

蘭州資源環境職業技術大學

2023-2024 学年本科教学质量报告



兰州资源环境职业技术大学 2023-2024 学年

本科教学质量报告

兰州资源环境职业技术大学深入贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极探索职业本科院校的发展路径，创新职业本科人才培养模式，推动产教深度融合，全面提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

对接服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交以及我省 14 条重点产业链新需求，聚焦产业转型升级，找准职业岗位定位；聚焦职业教育类型，找准培养层次定位；聚焦人才发展需求，找准培养目标定位，培养“工匠精神强、理论基础强、操作能力强、数字素养强、创新能力强”的“五强型”高层次技能人才。

(二) 在校学生情况

截止 2023-2024 学年，共有全日制在校生 20955 人，其中本科生 10427 人，占全日制在校生总人数的 49.76%。

(三) 生源质量情况

各省投档录取分数线详见下表。

省份	招生批次	科类	2023 年				
			计划数	录取数	最高分	最低分	省控线
安徽	本科二批	物理类	4	4	453	448	427
广东	本科批	物理类	5	5	495	492	439
广西	本科批	理工	5	5	389	379	347
贵州	第二批本科	理工	10	10	425	404	371
河北	本科提前批 B 段	艺术类	5	5	539	526	322
	本科批	物理类	7	7	491	465	439
河南	本科第二批	文史	5	5	516	512	465
		理工	19	19	476	470	409
黑龙江	二批本科 A	理工	5	5	376	356	287
湖北	本科普通批	物理类	13	13	478	472	424

省份	招生批次	科类	2023年				
			计划数	录取数	最高分	最低分	省控线
湖南	本科批（普通）	物理类	8	8	451	447	415
吉林	本科第二批 A 段	理工	8	8	367	344	292
江苏	本科批次	物理类	5	5	492	487	448
江西	二本批次	理工	5	5	472	467	445
辽宁	普通类本科批	历史类	3	3	458	457	404
		物理类	3	3	451	435	360
内蒙古	本科二批	理工	8	8	437	356	333
宁夏	二批本科	理工	15	15	395	375	340
青海	本科一段 H 段	文史	5	5	410	406	406
		理工	25	25	344	331	330
山东	艺术类本科批统考	艺术类	5	5	537	530	332
	本科常规批	综合改革	25	25	484	478	443
山西	第二批本科 B 类	理工	9	9	445	393	396
陕西	本科二批	理工	10	10	410	408	336
上海	本科普通批	综合改革	3	3	409	407	405
四川	本科二批	理工	11	11	477	471	433
天津	艺术类本科批统考阶段	艺术类	5	5	508	503	330
	普通类本科批 A 阶段	综合改革	5	5	501	498	472
西藏	本科二批	理工	3	3	297	254	252
云南	二本及预科	理工	5	5	459	439	405
浙江	普通类（本科）第一段	综合改革	21	21	528	510	488
重庆	本科批	物理类	6	6	462	455	406
新疆	本科第二批	文史	2	2	414	403	354
		理工	26	26	367	338	285
	本科第二批（新疆班）	文史	2	2	370	368	354
		理工	8	8	411	363	285
	专项南单对口本二	理工	2	2	313	306	285
	预科	理工	10	10	302	294	——
甘肃	本科二批普通文理 K 段	文史	129	129	451	446	420

省份	招生批次	科类	2023年				
			计划数	录取数	最高分	最低分	省控线
		理工	1016	1016	405	368	337
	地方农村专项 D 段	文史	10	10	460	451	420
		理工	90	90	404	373	337
	少数民族专项 G 段	藏区专项其他 类-理工	40	40	366	323	337
		其他民族地区 专项-理工	20	20	355	322	337
	少数民族预科 K 段	理工（散居）	11	11	348	333	420
		理工（聚居）	44	44	335	316	337
	中职升学考试 K 段	工业类	80	80	525	490	480
		土木水利类	20	20	562	535	505
		信息技术类	40	40	530	481	473
		财经商贸类	20	20	545	534	529
		教育与文化艺 术类	40	40	527	515	510
	体育艺术本一 U 段	艺术类	103	103	200	196	253
	合计		1984	1984	—		

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及授课情况

现有专任教师 971 人，其中正高级职称教师 96 人，副高级职称 328 人，高级职称教师占专任教师比例达 43.66%；具有硕士及以上学位的专任教师 393 人，外聘和兼职教师具有硕士及以上学位的专任教师 215 人，折合后具有硕士及以上学位的专任教师占专任教师的 51.6%。职业本科专业具有博士学位教师占比均不低于 15%。本科生主讲教师均为具有硕士学历以上教师或具有副高级以上职称教师 403 人，副教授及以上职称教师授课课时总数 110918 学时。

（二）经费投入情况

2023-2024 学年，年度决算总收入 60894.30 万元，年度决算总支出 61449.16 万元，其中，教育支出总额 50094.82 万元，思想政治工作和党务工作队伍建设

专项经费支出 493.17 万元，网络思政工作专项经费支出 174.5 万元。教学经费支出总计 19031.71 万元，教学日常运行支出 7133.90 万元，教学改革支出 2459.99，专业建设支出 1065.25 万元，实践教学支出 2593.35 万元，实验实训经费支出 718.92 万元，实习经费支出 1291.14 万元，有力保障教学工作高效正常运行。

（三）教学条件情况

教学科研及辅助用房面积 417090.39 平方米，行政用房面积 12312 平方米；纸质图书资源 73.393 万册，电子图书 751300 册，电子期刊册数 85266 册，音视频 9800 小时；教学科研仪器设备资产总值 43797.6 万元，其中当年新增值 2977.85 万元；教学用计算机(终端)4553(台)，完全符合本科层次职业学校设置标准，全面满足教育教学需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

对接国家战略、区域经济发展以及我省有色冶金等 14 条重点产业链，聚焦新质生产力发展需求，优化专业群布局，形成了气象、冶金、煤炭、水利等 4 个专业群为引领，环境、安全、信息、制造等 4 个专业群为支撑，地质、测绘、财贸、民艺等 4 个专业群为补充的专业群布局。按照“突出办学特色、本科专业核心、专科专业补充、本专错位设置”的原则，动态调整专业，科学设置职业本科专业 27 个。

本科专业统计表

序号	专业群名称	专业名称	所属专业大类	所属专业类
1	冶金技术专业群	材料化冶金应用技术	能源动力与材料大类	有色金属材料类
2		储能材料工程技术	能源动力与材料大类	有色金属材料类
3	环保专业群	生态环境工程技术	资源环境与安全大类	环境保护类
4	化工专业群	应用化工技术	生物与化工大类	化工技术类
5		现代精细化工技术	生物与化工大类	化工技术类
6	水利专业群	水利水电工程	水利大类	水利工程与管理类
7		智慧水利工程	水利大类	水利工程与管理类
8	采矿专业群	智能采矿技术	资源环境与安全大类	煤炭类

9	安全专业群	安全工程技术	资源环境与安全大类	安全类
10		应急管理	资源环境与安全大类	安全类
11	地质专业群	资源勘查工程技术	资源环境与安全大类	资源勘查类
12		环境地质工程	资源环境与安全大类	地质类
13	电力专业群	智能电网工程技术	能源动力与材料大类	电力技术类
14		电气工程及自动化	装备制造大类	自动化类
15	民族工艺专业群	视觉传达设计	文化艺术大类	艺术设计类
16		数字媒体艺术	文化艺术大类	艺术设计类
17	气象专业群	智慧气象技术	资源环境与安全大类	气象类
18	智能制造专业群	智能制造工程技术	装备制造大类	机械设计制造类
19		机器人技术	装备制造大类	自动化类
20		自动化技术与应用	装备制造大类	自动化类
21	信息技术专业群	人工智能工程技术	电子与信息大类	计算机类
22		信息安全与管理	电子与信息大类	计算机类
23		集成电路工程技术	电子与信息大类	集成电路类
24	测绘地理信息	地理信息技术	资源环境与安全大类	测绘地理信息类
25		测绘工程技术	资源环境与安全大类	测绘地理信息类
26	财经商贸专业群	大数据与财务管理	财经商贸大类	财务会计类
27		跨境电子商务	财经商贸大类	电子商务类

（二）课程建设情况

强化校企协同课程开发建设机制，鼓励专业（群）组建二级学院院长任主任，由头部企业专家、专业带头人、课程负责人以及相关教师构成的专业课程开发中心，以培养高层次技能人才为导向，对接产业新技术、新工艺、新规范、新标准、职业岗位需求，挖掘绘制能力图谱，将知识、技能与素质培养有机融合，注重理论与实践结合，引入企业典型生产案例，将行业前沿技术和实际操作流程及时融入课程，升级改造课程内容。认定省级在线精品课程 8 门，立项建设校级在线精品课程 6 门，升级改造 37 门已建成的校级在线精品课程。

（三）教材建设情况

为提高教师编写教材的能力水平，组织开展教材建设专题培训，2024年先后邀请北京理工大学出版社、高等教育出版社甘青宁教服中心等出版单位有关专家进校开展专题培训。同时，每学期组织各教研单位开展教材建设专题教研活动不少于1次，校院携手共同推进教材编写团队成员素质和能力稳步提升。2024年，立项新编教材36部，结项验收校本教材12部，正式出版6部，投入经费48.47万元。积极探索数字教材建设，开通一流数字教材编纂云创平台，2024年立项建设数字教材3部。持续推进教材建设研究工作，立项“十四五”职业教育省级规划教材建设项目5项，立项2024年大中小学课程教材专项研究课题10项，其中，重点课题4项，一般课题6项。

（四）教学改革情况

一是强化职业本科改革研究。围绕职业本科教育教学改革，持续推动甘肃省教育综合改革试点学校建设工作，《基于局校深度合作的气象类职教本科专升本人才培养质量提升的研究与实践》等8项甘肃省教育厅职业教育教学改革项目完成结项；《基于局校深度合作的气象类职教本科专升本人才培养质量提升的研究与实践》等8个研究项目立项甘肃省教育厅职业教育教学改革项目；《基于智慧教育平台的数字资源建设与应用研究——以兰州资源环境职业技术大学为例》等10个研究项目立项2024年全域全员全过程使用智慧教育平台专项研究课题；《“岗课赛证”融通育人模式实践路径的研究与应用》等42项校级职业教育教学改革研究项目完成结项；《职业本科教育质量保障机制研究》等87个研究项目立项校级职业教育教学改革研究项目。

二是推进职业本科教法改革。基于“三表一图”，校企协同优化专业人才培养方案，持续改革课程体系，建设“行动导向+模块化+理实一体”“对接岗位、数智融合”的优质核心课程，确保专业核心课在实训室或生产一线上课比例应达到80%以上。持续推进教学做一体化改革，全面开展项目教学、情境教学、模块化、信息化教学的基础上，鼓励教师积极使用探究式教学方法。2023年，学生参加国家职业院校技能大赛获一等奖6个，二等奖3个，三等奖3个，行业一等奖1个；教师参加国家职业院校技能大赛一等奖6个，二等奖3个，三等奖3个，行业一等奖1个；2024年，学生参加甘肃省职业院校技能大赛获一等奖19个，二等奖23个，三等奖29个，教师参加甘肃省职业院校技能大赛获一等奖19个，二等奖23个，三等奖29个。

（五）思想政治教育

一是坚持为党育人。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党

委领导下的校长负责制，深入推进党管办学方向、党管干部选用、党管人才工作、党管意识形态以及党建引领改革发展的“四管一引领”工程，凝聚办学的政治力量，坚定政治方向。

二是推动“大思政课”建设。成立了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作领导小组，党委书记任组长。设立专门教研室，按要求开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《四史专题教育》《大学生国家安全教育》等课程，统一选用马工程重点教材。党委领导班子成员带头讲授“形势与政策”课。印发了《兰州资源环境职业技术大学“大思政课”建设方案(试行)》，完善思想政治工作体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“大思政课”工作机制，推进思想政治教育一体化建设，发挥“大思政课”实践教学基地的思政育人功能，与兰州战役纪念馆、甘肃省生态环境宣传教育中心（甘肃省生态环境教育馆）共同开展结对行动和现场教学，拓展了思政课实践教学空间和平台，实现了政校优势互补和资源共享；充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，全面落实新时代思政课改革创新要求，深入推动思政课建设内涵式发展。

三是配齐思政师资。制定《思政课教师准入、退出制度》，专职思政课教师60人，师生比1:349.25，并落实思政课教师岗位津贴。配备了299名专职党务工作人员和思想政治工作人员，与全校师生人数比例达1:68.3。2023年，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费为472.97元；生均网络思政工作专项经费为167.35元。现有专职辅导员110人，师生比达1:185.8。2023年参加两届全省大学生讲思政课评比，获特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项，三等奖2项，优秀组织奖一项；参加甘肃省首届大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动，获一等奖1项，三等奖2项，优秀奖1项，学校获优秀组织奖；六个教师团队参加全省“理响校园 培根铸魂”理论宣讲活动，获微视频宣讲思政教师组一等奖2项，三等奖1项，宣讲作品一等奖1项，二等奖1项。

四是强化课程思政。不断优化“纲一课一案”课程思政教学体系，充分发挥教育部课程思政教学研究示范中心的作用，以课程思政为教书育人有效载体，结合专业特点挖掘各类课程和教学方式中蕴涵的思想政治教育元素，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，系统推进课程思政教学改革，强化思政课程与课程思政同向同行，切实发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，充分发挥各类课程的协同育人效应，构建了全员育人、全过程育人、全方位育人的课程思政教学大格局。编制课程思政案例1300余个。

（六）课程开设情况

全校共有本科班级 191 个，2023-2024-2 学期本科专业开课 429 门，其中，公共选修课开课 89 门；2023-2024-1 学期本科专业开课 314 门，其中，公共选修课开课 89 门；另外开设实训课程 144 门。

（七）创新创业教育

“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促就”的大赛理念，以创新创业竞赛为抓手，构建多渠道、多样化的创新创业学科竞赛活动体系，强化学生创新思维训练、创业意识培养、创业能力提升。完成兰州市 33 个培训班的 1089 名在校学生 GYB/SYB 创业培训任务；组织 2560 名在校大学生参加第三方 GYB/SYB 培训。学生参加各级各类创新创业竞赛获国家级奖项 6 项，省级奖项 144 项，其中在 2023 年第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动获得国家级本科组“特等奖”1 项、“一等奖”1 项、专科组“二等奖”2 项；在 2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛企业运营仿真竞赛全国总决赛中获得“银奖”1 项；在第九届互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛获金奖 2 项、银奖 2 项，铜奖 15 项，1 项入国赛；在首届全国大学生职业生涯规划大赛甘肃省赛中获得职金奖 2 个、银奖 2 个；在甘肃省第四届高校就业创业课程案例设计大赛中获得“一等奖”4 项、“三等奖”4 项；甘肃省第三届高校就业创业指导教师职业能力大赛中获得“二等奖”2 项、“三等奖”1 项；在甘肃省第四届高校毕业生就业创业故事征文大赛获得“一等奖”4 项、“二等奖”27 项、“三等奖”25 项。

四、专业培养能力

一是建设优良学风。2023 年，学校党委将课堂教学质量提升专项行动列入十项重点工程，制定并实施《2023 课堂教学质量提升专项行动方案》，修订了《学生管理规定》《学生晚自习管理办法》《听课管理制度》《教学事故处理办法》等规章制度；学校党委将职本先行行动列入年度三大行动，出台了《职业本科专业人才培养工作实施意见》，并要求 8 个教学单位专门制定了《两年制本科生专业人才培养质量专项提升工作方案》，开展了行之有效的学风建设活动。同时，修订了《学生实习管理办法》，引入实习管理信息化平台，学生实习无重大安全事故发生。

二是强化实践教学。开设 1881 项实验实训课程，本科专业实验实训项目(任务)开出率达 100%。按照《学生实习管理办法》，要求各专业制定《学生岗位实习大纲》和《学生岗位实习方案》，明确要求实习教学安排、过程管理、教师指

导、成绩考核。根据《本科生毕业论文(设计)管理细则》《职业本科专业人才培养工作实施意见》，完成2024届1450名毕业生毕业论文(设计)的指导和评审工作。

三是多方协同育人。中国气象局与甘肃省人民政府签约共建学校，并将职业本科专业纳入人才引进专业目录。与兰州新区共建市域产教联合体，牵头组建了信创、环境监测与综合治理等2个全国行业共同体以及甘肃人工智能产教融合共同体，集聚行业龙头企业、普通本科高校、职业学校、科研院所等各方面优势资源，通过协同专业建设、人才培养模式创新、“双师型”教师队伍共建、实践教学资源共享、考核评价等“五协同”，进一步提升关键办学能力，协同培养高层次技能人才。

五、质量保障体系

一是推进诊断改进。聚焦学校高质量发展，遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的策略，基于目标管理(MBO)、知识管理、“最近发展区”理论、8字型质量改进螺旋、SWOT分析法、SMART原则、WBS项目分解法、OPPM项目管理、PDCA循环、关键绩效指标(KPI)、全面质量管理(TQM)、精细化管理等理论模型，构建并实践了“五层两链双循环诊改”质量监控体系，其中“五层”是指从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面推进质量监控；“两链”是指对照目标链和标准链开展质量监控；“双循环诊改”是指按照局部循环诊断与改进和整体循环诊断与改进的思路，持续提升办学质量。

二是加强过程监控。按照《教学督导专家委员会章程》《教学督导听课制度》等制度文件，遵循职业教育教学规律，构建了“七环监控、四维诊改”的教学过程管控体系，即实施专业人才培养方案研制与实施、课程标准编制与实施、教案撰写、教材选用、课堂教学、教学评价等“七个重点环节监控”，推进专业、课程、教师、学生等“四维诊断与改进”，建成了141间智慧教室、人才培养工作站、教务管理系统、网络教学管理平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心等信息化管理平台，实现了教学过程的数字化管控。

六、学生学习效果

(一) 毕业生情况

2024届本科毕业生1450人，占毕业生总数的19.39%，其中1434名学生取得学士学位。毕业生从事较多的行业是电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)(11.92%)、采矿业(11.27%)(数据来源：麦可思-兰州资源环境职

业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据)。



图 1 毕业生从事的主要职业类和就业占比

(二) 总体就业满意度

1. 就业满意度

2024 届毕业生的就业满意度为 84.57%，其中，本科、专科毕业生的就业满意度分别为 83.22%、85.07%(数据来源:麦可思-兰州资源环境职业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据)。

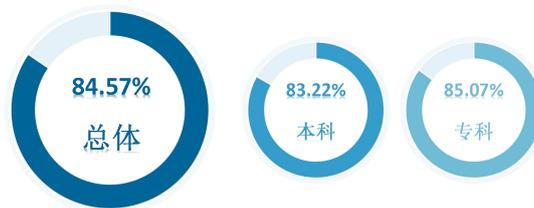


图 2 毕业生就业满意率

2. 就业各方面的满意度

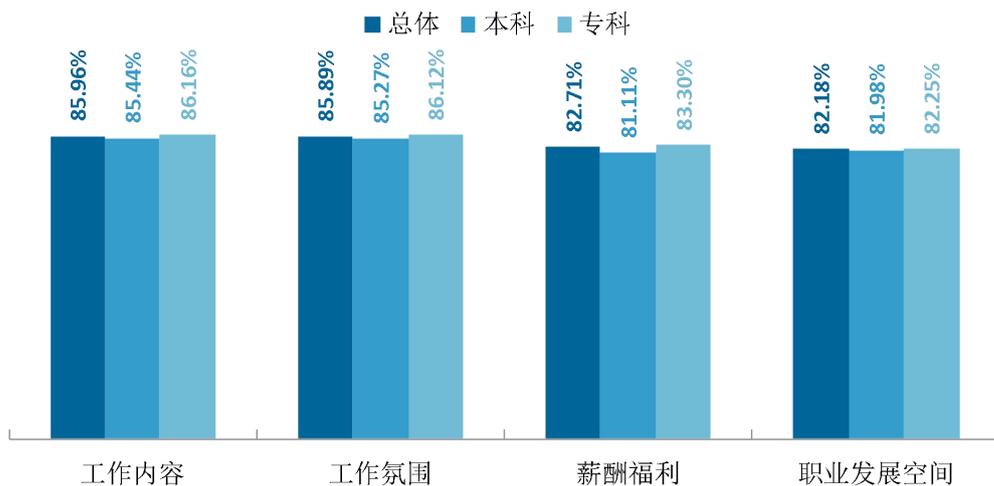
毕业生对工作内容、工作氛围的满意度较高。2024 届本科毕业生对工作内容、工作氛围的满意度较高，分别为 85.44%、85.27%；专科毕业生同样对工作内容、工作氛围的满意度较高，分别为 86.16%、86.12% (数据来源:麦可思-兰州资源环境职业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据)。

图3 毕业生对就业各方面的满意度

七、特色发展

一是创新人才培养机制。“坚持一种理念、把握三层定位、注重五项革新”的职业本科专业人才培养机制，即坚持继承与创新辩证统一的发展理念，准确把握职业本科教育的职业岗位、培养层次以及培养目标定位，注重课程体系、课程资源、实践教学、产教融合以及师资队伍等五项革新，培养“工匠精神强、理论基础强、操作能力强、数字素养强、创新能力强”的“五强型”高层次技能人才。

二是创新学位授予机制。制定了《学士学位授予工作实施细则（试行）》等管理办法，形成了以“构建学业管理体系，深化毕业设计和技能认证改革”为主要内容的“一个体系，两项改革”职业本科学士学位授予工作机制，学校新增为甘肃省本科层次职业教育学士学位授予单位，2024届职业本科生学士学位授予率达98.89%。1142名2024届本科毕业生获得相关专业领域中级及以上职业技能等级证书，占获得学位总人数的79.6%。



三是开展现场工程师培养。重点面向国家战略和我省十四条重点产业链升级，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域的新质生产力发展需要，依托职业本科专业，深化产教融合、校企合作，与行业龙头企业全面实践中国特色学徒制，与航天信息股份有限公司合作开展现场工程师培养计划，入选教育部现场工程师培养计划中国特色学徒制，成立“信创信息安全现场工程师”班；与新疆中泰（集团）有限责任公司、大金空调（苏州）有限公司、中石化第五建设有限公司等联合开展现代学徒制培养。

四是持续深化产教融合。甘肃省人民政府、应急管理部（原国家安全生产监督管理局）、中国气象局等“省部局”共建学校，省教育厅、省应急管理厅、省气

象局、省地震局等“厅局”共建学校，推进学校与行业和地方深度融合发展，智慧气象技术首届毕业生初次就业率为91.67%。牵头组建信创、环境监测与综合治理等2个全国行业共同体以及甘肃人工智能产教融合共同体，集聚行业龙头企业、普通本科高校、职业学校、科研院所等各方面优势资源；与兰州新区共建市域产教联合体，进一步提升关键办学能力。

五是加强数字校园建设。坚持把数字化改革作为职业本科和“双高”院校建设的“先手棋”和“突破口”，成立领导小组，制定建设规划，校企协同推进，加大资金投入，全面实施数字化“三提”行动，即校园数字化“提质”行动、专业数字化“提级”行动以及教学数字化“提档”行动，赋能学校高质量发展，学校被教育部确定为教育信息化试点单位、被中央电化教育馆确定为职业院校数字校园建设实验校、被教育部遴选为第一批全国职业院校数字校园建设试点。1项案例成功入选教育部优秀案例集，1项案例获得职教优秀应用案例。

六是持续推进教随产出。依托塔中职业技术培训中心筹建中塔应用技术大学，与塔中矿业有限公司等“走出去”企业联合开展学历教育和企业员工技能培训，如实施“1+1+1”有色冶金专业学徒制留学生联合培养，每年培养留学生20名左右，培训企业员工300名左右。依托“兰州牛肉拉面研学体验培黎工坊”，持续开展兰州牛肉拉面研学体验活动和“中文+跨境电商”培训，并与中国建筑工程总公司新西兰分公司合作筹建“中文工坊”，推广汉语，服务本土员工入职技能培训，不断丰富培黎工坊的内涵和功能。开发英文版电子商务课程19门、国际化网络课程5门，输出11个工种的培训教材，实施教育部中外语言合作交流中心“汉语桥”线上团组交流项目2项，建设“中文+职业技能”教学资源项目3项，实施教育援外项目1项。

七是强化科教融汇育人。首先，建强技术服务平台。依托环境垃圾资源化应用技术国家级协同创新中心、甘肃省气候资源开发及防灾减灾重点实验室等技术创新平台，以技术技能积累为纽带，集聚创新要素，整合创新力量，强化目标任务考核，持续开展重大科技项目研究。其次，强化有组织的科研。结合优势特色专业，围绕黄河流域生态保护、绿色低碳等重点研究方向，设置13个科技研究室，优化科技创新团队，完善科技成果转化机制，提升科技创新能力和水平。最后，改革教研机构。对接产业前沿，结合专业群发展实际，变教研室为教研所，设置人工智能应用技术、智慧气象技术等26个教研所，赋予教研所技术技能积累、转化与应用等方面的新职能，畅通技术创新与应用成果向教育教学资源转化通道，反哺教育教学。立项省级纵向科研项目54项。

八、需要解决的问题

(一) 职业本科教育需要改革创新

职业本科教育教学体系不够完善,制度性文件不健全,具体实施规范性不够;职业本科专业课程体系需要进一步优化完善,尤其是课程体系的数字化升级,以及教学方法改革还不到位;职业本科教学资源缺乏,尤其是教材建设亟待加强;职业本科实践教学需要改进,尤其是岗位实习的落实落细;职业本科毕业论文(设计)和学位授予需要规范。

(二) 产教协同育人水平有待提高

专业人才培养方案制定过程中,面向行业企业的调研还不够系统、不够深入,尤其是职业本科专业人才培养面向的职业岗位还不够清晰,专业与产业升级和技术变革对接不紧密,一些传统专业亟待进行数字化升级改造。教学内容融入新技术、新工艺、新规范、典型生产案例还不够及时,尤其是职业本科专业教材建设还有待于加强。仍然存在群内专业资源整合度不高的现象,如课程资源开发团队建设不足,实践教学资源统筹建设力度不够,教学创新团队建设有待于进一步加强等,制约了专业群的提质增效。

(三) 卓越教师队伍建设亟待加强

高层次人才总体数量不够和高水平教学、科研创新团队比较缺乏,高层次人才和团队引进力度仍不够大,缺乏拔尖人才、学术骨干、学科领军人才和团队,尤其缺乏青年教师中高层次人才,引领效应未充分发挥。“双师型”教师数量不足,“双师型”教师团队建设机制需要进一步完善。随着职业本科专业在校生的不断增加,博士研究生的引进压力逐渐增大,将会制约职业本科教育事业的快速发展。