



北京外国语大学
BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

北京外国语大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

北京外国语大学

2024 年 12 月

目录

一、本科教学基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况及在校生情况	3
(三) 本科生生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构	5
(二) 教授承担本科课程情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 圆满完成本科教育教学审核评估	6
(二) 召开卓越人才培养研讨会	6
(三) 召开 2023 年度本科教学工作会议	7
(四) 持续推进国家级一流本科专业建设	7
(五) 增设“国际新闻与传播”本科专业	8
(六) 强化本科教育教学数字赋能	8
(七) 纵深推进跨校联合培养工作	9
(八) 推进开设系列本科微专业课程	9
(九) 完成本科“三进”及教改项目结项工作	9
(十) 继续推动学校外语教材方阵建设	9
(十一) 牢牢把握教材编写使用方向	10
四、质量保障体系	10
(一) 各级领导听课	10
(二) 本科教学督导	11
(三) 本科课堂评估	11
(四) 审核评估自评自建检查	11
五、学生学习效果	12
(一) 毕业情况	12
(二) 就业情况	12

(三) 转专业与辅修情况	12
六、特色发展	12
(一) 北外召开本科学生“五育”并举综合素质评估方案培训会	12
(二) “多语种教学改革虚拟教研室”入选教育部“虚拟教研室试点建设典型”名单	13
(三) 持续推进区域国别学基础教材系列丛书项目建设	13
七、需要解决的问题	13

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，坚持“五育”并举，以教育部本科教育教学审核评估迎评为契机，全面开展自查自纠自评自建，探索卓越人才培养，强化本科教学数字赋能，持续推进国家级一流本科专业建设工作，全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作走深走实，深入做好与在京“双一流”高校跨校联合培养项目，持续推动学校外语教材方阵建设，积极培育和建设高质量教学成果，全面提升人才培养质量。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《北京外国语大学“十四五”改革与发展规划》（2021-2025）提出：

本科人才培养目标：北外传承红色基因，提高育人水平，践行为党育人、为国育才使命。不断深化“外特精通”育人理念，突出外语优势，培养特色人才，坚持精品培养，加强通识教育，致力培养更多具有家国情怀、全球视野、专业本领、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本科人才培养服务面向：坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，传承红色基因，坚持“外特精通”理念，实施“人才强校、学术兴校、全球立校”战略，广聚天下英才，产出标志性成果。参与构建一流大学体系，加快建设国际化、重特色、高水平、综合型的世界一流外国语大学，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量；为深化中外交流、服务“一带一路”、成就大国外交、构建人类命运共同体贡献力量；在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献。

（二）本科专业设置情况及在校生情况

学校获批开设本科专业 122 个，其中 46 个专业是全国唯一专业点，54 个专业是国家级一流专业建设点，形成了以外国语言文学学科为主体，文、法、经、管等多学科协调发展的格局。学校获批开设 101 种外国语言，按照时间先后，分别为俄语、英语、法语、德语、西班牙语、波兰语、捷克语、罗马尼亚语、日语、阿拉伯语、柬埔寨语、老挝语、僧伽罗语、马来语、瑞典语、葡萄牙语、匈牙利语、阿尔巴尼亚语、保加利亚语、斯瓦希里语、缅甸语、印尼语、意大利语、克罗地亚语、塞尔维亚语、豪萨语、越南语、泰语、土耳其语、朝鲜语、斯洛伐克

语、芬兰语、乌克兰语、荷兰语、挪威语、冰岛语、丹麦语、希腊语、菲律宾语、印地语、乌尔都语、希伯来语、波斯语、斯洛文尼亚语、爱沙尼亚语、拉脱维亚语、立陶宛语、爱尔兰语、马耳他语、孟加拉语、哈萨克语、乌兹别克语、拉丁语、祖鲁语、吉尔吉斯语、普什图语、梵语、巴利语、阿姆哈拉语、尼泊尔语、索马里语、泰米尔语、土库曼语、加泰罗尼亚语、约鲁巴语、蒙古语、亚美尼亚语、马达加斯加语、格鲁吉亚语、阿塞拜疆语、阿非利卡语、马其顿语、塔吉克语、茨瓦纳语、恩得贝莱语、科摩罗语、克里奥尔语、绍纳语、提格雷尼亚语、白俄罗斯语、毛利语、汤加语、萨摩亚语、库尔德语、比斯拉马语、达里语、德顿语、迪维希语、斐济语、库克群岛毛利语、隆迪语、卢森堡语、卢旺达语、纽埃语、皮金语、切瓦语、塞苏陀语、桑戈语、塔玛齐格特语、爪哇语、旁遮普语。学校坚持服务国家战略，开设语种已覆盖 182 个建交国家和 193 个联合国成员国的官方用语。

学校获批开设汉语国际教育、国际经济与贸易、外交学、法学、新闻学、金融学、工商管理、信息管理与信息系统、电子商务、汉语言文学、会计学、计算机科学与技术、政治学与行政学、世界史、戏剧学、财务管理、国际商务、国际组织与全球治理、传播学、外国语言与外国历史、国际新闻与传播专业 21 个非外语专业。

学校坚持服务国家战略，传承红色基因，践行为党育人、为国育才使命，不断深化“外特精通”办学理念，突出外语优势，加强通识教育，聚焦全球胜任力培养，打造北外“金本科”，致力培养更多有家国情怀，有全球视野，有专业本领，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全日制本科在校生 5747 人，研究生（硕士、博士）4307 人，留学生 1036 人。

（三）本科生生源质量情况

2024 年我校面向全国 31 个省招生，本科招生计划含综合评价、保送生、各类专项等类型共 1482 人，实际录取 1433 人，实际报到 1429 人。实际录取率为 96.7%，实际报到率为 99.7%。学校按照 52 个专业（方向）和 1 个大类（含 5 个专业）招生，专业招录整体情况较为稳定，多省份生源质量有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校共有在职在编教职工 1269 人（含国民化待遇外籍教师 3 人和香港籍教师 2 人），其中专任教师 915 人（不含辅导员）。其中具有正高职称 201 人，占比 21.9%。具有副高职称 278 人，占比 30.3%。学校拥有国家级突出贡献的中青年专家、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、“长江学者”、国家“万人计划”教学名师、国家百万千万人才工程、国家“四个一批”人才、等高水平师资。教师中超过 90%拥有海外学习经历。中国外语与教育研究中心教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，全球治理与国际组织人才培养团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

（二）教授承担本科课程情况

学校积极推进教授为本科生上课，特别是新生研讨课、创新研究短课、通识教育选修课。教授职称教师承担课程 298 门，占总课程门数的 14.43%；课程门次数为 475，占开课总门次的 13.48%。主讲本科课程的教授比例为 73.99%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 16886.66 万元，生均教学日常运行支出为 10780.21 元。

（四）教学设施情况

1. 教学用房

学校总占地面积 32.39 万 m²，产权占地面积为 32.39 万 m²，学校总建筑面积为 50.56 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 139548.53 m²，其中教室面积 26536.68 m²（含智慧教室面积 12810.0 m²），实验室及实习场所面积 8339.17 m²。拥有体育馆面积 17401.0 m²。拥有运动场面积 25584.0 m²。按全日制在校生 11127 人算，生均学校占地面积为 29.11（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.58 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3295.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.67%。本科教学实验仪器设备 1520 台(套)，合计总值 0.270 亿元。按本科在校生 5747 人计算，本科生均实验仪器设备值 4703.30 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及馆藏资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 22861.0 m²，阅览室座位数 2373 个。图书馆拥有纸质图书 163.50 万册，当年新增 37579 册，生均纸质图书 104.38 册；拥有电子期刊 6.47 万册，学位论文 858.99 万册，音视频 41777.0 小时。2023 年图书流通量达到 13.37 万本册，电子资源访问量 386.58 万次，当年电子资源下载量 322.58 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 圆满完成本科教育教学审核评估

2024 年 5 月 17 日-6 月 29 日，北外作为“全程线上不入校”可行性试点高校，按照线上评估考察方式开展，顺利完成本科教育教学审核评估工作。

审核评估专家组从三个方面对学校本科教育教学改革的成效与特色予以充分肯定：一是坚持传承弘扬红色基因，将立德树人有效融入服务国家战略需求的生动实践中；二是坚持打造卓越一流本科教育，以“外特精通”办学理念，引领形成具有北外特色的人才培养和质量保障体系；三是坚持深化推进教育教学改革，探索形成多语种人才全球胜任力培养的北外模式。从四个方面对学校本科教育教学工作提出改进意见建议：一是人才培养目标的高水平实现，有待进一步形成合力；二是质量保障理念和质量文化的落实成效有待进一步提升；三是适应新时代需求的一流人才培养体系有待进一步完善；四是教育教学综合改革仍需持续深化。专家组建议学校在对标世界一流大学人才培养高标准高要求的基础上，深刻把握“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标要求，进一步提升在培养拔尖创新人才，特别是培养国家急需的高水平国际化人才方面的成效和水平。

(二) 召开卓越人才培养研讨会

2024 年 11 月 20 日，北京外国语大学召开卓越人才培养研讨会。北外校长、党委副书记贾文键出席会议并致辞。会议邀请来自全国 12 所高校的著名学者及

行业专家，共同探讨新形势下如何构建全球胜任力和国际组织人才培养新格局。北外积极响应国家需求，致力于培养外交外事和国际传播高素质人才。在全球治理人才培育工作中，“全国黄大年式教师团队”北外全球治理与国际组织人才培养教师团队坚持创新驱动，着力打造跨语言、跨学科、跨文化，具有示范意义和参考价值的自主培养模式。面向未来，北外将继续革新人才培养路径，加强与兄弟院校、专家学者交流沟通，切实肩负全球治理人才培养使命，加快建设全球治理人才培养高地。各位与会专家对北外卓越人才培养成效给予了高度评价。大家一致认为，在全球治理与全球胜任力人才培养模式中，应着重培养学生的跨文化交流能力、创新思维和实践能力，不断拓宽其国际视野。在培养机制方面，应加强高校、业界、政府之间的合作，构建产学研一体化平台，为学生提供更多的实践机会和创新空间。此次会议为北外卓越人才培养工作的进一步发展指明了方向，凝聚了力量。北外将协同各方，为培养具有家国情怀、全球视野、专业本领的高素质全球胜任力人才作出更大贡献。

（三）召开 2023 年度本科教学工作会议

在全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，实施“十四五”规划承上启下的关键期，2024年11月30日，北京外国语大学2023年本科教学工作会议在行政楼配楼二层报告厅召开。本次会议是全校上下深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，深化落实习近平总书记给北外老教授的重要回信精神，高质量迎接本科教育教学审核评估工作召开的一次重要会议。本次会议是北外围绕本科教育教学工作凝聚共识、协同聚力提升人才培养质量的一次总动员，对于推进本科教育教学高质量提升，聚力打造学校“金本科”高质量建设，具有十分重要的意义。

（四）持续推进国家级一流本科专业建设

2023年11月23日，北京外国语大学召开第三批国家级一流本科专业建设点汇报交流会。会上，第三批21个国家级一流本科专业建设点负责人分组作专业建设成果汇报。各专业分别从强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、教育教学研究与改革、课程教材资源开发、学生创新创业训练、国内外教学交流合作等方面分享了专业建设进展、经验和成果。本次会议邀请北外袁军教授、丁超教授、柯静教授、张莲教授、苏莹莹教授、张宏教授、金利民教授，北京理工大学高慧颖教授担任点评专家。各位专家对各专业建设成效给予了充分肯定，并对专业建设存在的问题给出了针对性建议。

（五）增设“国际新闻与传播”本科专业

根据教育部《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，北京外国语大学获批增设“国际新闻与传播”本科专业（专业代码：050309T）。至此，北外共计开设本科专业 122 个。“国际新闻与传播”专业致力于培养具有马克思主义新闻观、中国特色社会主义新闻思想、坚定的政治立场和方向，精准对接国家、社会重大战略需求，为主流对外传播媒体及多元化对外传播机构定向输出的高素质、复合型对外传播人才。专业结合外语特色，培养实践型、面向全球化、有多语种能力的国际化新闻传播人才，并能够在对外传播与沟通场合从事多语种、全媒体、创新性传播工作。近年来，北外充分对接国家发展战略需要，积极贯彻落实习近平总书记给北外老教授们的回信精神，加强顶层设计，实施“101 工程”，抢抓“双一流”建设重大机遇，谋划布局专业建设，创新人才培养模式，培养国家急需的复合型、复语型、高层次国际化人才。

（六）强化本科教育教学数字赋能

为积极响应教育数字化战略，探索具有北外特色的“外语+人工智能”类课程，按照工作安排，组织完成 2024 年度本科教育教学改革项目立项工作，共计 11 项人工智能赋能课程建设获得立项。完成《理解当代中国：汉英翻译教程》《理解当代中国：英语读写》《理解当代中国：英语演讲》三门理解当代中国的在线开放课程立项。完成“讲述当代中国”俄语演讲虚拟仿真实验教学系统建设立项。截止 2024 年 9 月，我校共计拟建设在线开放课程 72 门，其中 40 门已经成功在 UMOOCs 平台上线。围绕全球治理开发 5 门虚拟仿真实验教学课程，其中《联合国维和行动与全球安全治理》和《全球气候治理：以气候公约进程为例》已经上线。探索建设“涉外法治”、“国际组织”、“国际传播”方向的微专业课程，其中“涉外法治”微专业课程已经上线。《演讲与沟通》和《大众传媒与媒介素养》两门课程，凭借其高质量的教学内容和独特的教学风格，成功入选了 UMOOCs 首批与泰国国家慕课平台互换的课程。

为服务国家教育数字化战略，落实国家教材工作重点，北外结合学校实际情况及发展规划，确定《北京外国语大学数字教材建设方案》，并开展数字教材项目（第一批）立项申报工作，力图为高等教育数字化转型发展贡献北外经验。2024 年 7 月，北京外国语大学与北京外研在线数字科技有限公司联合举办“高校教师数字素养与数字教材建设创新工作坊”，助力提高教师队伍的数字教材理解力、应用力、胜任力和创造力，切实推进高等教育数字教材建设、应用与研究。

（七）纵深推进跨校联合培养工作

稳步推进北京外国语大学—中国政法大学“英语+法学”、北京外国语大学—北京理工大学“英语+信息管理与信息系统”、北京外国语大学—中央财经大学“英语+金融学”、北京外国语大学—中国人民大学“西班牙语+国际新闻与传播”4个联合学士学位项目，开展联合党建、联合授课、联合指导、联合科研。2023年，举办2场联合培养项目学生、教师交流座谈会，与联培项目师生座谈，对学生代表和任课教师提出的问题一一回应，对具体问题积极开展调查研究。

（八）推进开设系列本科微专业课程

为适应新时代对高校人才培养的新要求，满足社会发展对复合型人才的需求，增强学生的从业竞争力和学术深造力，助力招生工作，在线上调研和线下调研的基础上，结合我校实际，制定了《北京外国语大学辅修微专业管理办法（试行）》，该管理办法已于2024年5月28日第10次校长办公会审议通过。学校拟开设国际经济与贸易、外交与外事、智能计算与语言科技、区域国别史、教育学、涉外法治微专业。

（九）完成本科“三进”及教改项目结项工作

完成本年度“三进”（含“理解当代中国”）工作专题结项工作，共计23个项目申请结项，经专家评审，23个项目全部通过结项，其中包含2个教材项目，2个教改类项目，19个课程类项目。2项课程建设类项目获得“优秀”结项，其他21个项目为合格。组织完成本年度本科教育教学改革项目结项工作，共计收到26项结项申报，其中教改类4项，课程建设类22项。经专家评审，其中3项获得“优秀”等级，23项为“合格”。

（十）继续推动学校外语教材方阵建设

根据“强优、补短、填空”的教材建设总体方略，继续推进非通用语口语入门系列教材建设，填补无自编教材语种专业空白，本学年新出版9个语种，依托人工智能与人类语言重点实验室平台上线吉尔吉斯语口语入门等10个语种数字教材。加强一流非通用语专业“十四五”规划教材44个项目建设过程管理，37个项目通过年度考核，18册完成编写工作进入出版流程。推动通用语专业“十四五”规划教材41个项目建设过程管理，31个项目通过年度考核。

（十一）牢牢把握教材编写使用方向

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，持续推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，通过开展虚拟教研室建设、“理解当代中国”系列学生赛事、“三进”教学改革立项等方式继续大力推广10个语种39部高等学校外语类专业“理解当代中国”多语种系列教材的使用。教材管理方面，利用教材管理在线审核系统，实行三级审核制，对全校整个学年6388门次课程使用2069册教材和3765个课件讲义进行审核，对参与教材编写、教材评奖评优的教师提交有关部门进行政治审查，严格落实“凡编必审”“凡选必审”原则；认真落实“马工程”重点教材“应用尽用”的要求，完善校内“马工程”重点教材使用台账，实现“马工程”重点教材使用全覆盖。

四、质量保障体系

（一）各级领导听课

根据《北京外国语大学本科教学听课制度》有关规定，2023年秋季学期，我校共有106位各级领导深入各院系教学第一线听课，总计听课285人次，合计430课时。其中8位校领导高质量完成听课任务，听课20人次，合27课时；76位学院领导听课219次，合314课时。职能部门领导听课46人次，共64课时。2024年春季学期，我校共有100位各级领导深入各院系教学第一线听课，总计听课259次，合370课时。校级领导完成听课共计16次，合26课时，其中涉及思政课5门，合计10课时，课程集中在新开课程，听课学院分布较为集中，涵盖各类课程。学院领导听课198次，合计273课时。职能部门领导听课45次，合71课时。

通过听课，各级领导认为我校本科教学井然有序，运行平稳。授课教师无迟到早退现象，教学纪律较好，并对课堂教学纪律严格把关。在课堂上能够做到精神饱满，备课充分；大部分教师对教学内容娴熟、内容设计用心，课堂信息量大，重点突出，善于归纳与总结，能启发引导学生；大部分教师教学方式符合学科要求以及学生特点；多数课堂重视师生互动，并能合理利用现代信息技术辅助教学。通过听课检查，各级领导也发现教学中存在的一些问题，并提出了建议。主要有：部分学生在上课过程中，注意力不够集中，做自己的事情，抬头率低；个别同学有迟到现象；部分课程理论深度不够，信息量小，节奏慢；部分课堂教学内容较难，教师的语速较平；部分教师在课堂教学中与学生互动不足。

（二）本科教学督导

根据《北京外国语大学本科教学督导管理办法》，2023年秋季学期，18位督导参与教学监督，其中两位为思政课专职督导。18位督导共完成听课513人次，955课时。2024年春季学期，16位督导参与教学监督，其中两位为思政课专职督导。16位督导共完成听课439人次，825课时，其中涉及思政课114课时。

督导反馈，本学年各学院积极筹备教育部本科教学评估各项工作，整体教学稳定，教师能遵守师德师风规范，在课堂上精神饱满认真，备课充分；对教学内容娴熟、讲解清晰，教学设计合理，多数课堂都能做到较好的师生互动。学生能够遵守教学纪律，做到按时到课，听课认真专注。切实感受到学院师生的高度重视和以评促建的决心。审核评估对本科教学的促进作用从教学纪律、教学方式等多角度都得到了很好地印证。

（三）本科课堂评估

2023年秋季学期，全校共有5253名学生参与评估，参评学生人数占应参评学生总数的97.74%，参评课程1516门次，被评教师866人（见表一），全校平均分98.20分，比上学期高0.57分。2024年春季学期，全校共有4970名学生参与评估，参评学生人数占应参评学生总数的95.82%，参评课程1479门，被评教师880人，全校平均分98.27分，比上学期高0.07分。

（四）审核评估自评自建检查

为进一步做好审核评估自评、自建、自纠、自查工作，2024年3月18-25日，由校领导、职能部门负责人、教务处人员组成五个专项检查组，对全校21个本科教学单位全面开展审核评估自评工作检查，听取学院自评自建和整改情况汇报，调阅教学档案，提出整改意见和建议。各学院秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，突出“内涵发展、特色发展、创新发展”基本思路，充分总结育人特色和亮点的同时，认真查摆问题，列出清单，剖析原因，积极开展整改工作，成效显著。对检查中发现的问题，教务处以书面形式向相关学院逐一反馈，要求进一步整改，并提交整改报告。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 届全日制本科毕结业人数为 1408 人，其中 1396 人毕业，12 人结业，1391 人具备申请学士学位资格，毕业率为 99.15%，学位授予率为 98.79%。

（二）就业情况

2024 年，本科毕业生直接就业质量较高，就业服务于国家战略发展亟需的岗位，主要进入教育、公共管理、社会保障和社会组织、信息传输、软件和信息技术服务业等行业。境内升学的毕业生到北京大学、中国人民大学等“双一流”建设高校；境外留学的毕业生到牛津大学、剑桥大学等 QS 排名前 100 世界知名高校。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 1.58%。辅修的学生 1314 名，占全日制在校本科生数比例为 22.86%。双学位学生 222 名，占全日制在校本科生数比例为 3.86%。

六、特色发展

（一）北外召开本科学生“五育”并举综合素质评估方案培训会

2024 年 1 月 11 日至 12 日，北京外国语大学本科学生“五育”并举综合素质评估实施方案培训会在北外国际会议中心举行。

《北京外国语大学本科学生“五育”并举综合素质评估实施方案》是学校落实党的二十大关于立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。该方案于 2023 年 7 月经学校党委常委会讨论通过，将于 2024 年 9 月 1 日起正式实施。本次培训会是学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育强国的重要论述的又一项重要举措，也是校内各部门学习交流综合评估改革的经验和成效，分析问题和不足，明确下一步工作思路和举措，进一步统一思想、凝聚共识，进一步提升改革质量和水平的重要会议。

近年来，学校党委高度重视学生综合素质的培养，多次听取有关工作汇报，并进行研究和部署。自 2022 年开始启动项目改革，在学校党委的领导下，由学生工作部（处）牵头，联合校内各部门，开展多轮校内外调研和深入研究，在国内高校中率先搭建了从“德、智、体、美、劳”五个领域对学生开展综合评估的体系，开启了“五育”并举人才评价的全新探索。

（二）“多语种教学改革虚拟教研室”入选教育部“虚拟教研室试点建设典型”名单

为贯彻落实“十四五”教育发展规划，深入加强虚拟教研室建设，进一步巩固建设成效，12 月 23 日，由教育部主办的虚拟教研室建设研讨会在武汉举行。研讨会上，对入选虚拟教研室试点建设典型的 50 个教研室予以表彰。北京外国语大学的“多语种教学改革虚拟教研室”在文秋芳教授的带领下，凭借其在多语种教学改革领域的显著成绩，荣获教育部表彰。“多语种教学改革虚拟教研室”入选典型虚拟教研室名单，其成果“POA 理论框架知识图谱”入选典型教研成果名单。

（三）持续推进区域国别学基础教材系列丛书项目建设

为推进构建中国自主的区域国别学知识体系和教材体系，培养能够从事区域国别研究的专业性人才，学校启动实施区域国别学基础教材系列丛书项目建设工作，共分两批 36 个项目。该系列教材汇集校内外不同学科背景的资深专家，共同参与，形成了跨学科、跨院校的有效协同工作机制，促进了区域国别学领域学术交流与合作，为学科创新发展提供了有力支持。截止目前，第一批项目已基本完成书稿，陆续进入出版编校流程。第二批项目总体建设进度已过半，预计明年完成建设。

七、需要解决的问题

根据《北京外国语大学关于深化综合改革推动学校平稳较快发展的若干措施》，进一步完善教学质量保障体系。建立教学质量监测评估机构，增加专兼职专业人员，进一步加强教学质量监控保障体系、教学评估体系、信息发布体系建设，将质量保障体系流程进一步精细化、专业化。

附件 1

本科教学质量报告发布情况表

学校名称	发布网址	网站名称	发布时间
北京 外国语大学	https://xxgk.bfsu.edu.cn/	北京外国语大学 信息公开网	2024 年 12 月 15 日