



丽江师范学院

| Lijiang Normal University |

丽江师范学院
2023—2024 学年本科教学质量报告



2024年11月28日

目 录

真实性承诺书	1
学校概况	2
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资料	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	10
1. 实验教学	10
2. 本科生毕业设计(论文)	10
3. 实习与教学实践基地	10
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	10
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人落实机制	13
五、质量保障体系	14
(一) 校领导情况	14
(二) 教学管理与服务	14
(三) 学生管理与服务	14
(四) 质量监控	14
六、学生学习效果	16
(一) 毕业情况	16
(二) 就业情况	16
(三) 转专业与辅修情况	16
七、特色发展	17
(一) 坚持党建引领“立根”，强化高质量发展引擎	17
(二) 坚持思政育人“铸魂”，筑牢立德树人基石	17
(三) 坚持民族团结“聚力”，画好民族团结进步同心圆	17

(四) 坚持教育教学“立本”，拓宽质量育人经纬度	18
(五) 坚持社会服务“协同”，齐创多元育人新格局	18
八、存在问题及改进计划	19
(一) 存在问题	19
1. 制度适配性还需要加强	19
2. 聚焦合格本科办学能力还需要提升	19
3. 建设发展资金保障能力还需要提升	19
(二) 改进计划	19
1. 加强制度建设，提升办学治校水平和能力	19
2. 加强教育教学建设，提升服务区域发展能力	19
3. 加强资金筹措与管理能力，夯实高质量发展基础	20
附录	21
本科教学质量报告支撑数据	21
(1) 全校整体情况	21
附表 1 全校教师数量及结构统计表	21
(2) 分专业情况	21
附表 2 各本科专业专任教师基本情况表	21
附表 3 2023—2024 学年各本科专业专任教师基本情况统计表	22
附表 4 分专业专任教师职称结构	22
附表 5 专业教师学位结构	22
附表 6 专业教师年龄结构	22
附表 7 本科专业设置	23
附表 8 各专业人才培养方案学时、学分情况	23
附表 9 各专业先修课学分学时	24
附表 10 2023—2024 学年各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况	24
附表 11 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况	24

真实性承诺书

附件 3

真实性承诺书

云南省教育厅：

按照高等教育质量监测国家数据平台 2024 年监测数据填报和高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告编制发布相关要求，我校认真开展 2024 年监测数据填报工作，并在本科教学自我评估基础上研究编制了《高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告》。

我校承诺：我校已对所填报的数据和编制的本科教学质量报告及相关附件进行认真审核，对所有数据和材料的真实性、完整性和准确性负责。

学校校长签字：



(学校盖章)



2024 年 11 月 29 日

学校概况

丽江师范学院（以下简称学校）是教育部批准成立的滇西北唯一省属全日制公办普通本科学校。

学校始于1906年丽江府中学堂师范简易科，1913年改设省立第六师范学校，1942年创办国立丽江师范学校，1956年创建丽江师范学校，1968年更名丽江地区师范学校，1995年再更名为丽江民族师范学校；1978年开设丽江师专班，1984年在丽江师专班基础上建立丽江教育学院；2001年丽江教育学院与丽江民族师范学校合并组建新的丽江教育学院；2006年丽江教育学院改制为丽江师范高等专科学校；2024年5月31日教育部同意以丽江师范高等专科学校为基础设置丽江师范学院。历经118年的办学实践，学校形成了“百年师范教育传统深厚、民族团结进步工作示范显著、服务滇西北发展卓有成效”的办学特色，为滇西北经济社会发展、民族团结进步、边疆和谐稳定、基础教育发展作出了积极贡献。

学校坚持“扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路”的办学定位，以服务地方基础教育、服务地方重点产业、服务民族地区乡村振兴、服务地方民族文化遗产创新等为目标，全面推动学校高质量长大长壮长美。建校以来累计培养了6万余名各类人才，其中有以“七一勋章”获得者张桂梅杰出校友为代表的4万余名长期扎根基层的中小幼教师；累计培训滇西北中小幼教师达7万余人次，被誉为“滇西北教师的摇篮”。

学校坚持协同育人，2020年10月在教育部的协调下，学校被列入由华东师范大学牵头，携手南京晓庄学院、长沙师范学院、云南师范大学“组团式”对口支援的高校，探索形成“1+3+1”的对口支援模式。2022年4月学校被列入教育部“师范教育协同提质计划”重点支持院校，以“1+M+N”的组团形式，由华东师范大学牵头，上海师范大学、云南师范大学、江西师范大学参与，共同支持学校高质量发展提升。叠加两个项目，探索形成了“1+5+3+1”的协同提质模式，整体提升学校办学水平和能力。

学校坚持“党建引领、以本为本、强院兴校”发展思路，实施“人才强校、教学立校、科研兴校、制度治校、文化塑校”五大战略，主动融入国家和地方发展战略，把准“师范性、地方性、应用型、高水平”发展目标，建设教师教育特色鲜明的高水平地方应用型大学，培养“下得去、留得住、干得好”满足地方社会经济高质量发展需求的高素质应用型人才，为云南经济建设和社会发展作出更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路”的办学定位。学校全面加强内涵建设，夯实师范类专业主体地位，加强师资队伍建设，不断提高教育质量、科研水平和办学效益，办出特色、办出水平，重点培养基础教育教师队伍及服务区域经济社会高质量跨越式发展所需的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

截至2024年9月，学校开设有本科专业5个，专科专业34个。5个本科专业设置分属教育学、文学、理学、艺术学4个学科门类。34个专科专业设置分属教育与体育大类、文化与艺术大类等10个专业大类。

（三）在校生规模

截至2024年9月30日，学校有在校学生9701，其中本科学生597人（均为2024级大一新生），专科学生9104人。全校生师比20.37:1。

各类在校生的人数情况如表1所示。

表1 各类学生人数一览表（按时点统计）

类型		人数（单位：人）
普通本科生数		597
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		9104
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0

网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

表2 本科生在校生情况登记表（按时点统计）

序号	专业名称	本科生数	一年级	二年级	三年级	四年级	其他
1	小学教育	120	120	0	0	0	0
2	体育教育	120	120	0	0	0	0
3	英语	120	120	0	0	0	0
4	生物科学	120	120	0	0	0	0
5	美术学	117	117	0	0	0	0

（四）本科生生源质量

2024年，云南省教育厅批准学校本科招生计划600人，均面向云南省内招生。在云南省二本及预科批次的招生中，学校艺术体育类、文史理工类均一次满档，顺利完成本科批次招生录取。其中，文史类最高录取分549分，最低录取分516分，高出省控线36分（文史类二本控制线为480分）；理工类最高录取分498分，最低录取分453分，高出省控线33分（理工类二本控制线为420分），生源质量优良，学校首届本科招生实现开门红，具体详见表3。

表3 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
云南省	本科批招生	文科	126	480	520.3	40.3
云南省	本科批招生	理科	234	420	462.2	42.2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持实施“人才强校”战略，建设高素质创新型教师队伍。一是加强师德师风建设，全面弘扬、践行教育家精神和杰出校友张桂梅先进事迹，培养师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质创新型教师队伍。二是加强教育培训，提升教师教书育人能力。学校坚持党管人才，鼓励广大教师认真学习践行杰出校友张桂梅先进事迹，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。三是依托“师范教育协同提质计划”和“四校援建”定向培养博士项目，培养高学历人才，优化师资学历结构。2021年以来，已录取20余名学校教师攻读定向培养博士研究生。目前，教师中在读博士研究生35人。

学校现有专任教师总数357人，外聘教师240人，折合教师总数为476.25人。按折合学生数9701人计算，师生比为20.37:1。本校专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）258人，占专任教师72.27%；具有高级职称的专任教师148人，占专任教师总数的41.46%。

学校荣获云岭学者、云南省有突出贡献优秀专业技术人才、享受云南省政府特殊津贴人员、云南省中青年学术和技术带头人等省级人才称号5人，获市级人才称号29人；荣获全国优秀教师、云南省师德标兵等省级以上荣誉称号的教师20余人。

表4 专任教师及外聘教师教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		357	/	240	/
职称	教授	29	8.12	13	5.42
	副教授	114	31.93	9	3.75
	讲师	140	39.22	9	3.75
	助教	29	8.12	2	0.83
	其他正高级	0	0.00	4	1.67
	其他副高级	5	1.40	68	28.33
	其他中级	18	5.04	104	43.33
	其他初级	20	5.60	13	5.42
	未评级	2	0.56	18	7.50
学位	博士	7	1.96	6	2.50
	硕士	251	70.31	17	7.08
	学士	80	22.41	71	29.58
	无学位	19	5.32	146	60.83

年龄	35岁及以下	87	24.37	36	15.00	
	36~45岁	186	52.10	98	40.83	
	46~55岁	53	14.85	77	32.08	
	56岁及以上	31	8.68	29	12.08	
学缘	本校	0	0.00	0	0	
	外校	境内	346	96.92	0	0
		境外	11	3.08	0	0

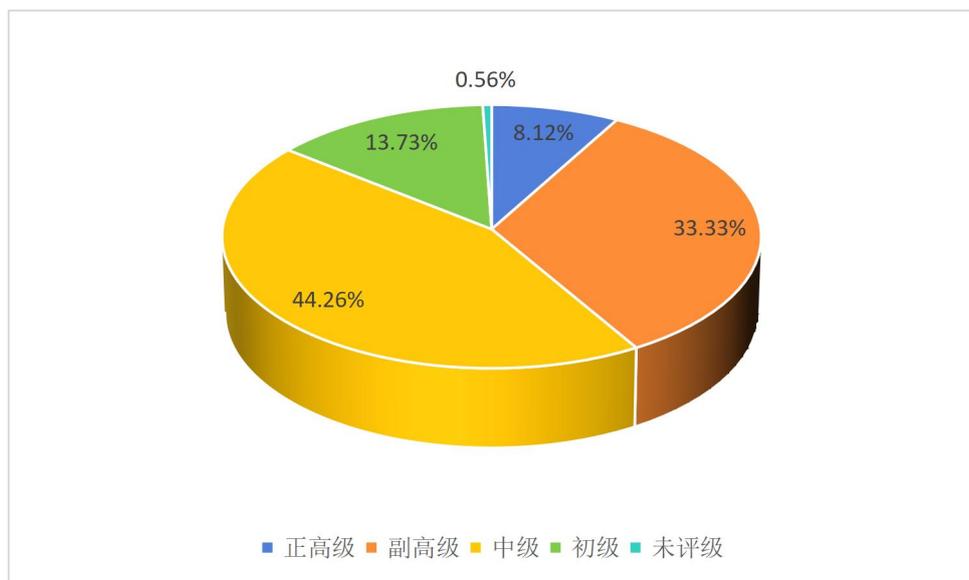


图1 专任教师职称结构图

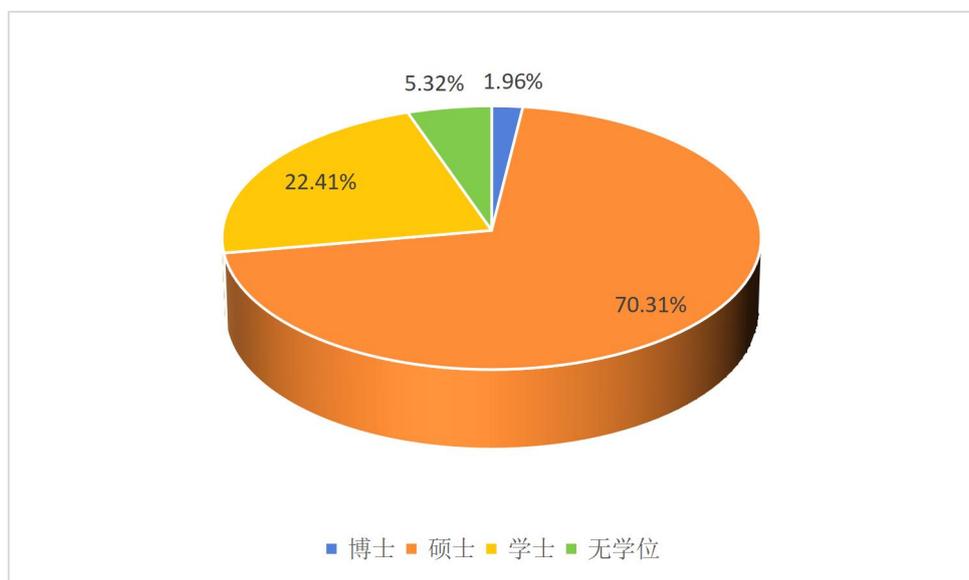


图2 专任教师学位结构图

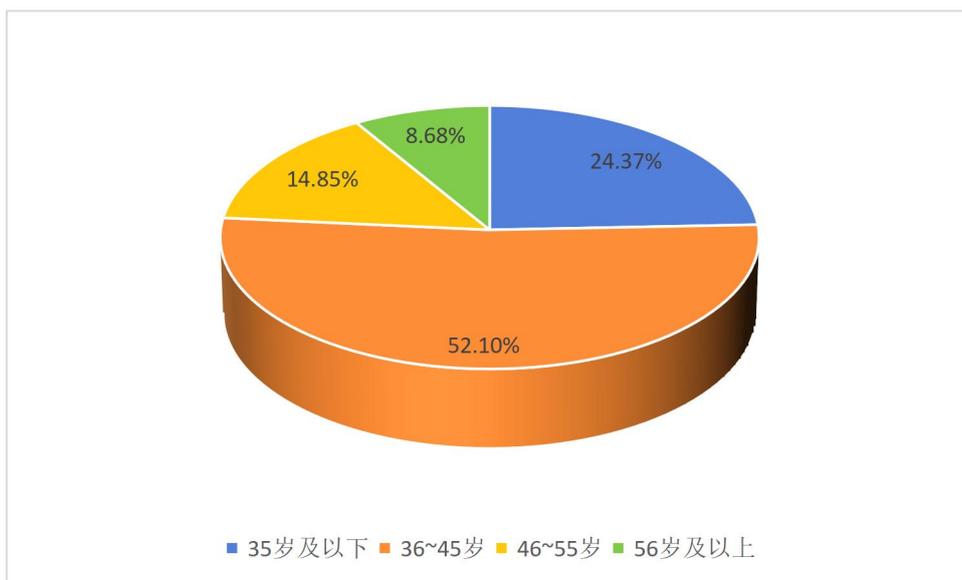


图3 专任教师年龄结构图

（二）本科主讲教师情况

2023—2024 学年内学校无在校本科学生。

表5 2023—2024 学年本科主讲教师情况

类型	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
专任教师	357	0	0.00	0	◆	0	◆
其中：双师型教师	16	0	0.00	0	◆	0	◆
其中：专业教师	46	0	0.00	0	◆	0	◆

学校首批本科生 2024 年秋季学期入学，2024—2025 学年上学期本科共开设课程 28 门，高级职称教师承担的本科课程门数为 26 门，其中高级职称教授承担课程 12 门，占总课程门数的 42.86%；副高级职称教师承担的课程门数为 24 门，占总课程门数的 85.71%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 10 人，以学校具有教授职称教师 29 人计，主讲本科课程的教授比例为 34.48%。

（三）教学经费投入情况

学校首批 5 个本科专业共 597 人学生在 2024 年秋季学期入学，组织开展教育教学活动。学校生均教学日常运行支出为 2730.13 元，本科专项教学经费 320.65 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 81.05 万 m²，产权占地面积为 79.97 万 m²，学校总建筑面积为 42.04 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 24.35 万 m²，其中教室面积 23.65 万 m²（含智慧

教室面积 2099 m²), 实验室及实习实训场所面积 8.85 万 m²。拥有体育馆面积 6144.33 m²。拥有运动场面积 3.3 万 m²。

按全日制在校生 9701 人计, 生均学校占地面积为 83.55 m²/生, 生均建筑面积为 43.34 m²/生, 生均教学行政用房面积为 25.10 m²/生, 生均实验室及实习实训场所面积 9.13 m²/生, 生均体育馆面积 0.63 m²/生, 生均运动场面积 3.40 m²/生。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	810480.59	83.55
建筑面积	420403.07	43.34
教学行政用房面积	243465.16	25.10
实验及实习实训场所面积	88523.84	9.13
体育馆面积	6144.33	0.63
运动场面积	33074.42	3.40

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备总值 7070.24 万元, 2024 年新增 1,528.50 万元, 生均 0.87 万元。有实验室、实训室 147 个, 教学实验实训室总面积超过 45696 平方米, 包括微格教室、录播教室、有机化学实验室等, 合计 13 类实验实训中心。

3. 图书馆及图书资料

学校现建有图书馆 1 个, 图书馆总面积 13066 m² (4 万余平米新图书馆正在建设中, 拟计划 2025 年 9 月投入使用), 有馆藏纸质图书 96.78 万册, 另有电子图书 160000 册, 电子期刊 20,969 册, 学位论文 272,990 册。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入“一带一路”的办学定位，紧紧围绕云南省“3815”战略和云南省、丽江市教育高质量发展三年行动计划，牢固树立“以本为本”理念，坚持“教学立校”战略，深化教育教学综合改革，全面推动学校专业建设。2024年，学校首批设置小学教育、体育教育、英语、生物科学、美术学5个本科专业，其中4个专业为师范类专业。

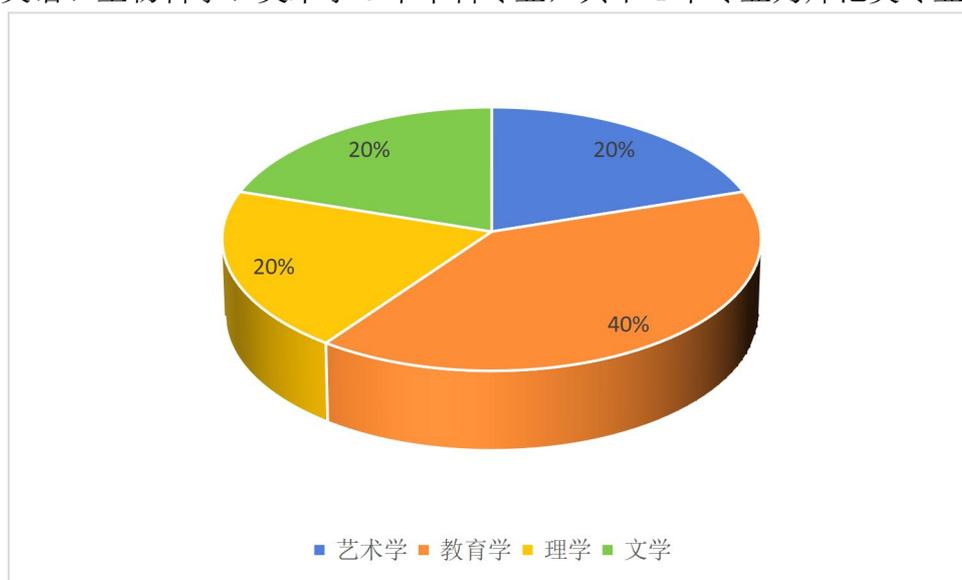


图4 本科专业学科门类分布

（二）课程建设

2024年秋季学期录取报到的本科五个专业597名学生编为11个班，开设本科生通识必修课、专业课等共计120门次，总共3521课时。

学校高度重视课程建设。一是加强思政育人。始终把落实立德树人、培养时代新人作为根本任务，依托马克思主义学院，面向全体学生开始《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，坚持集体备课，提升学校思政育人质量。二是加强课程思政。坚持将思想政治教育贯穿人才培养全过程，全员、全过程、全方位育人格局逐步完善，着力构建特色突出，成效显著的课程思政体系。

（三）教材建设

学校坚持党管教材，全力保障立德树人和意识形态安全。一是严格教材管理，严格执行教材使用审核制度，确保责任到人，层层落实，严格把关教材质量和意识形态安全。二是严格落实“马工程”重点教材使用，确保教材的统一性和权威性。三支持教师参与教材编写。学校鼓励和支持本校教师参与教材编写工作，以

提升教材质量，促进教师专业发展，并结合学校特色和学科优势，出版高质量的教材。2023年，入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材1部教材。2024年，学校正式出版教材3部。

（四）实践教学

1. 实验教学

2024—2025 第一学期5个本科专业共开设课程28门，有实验课课程18门，其中独立设置的实验课程5门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校现无本科生毕业设计（论文）。但学校将全面加强本科专业内涵建设，聚焦高质量发展和高素质人才培养，加强本科生毕业设计（论文）制度建设和管理，提高毕业论文（设计）的质量，扛牢“为党育人、为国育才”初心使命，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内实验室、实训室147个，教学实验实训室总面积超过45696平方米，包括微格教室、录播教室、有机化学实验室等，其中适用于本科生的有130个。为保障实践教学开展的质量，学校教学实践条件不断得到改善，与地方行业、企业共建了一批满足专业建设和应用型人才培养需要的实践教学基地。有校外实践教学基地132个，其中2024年新增2个校外实践教学基地。

（五）创新创业教育

2024 学年秋季学期，创新创业教育学院面向全校5个本科专业597人开设了《大学生职业生涯规划与发展》课程，该课程开设16个课时，学分为1学分。

（六）教学改革

学校坚持“教学立校”战略，全面推进教育综合改革。一是加强学科建设。学校加强马克思主义理论学科建设，重点建设教育学、艺术学、文学、管理学，积极发展新工科、新农科、新文科建设。二是优化专业布局，推动师范类和非师范类专业协调发展，坚持以服务地方经济高质量发展为导向，培养满足社会需求的人才。三是坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，把优势专业做强，培养品德好、专业实、能力强、素质高，适应地方经济社会发展的高素质应用型人才。四是建立健全“五育并举”体制机制，加强学生教育管理，引导学生肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。五是积极参加云南省本科专业综合评价，对标课程、教师、教材、考试、就业五个维度，全面加强专业内涵建设，提高人才培养质量。六是不断深入教学改革，突出应用型人才培养。遴选建设学校一流课程、特色课

程、一流专业等教学提质项目,《大学生职业规划与就业指导》入选 2024 度云南省高校就业创业指导金课。《高等代数课程思政“五重五嵌”教学模式研究》获云南省“新师范”课程思政教改项目立项建设。学校被遴选为云南省国家通用语言文字推广基地。积极推动智慧教学与服务,鼓励教师利用智慧树网络课程平台开展课程建设工作,累计有 487 位教师加入了互联网教学平台,其中 315 位教师在智慧树平台开展线上线下混合教学,教师在智慧树平台已积累了 68788 个教学资源,其中 2024 年新增资源数为 13453 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务和全国、全省教育大会精神，秉承“德高业实 丽泽三江”的校训，聚焦人才培养的核心要素和关键环节，主动适应新时代国家、区域经济社会发展需要，深化“五育并举”，对标对表本科专业类教学质量国家标准、各类专业认证标准、本科教学工作合格评估、教师教育课程标准、云南省高校本科专业综合评价等要求，培养具有高度社会责任感的品德好、技能强、视野宽的高素质应用型人才。

学校现有本科专业共 5 个，涵盖教育学、文学、理学、艺术学 4 个学科门类。为加快培养高素质应用型人才，学校修订完成《丽江师范学院本科专业人才培养方案制订指导意见》，以“坚持标准引领，确保科学规范；坚持调研先行，明确培养目标；坚持学生中心，突出成果导向；坚持因材施教，促进多元发展；坚持因材施教，促进终身发展”的原则，完成修订小学教育专业、体育教育专业、英语专业、生物科学专业、美术学专业 5 个本科专业人才培养方案。

（二）专业课程体系建设

学校构建通识教育平台、专业教育平台以及实践教学环节等“两平台一环节”的三大类课程体系。

通识教育平台含必修课和选修课，必修课 48 学分，开设有思想政治理论课、大学英语、大学体育、军事理论、军事技能、劳动教育理论、大学生职业生涯规划与发展、创新创业课程、计算机课程、心理健康教育、中华民族共同体概论等。选修课 10 学分，要求每个学生（艺术类专业学生除外）必须修满 2 个学分艺术素养分项课程，每个学生必须修满 1 分四史教育分项课程，其他任选专项课程需要修满 7 分。专业教育平台课程体系包括专业必修课、专业选修课。实践教学环节课程含专业见习、实习等实践教学环节等。其他不占学分必修课程含入学教育、劳动教育实践、国家安全教育、禁毒与预防艾滋病教育、第二课堂、大学生生态文明教育、体质健康测试、经典阅读书目。

学校各专业平均总学分 162 分，各专业平均总学时 2772，其中理论教学与实验教学学时分别为 1459.2、1312.8。

表 7 丽江师范学院 2024 级各本科专业学时、学分统计表

专业代码	专业名称	学分	学时数		
			总数	其中	其中

				理论课 课时数	实践课 课时数	理论教学 占比	实验教 学占比
040107	小学教育	159	2740	1676	1064	61.17%	38.83%
040201	体育教育	162	2708	1268	1440	46.82%	53.18%
050201	英语	163	2804	1336	1468	47.65%	52.35%
071001	生物科学	161	2772	1636	1136	59.02%	40.98%
130401	美术学	165	2836	1380	1456	48.66%	51.34%

（三）立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务有关要求，在培养方案、课程建设、教材选用、教学评价等教学各个环节对立德树人明确要求：一是在培养方案方面，将培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人和建设者作为各专业人才培养的首要目标。二是在课程建设方面，明确要求各类课程深入挖掘课程思政育人元素，创新教学方法，把社会主义核心价值观融入课程。三是在教材管理方面，凡用必审，落实责任到人的教材管理制度，四是在教学评价方面，认真落实“学为人师、行为世范”的教风，把教师“为人师表，教书育人，品德高尚，能关心、爱护学生”作为评价教师教学的首要标准。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 80%，具有博士学位 2 名，所占比例为 40%，硕士 1 人，所占比例为 20%。

（二）教学管理与服务

学校坚持以人才培养为中心，高度重视教学管理和服务工作。一是建立校、院、教研室三级教学管理体系，保障各项教学工作规范、高效、有序运行。二是加强教学管理队伍建设，依托教育部师范教育协同提质计划，积极开展教学管理与服务专题培训，提升管理能力和水平。三是加强教学过程管理，坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查，全面掌握教学运行情况，全力推动“好好管、好好教、好好学”。四是严格考试考务管理，强调考风考纪宣传教育，建立学校、学院、督导的多层次巡考制度，严格按相关规定处理考试违纪学生及后续教育工作。五是开展学生网上评教，并将评教结果作为教师教学质量评定、评优评先等重要参考。

（三）学生管理与服务

学校全面落实立德树人根本任务，聚焦培养堪当大任的时代新人，全面加强学生管理和服务工作。一是建强学生管理队伍，学校严格按相关规定配齐辅导员、专职心理咨询工作人员、班主任、学业导师，全力保障学生全面成长成才。现有本科生辅导员 5 人，按本科生数 597 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 119:1。二是加强大学生思想政治教育，建立“1+2+3+3+10”的大思政工作格局，深入实施“大思政”提质行动，以“张桂梅思政微课堂”“张桂梅思政大讲堂——丽江师专分课堂”为抓手促进“大思政课”建设。三是建设大学生心理发展与指导中心、团学活动中心和东苑“一站式”学生社区，构建学术、技能、艺术、体育、服务“五位一体”活动育人，推动一课二课融合贯通。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3233.67:1。四是加强学风建设，引导学生树立良好学习风气，端正学习态度，转变学习观念，改进学习方法，养成良好学习习惯，增强自主学习能力，提高学习效率和学习质量。五是鼓励和支持学生积极参加专业技能竞赛，通过“以赛促教、以赛代训、以赛促学、以赛促改”，提高专业素养和职业能力。组织学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）云南赛区选拔赛，获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项；参加云南省“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 6 项、优秀奖 2 项。

（四）质量监控

学校建立教学质量监控与评估中心，全力推动教学质量监控与保证工作。一是加强质量文化建设，树立“质量就是生命”的意识，把建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，全面落实到人才培养的各个环节和各个层面，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。二是加强教学过程质量监管，跟踪人才培养过程，开展每学期“三定期一随机”的教学监督检查，开展教研活动、考试考查工作等各项专项检查、教学档案建设情况检查等。三是建立校、院两级教学督导制度，扎实推进教学督导工作，对在教学管理、课堂教学、实习实训、教风学风、学生发展等方面发现问题及时通报，及时整改。四是建立校、院两级学生教学信息员制度，通过座谈等形式，及时反馈教学中存在问题。学校5个本科专业共有5名校级教学信息员、15名二级学院的教学信息员，通过参加座谈会、班级教学工作座谈会等形式参与评教工作120人次。五是建立有听、评课制度，有校领导听评课、教学督导听评课、中层干部听评课、教研室主任及专业负责人听评课、课程负责人听评课、普通教师听评课等。2023—2024学年，10名专兼职教学督导员共听课、评课418学时，校领导听评课68学时（其中含听思政必修课程35学时），中层干部听评课938学时。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校 2024 年秋季学期才开始首批本科生培养工作，目前无毕业情况。

（二）就业情况

学校 2024 年秋季学期才开始首批本科生培养工作，目前无毕业情况。

（三）转专业与辅修情况

学校 2024 年秋季学期才开始首批本科生培养工作，按学校转专业相关规定，完成第一学年学习申请转专业，目前无转专业与辅修情况。

七、特色发展

（一）坚持党建引领“立根”，强化高质量发展引擎

学校始终坚持党的全面领导，不断优化“党建+”工作模式，以高质量党建引领高质量发展，学校党委被选树为省级高校“一流党建”示范高校党委，2023年入选全省基层党组织示范点培育名单，被命名为云南省第一批“云岭先锋党建带群建示范单位”，党建工作品牌“榜样力量”被评为云南省高校“党建工作品牌”。1个党支部被评为“全国党建工作样板支部”，1个党总支、6个党支部被选树为“云南省高校创建一流党建示范党组织”。2020至2023年度学校领导班子考核连续四年被评为“优秀”等次。

（二）坚持思政育人“铸魂”，筑牢立德树人基石

学校依托“时代新人铸魂工程”，构建“张桂梅师德教育体系”，入选云南省首批“云岭思政教育品牌”；2023年建成丽江市张桂梅师德教育馆，累计接待1.6万余人次，现已成为有一定影响力的党性和师德教育实践基地。打造“一歌剧两课堂”，师生创演的大型原创民族歌剧《桂梅赞》，获云南省第二批（2021年）社科普及创新项目立项，在2022年“读懂中国”活动中获最佳舞台剧奖，入选教育部2023年度高校原创文化精品并在云南省部分高校巡演展演，入选第十七届云南省新剧（节）目展演名单，受邀参加全国大学生“读懂中国”活动5周年优秀作品展演。与丽江电视台联合拍摄5期24集“张桂梅思政微课堂”，并在“学习强国”平台推出，2023年成为全国学分互认网络共享课，累计选课3389人。充分挖掘校史、校友和课程中的思政资源，组织开设多期“张桂梅思政大讲堂——丽江师专分课堂”。每年4—5月，举办“张桂梅——榜样的力量”校园艺术周系列活动，9月开展张桂梅先进事迹集中宣传；建设张桂梅思政专题网站，发挥网络育人功能。传唱“一首歌”，每天定时播放学校优秀教师禾雨创编歌曲《北京有个金太阳》，举办“红歌传唱”歌咏比赛。走好“一条路”，精心打造“追寻红色印记、传承革命精神”重走长征路实践研修活动，获2024年云南省新时代文明实践社科普及志愿服务项目立项。

（三）坚持民族团结“聚力”，画好民族团结进步同心圆

学校深度融合推进民族团结进步创建工作及学校培育时代新人目标，构建“十个好”民族团结示范单位创建工作体系。建成“丽江市铸牢中华民族共同体意识主题教育馆”，学校被命名为“全国民族团结进步示范单位”、“云南省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校”、云南省民族团结进步教育基地。利用地域及民族优势，将民族文化充分融入专业教学，1项教学成果获省级一等奖；抓好

“非遗进校园”活动，传习纳西古乐、东巴画等，让学生近距离接触、感受、热爱以及参与传承优秀传统文化，被评为省级优秀实践案例；开展打跳、锅庄等民族舞蹈“大课间”活动，促进各民族学生间的交往交流交融。学校教师多角度、多维度研究铸牢中华民族共同体意识问题，2项科研成果分别荣获国家第一届学生（青年）运动会科学论文报告会二等奖和三等奖。

（四）坚持教育教学“立本”，拓宽质量育人经纬度

学校生源质量趋势向好，2024年首批招生的5个本科专业报到率高达99.5%，其中文史类最低录取分516分，高出省控线36分；理工类最低录取分453分，高出省控线33分，实现首届本科招生的开门红。优化调整专业布局，启动新专业调整、增设工作，申报增设9个本科专业。教学质量取得新突破，专科毕业生专升本比例名列全省同类院校前茅，2项教学成果荣获云南省教学成果（职业教育）一等奖。加快推进体育教育改革，入选云南省学校体育综合改革试点高校。打造“三三三”劳动教育模式，着力培养爱劳动、懂劳动、会劳动的时代新人，被评为“云南省大学生劳动教育示范校”。利用华东师范大学等“四校”组团式对口支援和教育部“师范教育协同提质计划”项目资源优势，拓宽教师成才、学生成长通道，通过联合开设前沿课程、联合共建学科专业平台、设置高层次人才培养通道、提升教师学历层次及教学科研能力、提供学生访学交流机会等，学校育人水平大幅提升。

（五）坚持社会服务“协同”，齐创多元育人新格局

学校坚持加强师范专业建设与优秀师范生培养，积极服务丽江基础教育高质量发展。充分盘活本校及援建高校教师资源，成功举办4期“国培计划”培训班、丽江市小学思政课骨干教师培训班，助力全市约700名教师业务提升。积极服务乡村振兴，累计选派167名学生赴光华乡各村小学、幼儿园支教，开展“助学助教”培训4期，培训光华乡教师37名，不断促进地区教育事业均衡发展。扎实推进体育美育浸润计划，已派三批师生（共128名）赴怒江州兰坪县开展援边支教，支教覆盖13个驻点学校、7个乡镇学区，帮扶内容涵盖体育、音乐、美术三个学科，帮扶方式包括专项教学、巡回授课、社团建设、课外活动等，将学校音体美名师工作室落地兰坪县。校地、校校、校企合作稳步拓展，已与丽江市教体局、丽江东巴文化研究院、滇西应用技术大学、泰国兰帕潘尼皇家大学、希尔顿酒店集团、昆明诺仕达企业集团（有限）公司等达成稳定合作。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校作为新升格本科院校，在升本过程中学校硬、软件条件得到全面改善和提升，但对标合格本科院校办学条件，依然存在不少短板和不足。

1. 制度适配性还需要加强

学校升本后，需要按照高等教育高质量发展要求，构建一套符合普通本科教育教学的规章制度体系。现有教职工长期习惯了专科办学的规章制度体系，形成了较强的专科思维定势，对本科教育教学管理和要求存在不适应，急需树立“以本为本”办学理念。

2. 聚焦合格本科办学能力还需要提升

学校升本后，从专科教学转向本科教学，学科专业建设及教师队伍在数量、结构、专业能力等方面需求全面加强和优化提升，目前，有不少教师的能力及水平与本科教育教学高质量发展有差距。

3. 建设发展资金保障能力还需要提升

学校升本后，新机遇和新挑战并存，面临新起点、新任务，新发展和新使命。对标合格本科院校条件，学校在占地面积、建筑面积、教学场馆、教学仪器设备设施等方面都需要持续投入资金加强建设。目前，学校建设发展资金压力大。

（二）改进计划

1. 加强制度建设，提升办学治校水平和能力

一是学习借鉴教育部“师范教育协同提质计划”和“组团式”对口支援高校华东师范大学、上海师范大学、云南师范大学、江西师范大学、南京晓庄学院、长沙师范学院以及省内外高水平师范院校先进的规章制度，优化“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”治理结构，发挥校长顾问作用。

二是深入推进依法治校，完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《学术委员会实施办法》《教代会实施办法》《理事会实施办法》等基本制度，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化，保障学校内部治理机构运行更加规范、高效。

三是推进规章制度“废、改、立、释”，提高治理能力现代化水平，从制度源头推进简政放权、激发活力。学校实施“强院兴校”行动，逐步扩大学院办学自主权，打造“一院一品牌”，提高学院的办学能力。

2. 加强教育教学建设，提升服务区域发展能力

一是坚持“人才强校”战略，加强教师队伍建设。完善教师学历提升激励措施，提高教师提升学历的积极性。深入实施教育部“师范教育协同提质计划”，依托援建高校推进高学历、高水平教师培训。鼓励不能胜任本科教学的个别教师

到高水平师范大学进修学习、跟岗研修和访学。对个别无法胜任本科教学教师，准予转岗给予妥善解决。

二是坚持“教学立校”战略，以学科建设为龙头，坚持需求导向，优化学科布局，发展与滇西北经济社会发展相适应的学科体系。

三是着力建设一流学科、特色学科、新兴学科，以教育学为核心学科，以马克思主义理论、文学、管理学、艺术学、生物学、民族学为重点学科，积极推进新工科、新农科、新文科建设。

四是以专业建设为基础，坚持“产出导向、学生中心、持续改进”的教育理念，全面推进人才培养模式改革，将人才培养与行业、企业生产服务流程和价值创造过程相整合，不断提高人才培养质量。

五是优先发展师范类本科专业，为滇西北培养学前教育和义务教育本科师资。

六是统筹建设非师范本科专业，深化产教融合，推进校企合作，培养滇西北重点产业发展急需的高素质应用型人才。

七是全面落实对口支援和协同提质计划项目各项任务，建立健全本科教育教学管理制度，持续提升教育教学水平，全面提高人才培养质量。

3. 加强资金筹措与管理能力，夯实高质量发展基础

一是建立健全多元化资金筹措机制。在生均达标的前提下适当增大招生规模，申报云南教育高质量发展三年行动计划项目，提高教师承担教学科研项目的能力，扩大承办基础教育师资培训、文化旅游等产业从业人员培训的规模，通过多措并举，增强学校自我造血功能。

二是完善资金管理制度。健全资金内控体系，严格资金预算管理，合理安排资金使用，加强资金运行考核，提高资金使用效益，为学校建设和发展提供可靠的资金保障。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 6.15%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计		357	/	240	/	
职称	教授	29	8.12	13	5.42	
	副教授	114	31.93	9	3.75	
	讲师	140	39.22	9	3.75	
	助教	29	8.12	2	0.83	
	其他正高级	0	0.00	4	1.67	
	其他副高级	5	1.40	68	28.33	
	其他中级	18	5.04	104	43.33	
	其他初级	20	5.60	13	5.42	
	未评级	2	0.56	18	7.50	
学位	博士	7	1.96	6	2.50	
	硕士	251	70.31	17	7.08	
	学士	80	22.41	71	29.58	
	无学位	19	5.32	146	60.83	
年龄	35岁及以下	87	24.37	36	15.00	
	36~45岁	186	52.10	98	40.83	
	46~55岁	53	14.85	77	32.08	
	56岁及以上	31	8.68	29	12.08	
学缘	本校	0	0.00	0	0	
	外校	境内	346	96.92	0	0
		境外	11	3.08	0	0

(2) 分专业情况

附表 2 各本科专业专任教师基本情况表

序号	专业代码	专业名称	专业教师			
			总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	040107	小学教育	15	1	4	0
2	040201	体育教育	9	1	1	0
3	050201	英语	10	1	5	0

4	071001	生物科学	10	1	3	0
5	130401	美术学	5	0	3	0

附表3 2023—2024 学年各本科专业专任教师基本情况统计表

序号	专业代码	专业名称	专业教师				授课教师					
			总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授数	教授为本科生上课率(%)	教授为低年级上课数量	教授为低年级上课比例(%)
1	040107	小学教育	15	1	4	0	0	0	0	0.00	0	0.00
2	040201	体育教育	9	1	1	0	0	0	0	0.00	0	0.00
3	050201	英语	10	1	5	0	0	0	0	0.00	0	0.00
4	071001	生物科学	10	1	3	0	0	0	0	0.00	0	0.00
5	130401	美术学	5	0	3	0	0	0	0	0.00	0	0.00

附表4 分专业专任教师职称结构

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他中级	其他初级	未评级
1	040107	小学教育	15	4	5	5	0	0	0	1
2	040201	体育教育	9	0	7	1	1	0	0	0
3	050201	英语	10	2	6	1	1	0	0	0
4	071001	生物科学	10	1	4	3	1	1	0	0
5	130401	美术学	5	1	2	2	0	0	0	0

附表5 专业教师学位结构

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040107	小学教育	15	0	15	0
2	040201	体育教育	9	0	9	0
3	050201	英语	10	1	9	0
4	071001	生物科学	10	1	9	0
5	130401	美术学	5	0	4	1

附表6 专业教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	040107	小学教育	15	3	8	3	1
2	040201	体育教育	9	1	5	3	0
3	050201	英语	10	2	3	4	1

4	071001	生物科学	10	3	6	1	0
5	130401	美术学	5	0	3	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表7 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年份	学制	培养计划	
						总学时数	总学分数
1	小学教育	040107	教师教育学院	2024	4	2740.00	159.00
2	生物科学	071001	应用技术学院	2024	4	2772.00	161.00
3	美术学	130401	艺术学院	2024	4	2836.00	165.00
4	体育教育	040201	体育与健康学院	2024	4	2708.00	162.00
5	英语	050201	外国语学院	2024	4	2804.00	163.00

4. 全校整体生师比：20.37:1。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）：8700。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：1,528.50。

7. 生均纸质图书（册）：99.76。

8. 电子图书（册）：160000；电子期刊（册）：20969；学位论文（册）：272990。

9. 生均教学行政用房（平方米）：25.10，生均实验室面积（平方米）：3.52。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）：2,730.13。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：320.65。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：0.00。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：0.00。

14. 全校开设课程总门数：1758.0。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计：1门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表7）

附表8 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学分	学时数				
			总数	其中		其中	
				理论课课时数	实践课课时数	理论教学占比	实验教学占比

040107	小学教育	159	2740	1676	1064	61.17%	38.83%
040201	体育教育	162	2708	1268	1440	46.82%	53.18%
050201	英语	163	2804	1336	1468	47.65%	52.35%
071001	生物科学	161	2772	1636	1136	59.02%	40.98%
130401	美术学	165	2836	1380	1456	48.66%	51.34%

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表9 各专业先修课学分学时

校内专业代码	专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	总学分	选修课学分	选修课学分占比
050201	英语	2804	2452	352	163	16	9.82%
071001	生物科学	2772	2452	320	161	20	12.42%
040201	体育教育	2708	1908	800	162	50	30.86%
130401	美术学	2836	2404	432	165	27	16.36%
040107	小学教育	2740	2324	416	159	26	16.35%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例情况参见附表8。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例情况参见附表8。

附表10 2023—2024 学年各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	/	/	0	/	0	/
教授	授课教授	0	0.00	0		0	
	其中：公共必修课	0	0.00	0		0	
	公共选修课	0	0.00	0		0	
	专业课	0	0.00	0		0	
副教授	授课副教授	0	0.00	0		0	
	其中：公共必修课	0	0.00	0		0	
	公共选修课	0	0.00	0		0	
	专业课	0	0.00	0		0	

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表9。

附表11 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积 (平方米)	45727.53
	总数量	146
	设备台套数	5821
	设备值 (万元)	4986.00
校外实践教学场所	总数量	277

	当年接纳学生总数	0
--	----------	---

- 20. 应届本科生毕业率：无毕业生。
- 21. 应届本科毕业生学位授予率：无毕业生。
- 22. 应届本科毕业生初次就业率：无毕业生。。
- 23. 体质测试达标率：本科仅有大一新生。