



北京交通大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月



目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 学校概况与发展目标	4
1. 学校概况	4
2. 发展目标	5
(二) 办学定位与培养目标	6
1. 办学定位	6
2. 培养目标	6
(三) 专业设置、在校生人数及生源情况	7
1. 专业设置	7
2. 在校生人数及生源情况	9
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
1. 师资数量及结构	9
2. 主讲教师及教授上课	10
3. 师资队伍建设及培养	10
(二) 教学条件	11
1. 教学经费	11
2. 校舍设施	11
3. 实验室	11
4. 网络环境	11
5. 图书馆	11
三、教学建设与改革	12
(一) 建强大思政育人格局，完善五育并举培养体系	12
1. 落实习近平总书记重要回信精神，推进“留学北交”品牌建设	12
2. 深化“时代新人铸魂工程”建设，强化思政教育与价值引领	12
3. 强化第一、第二课堂贯通，持续丰富通识教育资源	13
4. 多措并举保障毕业去向落实，加强就业精准指导	14
(二) 深化人才培养综合改革，提升拔尖创新人才自主培养能力	14
1. 深化招生培养就业一体化改革，优化招生结构与规模	14
2. 深化人才培养机构改革，建立本研一体化教学运行中心	15
3. 深入实施三大拔尖人才培养计划，优化拔尖人才培养模式	15
4. 强化拓展学生国际化视野，健全来华留学机制建设	16
(三) 持续强化教学内涵建设，夯实一流人才培养平台	16
1. 加强专业结构优化布局，推进一流重点专业建设	16
2. 推进一流课程建设培育，加强跨学院核心课程建设	17

3. 加强高水平特色教材建设，培育“十四五”国家规划教材	17
4. 积极深化科教融合，健全科研平台向本科生开放机制	18
5. 加强 ISW 教师教学能力培训，培育三级教学名师团队	18
四、专业培养能力	19
(一) 专业建设基本情况	19
(二) 专业人才培养方案	19
(三) 师资队伍建设情况	21
(四) 课程体系建设情况	23
(五) 实践教学实施情况	23
五、质量保障体系	25
(一) 坚持立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位	25
(二) 顺利完成审核评估工作，以评促建完善质保体系	26
1. 完成本科教育教学审核评估，深化自评自建促进质量提升	26
2. 完善校院两级督导工作机制，强化质量监控评价平台建设	26
六、学生学习效果	27
(一) 满意度调查	27
1. 学生学习满意度	27
2. 毕业生就业满意度	27
(二) 应届生情况	27
1. 毕业生毕业及学位授予	28
2. 深造情况	28
3. 就业情况	28
(三) 创新创业教育成效	30
1. 创新创业	30
2. 学科竞赛	30
七、特色发展：深入落实习近平总书记重要回信精神，培养服务交通强国战略特色一流人才	30
1. 强化特色思政育人引领，塑造交通强国有我责任担当	30
2. 加强交通特色内涵建设，夯实特色一流人才培养平台	31
3. 落实习总书记回信精神，打造留学北交特色培养品牌	31
八、需要解决的问题	32
1. 教师教学评价与激励机制仍需健全	32
2. 跨学院核心课程建设机制仍需完善	32

一、本科教育基本情况

（一）学校概况与发展目标

1. 学校概况

北京交通大学是教育部直属，教育部、交通运输部、北京市人民政府和中国国家铁路集团有限公司共建的全国重点大学，是国家“211工程”“985工程优势学科创新平台”和“双一流”建设高校。

巍巍学府、文脉绵延。北京交通大学作为交通大学的三个源头之一，历史渊源可追溯到1896年，是中国近代铁路管理、电信教育的发祥地。1923年用名北京交通大学。1950年更名北方交通大学，毛泽东主席题写校名，著名桥梁专家茅以升任校长。2003年恢复使用“北京交通大学”校名。

一校多区、协同发展。学校在北京市海淀区建有海淀校区，总面积近1000亩；在山东省威海市建有以中外合作办学为特色的威海国际学院；在河北省黄骅市建有海滨轨道交通综合研发实验基地；在北京市丰台区打造了“产学研用”一体化的丰台轨道交通创新基地；在河北省唐山市成立唐山研究院。2023年11月，雄安校区开工建设，开启学校“一校多区多基地”办学的新征程。

学科完备、高峰凸显。历经双甲子发展，学校形成了以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，工、管、经、理、文、法、哲等多学科协调发展的完备的学科体系。学校在第五轮学科评估取得可喜成绩，在国内外知名的学科排行榜中稳步提升。学校15个学科入围软科世界一流学科排名，交通运输工程学科5次排名世界第一；17个学科入围U.S. News世界大学学科排名；6个学科进入QS世界顶尖学科排名；8个学科进入ESI前1%，工程学、计算机科学位列ESI前1‰。

广育英才、硕果累累。学校始终坚持立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，积极对接国家战略需求，构建“四个一体化”人才培养格局，深化“四通”培养模式改革，实施三大拔尖创新人才培养计划，全力打造高质量人才培养体系，培养了一大批轨道交通领域急需的卓越工程人才和领军人才。学校现有普通本科招生专业62个、中外合作办学招生专业9个、双学士学位复合型人才培养项目5个。学校坚持教育教学改革创新和内涵建设，取得了一批重要成果。近三届本科教学成果奖评选中获国家级一等奖2项、二等奖7项。获评首批教育部“101”计划试点高校、国家级计算机科学基础学科拔尖学生培养基地、国家级特色化示范性软件学院。拥有国家级一流本科专业建设点47个、北京市一流本科专业建设点5个，获评国家级一流本科课程67门，获批首届全国优质教材5本、教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队1个，建有国家级教师教学发展示范中心，建有国家级实验教学示范中心

6 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个、国家级大学生校外实践基地 3 个、国家级工程实践教育中心 7 个，获评首批国家级创新创业教育实践基地、全国创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校。毕业生去向落实率和深造率保持较高水平。

科教融汇、赋能发展。学校坚持以高水平科研学术培养高质量拔尖创新人才，瞄准科技发展前沿和国家重大战略需求，全面参与了中国轨道交通发展的一系列重大历史事件，取得了一系列具有完全自主知识产权、处于国际先进水平的原创性重大成果，成为支撑和引领国家、行业和区域科技创新发展的重要力量。学校年度科研经费超 20 亿，为人才培养工作提供了有力支撑。学校建有省部级以上科研平台 76 个，其中包括先进轨道交通自主运行全国重点实验室、轨道交通运行控制系统国家工程研究中心、移动专用网络国家工程研究中心、智慧高铁系统前沿科学中心、轨道交通安全协同创新中心、国家高端智库、国家轨道交通安全评估研究中心等多个国家级平台。在最新一次国家科技奖评选中，学校获双主持的国家自然科学奖二等奖和科技进步奖二等奖各 1 项，还有 3 项参与成果获奖，其中国家科学技术进步奖特等奖 1 项、二等奖 2 项。

国际合作、开拓创新。积极响应国家“一带一路”倡议，与美、英、德、法等 51 个国家的 252 所大学和机构建立了合作关系；积极传播中国文化，在巴西坎皮纳斯建有孔子学院；发起成立可持续交通全球大学联盟，加入国际铁路联盟、国际铁路合作组织和中国-中东欧国家高校联合会，成为中国-东盟轨道交通教育培训联盟、UIC 高速铁路高校联盟牵头单位，不断提升国际铁路领域影响力和话语权；加强国际科研合作，牵头成立中美、中俄、中英和中印尼高铁研究中心。充分发挥校友会、基金会、董事会作用，与交通、信息、能源行业企业，科技创新型企业等近 400 家企业建立战略合作关系，董事单位达 88 家；海内外校友组织 61 家。

2. 发展目标

愿景与发展目标：到 2025 年，“智慧交通”学科领域位居世界一流水平，在交通、信息等领域的若干方向上引领国际前沿，学校综合实力显著增强，大学治理体系更加完善，社会声誉和国际影响力明显提升，持续深化研究型大学建设，实现高质量发展，为服务交通强国等国家重大战略做出重要贡献，成为支撑和引领行业人才培养与科技创新的重要基地，特色鲜明世界一流大学建设迈上新台阶。到 2035 年，优势特色学科稳居世界一流前列，一批学科进入世界一流行列，学校整体实力位居国内前列，形成建设特色鲜明世界一流大学的新格局。从 2035 年到本世纪中叶，再接续奋斗 15 年，到我国全面建成社会主义现代化强国时，建成特色鲜明世界一流大学。

学校第十二次党代会提出，要完成“两个突破”，实现“六个显著提升”。

两个突破：

“双一流”建设取得突破。智慧交通一流学科领域产出一批引领国际前沿的学术成果。深入推进学科创新发展，建设更多冲击一流水平的学科。

办学条件实现突破。雄安校区初步建成，海淀校区实现功能提升和空间优化，形成“一校多区”优势互补、协同发展的办学新格局，为交大下一个百年发展奠定坚实的空间基础。

六个显著提升：

人才培养能力显著提升。以立德树人为根本，“四通”模式持续深化，拔尖创新人才培养成效显著，国家工程硕博士改革纵深推进，教育教学“新基建”全面夯实，生源和就业质量稳定提升，一流人才自主培养体系全面构建。

队伍建设水平显著提升。师德师风建设切实落地见效，教师教书育人、潜心科研的氛围更加浓厚，优秀人才育引成效突出，各支队伍活力不断增强。

科学研究贡献显著提升。强化原始创新和交通、信息等领域关键核心技术攻关，国家重大创新平台建设取得突破，承担一大批国家重大科研任务，取得一批具有标志性的高水平原创成果。

开放合作成效显著提升。产学研深度融合发展，科技成果转化和技术转移成效显著，产出一批高水平智库研究成果，国内合作模式优化升级，国际交流合作全方位深化，国际化办学水平不断提升。

内部治理效能显著提升。依法治校体制机制更加健全，综合改革全面深化，内部治理结构进一步优化，数字赋能教育治理模式加速推进，管理服务能力显著提升，干事创业、改革进取、务实包容的文化氛围愈加浓厚。

党的建设质量显著提升。党的领导全面加强，党建与事业发展深度融合，全面从严治党体系更加完善，思想政治工作成效显著，干部队伍结构更加优化，党建和思想政治工作达到全国党建示范高校水平。

（二）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校以建成特色鲜明世界一流大学为目标，继承发扬“饮水思源、爱国荣校”的传统，秉承“知行”校训，彰显交通特色，以服务国家战略、社会发展和引领科技进步为己任，致力于培养具有家国情怀、宽广国际视野、堪当民族复兴大任的栋梁之才。

2. 培养目标

学校围绕建设特色鲜明世界一流大学办学目标定位，明确了“面向未来、服务国家、引领行业、世界一流”的人才培养定位，积极适应国际发展新趋势，对

接国家发展新需求和高等教育改革新要求，以立德树人为根本，以提高人才培养能力为核心，以行业特色为引领，坚持“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”的教育理念，深入开展人才培养质量内涵建设，全面深化人才培养模式改革，逐步凝炼了以学生为中心的“品德优秀、基础宽厚、思维创新、能力卓越、专业精深”人才培养总目标，培养具备健全人格和社会责任感，基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才、精英人才和轨道交通领域的领军人才，培养具有社会主义核心价值观和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）专业设置、在校生人数及生源情况

1. 专业设置

学校紧紧围绕国家战略和行业发展迫切需求，依托“智慧交通”一流学科群，按照“以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，注重多学科协调发展”的思路，设有 71 个本科专业，其中获批国家级一流本科专业建设点 47 个、北京市级一流本科专业建设点 5 个。专业设置情况如表 1.1 所示。

表 1.1 本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	080701	电子信息工程	四年	工学	
2	080702	电子科学与技术	四年	工学	国家一流
3	080703	通信工程	四年	工学	国家一流
4	080706	信息工程	四年	工学	国家一流
5	080801	自动化	四年	工学	国家一流
6	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学	国家一流、北京重点
7	080806T	智能装备与系统	四年	工学	
8	080717T	人工智能	四年	工学	北京一流
9	080901	计算机科学与技术	四年	工学	国家一流
10	080904K	信息安全	四年	工学	国家一流
11	080905	物联网工程	四年	工学	国家一流
12	080914TK	保密技术	四年	工学	北京一流
13	020101	经济学	四年	经济学	国家一流
14	020109T	数字经济	四年	经济学	
15	020301K	金融学	四年	经济学	国家一流
16	020310T	金融科技	四年	经济学	
17	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	国家一流
18	120103	工程管理	四年	管理学	国家一流
19	120106TK	保密管理	四年	管理学	国家一流
20	120201K	工商管理	四年	管理学	国家一流
21	120203K	会计学	四年	管理学	国家一流
22	120204	财务管理	四年	管理学	国家一流

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
23	120601	物流管理	四年	管理学	国家一流、北京重点
24	120604T	供应链管理	四年	管理学	
25	081801	交通运输	四年	工学	国家一流、北京重点
26	081802	交通工程	四年	工学	国家一流
27	081812T	智能运输工程	四年	工学	
28	120602	物流工程	四年	工学	国家一流
29	120801	电子商务	四年	工学	国家一流
30	081001	土木工程	四年	工学	国家一流
31	081007T	铁道工程	四年	工学	国家一流
32	080201	机械工程	四年	工学	国家一流
33	080204	机械电子工程	四年	工学	国家一流
34	080207	车辆工程	四年	工学	国家一流
35	080301	测控技术与仪器	四年	工学	国家一流
36	080501	能源与动力工程	四年	工学	国家一流
37	120701	工业工程	四年	工学	国家一流
38	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	国家一流
39	080602T	智能电网信息工程	四年	工学	
40	080608TK	智慧能源工程	四年	工学	
41	070101	数学与应用数学	四年	理学	北京一流
42	070102	信息与计算科学	四年	理学	国家一流
43	071201	统计学	四年	理学	国家一流
44	071203T	数据科学	四年	理学	
45	070202	应用物理学	四年	理学	国家一流
46	080102	工程力学	四年	工学	国家一流
47	080413T	纳米材料与技术	四年	工学	国家一流
48	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	国家一流
49	080705	光电信息科学与工程	四年	工学	
50	071003	生物信息学	四年	理学	
51	080403	材料化学	四年	理学	
52	030503	思想政治教育	四年	法学	
53	050102	汉语言	四年	文学	
54	050201	英语	四年	文学	国家一流
55	050205	西班牙语	四年	文学	国家一流
56	050232	葡萄牙语	四年	文学	北京一流
57	050304	传播学	四年	文学	国家一流
58	050306T	网络与新媒体	四年	文学	国家一流
59	080902	软件工程	四年	工学	国家一流
60	080218T	智能交互设计	四年	工学	
61	082801	建筑学	五年	建筑学	国家一流
62	082802	城乡规划	五年	工学	北京一流
63	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	国家一流

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
64	130503	环境设计	四年	艺术学	国家一流
65	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	国家一流
66	030101K	法学	四年	法学	国家一流
67	082502	环境工程	四年	工学	国家一流
68	081003	给排水科学与工程	四年	工学	
69	070205T	系统科学与工程	四年	理学	
70	081008T	智能建造	四年	工学	
71	082806T	城市设计	四年	工学	

注：国家一流：国家级一流本科专业建设点；北京一流：北京市一流本科专业建设点；北京重点：北京市重点建设一流专业

2. 在校生人数及生源情况

2023-2024 学年，学校有在校本科生 16921 人。2024 年高考录取本科新生 4191 人，其中本部校区总计 3591 人，威海校区 600 人，生源质量总体稳步提升。62.63%的普通类新生成绩进入全省前 3%，比去年略有增长。理工类专业 21 个省区的录取线超过重点线 100 分以上，6 个省区超过重点线 130 分以上。詹天佑学院改革效果显著，有 26 个省区录取排名上涨明显或持平，提档线平均高于重点线约 132 分。中外合作办学录取分数上涨明显，本部中外专业有 50.67%的新生成绩超过重点线 100 分以上，提升约 15 个百分点；威海校区各省区录取线平均超过重点线 76.97 分，提升约 10 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量及结构

2023-2024 学年，学校有专任教师 2017 人，生师比 19.15。专任教师中具有正高级专业技术职务的 653 人，占 32.37%；具有副高级专业技术职务的 850 人，占 42.14%。具有博士学位的 1715 人，占 85.03%；具有硕士以上学位的 1985 人，占 98.42%。在学校专任教师的学缘结构方面，本校毕业的有 766 人，占 37.98%。年龄结构方面，35 岁及以下的有 440 人，占 21.81%；36-45 岁的有 611 人，占 30.29%；46-55 岁的有 679 人，占 33.66%；56 岁以上的有 287 人，占 14.23%，详见表 2.1。

表 2.1 教师数量与结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2017	/	452	/	
职称	教授	638	31.63	52	11.5
	副教授	797	39.51	189	41.81

	讲师	448	22.21	55	12.17	
	助教	11	0.55	1	0.22	
	其他正高级	15	0.74	27	5.97	
	其他副高级	53	2.63	94	20.8	
	其他中级	50	2.48	11	2.43	
	其他初级	0	0	1	0.22	
	未评级	5	0.25	22	4.87	
最高学位	博士	1715	85.03	105	23.23	
	硕士	270	13.39	213	47.12	
	学士	31	1.54	90	19.91	
	无学位	1	0.05	44	9.73	
年龄	35岁以下	440	21.81	34	7.52	
	36-45岁	611	30.29	156	34.51	
	46-55岁	679	33.66	139	30.75	
	56岁以上	287	14.23	123	27.21	
学缘	本校	766	37.98	/	/	
	外校	境内	1036	51.36	/	/
		境外	215	10.66	/	/

2. 主讲教师及教授上课

2023-2024 学年，学校开课 5669 门次，本科课程授课教师 1980 人。教授讲授本科课程门次数占课程总门次数的比例 21.67%，教授、副教授讲授本科课程门次数占总课程门次数的 61.84%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.07%，主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 91.94%。

3. 师资队伍建设和培养

2023-2024 学年，学校继续深入推进人才强校战略，不断优化人才引、育、用的顶层设计、责任体系、考核指标、绩效激励政策，完善优化师资补充标准，修订出台《北京交通大学师资补充管理办法》，强化博士后队伍作为师资队伍蓄水池的重要作用，构建博士后队伍新体系，出台《北京交通大学思源博士后实施办法（试行）》，进一步提升学校师资队伍质量，实现由数量规模型向质量效益型转变。优化改革师资补充工作机制，简历由学院直接收取和筛选，有效提高筛选效率，解决学院反映的抢抓人才难的问题。2023-2024 学年，共招聘青年优秀教师 37 人，其中青英人才 12 人，占比 32.4%；具有国外联合培养、访学等海外经历的 16 人，占比 43.2%；招聘思源博士后 17 人，其中一流大学博士毕业生 9 人，占比 53%。

学校坚持抓住北京建设人才高地的重大历史机遇，加大海外引才力度，不断拓展人才引进渠道，扩大学校的国际影响力。积极开展全球招聘活动，赴澳大利亚、日本开展招聘宣讲，进一步加深海外学者对学校的了解，有效扩大学校海外影响力。非全职高层次人才聘用方面，进一步规范落实聘用、考核、管理等工作，吸引更多海内外杰出学者来校服务，充分发挥其在学校各项发展工作中的作用，

截止到 2024 年 11 月底，共聘任非全职高层次人才 57 人，其中顾问教授 1 人。

（二）教学条件

1. 教学经费

2023 年，本科生教学日常运行支出 13706.11 万元，用于本科教学改革和建设的专项经费 9423.95 万元，生均本科实验经费 947.85 元，生均本科实习经费 272.5 元。

2. 校舍设施

2023-2024 学年，学校总占地面积 166.20 万平方米，生均占地面积 55.4 平方米。其中：教学行政用房 55.27 万平方米，生均 18.42 平方米；学生宿舍 31.03 万平方米，生均 10.34 平方米；实验室 19.56 万平方米，生均 6.52 平方米；教室 10.49 万平方米，生均 3.49 平方米；室内外体育场馆 16.90 万平方米，生均 5.63 平方米；图书馆 4.85 万平方米，生均 1.62 平方米。

3. 实验室

2023-2024 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 180491.06 万元，生均教学科研仪器设备值 4.24 万元，当年新增教学科研仪器设备值 20143.58 万元。

4. 网络环境

完成校园网出口系统的升级扩容，全面升级师生用网体验。校园网从运营商出口到校园网核心设备的骨干区域带宽实现由双路 10G 到双路 40G 扩容，电信通链路实现 7.5Gbps 到 15Gbps 的单链路扩容，解决了校园网出口系统的瓶颈制约，极大缓解了因校内访问互联网数据量大造成的出口拥堵问题，为校园网大带宽接入、多校区高速互联、5G 融合校园网络建设和后续运营商出口链路扩容奠定了坚实基础。顺利完成 5G+智慧校园融合专网工程中移动、联通运营商专线入网工作。完成学校系列重要网络工程完成无线网改造工程，实现主校区所有学生宿舍的无线网“千兆上行、室内外全覆盖”。

创新网络服务，赋能师生教学科研活动。提升师生单账号在线并发终端数，满足师生多终端同时访问校园网络的需求。申请新增 296 海量 IPv6 地址资源，支撑学校 IPv6 业务拓展和应用创新。部署边缘互联网交换中心，利用边缘 CDN 技术，为校园网提供互联网内容的就近访问，大幅提升相关内容的用网体验、缓解高峰期网络出口压力、提高 IPv6 用户的覆盖率。推进 5G+校园专网及示范应用建设。完成主校区与唐山研究院两地协同 5G+智慧教室试点建设，实现异地课堂交互，打通两地课堂音视频流，解决北京与唐山师生上课交互不便问题。

5. 图书馆

2023-2024 学年，海淀校区图书馆馆藏总量为 1766.8583 万册，其中纸本图

书 262.3444 万册，学年新增纸本图书 7.0522 万册；电子图书 158.0999 万册，电子期刊 5.3818 万种/155.1535 万册，电子学位论文 1191.2605 万册，音视频 10097 小时；拥有 77 个数据库平台，235 个中外文数据库。威海校区图书馆馆藏总量为 28.5458 万册，其中纸本图书 28.4010 万册，学年新增纸本图书 2.0495 万册；电子图书 0.1311 万册。

三、教学建设与改革

（一）建强大思政育人格局，完善五育并举培养体系

1. 落实习近平总书记重要回信精神，推进“留学北交”品牌建设

1 月 17 日，国家主席习近平复信学校肯尼亚留学生及校友代表，充分肯定学校交通特色人才培养成效。学校深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，制定出台《中共北京交通大学委员会关于深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神的实施方案》，把学习重要回信精神与全面提升人才培养质量、推动来华留学教育提质增效、提高国际化办学水平、服务国家重大战略等紧密结合、一体推进。学校是国内最早开展来华留学生教育的高校之一，70 年来来华留学教育以轨道交通为特色，通过组织来华研修、学历学位教育、境外培训等形式，打造“留学北交”品牌，从服务坦赞铁路到蒙内铁路、雅万高铁，已为 133 个“一带一路”国家和地区培养了万余名铁路管理和技术人才。

2. 深化“时代新人铸魂工程”建设，强化思政教育与价值引领

持续强化学生思想引领，培育时代新人。深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大和二十届二中、三中全会精神，党委常委会专题研究“时代新人铸魂工程”，成立工作专班，建立阶段性推进落实工作机制。围绕习近平总书记重要回信精神，深化学生“三自五会”教育，组织开展“传承红旗渠精神 弘扬新时代使命”主题实践。开展贯穿全年的感恩教育、法治教育、生态文明教育、传统文化教育、劳动教育、安全教育等主题教育活动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧抓重要节点、筑牢信仰之基，以新生入学、毕业生离校等重要节点为契机，开展价值引领主题教育，实施 2024 级新生养成教育实施方案和 2024 届本科毕业生主题教育方案，将理想信念和爱国主义教育作为新生教育和毕业生教育的重要内容。

推进德育与学业教育一体化，持续深化“三全育人”。深入推进课程思政高质量建设。升级学校课程思政教学研究中心网站，建立学校课程思政教学案例库，已上线课程思政优秀案例 1243 个。推进课程思政优质资源数字化转化与共享，31 门课程的课程思政案例微课作品上线新华网“新华思政”、人民网“人民公开课”等主流平台，学习量 38.4 万人次；征集第二批国家级一流本科课程优秀

课程思政案例 33 个，汇编出版《北京交通大学国家级一流课程优秀课程思政案例集（第二辑）》；将“交通强国”融入思政课程，出版“交通强国”思政教学案例丛书 6 册。充分发挥学校优质建设成果示范引领作用，学校作为联盟发起单位和副理事长单位之一，参加第二届高校工程教育课程思政联盟研讨会，并在大会做主题报告。学校课程思政教学成果《三全覆盖 四级联动 五位一体 构建多维协同的课程思政育人模式》获得国家级教学成果奖二等奖。开展“三全育人”精品项目培育，打造“一院一精品”“一部一精品”，2024 年共 27 个单位申报 30 项育人项目。上线“德育与全面发展认证系统”，多渠道增加课程项目开设主体，多单位协调联动，聚力提升全员全过程全方位育人实效，已形成培养项目 1800 余项，其中学院占比 72%，机关部处占比 28%；参与教职工达 1100 余人。

持续加强思政课程建设。切实发挥学校思政课程建设领导小组作用，召开学校党委常委会和校长办公会定期专题研究和落实习思想和党的二十大精神进课程进教材。组织教师学习、开展集体备课，精心设计教学环节，创新运用“一张导图绘到底”的教学方法将习思想融入思政课，在“形势与政策”课程中设立习思想专题等，深入推进习思想进课堂进头脑。在 2024 版专业培养方案中，纳入“四史”类选修课，要求学生至少修读 1 门。

3. 强化第一、第二课堂贯通，持续丰富通识教育资源

进一步加强第一、第二课堂融合建设。构建“课内外+”教学模式，推动主渠道与主阵地相结合，持续建好、开好 2 门全校必修课《公民素养与全面发展》《学生综合素质实践》，推动综合素质教育由“隐”到“显”并实现全覆盖。创新“数字化+”资源载体和“菜单式”培养项目，综合素质培养项目实施“积分制”，学生毕业前需达到 6 积分，提升第二课堂个性化精准育人实效性。

加强通识教育中心建设，打造交大特色高水平通识课程。凝聚高水平师资队伍，打造“高铁纵横”“写作与沟通”两门通识核心课程，新增人工智能类课程、“国家安全教育”“中华民族共同体概论”“物理思想与科学方法”等全校通识课程，丰富通识课程种类和资源。为提高学生数字素养，按文科、理工科分类开设“人工智能通识基础”“人工智能基础及应用”，专业课程已包含人工智能类课程则无需重复开设，做到 2024 级人工智能课程全覆盖；“高铁纵横”由校内高水平师资及校外行业领军企业知名专家现场讲授，采用线上线下相结合方式，秋季学期面向全校 2024 级本科新生开课，课程设置大师面对面环节，师生现场进行热烈充分交流；“写作与沟通”在 2024 级詹天佑学院大一新生中 7 个班中率先试行，同步开展教师培训；“国家安全教育”引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，设置为全校必修通识课，2024 级开始全覆盖。引进海外知名院校的顶尖教授开设的交叉课程《人

工智能：大数据机器学习算法模型与计算机视觉应用》（卡内基梅隆大学 David Woodruff 教授），开拓学生国际视野，提高跨学科科研创新能力。

持续加强学生心理健康教育。继续推进完善“四前·四力”学生心理危机预防干预体系；增加心理健康教育实践环节 1 学分，16 学时，开展课程建设专家研讨，与入学教育相结合，制定实践课程方案；依托“吾心 E 站”心理育人工作室，分层级开展心理危机早期预警专题培训；抓协同联动，预警响应前置，全闭环开展心理危机排查、心理危机普查测评、重点个案研讨工作；紧抓“家校医”协同，“一对一”精准处置，开展家长课堂、编写家校共育推送、微课等，畅通校内外绿色就诊通道。

积极开展多样化、创新性社会实践活动。暑期社会实践以“回信引航，青春挺膺”为主题，采用线上线下相结合的方式，围绕“青学·回信”“青融·发展”“青助·振兴”“青创·科技”“青研·实训”5 个专项设立实践项目，398 支实践队伍、3300 余人次深入行业、基层、乡村等实践研学，足迹遍布全国 32 个省、市、自治区，在人民日报、中国新闻网、国际日报、新浪、微博等主流平台发布新闻推送 1350 余篇。获评“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队 9 支、先进工作者 11 人、先进个人 11 人。

4. 多措并举保障毕业去向落实，加强就业精准指导

抢抓就业市场建设，实施“访企拓岗促就业”专项行动。发布“抓全员促就业，访企业拓岗位”行动方案，主动对接各地人社部门、行业协会、校友企业等，构建学校重点用人单位企业名录。校院两级累计走访企业 1000 余家，开拓就业岗位 10000 余个，累计举办线下招聘会六百余场。拓展校园招聘平台，每周定期开展校园企业行、校园招聘直通车，持续为毕业生输送优质岗位。

构建“一课程、双平台、三维度、四阶段”的生涯教育体系，开设线上线下相结合的就业指导类课程。依托全国高校职业生涯咨询特色工作室“职点工作室”，举办“生涯发展月”系列活动。出版《新工科大学生职业发展导航》《大学生涯闯关记》等就业指导参考书。

完善就业服务体系，建成以“智慧就业”为核心，为毕业生提供不断线的“互联网+就业”服务模式。推行使用全国高校毕业生毕业去向登记系统，24 小时内完成毕业生网上签约、户档转接等手续。健全就业帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、身体残疾等困难毕业生群体，通过摸清底数建档立册、全面开展“一对一”帮扶，落实“一生一档”“一生一师”“一生一策”帮扶举措。学校家庭经济困难学生毕业去向落实率已联系 2 年高于整体水平。

（二）深化人才培养综合改革，提升拔尖创新人才自主培养能力

1. 深化招生培养就业一体化改革，优化招生结构与规模

深化招生培养就业一体化改革，优化调整招生专业及规模。完善招培就联动的调整机制，在遵循“需求导向、质量导向、优势突出、规模合理、统筹协调”的原则下，围绕国家需求、“四新”建设，综合考虑招生吸引力、生源质量、毕业去向落实率及就业质量等多重因素，确定2024年招生专业及规模。新增双学士学位人才培养项目2项，强化复合型拔尖创新人才培养，进一步促进吸引优质生源。

加大招生宣传力度，稳步提升生源质量。校领导为考生录制加油视频及高考志愿报考指导视频，获新华网、中国教育电视台等主流媒体报道，累计浏览量超过2300万。持续开展“招生政策宣讲会”“云逛校园”“招生新闻发布”“招生访谈”“连线直播”等多样化宣传活动及多轮次招生专业介绍、分省政策宣讲直播近300场，发布有关招生政策的报道35余篇，累计观看人次超过800万。

2. 深化人才培养机构改革，建立本研一体化教学运行中心

持续深化本研一体化改革，学校成立教学运行中心，统筹本科生教学和研究生教学运行管理，为全面实现本研贯通培养提供基础保障。教学运行中心负责全面统筹本研教务运行业务，优化教学安排流程，实现本研互通选课；提升教室利用效率，合理安排排课时间空间，实现资源优化；统筹本研信息系统平台建设，推动数智技术赋能教学管理，实现智慧教务，不断创造更有利于人才培养的教育条件，服务学校教育教学高质量发展。

3. 深入实施三大拔尖人才培养计划，优化拔尖人才培养模式

持续推进“高原”“高峰”拔尖人才培养计划，不断优化拔尖人才培养实施方案。以詹天佑学院为载体，推进落实2024级开始实行“1+2+1+4”本博贯通新模式，建立詹天佑学院与专业学院的“共建—共管—共享”机制，实施“信息类”和“智能类”大类招生，分流为通信工程、轨道交通信号与控制等7个专业，要求各专业在信息能力模块中加入人工智能（AI）专项课程，按课程梯度分为AI基础类、AI拓展类、AI前沿三类。以国家级计算机科学拔尖基地为牵引，统筹推进计算机、数学、物理学、经济学4个基础学科拔尖基地建设，落实好试点班一院一策、一生一案，实施学分制、导师制、书院制（线上书院），通过设立试点班方式，进一步优化课程体系、加强内涵建设，已形成2024版10个基础学科专业培养方案。

继续实施产学研联合培养“知行”计划，依托学校国家级卓越工程师学院，完善本研贯通、产学研通的卓越工程师人才培养体系。2023-2024学年，学校与国铁集团、中铁集团、中车集团等12家行业企业招收工程硕博士134名。持续鼓励学院与企业探索产学研合作新模式、研究产学研合作新机制、拓展产学研合作新领域，组织教师新申报教育部产学研合作协同育人项目25项，完成结题22项，“智能车

控制虚拟仿真实验”“基于百度 Apollo 的智能驾驶实验教学改革与大规模课程实践”2 项项目获得产学研协同育人项目优秀案例，“北京交大-津发科技‘人因智能交互实验室’”获批北京本科高校产学研深度协同育人平台。

4. 强化拓展学生国际化视野，健全来华留学机制建设

中外合作办学持续深化，培养质量不断提高。学校中外合作办学专业毕业生深造率超过 75%，其中国外深造率超过 50%。学校与澳大利亚伍伦贡大学合作举办的机械电子工程本科项目、与加拿大滑铁卢大学合作举办的纳米科学与技术本科项目，以合作办学 10 周年为契机，分别以“凝聚·生长”“机械专业发展建设”为主题，开展系列学术报告、宣传等活动，进一步凝练办学成果，提升社会影响力。

强化学生海外交流支持与服务，提升学生国际视野。制定实施“世界一流大学合作伙伴推进计划”，针对在校生设立了“思源致远奖学金”和“拔尖人才全球知名实验室科研奖学金”，资助包括本科生在内的交大学生赴世界一流大学、一流学科修读课程和开展科研活动，学生海外交流资助体系进一步完善。巩固、拓展与牛津大学、伯明翰大学、鲁汶大学、加州大学欧文分校、不列颠哥伦比亚大学、瑞典皇家理工学院等世界顶尖高校的合作交流项目，为学生创造赴世界一流大学学习机会；开展“Go Global”助力留学系列活动，举办海外交流情况介绍会，联合外方举办多场交流项目宣讲会，提升项目知晓度、参与度。持续做好全校性“平安留学”行前培训活动，邀请校内外专家就留学报国、安防技能、防骗反诈、心理健康等主题举办培训会，参训人数再创新高。

持续加强来华留学内涵建设，培养高水平特色国际人才。针对不同学历层次和项目的人才培养要求，打造“专业知识+全球视野+领导素养”为核心的高级管理人才培养模式，“扎实理论功底+一流创新意识”为目标的科学研究人才培养模式，“夯实专业基础+强化工程实践”为特色的“订单式人才培养模式，以适应不同层次的高水平国际人才培养需求。涵养情怀，打造“五位一体”综合素养提升平台。将全球理念、中国情怀和个人素养的培育贯穿来华留学人才培养全过程，通过法律法规教育，选树及宣传模范代表，组织留学生对话外交官、参加世界青年领导者论坛、对话优秀校友代表，组织“感知中国”、中外学生联合社会实践，举办校园国际文化节、“我眼中的美好交大”演讲活动等，开展心理咨询及关怀等，打造自觉遵纪守法、树立理想抱负、涵养高尚情操、塑造交大品格、促进全面发展“五位一体”的来华留学生综合素养提升平台。

（三）持续强化教学内涵建设，夯实一流人才培养平台

1. 加强专业结构优化布局，推进一流重点专业建设

学校紧密对接国家战略发展需求，深化“四新”专业建设，持续优化专业布

局。2024 年新增获批智能建造、城市设计 2 个本科专业；申请增设机器人工程专业，并预申报智能科学与技术、碳储科学与工程专业，专业服务经济社会发展能力不断增强。

推进一流重点专业和轨道交通特色专业群建设。2024 年教学建设与改革项目立项支持一流重点专业建设项目 19 项，轨道交通特色专业建设项目 8 项。支持每个一流重点专业重点建设 8-10 门核心课程，要求对标国际国内一流高校一流专业同类一流课程教学大纲和教学内容、对标科学研究前沿、对标行业先进技术，修订课程大纲，更新课程内容，建设具有“高阶性、创新性和挑战度”的高水平中英文核心课程。支持轨道交通特色专业建设一批与行业发展同步的专业核心课程、特色系列教材等，进一步强化内涵建设，打造高水平轨道交通特色专业集群，形成特色人才培养新范式。

2. 推进一流课程建设培育，加强跨学院核心课程建设

持续推进五类一流本科课程建设。培育并申报第三批国家级一流课程 66 门；获评北京高校优质本科课程 4 门，其中重点 1 门。持续推进优质慕课建设与上线，2024 年度新增上线爱课程 13 门，上线学堂在线平台 15 门慕课；17 门优质英文慕课出海印尼和泰国，33 门英文慕课申报中巴合作课程资源遴选，进一步扩大国际影响力，展现交大责任担当。

大力推进跨学院同类课程建设。遴选 10 门学科基础类、基础能力类、工程素养类课程跨学院课程开展试点建设，确定课程归口建设学院、梳理共性内容、统一建设标准，组建高质量跨学院课程团队，充分发挥各学科学院优势特色，整合分散配置的软硬件教学资源，推动优质课程资源共建共享。

开展 AI 赋能课程开发及建设。依托智慧课程平台，利用人工智能大模型等先进技术，围绕知识图谱、24 小时智能学伴、AI 助教和 AI 导师等内容开展 22 门试点课程建设，并将试点建设经验向全校进行推广，打造全覆盖式人工智能课程体系。

3. 加强高水平特色教材建设，培育“十四五”国家规划教材

持续加强一流教材建设。积极推进“四新”教材、数字化新形态教材、特色教材建设与“有历史传承”“有影响力”“有特色”经典教材修订升级，教改立项支持教材建设类项目 40 项。大力推进编写与行业同步系列特色教材，组建由高水平教师和实践一线企业专家构成的“双师型”教材编写团队，凝练科研成果和行业前沿技术，将高速铁路最新设计、制造理论与技术引入教材，打造 13 本与行业发展同步的智能高速铁路系列特色教材，更好服务于高水平科技自立自强；围绕“一带一路”倡议，服务“高铁走出去”，编写一批轨道交通特色俄文、英文系列教材，支撑高水平国际人才培养。遴选推荐 62 部优质教材申报“十四五”

普通高等教育本科国家级规划教材,其中含 17 部战略性新兴领域教材。获评 2024 年北京高校“优质本科教材”4 部。

4. 积极深化科教融合,健全科研平台向本科生开放机制

健全科研平台向本科生开放机制。制定出台《科研平台面向本科生开放实施方案》,首批组建科研平台本科生工作站 21 个,并向学生发布科研岗位 88 个,发布大创项目、学科竞赛成员招募需求 380 余人次,强化学生科研训练体系,拓展大创、科研项目来源渠道。

持续强化教学实验室建设。申报国家超长期特别国债“两重”项目,《国家级计算机科学拔尖学生培养创新实验室设备更新项目》《示范性创新实践平台设备更新项目》等 2 项项目获批建设资金 1.25 亿元。国家级创新创业实践基地完成改扩建,有力支持学生开展各类双创实践活动。立项实施 2024 年教学实验室建设,投入建设资金 1167.2 万。学年内全校开设实验课程 726 门,开出实验项目 1065 个,其中综合性、设计性实验项目占项目总数的 81.07%。

深化数字化赋能实践教学。升级打造现代实践教学数智化平台,建设实践教学数字资源库、业务全流程信息管理系统、数据智慧驾驶舱,持续拓展 AI 赋能实践教学建设及运行管理质量和水平。依托学校学科专业优势特色,筹建“智能高速铁路大系统全体系虚拟仿真实验系统”,规划雄安新校区 4000 m²智能高铁虚拟仿真中心,筹建虚拟仿真平台 42 个,实验项目 286 个,远期服务课程 260 门,预计实验学时数 1100 学时,推动解决高速铁路教育培训领域虚拟仿真实验少、现有项目分散零碎不成体系等问题。积极培育国家虚拟仿真实验教学项目,申报第三批国家虚拟仿真“金课”10 门。

毕业设计方面,组织完成全校 2024 届毕业设计(论文)3744 项,其中工程设计类型占 52.68%,理论研究类型占 47.32%。持续强化 2024 届毕业设计(论文)过程监管,通过向学生提供论文写作助手、组织论文评阅抽检、开展相似性检测等途径,提升论文质量,毕设论文成绩优秀占比 16.5%,良好占比 72.2%,中等占比 11.22%。本学年评选校级优秀本科毕业设计(论文)401 篇,其中获评北京市优秀本科生毕业设计(论文)36 篇。

5. 加强 ISW 教师教学能力培训,培育三级教学名师团队

持续加强教学名师与优秀教学团队培育,完善“国家-北京-学校”三级名师培育机制。学校获评国家级教学名师 1 人、北京市高等学校教学名师奖 1 人、青年教学名师奖 3 人、优秀本科教学管理人员 2 人、优秀实验指导教师 1 人、优秀竞赛指导教师 1 人、优秀本科育人团队 1 个;校内评选优秀主讲教师 40 人、优秀实验教学指导教师 5 人。

积极支持教师参加各类高水平教学比赛,获第四届北京高校教师教学创新大

赛中产教融合赛道一等奖 1 项（入围国赛）、新工科赛道正高组二等奖 1 项、新工科赛道副高组三等奖 1 项、新工科赛道副高组优秀奖 1 项、课程思政赛道副高组优秀奖 1 项的好成绩；获北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛一等奖 1 项（入围国赛）、二等奖 3 项、三等奖 2 项；在第七届全国高校青年教师教学竞赛中，学校李莹辉老师荣获思政课专项组二等奖。

持续开展教师教学能力培训，提升一流教学能力。依托学校国家级教师教学发展中心，进一步强化推广核心精品项目 ISW 培训，有组织的举办了 8 期 ISW 培训，共计培训教师 112 人；明确要求新入职教师必须参加 ISW 培训，自 2024 起所有参加职务晋升培训认定的教师必须参加 ISW 培训方可获得认定，有效促进提升 ISW 培养覆盖面。紧密结合人才培养主责主业，开展多元化、多主题教师教学培训活动，本学年共组织 2 期青年教师教学研修班、35 次教学讲座，累计培训活动 75 次，覆盖教师达 1700 余人次。继续实施名师公开课制度，学年内教学名师累计开设公开课 196 次，充分发挥教学名师的示范辐射作用。

四、专业培养能力

（一）专业建设基本情况

学校建有普通本科专业 71 个，覆盖工、管、经、理、文、法、艺 7 大学科门类，其中交通运输、交通工程、轨道交通信号与控制等交通特色优势专业 8 个；另建有中外合作办学专业 10 个、第二学士学位专业 30 个、双学士学位复合型人才培养项目 7 项。专业建设成果显著，获批国家级一流本科专业建设点 47 个、国家级特色专业 11 个、国家级卓越工程师培养计划专业 8 个、国家级专业综合改革试点专业 7 个、北京市级一流本科专业建设点 5 个、北京市重点建设一流专业 3 个。

近年来，学校不断优化专业结构布局，积极深化专业供给侧改革，加强传统专业升级改造，同时打破传统专业学科壁垒，促进工工交叉、理工结合、工文渗透、文理融合，打造一批国家急需“四新”专业。近五年已获批新增智能运输工程、智能装备与系统、系统科学与工程、数字经济、智能建造等新兴专业 15 个；并有序撤销与社会发展不适应专业 6 个。

（二）专业人才培养方案

学校专业培养方案坚持依据国家及行业人才培养需求定期修订与完善，原则上每 4 年进行一次系统性修订，周期内培养方案保持相对稳定，每年可根据执行情况细微调整。制定出台《北京交通大学关于修订 2024 版本科人才培养方案的指导性意见》，全面推进 2024 版人才培养方案修订工作。

2024 版培养方案修订基本原则：

(1) 以立德树人为根本，促进学生全面发展。培养方案修订要坚持党的领导，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业、融入课程、融入教材、融入课堂、融入头脑，坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，进一步完善“三全育人”机制，多维度构建“大思政”育人体系，发挥思政课主战场作用强化课程思政内涵建设和育人成效，使各类课程与思政课程同向同行，全面落实立德树人根本任务；坚持德智体美劳五育并举，优化通识教育课程体系和专业教育课程体系，注重知识、能力和素质培养的统一，注重学生体育、美育、劳育素质的提升，培养学生树立良好的劳动和审美价值观，铸造勤劳品格和强健体魄，全面提高学生的综合素质。

(2) 对接国家战略需求，全面优化专业布局。对接国家重大战略需求和科技未来发展，对接行业前沿理论和先进技术，破解“卡脖子”关键核心技术难题，纵深推进本研贯通、学科融通、产学研通、国际互通的“四通”人才培养模式改革，深入实施拔尖人才培养“高原”“高峰”“知行”三大计划，分类培养多元化拔尖创新人才。以发挥本学科优势特色、利于学生成才为原则，优化调整专业设置，完善动态调整机制，积极布局支撑原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业，加快推进“四新”建设，新建一批新兴学科专业，升级改造一批传统学科专业，淘汰一批社会需求不足的学科专业。

(3) 对标国际国内一流高校，全面强化教学内涵建设。对标国际知名、国内一流高校和一流专业，进一步明确我校专业人才培养目标，提升人才培养标准，优化课程体系，更新教学内容，淘汰水课、打造金课，提升课程的高阶性、创新性、挑战度，打造一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设；加强信息技术与教学的融合，积极推动数字化课程建设与共享，深化混合式、互动式、研究型课堂教学模式改革。

(4) 对照国家标准和认证要求，全面做好组织落实。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证要求和国家级一流专业建设标准，促进专业课程建设标准化、规范化；建立健全行业企业、教师、学生、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案调研评价和动态调整，不断提高课程设置的科学性、规范性、系统性，动态优化调整课程教学内容，构建“以学生发展为中心”的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

学校要求各专业成立行业领军企业专家、一流高校相关专业高水平教授、本专业高水平教授各占三分之一的专业培养方案修订专家组，优化课程体系设置，确保培养方案与时俱进，紧密对接行业需求。新版培养方案注重夯实基础，统筹建立基础能力平台，强化学生四大基础能力培养；加强通专结合，系统优化通专

比例、必修选修比例、主修辅修比例；强化创新实践，实施分阶段项目式教学模式，做到创新实践四年不断线。

（三）师资队伍建设情况

学校积极加强专业师资队伍建设，“引育并举”不断扩充专任教师队伍，为专业开展各项人才培养活动提供坚实师资保障。各在招（已有学生）专业专任教师数量及结构如表 4.1 所示。

表 4.1 各专业专任教师数量及结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	正高职教师		副高职教师		35 岁以下教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	130508	数字媒体艺术	10	1	10	2	20	5	50
2	120203K	会计学	20	7	35	8	40	5	25
3	120102	信息管理与信息系统	26	11	42.31	9	34.62	3	11.54
4	080902	软件工程	34	8	23.53	14	41.18	9	26.47
5	082502	环境工程	26	8	30.77	13	50	5	19.23
6	080204	机械电子工程	18	5	27.78	11	61.11	3	16.67
7	030101K	法学	40	9	22.5	15	37.5	14	35
8	050306T	网络与新媒体	10	2	20	8	80	2	20
9	080703	通信工程	92	45	48.91	41	44.57	16	17.39
10	080901	计算机科学与技术	101	36	35.64	49	48.51	23	22.77
11	080914TK	保密技术	8	3	37.5	4	50	1	12.5
12	080702	电子科学与技术	16	6	37.5	7	43.75	4	25
13	120106TK	保密管理	7	2	28.57	5	71.43	0	0
14	050304	传播学	10	3	30	5	50	5	50
15	080801	自动化	16	7	43.75	9	56.25	1	6.25
16	080601	电气工程及其自动化	114	42	36.84	59	51.75	14	12.28
17	081007T	铁道工程	39	16	41.03	18	46.15	3	7.69
18	080501	能源与动力工程	25	7	28	11	44	3	12
19	120201K	工商管理	40	15	37.5	20	50	4	10
20	080905	物联网工程	10	7	70	1	10	0	0
21	130502	视觉传达设计	10	1	10	4	40	3	30
22	080207	车辆工程	26	10	38.46	9	34.62	5	19.23
23	080301	测控技术与仪器	30	9	30	10	33.33	8	26.67

24	081801	交通运输	91	34	37.36	39	42.86	17	18.68
25	130503	环境设计	8	1	12.5	6	75	1	12.5
26	080706	信息工程	26	10	38.46	14	53.85	5	19.23
27	080806T	智能装备与系统	10	4	40	6	60	0	0
28	080904K	信息安全	14	4	28.57	7	50	5	35.71
29	080413T	纳米材料与技术	30	9	30	19	63.33	4	13.33
30	050205	西班牙语	11	0	0	2	18.18	1	9.09
31	080717T	人工智能	14	4	28.57	7	50	2	14.29
32	120701	工业工程	17	4	23.53	10	58.82	5	29.41
33	120601	物流管理	29	10	34.48	14	48.28	6	20.69
34	050232	葡萄牙语	5	0	0	0	0	3	60
35	071201	统计学	25	7	28	8	32	8	32
36	020301K	金融学	22	5	22.73	9	40.91	6	27.27
37	050201	英语	30	8	26.67	12	40	2	6.67
38	081802	交通工程	33	12	36.36	12	36.36	10	30.3
39	080705	光电信息科学与工程	54	25	46.3	19	35.19	13	24.07
40	120602	物流工程	17	6	35.29	7	41.18	2	11.76
41	080201	机械工程	51	15	29.41	18	35.29	13	25.49
42	070102	信息与计算科学	35	14	40	17	48.57	5	14.29
43	120204	财务管理	13	2	15.38	6	46.15	5	38.46
44	082802	城乡规划	19	4	21.05	9	47.37	5	26.32
45	082801	建筑学	37	10	27.03	16	43.24	3	8.11
46	081001	土木工程	122	60	49.18	46	37.7	21	17.21
47	081812T	智能运输工程	19	10	52.63	8	42.11	1	5.26
48	080802T	轨道交通信号与控制	69	28	40.58	32	46.38	9	13.04
49	020101	经济学	53	19	35.85	19	35.85	13	24.53
50	120103	工程管理	15	5	33.33	8	53.33	5	33.33
51	070202	应用物理学	14	2	14.29	8	57.14	4	28.57
52	120801	电子商务	15	2	13.33	11	73.33	1	6.67
53	071203T	数据科学	20	7	35	8	40	7	35
54	070205T	系统科学与工程	44	23	52.27	12	27.27	17	38.64
55	080102	工程力学	25	12	48	10	40	6	24

学校自 2016 年起实施大类招生，根据专业类生师比相关算法，学校各专业类生师比情况如表 4.2 所示。

表 4.2 专业类生师比情况

序号	专业类名称	专任教师	学生人数	生师比
1	机械类(智能制造与智能装备)	149	1253	8.41

2	交通运输类	175	1277	7.30
3	经济管理试验班(经济类、管科类)	205	906	4.42
4	计算机类	147	1420	9.66
5	电气类	114	1315	11.54
6	文科试验班类(经管学院工商类)	73	364	4.99
7	设计学类	28	322	11.50
8	新闻传播学类	20	295	14.75
9	理科试验班(智能光电与纳米技术)	123	559	4.54
10	建筑类(建筑与规划)	56	297	5.30
11	自动化类	95	661	6.96
12	理科试验班(数学与统计)	80	499	6.24
13	外国语言文学类	46	296	6.43
14	电子信息类	134	1552	11.58
15	土木类(智慧建造与智能工程)	161	996	6.19
16	系统科学与工程(智能交通系统)	44	20	0.45

(四) 课程体系建设情况

专业课程体系设置方面，学校严格落实《北京交通大学专业建设质量标准及监控管理办法》，明确要求专业课程体系设置能够支撑全部毕业要求的达成，即在课程矩阵中，每项毕业要求指标点都有合适的课程支撑，并且对支撑关系能够进行合理的解释；同时课程体系设计邀请企业或行业专家深度参与，确保课程设置与教学内容及时更新，能够紧跟行业产业发展前沿，全面培养学生就业所需的信息技术能力、专业知识技能、解决复杂工程问题的实践创新能力等。

课程体系建设方面，建立本研贯通、分级递阶的课程体系，针对行业不同类型不同层次人才培养需求，将价值引领与知识传授、能力培养深度融合，横向设立“综合素质、基础能力、专业技能、创新实践”四大课程平台，纵向贯通本研两个层次，课程设置实行互联互通、难度递进，课程建设深化跨学科互选互建、交叉融合，课程内容注重校企互促互进、共同开发，课程资源拓展国际互认互换、联合教学，构建了本研一体、学科交叉、产教融合、国际开放的多元融合课程新体系，满足各专业对创新人才培养的不同需求。

(五) 实践教学实施情况

专业培养方案中突出“创新实践四年不断线”，注重加强创新实践教学环节比重。根据专业创新能力和专业培养需要，系统设置创新创业实践、专业综合实践、实习实训和毕业设计等模块，构建贯穿四年不断线的实践教学体系。各专业实践教学学分比例如表 4.3 所示。

表 4.3 各专业实践教学学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020101	经济学	102	0	0	30.72
020301K	金融学	46.5	0	0	28.7
030101K	法学	40	0	0	25.16
050201	英语	2	42.75	0	30.03
050205	西班牙语	2	48.5	0	32.79
050232	葡萄牙语	2	58.25	0	39.9
050304	传播学	2	39	0	28.47
050306T	网络与新媒体	2	41.5	0	30.21
070101	数学与应用数学	18	31.5	0	30
070102	信息与计算科学	14	24.5	0	25
070202	应用物理学	32	58.75	0	28.1
070205T	系统科学与工程	13	35	0	31.37
071201	统计学	14	25	0	25.32
071203T	数据科学	12	27	0	25
080102	工程力学	18	21.25	3	25.49
080201	机械工程	38.5	10	0	29.75
080204	机械电子工程	42	15.5	0	35.38
080207	车辆工程	34.5	10	0	27.3
080301	测控技术与仪器	37.5	12.5	0	31.45
080403	材料化学	17	22.94	0	25.36
080413T	纳米材料与技术	31	44.45	5	24.26
080501	能源与动力工程	37.5	8	0	27.91
080601	电气工程及其自动化	118	72.25	8	28.85
080702	电子科学与技术	19	23	0	25.15
080703	通信工程	32.5	68.5	0	30.84
080705	光电信息科学与工程	30	56.5	4	26.13
080706	信息工程	19	23	0	25
080717T	人工智能	21	25	0	27.38
080801	自动化	4	41.5	0	28.17
080802T	轨道交通信号与控制	4	41.375	0	27.92
080806T	智能装备与系统	4	40.5	0	27.73
080901	计算机科学与技术	54.5	98	0	30.93
080902	软件工程	47	26	0	39.46
080904K	信息安全	21	20	0	25.79
080905	物联网工程	21	28	0	29.17
080914TK	保密技术	20	20	0	25.16
081001	土木工程	15	73.5	0	26.14
081007T	铁道工程	5	39.5	0	26.81
081801	交通运输	283.75	129	0	30.14

081802	交通工程	31	15	0	28.4
081812T	智能运输工程	31	14	0	27.78
082502	环境工程	56.5	77	0	27.75
082801	建筑学	19	69	2	46.07
082802	城乡规划	19	55	2	38.95
120102	信息管理与信息系统	61	30.5	0	27.4
120103	工程管理	44.375	0	0	27.06
120106TK	保密管理	77	28.675	0	31.17
120201K	工商管理	59	60	0	37.25
120203K	会计学	58.5	34.5	0	29.9
120204	财务管理	48.5	0	0	29.94
120601	物流管理	42.5	0	0	26.23
120602	物流工程	31	18	0	29.7
120701	工业工程	72	25.5	0	28.76
120801	电子商务	31	23	0	33.13
130502	视觉传达设计	15	51	2	45.52
130503	环境设计	15	58	2	48.67
130508	数字媒体艺术	41.5	115	2	53.6

学校与北京地铁、郑州铁路局、中铁信息工程集团、中铁快运等联合打造实习实训基地 240 余个，为各专业开展实践教学搭建高水平实践平台，本学年共接纳学生 7800 余人次。

五、质量保障体系

（一）坚持立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，始终将人才培养作为学校的根本任务。持续巩固人才培养中心地位，定期召开全校人才培养工作会议，2023 年学校人才培养工作会的主题是：全面构建大思政育人体系，进一步完善“四个一体化”人才培养工作格局，推进人才自主培养的高质量发展。深入学习贯彻落实党的二十大精神和学校第十二次党代会精神，围绕教育强国建设，进一步明确了学校人才培养工作的思路和举措，为学校下一步推进实施“时代新人铸魂工程”、加强拔尖创新人才培养、推进本研一体化教学改革等重点工作确立实施路径。

学校党委常委会会议、校长办公会会议、校领导班子工作研讨会等针对人才培养的重点问题开展经常性专项研究，并针对人才培养议决事项进行专项督办。将人才培养工作作为中心任务在学校“十四五”规划、综合改革实施方案和新一轮“双一流”建设方案中重点部署，明确各项考核指标。2023-2024 学年，学校党委常委会会议及校长办公会会议专题研究本科教学相关工作议题共计 17 项，涉及成立教学运行中心、人才培养 1 号文、教学名师推荐、本科教育教学审核评

估工作方案、双学士学位复合型人才培养项目、思政课程建设等议题。

与校领导调研制度相结合，校领导定期深入教学一线走访，了解情况，解决问题，每年形成一篇调研报告。坚持校领导听课制度，全体校领导随时深入课堂进行听课，认真记录课堂实际情况，掌握课堂教学的第一手资料。建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类学生座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

（二）顺利完成审核评估工作，以评促建完善质保体系

1. 完成本科教育教学审核评估，深化自评自建促进质量提升

学校顺利完成新一轮本科教育教学审核评估第一类评估，以审核评估为抓手，深入推进本科人才培养综合改革与内涵建设。强化评建工作顶层设计，成立由党委书记、校长担任组长的本科教育教学审核评估工作领导小组，出台《北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》；开展学院评估工作，组织学院对照审核评估指标体系要求认真开展自查自改，并在学院自评的基础上，组建包含专业认证专家、国家级及北京市教学名师等成员的专家组，通过线上、线下相结合的考察方式，为学院本科教学改革建设情况及学院自评工作开展情况“把脉问诊”，推动人才培养质量提升；高质量开展学校自评自建工作，对照审核评估指标体系，结合教学基本状态数据对比分析，认真查找影响人才培养质量的关键环节与关键问题，持续改进教育教学工作；建立学校审核评估系统，实现评估工作流程全过程信息化及材料电子化存档。

积极配合教育部评估专家组顺利完成线上线下材料调阅、听课看课、座谈访谈、实地走访等各项考察工作，以“平常心、正常态”展现我校人才培养特色亮点与真实状态，针对专家组反馈的意见或问题认真研究整改思路，明确要求针对评估中发现的问题要立行立改，对于重点难点问题要建立问题台账，打好“攻坚战”，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，促进人才培养质量再上新台阶。

2. 完善校院两级督导工作机制，强化质量监控评价平台建设

继续实施“包干负责、全程督导”的课程督导模式，每学期每名督导负责一定量课程，从教学准备、课堂教学至课程考核等教学全过程进行跟踪督导，建立教师教学档案，促进教师教学能力的提升。持续开展课程归档材料检查，校级教学督导抽查 312 门次，院级督导检查 471 门次。组织校院两级督导对本科生毕业设计（论文）的开题报告、任务书、中期答辩、终期答辩全过程进行检查，严把毕业设计质量关。不断完善本科课堂教学听课制度，学校领导、机关相关职能（部）处领导、学院领导、专业负责人、督导等每学期随堂听课了解一线教学情况，本学年共听课 4058 次。组织学生对 5607 个课堂进行了网上评教，并持续完善学生

评教指标，推进由“评教”为中心逐步转向“评学”与“评教”并重。

持续加强本科教学质量监控与评价平台建设，完善优化平台功能。开发并推广使用日常教学质量监控与评价系统，督导可通过评价系统进行专项检查并提交评价结果，结果实时同步反馈至智慧课程平台，教师可第一时间查阅并整改，切实增强教学质量监控闭环管理效能。依托智慧课程平台，每学期组织开展课程材料电子化归档及检查工作，加强教学大纲、教学日历、学生试卷、达成评价报告等教学资料规范化管理，推动教师严格落实质量标准，做好持续改进工作，同时为教师存储查阅历史资料，学院开展审核评估、专业认证等工作提供便利。

六、学生学习效果

（一）满意度调查

1. 学生学习满意度

学校面向全校 12622 名本科生开展在校学习体验调查。调研通过学生的学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持等方面了解学生学习情况及满意度。结果显示，在校生对于教师教学工作满意度平均为 86.5%；对于教学满意度为 94%；对于学校各项学生工作满意度：“心理健康教育/咨询”满意度为 84%，“职业生涯规划 and 就业创业指导”满意度为 82%，“班主任、辅导员工作”满意度为 85%，“学业指导工作”满意度为 84%，“重视家庭经济困难学生资助工作”满意度为 86%。超六成学生课后平均每天自主学习 1-3 小时，学生总体呈现优良学风，对学校各项支持服务总体满意。

2. 毕业生就业满意度

本科毕业生就业满意度调查数据分析结果（如图 6.1 所示）表明，我校 2024 届本科生对目前工作的满意度为 98.83%。具体从工作各方面来看，本科生对个人发展空间（97.37%）、社会地位（97.08%）、工作稳定性（97.08%）的满意度较高，反映出绝大多数毕业生对走出校园的第一份工作满意度较高。

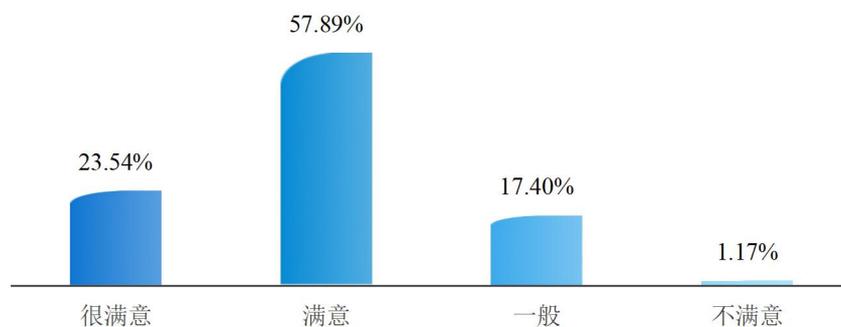


图 6.1 本科毕业生就业满意度调查

（二）应届生情况

1. 毕业生毕业及学位授予

2023-2024 学年，我校共有应届本科毕业生 4193 人，毕业人数为 4071 人，毕业率 97.1%。授予学士学位人数为 4017 人，学士学位授予率为 95.8%。

2. 深造情况

2024 届本科毕业生深造率达 71.07%，较 2023 年上涨 1.86%。共计 2104 名毕业生选择境内升学，占毕业人数的 54.79%，其中攻读研究生 1609 人、攻读第二学士学位 495 人。攻读研究生的毕业生中，保送本校 728 人，占境内升学总数的 34.60%；考取本校 218 人，占境内升学总数的 10.36%；保送外校 387 人，占境内升学总数的 18.39%；考取外校 276 人，占境内升学总数的 13.12%。（详见图 6.2）

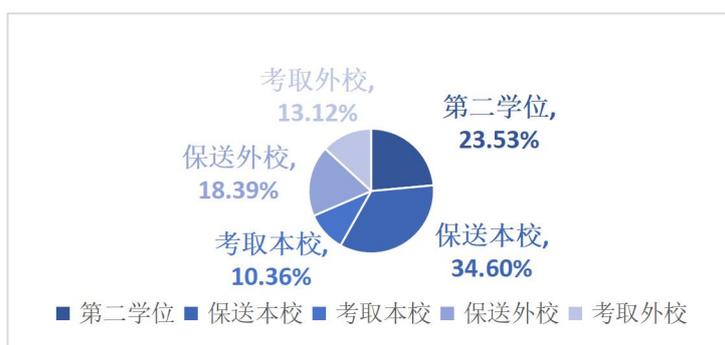


图 6.2 2024 届本科毕业生境内升学情况

2024 届本科毕业生境外留学共有 625 名，占毕业人数的 16.28%，较 2023 年上涨 1.16%。（详见表 6.1）。

表 6.1 2024 届本科毕业生出国（境）深造情况

国家地区	英国	中国香港	澳大利亚	美国	新加坡	瑞典	加拿大	西班牙	其他	总计
人数	148	117	102	93	80	12	11	10	52	625

3. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生去向落实率达到 93.88%。

就业地区情况分析如表 6.2 所示。从就业地域看，学校本科毕业生对工作区域的选择呈现多元化，选择留京就业的毕业生人数为最多。

表 6.2 2024 届本科毕业生就业地区情况分析

地区	北京市	西部地区	广东省	其他沿海地区	上海市	东北三省	其他	总计
人数	233	227	110	102	38	37	95	842
比例 (%)	27.67	26.96	13.06	12.11	4.51	4.40	11.28	100.00

在本科生签约单位中，国有企业占比最高，达到 56.29%。毕业生到党政机关及事业单位、科研设计单位就业比例均同比上涨，到部队、教育单位、基层项目就业比例同比下降。2024 届本科毕业生签约单位性质分析详见表 6.3。

表 6.3 2024 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	国有企业	民营企业	三资企业	党政机关及事业单位	基层项目	科研设计单位	教育单位	部队	总计
人数	474	227	64	54	10	8	5	0	842
比例 (%)	56.29	26.96	7.60	6.41	1.19	0.95	0.59	0.00	100.00

2024 届本科毕业生中，共计 740 人进入重点行业，其中，信息技术类、交通运输类重点行业类型就业人数占签约人数比例最高，科研教育类、国防军工类重点行业类型就业人数占签约人数比例较低。2024 届本科毕业生签约重点行业情况分析详见表 6.4。

表 6.4 2024 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	信息技术类	交通运输类	建筑工程类	能源电力类	装备制造类	经济金融类	政府服务类	国防军工类	科研教育类
人数	206	196	77	76	69	35	48	18	15
占签约比例 (%)	24.47	23.28	9.14	9.03	8.19	4.16	5.70	2.14	1.78

本科签约单位流向如表 6.5 所示。以下 20 家用人单位所录用毕业生总人数为 407 名，占本科生签约总人数的 48.34%。其中，中国国家铁路集团有限公司招聘人数远高于其他单位。总体来看，学校签约人数集中的单位多数为长期合作的大中型企业。

表 6.5 2024 届本科毕业生主要签约单位

序号	单位名称	人数
1	中国国家铁路集团有限公司	150
2	中国建筑集团有限公司	38
3	中国南方电网有限责任公司	29
4	中国铁路工程集团有限公司	22
5	中国中车集团有限公司	22
6	国家电网有限公司	20
7	比亚迪股份有限公司	18
8	上海汽车集团股份有限公司	13
9	中国联合网络通信集团有限公司	12
10	北京交通大学	11
11	北京京东世纪贸易有限公司	10
12	华为投资控股有限公司	9
13	中国第一汽车集团有限公司	9
14	中国移动通信集团有限公司	9
15	中国农业银行股份有限公司	7
16	深圳市重大产业投资集团有限公司	6
17	中国工商银行股份有限公司	6
18	中国铁道建筑集团有限公司	6
19	东风汽车集团有限公司	5
20	京东方科技集团股份有限公司	5

（三）创新创业教育成效

1. 创新创业

继续深化学生创新创业教育，着力提高创新创业实践覆盖率。本学年完成2023年大创项目结题1598项，其中国家级150项；2024年新立项本科生大创项目1618项，参与学生4540人次，参与指导教师776人次。举办2024年创新创业教育校内成果展，65项大创项目组成员500余名师生参加。校、院共组织举办《创新创业，你准备好了吗？》《怎样发现问题和寻找创业机会》等创新创业教育讲座101场，覆盖学生18715人次。

以创业育种计划为载体，以创新创业竞赛、创业活动为抓手，依托北京交大大学生创业园为孵化平台，打造“实践教学、双创训练、指导服务、资源对接、孵化转化”五位一体创新创业教育指导体系。举办思源大讲堂、思源创客行、模拟路演、投资对接会等活动320余场，参与学生近2.2万人次；年度孵化学生企业7家，注册资金数980万元，实习岗位数55个，在园孵化团队（含未注册团队）总数27个。

2. 学科竞赛

优化学科竞赛体系，进一步完善SABC竞赛分级管理办法，激励学生积极参与高水平学科竞赛，锻炼创新实践能力。本学年学校共举办校级本科生学科竞赛项目53个，组织参加省部级以上竞赛项目157个，参赛本科生共计16820人次，参与指导教师超过1252人次，本科生获国家级奖项399项，省部级奖项890项，多项奖励在质量、数量上取得突破。学校在中国国际大学生创新创业大赛中申报项目516个，参与3859人次，最终斩获北京市一等奖18项，8个项目入围全国总决赛，并最终取得1金4银3铜的历史最好成绩；“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道获金奖5项、银奖6项、铜奖2项，专项赛道获金奖5项、银奖9项、铜奖6项，再捧首都“优胜杯”；获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国金奖1项，银奖4项，铜奖4项，实现全赛道全方位突破；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国特等奖1项，二等奖3项，三等奖2项，首次获得该竞赛全国特等奖。

七、特色发展：深入落实习近平总书记重要回信精神，培养服务交通强国战略特色一流人才

1. 强化特色思政育人引领，塑造交通强国有我责任担当

学校充分挖掘学校历史传统、校友故事和铁路精神中的思政元素，打造具有交通特色的课程思政品牌；建立课程思政教学案例库，已上线优秀课程思政案例1200余个。全部专业培养方案和课程大纲严格落实课程思政要求、清晰定位课

程思政教学目标，实现课程思政全覆盖。通过第一课堂和第二课堂有机融合，打造《核心价值观与公民素养》《学生综合素质实践》等素质教育精品课程，实现学生全覆盖，坚定学生理想信念，厚植家国情怀。学校作为联盟发起单位之一，成立“高校工程教育课程思政联盟”；牵头组织召开全国交通运输类专业课程思政教学研讨会，教指委代表、行业嘉宾、50多所高校共两百余人参加会议，积极发挥示范引领作用。学校“三全覆盖、四级联动、五位一体，构建多维协同的课程思政育人模式”获国家级教学成果二等奖；获评课程思政示范课国家级2门、北京市级5门。

2. 加强交通特色内涵建设，夯实特色一流人才培养平台

紧密对接交通强国战略及行业发展需求，强化特色内涵建设，推动人才培养与行业发展同步同频。获评国家级一流专业建设点47个，8个交通特色专业全部获批；交通特色专业中7个获批国家级特色专业、4个获批国家级综合改革试点专业、5个获批国家级卓越工程师计划专业、3个获批北京市重点建设一流专业。紧密对接智能高铁等前沿技术，围绕智能建造、智能装备、智能运营、平台及支撑技术，强化产教融合、科教融汇，打造高水平专业核心课，使课程体系与行业发展同步，已获评国家级一流本科课程67门，其中交通特色课程20余门；打造覆盖全校学生通识核心课程《高铁纵横》。编写“高速铁路工程技术”创新丛书10部；编写“智能高速铁路”系列教材（共32部），主编12部、参编4部；“城市交通”教材团队入选战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队，出版“城市交通”系列教材15部。《集装箱运输与多式联运》《轨道工程》等5本教材荣获全国优秀教材；出版交通特色系列教材60余部，其中18部入选国家“十二五”规划教材。加强校企共建校内外高水平实践平台，联合打造实习实训基地200余个，获评首批国家级创新创业教育实践基地，建成国家级实验教学示范中心6个、国家级虚拟仿真中心3个、国家级工程实践教育中心7个、国家级校外实践教育基地3个。

3. 落实习总书记回信精神，打造留学北交特色培养品牌

以习近平总书记回信重要精神为指引，发挥轨道交通特色优势，打造“留学北交”特色国际人才培养品牌。积极创新留学生培养模式，加强政企校三元融合，实施“订单式”人才培养，围绕“一带一路”国家人才需求，与俄罗斯、肯尼亚、蒙古、埃及等多国合作建立轨道交通留学生培养项目，采取“2+2+1”“3+2+1”本科双学位联合培养模式或“1+3+1”专升本教学模式，其中与蒙古国乌兰巴托铁路局合作“订单式”培养铁路人才已持续19年；实践教学方面强化与各国铁路局、路桥工程企业产学协作，并与吉林铁道职业技术学院等国内多所铁路职业院校合作建立实践教育基地，通过“课堂+实训”形式，精准支持行业企业“走

出去”的用人需求，致力培养专业基础扎实、实践能力强的本土人才。在管理模式上，积极推进留学生与普通学生“趋同”管理，深化与专业学院的合作，强化协同育人；促进多元文化沟通，将“中国国情教育”融入留学生培养方案，组织开展留学生国情实践活动，着力培养知华友华亲华的国际人才。

八、需要解决的问题

1. 教师教学评价与激励机制仍需健全

近年来学校着力从“破五唯”、分类评价等方面深化评价制度改革，取得了显著的改革成效。但部分教师在教育教学投入和专业建设中作用发挥仍有不足，引导教师投入教育教学的相关机制仍需进一步加强，吸引教师参与高水平教学建设、高层次人才参与教学等方面的机制还不够健全，以人才培养贡献为核心的教学绩效分配机制还需进一步完善。需进一步深化教育评价机制改革，在教师晋升晋级、教师绩效考核等方面强化学校顶层设计，激励和约束并行，引导高层次人才加大对本科教育教学投入，加强教师对课堂教学改革、课程教材建设等教学核心要素的投入，调动教师投入教学积极性，引导广大教师倾心教学、潜心育人。

2. 跨学院核心课程建设机制仍需完善

学校积极推进一流课程建设，强化优质慕课等各类课程资源建设，着力提升课程质量。但目前学校优势学科牵头建设高水平课程的机制尚未完全建立，学校跨学院课程共建共享机制还不完善，同一课程或相似课程存在多头重复建设，一定程度上导致教学标准不统一、优质资源难共享、教学质量不均衡等问题。需进一步健全跨学院课程建设保障机制，优化跨学院建课激励措施，对于跨学院课程负责人和教学成效突出的授课教师在岗位聘任、职称评聘、年度考核、聘期考核等方面加强激励，并在教学绩效投入、课程奖励与荣誉等方面强化资源保障，并持续健全跨学院建课管理与评价制度，有效保障教学效果。