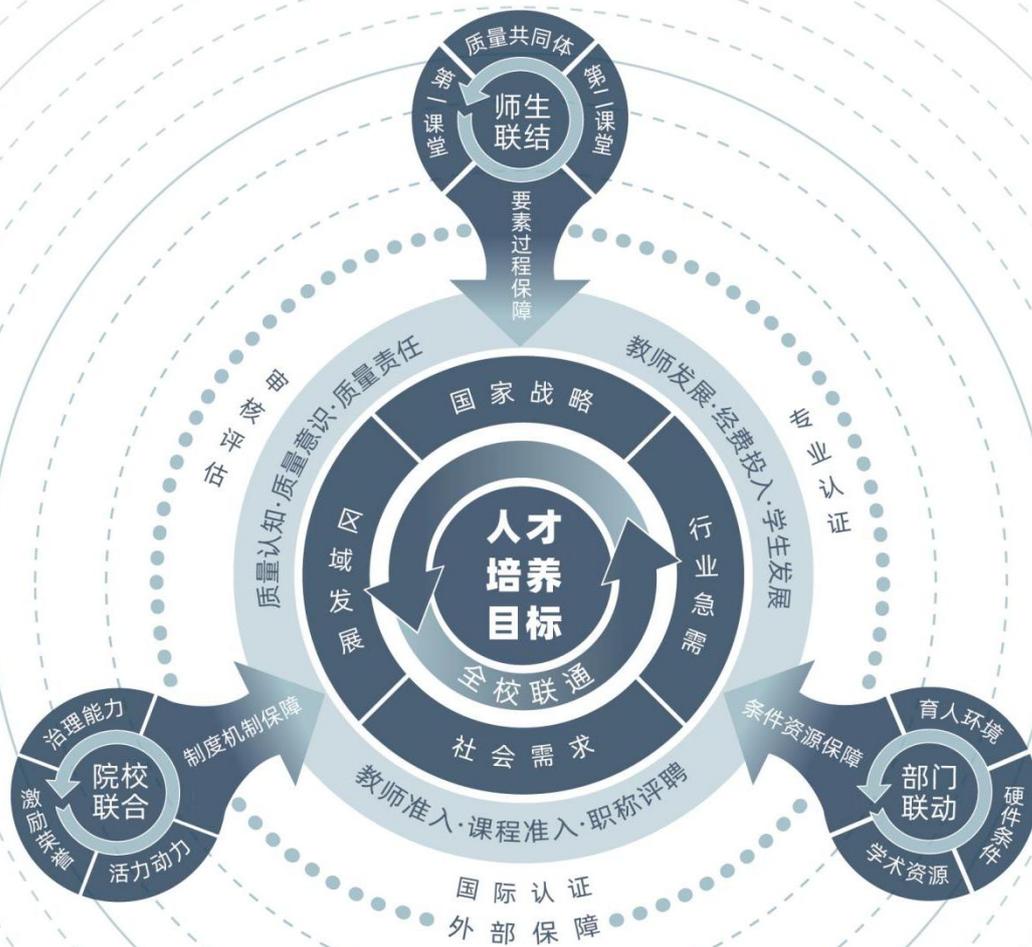




兰州大学

兰州大学本科教学质量报告

(2023-2024学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量及结构	2
(二) 本科生主讲教师情况	2
(三) 教学经费投入情况	3
(四) 教学基本条件	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	5
(三) 教材建设	5
(四) 教学改革	6
四、专业培养能力	7
(一) 立德树人落实机制	7
(二) 扎实开展审核评估校内自评	9
(三) 创新创业教育体系	10
(四) 实践教学体系	12
(五) 学生发展与学风教育	12
五、质量保障体系	13
(一) 人才培养中心地位	13
(二) 本科教育教学“1+3”质量保障系统	14
(三) 质量文化建设路径	15
(四) 育人队伍建设	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 应届本科生毕业就业情况	17
七、特色发展	17
八、问题与对策	18
(一) 加强制度机制建设，全面构建卓越教学质量文化	18
(二) 推进新兴交叉专业建设，数字化赋能人才培养	19
(三) 激发教师教学投入，培养创新引领型人才	19

兰州大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校始终保持为党育人、为国育才的战略定力，深入落实立德树人根本任务，聚焦“教育强国，兰大何为”，2023年8月，学校启动本科教育教学审核评估迎评工作，坚持“以评促改、以评促建、以评促管、以评促强”的审核评估总方针，以自我革命的方式纵深推进评建改一体化，为本科教育教学高质量发展注入强大动力，全校上下聚焦培养一流人才的使命，深刻检视培养创新引领型人才的成果，持续深化“三全育人”工作格局、拔尖创新人才培养体系、潜心育人文化等教育教学综合改革的成效，有力提升本科教育教学质量保障系统建设的水平。学校以审核评估为契机，持续深化模式创新，调整专业结构，优化课程体系，强化实践教学，持续深耕一流本科教育生态，加快构建高质量人才培养体系新发展格局，持续提升人才自主培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 新时代本科教育基本定位

宽厚基础 人文情怀 科学精神 国际视野 精英教育

2. 新时代本科人才培养目标

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来的创新引领型人才。

（二）本科专业设置情况

学校面向国家战略需求和区域经济社会发展，瞄准世界科技前沿和关键领域，按照“兴文、厚理、拓工、精农、强医”的学科发展思路，不断优化学科布局，持续夯实基础学科优势，提升特色学科内涵，加强学科交叉融合，加快建设国家急需学科，推进学科分类发展、错位发展。学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科 13 个学科门类，是学位授权自主审核单位之一。现有 29 个博士学术学位授权一级学科、6 个博士专业学位授权类别、45 个硕士学术学位授权一级学科、28 个硕士专业学位授权类别。有 23 个博士后科研流动站。化学、大气科学、生态学、草学 4 个学科入选“双一流”学科建设名单，草学入选国家“一流学科培优行动计划”序列。现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，40 个甘肃省重点学科。17 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学学科进入 ESI 全球前 1%。

现有 36 个本科教学单位，99 个本科专业（在招 92 个），其中人文社科类

专业 36 个，理工农医类专业 56 个，涵盖 12 个学科门类，体现了学校多学科协调发展的办学思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业结构。现有 4 个国家级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，8 个强基计划招生专业，6 个国家级人才培养基地，5 个省级基础学科拔尖学生培养基地，52 个国家级一流本科专业建设点，15 个省级一流专业建设点。

（三）全日制在校学生情况

学校现有普通本科生 20721 人，其中与国（境）外大学联合培养的学生 808 人；硕士研究生 15149 人（全日制 13748 人），博士研究生 5451 人（全日制 5398 人）；留学生 621 人，其中，本科生 380 人（学历教育本科生 146 人），学历教育硕士生 120 人，学历教育博士生 121 人。本科生占全日制在校生总数的比例是 51.5%。

（四）本科生源质量情况

2024 年，录取本科生 5054 人。其中，录取内地 31 个省市自治区本科生 5031 人，录取港澳台侨本科生 23 人。涉及 19 种招生类型，其中，普通一批招生人数占录取总数的 70.7%，其他类型占 29.3%。招生结构均衡稳定，涵盖 79 个本科专业（类），新增生态学（强基计划）专业招生，理工类与文史类招生数比例为 4.1:1，男女生比例为 1.3:1，城镇生源占比为 60.7%，省会城市生源占比为 18.7%，西部 12 个省市自治区生源占比为 48.2%。学校积极贯彻落实国家有关政策，完成面向农村、边远地区的国家专项、高校专项计划以及内地西藏班、新疆班等类型招生，其中，面向甘肃招收免费医学定向生 240 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有教职工 3921 人，其中专任教师 2437 人，其他专业技术人员 536 人，管理人员 672 人，专职辅导员 190 人，工勤技能人员 86 人。专任教师具有博士学位 2052 人，占专任教师比例的 84.2%；具有正高级职称 1027 人，占专任教师比例的 42.1%；具有副高级职称 853 人，占专任教师比例的 35.0%；具有中级职称 545 人，占专任教师比例的 22.4%。

（二）本科生主讲教师情况

2023 年秋季学期开课 1871 门，4389 门次；2024 年春季学期共开课 1846 门，4179 门次。主讲本科生课程的教师共 2150 人。其中，2023 年秋季学期有 463 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 61.0%；由教授担任主讲教

师的课程共 595 门、983 门次，占该学期开课总门次的 22.4%。2024 年春季学期有 413 名教授承担主讲任务，占当学期教授总人数的 52.0%；由教授担任主讲教师的课程共 557 门、830 门次，占该学期开课总门次的 19.9%。

图 2-1 2023-2024 学年本科生主讲教师情况

学期	任课教师总人数	教授任课人数	副教授任课人数
秋季学期	2706	632（主讲 463 人）	843（主讲 567 人）
春季学期	2696	566（主讲 413 人）	860（主讲 569 人）
合计	3483	821（主讲 536 人）	1050（主讲 582 人）

（三）教学经费投入情况

2023 年，教学日常运行支出 20,005.18 万元，教学改革支出 2,286.00 万元，专业建设支出 5,618.56 万元，实践教学支出 6,894.72 万元，其中实验经费支出 5,953.23 万元、实习经费支出 941.49 万元，生均教学日常运行支出 3356.67 元，生均本科实验经费 2,873.04 元，生均本科实习经费 454.37 元。

深化预算改革，提升预算管理精细化水平。为贯彻落实学校本科人才培养方案改革意见，保障教育教学改革与建设等重点内容，提升经费使用效率，印发《兰州大学本科教学经费管理办法》（校财〔2023〕23 号），健全定员定额与因素分配相结合的教学经费预算编制方式，加大实践教学经费支持力度，提升运行经费保障效度；明晰校院两级管理权限和职责，提升预算管理和经费使用的科学化、规范化。

加强资金统筹，聚焦重点建设方向。不断加强预算管理改革，全面推进预算绩效管理，构建了本科教育教学经费预算评审、项目立项、绩效评价的闭环管理模式。本科教育教学经费预算管理方面，优化资源配置，建立资金统筹长效机制，避免资金“碎片化”，在保障本科教学运行基础上，瞄准本科实践教学短板，统筹“双一流”建设经费、教育教学改革专项、改善办学条件专项、中长期贷款设备购置专项等经费，重点支持本科教育教学平台、虚拟仿真、本科实践教学实验室等条件建设。

（四）教学基本条件

1. 教学用房

校园占地总面积 2,348,668.94 平方米，总建筑面积 1,574,383.68 平方米，教学行政用房面积 538,062.64 平方米，实验室及实习场所面积 74,793.47 平方米，生均教学行政用房面积 13.32 平方米，其中生均实验室、实习场所面积 1.86 平方米。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校固定资产总值 828,634.32 万元，现有教学科研仪器设备总值

299,354.24万元,生均教学科研仪器设备值5.02万元,当年新增教学科研仪器设备值68,583.76万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的29.7%。现有国家级实验教学中心(含国家级虚拟仿真实验教学示范中心)7个,省部级实验教学中心(含省级虚拟仿真实验教学示范中心)15个。改造和功能优化后的贺兰堂(实验教学楼)和陇山堂(实验教学楼)已投入使用,利用实验设备更新改造再贷款项目购置的本科教学仪器已全面投入使用,有效改善了本科实验教学环境和条件。

3. 图书资源

全校拥有纸本文献信息资源3,676,994册,电子图书(册数)2,081,074册,电子期刊(册数)2,264,952册,生均纸质图书62.43册。图书馆网络影响力位列2023年全国本科院校图书馆总排行第14名,学术能力总排名位列全国各类图书情报单位总排行第36名\高校图书馆细分排行第22位。不断加强文献信息资源建设,兰大文库藏量达3,266种、5,310册,新收电子版硕博论文5,287篇、本科优秀毕业论文(设计)635篇,完成大型特藏缩微胶卷数字化7卷套并上线发布。提升阅读推广水平,荣获第三届“陇韵书香节”组织奖,承办“激扬巾帼之志 彰显巾帼之美”-2023寻找最美“书香陇原·女性领读者”活动,举办阅读推广系列活动暨“风速对话”读书分享会,阅读推广作品入选“书香满中国”公益广告展。提升合作与交流水平,举办“‘场景牵引·数字赋能’-图书馆智慧化建设生态营造理论与实践研讨会”等学术会议。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 扎实推进人才培养方案落地

全面推进2023版本本科专业人才培养方案落地工作。重点开展以下几项内涵建设工作,保障培养方案落地成效。一是实施教师人才自主培养能力提升活动,有组织地选派了学院教学工作负责人、专业负责人、骨干教师等赴兄弟高校和行业头部单位学习,加快推进教学理念更新、育人核心能力提升、教学内容优化完善等,不断提升人才培养方案落地成效;二是组织教学单位对照专业人才培养目标和毕业要求,做好教学大纲编制(修订)工作和审核把关工作,重点实施课程教学目标、教学内容、教学方法、考核方式的质量审核,高质量完成了课程教学大纲的撰写工作。建强专业核心课程组(教学团队),加强传帮带、集体备课、教学研讨、教学改革;三是持续深化课程思政和教学改革示范课程建设,建优“两性一度”专业课程群,注重课程内容的深度与广度、前沿性与时代性、方法的先进性与互动性,对首批本科专业课程教学团队进行了结项验收,其中34个团队通过验收,完成了多批校级示范课程的结项和立项工作。

2. 优化专业结构提升服务国家战略能力

主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，坚持“需求导向、质量为先、突出特色、交叉融合、合理规模”的原则，开展专业优化与结构调整工作。基于社会需求与办学条件、师资力量等现状，依据《兰州大学学科专业改革实施方案》，制定首批专业调整优化方案，成立了专业调整优化工作专班。通过系列研讨与论证，明确撤销和停招知识产权等19个本科专业，将环境科学与环境工程专业撤销整合为环境科学与工程专业，对世界史等4个专业实施整改，给予2-3年的整改期，在整改期间暂停招生，推进德语等8个专业内涵建设，制定了为期3年的建设方案，以提升培养质量。在做“减法”策略的同时，紧密围绕国家重点支持领域和前沿方向，开展跨学科创新实验班培育与建设工作，立足国家发展战略需求，畅通学院、专业、课程体系之间的协同渠道，强化学科基础和通识教育，着重建设与行业企业有机结合的实践教学体系，深化本研贯通培养模式探索，持续提升创新型人才自主培养能力。

（二）课程建设

深入推进课程体系革新。注重存量改革和内涵建设，课程改革项目包括教学改革示范课程、“以研代学”类课程、双语和全英文课程、通识核心课、在地国际化课程、跨学科贯通项目等6类子项目，重点支持教学改革示范课程的“课前、课中、课后”教学方法改革类课程和教育数字化类课程建设项目。其中教育数字化类课程建设支持的类型，一是重点支持“大数据+”、“人工智能+”类课程建设，二是重视学科前沿知识有机融入专业课程的教学，三是课程知识点、重点（难点）类讲解视频和其他类型学习材料构成的教学资源库及其教学指南建设，四是充分利用数字化资源及信息化教学手段积极探索课堂教学方式方法改革。立项建设《习近平法治思想概论》等25门教学改革示范课程、《气候变化的历史、政策与经济社会》等3门跨学科贯通课程，《气候变化的历史、政策与经济社会》等3个跨学科课程教学团队，《人工智能临床研究方法》等2门在地国际化课程，《公文写作理论与实践》等12门通识核心课程，《装帧艺术鉴赏与设计实践》等3门通识教育选修课程，《古文字研读》等6门“以研代学”类课程并进行试点建设。

（三）教材建设

构建教材建设的立体化工作体系。以培育全国教材建设奖、省级和国家级规划教材、校级教材建设奖等为核心举措，健全教材荣誉体系，构建长链条的精品教材发展与成长机制。建立有组织的精品教材传承与发展机制，推进《热力学·统计物理学》《细胞生物学实验》《公共关系学》等经典教材的团队与

传承发展机制建设。注重特色教材编写，打造系列特色专业课程教材，重点培育和资助规划教材。有组织地开展老中青教材团队建设，20余人主编或参编“101计划”核心教材，已出版了《固体物理学》《数学物理方法》两部“101计划”核心教材。鼓励知名专家学者参与教材编写工作，推进教材数字化转型和数字教材建设，已培育出版了《生物化学实验数字课程》等多部新形态教材。健全和完善教材管理机制，印发《兰州大学教材使用监测工作方案》，建立了从教材规划与立项、编写、审核、出版、选用、质量评价和监督等全环节的教材育人质量保障机制。建立有组织的教材研究工作机制，鼓励教师和研究人員积极开展教材研究，获批省级教材研究项目10项。2023-2024学年立项建设教材159项，资助出版自编教材22部，资助总额150余万。获批甘肃省“十四五”首批普通高等教育省级规划教材53部，甘肃省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材建设项目41项。

（四）教学改革

项目驱动，创新引领。坚持理论联系实际、积极探索、立足实践、改革创新、弘扬特色、注重实效的原则，支持教师围绕学校教育教学面临的热点、重点和难点问题及未来发展方向，开拓创新，立足于一流专业、课程和课堂教学改革，分层次加大对教学研究项目的支持和培育。鼓励并支持教师深入研究课程内容的新变化、新趋势，将学科最新研究成果融入课程内容，2023年度立项校级教育教学改革研究项目33个，其中，重点项目30项，委托项目3项。加强教研项目过程管理和监督，组织开展本科教育教学改革研究项目的中期检查及结项验收工作，完善项目质量保障机制。

医教改革，注重内涵。一是以病原生物学、病理生理学、病理学、药理学、局部解剖学五门桥梁课程为切入点，组建基础与临床融合教师团队，搭建融合交流机制，开展融合课程教学实践，多途径促进基础与临床课程融合。二是以临床医学萃英班建设为切入点，整合学校与医院的优质资源，选配校内外优秀教师，以基础与临床融合的教育教学理念，全面落实基础临床、医学+X的本科生导师制，构建拔尖临床医学人才培养新范式，探索医学拔尖创新人才培养改革实施路径。三是加强医教协同，充分发挥临床学科系专家治学优势，全面实施高质量、规范化、标准化和同质化的临床医学教育教学。四是继续在附属医院全面落实临床教师脱产带教制度，将脱产带教经历作为临床教师晋升高一级教学职称的必要条件。五是推进医学教育创新发展项目建设工作，持续关注本科教育教学水平提升培育项目107项建设成效。

成果表彰，树立典型。激发和鼓励教职员工作教书育人的积极性，挖掘教育

教学创造性成果，体现学校在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就，不断深化教育改革和教学研究，创新教育教学方法，为提高人才培养质量注入新动能，开展了2023年度校级教学成果奖（本科）评审工作，成果内容主要包括构建“大思政”育人格局、加强卓越拔尖人才培养、深化“四新”建设、深化创新创业教育改革、推进高等教育教学数字化、提高教师教学能力、深化教育教学评价改革等方面，表彰在教学研究与改革中取得显著成效的教师与团队。认定了“数据驱动的教学质量文化路径建设与实践”等21项一等奖成果，“‘生命成长—知识生产—社会责任’三位一体的教育模式创新”等35项二等奖成果，“儒学初读（教材）”等4项优秀奖成果。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

持续完善“大思政课”建设体系。学校始终坚持把思政课建设作为落实立德树人根本任务的关键课程抓紧抓实，坚持“八个相统一”原则，以思政课“提质创优”工程为牵引，深化思政课教学改革创新，全面推进“大思政课”建设。搭建课堂实践教学空间，摆脱“理论局限”，通过设计“原著中的思政课”“榜样中的思政课”“影像中的思政课”“访谈中的思政课”“足迹里的思政课”等五个思政课课程实践环节，引导学生将理论知识与现实情境相结合，增强学生的社会责任感；搭建社会实践教学空间，摆脱“课堂局限”，将学生志愿服务、理论宣讲、社会调研、实习实践等各类社会实践方式与思政课实践教学结合起来，将“思政小课堂”融入到“社会大课堂”中，用“社会大课堂”滋养“思政小课堂”，增进思政课的现实感召力；搭建现场实践教学空间，摆脱“思维局限”，构建“大思政课”实践教学基地合作机制，充分运用现场教学推进教学方式改革，组织学生走出校门、走进社会，在社区街道、城镇乡村、红色基地开展基于真实情境的现场教学，支持学生上讲台讲授思政课，促进思政课教学内容和模式创新、学生理论素养和思想认识进一步提升；搭建虚拟实践教学空间，摆脱“时空局限”，建设“一带一路”大思政课创新实验室，开发“携手丝路越千年，命运与共续华章——‘一带一路’虚拟仿真实验课程”，推进精品课程、线上直播课程、实验课程和虚拟仿真实验教学一体化建设，突破传统二维场景的限制，将教学场域延展至三维立体空间，让教学模式活起来，让教学内容实起来，让教学对象爱起来。

“立德树人”氛围营造。一是优化完善教师荣誉表彰与激励体系，印发《兰州大学教职工荣誉设置及奖励办法》，持续涵育选树对教育事业忠诚、热爱、坚守、奉献的教师典范，评选10位“萃英好老师”，召开第40个教师节庆祝

表彰晚会，集中表彰优秀教师、从教 30 年教师、荣休教师代表，在全校上下形成见贤思齐的良好氛围。任继周院士获评“全国教书育人楷模”，实现国家类荣誉奖项新突破，吴王锁团队成功入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”，张进、蒙慧荣获全国教育系统先进个人荣誉称号。二是突出榜样教师示范引领，以教育家精神为引领，开展全国教书育人楷模典型宣传推广活动，全方位挖掘“全国黄大年式教师团队”在推进教师团队协作创新、合作育人方面的示范作用，开展任继周草地农业学术思想研讨会和纪念李吉均先生诞辰 90 周年学术研讨会，大力营造致敬榜样、尊师重道的教育氛围。开展师德传承典礼，以师德故事讲述、师德传承仪式、入职宣誓等方式，引领带动新入职教师努力做好老师，立志当“大先生”。建设实施“萃英锋范”师德表率计划，发挥高层次人才、萃英学者、萃英好老师在思想政治、教育家精神宣传、人才培养、教育教学、科教融合等方面对青年教师的典型引领和辐射带动作用。三是加强师德文化宣传，持续强化“师道如兰”公众号建设，新增“弘扬教育家精神”“感念师恩”“师者故事”栏目，多维度弘扬宣传教育家精神，制作发布《师道如兰 逐光》教师节专题视频，共同打造立体化的师德文化传播载体和阵地。四是打造特色师德文化品牌，建设“甘肃省教育家精神培育弘扬基地”“力学学科全国科学家精神教育基地”等，深入挖掘兰大精神内涵，传承弘扬百年兰大师德文化，面向师生、校友挖掘凝练兰大 115 年历史中的恩师典型故事，开展建校 115 周年“兰韵流年 感念师恩”征文活动，组织“展师者风采 树师德风范”短视频网络接力活动。

强师赋能教学发展。一是充分发挥“传帮带”“选育培”的作用，立体推进教师教学能力提升工作的落实。开展各类培训活动 33 场，受惠教师达到 1800 人次，组织“送培到院”活动 15 次，开展“荣光时课”活动 8 场，挂牌成立了 4 个教师教学发展分中心。聚焦以赛促教，圆满完成了青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、“课程思政”示范课程（含思政课程）讲课比赛、课程思政建设成果比赛等各项赛事工作。荣获第六届全国青年教师教学技能竞赛三等奖 3 项，第三届全国高等学校教师教学创新大赛三等奖 2 项，甘肃省第三届高等学校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项，甘肃省第六届青年教师教学技能竞赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项，第四届全国地质类青年教师讲课比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。二是全面推进网络教学综合平台建设，扩大教育资源有效供给。为校内 36000 余名本科生及研究生、3200 余名教师干部职工开通网络教学空间。累计上传教学资源 510398 份，建设题库 1140595 份。积极引导教师进行线上化教学资源建设，引导学生“课前一课中一课后”精深学习。通过“送培到院”“专题培训”“咨询指导”等方式，完成 200 余次网络

教学平台使用培训，举办6场次数字化教学转型和知识图谱建设培训，有效提升数字化教育教学培养能力。

（二）扎实开展审核评估校内自评

校院两级分工协同，建立组织体系。成立由学校党委书记、校长任组长的审核评估迎评工作领导小组，统筹、部署、推进全校自评工作；设学校迎评办公室，由分管本科教学工作的副校长任主任，全面负责学校迎评工作的组织和实施；相关职能部门牵头组建6个专项工作组，分工负责校内自评工作；所有中层单位成立工作专班，负责本单位的自评工作，为扎实推进评建改一体化奠定了坚实的组织保障。建精自评专家团队，保障评估质量。邀请67名校内外具有相关学科背景的专家、高等教育研究专家，成立校内自评专家组，下设人文、社科、数理、地学、生化农、医学等6个小组，每小组由11位专家、2位项目管理员、2位联络员组成。制定校内自评专家工作手册，明确职责、程序和评估要求，对37个教学单位开展校内自评和整改。邀请校内外专家开展自评专家培训，定期组织专家小组内部研讨活动，持续提升专家业务水平。高标定位，组织召开6次校内自评专家组交流会，对校内自评重点内容、意见建议可行性、评估报告撰写要求等进行深度研讨，充分保障了自评质量。

扎实务本，四个阶段推进评建改一体化。一是凝聚思想共识阶段（2023年8月-9月），以“深入贯彻落实党的二十大精神，着力提升人才自主培养能力和培养质量”为主题，召开暑期工作会议，启动校内自评，校院两级历时1个月深度研讨审核评估等工作；二是中层单位自评阶段（2023年10月-12月），召开审核评估动员部署会议，组织所有中层单位对标自评方案和指标要求开展自评；三是自评专家组评估阶段（2024年1月-5月），专家组通过审阅自评报告和支撑材料，调阅审阅各类评估材料，开展座谈、访谈、听课等，完成了线上、线下评估及意见交流工作；四是校内自评整改阶段（2024年6月起），向教学单位反馈评估报告和主要问题及建议清单，召开7场业务指导、8场业务培训会议，校院同题共答推进评估整改走深走实。学校党委书记、校长多次听取审核评估工作汇报，靠前指挥抓责任、抓落实，全过程夯实评建改工作质量。自我检视，全面梳理制度机制效能。集聚“把校内自评作为推进高质量发展和全面提升人才自主培养能力的有力抓手”的思想共识，重点从质量管理过程、管理制度机制、拔尖创新人才培养体系、育人理念等方面反思和检视本科教育教学的短板弱项，组织中层单位边评边改、重在建设。从体制、机制、内涵、动力等四个方面，针对性地梳理了40余项共性问题，立足四个“一”（一个立德树人根本任务、一个五育融合内容体系、一条师生卓越发展主线、一个质量保障系统），

建章立制激发效能，完善教育教学质量保障组织机构与职责，筑牢本科教育教学高质量发展根基。

敬畏质量，确保育人能力再上新台阶。重点从机制建设层面推进校内自评整改，建立“‘全面整改 1+10’+‘专项攻坚 10’”的整改任务框架。从基础性、关键性、根本性三个层面，健全治理体系、提升治理能力，持续深化本科教育教学 10 个方面的内涵建设，全面提升人才自主培养能力。以“评价→反馈→改进→再跟踪”的持续改进闭环工作体系为主线，专项攻坚专业、课程、教师、学生等维度的 10 项质量保障机制建设，全面保障自觉、自省、自律、自查、自纠的卓越教学质量文化机制建设取得实效。同频共振，本科教育教学迈上新台阶。学校始终秉持“在继承中发展，在守正中创新”的核心理念，从一流专业建设、一流课程建设、教师发展、学生发展、创新教育、三全育人等方面，构建了一流本科教育生态；从人才培养目标、制度机制、条件资源、要素过程等方面迭代建立了本科教育教学“1+3”质量保障系统；从学生核心能力培养、优质教育资源平台、质量保障系统等三个方面进行综合改革，构建了“334”拔尖人才培养模式。学校自评工作始终践行“以评促改，以评促建，以评促管，以评促强”的方针，成效显著。学校的育人氛围显著提升，潜心育人、崇尚科学、追求卓越的教育教学文化更加浓厚；学校在教学质量上的不懈追求更加自觉和坚定，师生发展动力强劲，全面提升人才自主培养能力取得新进展。

（三）创新创业教育体系

着力完善创新创业人才培养机制。将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进研教融合、产教融合、医教融合、专创融合，着力培养学生学科交叉思维和创新意识。注重学生撰写学术论文、申请发明专利、参与专著写作、参加科创竞赛、专业大赛和文体竞赛等方面的能力培养引导，营造注重创新与创业意识的良好氛围。在培养方案中明确设置了 1 个学分的创新创业模块，由学生根据兴趣，选择修读内容。组织学院探索开展“以研代学”类专业选修课程，由任课教师设置研究课题，明确学生完成此类课题所需的自学课程，全面检验和提升创新创业能力。

着力提升创新创业教育课程水平。持续推进《兰州大学“第二课堂”实践育人体系实施方案》《兰州大学本科生“第二课堂成绩单”学分管理办法》的落地成效，引导学生全面发展，注重培育学生创新创业兴趣与能力。持续改进创新创业课程体系，优化课程内容，激发学生创新思维。2023-2024 学年，学校共开设 12 门创新创业课程，如《音视频工作坊（创新创业实验课程）》《创新创业实践课程》《创新创业教育》《音乐表演创新创业实务》《创新创业管理》

等课程，涉及新闻与传播学院、管理学院、艺术学院、数学与统计学院、信息科学与工程学院、基础医学院、口腔医学院、药学院等单位，选课学生 1600 余人次。

着力优化创新创业项目培育体系。以创新创业教育改革项目为抓手，激发教师创新创业教育活力。组织创新创业实践教育示范中心、创新创业教育示范专业、创新创业教育示范课程、创新创业教育教学名师、创新创业教育教学团队培育与建设工作，推动创新创业工作向纵深发展。不断完善低年级学生参加校级“创新创业行动计划项目”，高年级本科生参加国家级“创新创业训练计划项目”“筹政基金科研训练项目”和“创新创业培育项目”的创新创业训练体系。在推动创新创业项目实现扩大覆盖面的同时，增加对优秀项目重点培育支持，通过专项经费资助学生开展项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践。国家级大学生创新创业训练计划立项 22 项创业训练项目、203 项创新训练项目，覆盖 850 名学生，累计支持经费 270 万元。校级大学生创新创业行动计划立项 1731 项、省级大学生创新创业项目 200 项，参与学生人数 6783 人，指导教师人数 1090 人，665 名硕（博）士研究生成为科研朋辈导师。“筹政基金”立项 43 项，支持培育以科技成果转化为导向的创新创业培育项目 15 项。

着力加强创新创业师资队伍建设和。充分发挥创新创业导师、优秀校友在创新创业教育中的引导与指导作用，聘请校内教师、创业领域知名专家、各行业创业校友等 100 余名，建立了创业导师库。24 位导师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”。实施“校友导师计划”，累计聘任 200 余名校友担任在校生校外导师，为学生在创新创业、职业发展等方面提供高质量支持。积极选派校内创新创业导师以及相关工作人员参加全国创新创业培训和会议，不断提升师资队伍与管理干部的专业化能力与水平。

着力拓展校内外创新创业合作平台。举办“2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目负责人精英训练营”、“兰州大学创业实践先锋班”（简称“树帜班”）等，开着力深化创新创业教育活动的内涵，提升活动品质和质量。邀请校外知名科学家、企业家、创业达人等各行各业优秀人才来校开展主题演讲、交流学习、项目评审、课堂授课等，年均开展专题交流等活动达 100 余次。校内创新创业项目孵化场地总建筑面积 3400 平方米，其中展示大厅大约 340 平方米，可供创新创业企业和团队入住的面积约为 2860 平方米，公共办公与服务场地面积超过总面积的 90%，为学生创新创业提供了充足的条件保障。校内有国家大学科技园、国家级技术转移示范机构、大学生科技创业见习基地、科技园萃英众创空间等服务平台，为学生创新创业提供全方位的支持与服务。加强合作育人示范班和示范课程建设，与地方、企业、科研院所等先后建立华为“智能

基座”产教融合协同育人基地、“兰州大学—隆基绿能院企合作定制班”、“杨澄中核学菁英班”等合作培养项目。

（四）实践教学体系

深化实验教学改革，专项开展本科生实验课程教学内容更新。为充分保障2023版人才培养方案落地成效，根据《兰州大学关于完善本科生实验教学内容建立定期更新机制的指导意见》，着力推进实验教学改革，完善实验教学内容，充分发挥实验教学在培养创新引领型人才中的重要作用，组织教学单位针对性地实施实验课程教学内容优化更新，重点开展实验教学内容、授课模式优化、虚拟仿真内容建设、自组装/设计教学仪器设备、最新科研成果与最新教改成果融入等实验教学改革工作，支持21个学院、70门课程进行实践教学建设项目。

开设暑期学校专题训练营，全方位提升学生综合能力。2024年暑期学校，组织34个教学单位开展了43项暑期学校专题训练营活动，其中开设了“面向生命科学的R语言数据科学实战”等13项专题培训类，“知名学者进校园”等8项专题讲座类，野外实习等13项实习实践类，赴一流大学学习等9项研学类项目，约4000名学生参加。以支持和保障各学院以师生需求为出发点，结合专业特色提高活动质量，形成品牌特色，不断增强暑期学校的工作成效。邀请中国科学院、北京大学、上海交通大学、四川大学、山东大学、中央民族大学、北京林业大学等单位的15位专家，面向全校师生开展“知名学者进校园”专题讲座19场，主题涉及历史文化、国际秩序、数字解剖、人类进化、园林设计、量子材料等方面，参加讲座学生共1300余人次。

精心统筹设计与组织实施，高质量开展实习实训工作。组织学生开展实习实训，让学生到企业、到田野间增长见识和才干，培养学生解决实际问题能力，增强学生综合素质。例如，中国气象学会和兰州大学举办第一届“聚恒博联”全国大气科学类本科生联合实习暨科学考察活动，活动采取环青藏高原路线，联合南京信息工程大学、国防科技大学等7所高校150余名气象学子前往青海省气象局及相关业务单位，开展高原大气探测和天气预报实习活动，沿途开展高原地形地貌、天气气候科学考察活动以及气象观测试验；土木工程与力学学院结合专业特色，通过组织多样化的专业实习活动，帮助学生激发内生动力，提高核心竞争力，分别组织各专业学生前往刘家峡水电厂及其坝体工程、地质博物馆、甘肃省建投装配式建筑产业园等地进行专业实习。

（五）学生发展与学风教育

成立学业发展中心。2024年5月，学校成立兰州大学学业发展中心，挂靠学生处。学业发展中心秉承“以导立学，以帮促学，以先领学，以气养学，以

创践学”的工作目标，构建“学在兰大”学风建设品牌工程。依托“校-院-学生社区-个人”四级工作体系牵引发力，以专家辅导团、“大咖讲师团”、学霸助力团、学工伴读团四大团队支撑学业发展辅导、生涯教育咨询、软技能提升、心理健康教育，结合蓝图计划、卓越计划、起航计划“三大计划”深入开展学业发展与支持工作。开展毕业生学业发展情况分析、在校生学业发展情况分析，萃英班、基地班、强基班学生情况分析，全面梳理、掌握学生学业情况。支持3个校级辅导员工作室面向全校本科生开展工作。物理、数学等相关重点学院已成立院级学业发展中心，探索具有学科特色的学风引领与学业支持活动。

加强学风建设引领。一是发挥学风榜样引领作用，开展首届兰州大学学生最高荣誉“隆基青年奖”和“萃英之星奖”评选工作，选树110名优秀学生，评选结果在兰州大学官方微信公众号、萃英在线、兰州大学报等开展广泛宣传。开展学生榜样故事宣传和学风故事推送，不断传承和发扬“勤奋 求实 进取”学风；二是注重班级学风建设，持续开展班主任、副班主任队伍建设，将学风引领作为班级建设的重要环节，以“十佳百优”班级创建、班级特色品牌项目建设等为契机，将学风引领融入教育各环节，作为班级建设成效是否显著的重要的观测点，已初步形成了班级试点、带动全院、示范全校的有效路径；三是将学风教育嵌入月主题教育，注重日常熏陶与养成教育，把学风引领与学业发展作为常抓不懈的关键词，结合“世界读书日”等活动，在班级班会、主题班会、年级大会中持续宣传、引导和教育；四是将学风教育纳入重点工作考核指标体系，加强顶层设计，压实学院主体责任。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

深入贯彻落实习近平总书记对我校“在西北办好一流大学”的重要指示精神，以目标战略为统领，对标世界一流，把牢航向。坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善议事规则，党委常委会会议、校长办公会议，学院党政联席会议、党委会等把教育教学工作列为经常性的主要研究议题，构成了立体化工作决策、推进与保障机制，深入推进本科教学建设各项工作走深走实，持续巩固人才培养中心地位、本科教育教学核心地位。2023-2024学年，学校召开党委常委会议4次、校长办公会议10次，研究本科教育教学相关工作，召开中层党组织书记工作会、院长工作例会3次，推进本科教育教学相关工作，召开本科教学工作例会5次，其中与学工部门联合召开两次例会，布置本科教育教学相关工作，进一步确保了本科教学工作中心地位，营造了全校上下重视、关心、支持本科教育教学的良好氛围。

（二）本科教育教学“1+3”质量保障系统

经过五年的探索与实践，基于本科教学“一平台四体系”质量保障体系的建设成果，形成了卓越教学质量文化机制建设框架。同时，以质量文化为主线，打造了以创新引领型人才培养目标为牵引，师生、教育教学、教研互通，学科、专业、实践互融，机制、资源、要素融通的本科教育教学“1+3”质量保障系统。通过校院联合、部门联动、师生联结三个维度，实施制度机制保障、条件资源保障、要素过程保障，全面支撑创新引领型人才培养目标的达成，形成了本科教育教学“1+3”质量保障系统，“1”即学校的人才培养目标，“3”即围绕目标达成实施的三个维度的保障。

校院联合，实施制度机制保障。构建“校院系（专业）三级建制、两级管理、重心在院”的校院两级管理体制，形成了校院联合的内部治理机制，不断强化二级学院的质量意识，健全培养目标实施全过程质量标准，健全校院两级质量保障体系，建立校院两级教学学术体系、校院两级督導體系，学校学院同步完善决策、标准、运行、监控、评价、反馈、支持服务系统，形成教学质量学校大闭环、学院小闭环的联合运行机制，为学生发展提供制度机制保障。人力资源部牵头校院联合改革评聘，引导学院探索长周期和团队考核方式，支持和鼓励教师多样化开展人才培养工作；教务处牵头制定突出贡献奖励办法，从教学成果、教学改革与研究、优秀教师等三个维度表彰奖励做出重要贡献的集体（团队）和个人，健全校院两级教师潜心育人行动自觉的激励制度。

部门联动，实施条件资源保障。部门联动优化资源配置与调控，形成各方资源合力支撑学生发展的协调与服务机制。教务处、国际处、研究生院、各学院联合举办“国际课程与实践周”暑期活动，探索国际合作与交流水平新模式；财务处、学科与发展规划处、教务处等部门从教育教学运行经费、“双一流”建设经费、中央高校改善基本办学条件项目经费方面联动支持教育教学发展；实验室与设备管理处、资产处、基建处等部门从教学用房、教学仪器设备方面联动支持教育教学建设；党委组织部、党委教师工作部、党委人才办、人力资源部等部门从师资队伍建设、职称评聘、年度目标任务考核方面强化教育教学质量标准和要求。

师生联结，实施要素过程保障。建立教学质量全景数据平台，形成以专业质量评价与支持、课程质量评价与支持、育人能力评价与支持、学生发展评价与支持等四个体系组成的本科教学“一平台四体系”质量保障体系，通过数据集成、监测、评价等工具，利用资源调控等手段，构建反馈与改进的闭环管理体系。实施学院本科教学工作状态评估和专业评估，激发学院基层活力；实施

学情和教学体验监测，了解师生教学体验和需求；实施毕业论文（设计）抽检，进一步完善优化本科毕业论文校内抽检机制和持续跟踪机制；完善课程教学评价体系，推进校院两级顾问评教、校院领导评教、教师同行评教等提质增效，扎实开展期中期末评教、医学常态化评教、毕业生评教，不断强化师生教学质量、发展质量的主体意识。

（三）质量文化建设路径

建立质量共同体形成机制。挖掘本科教育教学“1+3”大质保系统所生成的教学基本状态数据、学院与专业评估数据、师生评教数据、学情调查数据，精细化建立针对学院、专业、师生等群体、集体、个体质量的评价体系、数据模型与工作机制，以卓越发展为导向，建立质量共同体的形成机制，将质量要求“内化于心，外化于行”。

建立质量文化形成机制。以发展、特色、多元的质量文化观为指导，通过健全校院两级质量标准、优化质量保障机制等举措，建立明确、清晰的校院系三级、师生两个群体的质量责任。通过思想大讨论、教学建设与交流研讨、教学研究等措施，建立教育理念、质保理念、质量观的持续更新与融合发展方式，打造教学学术发展新生态。将质量保障建设作为质量文化转型升级的举措和工具，建立支撑与建设质量文化的驱动要素矩阵，形成同频共振、同向同行、耦合发展的路径。

建立质量文化成长机制。多部门联动优化目标任务考核、教学经费分配、教师荣誉体系等，制定分类建设和评价标准，释放学院活力，激发基层组织动力，建立物质、制度、精神文化成长机制。实现了“数据挖掘—监测评估—综合评判—反馈改进”机制向“文化自省→文化反思→文化批判→文化转型”发展，形成了从教学质量监测评估转型到质量状态的综合评判，从质量状态的综合评判转向到专业人才培养综合能力效果评估，从人才培养综合能力效果评估转向到持续改善的质量文化体系建设，从质量文化体系建设转向到自觉、自省、自律、自查、自纠的卓越教学质量文化演进。

（四）育人队伍建设

稳培引用协同，合力激发育人活力。制定并实施《兰州大学教师课堂教学规范》《兰州大学青年教师教学水平提升计划》《兰州大学本科教学助教工作制度》等，建立覆盖全体教师的教书育人能力成长体系。坚持近者悦远者来，以人才引领发展，用足用好国家和地方人才政策，加强高层次人才队伍建设，全方位培养、引进、用好人才，营造“大先生”成长环境。坚持人才工作与学科发展精准契合，紧盯重点领域和重大平台引进培育人才，打造“卓越领军人

才+青年拔尖人才+优秀青年人才”创新团队，形成了人才队伍“雁阵格局”。持续深化人才发展体制机制改革，强化“萃英学者”引领示范作用，深入实施“青年研究员”“萃英博士后”“外聘高级专家”等制度。人才队伍结构更加优化，质量明显提升，“孔雀东南飞”的人才流失现象彻底逆转，开始形成海内外人才汇聚的良好局面。

深化教育教学改革，全面构建教师教学能力提升体系。继续丰富“12345”教师教学能力提升体系的工作内涵，形成校院两级教师教学能力提升构架，持续拓展培训内容和形式，提升服务教育教学发展的能力，在服务学校教育教学质量和教师教学能力水平提升方面发挥了重要作用，2023年12月，教师教学发展中心作为甘肃省高等教育系统首个职能服务部门荣获“甘肃省创新型班组”称号。充分发挥学院主体优势，着力建设院级教师教学发展分中心，使教师教学能力提升发展更加制度化，常态化，更贴近教学一线需求。深化新入职教职工岗前培训工作内涵建设，采取“线上与线下相结合，理论与实践相统一，宣讲与研讨相融入，学校与单位同推进”的培训模式，设置育理想信念、铸师德师风、助职业发展、传文化薪火四个模块，对190名新入职教职工开展了为期5天的培训，完成了包括26课时理论课程、15课时实践教学的16场辅导报告、1次实践教育活动、1场教师发展论坛和1场素质拓展活动等。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

党旗领航，激发学生奋斗动力。不断加强组织覆盖面、覆盖力，印发《兰州大学关于加强学生党支部建设的实施办法（试行）》，通过持续推动，本科生党支部已整体实现“党支部低年级建在年级、高年级建在班级”，党支部数量由117个增加到243个。在支部调整的基础上，梳理团支部、班级设置，“党团班一体化”工作初见成效。不断选优配强学生组织骨干，发挥支部战斗堡垒作用，开展学生党支部“一支部一品牌”评选工作；班主任、辅导员、优秀学生党员担任学生党支部书记、副书记；举办专题培训，加强学生党建骨干教育培养，以党员辐射带动，引导广大学子刻苦学习、全面发展。

以学为尊，学习获得感持续提升。2024年6月进行的毕业生满意度问卷调查数据显示，毕业生对学校的总体满意度为90.73%。连续五届毕业生，在知识维度上的满意度由2020届的3.72（满分值5）提升到2024届的4.12（满分值5），能力维度上的满意度由2020届的3.63（满分值5）提升到2024届的4.08（满分值5），对学校的推荐率由2020届的84.86%提升到2024届的90.92%，对所学专业的推荐率由2020届的62.57%提升到2024届的70.50%，近五年各维

度满意度均有明显的上升。

（二）应届本科生毕业就业情况

深化访企拓岗位促就业专项行动，校院两级积极走进各省（自治区、直辖市）组织、人社部门，以及中国建筑集团、中国核电集团、比亚迪、华为等重点领域用人单位，院校两级联动积极走访企业 1186 家，开拓岗位 2954 个，不断拓宽学生就业的新渠道。积极引进校外岗位资源，服务福建、云南、辽宁、河南、安徽、山东等 31 个省（自治区、直辖市）开展选调生招录、重点人才引进等专场活动。积极开展重点群体及未就业毕业生就业意向摸排工作，充分调动领导班子成员、导师、专业教师、辅导员、班主任、心理咨询师等力量资源，按照“一人一档、一人一策”进行重点帮扶。完成重点群体毕业生的宏志助航计划就业能力培训任务，全面提高重点群体毕业生就业能力。

七、特色发展

学校以“质量为重、能力为要、标准为基、学院为本”的工作思路，将学风与学术道德规范教育贯穿始终，将质量导向作为教学评价改革的落脚点，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念融入毕业论文（设计）管理全过程，构建了由计划、执行、检查、处理反馈四个阶段组成的毕业论文（设计）管理模型，提升管理工作的科学化、精准化、标准化水平，防范质量标准底线不清晰、执行过程标准不统一等情况，切实保障人才培养目标达成和培养质量。

建立制度保障，夯实毕业论文（设计）过程质量。建立校院系（专业）三级建制、两级管理、重心在院的毕业论文（设计）教学管理体制，激发学院教学管理主体意识、夯实师生主体责任，构建校院系（专业）职责分明、权责明晰的管理运行机制和质量监督机制。结合学校办学定位和专业人才培养目标，修订完善本科毕业论文（设计）管理制度。实施校内毕业论文（设计）抽检机制，建立精细化、精准化结果反馈和持续跟踪的质量持续改进闭环机制。实施优秀指导教师和优秀毕业论文（设计）评选制度，注重示范引领和正向价值宣传与引导。注重对毕业论文（设计）质量问题突出、毕业论文作假、学术不端行为等的处理，建立负面清单，畅通惩戒处理机制。

建立质量标准，严格毕业论文（设计）过程管理。抓住毕业论文（设计）过程管理中的论文选题、开题报告、中期检查、论文撰写、论文评阅、论文答辩和成绩评定等七个重要节点，通过过程管理七要求完善质量标准。关注毕业论文（设计）过程质量监督和评价，对导师的遴选和指导、学生的论文工作过程和学术诚信等四个重点环节严格把关，通过把好四个重点环节的质量关口，守住底线要求，树牢工作目标。通过“过程管理七要求、重点环节四把关”构

筑毕业论文（设计）过程管理的制度体系和运行机制。聚焦本科毕业论文（设计）抽检重点——对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等进行考察的基本要求，建立分类、多元的评价指标体系，以定性结论为抽检结果依据、定量评价为质量监测数据。

建立管理模型，重构毕业论文（设计）工作流程。把“以学生为中心”落实到毕业论文（设计）执行阶段的各个环节，把“产出导向”作为检查阶段的指导思想，通过过程检查评价支撑毕业论文（设计）的结果质量，把“持续改进”作为处理反馈阶段的主要举措，建立问题清单、制定改进举措、实施改进和改进后再评价，把处理反馈阶段的工作流程化。计划阶段，即在选题与开题阶段，引导学生结合社会需求和自身兴趣进行选题，明确研究目标和计划，通过开题报告制度，对选题的意义、研究方案等进行论证，把好选题、开题等过程质量关口；在执行阶段，学生需独立完成毕业论文的全过程，指导教师在此过程中发挥关键作用，通过定期指导和检查，确保学生的研究进展和质量；检查阶段，通过中期检查、论文评阅、答辩和成绩评定等环节，对毕业论文的各阶段成果进行全面检查；处理反馈阶段，针对检查中发现的问题，建立问题清单，制定针对性的改进举措，并在改进后进行再评价。

建立抽检机制，完善毕业论文（设计）质量保障体系。自2019年起，学校建立本科毕业论文校内抽检机制，抽检工作涵盖评价指标体系、论文选取规则、专家选聘规则、任务分配规则、抽检评阅规则、抽检结果反馈、抽检结果应用、抽检平台、结果仲裁等9个方面，最大程度地发挥了抽检工作对本科毕业论文（设计）质量的反馈保障作用。部分学院也陆续建立了质量风险提醒与预警、预答辩、二次答辩、优秀本科毕业论文（设计）全院集中答辩等制度，不断强化过程管理，学院、指导教师在质量意识、质量把关方面的效果和作用明显提升。

学校的毕业论文（设计）管理工作坚持以学生为中心、教师为主体的理念，以训练学生学科思维、强化能力为出发点，将激发学生好奇心、想象力和塑造批判性思维等贯穿毕业论文全过程。同时，重新构建基于检验和夯实学生综合素质、专业核心能力的毕业论文（设计）管理模式，既是提升教学治理能力和治理水平的重要体现，也是推进毕业论文（设计）从阶段性管理走向过程管理与结果质量管理的全链条融合、人才培养从经验走向科学，以及高质量内涵发展的不竭动力，有效推进了本科教学从制度文化向卓越质量文化的转变。

八、问题与对策

（一）卓越教学质量文化机制建设存在薄弱环节

以审核评估为契机，专项推进教学单位的质量保障能力机制建设，从“招生-培养-就业”三位一体协同育人质量保障机制建设、学生学业预警帮扶机制、学生发展需求调查与支持机制、专业人才培养能力评价与持续提升机制、“面向产出”的专业内部评价与持续改进机制、课程教学质量自我评价与持续提升机制、“抓两头促中间”的教师教学质量精准关注与支持机制、教师教学质量评价与持续提升机制、毕业论文质量控制机制、教师教学能力提升机制等10个维度，健全和完善校院两级质量保障机制，全面提升建设世界一流大学所必备的质量保障能力，推进教育教学治理体系和质量能力建设，加快构建现代大学治理架构。

（二）新兴交叉专业建设与数字赋能人才培养的工作力度仍需加强

一是瞄准国家战略急需十大领域，大力推进跨学科创新班建设，做好交叉学科专业培育工作。打破专业壁垒，加快交叉学科专业布局、规划和实施，建立跨学科人才培养质量保障体系；二是加快“大数据+”“人工智能+”专业建设、课程建设提供有力支撑，为数字赋能教育教学、人才培养提供有力支撑。

（三）创新引领型人才培养体系需要不断升级完善

一是进一步完善校院两级教师教学发展工作机制，多措并举精准提升教师教学能力，提升教师贯彻落实OBE教育理念的能力和水平，加快推进从知识传授向学生能力培养的转变；二是聚集学生知识获取和能力达成，进一步强化“课前、课中、课后”紧密融合的教学方式变革，适度扩大研究生助教规模，助力教师高质量开展“课前、课中、课后”紧密融合的教学活动；三是持续加强实践教学建设与改革，优化完善实践教学内容更新机制，构建立体化、阶梯式能力培养的实践教学体系，持续提升实习实践教学质量。加大科研资源优势向教学资源转化的工作力度，建立健全以项目为牵引、以解决实际需求为驱动的实践育人体系。