动化	28.48	88	土木工程	26.36
53	采矿工程	35.76	71	生命科学与技术基地班	41.67	89	航空航天工程	28.79
54	预防医学(卓越班)	40.83	72	土木工程卓越人才培养	29.48	90	微电子科学与工程	26.67
55	生物科学拔尖人才培养	35.00	73	高分子材料与工程	29.17	91	材料科学与工程	24.24
56	资源勘查工程	36.06	74	冶金工程卓越人才培养	27.03	92	工程力学	23.64
57	卓越医生培养(五年制)	43.53	75	自动化	28.79	93	机械设计制造及其自动化(材料与制造工程)	24.85
58	行政管理	33.33	76	测控技术与仪器	27.58	94	地质工程卓越人才培养	37.50
59	生物科学	36.33	77	临床药学	37.79	95	物联网工程	27.50
60	地理信息科学	32.50	78	材料国际	24.24	96	交通运输卓越人才培养	29.75
61	光电信息科学与工程	30.00	79	冶金工程	24.85	97	数字出版	26.25
62	信息安全	31.21	80	数学与应用数学	22.01	98	舞蹈表演	30.00
63	西班牙语	27.27	81	地球物理学卓越人才培养	36.25	99	电子商务	24.49



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)	序号	专业名称	实践教学 学分比例 (%)
100	预防医学	37.50	116	交通运输	28.79	132	工商管理	21.00
101	数字出版卓越人才培养	36.33	117	材料化学	28.33	133	国际经济与贸易	23.44
102	生物信息学	33.33	118	建筑学	28.00	134	工商管理(高水平运动)	25.63
103	测绘工程	36.36	119	通信工程	24.85	135	材料化学专业国际班	16.44
104	法语	26.50	120	交通设备卓越人才培养	30.61	136	交通运输(1+4 留学生)	28.87
105	陈新民(应用化学)拔尖 人才培养	29.47	121	会计学	26.33	137	社会学	21.63
106	音乐表演	35.00	122	智能制造卓越人才培养	25.84	138	土木工程(中土国际)	42.05
107	遥感科学与技术	34.55	123	粉体材料科学与工程卓越 人才培养	25.15	139	哲学	20.69
108	地球物理学	33.75	124	粉体材料科学与工程	25.15	140	金融学	21.25
109	劳动与社会保障	28.30	125	生物医学工程	26.06	141	财务管理	22.78
110	资源勘查工程卓越人才培 养	37.27	126	交通设备与控制工程	28.48	142	市场营销	22.15
111	计算机科学与技术卓越人 才培养	34.74	127	自动化卓越人才培养	28.48	143	法学卓越人才培养	23.82
112	英语	25.93	128	应用物理学	23.44	144	物流工程	25.29
113	生物工程	27.58	129	铁道工程	27.58	145	法学	25.39
114	制药工程	28.48	130	建筑环境与能源应用工程	24.55			
115	化学工程与工艺	27.27	131	地质工程	30.00			





## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### 附表 4 分专业选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)
1	安全工程	25.91	14	机械设计制造及其自动化	13.64	27	数字出版卓越人才培养	18.01
2	材料国际	12.42	15	机械设计制造及其自动化(材料与制造工程)	19.09	28	思想政治教育	15.87
3	材料化学	16.94	16	机械设计制造及其自动化 D	3.65	29	探测制导与控制技术	10.45
4	材料化学专业国际班	8.89	17	基础医学	7.74	30	铁道工程	14.55
5	材料科学与工程	13.94	18	基础医学拔尖人才培养 计划实验班	9.51	31	通信工程	16.67
6	材料科学与工程(强基)	12.35	19	计算机科学与技术	12.88	32	统计学	19.06
7	材料科学与工程卓越人 才培养	12.73	20	计算机科学与技术 D	8.48	33	土木工程	14.55
8	财务管理	25.00	21	计算机科学与技术卓越 人才培养	24.03	34	土木工程(中土国际)	9.09
9	采矿工程	12.73	22	建筑环境与能源应用工 程	13.94	35	土木工程 D	7.03
10	测绘工程	13.94	23	建筑学	12.75	36	土木工程卓越人才培养	20.64
11	测控技术与仪器	14.55	24	交通国际	11.79	37	土木国际	12.12
12	产品设计	34.06	25	交通设备与控制工程	14.24	38	微电子科学与工程	16.36
13	车辆工程	12.73	26	交通设备与控制工程 D	3.65	39	无机非金属材料工程	12.73



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)
40	陈新民（应用化学）拔 尖人才培养	20.38	58	交通设备与控制工程卓 越人才培养	22.22	76	舞蹈表演	12.19
41	城市地下空间工程	13.33	59	交通运输	15.45	77	物联网工程	26.11
42	城乡规划	11.50	60	交通运输（1+4 留学生）	21.83	78	物流工程	23.53
43	地理信息科学	18.13	61	交通运输卓越人才培养	23.01	79	西班牙语	26.33
44	地球物理学	14.38	62	金融学	19.69	80	消防工程	13.03
45	地球物理学卓越人才培 养	15.63	63	矿物加工工程卓越人才 培养	13.94	81	新能源材料与器件	11.52
46	地质工程	15.15	64	口腔医学(5+3)	8.12	82	新能源科学与工程	13.64
47	地质工程卓越人才培养	14.44	65	口腔医学(五年制)	8.19	83	信息安全	20.00
48	电气工程及其自动化	12.73	66	矿物加工工程	13.94	84	信息管理与信息系统	28.13
49	电子商务	24.68	67	精神医学	7.92	85	信息与计算科学	18.44
50	电子信息工程	12.12	68	劳动与社会保障	22.91	86	行政管理	17.61
51	电子信息科学与技术	16.25	69	临床药学	8.47	87	遥感科学与技术	16.97
52	法学	15.05	70	临床医学(八年)	25.81	88	药学	11.18
53	法学卓越人才培养	20.06	71	临床医学(五年制)	9.38	89	冶金工程	15.76
54	法医学	8.09	72	卓越医生培养（五年制）	11.26	90	冶金工程卓越人才培养	13.33
55	法语	16.40	73	麻醉学	8.13	91	医学检验技术	10.67
56	粉体材料科学与工程	14.55	74	能源与动力工程	13.33	92	艺术与科技	36.36
57	粉体材料科学与工程卓 越人才培养	12.73	75	人工智能	16.97	93	音乐表演	24.06



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)	序号	专业名称	选修课学分 占总学分比 例 (%)
94	高分子材料与工程	18.61	112	日语	18.81	130	应用化学	17.24
95	工程管理	12.73	113	软件工程	18.48	131	应用物理学	16.56
96	工程力学	12.12	114	社会学	16.30	132	应用物理学(T)	23.60
97	工商管理	25.71	115	生命科学与技术基地班	12.76	133	应用物理学拔尖人才培 养	16.56
98	工商管理(高水平运动)	7.98	116	生物工程	13.03	134	英语	18.86
99	光电信息科学与工程	24.55	117	生物技术	17.81	135	预防医学	11.02
100	广播电视学	21.32	118	生物科学	17.67	136	预防医学(卓越班)	9.58
101	轨道交通信号与控制	14.24	119	生物科学拔尖人才培养	18.33	137	运动训练	23.97
102	国际经济与贸易	20.63	120	生物信息学	18.87	138	哲学	20.06
103	汉语言文学	18.75	121	生物医学工程	13.64	139	制药工程	11.52
104	航空航天工程	15.76	122	市场营销	25.63	140	智能科学与技术	21.39
105	护理学	11.31	123	视觉传达设计	13.06	141	智能制造卓越人才培养	15.81
106	化学工程与工艺	12.42	124	数据科学与大数据技术	13.94	142	资源勘查工程	15.76
107	化学国际	4.48	125	数据科学与商业分析卓 越人才培养	18.13	143	资源勘查工程卓越人才 培养	13.33
108	环境工程	17.68	126	数学与应用数学	21.07	144	自动化	15.15
109	环境设计	26.63	127	数学与应用数学 D	8.58	145	自动化卓越人才培养	17.58
110	会计学	22.57	128	数字出版	22.19			
111	机电国际	16.53	129	数字出版卓越人才培养	17.50			



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

### 附表 5 分专业体质测试达标率

序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)
1	地质工程	87.06	17	自动化卓越人才培养	89.81	33	西班牙语	95.06
2	地理信息科学	84.40	18	新能源科学与工程	89.88	34	音乐表演	87.20
3	遥感科学与技术	90.10	19	能源与动力工程	87.04	35	视觉传达设计	91.05
4	资源勘查工程	90.27	20	建筑环境与能源应用工程	86.52	36	城乡规划	95.17
5	地球物理学	87.87	21	交通运输	92.73	37	建筑学	93.98
6	资源勘查工程卓越人才培养	88.73	22	物流工程	82.98	38	环境设计	90.12
7	采矿工程	90.16	23	交通设备与控制工程	87.73	39	产品设计	89.77
8	城市地下空间工程	86.32	24	轨道交通信号与控制	87.56	40	舞蹈表演	100.00
9	安全工程	88.89	25	交通运输卓越人才培养	94.44	41	法学	94.13
10	矿物加工工程	83.82	26	交通设备与控制工程卓越人才培养	100.00	42	法学卓越人才培养	97.50
11	无机非金属材料工程	79.75	27	土木工程	85.35	43	思想政治教育	95.15
12	生物工程	90.11	28	工程管理	91.24	44	临床医学(五年制)	94.52
13	生物技术	88.24	29	铁道工程	87.37	45	精神医学	94.57
14	矿物加工工程卓越人才培养	85.48	30	工程力学	86.49	46	临床医学(八年)	92.58
15	测绘工程	86.46	31	消防工程	93.06	47	麻醉学	85.82
16	生物医学工程	85.44	32	土木国际	89.81	48	生物信息学	83.72



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)
49	冶金工程	85.96	66	土木工程卓越人才培养	89.66	83	医学检验技术	93.93
50	环境工程	89.47	67	数学与应用数学	90.72	84	卓越医生培养（五年制）	96.72
51	新能源材料与器件	94.21	68	信息与计算科学	90.12	85	法医学	91.14
52	冶金工程卓越人才培养	92.59	69	统计学	94.53	86	基础医学	94.17
53	材料科学与工程	86.41	70	数学与应用数学拔尖人才培养	83.96	87	基础医学拔尖人才培养计划实验班	87.50
54	材料国际	88.94	71	应用物理学	88.89	88	药学	92.01
55	材料科学与工程卓越人才培养	90.11	72	电子信息科学与技术	90.66	89	临床药学	85.45
56	粉体材料科学与工程	86.71	73	光电信息科学与工程	84.21	90	护理学	96.77
57	材料化学	86.92	74	应用物理学拔尖人才培养	85.71	91	预防医学	91.24
58	高分子材料与工程	72.22	75	化学工程与工艺	87.39	92	预防医学(卓越班)	100.00
59	粉体材料科学与工程卓越人才培养	90.91	76	应用化学	88.71	93	口腔医学(五年制)	100.00
60	机械设计制造及其自动化	85.10	77	制药工程	90.30	94	口腔医学(5+3)	94.21
61	微电子科学与工程	92.92	78	陈新民（应用化学）拔尖人才培养	84.26	95	生物科学	96.26
62	机械设计制造及其自动化(材料与制造工程)	87.06	79	工商管理	93.02	96	生物科学拔尖人才培养	93.75
63	车辆工程	79.69	80	信息管理与信息系统	87.59	97	软件工程	89.33
64	智能制造卓越人才培养	92.59	81	会计学	93.13	98	探测制导与控制技术	91.96
65	自动化	90.64	82	金融学	94.27	99	航空航天工程	83.61



## 中南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)	序号	专业名称	体质测试达标率 (%)
100	计算机科学与技术	88.99	110	国际经济与贸易	96.00	120	社会学	91.16
101	电子信息工程	87.00	111	工商管理(高水平运动)	96.36	121	行政管理	87.02
102	测控技术与仪器	81.36	112	数据科学与商业分析卓越人才培养	94.79	122	劳动与社会保障	100.00
103	通信工程	86.01	113	汉语言文学	95.16	123	哲学	90.63
104	信息安全	84.31	114	广播电视学	92.86	124	土木工程 D	89.74
105	电气工程及其自动化	89.96	115	数字出版	92.06	125	计算机科学与技术 D	90.27
106	智能科学与技术	81.25	116	数字出版卓越人才培养	100.00	126	机械设计制造及其自动化 D	86.32
107	物联网工程	89.29	117	英语	94.93	127	交通设备与控制工程 D	96.55
108	数据科学与大数据技术	85.86	118	日语	91.53	128	数学与应用数学 D	87.27
109	计算机科学与技术卓越人才培养	88.46	119	法语	98.68	129	人工智能	88.60