

中南财经政法大学

ZHONGNAN UNIVERSITY OF ECONOMICS AND LAW

本科教学质量报告

(2023-2024学年)

二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模与本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费	4
(三) 教学设施	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	7
(五) 创新创业教育	8
(六) 教学改革	8
四、专业培养能力	10
(一) 落实立德树人机制	10
(二) 专业人才培养	10
(三) 学习发展与支持	10
五、质量保障体系	12
(一) 高度重视本科教育	12
(二) 质量标准及运行	12
(三) 质量监控及评价	12
(四) 质量反馈及改进	12
六、学生学习效果	13
(一) 学生满意度	13
(二) 就业质量	13
七、特色发展	15
(一) 融通型学院领航前行，探索融通新范式	15
(二) 融通型专业拓展边界，开辟复合新航道	15
(三) 融通型课程持续发力，铸就强劲新引擎	15

(四) 融通型教材精益求精, 提供坚实新支撑	15
(五) 融通型师资改革深化, 汇聚智慧新合力	16
(六) 融通型资源平台拓展, 织密育人新网络	16
八、问题及改进	17
附录	18
本科教学质量报告支撑数据	18

中南财经政法大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

中南财经政法大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校，是国家“双一流”建设高校，是教育部、财政部和湖北省共建高校。

学校坚持党对高等教育的全面领导和社会主义办学方向，弘扬“由党创办、建校为党、成长为国、发展为人民”的红色基因和“砥砺德行、守望正义、崇尚创新、止于至善”的办学精神，秉承“博文明理、厚德济世”的校训，围绕“加快建设财经政法深度融通特色鲜明的世界一流大学”的办学目标，深化新时代教育评价改革，主动服务国家重大战略需求，形成了多学科门类协调发展的特色学科体系和“融通性、创新型和开放式”的人才培养特色，先后为国家经济社会发展输送了40余万名各类优秀人才，以高质量发展服务教育强国和中国式现代化建设。

在2023至2024学年，学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，深化“四化同步、五育并举、六位一体”的人才培养改革，扎实推进本科教育教学各项工作。

一、本科教育基本情况

学校全面落实“以本为本”，推进“四个回归”，突出人才培养的中心地位和本科教育教学的核心地位，深入推进教育教学和人才培养模式改革，不断提升教育教学水平和人才自主培养质量。

（一）人才培养目标

根据学校的办学定位、培养特色、学科条件和专业基础，结合学校的中长期发展目标，明确学校本科人才培养目标为：致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新能力和良好身心素质，掌握扎实学科专业理论，体现鲜明行业实践导向，服务中国式现代化建设，堪当中华民族伟大复兴重任的“融通性、创新型和开放式”拔尖创新一流人才。

（二）学科专业设置

学校形成了以经济学、法学、管理学为主干，哲学、教育学、文学、史学、理学、工学、艺术学和交叉学科等11个学科门类协调发展的学科体系。现有国家重点学科4个，国家重点（培育）学科1个，博士学位授权一级学科点7个，硕士学位授权一级学科点18个；学校现有本科专业65个，分布在工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、法学、哲学8个学科门类。各专业的学科门类分

布情况如图 1。

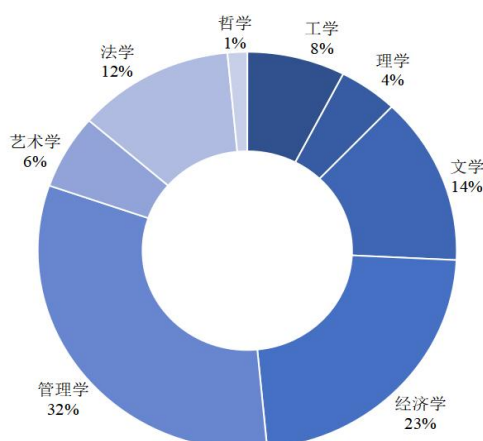


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模与本科生生源质量

学校在校生结构优化，规模稳中有升。目前学校全日制在校生总规模为 30767 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.54%。

2024 年，学校面向 34 个生源省（市、区）招生，计划招生 5544 人（含民族预科、港澳台学生），实际录取考生 5528 人，实际报到 5425 人。本科生源质量总体来看在高位稳中有进，首选历史（文史）方向生源在高位继续保持稳定，首选物理（理工）方向生源实现提质进位，“希贤计划”专业生源优势进一步凸显，其他特殊类型生源总体平稳。我校首选历史和首选物理生源质量整体位居同城高校第四位；在财经类和政法类院校中，我校本科招生规模更大的情况下，财经类高校第五位，政法类高校第四位。

表 1 各类学生人数一览表

学生类别		本学年	上一学年
普通本科生数		21088	20859
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1808	1724
硕士研究生数	全日制	7840	7826
	非全日制	1019	1085
博士研究生数	全日制	1337	1254
	非全日制	57	58
留学生数	总数	899	560
	其中：本科生数	61	54
	硕士研究生数	715	392
	博士研究生数	123	114
	授予博士学位的留学生数（人）	14	13
普通预科生数		123	120

二、师资与教学条件

学校以新时代教育家精神为引领，着力构建一支高素质的教师队伍。持续加大经费投入，积极改善办学条件，为学校教育事业改革发展提供坚实的资源支撑。

（一）师资队伍

1. 师德师风

学校将师德师风建设摆在首要位置。完善教师思政和师德师风建设工作体制机制，按照“三实四深六强双促”的举措，引导教师自觉践行新时代教师职业行为十项准则。构建覆盖教师发展全过程的师德涵养机制，形成“风雅颂”教师思想政治和师德师风制度文化体系。严格师德师风考核，在人才引进、教师聘用、导师遴选、人才工程申报、干部任用、评奖评优、晋级晋升等方面严把师德关。积极选树师德师风典型，设立以师德评价为主的“教书育人奖”和以道德典型为主的“公道美品德行奖”。持续推动“黄大年式教师团队”的培育工作，学校现有黄大年式教师团队2个。

2. 规模结构

学校持续优化教师队伍结构。现有专任教师1561人，师生比为19.57:1，生师比持续改善。专任教师当年职称、学位、年龄结构图及近2年对比情况如图。

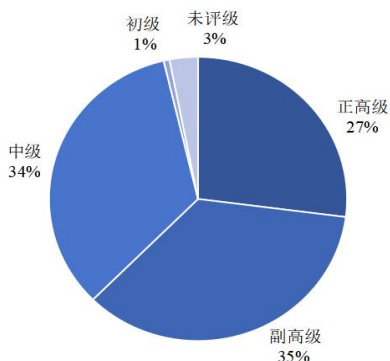


图2 专任教师职称结构（2024年）



图3 近两年专任教师职称结构

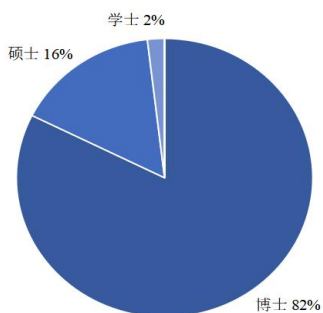


图4 专任教师学位结构（2024年）

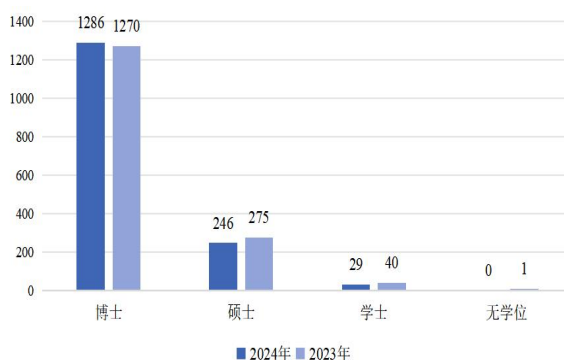


图5 近两年专任教师学位结构

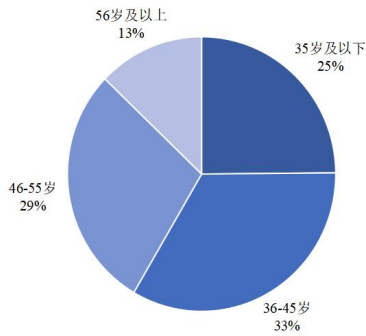


图6 专任教师年龄结构（2024年）

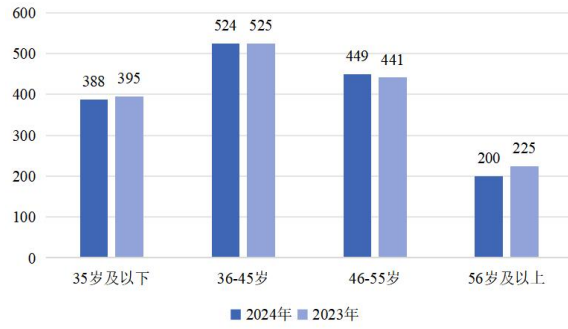


图7 近两年专任教师年龄结构

3.教学投入

学校强化本科教育教学核心地位，通过教学激励、考核约束等方式不断激发教师投入本科教育教学的热情。在2023-2024学年，教授授课率达93.86%，较上一学年增长近7个百分点；教授讲授本科课程占课程数的比例达29.31%，亦较上一学年提升了近3个百分点。

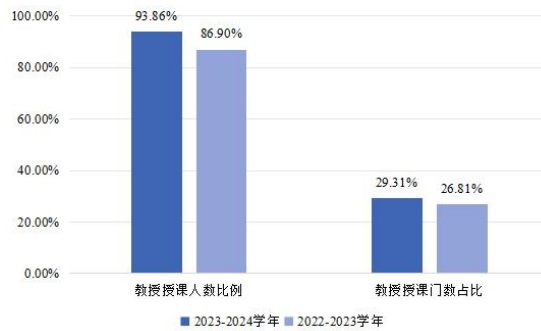


图8 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（二）教学经费

学校在资金分配上，始终将本科教学置于优先保障的位置。2023年教学日常运行支出为21708.61万元，本科专项教学经费14495.4万元，本科实验经费支出为2895.68万元，本科实习经费支出为844.98万元。生均教学日常运行支出为5510.32元，生均本科实验经费为1373.14元，生均实习经费为400.69元。近2年教学经费投入持续增长。

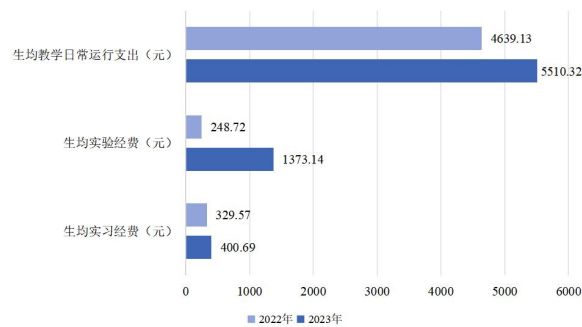


图9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学设施

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 192.39 万 m^2 ，产权占地面积为 192.39 万 m^2 ，学校总建筑面积为 128.41 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 431469.48 m^2 ，其中教室面积 123933.8 m^2 （含智慧教室面积 3392.4 m^2 ），实验室及实习场所面积 31450.0 m^2 。拥有体育馆面积 106503.0 m^2 。拥有运动场面积 218033.13 m^2 。

按全日制在校生 30767 人算，生均学校占地面积为 62.53（ m^2 /生），生均建筑面积为 41.74（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 14.02（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 1.02（ m^2 /生），生均体育馆面积 3.46（ m^2 /生），生均运动场面积 7.09（ m^2 /生）。详见下图。

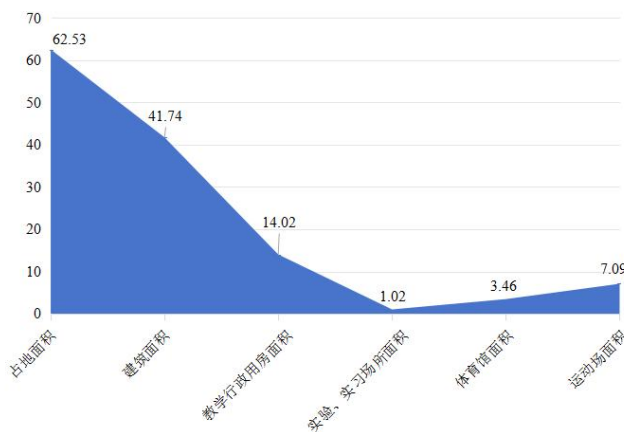


图 10 各类教学场地的生均面积

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8788.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.16%。

本科教学实验仪器设备 1793 台（套），合计总值 0.381 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 64 台（套），总值 1493.44 万元，按本科在校生 21088 人计算，本科生均实验仪器设备值 1804.38 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 37956.7 m^2 ，阅览室座位数 2561 个。图书馆拥有纸质图书 348.89 万册，当年新增 28943 册，生均

纸质图书 88.56 册；拥有电子期刊 372.86 万册，学位论文 918.91 万册，音视频 50503.0 小时。2023 年图书流通量达到 11.74 万本册，电子资源访问量 3092.39 万次，当年电子资源下载量 1472.05 万篇次。

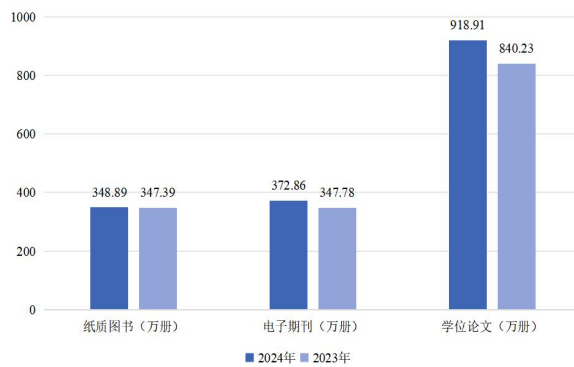


图 11 近两年各类图书量

三、教学建设与改革

学校持续推进专业、课程、教材建设，深化本科教育教学改革，不断夯实本科人才培养基础，追求本科人才卓越培养。

（一）专业建设

学校加强一流专业建设，发挥一流专业示范引领和带动作用。本学年，全面开展一流专业阶段性检查和校内验收。截至目前，学校已获批的 30 个国家级一流本科专业建设点和 19 个省级一流本科专业建设点全部完成建设周期内的阶段性检查，已有 13 个专业通过校内验收。

学校全面贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，对实施近十年的本科专业建设管理办法进行修订，出台了学校《本科专业设置与建设管理办法（试行）》并颁布实施。积极响应国家战略需求，落实“招、培、就”一体化联动，对专业实施“有增有减，动态调整”策略，不断优化本科专业布局，构建动态化的专业调整机制。学校本年度新增了国际法本科招生专业，撤销国民经济管理、信息与计算科学等 2 个传统专业、停招 1 个校内本科专业。现有国家控制布点专业 10 个，特设专业 11 个，占比超过专业总数的 1/3，有效支撑并服务于国家重大战略需求。

（二）课程建设

加大校内课程建设力度，发挥一流课程示范引领作用，国家级、省级、校级“三位一体”的课程体系以及线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等多元化的课程体系日臻完备。本学年，学校开设课程总门数达 2088 门，较之上学年增加了 136 门课，学校生均课程门数由 0.092 稳步提升至 0.099。学校成功获批湖北省课程思政教学研究示范中心，1 门课程入选湖北省“课程思政示范课程”，任课教师和教学团队获批“课程思政教学名师和团队”。

（三）教材建设

学校全面推进“中国系列”教材建设工作，致力于打造出彰显中国特色的高水平哲学社会科学系列教材。本年度，杨灿明教授主编的《中国财政学》和常明明教授主编的《中华人民共和国经济史（1949—1978 年）》编撰工作基本完成，邹进文教授主编的《中国经济思想史》入选教育部首批新时代“马工程”重点教材名单。

（四）实践教学

学校不断优化实验课程与实验教学项目，基础课、专业课实验与验证性实验、

创新性实验共同提升学生的实践技能。本学年共开设实验课 1412 门次，平均每学期 706 门次。本学年共提供了 5020 个选题供学生选做毕业设计（论文），共计 1092 名教师参与指导本科生毕业设计（论文），其中具有副高级以上职称的人数占比 70.42%，平均每位教师指导学生人数为 4.60 人。2024 年，我校新增 21 个实习基地，已签订协议并在用的实习基地总数达到 325 家，全面覆盖所有本科生培养单位。

（五）创新创业教育

学校研究制定了创新创业与专业教育深度融合的人才培养方案，将创新创业教育全面融入教学计划、专业建设、课堂教学、课内外实践及学生发展评价体系。通过银校、校企、政校及校校联合，共建双创人才培养基地，为学生搭建广阔的创新创业大舞台。全力打造创新创业孵化基地、产学研合作基地、创新创业教研思政室、创业诊所工作坊、创新创业实践基地，全年服务师生 25000 人次。持续深化创新创业教育改革，强化双创教育师资队伍，组建了一支由 110 名校内外跨学科、跨行业的专家构成的创业师资队伍。以“大学生创新创业训练计划”为项目载体，加强了本科生科研训练，鼓励学生跨学科、跨院系组建科研团队进行研究与探索，实现了寓教于研的人才培养模式。本学年，参加创新创业项目及竞赛的本科在校生数达 18749 人次，占本科生总人数的 88.9%。

（六）教学改革

1. 价值引领

学校持续深化本科教育教学改革成果，在巩固“读懂中国”系列通识课有效支撑立德树人根本任务的基础上，推出跨学科、跨学校、跨地域的“三百”通识课程。本年度，该课程共计开设 33 讲，吸引了近 5000 人次学生。

表 2 “百年百家共话百年中国”课程 2024 年授课一览表

授课主题	授课教师	专家单位
知识与创新	杨灿明	中南财经政法大学
芯片技术创新与产业发展	张进成	西安电子科技大学
人类起源与文化传播	王传超	厦门大学
目前阶段的大国竞争战略	鞠建东	清华大学
向心城市	陆铭	上海交通大学
美学的文化转向	刘成纪	北京师范大学
元宇宙人工智能创新设计	覃京燕	北京科技大学
革命塑造中国	张生	南京大学
中国与全球治理	刘仁山	中南财经政法大学
深海战略与深海装备	刘银水	华中科技大学
空间信息科学进展	沈焕锋	武汉大学

表 2（续上表） “百年百家共话百年中国”课程 2024 年授课一览表

授课主题	授课教师	专家单位
山洪水沙灾害防治	刘超	四川大学
航空发动机有组织科研与人才培养的探索与实践	胡殿印	北京航空航天大学
服务双碳国策的 CO2 量化监测跟踪	薛勇	中国矿业大学
宇宙·地球·人类	龚一鸣	中国地质大学
神奇的植物世界	姚家玲	华中农业大学
北斗赋能万物互联，助力新质生产力发展——从 PNT 到 PNTRC	李德仁	武汉大学
人工智能前沿与挑战	陈雪锦	中国科学技术大学
学习—追赶—超越——中国电磁探测技术的发展历程	李帝铨	中南大学
中国自贸区的发展与未来	佟家栋	南开大学
漫谈医药创新与转化	顾臻	浙江大学
中国笔墨的千年传承——中国绘画史概赏	杨杰	中央美术学院
见微知著——生物传感技术发展前沿	卓颖	西南大学
纺织科技发展与创新	王黎明	东华大学
解密百草之王“人参”——传统功效与现代应用	李伟	吉林农业大学
中华诗词精神的当代意义	程韬光	中南财经政法大学
秦始皇和秦帝国（暂定）	曹玮	陕西师范大学
病原微生物的变异与演化	陆剑	北京大学
走出地球，探索深空	周猛	南昌大学
论中华民族的文化自信	张志和	故宫博物院
中国电影意象论	张宗伟	中国传媒大学
新能源与智能网联赋能，从汽车大国迈向汽车强国	颜伏伍	武汉理工大学
“AI+BT 时代”，我们应该做些什么	尹烨	华大集团

2. 数智赋能

学校根据《本科教育教学数字化行动方案》，全面推动本科教育教学数字化行动。本学年，大力推进数字化专业（专业知识图谱）、课程（数字化微课程）建设，多层次、多形式地组织开展数字化培训、讲座以及教师竞赛，依托每月的基层教学组织活动，助推专任教师围绕数字技术与教学深度融合深入研讨交流，通过教务系统对教师数字化媒介使用情况的实时追踪，学校教师利用数字化辅助教学比例达 92.65%。

四、专业培养能力

学校全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。通过完善立德树人机制、修订专业全程培养方案、丰富学生学习发展与支持，不断提升专业培养能力。

（一）落实立德树人机制

学校积极构建“五育并举”人才培养体系，深入实施“时代新人铸魂工程”，积极探索“五育融合”的新路径、新举措，有力推进“大思政课”建设，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责的思政工作格局，持续巩固优化“三全育人”工作长效机制。

（二）专业人才培养

学校紧紧围绕建设“财经政法深度融通特色鲜明的世界一流大学”办学目标，按照“中国化、融通化、数字化、国际化”四化同步人才培养总纲领，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，科学制定2024版本科专业全程培养方案，“六位一体”整体推进学院、专业、课程、教材、师资及平台建设，积极营造服务国家重大战略需求和经济社会发展的一流人才培养生态，为中国式现代化提供坚实支撑。

各专业培养目标重点结合国家社会及教育发展需要、行业产业及职场需求、学校定位及发展目标、学生发展及家长校友期望，体现学生毕业后5年普遍需要胜任的职业能力。学校的专业人才培养特色广受赞誉，不仅得到了学生、企事业单位和社会的普遍认可，也在同类高校中享有高度好评。部分建设经验被《人民日报》《光明日报》及中央电视台等重要媒体多次报道，产生了广泛的社会影响。

表3 全校各学科2024年培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	64.74	35.26	15.90	理学	65.53	34.47	24.69
经济学	66.92	33.08	16.14	工学	68.03	31.97	23.81
法学	71.40	28.60	17.55	管理学	67.90	32.10	16.44
文学	67.98	32.02	18.68	艺术学	65.88	34.12	22.91

（三）学习发展与支持

学校构建“知学”“乐学”“问学”“成学”四位一体的学业与发展指导体系，满足学生多层次、个性化学习需求。以“知学”为根本，夯实学业基础，构建学业发展协同机制；以“乐学”为载体，加强学业规划，构建多维学涯成长空

间；以“问学”为核心，注重能力提升，构建学生自主学习平台；以“成学”为目标，涵育优良学风，构建全面发展育人文化。同时，学校持续开展“乐发展”资助项目，精准对接学生在能力提升、兴趣培养、创新创业、就业支持、出国（境）学习等方面需求，每年重点资助 60 至 100 名困难学生，鼓励其全面发展。连续举办资助育人助航计划之胜任力提升训练营，通过时间管理、自信演讲、职业规划、简历制作等 6 个专题及“8 个 1”系列资助育人活动，“不让一个困难学生掉队”，引导家庭经济困难学生自立自强、追求进步、实现自我。

五、质量保障体系

学校凝练出“以生为本、崇尚创新、止于至善”的质量保障理念，形成了“守正、创新、务实、笃行”教学质量价值观，构建起“三关同频、四级共振、六环相扣”的全方位、多层次质量保障体系，实施目标精准、过程精细、监控严格、及时反馈和持续改进的闭环管理，确保质量保障工作优质高效。

（一）高度重视本科教育

学校不断增强本科教育教学行动合力，将本科教育置于年度工作要点、学期工作会议议题、二级单位考核标准以及“双一流”建设等重大工程中的突出位置。校务会和常委会每年听取本科教育教学工作专题汇报，通过深入研究、精心筹划与全面推动，切实保障本科教育教学工作稳步前进。各二级单位紧紧围绕本科教育这一核心任务，自觉加大投入，完善条件保障，优化资源配置，共同构筑起推动本科教育教学高质量发展的强大合力。

（二）质量标准及运行

学校积极响应国家重大战略需求与经济社会发展新态势，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关行业标准，研究制定了一系列旨在深化财经政法深度融通特色、提升拔尖创新人才自主培养水平的质量标准及制度文件，确保其落实到教育教学的各个环节。

（三）质量监控及评价

学校实行校、院（部、中心）、系（教研部、教研中心）、教研室四级本科教育教学质量监控体制。教学督导与评估中心作为校设二级机构，全面履行本科课堂教学督导、本科教学评估职能。目前，已经建立起涵盖学生、督导、领导、同行等多元主体参与，期初、期中、期末等常规检查与试卷、论文等专项检查结合，专业评估、课程评估及学生评教协同，教师教学状况及学生学习状况调查并举的“四查三评二调查”质量监控与评价体系。

（四）质量反馈及改进

学校坚持问题导向，强化质保效果。综合运用“3+3”结果反馈机制，定期发布《教学督导与评估工作简报》《本科教育教学状态数据分析报告》及《年度本科教学质量报告》，针对教学检查、教学督导、教学评估中发现的问题通过即时反馈、定期反馈、定向反馈，促进整改。

六、学生学习效果

学校着眼学生成长成才和可持续发展，紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人的核心目标，深入践行“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念，持续提升人才自主培养质量。

（一）学生满意度

学校完成了对 2020 级本科生四年的全程追踪学情调查，全程追踪学情调查结果显示，四年来学生对学校的满意度均逐年上升。2024 年的在校生学习体验调查结果显示，学生对学校表示“非常满意”或“比较满意”的比例达 82%。

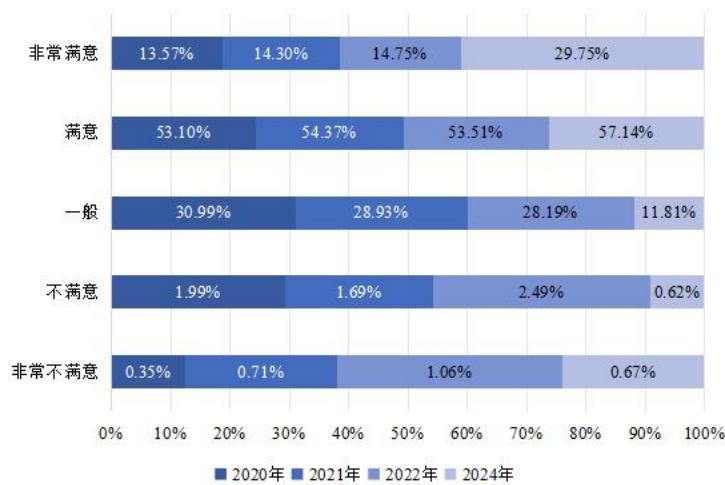


图 12 四年全程追踪学情调查满意度

（二）就业质量

1. 服务国家重大战略需求和区域行业发展

2024 届毕业生就业统计结果显示，共有 1600 名毕业生投身长江经济带 11 个省市建设，占比达 31%；1227 名毕业生服务于中部崛起，占比 24%；另有 648 名毕业生与 383 名毕业生分别参与粤港澳大湾区和长三角一体化建设中。此外，108 名毕业生积极投身选调生、三支一扶、西部计划及应征义务兵等国家急需基层岗位。

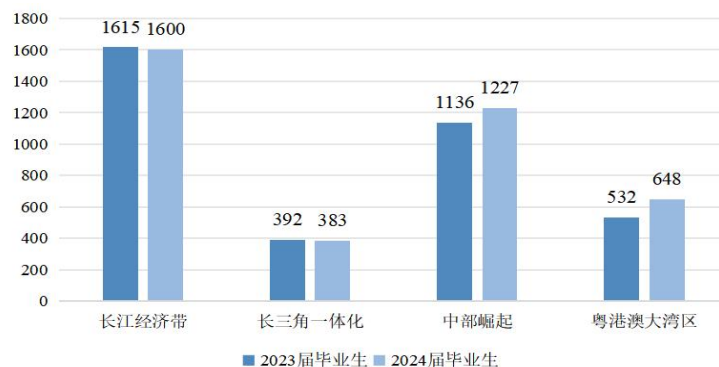


图 13 2024 届毕业生就业去向

2.毕业生就业质量及用人单位满意度高

2024年，学校本科毕业生升学（含留学）比例大幅提升，就业岗位与专业更加匹配。数据显示：2024年，本科毕业生去向为升学的占比为52.89%；在国家税务总局第一批录用名单中占据150席，全国高校排名第三；人民银行及其分支机构首批录用名单中，我校以48人名列全国高校之首；国家金融监督管理局首批招录中，我校录用32人，位列全国高校首位。用人单位对我校毕业生的职业能力普遍评价较好，特别是在专业技能、综合素质及工作稳定性方面给予了较高评价，其中68.08%的企业给予我校毕业生整体能力给出了最高评价。此外，71.08%的校友认为我校毕业生在“专业知识”领域具有显著优势，该选项在所有统计中位居榜首。

七、特色发展

本学年中，学校在《财经政法深度融合本科人才培养行动方案（2023-2025）》的引领下，进一步夯实融通人才培养的基石，全员、全过程、全方位地聚焦于财经政法深度融合的一流人才培养，育人格局愈加稳固。

（一）融通型学院领航前行，探索融通新范式

在全校精心遴选出 7 个具有一定融通型人才培养传统和基础的学院，作为融通型学院试点，并给予经费支持。融通型学院的建设，紧密围绕国家发展全局与湖北省建设全国构建新发展格局先行区的重大战略部署，深入探索学科专业的实质性交叉融合之道，创新新文科背景下融通型人才培养模式，打造出一批在全国范围内具有引领性的交叉融通人才培养体制机制典范。

（二）融通型专业拓展边界，开辟复合新航道

同步推动经法管主干学科内部融通与外围学科的深度融通。重点打造经济学复合型人才培养模式创新实验区和应用型复合型法律人才教育培养基地等国家级平台，设立国际法、数字治理、数字金融、数字经济等 15 个拔尖创新实验班项目，开设经济学+法学、人工智能+、大数据+等 12 个双学位实验班项目，同时开设融通型微专业如商业风险法律调控等，并推行校内辅修双学位制度，加速培养跨学科复合型人才。

（三）融通型课程持续发力，铸就强劲新引擎

学校面向全体学生开设《经济学通论》《管理学通论》《法学通论》等“三通课程”，以及《人工智能与数据处理基础》等大数据、人工智能相关课程，实现经法管基础知识和新科技知识的全面普及。以习近平法治思想和习近平经济思想“三进”为核心，结合学科特色，重点建设 100 余门深度融合交叉课程，如《企业刑事合规》等；200 余门含融通元素的专业课，如《中国税制》等；1000 余门经法管专业核心课，同时推出 3 门财经政法融通型微课程。此外，与武汉理工大学、中国地质大学（武汉）、华中农业大学、华中师范大学等高校互开 200 余门优势专业特色课程，共同构建“经法管融通”课程库。

（四）融通型教材精益求精，提供坚实新支撑

学校坚持“质量至上、精品为先”，通过自由申报与有组织编写相结合的方式，鼓励并支持“大先生”参与教材建设，打造具有财经政法鲜明特色的高质量教材体系。重点建设《经济学通论》《管理学通论》《法学通论》等配套教材，并不断更新迭代，为学生奠定坚实的通识基础。已出版《法商管理》等 10 余本融

通型教材，并与清华大学出版社、北京大学出版社签订战略合作协议，共同推动融通型教材的建设。2024年立项建设100本教材，其中68本为融通型教材。

（五）融通型师资改革深化，汇聚智慧新合力

学校加大融通型人才评价改革力度，科研评价、职称评聘标准向融通交叉领域倾斜。整合优质资源，获批4个国家级交叉融通型学科创新引智基地，组建高层次人才团队，联合海外50余位学术大师开展学科交叉研究与教学。引进具备交叉学科背景或者研究基础的高层次人才30余人、教师300余人，资助100余位教师赴国内外交叉学科领域进修。文澜学院以“学科贯通”“科教融合”为理念，组建全海归师资团队；法与经济学院、国家治理学院则实现100%教师开展经法管等交叉学科研究与教学。

（六）融通型资源平台拓展，织密育人新网络

学校加速虚拟教研室建设，共建优质融通资源，成功入选教育部首批虚拟教研室建设试点的教研室达2个。开设“文泉法商大讲坛”等融通型学术交流平台，大力推进实践融合育人，深化校校合作，与华中农业大学等同城高校共建共享线下通识课程，实现校际教学资源的高效共享。开展校企协同育人，与中国建设银行等单位开展产学研战略合作，选派教师赴产教融合实训基地挂职锻炼。学校共获教育部立项建设的产学研协同育人项目147项，建设实习实训基地424个。在“大创”项目中，财经政法融通型项目的比例超过10%。

八、问题及改进

本学年，学校以新一轮审核评估迎评工作为契机，全面分析制约本科教育教学高质量发展的深层次问题。认为：学校在构建“一流人才自主培养体系”、深化“质保理念与质量文化”、挖掘“思政育人元素深度”、提升“拔尖创新人才自主培养能力”以及促进“教育教学改革系统性协同性”等方面，仍需付出更多努力。

未来，学校将认真落实审核评估整改任务，瞄准办学方向与本科教育教学的重点领域和关键环节，推动高等教育事业内涵式发展、高质量发展，进一步优化拔尖创新人才的自主培养体系，彰显“融通性、创新型、开放式”的人才培养特色，积极营造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围，不断增强建设财经政法深度融通特色鲜明的世界一流大学的内生动力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 全校整体情况

(1) 教师数量及结构

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1561	/	904	/
职称	正高级	422	27.03	413	45.69
	其中教授	422	27.03	256	28.32
	副高级	553	35.43	285	31.53
	其中副教授	549	35.17	99	10.95
	中级	528	33.82	111	12.28
	其中讲师	528	33.82	46	5.09
	初级	10	0.64	5	0.55
	其中助教	9	0.58	2	0.22
	未评级	48	3.07	90	9.96
最高学位	博士	1286	82.38	408	45.13
	硕士	246	15.76	342	37.83
	学士	29	1.86	145	16.04
	无学位	0	0.00	9	1.00
年龄	35岁及以下	388	24.86	41	4.54
	36-45岁	524	33.57	334	36.95
	46-55岁	449	28.76	366	40.49
	56岁及以上	200	12.81	163	18.03

(2) 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
65	61	数字经济，精算学，知识产权，国际法，大数据管理与应用，动画（合作办学），人工智能	

2.分专业专任教师情况

附表3 分专业专任教师情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
010101	哲学	26	7.73	10	100.00	11	5	25	1	0
030202	国际政治	13	7.77	3	100.00	3	7	13	0	0
030301	社会学	14	8.14	2	100.00	8	4	14	0	0
020101	经济学	48	17.63	17	100.00	15	16	48	0	0
120205	国际商务	32	10.59	15	100.00	9	8	32	0	0
020109T	数字经济	20	12.30	4	100.00	6	10	20	0	0
020301K	金融学	39	16.90	14	100.00	18	7	38	1	0
120103	工程管理	5	16.20	1	100.00	2	2	5	0	0
020303	保险学	6	28.83	2	100.00	4	0	6	0	0
020304	投资学	18	15.44	5	100.00	4	9	17	1	0
020302	金融工程	22	12.23	6	67.00	8	8	22	0	0
120104	房地产开发与管理	4	16.75	0	--	3	1	3	1	0
120105	工程造价	4	35.50	1	100.00	0	3	3	1	0
020308T	精算学	6	24.33	3	100.00	1	2	6	0	0
030101K	法学	245	13.00	68	94.00	72	105	209	34	2
030102T	知识产权	13	9.08	8	63.00	0	5	13	0	0
030602K	侦查学	18	28.17	7	100.00	5	6	15	3	0
030601K	治安学	9	19.67	3	100.00	3	3	7	2	0
020401	国际经济与贸易	20	20.00	7	100.00	9	4	20	0	0
020402	贸易经济	10	11.80	3	100.00	5	2	10	0	0
120101	管理科学	8	0.25	1	100.00	5	2	8	0	0
120201K	工商管理	32	17.03	9	100.00	17	6	32	0	0
120202	市场营销	18	7.61	6	100.00	8	4	18	0	0
120206	人力资源管理	16	15.44	6	100.00	6	4	16	0	0
120901K	旅游管理	14	10.36	4	100.00	7	3	13	1	0
120301	农林经济管理	16	8.81	9	100.00	3	4	16	0	0
120601	物流管理	9	13.33	6	100.00	1	2	9	0	0
120801	电子商务	10	9.70	0	--	6	4	10	0	0
020201K	财政学	33	13.18	21	100.00	8	4	32	1	0
020202	税收学	27	15.00	12	100.00	8	7	27	0	0
120203K	会计学	66	19.17	24	96.00	28	14	62	3	1
120204	财务管理	39	8.36	14	93.00	15	10	38	1	0
071201	统计学	11	15.73	5	100.00	3	3	10	1	0
020102	经济统计学	10	23.60	2	100.00	3	5	10	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
071202	应用统计学	8	24.75	4	100.00	1	3	8	0	0
020305T	金融数学	28	14.57	5	100.00	13	10	27	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	12.46	4	100.00	6	3	12	1	0
120402	行政管理	13	15.54	7	100.00	4	2	13	0	0
120401	公共事业管理	8	12.63	3	100.00	4	1	7	1	0
120403	劳动与社会保障	21	8.05	10	80.00	5	6	21	0	0
120211T	劳动关系	13	8.46	4	100.00	6	3	12	0	1
120405	城市管理	11	9.64	3	100.00	8	0	11	0	0
050201	英语	28	8.75	9	89.00	8	11	22	6	0
050207	日语	9	9.89	1	100.00	4	4	4	5	0
050204	法语	12	6.83	1	100.00	1	10	6	6	0
050262	商务英语	17	18.41	4	100.00	7	6	11	6	0
050202	俄语	8	7.88	1	100.00	4	3	8	0	0
050301	新闻学	15	7.07	1	100.00	7	7	13	2	0
050302	广播电视学	7	11.86	2	100.00	0	5	5	2	0
050101	汉语言文学	27	7.56	9	100.00	9	9	23	3	1
130508	数字媒体艺术	18	11.44	0	--	3	15	3	15	0
050306T	网络与新媒体	7	23.57	1	100.00	2	4	7	0	0
120102	信息管理与信息系统	18	12.44	1	100.00	10	7	13	5	0
080901	计算机科学与技术	22	14.59	5	100.00	11	6	19	2	1
082502	环境工程	14	7.36	5	100.00	5	4	14	0	0
120108T	大数据管理与应用	12	16.58	1	100.00	6	5	12	0	0
080904K	信息安全	10	12.20	0	--	7	3	8	2	0
130502H	视觉传达设计(合作办学)	5	55.40	0	--	2	3	3	2	0
130310H	动画(合作办学)	14	21.00	1	100.00	1	12	4	10	0
130303H	电影学(合作办学)	21	27.57	2	100.00	2	17	12	8	1
020307T	经济与金融	24	10.00	4	100.00	7	13	24	0	0
080717T	人工智能	12	9.33	5	100.00	4	3	12	0	0

3.分专业教育教学情况

附表4 分专业教育教学情况(%)

专业代码	专业名称	实践环节学分占比	选修课学分占比	体质测试达标率	毕业率	学位授予率
010101	哲学	15.9	35.26	85.23	100	100
020101	经济学	15.03	30.98	83.94	100	100
020102	经济统计学	17.03	31.04	86.67	97.22	100
020109T	数字经济	17.39	32.45	92.99	--	--
020201K	财政学	15	33.87	86.77	100	100
020202	税收学	16.35	32.69	88.8	99.2	100
020301K	金融学	14.97	32.69	88.29	100	100
020302	金融工程	16.25	35	84.44	100	100
020303	保险学	21.91	35.19	77.19	98.48	100
020304	投资学	16.25	33.75	83.6	100	100
020305T	金融数学	20.89	35.44	85.26	98.94	100
020307T	经济与金融	15.19	33.81	88.48	98.18	100
020308T	精算学	20	35	93.94	--	--
020401	国际经济与贸易	14.29	34.75	87.78	99.17	100
020402	贸易经济	16.35	33.96	87.68	92.11	100
030101K	法学	17.92	25.05	82.98	100	100
030102T	知识产权	19.38	20.63	88.61	--	--
030109TK	国际法	20	30.63	90.38	--	--
030202	国际政治	11.84	34.21	81.52	100	100
030301	社会学	16.67	37.82	84.16	100	100
030601K	治安学	16.4	35.33	76.19	100	100
030602K	侦查学	17.19	35	81.62	100	100
030603K	边防管理	23.03	33.94	--	100	100
050101	汉语言文学	13.2	33.99	85.64	100	100
050201	英语	21.88	33.75	84.92	100	100
050202	俄语	19.38	32.5	81.82	100	100

专业代码	专业名称	实践环节 学分占比	选修课学 分占比	体质测试达标 率	毕业率	学位授予 率
050204	法语	28.75	34.38	80.26	100	100
050207	日语	19.38	31.88	85.23	100	100
050262	商务英语	19.34	27.47	88.52	100	100
050301	新闻学	15.82	34.18	84.55	100	100
050302	广播电视学	16.46	34.18	79.57	100	100
050306T	网络与新媒体	16.33	31.49	87.32	100	100
071201	统计学	22.47	34.18	89.64	100	100
071202	应用统计学	25.95	34.18	86.38	100	100
080717T	人工智能	28.42	34.21	93.59	--	--
080901	计算机科学与技术	26.84	30	87.24	98.68	100
080904K	信息安全	25	30.63	75.33	94.29	100
080910T	数据科学与大数据技术	26.16	34.88	83.78	100	100
082502	环境工程	20.62	31.88	81.82	96.55	100
082901	安全工程	13.41	35.37	--	--	--
120101	管理科学	11.04	28.22	67.65	100	100
120102	信息管理与信息系统	16.88	34.38	82.86	100	100
120103	工程管理	16.88	34.38	80.19	96.3	100
120104	房地产开发与管理	16.25	34.38	76.19	96	100
120105	工程造价	16.88	34.38	89.25	100	100
120108T	大数据管理与应用	21.49	28.96	76.13	100	100
120201K	工商管理	14.39	29.88	89.7	100	100
120202	市场营销	12.5	33.33	87.37	100	100
120203K	会计学	16.94	32.23	88.15	99.21	100
120204	财务管理	19.57	30.24	89.46	100	100
120205	国际商务	16.24	33.97	81.57	96.05	100

专业代码	专业名称	实践环节 学分占比	选修课学 分占比	体质测试达标 率	毕业率	学位授予 率
120206	人力资源管理	15	31.25	86.46	98.88	100
120211T	劳动关系	19.35	34.6	79.79	100	100
120301	农林经济管理	17.5	32.5	84.73	97.37	100
120401	公共事业管理	15.29	33.12	73.08	97.83	100
120402	行政管理	15.92	33.12	88.19	100	100
120403	劳动与社会保障	15.19	32.91	94.69	100	100
120405	城市管理	15.29	33.12	81.75	97.44	100
120601	物流管理	15.09	32.7	83.97	100	100
120801	电子商务	18.12	32.5	74.02	100	100
120901K	旅游管理	13.55	35.16	72.17	91.3	100
130303H	电影学（合作办 学）	22.01	35.22	82.97	100	100
130310H	动画（合作办学）	25	32.5	80.14	--	--
130502H	视觉传达设计（合 作办学）	29.3	34.39	76.6	99.32	100
130508	数字媒体艺术	15.29	34.39	79.21	100	100
全校校均	/	17.59	32.02	84.76	99.42	100