

# 中国农业大学本科教学质量报告

(2023-2024学年)

2024年09月

## 目录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况 .....	1
(三) 在校生规模 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	8
(三) 教学经费投入情况 .....	9
(四) 教学设施应用情况 .....	9
三、教学建设与改革 .....	11
(一) 专业建设 .....	11
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教材建设 .....	13
(四) 实践教学 .....	14
(五) 创新创业教育 .....	15
(六) 教学改革 .....	15
四、专业培养能力 .....	17
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	17
(二) 专业课程体系建设 .....	17
(三) 立德树人落实机制 .....	17
五、质量保障体系 .....	19
(一) 组织开展课堂教学常态化巡视督查 .....	19
(二) 连续16年开展教学文档检查工作 .....	19
(三) 深入教学全过程实施质量监控 .....	19
(四) 健全多元反馈有力支撑持续改进 .....	20
(五) 专项监测, 带动质量管理高效开展 .....	20
六、学生学习效果 .....	21
(一) 学习满意度 .....	21

(一) 毕业、就业情况 .....	21
(三) 德育培养因材施教, 卓越教学助力学生成才 .....	23
七、特色发展 .....	24
(一) 坚持高位推进, 打造拔尖创新人才培养“示范区” .....	24
(二) 深化培养改革, 挖掘多元创新人才培育“突破口” .....	24
(三) 加强协同联动, 共绘拔尖创新人才选育“同心圆” .....	25
八、存在问题及改进计划 .....	27
附录 .....	28
本科教学质量报告支撑数据 .....	28

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

中国农业大学作为教育部直属高校，是我国现代农业高等教育的起源地。长期以来，学校的建设与发展得到了国家的高度重视。2023年5月1日，习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生回信，提出殷切期望，深切勉励同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量，为学校在新时代高举“立德树人、强农兴农”旗帜，加快建设中国特色、农业特色世界一流大学指明了努力方向、提供了根本遵循，极大激发了全校师生的责任感和使命感。

学校的定位与发展目标是：到2025年，建设中国特色、农业特色的世界一流大学达到新水平，迈上新台阶，保持处于世界一流涉农大学前列。建立以农业特色学科为优势引领、带动多学科协同发展，着力培育若干新兴前沿交叉学科的学科生态体系。在人才培养、科技创新、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面有更多创新、有更大作为、有更大成效。**成为世界农业科技前沿重要策源地，成为农业基础研究的主力军和重大科技突破的生力军，成为乡村振兴高质量人才培养重要基地**，为国家全面实施乡村振兴战略和建设世界农业科技强国作出重大贡献。

### （二）学科专业设置情况

中国农业大学是一所以农学、生命科学、农业工程和食品科学为特色和优势的研究型大学，形成了特色鲜明、优势互补的农业与生命科学、资源与环境科学、信息与计算机科学、农业工程与自动化科学、经济管理与社会科学等学科群。学校现有本科专业71个，其中工学专业28个占39.44%、农学专业14个占19.72%、理学专业10个占14.08%、管理类专业10个占14.08%、经济学专业3个占4.23%、文学专业3个占4.23%、法学专业3个占4.23%。

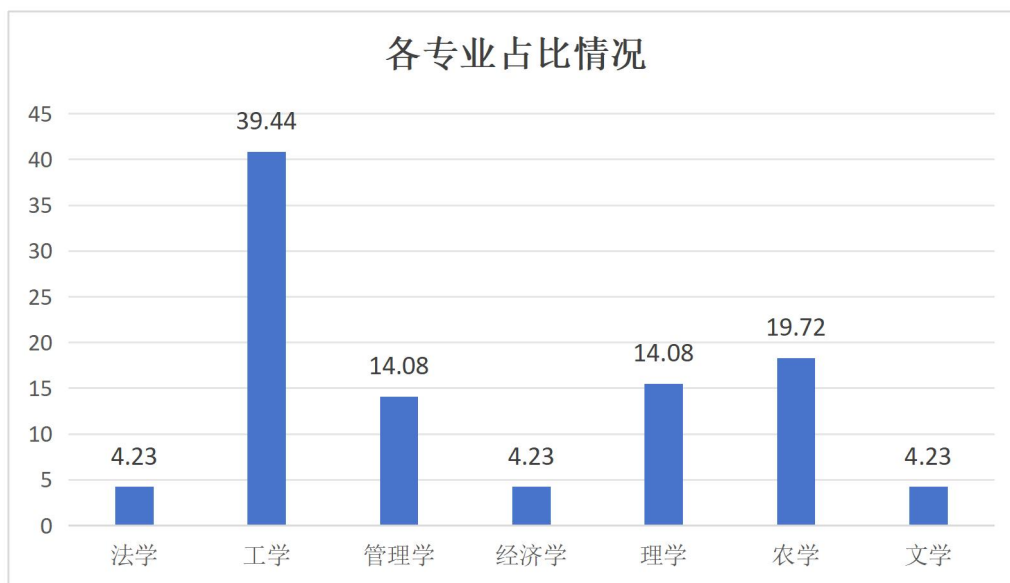


图1 各专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点26个，硕士学位授权一级学科点12个，涵盖法学、工学、管理学、建筑学、经济学、理学、农学、文学、艺术学共9个学科门类。

学校有国家级一流学科16个，省级一流学科8个。

### (三) 在校生规模

2023-2024学年本科在校生14932人（一年级4004人，二年级3930人，三年级3581人，四年级3264人，其他153人）。

目前学校全日制在校生总规模为28971人，本科生数占全日制在校生总数的比例为53.22%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15419
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		45
硕士研究生数	全日制	8140
	非全日制	950
博士研究生数	全日制	5085
	非全日制	55
留学生数	总数	291
	其中：本科生数	7
	硕士研究生数	175
	博士研究生人数	109
	授予博士学位的留学生数（人）	21
普通预科生数		40
夜大（业余）学生数		293

函授学生数	431
网络学生数	5496

#### （四）本科生生源质量

2024年，学校继续深入推进“生源质量提升行动”，全校上下进一步统一认识、加强投入，完善多层次、立体化本科招生宣传体系，强化本科人才培养新模式，提升学校美誉度和社会认可度。在学校党委悉心指导和各部门积极配合下，2024年理科类录取最低分院校排名由去年全国38位提升至36位，生源质量持续稳步提升，圆满完成年度目标。

2024年，学校计划招生3685人，实际录取考生3687人，实际报到3648人。实际录取率为100.05%，实际报到率为98.94%。特殊类型招生共502人。

学校面向全国32个省招生，其中理科招生省份11个，文科招生省份7个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线 差值
安徽省	本科批招生	物理	120	514	644.54	130.54
安徽省	提前批招生	物理	4	514	649.5	135.5
安徽省	本科批招生	历史	22	512	627.79	115.79
北京市	提前批招生	不分文理	12	523	649.08	126.08
北京市	本科批招生	不分文理	251	523	641.03	118.03
不分省份	第一批次招生	理科	10	510	584.4	74.4
福建省	提前批招生	物理	3	538	638.67	100.67
福建省	本科批招生	物理	75	538	639.34	101.34
福建省	本科批招生	历史	10	519	593.25	74.25
甘肃省	本科批招生	物理	81	488	615.47	127.47
甘肃省	本科批招生	历史	12	502	583.67	81.67
甘肃省	提前批招生	物理	3	488	622	134
广东省	提前批招生	物理	4	532	628.25	96.25
广东省	本科批招生	历史	6	539	588.17	49.17
广东省	本科批招生	物理	86	532	617.78	85.78
广西壮族自治区	本科批招生	物理	77	501	620	119
广西壮族自治区	本科批招生	历史	20	519	606.71	87.71
广西壮族自治区	提前批招生	物理	5	501	615.8	114.8
贵州省	本科批招生	物理	84	482	626.21	144.21
海南省	本科批招生	不分文理	15	598	711.21	113.21

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
河北省	提前批招生	物理	5	484	630	146
河北省	本科批招生	物理	163	484	623.22	139.22
河北省	本科批招生	历史	28	506	630.57	124.57
河南省	提前批招生	理科	4	511	631.75	120.75
河南省	第一批次招生	文科	24	521	606.35	85.35
河南省	第一批次招生	理科	169	511	628.57	117.57
黑龙江省	本科批招生	物理	76	480	634.18	154.18
黑龙江省	提前批招生	物理	3	480	629.67	149.67
湖北省	提前批招生	物理	5	525	638	113
湖北省	本科批招生	物理	91	525	630.31	105.31
湖北省	本科批招生	历史	18	530	602.83	72.83
湖南省	本科批招生	物理	107	481	623.4	142.4
湖南省	本科批招生	历史	24	496	609.57	113.57
湖南省	提前批招生	物理	5	481	621	140
吉林省	本科批招生	物理	59	483	620.83	137.83
吉林省	提前批招生	物理	4	483	626.25	143.25
江苏省	提前批招生	物理	4	516	646.5	130.5
江苏省	本科批招生	物理	75	516	641.12	125.12
江苏省	本科批招生	历史	15	530	621.14	91.14
江西省	本科批招生	物理	97	520	619.55	99.55
江西省	本科批招生	历史	4	532	604.25	72.25
江西省	提前批招生	物理	4	520	630	110
辽宁省	提前批招生	物理	4	510	669.25	159.25
辽宁省	本科批招生	历史	24	510	625.42	115.42
辽宁省	本科批招生	物理	88	510	645.12	135.12
内蒙古自治区	提前批招生	理科	4	471	627	156
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	73	471	621.89	150.89
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	16	478	586	108
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	18	432	560.17	128.17
青海省	第一批次招生	理科	17	398	530.67	132.67
山东省	提前批招生	不分文理	5	521	625.2	104.2
山东省	本科批招生	不分文理	593	521	627.77	106.77
山西省	第一批次招生	理科	93	506	618.3	112.3
山西省	提前批招生	理科	5	506	627	121
山西省	第一批次招生	文科	23	516	588.24	72.24
陕西省	提前批招生	物理	3	475	630	155

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
陕西省	第一批次招生	理科	83	475	610.32	135.32
陕西省	第一批次招生	文科	9	488	588.22	100.22
上海市	本科批招生	不分文理	10	503	564.1	61.1
四川省	提前批招生	理科	4	539	640.5	101.5
四川省	本科批招生	文科	19	539	638.03	99.03
四川省	本科批招生	理科	147	529	597.94	68.94
天津市	本科批招生	不分文理	105	563	641.59	78.59
天津市	提前批招生	不分文理	4	563	647.75	84.75
西藏自治区	第一批次招生	文科	5	410	0	-410
西藏自治区	第一批次招生	理科	18	400	523	123
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	7	425	503.8	78.8
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	98	390	550.93	160.93
云南省	第一批次招生	理科	96	505	623.59	118.59
云南省	提前批招生	理科	4	505	637.25	132.25
浙江省	本科批招生	不分文理	107	595	657.02	62.02
浙江省	提前批招生	不分文理	4	595	660.75	65.75
重庆市	提前批招生	物理	3	499	652.33	153.33
重庆市	本科批招生	历史	22	506	606	100
重庆市	本科批招生	物理	92	499	634.54	135.54

学校按照18个大类和24个专业进行招生。18个大类涵盖44个专业，占全校71个专业的61.97%。

学校目前有国外全日制本科生在校7人，港澳台侨全日制本科生在校47人。



## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

中国农业大学凝聚广泛共识，始终坚持党管人才，人才强校，取得了显著成效。2024年，学校围绕深入贯彻落实学校人才工作会议精神主线，在总结2023年人事人才工作取得的成效经验基础上，深入分析学校事业发展面临的新形势、新机遇，找准推进人才队伍高质量发展的破局关键，提出深化人才发展体制机制改革的新理念、新举措，分步骤推行系列改革举措。通过重点推进315人才工程升级版、2115人才工程升级版、博士后倍增工程、产业体系首席专家接续工程等四项人才工程，以人才引进驱动新型战略方向布局，优化人才队伍结构，加大力度支持战略科学家和青年人才队伍建设，加强人才发展绩效管理，推动重大业绩产出和高层次人才培养，稳步实现高层次人才倍增目标。

学校拥有一支实力雄厚、结构合理的师资队伍。学校重视教学，多次修订奖励办法，提高教学奖励的范围和额度，在全校范围内营造良好的氛围和积极的竞争态势，学校拥有1名全国教书育人楷模、2名全国杰出教学奖获得者、5名国家级教学名师和55名北京市教学名师，5个国家级优秀教学团队、2个全国高校黄大年式教师团队、10个北京市优秀教学团队和6个北京高校优秀本科育人团队。

学校现有专任教师2092人、外聘教师393人，折合教师总数为2288.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.19:1。按折合学生数40542.1计算，生师比为17.72。

专任教师中，具有高级职称的专任教师1797人，占专任教师的比例为85.9%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2034人，占专任教师的比例为97.23%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2092	393	2288.5	17.72
上学年	2046	422	2257	17.66

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	2092	/	393	/	
职称	正高级	760	36.33	224	57
	其中教授	745	35.61	52	13.23
	副高级	1037	49.57	83	21.12
	其中副教授	1018	48.66	6	1.53

	中级	234	11.19	24	6.11
	其中讲师	221	10.56	0	0
	初级	5	0.24	2	0.51
	其中助教	5	0.24	0	0
	未评级	56	2.68	60	15.27
最高学位	博士	1747	83.51	265	67.43
	硕士	287	13.72	86	21.88
	学士	57	2.72	41	10.43
	无学位	1	0.05	1	0.25
年龄	35岁及以下	326	15.58	33	8.4
	36-45岁	748	35.76	128	32.57
	46-55岁	666	31.84	119	30.28
	56岁以上	352	16.83	113	28.75

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

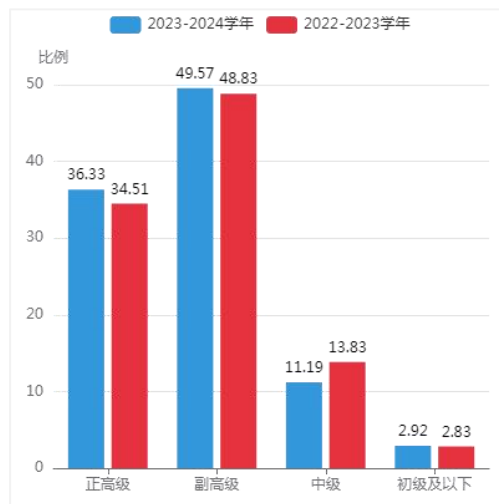


图2 近2学年教师职称分布情况

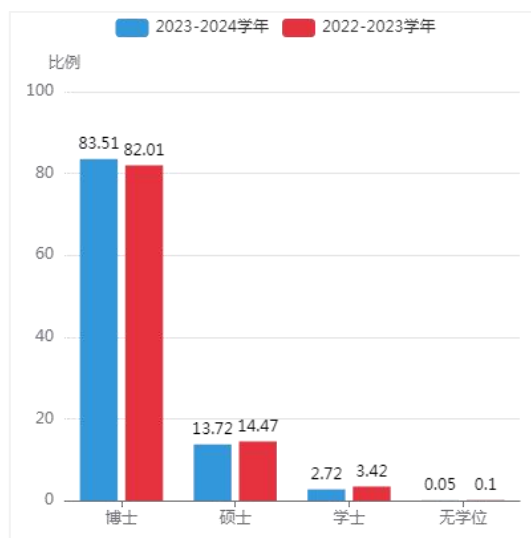


图3 近2学年教师学位分布情况

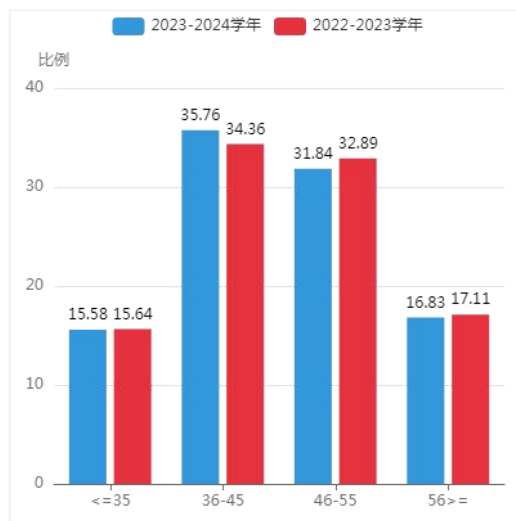


图4 近2学年教师年龄分布情况

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2219，占总课程门数的81.55%；课程门次数为4576，占开课总门次的75.14%。

正高级职称教师承担的课程门数为1028，占总课程门数的37.78%；课程门次数为1640，占开课总门次的26.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为1005，占总课程门数的36.93%；课程门次数为1599，占开课总门次的26.26%。

副高级承担的课程门数为1659，占总课程门数的60.97%；课程门次数为3440，占开课总门次的56.49%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1603，占总课程门数的58.91%；课程门次数为3095，占开课总门次的50.82%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有718人，以我校具有教授职称教师831人计，主讲本科课程的教授比例为86.4%。

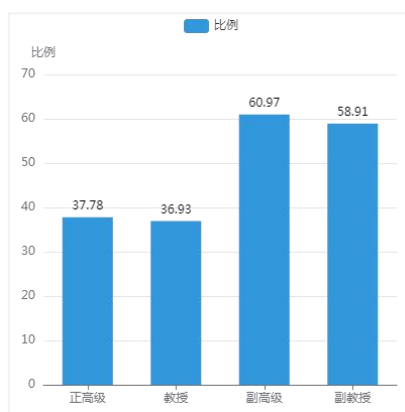


图5 具有高级职称的教师承担的课程门数占课程总门数的比例

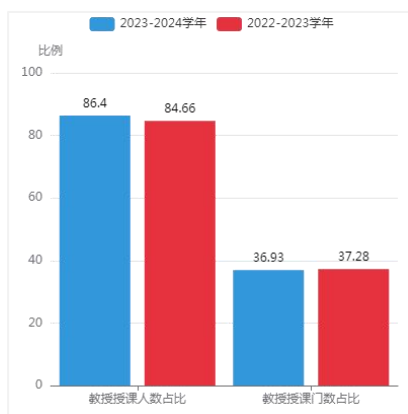


图6 教授授课人数占比及教授授课门数占比

本学年主讲本科专业核心课程的教授320人，占授课教授总人数比例的44.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程457门，占所开设本科专业核心课程的比例为89.96%。

### （三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为11202.04万元，本科实验经费支出为680.31万元，本科实习经费支出为697.72万元。生均教学日常运行支出为2763.06元，生均本科实验经费为441.22元，生均实习经费为452.51元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

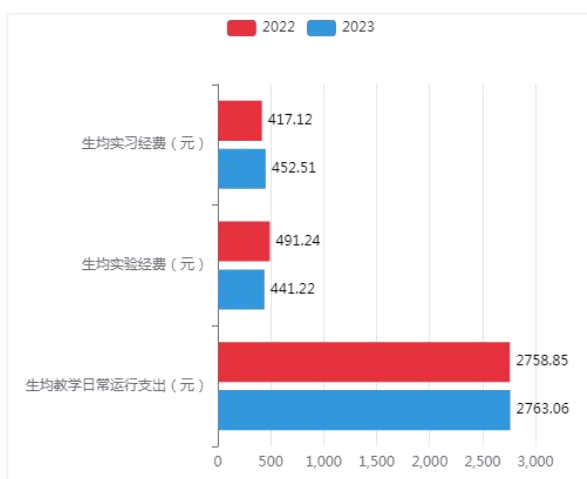


图7 近2年生均经费情况

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积286.11万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为276.87万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为169.99万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

445257.23m<sup>2</sup>，其中教室面积44846.3m<sup>2</sup>（含智慧教室面积3780m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积166408.41m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积25669.14m<sup>2</sup>，拥有运动场面积85256m<sup>2</sup>。

按全日制在校生28971人算，生均学校占地面积为98.76（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为58.67（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为15.37（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积5.74（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.89（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积2.94（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2861108.39	98.76
建筑面积	1699865.1	58.67
教学行政用房面积	445257.23	15.37
实验、实习场所面积	166408.41	5.74
体育馆面积	25669.14	0.89
运动场面积	85256	2.94

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值25.36亿元，生均教学科研仪器设备值6.26万元。当年新增教学科研仪器设备值21410万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.22%。

本科教学实验仪器设备26435台（套），合计总值26.915亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备754台（套），总值247903.55万元，按本科在校生15419人计算，生均实验仪器设备值174559.048元。

学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心4个，国家级虚拟仿真实验教学中心3个；国家级虚拟仿真实验教学项目5个，省部级虚拟仿真实验教学项目1个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至2024年9月底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到47762.36m<sup>2</sup>，阅览室座位数4400个。图书馆拥有纸质图书223.5797万册，当年新增16631册，生均纸质图书55.15册。拥有电子期刊5.311万册，学位论文1142.216万册，音视频3503小时。2023年图书流通量量达到7.725万本次，电子资源访问量15841.07万次，当年电子资源下载量1670.29万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 优化专业布局，深化专业供给侧改革

学校现有36个入选国家级一流专业，20个入选省级一流专业，10个入选“卓越农林人才”计划2.0专业，1个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业。目前，学校设有教育部备案本科专业81个，当年学校招生的校内专业76个，覆盖农、工、理、经、管、文、法七个学科门类，形成了以农科为特色、相对综合的专业体系。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	66.13	33.87	20.85	理学	76.04	23.96	36.72
法学	70.99	29.01	17.14	工学	74.51	25.49	29.83
文学	67.4	32.6	21.63	农学	76.64	23.36	34.51
管理学	75.24	24.76	20.76				

学校积极服务国家重大战略需求，以交叉融合推动传统专业升级改造，依托交叉学科推动新兴专业布局，于2019年起陆续新增农业智能装备工程、生物质科学与工程、兽医公共卫生、土地科学与技术、生物育种科学等5个全国首创专业；设置人工智能、数据科学与大数据技术等发展前沿且产业需求旺盛就业前景良好的专业；2023年在主动服务国家与区域生态文明建设战略部署和草坪产业市场需求下，增设草坪科学与工程专业；2024年布局申报全球治理与发展目录外专业。通过学科专业改革，学校在支撑人才自主培养、高水平科技自立自强、助力基础研究能力提升、服务国家区域发展战略等方面逐渐形成学科集群的发展和集聚效应，不断塑造发展新动能新优势。

##### 2. 树立一流导向，引领专业内涵式发展

学校在传统专业体系基础上推进各类“专业+”模式改革，设立12个辅修专业/方向、11个第二学士学位专业；打造生物育种科学“强基计划”本研贯通人才培养特区；增设“园艺+人工智能”“动物科学+人工智能”等4个双学士学位复合型人才培养项目，以人工智能赋能传统农科专业升级改造；与北理工强强联合，增设“生物技术+生物医学工程”联合学士学位培养项目，共同面向人类生命科学与营养健康前沿培养战略性复合型人才；增设农业碳中和管理等15个微专业，进一步完善学校专业结构模式，为培养复合型拔尖创新人才、提升未来核心竞争力奠定基础与保障。

2023年，学校作为系列“101”计划入选高校，全覆盖参与5个新农科领域“101

计划”，并牵头其中农业工程类、兽医公共卫生专业“101计划”。参与经济学、生物科学“101计划”。主持生物育种战略性新兴领域十四五高等教育教材体系建设。联合全国各高校顶尖力量，以核心课程建设、核心教材建设、核心师资建设与核心实践项目建设等“四个核心要素”为牵引推动人才培养模式改革，以科教融合、产教融合为驱动提升专业内涵建设，提高人才培养质量。

### 3. 坚持质量为本，研究制定农林类专业认证国家标准

2023年，学校受教育部教育质量评估中心委托，牵头开展普通高等学校本科农林类专业三级认证标准研制工作，制定了“保合格、上水平、追卓越”三级认证体系建设工作方案，打响构建中国特色、世界水平专业认证体系“发令枪”，为推动全国三级认证工作提供“标准示范”。

学校高度重视专业认证及认证标准发挥的“以评促改、以评促强”导向作用，强化对专业的持续改进与升级改造，2024年顺利实施农学、动物科学、动物医学三个专业的全国首批三级专业认证试点任务，开展最高级别的卓越认证，这一殊荣全国仅有10个专业获得。

## （二）课程建设

学校不断优化创新人才培养体系，开展培养方案修订工作，新版培养方案于2023级本科生起全面实施。

**新版人才培养方案重塑知识结构**，构建了“通识-大类-专业”三层次课程体系，在原有宽口径、重基础，通专平衡、全面发展的基础上，进一步突出了对本科人才的交叉融合培养。学校更加重视知识内容的整合与课程质量的建设，在生命科学、工学与信息科学、理学、人文社会科学、生态与环境科学五个大类打造78门大类平台课，面向全校聘任逾700人的高水平教学团队，着重强化学生跨学科思维与能力培养；在专业教育层面打造了180门“高整合、强基础、重前沿”的“硬核”专业大课和1400门特色鲜明、紧跟学科前沿的研究性小课，为学生拓展了学术成长与个性发展空间。

**掀起“大课”课堂革命**。为推动课堂质量革命，满足学生对高质量本科教育的需求，由孙其信校长亲自挂帅，树立“15+1”门课程，实施课堂革命试点工作改革，抓住课堂“主战场”，明确重新设计课程内容、统一课程育人大纲、打破传统传授教学模式、加大改革力度深度与创新等具体建设要求，以课程质量牵引拔尖创新人才自主培养质量提升。

**创新开展课程数字化行动**。实施“百门课程面对面”教育数字化专项行动，通过慕课西行、直播课堂、共建虚拟教研室等形式，累计组织开展“慕课西行”系列课程21门次、服务110余校次、惠及师生1万余人次；遴选“植物育种原理”“大学物理学B”“学术写作艺术”3门课程进行了11场“直播课堂”系列活动，

不断提升教学信息化水平,扎实推动优质教育资源共建共享与信息化教学改革创新。

**打造三级“金课”建设**,指导课程教学模式改革。持续完善“国家-北京市-学校”三级“金课”培育体系,并以“金课”建设为抓手,深化课程教学模式改革,推动本科课程建设与人才培养高质量发展,并取得了丰硕成果。本年度,学校已推荐45门课程参评第三批国家级一流本科课程、6门课程入选“北京高校优质本科课程”、4门教案获得“北京高校优质本科教案”称号、3门课件获得“北京高校优质本科课件”称号、4门教案获得“校级优质本科教案”荣誉称号,另有24门校级金课在研。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2606门、5867门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	24.69	76.52	53.34
	上学年	27.09	75.45	52.96
31-60人	本学年	19.03	13.99	30.61
	上学年	16.41	13.94	29.99
61-90人	本学年	15.98	2.49	11.03
	上学年	14.7	3.4	10.43
90人以上	本学年	40.31	6.99	5.02
	上学年	41.79	7.21	6.63

### (三) 教材建设

2024年,我校农学教材研究基地入选国家教材建设重点研究基地,成为全国农学领域唯一的教材研究基地。国家教材建设重点研究基地是落实习近平总书记关于教育的重要论述、落实党的二十大精神、培养时代新人、服务教育高质量发展的要求,是落实教材建设国家事权的重要举措。

2024年,我校教师主编的4部教材入选2024年北京高校“优质本科教材”,入选数量创历史新高。2019年以来,学校入选“优质本科教材”30项,入选总数在北京高校位居前列,凸显了我校教材建设方面取得的显著成效。

学校全覆盖参与5个新农科领域“101计划”,并牵头其中农业工程类、兽医公共卫生专业“101计划”,主持生物育种战略性新兴领域十四五高等教育教材体系建设。作为新农科建设工作组组长单位,学校将“101计划”的实施与新农科建设2.0紧密结合,以小切口改革带动人才培养质量大提升,紧跟世界学科发展的最新趋势,紧扣新时代对人才培养知识体系结构的新开展教材改革。2024年,牵头的三项国家计划迈入全面发力阶段,其中生物育种战略新兴领域“十四五”教材体系建设确定宏观通识、经典基础、专业核心、前沿交叉和产业对接五



个板块20本核心教材建设目录，农业工程、兽医公共卫生2个国家“101”计划一体化推进22门核心课程、21本核心教材、15个核心实践项目建设，为拔尖创新人才自主培养提供了坚实保障。

此外，学校从2022年开始投入经费立项规划数字教材建设，现已出版4部云享数字化教材。数字教材建有图片、视频、3D动画等富媒体资源可实现电脑、平板手机等多终端学习。此外，数字教材可实现学生学习全过程数据采集，可积累数据的同时协助教师教学安排与管理。数字教材设有交流互动式学习社区功能，可实现学生自主学习讨论。

十四五以来，学校在完善教材工作体制机制、加强制度规范化建设、强化教材管理等方面全面推进、成效突出。成立“教材建设与管理工作领导小组”，由校长和党委书记任组长，领导小组下设联合办公室，负责全校教材建设管理工作的组织协调，本科生院、研究生院、继续教育学院各司其职。制定覆盖规划、建设、编写、选用、供应等各环节的《中国农业大学教材建设管理办法》，护航全校教材建设与管理。设立“中国农业大学本科教材建设专项基金”，打造特色精品教材。强化激励保障，将教材编审工作纳入工作量考核，作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。坚决做到“凡编必审”“凡选必审”。

#### **（四）实践教学**

##### **1. 实验教学**

本学年本科生开设实验的专业课程共计339门，其中独立设置的专业实验课程213门。

学校有实验技术人员172人，具有高级职称69人，所占比例为40.12%，具有硕士及以上学位137人，所占比例为79.65%。

##### **2. 本科生毕业设计（论文）**

本学年共开设了2966选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1190名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占93.53%，学校还聘请了36位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.42人。

##### **3. 实习与教学实践基地**

学校强化实验室、实习基地建设，拥有3个国家级实验教学示范中心、3个国家级虚拟仿真实验教学中心、3个国家级农科教合作人才培养基地和6个北京市实验教学示范中心。通过强化实践创新能力培养，构建了创新人才培养体系，为开展高水平的研究性教学奠定了良好的基础。

学校聚焦实训培育，打造产教融合的实践育人体系。对接国家生物育种产教融合创新平台、北京高校生物育种产学研深度协同育人平台等产业战略高地，设

置以“项目”为导向的课程体系，构建以解决产业实际问题为目标的培养环节，引导学生跨学科寻求产业前沿问题解决方案，促进学生全面发展与未来可持续发展，破解人才培养与经济社会发展尤其是新质生产力发展匹配滞后的现实问题。深化校企合作协同育人，对接国家及行业需求，不断探索拓宽校企合作新渠道，落实校企合作协同育人培养机制。

## （五）创新创业教育

学校通过搭建“教育、实践、服务和保障”四位一体创新创业工作体系，将创新创业教育融入人才培养以及孵化创新创业企业发展的全过程。围绕“构建课程体系、培育双创项目、丰富竞赛实训、完善指导服务、搭建实践平台、建设导师队伍”，着力“搭平台、建机制、促氛围”，不断培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人理念，以组织参与中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、学校“兴农杯”大学生创新创业大赛为抓手，不断完善“国、市、校”三级学科竞赛体系，挖掘培育优秀创新创业项目，促进成果转化及应用推广。建立“动员、挖掘、选拔、指导、培育”的竞赛组织管理模式，引导学生建立多学科合作团队、积极参与高规格综合性创新创业赛事。

2024年，学校有5项作品成功入围第十九届“挑战杯”终审决赛，获得特等奖1项、1等奖1项，二等奖1项，三等奖2项；获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛金奖2项、银奖3项、铜奖6项，再捧“优胜杯”，取得多项历史性突破：主体赛金奖数量位列北京第二，创历史新高；国赛获奖总数创历史新高；获得第十一届大学生乡村振兴双创赛事12个奖项，含3项特等奖、4项一等奖；在中国国际大学生创新大赛（2024）中获国奖10项，其中金奖2项、铜奖8项，实现了多项历史新突破：获国奖数量再创历史新高、国赛金奖数量并列首都高校第一、学校连续第二年实现入围现场赛项目获金奖比例百分百、首次荣获主赛道本科生创业组金奖、学院和学科覆盖范围更广（涉及动医、资环、农学、生物、食品、草业、信电和理学8个学院）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖4项，省部级教学成果奖13项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目33项，省部级教学研究与改革项目23项，建设经费达190.9万元，其中国家级164万元，省部级26.9万元。

学校依托各级各类教改项目，全方位支持广大一线教师开展创新与实践，有效发挥教学改革在提升人才培养能力中的重要作用，持续开展校内外教改建设，培育优质教育教学成果。2024年，我校教师成功申报33项教育部产学合作协同育

人项目、入选北京高等教育“本科教学改革创新项目”6项、北京市教育科学“十四五”规划年度课题1项、中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题9项，北京市高等教育学会年度课题17项、新增校级教育教学改革项目立项66项。

表8 2023年我校教师主持国家级本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数
产学研合作协同育人项目	33
精品在线开放课程（线上一流课程）	9
社会实践一流课程	1
线上线下混合式一流课程	3
线下一流课程	7
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

强国必先强农，农强方能国强。习近平总书记指出“农业强国是社会主义现代化强国的根基，推进农业现代化是实现高质量发展的必然要求”。学校牢记“解民生之多艰，育天下之英才”的历史使命，使之成为广大师生的自觉行动。新的时期，中国农业大学发挥农业科学、生命科学和农业工程等学科的优势，以国家农业科技重大需求和国际学术前沿为导向，以培养高质量农业科技创新与管理人才为主要目标，开展高水平科学研究、社会服务和文化传承与创新，建设具有中国特色、农业特色的世界一流大学。

学校坚持“德才兼备、全面发展、通专平衡、追求卓越”的人才培养理念，培养德智体美劳全面发展，具有宽厚的人文与自然科学基础、突出的多学科交叉思维、扎实的专业知识与实践技能、富有创新精神与能力、厚植“三农”情怀、具有开阔国际视野的拔尖创新人才和行业领军人才。

### （二）专业课程体系建设

学校深化本科人才大类培养模式改革，加强学科交叉融合，创新课程形式和内容，根据学科专业布局，将60余个本科招生专业划分为生命科学、工学与信息科学、人文社会科学、理学、生态与环境科学五个大类，全覆盖实施大类培养，构建新版培养方案，打造了“通识教育、大类平台教育、专业教育”三层次课程体系，在已有通专平衡的基础上，打破不同学科专业间的知识壁垒，扎实推动农工、农理、农文、农医深度交叉融合。

学校在五个大类以突出交叉融合为特色，创新打造了跨专业、跨学院、跨学科所需的大类平台教育课程体系，包括生物学、程序设计、宏观及微观经济学、社会学、生态学及数理化等78门课程，面向全校聘任逾700人的高水平教学团队，有效强化了学生跨学科思维与能力培养。

在专业教育层面打造了180门“高整合、强基础、重前沿”的“硬核”专业大课和1400门特色鲜明、紧跟学科前沿的研究性小课，为学生拓展了学术成长与个性发展空间。专业教育层面的“大”“小”呼应，有效改变原有课程体系设置过细、内容重复度较高、前沿性不足、知识体系完整性与衔接性不够、对学生科研学术能力训练不强等现实问题，进一步保障了本科专业人才培养质量。

学校各专业平均开设课程32.39门，其中公共课6.62门，专业课25.99门；各专业平均总学时3483.81，其中理论教学与实验教学学时分别为2507.82、546.69。

### （三）立德树人落实机制

学校坚定贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重

要回信精神、给中国农业大学科技小院同学们重要回信精神，坚守“国字号农大”服务农业强国建设勇作先锋的使命担当，厚植三农情怀，筑牢中农学子强农兴农“大理想”。

一是以理想信念教育为重点塑造铸魂育人“思政金课”。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，优化“必修课+选修课”的课程体系，持续完善“体系+专题”的教学形式。推动党的创新理论融入各门思政课，围绕新时代的伟大实践，将中国共产党人的精神谱系，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践》《中华农耕文化》《耕读与劳动教育综合实践》等系列课程，主编并出版《耕读教育十讲》教材，将“强国先强农，农大作先锋”理念融入人才培养全过程，注重情怀浸润。

二是创新发展“课程即思政”育人理念使其入脑、入心。统筹课程思政与思政课程建设，充分挖掘国家“三农”实践、学校红色基因以及校史校训中蕴藏的理想信念教育资源，打造中国农大特色的思政育人格局，引导学生厚植爱农情怀、练就兴农本领。着力打造“大国三农”系列精品在线课程，成为引领知农爱农价值观教育“金招牌”，选课总人数已累计超7万，覆盖全国400余所高校，课程观看总量突破1000万。支持20项思政改革专项，农业等8个专业入选中国农业大学课程思政示范专业，另有应用气象学等4个专业入选第三批课程思政示范专业建设名单，以思政育人质量引领为抓手提升国家级一流专业建设质量成效显著。上线“中华农耕文化：历史与现实”在线课程，开发“曲周治碱”“科技小院”等主题虚拟仿真项目，入选农业农村部“农产品质量安全课程进大学校园”试点高校，特色思政育人资源高质量扩展。

三是打造知行合一的实践育人体系。每年依托“农科学子联合实践行动”“乡村振兴特派员”“思想政治理论社会实践”等专项实践活动，组织青年学子走进乡土中国深处，在乡村全面振兴一线“解民生、治学问”中厚植家国情怀。每年近3000学子赴百余县开展活动，成为强农兴农的重要青春力量。构建耕读教育与劳动教育有机融合的育人体系，打造2万亩劳动教育实践基地，带领学生走进田野，推动耕读教育理论探索与农事劳动实践融合互动、协同发展。

## 五、质量保障体系

学校坚持以学生发展为中心的教育理念，结合“双一流”建设目标，坚持“学为中心、关注成长”的质保理念，系统建立质保体系，全面规范质量标准，不断强化质保机制，营造全方位的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。

学校以提升人才培养质量为核心，坚持多元保障、闭环运行机制，以三阶段、三层次、三环节为切入点，健全覆盖培养过程全要素的保障体系，形成学校自我完善、自我约束、自我调控的质量文化。

### （一）组织开展课堂教学常态化巡视督查

组织校级视导组共计29位专家深入11个学院的上千门课堂一线展开常规听课，共计听课约1600学时，所听课程涉及约1000门次课程、1000人次教师。专家立于发展课堂视角，结合课堂实况，观察教学现状，发现教学亮点，提出教学问题。本年度质量办以听课评价、听课总结为抓手，创新“3+3示范提醒案例”：以各组3项示范案例托举“农大好课堂”，助力推广优秀教学经验，以3项提醒案例针对性闭环改进教学问题，护航提升教学质量。

做好领导干部听课工作，十多位学校领导深入全校课堂随机听课，全面了解与监督学校本科教学情况，进一步严把思想站位，严格教学过程管理，强化教学质量监控，促进教学改革，提高人才培养质量。

### （二）连续16年开展教学文档检查工作

组织协调共计66位校院两级视导专家参与教学文档检查，前后历时8个工作日，检查课程试卷档案、毕业论文（设计）超900份次，并形成工作报告，及时反馈学院，限期整改。创新建立文档检查“回头看机制”，追溯以往问题案例，评估改进效果，不断督促提升，持续优化人才培养过程文档载体。



图8 教学文档检查简报

### （三）深入教学全过程实施质量监控

2024年秋季学期，组织工科视导组6位专家为工学院1位教师教学复评视效、把关。通过视导专家分批分次随堂听课、严格审阅教学文件并做出评价，弥补了学生教学评价结果的单一性，促进了多维度教学质量综合评价体系的完善。

深入考察学校特色实践育人环节。协同校院两级20余位视导专家，分别参与

学校10项“一院一品”实践育人项目现场考察工作，以行践知，以视促进，助力强化学校特色实践育人过程质量监控。

#### **（四）健全多元反馈有力支撑持续改进**

每学期组织开展期末学生评教，引导学生积极参与，对教师课堂进行公正评价，本科生参与评教156544人次，针对评价结果全面分析，及时反馈给各教学单位，为教师改进工作提供决策参考，强化评教结果运用，一流课程评选、课程思政示范项目评选、教学名师评选等，均需提供课程评教数据作为申报支撑材料；

建立第三方评估反馈制度，丰富教学评估和调查形式，由第三方对毕业生质量进行跟踪调查，通过外部反馈及时调整培养方案、课程体系设置等，确保培养的适应度、满意度和教学保障的有效度；

定期召开视导反馈大会，组织视导专家、院系领导、专业负责人、一线教师面对面，专题讨论，充分交流教学问题，提出合理建议；2024年上线发布《视导通讯》两期，分享视导宝贵经验、交流教育思想、宣传学校教学管理动态、鼓励一线教师教学创新。通过开展多元化、多层次的教学质量评价反馈，全面提升教学质量反馈的准确性和时效性。

#### **（五）专项监测，带动质量管理高效开展**

组织2024年高等教育质量监测国家数据平台填报及双一流监测数据填报工作，协调全校19个学院（系）及20余职能部门，层层分解，抽丝剥缕，成功完成分散在各单位、各学院的数据收集、数据清洗、数据处理、数据分析工作，全面反映学校教学基本状态、提供关键指标和趋势，全面展现学校基本信息、教职工信息、学科专业、人才培养、教学管理与质量监控的情况，明确差距和短板，为管理决策提供依据。

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

学习满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。近三年来，学生学习满意度（分别为92%、92%、90%、92%）均在九成及以上，且本届与全国“双一流”院校2022届（93%）基本持平。

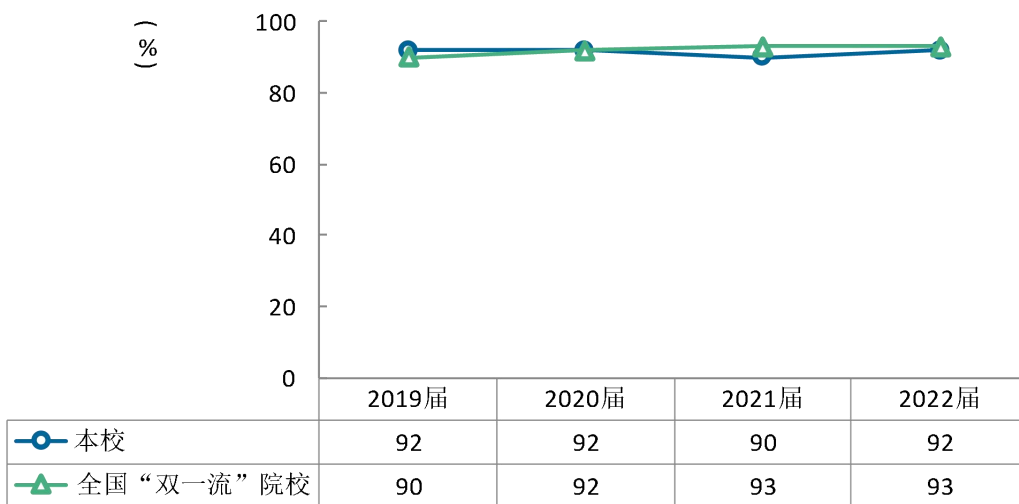


图9 近三年学生学习满意度

### （一）毕业、就业情况

2024届共有本科毕业生3543人，实际毕业人数3537人，毕业率为99.83%，学位授予率为97.23%。截至2024年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达94.71%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占61.37%。升学2056人，占58.13%，其中出国（境）留学426人，占12.72%。

学校坚持多元评价，连续8年开展，开展第三方毕业生调查，从毕业生就业领域来看，本校毕业生的就业地以京津冀地区为主，在长三角、粤港澳大湾区均有所分布，毕业生积极服务于国家重大战略区域。具体到城市来看，2023届毕业生在北京就业的比例为24.4%，略高于上一届；在深圳就业的比例较上一届有所上升。

表9 毕业生主要就业城市

城市名称	2020届 (%)	2021届 (%)	2022届 (%)	2023届 (%)
北京	28.1	28.2	23.0	24.4
深圳	3.7	1.9	2.9	7.1
上海	4.9	3.2	5.7	3.4
天津	2.6	1.3	3.7	3.1
广州	3.0	2.3	2.1	3.1



从毕业生就业行业类型来看，毕业生就业领域以政府及公共管理、教育业、农/林/牧/渔业、金融业为主。本校2023届毕业生主要服务于政府及公共管理（18.3%），同时在教育业（9.3%）、农/林/牧/渔业（8.7%）、金融业（8.7%）等行业类也有较多人才贡献。同时，近四届毕业生在金融业、交通运输设备制造业就业的比例整体呈上升趋势。

表10 毕业生主要就业类型

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
政府及公共管理	18.7	24.8	23.1	18.3
教育业	15.4	7.3	6.3	9.3
农、林、牧、渔业	13.7	3.8	6.3	8.7
金融业	4.6	9.9	7.7	8.7
交通运输设备制造业	2.5	1.9	4.8	7.8

从毕业生就业职业类型来看，毕业生从事职业以行政/后勤、农/林/牧/渔类、中小学教育为主。本校2023届毕业生就业量较大的职业类为行政/后勤（15.9%）、农/林/牧/渔类（10.1%）、中小学教育（7.0%），且从事农/林/牧/渔类、中小学教育工作的比例较上届上升较多。

表11 毕业生主要就业职业类型

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
行政/后勤	19.3	18.4	15.4	15.9
农/林/牧/渔类	13.6	7.9	6.2	10.1
中小学教育	8.2	1.5	3.9	7.0
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	3.7	7.9	6.4	5.8
媒体/出版	4.1	2.2	4.5	5.5
销售	3.3	4.9	3.6	5.5
财务/审计/税务/统计	3.3	6.0	4.2	4.9
机动车机械/电子	2.5	1.9	4.2	4.3
电气/电子（不包括计算机）	2.9	1.5	3.6	4.3
机械/仪器仪表	1.2	3.4	3.1	4.0
建筑工程	4.9	4.1	3.1	4.0

整体来看，毕业生**积极服务京津冀、西部地区等国家重大战略区域**，持续为政府及公共管理、教育业、农/林/牧/渔业等重点领域贡献人才，**三农情怀浓厚，持续为现代农业发展贡献力量**。在推动农业现代化、农村发展以及农业政策实施等方面发挥着重要作用，为农业发展的政策环境提供了有力保障，与学校服务于现代化农业强国建设，培养知农爱农新型人才的办学理念相符。《“十四五”推进农业农村现代化规划》提出要强化现代农业科技支撑、推进种业振兴、提高农机装备研发应用能力。作为教育部直属高校、我国现代农业高等教育的起源地，学校人才培养过程应该与农业现代化发展需求紧密结合，不断为建设世界农业科

技强国贡献力量，为同类院校树立标杆。

### （三）德育培养因材施教，卓越教学助力学生成才

学校德育培养因材施教，“三全育人”成效显著，本校2022届、2023届绝大多数（分别为97%、99%）毕业生认为大学帮助自己获得了德育提升，其中不同类型专业毕业生在理想信念、学术诚信、遵纪守法等方面提升均较为明显。与此同时各类专业能够将专业特点融入育人环节，例如农学类专业关注三农情怀等；文学类、法学类专业关注学生的人文底蕴；工学类、理学类专业关注学生的科学精神。学校“三全育人”工作成效显著，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供了有力支撑。

学校主动适应一流人才培养需要，不断加强课程建设，提升课程质量。调研结果显示，园艺、农业工程等农学类一流专业的专业教师教学培养质量整体较好，上述专业毕业生对教学、课程、教师的评价整体也相对较高；同时农林经济管理（中外合作办学）、农林经济管理专业毕业生整体升学质量较高。除此之外，会计学、金融学、机械设计制造及其自动化专业毕业生也充分认可教学相关工作，金融学专业毕业生升学质量较好。

不同类型课程教师的授课效果均得到毕业生较高认可，本校2020届~2023届毕业生教学满意度均在九成及以上，本届（94%）略高于全国“一流”大学平均水平（92%），对通识课、公共课的满意度也均基本持平于全国“一流”大学平均水平；教师授课是影响课程质量的重要因素，本校2023届毕业生对专业课、通识课、公共课教师授课效果的满意度分别为93%、95%、94%，均与全国“一流”大学基本持平，整体评价较高。总体来看，本校一流专业培养效果整体较好，充分体现了学校以农科为优势，多学科协调发展的定位。

## 七、特色发展

学校牢记习近平总书记“三次关怀”嘱托，坚守“国字号农大”使命担当，勇做解民生、治学问、育英才的先锋，以服务农业强国、教育强国为目标，连续两年实施人才自主培养质量提升行动，统筹推进拔尖创新人才培养。

### （一）坚持高位推进，打造拔尖创新人才培养“示范区”

一是建强拔尖人才培养体制机制。组建由校领导直接负责的“强基计划学生事务委员会”，建立联合议事机制，强化校院两级沟通协调，共同支持拔尖创新人才自主培养。成立实体未来技术学院承担强基计划人才培养，由中国工程院院士戴景瑞先生任名誉院长，设立由院士和高层次人才组建的百人导师团，对接国家级重点实验室等核心教学科研力量，打造以科研攻关与技术转化赋能的人才培养前沿阵地，有效保障拔尖创新人才培养质量。

二是构筑拔尖创新人才培养特区。聚焦国家急需紧缺与基础学科领域，设立生物科学拔尖学生培养计划2.0基地，实施生物科学、生物育种“强基计划”，并设立生命科学、信息科学、智能装备三个领域理科试验班，每年总计招生410人。作为系列“101”计划入选高校，全面参与生物科学、经济学两个基础学科专业，主持新农科领域农业工程类、兽医公共卫生两个专业并全面参与植物生产类、自然资源与环境生态类和智慧农业等其他新农科领域“101”计划。主持生物育种战略性新兴领域十四五高等教育教材体系建设。

三是完善拔尖创新人才培养制度建设。出台《中国农业大学深化知农爱农新型本科人才培养专项行动方案》，明确实施人才交叉融合培养模式改革、基础学科和国家急需人才培养专项建设等十大行动任务，为深化教育教学改革、提升人才培养质量提供行动指南。制定《中国农业大学理科实验班管理办法》《中国农业大学强基计划管理办法》等文件，不断完善拔尖创新人才管理体制、选拔方式、培养模式等相关规定。

### （二）深化培养改革，挖掘多元创新人才培育“突破口”

一是持续优化学科专业设置。打造特色鲜明、优势互补的农业与生命科学、资源与环境科学、信息与计算机科学、农业工程与自动化科学、经济管理与社会科学等学科群。深入开展学科建设质量提升行动，深化学科供给侧改革，实施“世界顶尖学科建设计划”“学科高峰提升计划”“学科筑峰培育计划”“学科交融拓新计划”，面向国家重大战略需求，在智慧农业与先进智造、生态环境与“双碳”治理等领域，积极推进学科交融、培育新兴交叉学科。在传统专业体系基础上设立12个辅修专业/方向、11个第二学士学位专业、1个联合学士学位培养项目、4个双学士学位培养项目、15个微专业，推进各类“专业+”模式改革，为培养复

合型拔尖创新人才、提升未来核心竞争力奠定基础与保障。

二是全面优化人才培养方案。构建“通识-大类-专业”多层次课程体系，创新开展大课制改革，扎实推动农工、农理、农文、农医深度交叉融合，强化学生创新能力、审辨思维、持续发展、沟通合作等核心素养培养。强基计划构建“3+5”本研贯通培养方案，从“高度、广度、深度、精度”四个维度优化本研贯通的课程体系。拔尖计划构建生命科学、工学信息科学、理学、人文与社会科学、生态与环境科学五个领域大类平台课程体系，强化学生多学科交叉思维与能力训练。理科试验班强调“一人一方案”，以“高整合、强基础、重前沿”的硬核“专业大课”及突出创造性、前瞻性的研究性专业小课支撑学生的学术成长与个性化发展。

三是探索实施强基计划“五制”模式。全面实行“本研贯通制”，统筹制定本研一体化培养方案，明确衔接培养方式，保证贯通培养质量；探索“完全学分制”，建立以“选课程、选教师、选时间”为核心的学生自主学习体系，支持学生个性化发展，实现人才培养的精准化与多元化；实施“金课制”，将课程体系的横向布局与纵向建设相结合，新建一批以本研贯通和前沿交叉为特色的高质量金课；优化教师聘任“兼聘制”，整合校内外顶尖科学家，打造一支紧跟与引领科技前沿发展的导师队伍；建立“社区制”管理模式，打造汇集思政、学习、科研、实践、文化功能于一体的人才培养共同体，持续营造浓厚的学术与文化氛围。

### （三）加强协同联动，共绘拔尖创新人才选育“同心圆”

一是聚焦生源培育强化校院合力。全面推进生源质量提升行动，形成“校院合力、强化协同”的多层次、立体化招生工作体系，强化生源基地校建设，完善“创新人才培养基地、优质生源基地校、生源战略合作基地校”分层建设网络，深入实施助力拔尖创新人才早期培养“树谷育人”行动，通过开设前导课程、开放科研平台和研学课题、开展科普讲座、大中衔接科普科创、人才共育交流座谈等多项举措推动拔尖创新人才早发现、早培养。

二是聚焦科研育人强化科教融汇。持续开展本科生科研训练计划（URP），构建国家、北京市、学校三级学生创新创业项目体系，使学生更早、更深入进科研、进课题、进实验室，近5年17000余人次参与到7000余项科研训练项目中。整合搭建科技创新与人才培养前沿阵地，对接教育部分子设计育种前沿科学中心等战略性科创高地，打造20学分“研究创新型实验”，设计“基础研究+前沿交叉研究”衔接的科研轮训方案，以高水平科学研究支撑高质量拔尖创新人才培养。

三是聚焦实训培育强化产教融合。对接国家生物育种产教融合创新平台、北京高校生物育种产学研深度协同育人平台等产业战略高地，设置以“项目”为导向的课程体系，构建以解决产业实际问题为目标的培养环节，引导学生跨学科寻

求产业前沿问题解决方案，促进学生全面发展与未来可持续发展，破解人才培养与经济社会发展尤其是新质生产力发展匹配滞后的现实问题。设立“梨树模式”“牛精英”“卓越临床兽医”等“精准服务三农”人才培养专项，成立“种业菁英班”“乡村振兴农场主菁英班”，将农业技术获得关键突破的重大领域不断转化为拔尖创新人才培养的特色高地。深化校企合作协同育人，对接国家及行业需求，不断探索拓宽校企合作新渠道，落实校企合作协同育人培养机制，现已设立校外实习实践基地309个。

两年来，学校坚守“国字号农大”服务农业强国建设勇作先锋的使命担当，稳步实施拔尖创新人才自主培养质量提升行动，培养既具备深厚专业知识，又富有创新精神和实践能力的优秀人才，为建设农业强国、教育强国提供坚实支撑，不断筑牢国家发展的人才根基，为中华民族的伟大复兴提供源源不断的人才保障。

## 八、存在问题及改进计划

**对标先进生产力和国家级研究型智库平台，新农科建设在引领性和革命性改革方面有待加强。**

针对这一问题，将从两个方面进行改革。一是谋划新农科建设重大改革。依托“8个1”具体举措和《服务农业强国建设的拔尖创新型农林人才培养路径》等重大课题研究，总结新农科“三部曲”以来人才培养建设成果与典型经验，推动新农科建设再出发、再深化、再突破。二是谋划新农科人才培养模式新改革。开设“人工智能+”系列双学士学位和核心通识课程。试点人才培养模式“五制”改革。

**人才培养特区建设有待完善，人才培养的“五制”改革需要加快推进落实。**

针对这一问题，首先，学校将以习近平总书记重要回信一周年为契机，实施系列育人专项行动，培优提质通识教育课程，其次，强化前沿交叉课程体系建设。推动全校核心课程、核心教材、核心师资与核心实践项目建设。重组基层教学组织，深入开展“课堂革命”。深入实施系列“101”计划。

**人工智能对高等教育教学的赋能有待加强，教育数字化建设需要进一步迭代升级。**

针对这一问题，学校将开展高等农林教育数字化引领行动，提升“百门课程面对面”创新行动的覆盖面与影响力。强化人工智能在教育教学领域的应用，推动知识图谱、MOOC、云享数字化教材等资源建设、整合与应用。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例53.22%
2. 教师数量及结构

#### (1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2092	/	393	/	
职称结构	正高级	760	36.33	224	57
	其中教授	745	35.61	52	13.23
	副高级	1037	49.57	83	21.12
	其中副教授	1018	48.66	6	1.53
	中级	234	11.19	24	6.11
	其中讲师	221	10.56	0	0
	初级	5	0.24	2	0.51
	其中助教	5	0.24	0	0
未评级	56	2.68	60	15.27	
最高学位结构	博士	1747	83.51	265	67.43
	硕士	287	13.72	86	21.88
	学士	57	2.72	41	10.43
	无学位	1	0.05	1	0.25
年龄结构	35岁及以下	326	15.58	33	8.4
	36-45岁	748	35.76	128	32.57
	46-55岁	666	31.84	119	30.28
	56岁以上	352	16.83	113	28.75

#### (2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090601	水产养殖学	12	28.25	2	0	0
120203K	会计学	12	24.17	4	1	0
030101K	法学	23	17.87	5	2	6
120202	市场营销	34	17.15	0	4	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	15	16.53	2	12	10
080102	工程力学	7	15.71	1	0	1
070101	数学与应用数学	17	15.53	5	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	24	14.46	3	9	4
080207	车辆工程	21	13.81	4	13	21
080703	通信工程	7	13.57	0	7	0
020301K	金融学	18	12.11	1	0	1
081101	水利水电工程	10	11.5	1	0	9
080601	电气工程及其自动化	18	10.78	5	12	2
080901	计算机科学与技术	20	10.25	1	15	3
050201	英语	22	10.23	5	0	0
050304	传播学	19	10.05	2	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	18	9.44	4	11	18
080204	机械电子工程	19	9.32	7	8	19
071001	生物科学	37	9.14	8	0	1
082307T	农业智能装备工程	9	9	2	7	9
080717T	人工智能	12	8.08	2	8	1
081001	土木工程	9	8	1	0	7
090502	园林	12	7.83	5	2	2
020401	国际经济与贸易	17	7.76	4	0	1
080701	电子信息工程	25	7.64	2	17	3
090106	设施农业科学与工程	51	7.29	1	7	0
080205	工业设计	13	6.69	2	7	13
090103	植物保护	68	6.49	16	0	6
030307T	社会政策	9	6	6	0	0
082304	农业建筑环境与能源工程	26	5.96	3	3	23
120302	农村区域发展	31	5.9	5	0	1
080501	能源与动力工程	18	5.67	5	2	12
070602	应用气象学	16	5.19	3	0	2
082302	农业机械化及其自动化	18	4.94	5	12	18
090301	动物科学	103	4.57	26	18	39
082301	农业工程	33	4.33	11	16	31
090101	农学	74	4.15	13	10	37
090102	园艺	68	4.12	9	15	16
090701	草业科学	45	4.02	18	1	3
120201K	工商管理	20	3.9	4	1	2
071004	生态学	23	3.78	2	3	2
082506T	资源环境科学	34	3.68	6	1	2
070302	应用化学	36	3.58	8	0	4
070504	地理信息科学	20	3.5	5	10	5
082702	食品质量与安全	29	3.38	5	7	6
090401	动物医学	93	3.37	24	87	87
082305	农业水利工程	36	2.83	4	3	30



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120301	农林经济管理	34	2.74	9	0	0
082502	环境工程	29	2.62	4	1	7
120404	土地资源管理	29	2.48	11	2	5
030301	社会学	27	2.33	10	1	1
090405T	中兽医学	15	2.27	8	15	15
090406TK	兽医公共卫生	16	2.25	5	13	14
082701	食品科学与工程	82	2.06	16	40	34
090105	种子科学与工程	32	2.03	10	4	16
070301	化学	36	2.03	3	0	0
083001	生物工程	15	2	2	8	4
071002	生物技术	39	1.41	0	1	2
082306T	土地整治工程	8	1	2	1	2
090205T	土地科学与技术	26	0.35	5	1	2

3. 生师比17.72，各专师生师比参见附表2

4. 生均教学科研仪器设备值（元）62557.69

5. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）21410

6. 生均图书（册）55.15

7. 电子图书（册）259095

8. 生均教学行政用房（平方米）15.37，生均实验室面积（平方米）8.3

9. 生均本科教学日常运行支出（元）2763.06

10. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8355.91

11. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）441.22

12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）452.51

13. 全校开设课程总门数2721

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

14. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表3）

附表3. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	29.5	3	2	22.26	0	2	139
020401	国际经济与贸易	30	3	2	22.3	0	2	99
020401H	国际经济与贸易(合作办学)	22	3	2	17.86	0	1	59
030101K	法学	13.25	0	1	13.05	0	12	94
030301	社会学	29	0	2	20	0	7	279
030307T	社会政策	29	0	2	20	0	4	149
050201	英语	20	0	1	18.87	0	1	59
050304	传播学	31	6	2	25.52	0	5	134
050304H	传播学(合作办学)	28.5	2	2	21.79	0	1	59
070101	数学与应用数学	18	7.5	2	16.24	0	1	59
070301	化学	48.5	27	2	47.19	0	1	59
070302	应用化学	48.5	28	2	47.81	0	1	59
070504	地理信息科学	42	17.5	2	37.66	0	1	59
070602	应用气象学	38.5	19	2	36.39	0	12	249
071001	生物科学	30.17	27.33	2	36.86	6	1	59
071002	生物技术	35.25	20.5	2	35.06	5	1	59
071004	生态学	39	18	2	35.85	0	10	327
080102	工程力学	43.5	4.5	2	30.19	0	1	59
080202	机械设计制造及其自动化	37	19.5	2	35.31	9	1	59
080204	机械电	37.5	18	2	34.69	8	9	779

	子工程							
080205	工业设计	40.25	14.75	2	34.38	5	8	329
080207	车辆工程	36	17.5	2	33.44	6	7	499
080501	能源与动力工程	34.5	13	2	29.5	1	4	184
080601	电气工程及其自动化	38.5	11.75	2	29.91	0	3	319
080701	电子信息工程	36.5	11	2	29.14	1	2	101
080703	通信工程	30.5	11	2	26.77	1	2	89
080717 T	人工智能	35.5	10	2	29.55	0	1	59
080901	计算机科学与技术	45	16.5	2	37.96	2	2	205
080910 T	数据科学与大数据技术	24	15.75	1	34.27	1	1	59
081001	土木工程	36.5	6.87	2	25.66	0	1	59
081101	水利水电工程	35.5	7.38	2	26.15	0	1	59
082301	农业工程	36.5	17.25	2	33.59	5	1	59
082302	农业机械化及其自动化	37.25	17	2	33.91	5	2	119
082304	农业建筑环境与能源工程	35.5	8.12	2	26.12	1	28	792
082305	农业水利工程	35.5	10	2	27.74	0	1	59
082306 T	土地整治工程	15	7	2	13.92	0	1	59
082307 T	农业智能装备工程	37	18	2	34.38	3	1	59
082502	环境工程	41	15	2	33.73	0	1	59
082506 T	资源环境科学	34	22.5	2	35.53	0	2	109
082701	食品科	40	14	2	33.96	3	1	59

	学与工程							
082701 H	食品科学与工程(合作办学)	14	11.5	2	17.35	1	1	59
082702	食品质量与安全	40	15.5	2	34.91	3	1	59
082702 H	食品质量与安全(合作办学)	14	13.5	2	18.46	1	1	59
082706 T	葡萄与葡萄酒工程	31.25	16	2	29.72	2	6	118
082710 T	食品营养与健康	40	14	2	33.96	1	1	59
083001	生物工程	16	21	2	23.27	1	1	59
090101	农学	44.5	26.5	2	44.38	3	4	190
090102	园艺	39.5	21.5	2	38.61	3	9	860
090103	植物保护	40.5	16.5	2	36.08	1	18	686
090105	种子科学与工程	44.75	30.25	2	46.44	5	4	59
090106	设施农业科学与工程	30	12	2	26.25	0	4	116
090116 TK	生物育种科学	30	33	2	42.57	1	1	59
090205 T	土地科学与技术	39.5	6	2	29.17	0	1	59
090301	动物科学	41.75	12	2	33.81	5	42	2208
090401	动物医学	41	29	2	35	11	20	2749
090405 T	中兽医学	41	11.5	2	26.25	9	1	59
090406 TK	兽医公共卫生	42	19.5	2	30.75	4	1	59
090502	园林	39.5	6	2	30.13	0	8	659
090601	水产养殖学	41	6	2	29.75	0	4	84
090701	草业科	40.5	13.5	2	34.84	1	8	437

	学							
090702 T	草坪科学与工程	41	11	2	32.7	0	1	59
120108 T	大数据管理与应用	36	0	2	23.68	0	1	59
120201 K	工商管理	31	3	2	22.37	0	16	429
120202	市场营销	13	1	1	12.96	0	2	259
120203 K	会计学	18	1.5	1	18.48	0	7	219
120301	农林经济管理	30	3	2	22.3	0	1	59
120301 H	农林经济管理 (合作办学)	21	3	2	17.14	0	1	59
120302	农村区域发展	33.5	0	2	23.1	0	16	219
120401	公共事业管理	15.25	2	1	16.2	0	1	59
120404	土地资源管理	44	10.5	2	34.06	0	1	59
120801	电子商务	29.5	3	2	21.59	0	1	59
全校校均	/	32.43	12.11	1.86	29.52	2.13	3	205

15. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表4）

附表4. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120108T	大数据管理与应用	3484	75.2	24.8	78.53	0	152	74.34	25.66
082706T	葡萄与葡萄酒工程	3636	76.51	23.49	72.44	21.12	159	75.31	24.69

09010 5	种子科学与工程	3652	81.11	18.89	55.53	31.98	161.5	80.34	19.66
08270 1H	食品科学与工程(合作办学)	3348	83.27	16.73	85.66	10.99	147	81.63	18.37
02040 1H	国际经济与贸易(合作办学)	3180	55.22	44.78	85.28	4.53	140	55	45
07100 4	生态学	3636	73.38	26.62	66.01	23.76	159	72.33	27.67
08270 2H	食品质量与安全(合作办学)	3396	83.51	16.49	84.45	12.72	149	81.88	18.12
02040 1	国际经济与贸易	3388	71.66	28.34	80.05	4.25	148	70.95	29.05
09010 6	设施农业科学与工程	3660	76.17	23.83	76.07	15.74	160	75	25
09010 3	植物保护	3612	79.18	20.82	65.78	21.93	158	77.85	22.15
08250 6T	资源环境科学	3636	71.73	28.27	66.34	29.7	159	70.75	29.25
09060 1	水产养殖学	3620	75.03	24.97	72.27	7.96	158	74.05	25.95
07010 1	数学与应用数学	3620	72.71	27.29	85.86	9.94	157	72.29	27.71
03010 1K	法学	2566	80.36	19.64	81.61	0	101.5	77.83	22.17
03030 1	社会学	3316	66.71	33.29	82.51	0	145	66.21	33.79
12020	市场	2734	82	18	81.64	1.76	108	80.09	19.91

2	营销								
08230 5	农业 水利 工程	3756	73.59	26.41	74.44	12.78	164	72.56	27.44
05030 4	传播 学	3316	66.71	33.29	76.72	8.69	145	66.21	33.79
08230 7T	农业 智能 装备 工程	3660	75.52	24.48	67.54	23.61	160	74.38	25.63
09040 6TK	兽医 公共 卫生	4620	79.57	20.43	70.91	20.26	200	78.5	21.5
07060 2	应用 气象 学	3612	71.21	28.79	65.45	25.25	158	70.25	29.75
12040 4	土地 资源 管理	3676	71.27	28.73	67.57	13.71	160	70.63	29.38
08060 1	电气 工程 及其 自动 化	3852	76.74	23.26	72.12	14.64	168	75.6	24.4
08110 1	水利 水电 工程	3756	73.59	26.41	76.12	9.43	164	72.56	27.44
08050 1	能源 与动 力工 程	3684	73.4	26.6	72.64	16.94	161	72.36	27.64
08010 2	工程 力学	3636	72.06	27.94	71.95	5.94	159	71.07	28.93
08070 1	电子 信息 工程	3732	75.35	24.65	72.99	14.15	163	74.23	25.77
02030 1K	金融 学	3340	72.69	27.31	80.12	4.31	146	71.92	28.08
08271 0T	食品 营养 与健 康	3636	74.37	25.63	67.99	18.48	159	73.27	26.73
12040 1	公共 事业 管理	2686	79.9	20.1	78.85	3.57	106.5	77.46	22.54
03030 7T	社会 政策	3316	66.71	33.29	82.51	0	145	66.21	33.79
08270 1	食品 科学 与工	3636	75.03	24.97	67.99	18.48	159	73.9	26.1

	程								
09030 1	动物科学	3576	78.64	21.36	69.3	16.11	159	77.67	22.33
08230 4	农业建筑环境与能源工程	3828	73.15	26.85	76.1	10.18	167	72.16	27.84
07030 2	应用化学	3660	73.88	26.12	53.44	36.72	160	72.81	27.19
09050 2	园林	3444	69.8	30.2	72.13	8.36	151	68.87	31.13
12080 1	电子商务	3452	76.59	23.41	80.65	4.17	150.5	75.75	24.25
05030 4H	传播学(合作办学)	3180	54.47	45.53	81.13	3.02	140	54.29	45.71
08100 1	土木工程	3876	73.17	26.83	76.55	8.51	169	72.19	27.81
12030 2	农村区域发展	3316	67.43	32.57	79.25	0	145	66.9	33.1
08071 7T	人工智能	3516	77.25	22.75	72.7	13.65	154	75.97	24.03
08091 0T	数据科学与大数据技术	2906	84.17	15.83	62.15	26.02	116	81.9	18.1
09040 1	动物医学	4620	80.09	19.91	66.49	30.13	200	79	21
08020 5	工业设计	3660	74.21	25.79	67.54	19.34	160	73.13	26.88
08300 1	生物工程	3636	84.6	15.4	79.21	18.48	159	83.02	16.98
09040 5T	中兽医学	4620	80.35	19.65	75.58	11.95	200	79.25	20.75
08020 7	车辆工程	3660	74.21	25.79	68.52	22.95	160	73.13	26.88
07030 1	化学	3660	73.88	26.12	54.1	35.41	160	72.81	27.19
08270 2	食品质量与安全	3636	74.04	25.96	67	20.46	159	72.96	27.04
12030 1H	农林经济管理	3180	74.09	25.91	86.04	4.53	140	72.86	27.14



	(合作办学)								
09070 1	草业科学	3572	74.69	25.31	66.52	18.14	155	74.19	25.81
08070 3	通信工程	3540	74.01	25.99	75.59	14.92	155	72.9	27.1
09010 2	园艺	3612	79.18	20.82	63.12	28.57	158	77.85	22.15
08230 2	农业机械化及其自动化	3660	75.52	24.48	68.03	22.3	160	74.38	25.63
05020 1	英语	2674	79.36	20.64	76.29	0	106	76.89	23.11
08090 1	计算机科学与技术	3708	75.19	24.81	63.75	21.36	162	74.07	25.93
09020 5T	土地科学与技术	3564	72.17	27.83	73.06	8.08	156	71.15	28.85
08020 4	机械电子工程	3660	74.21	25.79	67.21	23.61	160	73.13	26.88
12030 1	农林经济管理	3388	73.08	26.92	80.05	4.25	148	72.3	27.7
09010 1	农学	3692	77.79	22.21	56.55	34.45	160	77.19	22.81
09011 6TK	生物育种科学	3252	82.78	17.22	61.25	32.47	148	81.76	18.24
09070 2T	草坪科学与工程	3668	75.35	24.65	68.7	14.39	159	74.84	25.16
07050 4	地理信息科学	3612	70.54	29.46	64.12	23.26	158	69.62	30.38
08250 2	环境工程	3804	73.29	26.71	68.14	18.93	166	72.29	27.71
07100 1	生物科学	3494.67	80.47	19.53	66.27	27.13	156	79.7	20.3
12020 3K	会计学	2662	83.32	16.68	76.63	2.7	105.5	81.04	18.96
08230 6T	土地整治	3612	77.85	22.15	89.04	9.3	158	76.58	23.42

	工程								
08020 2	机械 设计 制造 及其 自动 化	3660	74.21	25.79	66.56	25.57	160	73.13	26.88
08230 1	农业 工程	3660	75.85	24.15	68.36	22.62	160	74.69	25.31
07100 2	生物 技术	3652	79.63	20.37	66.54	26.94	159	78.62	21.38
12020 1K	工商 管理	3484	75.89	24.11	79.91	4.13	152	75	25
全校 校均	/	3483. 81	75.78	24.22	71.99	15.69	150.8 9	74.62	25.38

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.4%。

17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例26.26%

18. 应届本科生毕业率99.83%，分专业本科生毕业率见附表5。

附表5. 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	35	35	100
020301K	金融学	75	75	100
082506T	资源环境科学	33	33	100
090502	园林	26	26	100
120401	公共事业管理	153	153	100
082302	农业机械化及其自动化	23	23	100
080205	工业设计	29	29	100
090106	设施农业科学与工程	90	90	100
090301	动物科学	98	98	100
090102	园艺	59	59	100
080703	通信工程	30	30	100
050201	英语	88	88	100
082301	农业工程	21	21	100
090103	植物保护	103	103	100
070504	地理信息科学	34	34	100
082502	环境工程	34	34	100
082305	农业水利工程	36	36	100
083001	生物工程	29	29	100
070302	应用化学	43	43	100
082702	食品质量与安全	64	64	100
030101K	法学	122	122	100
120404	土地资源管理	27	27	100

080204	机械电子工程	50	50	100
082304	农业建筑环境与能源工程	53	53	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	26	26	100
080102	工程力学	25	25	100
090601	水产养殖学	77	77	100
120201K	工商管理	55	55	100
090105	种子科学与工程	16	16	100
090401	动物医学	102	102	100
120203K	会计学	116	116	100
080901	计算机科学与技术	75	75	100
120202	市场营销	171	171	100
120302	农村区域发展	64	64	100
071004	生态学	28	28	100
071002	生物技术	6	6	100
081101	水利水电工程	31	31	100
070602	应用气象学	33	33	100
080601	电气工程及其自动化	64	64	100
090101	农学	84	84	100
090701	草业科学	29	29	100
071001	生物科学	119	119	100
080501	能源与动力工程	31	31	100
080207	车辆工程	71	71	100
082307T	农业智能装备工程	24	24	100
080701	电子信息工程	62	62	100
082701	食品科学与工程	86	86	100
070301	化学	56	56	100
070101	数学与应用数学	61	61	100
082306T	土地整治工程	10	10	100
081001	土木工程	20	20	100
080717T	人工智能	35	35	100
080910T	数据科学与大数据技术	135	135	100
030301	社会学	36	36	100
020401	国际经济与贸易	142	141	99.3
050304	传播学	123	121	98.37
120301	农林经济管理	98	95	96.94
	全校整体	3466	3460	99.83

20. 应届本科毕业生学位授予率97.23%,分专业本科生学位授予率见附表6。

附表6. 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
090601	水产养殖学	77	77	100
082305	农业水利工程	36	36	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	26	26	100

120301	农林经济管理	95	95	100
020301K	金融学	75	75	100
070504	地理信息科学	34	34	100
083001	生物工程	29	29	100
082702	食品质量与安全	64	64	100
081101	水利水电工程	31	31	100
080204	机械电子工程	50	50	100
090401	动物医学	102	102	100
080901	计算机科学与技术	75	75	100
120202	市场营销	171	170	99.42
030101K	法学	122	121	99.18
090106	设施农业科学与工程	90	89	98.89
120401	公共事业管理	153	151	98.69
080701	电子信息工程	62	61	98.39
070101	数学与应用数学	61	60	98.36
120203K	会计学	116	114	98.28
020401	国际经济与贸易	141	138	97.87
050201	英语	88	86	97.73
050304	传播学	121	118	97.52
071001	生物科学	119	116	97.48
090103	植物保护	103	100	97.09
080910T	数据科学与大数据技术	135	131	97.04
070602	应用气象学	33	32	96.97
082506T	资源环境科学	33	32	96.97
080501	能源与动力工程	31	30	96.77
080703	通信工程	30	29	96.67
080205	工业设计	29	28	96.55
082701	食品科学与工程	86	83	96.51
071004	生态学	28	27	96.43
120404	土地资源管理	27	26	96.3
090502	园林	26	25	96.15
090301	动物科学	98	94	95.92
082307T	农业智能装备工程	24	23	95.83
082302	农业机械化及其自动化	23	22	95.65
070302	应用化学	43	41	95.35
120302	农村区域发展	64	61	95.31
090101	农学	84	80	95.24
082301	农业工程	21	20	95.24
090102	园艺	59	56	94.92
120201K	工商管理	55	52	94.55
030301	社会学	36	34	94.44
082304	农业建筑环境与能源工程	53	50	94.34
080717T	人工智能	35	33	94.29
082502	环境工程	34	32	94.12
090105	种子科学与工程	16	15	93.75

090701	草业科学	29	27	93.1
080207	车辆工程	71	66	92.96
070301	化学	56	52	92.86
080601	电气工程及其自动化	64	59	92.19
080202	机械设计制造及其自动化	35	32	91.43
082306T	土地整治工程	10	9	90
080102	工程力学	25	22	88
071002	生物技术	6	5	83.33
081001	土木工程	20	16	80
	全校整体	3460	3362	97.17

21. 应届本科毕业生初次就业率94.71%，分专业毕业生就业率见附表7

附表7. 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120302	农村区域发展	64	64	100
071002	生物技术	6	6	100
081001	土木工程	20	20	100
082306T	土地整治工程	10	10	100
080501	能源与动力工程	31	31	100
090105	种子科学与工程	16	16	100
080102	工程力学	25	25	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	26	26	100
083001	生物工程	29	29	100
070504	地理信息科学	34	34	100
080703	通信工程	30	30	100
082302	农业机械化及其自动化	23	23	100
090101	农学	84	83	98.81
080901	计算机科学与技术	75	74	98.67
080701	电子信息工程	62	61	98.39
050304	传播学	121	118	97.52
071001	生物科学	119	116	97.48
030301	社会学	36	35	97.22
080717T	人工智能	35	34	97.14
070602	应用气象学	33	32	96.97
082702	食品质量与安全	64	62	96.88
081101	水利水电工程	31	30	96.77
090102	园艺	59	57	96.61
090701	草业科学	29	28	96.55
120203K	会计学	116	112	96.55
082701	食品科学与工程	86	83	96.51
120201K	工商管理	55	53	96.36
120404	土地资源管理	27	26	96.3
090502	园林	26	25	96.15
080204	机械电子工程	50	48	96

030101K	法学	122	117	95.9
120301	农林经济管理	95	91	95.79
080207	车辆工程	71	68	95.77
080910T	数据科学与大数据技术	135	129	95.56
050201	英语	88	84	95.45
090601	水产养殖学	77	73	94.81
082305	农业水利工程	36	34	94.44
082304	农业建筑环境与能源工程	53	50	94.34
080202	机械设计制造及其自动化	35	33	94.29
082506T	资源环境科学	33	31	93.94
090301	动物科学	98	92	93.88
020401	国际经济与贸易	141	132	93.62
090103	植物保护	103	96	93.2
090401	动物医学	102	95	93.14
080205	工业设计	29	27	93.1
080601	电气工程及其自动化	64	59	92.19
120401	公共事业管理	153	141	92.16
020301K	金融学	75	69	92
082307T	农业智能装备工程	24	22	91.67
090106	设施农业科学与工程	90	82	91.11
120202	市场营销	171	155	90.64
082301	农业工程	21	19	90.48
071004	生态学	28	25	89.29
070101	数学与应用数学	61	54	88.52
082502	环境工程	34	30	88.24
070302	应用化学	43	33	76.74
070301	化学	56	41	73.21
	全校整体	3460	3273	94.6

22. 体质测试达标率95.71%，分专业体质测试合格率见附表8。

附表8. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
090205T	土地科学与技术	9	9	100
120108T	大数据管理与应用	57	57	100
090406TK	兽医公共卫生	33	33	100
120203K	会计学	241	241	100
030307T	社会政策	50	50	100
082710T	食品营养与健康	34	34	100
071002	生物技术	46	46	100
020301K	金融学	285	284	99.65

080204	机械电子工程	226	225	99.56
071004	生态学	113	112	99.12
070602	应用气象学	111	110	99.1
090401	动物医学	330	327	99.09
070504	地理信息科学	102	101	99.02
090101	农学	383	379	98.96
080501	能源与动力工程	131	129	98.47
071001	生物科学	390	384	98.46
120302	农村区域发展	194	191	98.45
083001	生物工程	58	57	98.28
082302	农业机械化及其自动化	108	106	98.15
082301	农业工程	161	158	98.14
082702	食品质量与安全	159	156	98.11
082702H	食品质量与安全（合作办学）	52	51	98.08
082701	食品科学与工程	257	252	98.05
080202	机械设计制造及其自动化	198	194	97.98
030101K	法学	233	228	97.85
090103	植物保护	416	407	97.84
080910T	数据科学与大数据技术	135	132	97.78
090301	动物科学	446	436	97.76
090116TK	生物育种科学	88	86	97.73
050201	英语	88	86	97.73
070302	应用化学	171	167	97.66
080703	通信工程	122	119	97.54
080207	车辆工程	356	347	97.47
080701	电子信息工程	253	246	97.23
070101	数学与应用数学	252	245	97.22
082502	环境工程	108	105	97.22
080901	计算机科学与技术	279	271	97.13
080102	工程力学	102	99	97.06
120201K	工商管理	133	129	96.99
090405T	中兽医学	33	32	96.97
030301	社会学	99	96	96.97
120404	土地资源管理	98	95	96.94
081101	水利水电工程	130	126	96.92
090701	草业科学	162	157	96.91
080601	电气工程及其自动化	253	245	96.84
082706T	葡萄与葡萄酒工程	216	209	96.76
080205	工业设计	112	108	96.43
082305	农业水利工程	137	132	96.35
082701H	食品科学与工程（合作办学）	53	51	96.23
082506T	资源环境科学	157	151	96.18
080717T	人工智能	130	125	96.15
082304	农业建筑环境与能源	204	196	96.08

	工程			
120801	电子商务	248	238	95.97
070301	化学	124	119	95.97
090102	园艺	254	242	95.28
090106	设施农业科学与工程	353	335	94.9
090502	园林	91	86	94.51
082306T	土地整治工程	18	17	94.44
081001	土木工程	89	84	94.38
120401	公共事业管理	532	497	93.42
090601	水产养殖学	309	287	92.88
090105	种子科学与工程	81	75	92.59
120202	市场营销	545	503	92.29
120301	农林经济管理	142	131	92.25
082307T	农业智能装备工程	104	95	91.35
050304	传播学	263	233	88.59
020401	国际经济与贸易	242	211	87.19
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	287	231	80.49
120301H	农林经济管理（合作办学）	164	125	76.22
050304H	传播学（合作办学）	175	129	73.71
	全校整体	12715	12150	95.56