



中央民族大学 2023—2024 学年
本科教学质量报告

2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	- 3 -
二、师资与教学条件	- 4 -
(一) 师资队伍	- 4 -
(二) 本科主讲教师情况	- 4 -
(三) 教学经费投入情况	- 4 -
(四) 教学设施应用情况	- 5 -
三、教学建设与改革	- 6 -
(一) 专业建设	- 6 -
(二) 课程建设	- 6 -
(三) 教材建设	- 7 -
(四) 实践教学	- 8 -
(五) 创新创业教育	- 9 -
(六) 教学改革	- 9 -
四、专业培养能力	- 10 -
(一) 专业人才目标定位与特色	- 10 -
(二) 专业课程体系建设	- 10 -
(三) 人才培养模式改革	- 11 -
(四) 落实立德树人机制情况	- 11 -
五、质量保障体系	- 12 -
(一) 人才培养中心地位	- 12 -
(二) 质量保障机制	- 12 -
(三) 教学质量监控	- 13 -
(四) 特色质量文化	- 14 -
六、学生学习效果	- 14 -
(一) 毕业、就业与升学情况	- 14 -
(二) 学生学习满意度高	- 14 -
(三) 毕业生和用人单位满意度高	- 14 -
(四) 学生各类获奖数逐年提升	- 15 -
七、特色发展	- 15 -
(一) 构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的“三全育人”大格局	- 15 -
(二) 构建以通识教育为引领的拔尖创新人才培养模式	- 16 -
八、存在问题与解决思路	- 17 -
(一) 本科教学存在的问题	- 17 -
(二) 解决思路	- 17 -
附录	- 19 -
本科教学质量报告支撑数据	- 19 -

一、本科教育基本情况

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于教育的重要论述，致力于服务党的民族工作中心任务和中国特色解决民族问题正确道路，全面把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持立德树人根本任务，扎根中国大地建设特色鲜明的世界一流大学，持续推进教育教学改革，努力培养“政治素质过硬、业务水平高超、综合素质优异，具有强烈社会责任感、深厚家国情怀、宽广国际视野，堪当民族复兴大任、勇于维护国家统一和民族团结的各民族优秀人才”。

2024 年，学校新增理论经济学、马克思主义理论、新闻传播学和国家安全学等博士一级学科学位授权点 4 个，新增教育、音乐、舞蹈、美术与书法等专业博士学位授权点 4 个，新增数字经济、中药和区域与国别学等硕士学位授权点 3 个，本科教育的学科支撑能力大幅提升。学校现有全日制本科招生专业 61 个，其中人文类专业占比 27.87%，社科类专业占比 26.23%，理工类专业占比 24.59%，艺术类专业占比 21.31%，涵盖艺术学、工学、文学、理学、医学、管理学、法学、经济学、历史学、哲学、教育学等 11 个学科门类。重点建设国家级一流专业建设点 32 个，省级一流本科专业建设点 11 个、北京市重点建设一流本科专业 1 个。截止 2024 年 9 月底，学校全日制在校生总规模为 25245 人，其中普通本科生 16770 人，占全日制在校生总数的比例为 66.43%。

学校着力加强拔尖创新人才选拔机制建设，系统优化调整生源区域布局、招生类型与结构，招生类型除普通类之外，还设置强基计划、中外合作办学、国家专项、新疆西藏特殊类型招生、港澳台招生、预科生等多种招生类型。2024 年本预科计划招生 4940 人，计划完成率 100%。投放在西部 12 省的计划数占比 36.8%，投放在中部 8 省计划数占比 28.7%，投放在东部 11 省计划数占比 34.5%，生源区域布局更加均衡。学校 2024 年理工教育类专业招生规模持续扩大，占比 36%，比 2021 年增长了近 10 个百分点。学校在各省录取情况良好，文史类、理工类普通批录取最低分整体排名较去年均有提升，生源质量稳定提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

强化师德师风建设。扎牢制度防线。制定修订《中央民族大学“师德一票否决”实施办法》《中央民族大学教师师德考核办法》《中央民族大学关于落实师德师风建设工作责任制实施办法》《中央民族大学落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉实施方案》等文件，修订《中央民族大学全员聘任制岗位责任考核管理办法》《高层次人才岗位聘用管理办法（2024-2027）》《中央民族大学引进高层次人才管理办法》《中央民族大学关于进一步加强青年教师培养的实施意见》（试行）等，突出教师考核评价中的思想政治素质考察，增加铸牢中华民族共同体意识、树立正确民族观、围绕主线开展工作等师德考核、年度考核、聘期考核标准，引导全体教师牢固树立教师职业的使命感、责任感和师德师风底线红线意识。

建优建强师资队伍。截止 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师共 1114 人，外聘教师 326 人，折合教师总数为 1277 人。专任教师与外聘教师之比为 1:0.29。专任教师结构日趋合理，具有高级职称的专任教师占比 55.92%，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师占比 95.87%，拥有国家级教学名师等高层次人才占比 10.4%。

团队建设取得成效。学校现有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 9 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 7 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 7 个。

（二）本科主讲教师情况

学校坚持“以本为本”，营造“人人尚教”的良好氛围。2023-2024 学年，学校拥有高级职称教师承担的课程为 1478 门，占总课程门数的 60.08%。教授承担的课程门数占总课程门数的 26.22%。大力推动教授为本科生上课制度，本学年承担本科教学的具有教授比例为 94.96%（注：扣除专任行政人员，退休、调离、新进学校不足 3 个月等拥有教授职称人员）。

（三）教学经费投入情况

学校坚持优先保障本科教育教学原则。2023 年学校教学日常运行支出为 9088.06

万元，生均教学日常运行支出为 2876.09 元，占本科生学费收入（10581.47 万元）和经常性预算内教育事业费拨款（56553.49 万元）之和的比例为 13.54%。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校积极拓展完善办学空间，现建有海淀、丰台、海南三校区，形成“一校三址”办学格局。学校总占地面积 111.26 万平方米，总建筑面积为 74.93 万平方米。教学行政用房 35.01 万平方米，其中教室面积 9.03 万平方米、行政用房 6.90 万平方米、科研及辅助用房 19.07 万平方米。

2. 教学科研仪器设备和本科实验室

学校充分根据学科专业特色，持续加强本科教学条件建设。建有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 54417.94 万元，本学年新增教学科研仪器设备值 3279.26 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校建成海淀、丰台两校区图书馆，为师生提供充足的纸质图书和在线资源。学校图书馆总面积 60996.68 平方米，阅览室座位数 4555 个，拥有纸质图书 252.44 万册，当年新增 39794 册，生均纸质图书 79.89 册；拥有电子期刊 85.33 万册，学位论文 1320.73 万册，音视频 67876.7 小时。2023 年图书流通量达到 10.52 万本，电子资源访问量 11865.22 万次，电子资源下载量 856.22 万篇次。

4. 信息资源

建设信息化教学一体化平台，打造 157 间智慧教室、面积 24015 平方米，学校智慧教学平台已建成约 1100 门在线自建课程、60 门混合式课程，建设视频、文档、课件、音频等教学资源超过 80 万个、60 万道小测、考试题，平均每月课堂活动数超过 8 万次，学期课程访问总量已接近 1500 万人次，活跃课程近 800 门，教师在线总时长将近 2 万小时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本科专业布局不断优化。学校设立“教育学—汉语言文学”“民族学—中国少数民族语言文学”2个北京市双学士学位复合型人才培养项目，增设数据科学与大数据技术、中药学、数字经济、网络与新媒体、考古学、人工智能和音乐教育7个新专业，增设数据科学与大数据技术、视觉传达设计、服装与服饰设计、舞蹈表演和音乐学5个中外合作办学专业。学校列入国家级和北京市一流本科专业建设点的总数占在招本科专业总数的70.5%，覆盖学校19个教学单位和所有的本科专业类。

中华民族共同体学交叉学科专业逐步形成优势。学校全面启动中华民族共同体学学科建设，推进中华民族共同体学院、铸牢中华民族共同体意识研究院内涵发展。在本科阶段打造“孝通实验班”，采取通专融合、小班教学、深度研讨、全员导师的教学方式，建设汇集学习、科研、实践、文化功能于一体的书院平台，设置人文社科大类专业通识课程和经典著作精读课程，开展贯通古今、融汇中西的跨学科学习，培养人文社科领域拔尖人才。

民族学专业优化调整发挥示范引领作用。优化调整民族学本科专业人才培养方案。以构建中国民族学自主知识体系为导向，增设《中华民族交往交流交融史》《世界民族导论》等10门核心课程，优化调整《民族学概论》《中华古典思想》《田野调查与民族志写作》等6门核心课程，打造民族学理论与方法、中华文明与中华民族、边疆治理与民族工作、世界民族与全球秩序等6大专业选修课程模块，为全国民族学学科优化调整起示范引领作用。

（二）课程建设

学校现行本科人才培养方案为2022年修订版。按照“厚基础、宽口径、强交叉、重贯通”的人才培养思路，设立通识教育、学科基础教育、专业教育、个性化教育四大板块，全面升级通识教育课程体系，加强专业教育课程体系建设，进一步丰富个性化教育类型。2023-2024学年，学校共开设本科生课程2309门、4741门次。近年来，学校大力推进公共必修课大、中班授课，小班研讨的课堂教学模式改革，专业课持续保持中小班教学模式。

大力推进国家级、省部级、校级三级一流本科课程体系建设。获批国家级一流本

科课程 22 门，北京市优质本科课程 27 门，国家民委教学改革项目立项建设中华民族共同体核心课程 21 门。获批国家级课程思政示范课程 2 门，北京市课程思政示范课程 7 门。已立项近 50 门“中华文明与中华民族共同体”通识教育核心课程。2024 年获批北京市优质本科课程 5 项。

重点打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”示范课。组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学示范团队，打造“习近平新时代中国特色社会主义思想在民族地区生动实践”教学案例库、视频库等，构建智慧课程教学体系。创新实践教学环节，与大学生社会实践平台充分对接，由课程任课教师在暑期带领学生深入边疆民族地区开展社会调查，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理逐步融入实践教学环节，促进理论学习在实践中升华。

大力打造“中华民族共同体概论”特色精品思政课。组建教学团队，由《中华民族共同体概论》国家民委统编教材副主编杨圣敏带队建设高水平教学团队。通过名师示范、教学比赛等方式培养选拔出一批优秀中青年骨干教师，6 人在国家民委课程教师教学竞赛或展示活动中分获一等奖 4 项、二等奖 2 项，是近 70 所参赛高校中成绩最好高校。此外，团队成员中 4 人入选国家民委“中华民族共同体概论”示范课程教学团队，6 人入选全国铸牢中华民族共同体意识宣讲团。2024 年，“中华民族共同体概论”课程知识图谱建设完成，虚拟教研室组织全国性在线公开课程近 10 次，接待其他高校来校进行教学交流达 10 余次，教学团队成员赴其他兄弟院校进行教学交流达数 10 次，极大地提升中央民族大学在“中华民族共同体概论”课程的全国影响力。

着力搭建四大系列通识教育选修课程体系。系统推进以铸牢中华民族共同体意识为主线的通识教育改革，构建“中华文明与中华民族共同体”“世界文明与人类命运共同体”“生命与科技”“艺术鉴赏与实践”4 大类通识教育选修核心课程群，全面提升学校本科人才培养质量。目前，在“中华文明与中华民族共同体”课程模块，已有 80 门课程完成讲义初稿，累计 2400 余万字，55 门课程投入本硕贯通课程教学试讲，3 门课程面向委属 6 所高校共建共享。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，三级教学管理体系运转顺畅，并将教材编写、选用等纳入学校党委意识形态工作重大事项。

把好教材选用的政治关。遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学”的原则，优先选用马工程教材、国家和省级规划教材等优秀教材，“马工程”教材选用达到 100%。

对于有问题教材、版本陈旧教材、不适应学科理论发展和社会经济发展需要教材及时整改，本学年共更换选用教材 123 部。

获批国家教材建设重点研究基地。2024 年，学校“民族教育教材建设和管理政策研究基地”入选国家教材建设重点研究基地。基地立足国家重大需求，汇聚相关学科优秀人才，通过建立灵活、开放、高效的运行机制，建设一批高水平课程教材专业智库，并形成覆盖各学段、各类型、多学科专业，集研究、指导、咨询、服务、传播等功能于一体的教材建设支撑体系。

重点推进中华民族共同体学、民族学等优势特色学科教材建设。目前 28 部中华民族共同体学和民族学教材进入出版程序。学校近年来共主持编写“马工程”教材 4 部。在国家民委统编教材《中华民族共同体概论》编写过程中，学校先后选派 27 名优秀教师参与教材编写工作，4 名教授任副主编或编委。学校不断推进提高教材管理和建设水平，2024 年获批北京市优质本科教材项目 4 项，优质本科教案项目 2 项，优质本科课件项目 2 项。

（四）实践教学

系统打造集实验、实践和虚拟仿真实验于一体的实践教学体系。学校严格执行 2022 版本科专业人才培养方案实践教学要求，在招生专业中所有人文社科类专业实践教学学分占总学分 $\geq 15\%$ ，所有理工类专业的实践教学学分占总学分 $\geq 25\%$ 。学校建有校内外实习、实训基地 158 个，本学年共接纳学生 4279 人次，制定实施《本科生实习管理办法》《校外实践教学基地建设管理办法》，全面加强专业实习实践管理和质量监控，加强实习实践过程管理，强化实习实践结果导向。建成 1000 平方米的新文科虚拟仿真实验中心，建有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，校内虚拟仿真实验项目 30 余个，为学生提供虚拟仿真实验平台。

构建特色社会实践育人体系。构建红色基因铸魂育人体系，打造新生入学“铸牢第一课”、每周国旗下“铸牢大讲堂”、党团支部结对“行走的大思政课”，千余名学生志愿者走进博物馆、古籍展向社会大众开讲；构建躬耕实践励行实践育人体系，实施“大国边疆”“我们眼中的中国式现代化”“千团走千村 万人边疆行”暑期社会实践活动，选派优秀学子到现场、到一线、到前方，亲身参与、亲眼见证强国盛事和大国荣耀，激发起为中国式现代化挺膺担当的青年志向。

充分依托新媒体平台打造“大思政”网络育人空间。由学校知名学者蒙曼教授主讲“曼行国道”“曼行太行”“曼行北京中轴线”等行走大思政教育课堂，扩大学校

影响力的同时有效拓展了学校大思政育人空间，提供了更加广阔的新媒体育人平台。2024年，学校打造中华民族共同体课程资源共享平台，学校教师为教育部、国家民委、中国传媒大学录制提供“中华民族共同体概论”课程视频资源、课件资源等19个，在“延河联盟”通识课平台上线10门，在新华网课程思政平台上线4门课程，制作9门课程思政微课堂，累计学习超过10万余人。

（五）创新创业教育

逐步完善创新创业教育体系。构建“56创+创新基地+创新工作室”三级“双创”平台和包括青苗计划、创新训练项目、学科竞赛到创业实践逐步深化的创新创业实践新体系。学校拥有创新创业教育专职教师38人，创新创业教育兼职导师154人。设立创新创业教育实践基地（平台）2个，大学生创业园2个。本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目127个，省部级项目243个，在大一新生中设立创新创业培育项目“青苗计划”737项，设立40万余元创新创业奖学金支持优秀大学生开展优质双创活动，全校9000余名本科生参与创新创业活动，占本科生总数的60%。

创新创业竞赛成绩突出。共获得中国国际大学生创新大赛省部级及以上奖项102项，2个创新创业项目入选第十六届全国大学生创新创业年会，11支创业团队项目晋级北京市复赛并获得“百强创业团队”荣誉称号。国家级学科竞赛获奖214项，在国内外文艺、体育、艺术等大赛中获奖138项。

（六）教学改革

教育教学成果充分发挥引领示范作用。充分利用国家级和省部级教学成果奖，将成果融入到具体教育教学改革中。本学年启动新一轮教育教学成果孕育和凝练总结工作，共遴选出校级本科教育教学培育成果32项。

探索人工智能赋能教学有效路径。在生态学专业、统计学专业建立专业知识图谱和AI辅助教学工具，推进AI引领教学改革的路径。启动建设智慧课程体系，以专业核心课程为试点，推动每个专业打造若干核心课程，示范引领课程教学系统性改革。

推动人工智能赋能教学管理体系。建立伴随式课堂评价系统，对学生到课率、前排就座率、抬头率、趴桌率以及教师教学方式等课堂教学过程数据进行采集分析，助力教学质量水平提升。建立多维度学情分析，通过动态生成教学督导评价、学生评价课程报告，促进教师及时改进教学方式，进一步提升课堂学习效果，教务部门对课堂

教学进行精准督导。通过采集分析大量学生行为的伴随式数据，实现学生异常行为监测和预警，通过学业预警实现对学业有困难的学生早发现、早帮扶，推动思政工作由“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。

拓展国际化人才培养路径和规模。立足服务国家战略和“一带一路”倡议，实施“学科国际化”“学者国际化”“学生国际化”“中国民族文化走出去”等工程，推动国际合作交流向更深层次、更广领域发展，国际合作交流水平不断提高。截至2024年，学校与68所境外高校和研究机构签署合作协议98份，至此，学校合作伙伴已遍及五大洲46个国家和地区220多所大学。学校与境外高校合作建设3个人文交流中心，获批1个中外合作办学机构、5个中外合作办学项目，获批5个国家留学基金委项目。2023-2024学年，学校选派在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例为0.6%。2024年，组织实施“国际组织后备人才”微专业项目，将教育部人文交流中心高层次人才培养课程纳入学校“国际胜任力培养”课程模块。

四、专业培养能力

（一）专业人才目标定位与特色

各专业按照“厚基础、宽口径、强交叉、重贯通”的本科人才培养思路，充分对接国家战略和民族团结进步事业发展需要，按照学校新一轮“双一流”建设要求，注重突出学科专业特色，体现学生知识、素质和能力培养，着力构建“文化培根、知识滋养、能力培养、素质涵养”四位一体的一流本科人才培养体系、有利于激发学生学习志趣的评价体系。

各专业人才培养目标、毕业要求和知识体系充分反映学生毕业后进入社会及其专业领域发展预期和社会需求。课程与课程、课程与实践之间逻辑清晰、梯度衔接，充分支持毕业要求达成，支撑人才培养目标的实现。

（二）专业课程体系建设

各专业聚焦知识素质能力，构建“大类+专业+个性化”阶梯递进式课程体系。大类课程设思政课程、通识必修和通识选修课程模块，专业课程设学科基础、专业核心和专业方向课程模块，个性化课程设本硕贯通、跨学科交叉、行业领域协同育人和国际人才培养课程模块。全新课程体系具有基础宽厚、选择多元、逻辑清晰等特点。

学校各专业平均开设课程 28.28 门，其中公共课 3.62 门，专业课 24.67 门；各专业平均总学时 2933.98。

（三）人才培养模式改革

学校以学科专业调整为契机系统推动新文科、新工科建设，实施拔尖人才培养、卓越人才培养和特色人才培养三大计划人才培养模式，共设置 22 个实验班。

实施拔尖创新人才培养计划设立强基计划（历史、哲学、中国少数民族语言文学〈古文字学方向〉）、孝通班、“通和学园”实验班、中国少数民族语言文学基地班、历史基地班、中国与周边国家关系史实验班、经济学拔尖人才创新班、光电科学与工程实验班、理工科基础学科实验班等 11 个实验班，为党和国家培养理论创新人才。

实施卓越人才培养计划。设立涉外法治等实验班，正在探索管理学、国际新闻传播、人工智能等领域人才培养创新模式。为适应国家战略和经济社会发展需要，实施社会科学类、理工类学科文理交叉、理工融合等全要素改造，围绕铸牢中华民族共同体意识主线，培养能够在国际舞台上讲好中国民族团结进步故事的卓越人才。

实施特色人才培养计划。设立中国少数民族语言文学零起点班（藏、维、哈）、俄语+中亚语班等特色实验班，系统构建零起点学习中国少数民族语言文学、本硕博贯通培养人才培养体系，为党和国家培养冷门绝学研究型人才。

（四）落实立德树人机制情况

铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程。构建铸牢中华民族共同体意识教育一体化思政课程体系，打造以“中华民族共同体概论”校本思政课为主干、以 100 门中华民族共同体通识教育课程为重点、以多门铸牢中华民族共同体意识课程思政为延伸的中华民族共同体课程体系。构建教学讲学、研学践学的全链条铸牢教育体系，各学院打造新生入学“铸牢第一课”，设立每周国旗下“铸牢大讲堂”，打造党团支部“行走的大思政课”，组织千余名历史、哲学、文学等专业学生志愿者走进博物馆、铸牢古籍展向社会大众宣介铸牢中华民族共同体意识。

建立思政铸魂、文化育人和实践育人“三位一体”育人机制。构建实践育人体系，打造实践思政社会大课堂，打造“大国边疆”“我们眼中的现代化”“千团走千村万人边疆行”社会实践品牌项目。构建全链条红色文化育人体系，艺术类学科专业充分发挥学科专业优势，编创“我从延安来”诗会“各族儿女心向党”歌会等“红色”主

题活动，倾情打造“家园”主题晚会、民族团结结对共建、“礼敬中华”优秀传统文化进校园等活动，为构建起各美其美、美美与共的校园文化矩阵奠定基础。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

强化人才培养中心地位。校领导高度重视本科教学，学校党委会、校长办公会将本科教育教会议题作为重要内容，确定了党委会定期研讨人才培养专题工作机制，将本科教学和人才培养工作确立为党委会重点研究议题。全面推进“以学生发展为中心”质量保障理念根植师生心中，推进大质保理念形成共识。强化制度保障，学校出台《全面振兴本科教育行动计划》《新时代推进人才培养高质量发展的意见》《本科专业人才培养方案修订指南》《质量监控管理办法》《新时代推进美育工作方案》《新时代推进体育工作方案》等，全面构建以提升人才自主培养质量为目标、以解决教育教学改革关键领域核心问题为抓手，以培养学生家国情怀、勇敢担当和创新能力为重点的人才培养体系。校领导坚持走进教室深入课堂听课，直接了解教学第一手资料。2023-2024 学年，校领导听思政课累计 148 学时，实现校领导听思政课覆盖所有课程、所有任课教师。

管理与服务强化本科教学保障。校级教学管理人员 33 人，其中，硕士及以上学位 29 人，所占比例为 87.88%。院级教学管理人员 101 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 32.67%；硕士及以上学位 91 人，所占比例为 90.10%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 7 项。学校有专职学生辅导员 109 人，兼职辅导员 80 人。专职辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 6.42%，具有中级职称的 48 人，所占比例为 44.04%。专职辅导员中，具有研究生学历的 89 人，所占比例为 81.65%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 18.35%。学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3566.57:1。

（二）质量保障机制

建立制度保障体系。制定修订《中央民族大学本科教学质量监控管理办法》《中央民族大学本科教学督导工作管理办法》等文件，修订课程质量评价标准和指标体系，为本科教学质量监控、反馈和改进机制提供制度保障。

进一步加强质量保障管理队伍建设。学校设立教学工作委员会，行使本科教学和人才培养事务的决策、审议、评定和咨询等职能。建立校院两级教学督导队伍，现有专职教学质量监控工作人员 3 人，校级教学督导 22 人，学院兼职督导 125 人。建立校院两级领导课堂教学质量监控架构，校领导听思政课覆盖所有思政课教师，校级督导听课覆盖所有课程类型，学院领导听专业课覆盖所有任课教师，全体基层教学科研组织负责人听所负责专业课覆盖所有课程。

质量保障机制运行有效。开展全方位质量监控，常态化开展学生评教、领导督导同行评价、教学基本档案检查、课堂意识形态红线抽查、课堂教学规范巡查、新开课和出版选用教材审核等。实施全过程质量反馈机制，对于课程评价、教学检查抽查巡查等过程中发现的问题及时反馈，严格执行教学事故处理办法，对于教学督导中发现的教师教学相关问题，及时反馈给任课教师，定期发布课程教学评价报告，公布不理想课程清单、学院整体评价、不同类型课程评价报告等。构建持续改进机制，对社会需求响应不理想专业及时做出调整，对不理想课程进行持续跟踪，监督改进，对教学效果不理想教师进行教学能力提升培训，对于存在教学事故、教学不规范学院进行持续关注，长期监控。严守学生培养质量，通过对学生思想品德的考核鉴定、毕业论文（设计）的专项检查、学业审核等，把好毕业关口。

（三）教学质量监控

构建本科教学质量监测平台。教学质量平台涵盖质量监测数据采集与分析、课程评估、课堂教学质量评价、专业教学状态数据分析、专业评估与认证、学院人才培养质量评价等学校本科教学质量保障功能模块，为全面构建监控-评价-反馈-改进全闭环质量保障体系奠定基础。

加大课堂教学质量监控力度。2023-2024 学年，学院领导干部听课 1700 学时。加强教学督导工作力度，每年开展包括随机听课、连续跟踪听课、诊断式听课、学评教异常情况听课以及课程建设项目课堂教学效果考察听课、课堂教学效果奖效果考察听课，2023-2024 学年教学督导累计听课 4596 学时，通过课堂听课、课后交流、集中反馈等形式与教师进行沟通，促使教师不断反思课堂教学、持续提升教学质量。

严把本科毕业论文质量关。修订《中央民族大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，建立毕业论文年度抽检制度。本学年校内抽检合格率达到 95.8%，北京市毕业论文抽检合格率 100%。学校共有 795 名教师参与了 2023-2024 学年 3020 名本科生的毕业论文（设计）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比约为 60.50%。

学校还聘请了 33 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.65 人。

（四）特色质量文化

引导全校师生员工树立质量意识。挖掘“美美与共、知行合一”校训内涵，将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，推进“学为中心、立心铸魂、成长成才”大质保理念深入人心，实施教师教学评价和学生学业评价系统性改革，逐步构建激励教师投身教学、激发学生学习志趣的评价机制，推进师生员工形成质量意识。

营造质量文化氛围。定期开展人才培养质量与教育教学改革大讨论，牢固确立人才培养中心地位，秉承文化育人和实践育人的办学传统，推进全校各项事业发展向人才培养聚焦，营造人人为学生发展、人人以学校为荣的大学质量文化氛围，打造服务教师教学和学生学习的线上线下相结合的平台与空间，构建润育质量文化。

六、学生学习效果

（一）毕业、就业与升学情况

2024 年共有本科毕业生 3093 人，实际毕业人数 2992 人，毕业率为 96.73%，学位授予率为 96.57%。截止 2024 年 11 月，学校应届本科毕业生总体就业率较上年呈现明显提升态势，毕业生主要毕业去向包括境内外升学、政府机构、企事业单位等，其中境内外升学占毕业生去向比例较高。另外，学校毕业生考取定向选调生的比例逐年增加，学校进入中央选调生招录和 28 个省区定向选调优秀毕业生范围。

（二）学生学习满意度高

在学校 2023-2024 学年进行的教学评价中，93%的课程门次学生评教得分在 90 分以上，两学期的课程门次学评教均分均超 95 分，学生学习满意度评价整体较好。

（三）毕业生和用人单位满意度高

毕业生以公职类行业及教育、金融、文娱等行业数量为多，定向选拔的选调省区市达 28 个。2023 届毕业生中，前往国家机关、部队等就业人数约占 30%，教育以及

管理、科研等各类事业单位占 30%，企业占 40%。用人单位对我校近三届毕业生总体满意度为 96.9%。

（四）学生各类获奖数逐年提升

近五年，学校在教育部认可的学科竞赛中获得的国家级奖项逐年增加，2019 年至 2023 年，获奖数量分别为 100、110、124、178、214 项，2023-2024 学年在国内外文艺、体育、艺术等大赛中获奖 138 项。大学生创新创业项目覆盖面不断扩大，2023-2024 学年，学校选拔了 75 支团队入孵两个校区的创新创业中心，涉及 820 名创业者，立项本科生创新训练计划项目 1536 项，2 个项目入选全国大学生创新年会。本学年，本科生发表论文、申请专利和创作作品并开展展演的数量为 336 个，充分展示了学校在本科生综合素质培养方面所取得的成果。

七、特色发展

（一）构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的“三全育人”大格局

逐步构建完善中华民族共同体知识体系。整合民族学、政治学、历史学等多学科力量，以《中华民族共同体概论》教材为理论基础，聚焦中华民族共同体基础理论、中华文明与中华民族共同体、国家与中华民族共同体建设等 3 个领域开展重大基础研究和课程教材体系建设，逐步构建完善中华民族共同体知识体系，已建设中华文明与中华民族共同体相关课程 100 门，其中，80 门课程已经完成讲义初稿，28 门课程讲义进入修订出版流程。

构建中华民族共同体特色思政课程体系。高质量开设“中华民族共同体概论”思政必修课，获批北京市优质课程，团队教师入选全国铸牢中华民族共同体意识宣讲团 6 人，获得国家民委主办课程教师教学竞赛一等奖 4 项、二等奖 2 项。“何以中华—铸牢中华民族共同体意识文物古籍展”在线课被纳入教育部国家智慧教育平台，形成线上线下相结合特色思政课程体系。

构建既一脉相承又与时俱进特色教材体系。主编国家“十四五”重点文化工程《（新编）中国通史（中华民族史）》《中华民族交往交流交融史》、国家“马工程”教材《铸牢中华民族共同体意识教育》，参编国家民委统编教材《中华民族共同体概论》，即将出版 28 部中华民族共同体学和民族学教材，教材建设在中华民族共同体学、民

族学和“三交史”学科领域发挥示范引领作用。

打造示范课程思政和思政课程。累计立项建设课程思政教学团队 39 个、道中华专项团队 15 支，获批 2 个国家级课程思政示范课程、7 个北京市级课程思政示范课程。在新华网课程思政平台上线 4 门课程，累计学习超过 6 万人。构建“1+N”中华文化类通识课程体系，“1”门“中华文化”公共必修课面向 4000 名本预科新生开课，“N”门由优秀教师开设“中华诗词之美”“汉字与中华文化”等中华文化类通识选修课程体系，编写完成《大学语文》《中国审美文化》等教材 3 部。由蒙曼教授主讲“曼行国道”“曼行太行”“曼行北京中轴线”的大思政教育课堂，有效拓展了学校大思政育人空间，提供了更加广阔的新媒体育人平台。

融通铸牢教育与实践育人。与新疆等地共建 36 家铸牢教育实践基地，2024 年暑假，实施“大国边疆”“我眼中的中国式现代化”“千团走千村，万人边疆行”等暑期社会实践计划，百名教师、千名民大学子深入田野，在新疆莫尔寺遗址的考古实践中树立正确的中华民族历史观，在雪域高原的推普讲堂中增进中华文化认同，在茶马古道的交流访谈中探寻各民族交往交流交融的语言印记，在边境村落的基线调研中助力乡村全面振兴。

构建教育理论与实践创新平台。建立铸牢中华民族共同体意识研究院，汇聚国家铸牢中华民族共同体意识研究基地、国家语言文字推广基地、全国青少年民族团结教育研究中心等，组成教育与实践创新平台。其中，铸牢中华民族共同体意识研究基地首轮评估第一，顺利入选第二轮，并获“全国民族团结进步先进集体”称号，为教育创新提供强大动力。

以铸牢中华民族共同体意识为主线，培养了一大批以知名专家学者、全国脱贫攻坚楷模、全国脱贫攻坚先进个人、全国民族团结进步模范个人等为代表的一批促进民族团结、扎根民族地区、勇于牺牲和奉献的各民族团结进步模范个人，他们以自己的行动践行了学校的办学宗旨，彰显了学校的办学定位。

（二）构建以通识教育为引领的拔尖创新人才培养模式

打造铸牢中华民族共同体意识理论创新“孝通实验班”。2016 年，学校继承费孝通先生“美美与共”“从实求知”的治学传统，创立“孝通实验班”。2024 年学校对“孝通实验班”全面升级，实施“书院制”人才培养模式，打造通识教育为引领多学科交叉的创新性人才培养模式，着力培养具有深切文明关怀、浓厚家国情怀、宽广学术视野和健全人格品质的人文社科领域拔尖人才。1-3 学期，学生修读文社科大类专

业通识课程和经典著作精读课程，开展贯通古今、融汇中西的跨学科学习；第4学期开始，学生根据个人志趣选择进入文学、历史学、哲学、民族学、社会学、文物与博物馆学、法学、新闻学8个专业中进行专业知识训练和科研实践。书院实施学业导师制、小班教学和本硕贯通培养，学生可以自由制定个人学业发展计划，开展探究性学习和科学创新训练。

构建文史哲基础学科“强基计划”拔尖创新人才培养新模式。2020年，历史学、哲学和中国少数民族语言文学（古文字方向）专业入选教育部强基计划首批试点建设专业，旨在培养具有深厚人文学科理论基础、多元学科视野、敏锐思辨能力和突出创新意识的人文基础学科拔尖创新人才。学校充分突出贯通古今、融汇中西的通识教育特色，坚持文史哲贯通培养课程体系创新，以学分制改革为抓手，打造经典研读课程和交叉课程新体系，实现“宽口径 厚基础”培养；坚持学术训练体系创新，以导师制改革为抓手，强化科研育人功能，建立多维度文史哲学术训练新体系，为每个“强基计划”学生设立科研项目，设立“颐鼎讲坛”、“通和”系列讲座、强基学术沙龙等学术交流平台，提升人文学科研究学术性与创新性；拓展开放视野，强化中西文化贯通培养。学校下一步将立足国家战略需要，在冷门绝学方面创新培养模式和机制，彰显办学宗旨，为相关领域的理论研究和国际交往做出贡献。

八、存在问题与解决思路

（一）本科教学存在的问题

立足2035年建成教育强国目标，学校本科教学工作还存在一些重点难点问题需要着力破解。第一，专业数量与结构需要调整和优化；第二，对标国家战略需求的人才培养模式与定位还需进一步凝练；第三，课堂教学支撑人才培养能力还需提升；第四，数智赋能教学的理念及行动未能适应人才培养的深度需求。

（二）解决思路

第一，进一步优化专业结构。建立适应国家战略需求、经济社会发展需要牵引的专业设置调整机制，保持人文类、社科类、理工类、艺体类专业比例协调发展，逐步提高应用类专业、新兴交叉学科专业所占比例；优化专业结构，以增进共同性为导向，

以中华民族共同体学科建设为牵动，逐步推进一流专业、新工科、新文科专业建设。

第二，深化人才培养模式改革。围绕办学理念、办学目标，更加突出立德树人根本任务、服务国家战略核心使命，立足新时代经济社会发展需要，进一步对每一学科涉及专业进行精准定位；完善各专业拔尖人才培养机制，在培养目标、培养方式、条件支撑等方面进行改革探索，先行先试，打造人才培养品牌。

第三，实施课堂育人提升工程。重点建设核心专业课程，以教学改革项目等形式推动各专业建设核心课程体系；推动教学方式改革，促进教师授课方式从知识讲授向思维方式培养转变，提高学生参与度，增加课堂实践环节比重；拓展社会资源，鼓励业界、企业以及与课程直接相关的行业专家参与教学，把产教教合作落实到课堂内外；加大通识教育课程支持力度，着重提升教师教学素质和能力。

第四，推动数字技术赋能教育教学。完善体制机制，加大数字技术理论知识培训力度，支持与引导教师深入学习与掌握人工智能，建立数字技术知识图谱和理论框架；坚持实践导向，引导教师深入研究数字化教学的理论基础和实践方法；推广成功实践经验，为教师搭建全方位、多层次的数字应用实践发展平台。多方位推动形成数智赋能教师“教”、数智赋能学生“学”的局面，助力教师跟上数智化的步伐。