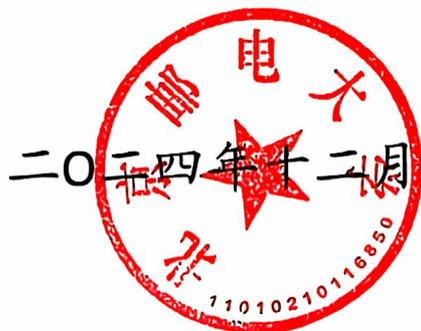


北京邮电大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、本科人才培养目标及服务面向	4
二、本科专业设置情况	4
三、全日制在校生情况	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资队伍数量与结构情况	6
二、教学条件	7
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	10
三、课堂教学规模	11
四、教学改革	12
五、实践教学	12
六、教材建设	13
七、创新创业教育	14
八、国际化人才培养	16
第四部分 专业培养能力	18
一、立德树人落实机制	18
二、专业特色与优势	18
三、专业课程体系	20
四、专业实践教学	21
第五部分 教学质量保障体系	22
一、人才培养中心地位落实情况	22
二、教学质量保障体系建设与运行	22
三、教师教学能力提升	24
第六部分 学生学习效果	26
一、学生学习满意度	26
二、毕业生毕业及学位授予情况	28
三、毕业生深造和就业情况	28
四、社会用人单位评价	28
五、学生全面发展	29

第七部分 特色发展	31
第八部分 需要解决的问题	33
一、 高层次专任教师总量和结构需持续优化	33
二、 支撑高质量人才培养的基本办学条件有待进一步改善	33
三、 适应新时代新形势的一流质量标准需要进一步完善	33
附录	35
本科教学质量报告支撑数据	35

学校概况

北京邮电大学是新中国第一所邮电高等学府，是教育部直属、工业和信息化部共建的全国重点大学，是一所以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理交叉融合的研究型大学，是我国信息科技人才的重要培养基地。

学校创办于 1955 年，初名为北京邮电学院；1960 年被确定为全国 64 所重点院校之一；1993 年更名为北京邮电大学；1998 年入选全国首批“211 工程”建设高校；2011 年入选“985 工程优势学科创新平台”建设高校；2017 年、2022 年均入选“双一流”建设高校，“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网络安全”两个学科群入选一流学科建设行列。建校六十余年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，厚植“传邮万里国脉所系”的家国情怀，形成了信息科技背景浓郁、学科专业优势突出、育人实践特色鲜明的办学格局，走出了一条高举党的旗帜，传承红色基因，扎根中国大地，服务国家战略，对外开放融通的奋进之路，为挺起中国信息通信产业的脊梁作出了重要贡献。

学校所在地北京，现有海淀校区、昌平校区。全日制本、硕、博学生及留学生 28000 余名。设有信息与通信工程学院、电子工程学院、计算机学院（国家示范性软件学院）、网络空间安全学院、人工智能学院、智能工程与自动化学院、集成电路学院、经济管理学院、理学院、未来学院、卓越工程师学院、人文学院、数字媒体与设计艺术学院、马克思主义学院、国际学院、应急管理学院、网络教育学院（继续教育学院）、玛丽女王海南学院、体育部等 19 个教学单位。

——**聚焦人才培养，立德树人成效不断彰显。**学校大力弘扬“网络强国、网信报国”的价值引领，着力打造与“四个服务”贴合更紧，与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”融合更深的育人体系，不断深化思教、产教、科教、创教育人质效，引导学生自觉把个人理想追求融入国家和民族事业之中。近年来，学校在全国百篇优秀博士学位论文、国家精品课程、北京市精品课程、国家级双语教学示范课程、普通高等教育精品教材、国家级教学团队、北京市优秀教学团队、国家级教育成果奖、北京市教育成果奖等各级各类评选工作中均取得优异成绩。推进人才培养模式改革，成立未来学院“元班”，开展本硕博贯通拔尖创新人才培养；成立卓越工程师学院、“北邮一华为学院”，打造服务国家战略需求的产教融合“北邮方案”。入选首批国家工程硕博士培养改革专项试点高校，承担国家急需高层次人才培养专项数量居全国高校前列。入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校和国家级创新创业学院建设单位，学生创新创业和专业竞赛成绩突出，居全国高校前列。学生深造率、就业率一直保持在全国高校领先水平，毕业生积极投身信息通信、集成电路、人工智能、网络空间安全等战略领域，为

国家重点地区、重大工程、重要行业的发展贡献了智慧和力量。

——**聚焦师资引育，人才强校战略不断推进。**学校在职教职工 2600 余人，其中专任教师将近 1700 人，具有博士、硕士学位的教师占专任教师总数的 98%。近年来，学校通过创新引才方式、打造引才品牌、优化引才布局，精准落实人才强校战略，学校人才资源沃土实现深耕细作，人才队伍力量得到持续加强，入选全国首批科技人才评价改革试点高校。近三年来，学校海外人才引进人数实现大幅提升。当前，学校拥有一支以中国科学院院士、中国工程院院士、外籍院士、国家重大人才工程或人才项目入选者、国家级和省部级教学名师奖获得者、政府特殊津贴专家等为骨干的实力雄厚的师资队伍。一批教师和团队荣获全国高校黄大年式教师团队、全国优秀教师、全国民族团结进步模范个人、中宣部“时代楷模”、“全国向上向善好青年”、北京市优秀教师、北京市师德先锋、首都道德模范、北京市先进工作者、首都劳动奖章、北京市青年五四奖章、北京市三八红旗奖章、“北京榜样”、“北京青年榜样”等荣誉称号。

——**聚焦内涵建设，学科专业布局不断完善。**学校学科涵盖了理学、工学、文学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、交叉学科等 9 大学科门类。面向技术创新带来的科学研究范式、学科发展模式 and 智能技术方式的深刻变革，学校积极探索需求导向下的知识体系重组和学科交叉实践下的学科体系重构，将跨学科理念融入人才培养全过程，率先提出并打造“雁阵式”行业特色院校学科体系，大力加强“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网络安全”两个学科群建设，持续推进数字化学科固本强基、学科数字化交叉赋能融合发展，不断厚积服务国家战略的能力与底气。信息与通信工程、计算机科学与技术以及电子科学与技术 3 个一级学科在教育部学科评估中被评为 A 类学科，其中信息与通信工程为 A+ 学科。目前，学校拥有一级学科博士学位授权点 15 个（包括交叉学科博士学位授权点 3 个——集成电路科学与工程、设计学、智能科学与技术）、一级学科硕士学位授权点 24 个（含一级学科博士学位授权点 15 个）、专业博士学位授权点 1 个、专业硕士学位授权点 13 类（含专业博士学位授权点 1 个）。拥有本科专业 53 个（国家级一流本科专业 21 个，北京市一流本科专业 16 个）。拥有博士后科研流动站 7 个。

——**聚焦科技创新，战略服务能力不断增强。**学校始终坚持将服务国家高水平科技自立自强作为光荣使命，加快打造信息通信领域国家战略科技力量，现有全国重点实验室 3 个（2 个牵头建设，1 个参与建设）、国家工程研究中心 2 个、国家国际科技合作基地 1 个、教育部重点实验室 5 个、教育部工程研究中心 3 个、网信办/教育部网络空间国际治理研究基地 1 个、文旅部重点实验室 1 个、北京实验室 1 个、北京市重点实验室 6 个、北京市国际科技合作基地 6 个，入选

首批全民数字素养与技能培训基地。大力推进有组织科研，在无线移动通信、光通信、文化大数据、未来网络、卫星导航与定位、星地计算、物联网智能感知计算、网络安全等领域重大科技成果不断涌现，实现了众多基础理论研究和关键核心技术新的突破，有力服务了“网络强国”“文化强国”“航天强国”“制造强国”等国家战略，科研工作“质”与“量”呈现出快速增长态势。近年来，学校获国家科技发明奖、国家科技进步奖、省部级科研奖励、电子学会科学技术奖、通信学会科学技术奖超百项，居全国高校前列，科技创新的价值贡献度与社会影响力持续提升。

——**聚焦内外协同，开放办学活力不断激发。**学校积极响应国家“一带一路”倡议，与 200 余所国（境）外知名大学、科研机构、知名企业建立了交流合作关系。加入中泰高等教育联盟并担任常务理事单位，与亚太电信组织、国际电信联盟等行业特色型国际组织开展深度合作。发挥高层次国际化人才培养创新实践基地作用，开展全球胜任力线上实训，积极主办高层次国际会议，持续加强与世界一流大学的交流合作。与斐济南太平洋大学、英国伦敦玛丽女王大学分别合作建设了孔子学院，获评“全球示范孔子学院”、“先进孔子课堂”等荣誉称号。与英国伦敦玛丽女王大学联合成立了“北京邮电大学国际学院”、“北京邮电大学玛丽女王海南学院”，为中外合作办学事业发展积累了宝贵经验。同时，学校还积极与国家实验室、行业头部企业、地方省市政府等开展紧密合作，加强产学研协同攻关，积极服务雄安新区、京津冀、长三角、粤港澳等国家战略规划区域建设，教育服务经济社会发展能力持续提升。

2023-2024 学年，北京邮电大学全体师生员工高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，在“团结 勤奋 严谨 创新”的校风、“厚德博学 敬业乐群”的校训和“崇尚奉献 追求卓越”的北邮精神引领下，正意气风发向着高质量建成信息科技特色世界一流大学的奋斗目标阔步前进，全力为回答好“强国建设 北邮何为”这一新时代“北邮之问”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

学校坚守社会主义办学方向，坚定牢牢扎根中国大地的办学自信，坚持服务国家重大战略需求的办学特色，加快建设信息领域特色鲜明、优势突出、世界一流的高质量本科教育体系。

一、本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，聚焦国家重大战略需求，以网络强国战略为目标导向，以创新驱动发展为核心，致力于培养以建设“网络强国”为己任，政治立场坚定、思想品德高尚、专业素质精良、学术视野宽广的拔尖创新人才和行业领军人才。

本科教育以培养德智体美劳全面发展的高素质创新创业人才为主要目标，为实现学校人才培养总目标奠定基础。面向信息领域的国家重大战略需求、世界科技前沿和经济社会发展，引领行业发展，服务现代信息社会。

二、本科专业设置情况

学校现有 48 个本科专业，覆盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学 7 个学科门类，形成了以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的专业布局。其中 2024 年增设“机器人工程”专业，校内停招“电磁场与无线技术”“测控技术与仪器”“物流工程”“工程管理”“信息管理与信息系统”“市场营销”“会计学”“经济学”“国际经济与贸易”“材料科学与工程”“工业设计”“电子商务及法律（中外合作办学）”“日语”“邮政管理”14 个专业。

表 1 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	工学	管理学	文学	理学	经济学	法学	艺术学
专业数（个）	30	9	4	3	1	1	1
占比（%）	62.5%	18.75%	8.33%	6.25%	2.08%	2.08%	2.08%

三、全日制在校生情况

2023-2024 学年学校全日制在校生总规模为 27778 人，普通本科生 15621 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 56.24%。

四、本科生源质量情况

2023-2024 学年，学校本科招生工作多措并举，以学校人才培养内涵式发展带动招生工作的提升。通过进一步完善招生培养就业联动机制，优化招生专业布

局，深化招生工作改革，加大招生宣传力度，强化校院协同配合，实施生源质量提升工程，打造招生宣传协同工程，强化招生工作阳光工程，实施更加科学化、规范化、精细化、全面化的本科招生，突出“立体化、多样化、智能化”的招生宣传模式。

学校共录取本科新生 4030 人（含第二学士学位新生 100 人，港澳台侨新生 31 人，不含留学生）。从录取结果来看，学校整体生源质量优异，保持稳步上升趋势。在除西藏外的 30 个省份中，17 个省份录取的考生高考成绩进入所在省份前 1%，27 个省份录取的考生在前 2%。对标 42 所一流大学建设高校近几年在 30 个省份（西藏除外）普通理工科专业录取最低分，学校的平均排位持续稳步上升，由 2017 年的 23 位左右，到 2018 年的 22 位左右，到 2019、2020、2021 年稳定在 21 位左右，到 2022 年提升至 20.17 位，再到 2023 年的 19.3 位，今年生源质量继续稳步提升，达到 19 位，再创新高，超过了一半以上一流大学建设高校。今年未来学院的招生计划增至 220 人，较去年增长 20 人，覆盖全国 30 个省份。从录取分数线来看，今年未来学院比普通理工科专业分数线平均高出 13.8 分，与 42 所一流大学建设高校对比平均排位在第 12 位。今年国际学院的中外合作办学专业在绝大部分省份的录取分数有明显提升，与普通理工科专业的录取分数在逐步缩小。国际学院在 28 个招生省份中的 24 个省份录取最低位次保持在近年来高位，其中在北京、河北、山西、吉林、黑龙江、上海、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖南、广东、广西、海南、四川、云南、陕西、甘肃、宁夏、新疆等 21 省份录取位次达到近五年最高水平。玛丽女王海南学院今年招生专业仍为信息与计算科学（中外合作办学）和数字媒体技术（中外合作办学）两个专业，招生计划增至 200 人，招生省份和去年一致，仍为 26 个，但是每个省份的招生计划数平均增加 1/3。在国际学院分数位次持续上涨的情况下，海南学院与国际学院录取分数线差值的平均值由 2022 年的 18.94 分，到 2023 年的 18.27 分，再到今年的 15.96 分，可以看出今年海南学院的录取分数有较大幅度的提升。从专业志愿录取情况来看，学校今年专业志愿满足率保持达到 99.26%，几乎所有考生都能实现“录其所愿”。第一专业志愿满足率达 57.09%，前二专业志愿满足率达 75.80%，前三专业志愿满足率达 87.84%，上述数据均创历年新高，接近 60% 的考生进入到了自己最喜欢的专业。

第二部分 师资队伍与教学条件

优秀的师资队伍是学校发展与人才培养的根基。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，重视教师思想政治与师德师风建设，全面落实师德师风第一标准，大力推进“人才强校”战略，制定高水平人才引进政策，优化人才岗位聘任与考核体系，不断完善教师评价机制，持续提高教师招聘与培训信息化建设水平，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一、师资队伍数量与结构情况

（一）高层次人才情况

卓越的教师队伍是高质量本科教育的支柱。学校有院士 1 人，外国科学院院士 2 人，国家级教学名师 1 人，国家领军人才 13 人、青年拔尖人才 13 人，国家杰出青年科学基金获得者 23 人，国家优秀青年科学基金获得者 19 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 9 人，3 个团队入选了“全国高校黄大年式教师团队”，其中 2 个团队已获得“全国高校黄大年式教师团队”称号。

（二）专任教师数量与结构

为精准落实人才强校战略，围绕学科发展需要、专业建设目标、团队发展需求、教师发展目标的关键要素，构建了“一院一策，一人一策”的引才模式，实现兼顾多元化与个性化的精准引才效果。学校专任教师规模、教学能力、学缘结构、国际化水平均稳步提升。截至 2024 年 9 月，学校现有专任教师 1678 人，生师比 19.97，专任教师素质能力较高，教师队伍结构日趋合理，较好地满足了本科教学要求。

表 2 专任教师队伍结构分析表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1678	/
职称	正高级	394	23.48
	副高级	623	37.13
	中级	424	25.27
	初级及其他	237	14.13
最高学位	博士	1408	83.91
	硕士	238	14.18
	学士及其他	28	1.67

（三）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校开设课程总门数 1915 门，承担本科教学并具有教授职称的教师 366 人，以学校具有教授职称教师 403 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.82%。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校始终坚持人才培养中心地位，把本科教学作为经常性中心工作，优先保障本科教学经费投入，为学校教育教学质量提升和人才培养的目标实现提供强有力的支持。2023-2024 学年，学校教学经费支出总计 30,082.66 万元，本科专项教学经费 13,741.19 万元，生均教学日常运行支出元 4136.03 元，生均本科实验经费 1705.70 元，实现了本科教育教学经费的优先保障、优先配置。

（二）教学用房设施

在教学用房方面，截至 2024 年 9 月学校教学科研及辅助用房 375104.4 平方米，行政用房 50173.95 平方米，其中实验室、实习场所 186321.88 平方米。

表 3 学校基本条件

类别	数量	
占地面积（平方米）	1070833.15	
建筑面积（平方米）	960638.85	
教学科研及辅助用房 （平方米）	教室（平方米）	88022.18
	其中：智慧教室（平方米）	11490.32
	图书馆（平方米）	44511.97
	实验室、实习场所（平方米）	186321.88
	专用科研用房（平方米）	10268
	体育馆（平方米）	16496.82
	师生活活动用房（平方米）	11177.81
	会堂（平方米）	8463
	继续教育用房（平方米）	9842.74
	合计（平方米）	375104.4
行政用房（平方米）	50173.95	

（三）教学仪器设备

在教学科研仪器设备方面，截至 2024 年 9 月学校固定资产总值 577328.78 万元，教学科研实习仪器设备资产值 132032.9 万元，当年新增教学科研实习仪器设备资产值 15406.26 万元。

（四）图书文献资源

学校图书馆馆藏纸质及电子资源丰富，以信息科技资源为特色，涵盖理学、工学、管理学等多学科门类，为学校科研、教学工作提供了有力保障。截至 2024 年 9 月，学校拥有海淀校区图书馆和昌平校区图书馆 2 个分馆，阅览室座位数 4952 个，纸质图书 2359588 册，生均纸质图书 59.72 册，拥有电子图书 3976879 种，电子期刊 1325640 册，学位论文 10356707 册，音视频 457961 小时，数据资源提供 7x24 小时全天候服务。图书馆主要服务窗口每周开放 98 小时，为学生提供藏书借阅展览一站式服务。各项资源利用情况良好，电子图书、期刊、学位、音视频等数据库资源均有显著增长。图书馆在原来的“北邮读书节”“迎新季”“毕业季”“悦读文化讲堂”“红星耀北邮红色阅读”“阅读与文化创新实践基地”“悦读书院”的基础上，又加入“文化展览”“邮图文创”“悦读文化系列活动”，已形成“一节两节七平台”的文化育人体系；围绕 AI 赋能科研，开展“未来学院信息素养工作坊”“问需师生 精准服务”系列活动、“第二届信息素养宣传月”等活动，探索贯通人才培养全流程、科研生命全周期、产教融合全场景的学科服务体系，支持本科教学高质量发展。

（五）信息资源建设

学校积极落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化转型作为支撑学校教育改革发展的基础性、战略性举措，持续加强教学基础设施保障，实现数据互通共享，开发数字应用平台，构建数字教育生态。

建成教学云平台二期，打造基于“大模型+知识图谱+数字人”的“以学生为中心的”个性化自适应学习平台，累计上线各类课程 1300 余门，服务学生在线学习近 20 万小时；优化教学信号采集系统，实现学校 215 间公共教室常态化录播全覆盖，通过与课表数据打通，实现教学资源无感知沉淀。

建设以“码上”、“智链”等为代表的数字教育“应用库”，打通学院、学科、专业壁垒，实现知识要点的“串珠成链”与“交叉关联”，更好赋能学生的个性化学习。截至目前，“码上”已上线 209 门课程，覆盖 1.2 万名用户，完成 18 万次 AI 答疑；智链举办了 5 期训练营活动，超 8000 人次学生参与。

持续加强网上服务大厅应用开发与流程优化，推动“数据多跑路，师生少跑腿”，“目前，网上服务大厅进驻事项 246 项，完成办理 9588183 项，累计服务人数 67478 人。网上办”“掌上办”已成为便利师生日常办事的一种习惯选择。

第三部分 教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，从专业建设、课程建设、实践教学、教材建设、创新创业教育、国际化人才培养等方面不断深化教育教学改革，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，培育时代新人，以高质量人才培养助力教育强国建设。

一、专业建设

专业建设是高等教育发展的核心，它不仅关系到学校的教学质量和人才培养水平，更是学校服务国家战略和区域经济社会发展需求的重要途径。随着科技的快速发展和社会需求的不断变化，专业建设也须紧跟时代步伐，不断创新和优化，以培养出适应未来挑战的高素质人才。2023-2024 学年，学校从新办专业、联合学士学位培养项目以及微专业建设三个方面，推进专业建设工作迭代升级，不断提高教育教学质量。

（一）坚持需求导向，积极布局新专业

在专业建设中，学校始终坚持创新驱动，优化人才培养布局。学校主动申请增设“机器人工程”“集成电路设计与集成系统”等国家重大需求专业，培育关键领域核心技术人才。这些新专业的建设，不仅响应了国家战略和首都经济社会发展的需求，而且通过深化企业协同联动，实现了学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配，推动了人才培养与产业发展的互融互促。

（二）坚持交叉创新，培养复合型拔尖人才

为了培养高质量的复合型人才，学校积极探索具有创新引领性的跨学科和跨校交叉融合人才培养模式。2024 年，新增与对外经济贸易大学联合创办的“人工智能+金融科技”等 3 个跨校联合学士学位培养项目，这些项目不仅凸显了学校学科专业特色，还吸纳了周边院校的优势学科教学资源，实现了双向赋能，打造了多元化的人才培养方案。

（三）坚持能力为本，打造校内“微专业”

“微专业”建设是近年来学校专业建设的另一重要方向。2024 年，学校灵活调整和优化专业结构，通过布局“先进电子”、“智能机器人”等 6 个校内“微专业”，快速响应社会和市场的变化，为学生提供更加多样化和个性化的学习选择。微专业的灵活性和针对性，使得学生能够在专业深度和广度上有更多的发展空间，同时也为学校的人才培养模式提供了新的可能。

此外，学校还定期举办各类“专业建设工作坊”活动，加强基层教学组织建设，提升教师教学能力和水平，以完善高水平人才培养体系。

二、课程建设

（一）课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开设课程合计 1915 门，涉及 5794 门次。其中学校各专业平均开设课程 24.55 门，公共课 7.14 门，专业课 17.67 门。

表 4 全校课程开设情况

课程类别	教授讲授课程门数比例	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	66.3%	35.99	47
公共必修课	58.1%	41.29	66
公共选修课	59.6%	34.60	48

（二）强化顶层设计，深入推进课程思政建设

以“思政融合”理念为引领，发挥优秀课程示范辐射作用，构建“全学科覆盖、全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。立项建设校级专业思政示范项目 5 项，评选出校级本科课程思政示范课程 30 门、典型案例 30 个，助力营造思政育人的良好氛围，形成思政育人合力，切实提升学校立德树人成效。

（三）实施“智课工程”，构建北邮特色课程体系

1. 找准课程建设交叉点，持续建设挑战课程

2024 年新增 11 门挑战课程建设项目，挑战课程共计开课 13 门次，选课受益学生达 402 人次。挑战课程建设打破学院、学科壁垒，体现学科专业交叉融合，提高了课程的高阶性和挑战度，项目式课程强调产出，以课程学习产出的创新实践成果为考试内容，重塑课程考核标准，鼓励学生解决真问题，提升学生解决复杂工程问题的能力。

2. 打通专业课程线，分类建设核心课程

组织学院立项 128 项“智课工程”课程资源建设项目，含核心课程 30 门，已建成 19 门课程的 ICT 领域知识大陆和 21 门数学类课程的数学领域知识大陆。核心课程建设着力梳理专业（群）知识体系和能力架构，开展知识图谱建设，重组课程资源，落实专业核心能力培养，助力达成个性、开放、精准的智能教学。

3. 巩固高新课程建设成果，持续开展课程认定工作

在立项建设六大类、549 门高新课程的基础上，实现了高新课程 100%覆盖基础课和专业核心课，突出科教融合、理工融合，提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度。2024 年持续开展高新课程认定工作，已累计认定 392 门，

第四批认定工作已启动。

4. 推动科研反哺教学，试点建设前沿及交叉技术微课

2023-2024 学年试点建设 17 门前沿及交叉技术微课，已面向全校所有本科专业开设 12 门。前沿及交叉技术微课以学科前沿知识为主导，推动科研成果与课堂教学的深度融合，强化学科深度交叉、渗透与融合，重点体现“敏捷教学”理念，在教学内容、资源建设等方面具备高度灵活性和动态适应性，有助于快速拓宽学生知识面，优化学生知识结构。

5. 融合 AI 前沿优势，构建人工智能素养课程体系

充分发挥学校在信息通信领域的前沿优势，构建具有北邮特色的“人工智能通识课+AI 与专业交叉课”的人工智能素养课程体系。面向所有专业建设以“人工智能引论”“计算概论”“设计思维”“领导力与可持续发展”“信息通信概论”为核心的人工智能通识必修课程；作为 AI 进阶课程，各专业需开设 AI 与专业交叉课程模块（5 门左右），将 AI 有机融入专业课程体系。

6. 完善公选课建设，不断丰富课程模块

持续梳理公选课课程体系，完善 8 大课程模块建设；坚持扶优扶需，促进各模块课程均衡发展，有组织打造艺工融合、管工交叉、工文渗透类交叉特色课程，赋能理工科学生的复合素养提升，助力培养学生工程素养、设计思维和卓越领导力。2024 年引进 102 门世界一流高校顶尖国际课程，本科生选课人数 594 人次，大幅提高了本科课程体系中国际化课程比例。

三、课堂教学规模

学校多措并举深化小班教学改革，在全校开设的 5794 门次课程中，上课人数在 30 人及以下的课程中，春季学期公共选修课和专业课占比较秋季学期有所上升。

表 5 全校课程规模情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.92	48.96	47.59
	上学年	16.79	45.05	45.75
31-60 人	本学年	31.79	32.13	26.37
	上学年	33.21	34.23	28.46
61-90 人	本学年	29.99	7.6	13.85
	上学年	26.73	7.81	13.04
90 人以上	本学年	25.29	11.31	12.18
	上学年	23.27	12.91	12.75

四、教学改革

（一）全面深化教育教学改革工作

加强教改项目研究，强化立项过程管理，始终坚持严进严出、注重面向产出等原则。2024年校级教改项目继续采取校、院两级立项管理模式，放管结合、聚焦重难点，通过全面总结和认真梳理，为学校人才培养提供理论与实证支撑。获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”9项（含重点项目2项）；获批教育部产学研合作协同育人项目31项；获批中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”5项（含重点课题3项）；获批北京市高等教育学会2024年课题立项9项（含重点课题1项）；建设校级教改项目102项，其中重点项目35项。学校将在此基础上，继续全面深化教育教学改革，持续强化教育教学内涵发展，进一步提升拔尖创新人才自主培养水平。

（二）多渠道保证教学改革经费投入

充分利用中央教改专项经费、双一流经费等拔尖创新人才培养经费，不断加大教改支持力度，保障教学改革的顺利实施。学校根据2024年本科人才培养工作任务及教育教学改革重点方向，认真完成了经费分配、建账、执行监控和绩效评价等管理工作。在专项经费的支持下，学校积极布局新工科、新文科急需专业，大力推进一流专业建设，开展面向数字化时代拔尖创新人才和卓越工程师培养需求的“智课工程”建设，推动“五真五实”教学方法在实验教学的运用，推进科教融汇和产教融合的创新创业教育改革，加快推进人才培养模式改革及招生宣传改革等。

五、实践教学

（一）加强数字化智慧型实践平台建设，构建面向未来卓越工程师培养的工程实践平台

根据学校发展规划，进一步深化新质生产力在实践教学的应用，积极进行2024年本科实践平台建设，以数字化、智慧型、开放式为核心特征，以科教产教深度融合为支撑，建设以专业实验、实习实训、双创实践为一体的唯真唯实新一代实践教学平台。2024年建设5个中央高校改善基本办学条件专项项目，主要进行专业实践平台建设和基础实验设备更新，建设了新一代数据通信及网络创新实验教学平台、外语教学实验平台、数理实践平台、智能装备实验室、工程实践智慧实验室。打造10间结合学科专业特色不同类型的智慧实验室。同时，面向未来产业发展申报教育部设备更新项目，组织各学院重构实践教学体系，以引

入前沿技术和培养学生解决复杂工程问题为导向，更新实践内容，淘汰旧设备，面向“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”，构建面向未来信息、未来空间、未来制造、未来健康四大未来产业新赛道的八大实践平台。

（二）深化本科毕业设计改革，提升论文产出质量

坚持严进严出、面向产出的原则，强化本科毕业设计（论文）过程管理，严格各个流程环节，不断提升毕业设计（论文）质量。组织开展指导教师和管理人员培训，首次开展本科团队毕业设计（论文），鼓励学生跨专业、跨学科进行毕业设计（论文），共有6个团队参加团队毕业设计。顺利完成学校2024届本科生选题、开题、中期检查、论文查重、学院内审、学校抽审、答辩、评优等环节工作，其中，学院内审实现100%全覆盖，学校按3%比例进行抽审，严把论文质量关。开展2024届本科生优秀毕业设计（论文）评选工作，共有77人获评北京邮电大学优秀学士学位论文奖，32人荣获北京市优秀毕业设计（论文）奖，不断提升本科毕业设计（论文）质量和人才培养质量。

（三）实习与教学基地

加强实习基地的内涵建设，推动各学院按照专业认证要求，建设紧密结合专业发展需要的校外实习实训基地。建立面向前沿技术结合专业培养要求的实习实训管理体系，学校、学院、指导教师“多层次”联动对接，持续推动校内校外“双向融合”。探索实践育人长效发展机制，组织学生到校外实习基地开展专业实习，提升学校校外人才培养质量，增强学生综合实践能力。2023-2024学年，学校新建11个校外实习实训基地，学校28个专业共派出5700人次学生在49个实习基地开展实践活动。

六、教材建设

严守教材阵地，优化顶层设计，推动建设北邮特色精品教材。学校党委对教材工作负总责，实行统分结合、分类管理、分级负责。成立了教材工作领导小组、教材建设委员会、教材办公室，组建了各教学单位教材工作组，多次召开校级教材建设专题会和研讨会，对教材建设和管理工作进行研究部署。

制定并发布了校级教材管理办法、教材选用实施细则等制度文件，全面规范各环节教材工作，坚持“凡编必审、凡选必审”，严把教材政治关和学术关，确保优质教材进课堂。

面向“十四五”时期的新形势新任务新要求，学校优化顶层设计，加强统筹规划，努力打造北邮特色精品教材。按照《北京邮电大学“十四五”教材建设规划》，明确要面向国家重大战略需求，充分发挥信息科技领域优势，聚焦产教融合、科教融汇，着力打造一批学科系列教材、学科交叉类教材和实验实践类教材。

截至目前，已立项校级规划教材 134 部，面向本科生的教材有 109 部，占全部立项教材的 81.3%，为本科课程建设和人才培养提供重要支撑。

2023 年 9 月，学校 4 部本科教材及课件获评北京市优质本科教材课件。2023 年 11 月，张平院士牵头组建的新一代通信技术领域教材建设团队成功入选战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队，实现了学校在国家级教材建设团队上的重大突破。

同时，按照上级部门要求，全面推进“马工程”重点教材的统一使用，连续多年保持“马工程”重点教材课程覆盖率和使用率双 100%，在此基础上，积极开展集体备课、教学观摩、研讨交流等活动，提高教师教学能力，充分发挥“马工程”重点教材铸魂育人功能。

表 6 2023 年北京市优质本科教材课件获评情况

教材名称	作者	所属学院
大数据安全与隐私保护	石瑞生	网络空间安全学院
工程创新方法（课件）	赵慧	信息与通信工程学院
软件工程案例教程（第 4 版）	韩万江	计算机学院（国家示范性软件学院）
单片机原理及 PLC 控制	王松、庄育锋	智能工程与自动化学院 （原现代邮政学院（自动化学院））

七、创新创业教育

（一）进一步深化创新创业教育改革，推进国家级创新创业学院建设

2024 年是学校双创学院推进国家级创新创业学院、北京市创新创业教育实践基地建设的第二年，双创学院根据国家级双创学院建设的五年方案，加速深化学校创新创业教育改革：

1. 修订 2024 版创新学分，持续深入开展大学生创新创业训练计划、校际合作计划、面向低年级的雏雁计划。随着学校 WIN 双创文化氛围不断增强，本科生参与各类双创项目的覆盖率达到 70%，本科生参与双创实践活动覆盖率 100%。

2. 以创新创业教育为抓手推进科教融汇，在校级层面实施“探索课堂”计划，依托高水平科研团队开展项目式课程，建立了 11 个本研共创的高水平交叉创新团队，开设“探索课堂”课程和微课；在院级层面，科技人才领衔组织、贯彻人才培养全流程的“一院一计划”项目式课程体系落入 2024 版培养方案，以问题为导向的项目式教学改革覆盖学院 100%。

3. 持续深化与讯飞、联通、华为等行业头部企业产学研协同育人合作。联合南京邮电大学、重庆邮电大学、西安邮电大学、电子科技大学、西安电子科技大学、杭州电子科技大学、桂林电子科技大学七所电子信息特色高校发起首届高校 ICT 产教融合创新大赛，首届大赛由北京邮电大学承办，讯飞等 24 家企业出题，

280 多个项目团队，3000 多名学生参赛答题，将理论与实践相结合，在真实的工程环境中锤炼自己。与华为共建“智能基座 2.0”产教融合协同育人基地，打造校企联合课程，其中 2 本教材并获评“智能基座”优秀教材（全国仅有 6 本获评）。

4. 举办首届北京邮电大学“鸿雁杯”学生创新大赛，大赛分“一杯七赛”实施，共有 1400+本研项目参赛，选拔培育了一批本研共创的高水平双创成果，进一步打开了本研全链条创新实践新局面，点燃了全校师生创新实践新引擎。

5. 举办第十五届北邮大创展，与首届“鸿雁杯”学生创新大赛携手共展，首次邀请“四邮四电”高校优秀项目参展，搭建了高水平双创团队交流提升的舞台。大创展同期举办了首届 ICT 产教融合创新大赛启动会和研讨会，首届工程科幻创作大赛颁奖会，首届“鸿雁杯”学生创新大赛排位赛以及北京赛区创新大赛启动会，各项活动的成功举办将学校创新创业教育改革和创新人才培养推向了更深层次。

6. 探索人工智能大模型赋能双创育人新路径，推出“邮智链”、“邮初发”、“邮百工”三个大模型赋能的双创平台，上线三个月使用人数累计达近万人。开设“邮百工”训练营，通过多专业领域智能体辅导提升学生双创通识能力；通过“邮智链”平台引导学生将 AI+X 复杂工程问题分解为最小解决路径，帮助学生快速上手 AI+X 复杂工程系统开发；组建“邮初发”千人创新社，赋能学生快速开发大模型原生应用和智能体，解决课程和教学领域个性化问题。

7. 依托“1+19”创新实践基地，持续推进产创融合工作，新建校外基地 14 家。基地依托校外企业优质资源，面向在校生开展创新创业大讲堂讲座 21 场，开展创新创业训练营 5 期，累计时长达到 288 学时，参与学生 14000 余人。5 期训练营、21 场讲座助力学生创新思维发展和双创实践能力提升，为广大学生开展相关双创实践打下良好基础，为助力学校培养创新创业领军人才起到积极的推动作用。

（二）创建开放共享双创教育平台，服务北京发展，发挥引领示范作用

学校作为国家级创新创业学院建设单位，积极服务北京高校双创教育改革。通过承办中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区、全国大学生电子设计竞赛（北京赛区），组织北京高校双创师资培训、承担实施大学生创新训练校际合作计划以及举办面向北京高校的各类创新创业活动，进一步突破高校和产业间、高校和高校间的围墙，创建开放共享的双创教育平台，服务北京地区创新创业教育发展，发挥示范引领作用：

1. 在北京市教委的领导和支持下，学校已连续承办了 10 届中国国际大学生创新大赛北京赛区的赛事组织工作（原互联网+大赛）。北京作为全国唯一连续 10 年冲进冠军争夺赛的赛区，累计获得金奖 101 枚，五度捧得全国总决赛冠军，参赛学生总数超 34 万人次，覆盖包括职业院校在内的 103 所学校。北京邮电大学将继续根据时代发展需求和办学实际，将大赛作为深化创新创业教育的重要载体，持续在形式和内容上进行创新，助推北京市科研成果转化应用，引导大学生树立创新意识，拓展创新思维，提高创新能力，更好地服务国家创新发展战略。

2. 学校承办了 2024 年 TI 杯北京市大学生电子设计竞赛，比赛吸引了来自全市 24 所高校的 619 支队伍共 1842 名选手，参赛队伍和人数均创下历年新高。该项竞赛自 1994 年创办以来，凭借其深厚的底蕴与广泛的影响力，已成为电子信息类专业领域持续时间最长、规模最大、最具权威性的学科竞赛。北京邮电大学将继续发挥学校在电子信息领域的优势与影响力，为全国大学生电子设计竞赛的持续发展贡献力量，为培养更多优秀的电子信息类人才而不懈努力。

3. 学校作为国家级创新创业学院，成功举办了 2024 年创新大赛系列直播培训和第九期北京高校创新创业教育师资专项培训，覆盖北京百余所院校（含职业院校），参与人次超过 11 万，充分发挥了学校在凝聚高校和社会各界力量，共同研讨和引领北京地区的创新创业教育，助力北京形成良好的创新创业教育生态方面的示范引领作用。

4. 持续组织开展北京市大学生创新创业训练校际合作计划。学校成功组织 2024 年启动会，清华大学、北京航空航天大学、北京师范大学等 32 所高校积极参加。最终共有 157 个跨校合作项目立项开展创新实践，实施期间面向 33 所高校组织了 1 场立项培训、13 场专题培训和 1 个双创训练营，累计参与师生 5000 余人，标志着参与计划的高校在协同发展、优势互补、互利共赢方面又迈出坚实的一步。

八、国际化人才培养

作为信息科技特色高水平研究型大学，学校立足本土、面向世界，坚持“错位匹配、协同发展”，深化“数字赋能、合作共赢”，与全球 200 余所知名高校、科研机构及企业建立了紧密的合作关系，加入中泰高等教育联盟并担任常务理事单位，加入“京港大学联盟”，当选“中阿高校 10+10 合作计划”信息通信领域牵头高校，“中非高校百校合作计划”数字教育领域中方成员高校、“中非大学联盟”交流机制中方成员高校并于近期加入“一带一路”高校联盟，开放办学布局不断优化，区域国际影响力不断提升。

为进一步推动学校本科国际化人才培养，扎实推动“双一流”建设，学校于 2023 年重启海外研学项目，2024 年暑期，校内组织 12 个学生国际交流项目。402

名本科生赴英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、日本电气通信大学、澳门科大等国（境）外高水平院校交流访学或参加国际会议。同时致力于通过与世界高水平大学开展学期交换、联合培养、暑期课程等方式，持续丰富本科生国际化学习与培养体验，全面支持本科生学习、成长与发展。此外，学校积极对接世界一流高校与国际组织，举办高水平全球胜任力系列讲座，准确把握国际组织人才需求标准和能力要求、为扎实做好国际组织人才培养工作奠定了坚实基础，参与本科生达 100 余人次。

在来华留学相关工作中，学校充分挖掘并发挥信息科技学科特色优势，全方位开展国际人才培养工作。学校组织 9 个出访团组积极与当地高校和相关机构建立友好合作关系。同时，精心举办留学北邮推介会，有效提升学校国际影响力。在国际招生方面，学校在泰国新增两个优质生源基地，并签署合作备忘录，围绕师生互访、科技创新互动等核心内容达成深度合作共识。在国际交流活动组织上，学校成功举办“京韵邮缘·电联未来”中阿学生科技交流营和“感知中国·京韵邮缘”国际学生来华访学团，吸引了阿拉伯国家和南太平洋地区众多留学生热情参与。在留学生培养质量提升方面，留学生在省部级各类比赛中屡获佳绩，充分彰显了学校在国际人才培养方面的卓越成效。

2023-2024 学年，学校在留学生招生专业上实现了重大拓展。从 2023 年涵盖 6 个学院的 12 个专业，扩展至 9 个学院的 18 个专业。预计到 2025 年，学校招收留学生的专业将进一步拓展至 53 个，覆盖 10 个学院。这一具有前瞻性的拓展战略，不仅精准契合国际学生的多元化需求以及全球教育发展趋势，也为学校吸引更多国际学生提供了更多样化的专业选择，进一步增强了学校在国际教育领域的竞争力。

学校 2020 级（2024 届）来华留学生共 14 人，其中 14 人完成专业培养方案要求学分，达到毕业要求，经校学位评定委员会审核通过获得学士学位。

第四部分 专业培养能力

专业是人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构直接关系到学生的竞争能力以及学校的办学水平和社会声誉。学校持续加强专业内涵建设，对标本科专业教学质量国家标准，合理制定人才培养目标，科学设定专业人才培养规格，积极推进课程体系、教学内容和人才培养模式改革，强化实践教学环节，加强创新创业教育，不断提升专业培养能力，全面推动学校高质量发展。

一、立德树人落实机制

学校坚持落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人的成效作为评价学校办学水平和办学质量的根本标准。深入实施“时代新人铸魂工程”，加强社会主义核心价值观教育，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，加大思想政治理论课教师和辅导员队伍建设。加强“一站式”学生社区建设，不断完善“三全育人”工作机制，构建“大思政”育人新格局。坚持“五育”并举，促进学生德智体美劳全面发展。大力推进具有高水平研究型大学特色的文化建设，着力打造校园科技文化精品。扎实做好网络思政工作，全面提升网络育人能力，实现网上网下全方位育人。着力打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”深度融合的育人体系，教育引导学生在国际科学前沿、国家重大关键技术研究以及解决重大社会问题中做出突出贡献，始终保持想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需的报国情怀。学校高度重视将中华优秀传统文化精髓融入拔尖创新人才培养全过程，推动人才培养的育人理念与育人举措在价值引领的高度上有机契合。善于用产业报国的真实案例引导学生把个人理想追求融入国家民族事业之中，在不断体现“世界水平”的能力贡献的基础上，充分彰显拔尖创新人才培养的“中国特色”。

二、专业特色与优势

（一）优势特色专业

学校对标世界一流，支持优势专业追求卓越，培育计算机类、电子信息类特色优势专业集群。经过多年建设，优势专业办学质量稳步提升，一批国家级、北京市一流本科专业建成，优秀建设成果不断涌现，专业品牌影响力不断提升。截至目前，学校共获评 37 个国家级和省级“双万计划”一流本科专业建设点、2 个北京市重点建设一流专业；学校共有国家级特色专业 8 个，北京市特色专业 9 个；北京邮电大学“计算机科学拔尖学生培养基地”入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

（二）专业培养模式与人才培养特色

学校按照拔尖创新人才成长成才规律，分类构建了“学术型创新人才”“交叉复合型人才”和“国际化人才”等多样化人才培养模式，不断夯实学生成才基础，拓宽学生成才路径。

学术型创新人才培养模式：学校依托优质生源与高水平师资队伍，通过优化体制机制，推动跨学科专业交叉培养，实现专业教学与科学研究的有机融合，构建符合学校特点的学术型拔尖创新人才培养模式。作为国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地的北京邮电大学“计算机科学拔尖学生培养基地”，围绕计算机科学领域拔尖创新人才培养目标，瞄准学科前沿、强化基础研究、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、强化国际合作，坚持“精细化、重特色、强创新、促融合”的原则，构建起课程学习、导师引导、科研训练和社会实践等组成的多维度、多层次、全方位创新人才培养体系。

交叉复合型人才模式：积极开展人才培养模式改革，探索具有创新引领性的跨学科和跨校交叉融合人才培养模式，将“特色引领”和“交叉创新”有机结合，与北京电影学院、对外经济贸易大学等高校强强联合创办“数字媒体技术+数字媒体艺术”“人工智能+金融科技”等多个跨校联合学士学位培养项目，在凸显学校学科专业特色的同时吸纳周边院校优势学科教学资源，同合作院校双向赋能，打造多元化人才培养方案，培养高质量复合型人才。学校设有“叶培大创新创业学院”，该学院面向全校一年级本科生选拔优秀学生，组建双创实验班。实验班聚焦人工智能、物联网、大数据、云计算等新工科重点发展技术方向，主要依托学校优质的科研教学、企业资源和国际化联合培养资源，采取导师制、个性化、开放化、动态管理等特色培养方式，全面提高人才培养质量。

国际化人才培养模式：学校融入国家教育对外开放大局，落实推进与世界一流高校的合作交流，与英国伦敦玛丽女王大学拓展合作关系，在海南陵水黎安国际教育创新试验区设立全新的非独立法人中外合作办学机构——北京邮电大学玛丽女王海南学院。设立该学院是学校对接国家重大战略需求，服务海南自贸港建设的重要举措。北京邮电大学玛丽女王海南学院紧密围绕海南国际教育创新岛建设要求，引进英国伦敦玛丽女王大学在计算机科学和信息学、工程学、基础科学、医学、生物学、人文社会科学等学科的教育资源，与学校“信息网络科学与技术学科群”“计算机科学与网络安全学科群”两个一流学科群相融合，建设具有“理工融合”“医工融合”等多学科交叉融合的一流本科专业。为海南自由贸易港建设培养具有爱国情怀、国际视野、术业精良、能力突出，适应全球化竞争的高素质创新人才。

三、专业课程体系

专业培养方案是学校办学思想和理念的集中体现,是学校组织开展教育教学活动的基本依据,是构建高水平人才培养体系的基石。学校专业培养方案课程体系分为通识教育、专业教育、创新创业教育三部分。

(一) 通识教育

通识教育课程包括思想政治课程、体育课程、美育课程、劳动教育课程、军事类课程、素质教育课程、大学英语课程、数学与自然科学基础课程、计算机基础课程 9 大模块。学校积极落实思想政治实践,增设思想政治实践类必修课程;推动体育教育评价改革,开设体育基础必修课,丰富体育专项类选修课程,设置体质健康测试、体育运动达标证书机制;完善美育课程建设,注重艺术类课程与各学科交叉融合;多样化开展劳动教育实践,分类设置劳动教育清单,包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等;加强数理基础,针对不同专业分级分类设置课程、实施教学。

(二) 专业教育

专业教育课程包括学科基础课程、专业基础课程、专业课程,由专业必修课程和专业选修课程两部分组成。各专业围绕专业培养目标,建立与知识、能力、素质等培养要求相适应的专业课程体系。根据专业人才培养需要,增加专业选修课程数量,以满足学生个性化发展需求。专业课程设置充分考虑与研究生课程的衔接,为实现贯通培养做好铺垫。

(三) 创新创业教育

学校各专业均设置 5-10 学分创新创业教育学分。其中,校级创新创业学分为 3 学分,包括校级创新创业课程和校级创新创业实践;院级创新创业学分设置为 2-7 学分,包括院级创新创业课程和院级创新创业实践。学校创新创业教育体系及学分设置详见下表:

表 7 创新创业教育体系及学分设置

	类别	内容		最大学分要求
创新创业教育体系 5-10 学分	校级	创新创业课程		3
		创新创业实践 ≥2	科技成果与发明专利	
			学术论文	
			创新创业项目	
			主题创新创业实践活动和科研训练	
	学术讲座			
院级	创新创业课程		2-7	

四、专业实践教学

2023-2024 学年，学校继续加强实践教学管理，推进数字化实践教学改革，构建全方位实践教学体系，从专业实习、毕业设计、课内实验、创新实践等方面培养学生的实践能力，同时优化实验室布局，整合实验教学资源，促进学生工程实践能力培养。

（一）开展优秀实验教学案例库建设，推进劳动教育实践深入开展

根据培养方案落实 2023-2024 学年实践课程的安排，加强学校实验类一流课程的建设，推动教师积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。强化科教融合、产教融合，开发综合型、设计型、应用型和研究创新型的实验项目，切实培养学生解决复杂工程问题的能力。依托新型实践平台建设，促进课程内容改革，立项 40 个优秀实验教学案例建设项目。持续推进劳动教育实践活动深入开展，建设校内外劳动教育实践基地，丰富学生劳动体验。开展劳动月，依托劳动教育模块信息化平台，实时发布劳动实践任务动态清单，形成学生的个人劳动教育电子档案。

（二）深化产教融合，发挥实践项目育人实效

2023-2024 学年，学校获批教育部产学研合作协同育人项目共 31 项，涉及教学内容和课程体系改革类，实践条件和实践基地建设类等 4 大类，合作方向主要集中在计算机科学、人工智能、信息通信、信息化建设等领域，逐步形成了产教融合、校企合作的良好生态。同哈尔滨工业大学、电子工业出版社有限公司签署高校应用验证合作协议，建设 10 门应用验证课程，提供基于 MWORKS 的课件、教案、实验/实训、习题集、教学案例等，支撑相关培训研讨和创新创业项目及竞赛，并对推荐教材进行应用验证，建设 2 间课程应用验证机房支撑国产软件的应用验证工作。

第五部分 教学质量保障体系

学校坚持“质量立校”，全面深化覆盖教育教学全过程、多层次、闭环性的本科教学质量保障体系建设，加强顶层设计，明确质量责任，健全教学评价机制，强化培养过程监控，落实持续改进，有效促进了本科教学质量稳步提升。

一、人才培养中心地位落实情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，面向数字经济和新质生产力发展需要，发挥学科综合优势，瞄准世界科学前沿和关键技术领域，提高数智化赋能国民经济的能力，提出“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”有组织协同的育人理念，不断探索 ICT 关键领域拔尖创新人才培养新机制与新模式。

2023-2024 学年，由校党委会、校长办公会、本科教学指导委员会、本科教学督导委员会、学位评定委员会组成校级教学质量保障决策机构，加强顶层设计，对人才培养全过程监督、评价、调控。学校领导班子高度重视本科教学工作，学校党委常委会、校务会定期研究讨论人才培养相关工作。校领导定期主持召开本科教学工作专题会，针对教学相关问题进行集中讨论，及时了解教学运行情况及存在问题，推动全校教学质量的持续提升。校领导及各层级领导干部坚持深入本科教学一线，听评本科生课程，开展教学巡视、巡考工作，了解教学实际情况，改进教学管理。2023-2024 学年，校领导、学院领导及相关职能部门负责人共听课 1295 学时。学校本科教学指导委员会、本科教学督导委员会、学位评定委员会具体负责学科专业发展规划、人才培养方案、学位授予标准等重大事宜的咨询与审议，指导各教学单位、部门协同落实学校教学质量保障决策。

二、教学质量保障体系建设与运行

学校认真学习、深入贯彻习近平总书记关于教育的重要讲话精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》文件精神，全面落实立德树人根本任务，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”理念为指导，以新一轮教育部普通高等学校本科教育教学审核评估为契机，建立健全质量保障标准，丰富质量保障手段，完善质量保障运行机制，持续优化全要素全过程全方位的质量保障体系，推进以提高人才培养质量和能力为核心的质量文化建设，推动本科教育教学高质量发展。

（一）高度重视本科教学质量，全面推进审核评估工作

学校始终高度重视新一轮本科教育教学审核评估，坚持以评促建、以评促改、

以评促管、以评促强，以审核评估为契机，深化教育教学改革，不断提高教学质量、人才培养能力。组织召开审核评估工作启动会、学院及职能部门工作部署会，专题部署审核评估相关工作。组织开展审核评估专项培训，通过微信等发布审核评估应知应会系列推送，帮助全校师生精准把握新一轮审核评估精髓要义。对标审核评估要求，组织 16 个教学单位深入开展二轮本科教育教学审核评估自评自建工作，反馈问题与整改意见，各学院高度重视，认真开展“自觉、自省、自律、自查、自纠”，系列工作，推动学院落实质量标准、完善质保体系。

（二）深化校院两级督导工作，完善督导督查评价体系

学校不断推进校、院两级联动教学质量保障机构建设强化本科教学质量监控，充分发挥教学督导的评价导向功能，切实保障本科人才培养质量。召开新一届本科教育教学督导委员聘任大会；围绕“以评促强、全面提升学校人才自主培养能力”目标，在各教学单位“自查自纠”的基础上，组织校级督导专家深入学院开展专项质量评估工作。开展校院两级联动督导专项工作，针对课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业论文（设计）、考试考核五大关键教学环节，开展常规督导、专项督导。依托教学云平台，开展“线上+线下”混合督导，督导专家深入课堂，了解课堂教学情况，及时发现和解决教学工作中出现的问题，提高教学质量和办学水平；针对教学经验不足的教师给予帮助、指导，引导教师投入教学、改进教学。2023-2024 学年，校院两级督导重点对入职 3 年内的新教师、新开课及学生评教排名靠后的教师所在课堂进行督查，累计听课 2240 学时。

（三）积极开展学生评教，不断完善评教机制

2023-2024 学年，学校开展了两次全校课程覆盖、全校师生参与的课程评价，并将学生反映比较集中的问题及时汇总反馈给学院，学院调查、整改并上报整改情况。评教结束后，教师可随时线上查看个人评教结果，有助于教师了解教学效果、找短板补短板。学校不断完善督导督查、学生评教的联动机制，强化“以学生为中心”教学理念，重点关注学生评教排名靠后及评教分数较低的课程授课教师，多次组织校院两级督导深入学院、深入课堂、深入教学一线了解课堂情况，及时给予针对性的指导及意见，协助提升课堂教学质量。

（四）积极开展校外教育质量调查，形成校内外质量观测闭环

2023-2024 学年，学校委托专业机构开展了北京邮电大学、北京邮电大学学生学习体验与成长评价、北京邮电大学 2023 届毕业生培养质量评价、2019 届毕业生中期发展与培养达成评价，通过与双一流高校的横向对比以及与学校近年来同类数据的纵向对比，以详实的数据和图表全面展示了学校人才培养过程中取得的突出成效，指出了问题不足、原因分析并给出了改进方向，为学校人才培养质

量的持续改进提供了有力抓手。学校引导各学院坚持 OBE 理念，认真挖掘数据参考价值，深刻理解评价报告内涵，对照数据所呈现问题，对症总结分析，制定整改清单，持续优化人才培养各项工作。

（五）加强教学基本状态数据采集分析，以问题为导向持续改进

2023-2024 学年，学校依托校内状态数据采集平台，充分利用信息化方式加强本科教学基本状态数据的日常采集与管理应用，明确数据填报责任制度，加强质量监测数据分析和反馈，发布学校本科教学状态数据分析报告，引导相关职能部门及二级学院准确把握各项办学指标的纵横向变化趋势，查找问题、分析短板、靶向改进，充分挖掘质量监测数据在提升管理服务能力和指导教学方面的价值。在此基础上，持续做好 2023 年高等教育质量监测国家数据平台填报工作和《2022-2023 学年本科教学质量报告》发布工作，以问题为导向加强整改，促进全校整体办学质量持续提升。

（六）激励约束并重，营造具有北邮特色的质量文化

学校不断完善本科教学业绩及效果评价机制，强化教学质量监测结果的充分运用，将教学质量评价结果作为职称评聘、评优树先的重要依据，激励教师潜心教学，立德树人。通过评选教学名师、优秀实验教学指导教师、周炯槃优秀青年教师励志奖、校友奖教金等，选树教育教学典型示范，发挥榜样引领作用，激励广大教师争创一流。在教师评聘与考核中严格教学工作“量”和“质”要求，“本科教学质量及教学业绩评价”最终评价结果未能达到“良好”及以上的，不能参加后续职称评审，约束全体教师守牢质量红线，引导教师将“保底线、争一流”的质量意识内化为价值追求，营造具有北邮特色的质量文化。

三、教师教学能力提升

（一）组织新教师培训与交流，全面提升教学能力

学校长期坚持新入职教师授课准入制度。2023-2024 学年，教师教学发展中心开展第五、六期新教师授课岗前培训，组织参训教师赴华为北京研究所、中国电信博物馆参观交流，涉及参训教师 55 人，累计培训 1320 人次；完成第四、五期新教师授课岗前培训结业考核，考核通过 66 人。通过授课岗前培训，提高了新入职教师思想政治素质，引导其树立良好的师德师风，助力新教师掌握先进的教育理念和基本教学技能。2024 年春学期，成立“青鸿导师”团队，聘请学校资深教学名师，作为青年教师培养的顾问团队；组织了两期“名师领航·青椒成长沙龙”，邀请来自学校信息与通信工程学院和电子工程学院的四位北京市教学名师，向青年教师分享教学经验，为青年教师提供了一个宝贵的交流平台，有机

会得到教学名师指点迷津、答疑解惑。

（二）推动数字化教学应用，着力提高教学效果

教师教学发展中心于 2024 年 3-5 月连续开展三期教师数字化教学能力提升训练营系列培训。培训分别以“大模型有效赋能课程教学及管理”、“智慧教学的探索”和“数智化教学技能工作坊”为主题，每期三讲累计培训任课教师约 1000 人次。举办教师数字化教学能力提升训练营，旨在帮助教师提升数字化素养水平，使其能够灵活运用数字技术辅助教学及管理；培养教师的数字化技术应用能力，提高教学效果；增强教师对数字化转型的认识和理解，为其在数字化时代的教育发展中发挥积极作用。2024 年 6 月，北京邮电大学-伦敦玛丽女王大学联合教学发展中心参与协办以“生成式人工智能在跨国教育领域中的发展”为主题的 2024 年教学交流大会。组织学校 30 余位来自各学院各专业的教师代表参加论坛，就生成式人工智能在国际教育领域的应用与国际化人才培养方面，与来自不同国家和地区的专家学者进行深入探讨和交流，进一步推进学校在教育领域的国际交流与合作。

（三）提高教学管理能力，培养团队卓越领导力

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，大力推进高质量拔尖创新人才自主培养体系建设，着力提高学校教学院长教学管理和改革创新能力，2023 年秋学期，教务处、教师教学发展中心和组织部联合举办了“第二期本科教学院长能力提升专题培训会”。本次培训旨在适应面向数字经济时代信息科技领域拔尖创新人才培养需要，提高学校本科教学院长履职能力，全面促进学校拔尖创新人才自主培养体系建设。

第六部分 学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，全面推进实施“时代新人铸魂工程”，借助“一站式”学生社区建设促进“五育并举”落地见效，构建“三全育人”大思政工作格局，完善学生发展与支持体系，有效促进了在校生、毕业生、用人单位满意度的提升。

一、学生学习满意度

（一）学风建设与成效

学校以学风创建活动为载体，推进本科生学风建设工作，通过优学促发展、勤学促养成、辅学促引领、联学强资源，“四学”联动推进全员参与的优良学风建设，通过扎实有效的教育管理工作举措和特色学风建设活动，营造浓厚的学风氛围，激发学生认真学习的积极性和主动性，引导全体本科生激扬梦想、砥砺前行。

1. 优学促发展，发挥榜样引领作用

学校开展优秀学子风采展示、国家奖学金获奖学生先进事迹展示，举办学生表彰大会，深入挖掘学生先进典型事迹，树立学习模范，充分发挥优秀学生的示范引领作用，引导学校学子向优秀看齐，向榜样学习。持续深入挖掘先进集体和个人优秀事迹，加大宣传力度，结合主题宣讲、交流座谈、事迹展示等活动形式，充分发挥榜样力量，营造积极进取、创优争先的学习氛围。

学校组织学生围绕“弘扬科学精神”“学霸有迹可循”“学霸养成计划”等主题，征集优秀作品、学霸笔记、学霸小课堂、学习小妙招等，引导学生培养科学思维、优化学习方法、全面提升学生学习能力，打造新型学风建设模式。

2. 勤学促养成，健全日常管理机制

（1）打造班级“学习共同体”。各学院充分发挥学生基层组织引领作用，开展学风建设主题班会、宿舍学习文化活动，凝练班级（宿舍）学风公约，加强集体学风建设。各班级根据实际情况建立学业帮扶机制，组建学习兴趣小组，深入开展学习交流互动。

（2）加强课堂检查。开学初和期末考试，校领导带队检查巡视。学校制定领导干部听课管理规定，要求校领导，院领导和相关职能部门领导每学期深入课堂听课检查，并填写《北京邮电大学本科课堂教学质量评价表》。学生工作干部每周深入课堂和宿舍，及时掌握学生到课率和听课情况。教务处和学生处交叉参加教学和学生工作例会，及时沟通培养和管理情况，发现和处理学生学习问题，促进学风建设。

(3) 强化诚信教育和学术道德教育。开展形式多样的诚信教育活动，通过建立学生诚信档案、签署诚信承诺书等形式不断强化学生诚信意识，自觉抵制考试作弊、抄袭作业、捏造实验数据、剽窃他人论文等学术不端行为。

(4) 促进“互励共学”的习惯养成。各学院通过组织开展早起、早读、早餐、自习、运动、英语、阅读、笔记等不同专题打卡活动、百日自定主题坚持打卡活动等形式，帮助学生养成良好的大学生活和学习习惯，提高同学们学习的自觉意识和自律意识。

3. 辅学促引领，多元共育促进学业发展

(1) 校院两级积极开展学业辅导活动。学校建立学业班主任、任课教师、辅导员、成长导师、学生骨干全员参与的学业辅导工作队伍。组建优秀学生担任朋辈辅导志愿者，常态化深入“一站式”学生社区，开展学霸小课堂、课业答疑、结对帮扶、小班辅导等朋辈辅导活动。组织开展学校“十佳朋辈辅导志愿者”评选，选树先进典型，充分调动优秀学生参与朋辈活动的积极性，充分发挥朋辈榜样的力量。鼓励专任教师深入学生社区围绕学风引领、核心竞争力提升、学业指导、专业认知、科创竞赛等开展交流活动。学业班主任常态进驻学生社区，定期在学生社区组织辅导答疑，鼓励导师带学生参加学术讨论、走进实验室、项目课题、专业实践等学术科研活动。

(2) 完善学业预警和学业帮扶机制。各学院通过日常摸排、深度辅导等方式及时了解学生学习情况。结合学生历史成绩，及时梳理分析学生成绩、挂科情况。对学习困难学生及时开展学业预警和有针对性的帮扶工作，实现点对点跟进指导。

4. 联学强资源，促进优质活动开放共享

学校每周发布校园学术讲座、“一站式”学生社区学业辅导等活动预告，发挥“一站式”学生社区平台优势，提高活动影响力与受益面，推动校内优质活动资源开放共享，为学生提供多元化的学习平台。

通过一系列举措，学校学风建设成效显著，整体学习氛围浓郁，广大学生积极进取，主动学习蔚然成风。

(二) 在校生满意度

2023-2024 学年，学校聘请第三方机构开展了在校生“学习体验与成长评价”调查。结果显示，大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 97%、93%、91%、94%，其中大一年级满意度较上一学年有所上升，且高于“双一流”院校平均水平（94%）。

（三）毕业生满意度

2023-2024 学年，学校组织开展了“2023 应届毕业生培养质量评价”和“2019 届毕业生中期发展与培养达成评价”。结合应届毕业生、毕业五年后数据来看，本校 2021 届~2023 届毕业生对母校的总体满意度（94%~95%）保持基本稳定，本届基本持平于全国“一流”大学、全国“双一流”院校 2023 届，2019 届毕业生毕业五年后对母校的总体满意度为 97%，略高于全国“一流”大学、全国“双一流”院校，学校整体建设工作得到学生的广泛认可。

二、毕业生毕业及学位授予情况

学校 2020 级（2024 届）普通全日制本科及第二学士学位预毕业生共 3645 人，其中 3605 人完成专业培养方案要求学分，达到毕业要求，经校学位评定委员会审核通过获得学士学位。

学校 2020 级（2024 届）来华留学生共 15 人，其中 15 人完成专业培养方案要求学分，达到毕业要求，经校学位评定委员会审核通过获得学士学位。

三、毕业生深造和就业情况

（一）本科生深造情况

学校 2024 届本科生毕业生深造率保持高位稳定。在国内深造方面，留本校深造占主体，其他毕业生选择到北京大学、清华大学、中国科学院大学等“双一流”高校和重点科研院所继续深造。出国（境）深造毕业生主要去往英国、中国香港、新加坡等，超七成毕业生被 QS 世界排名前 100 的高校录取。

（二）本科生就业情况

学校坚持为服务国家重大战略需求和区域经济社会高质量发展提供人才支撑，毕业生聚焦通信网络、集成电路、大数据、人工智能、网络安全等重点领域就业。毕业生广泛就业于信息通信、国防科技、金融、互联网等重点单位，本科生毕业生就业人数前三位的单位为中国电信、中国移动和中国联通。学校积极引导毕业生服务“一带一路”、京津冀协同、长江经济带等区域发展战略，到基层、到中西部、到祖国最需要的地方就业创业。

四、社会用人单位评价

调研数据显示，用人单位对学校毕业生总体满意度高达 98%以上。用人单位对学校毕业生各项职业能力素养满意度均在较高水平，其中位居前五位的依次为解决问题能力、岗位适应能力、逻辑思维和创新能力、沟通表达和团队协作能力。

五、学生全面发展

（一）完成推荐免试研究生工作

2023-2024 学年，学校推荐免试攻读研究生工作坚持公开、公平、公正原则，坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为推免生遴选的重要内容；将体质测试成绩纳入推免评价指标体系中，加强对学生本科阶段学习情况的过程性评价；将志愿服务、到国际组织实习、科研成果、竞赛获奖等因素纳入遴选指标体系，综合评价学生各方面表现，取消特殊学术专长单列保研通道，注重学生的全面发展，促进学校人才培养质量的提升。

按照教育部“双一流”建设的具体要求，学校从学科建设、拔尖创新人才培养、师资队伍建设、科学研究水平等方面持续做好信息与通信工程、计算机科学与技术两个“双一流”学科建设工作。另外，按照学校学科专业整体布局与发展规划，学校将持续提升信息与通信工程、电子科学与技术、计算机科学与技术 3 个 A 类学科的优势地位，重点建设网络空间安全、人工智能 2 个学科，力争成为 A 类学科，促进学科从高原向高峰跨越。作为学科建设重要载体，持续支持信息与通信工程学院、电子工程学院、计算机学院（国家示范性软件学院）、网络空间安全学院和人工智能学院等 5 个学院建设，形成“5A 学院+5A 学科”建设格局。在此基础上进一步加强基础研究，促进学科交叉融合。因此，学校在本年度的推免工作中对上述 5A 学院的专业以及基础学科的专业予以推免名额的支持，以此助力学校的学科发展优势，为培养具有坚实学科基础和出色拔尖创新能力的优秀人才提供广阔平台。

2023-2024 学年，学校以服务国家战略需求，落实立德树人根本任务为指导思想，按照“高起点谋划，高标准推进，高质量培养”的原则，全力落实工程硕博培养改革试点任务，圆满完成了学校工程硕博专项推免工作。

（二）学科竞赛和双创竞赛获奖情况

截至 2024 年 10 月，学校共有 2280 人次获省部级以上竞赛奖励，其中国际竞赛获奖 83 人次，国家级竞赛获奖 859 人次，省市级竞赛获奖 1338 人次。学校学生在中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛中获金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 14 项，获奖数量列北京市第一；在北京赛区复赛中获一等奖 44 项，二等奖 23 项，三等奖 22 项，一等奖数量列北京市第一。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛中，学校作品《云织非遗—数字作品创益馆》获得主体赛金奖。在首届高校 ICT 产教融合创新大赛中，学校“智链——大模型创新实践平台”项目荣获冠军、最具商业价值奖。在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中学校荣获“C/C++程序设计大学 A 组”总决赛一等奖

第一名。

此外，学校在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区、全国大学生集成电路创新创业大赛、全国大学生信息安全竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛、全国高校数字艺术设计大赛、全国企业竞争模拟大赛、“京彩大创”北京大学生创新创业大赛等多项比赛中获评“优秀组织奖”。

（三）本科生学科出国交流情况

2023-2024 学年，学校大力推进学生国际交流“千人计划”，线上线下参与学生国际交流人数突破千人次，所有项目及课程完成率均达到 100%。2024 年暑期，校内组织 12 个学生国际研学项目。402 名本科生赴英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、日本电气通信大学、澳门科大等国（境）外高水平院校交流访学或参加国际会议。巩固并拓宽了通信工程、计算机科学、电子信息等北邮传统优势学科的国际交流渠道，同时积极探索人工智能、大数据、物联网等新兴领域的国际合作平台。此外，在 2023 至 2024 学年里，学校本科生参与“国际化拔尖创新人才科研拓展课程”的人数达到了 602 人次，更有 1 名本科生被选派参加留基委 Mitacs 项目，前往加拿大高水平院校进行科研实习课程的学习。

第七部分 特色发展

北京邮电大学作为国家数字经济人才的重要培养基地，始终牢记“国之大者”，不断厚植信息科技人才底座，更好地服务数字经济创新发展。2023-2024 学年，学校开展了更具时代特点、未来特征和北邮特色的一流人才培养改革的六个“破”育人实践改革，破知识边界、破院系边界、破校际边界、破校企边界、破校地边界、破数实边界，坚持“以学生为中心”的价值追求，助力学生从“知识存储型人才”向“能力迭代型人才”转变，从而更好适应、融入、服务数字经济发展。

第一，破知识边界。坚持“数字化学科做强、学科数字化做特”理念，推进传统学科与数字化学科交叉融合，持续深化“雁阵式”行业特色院校学科专业体系建设，拔尖创新人才的培养基础持续巩固。在课程教学和实践教学方面，学校打造了集合“前沿高新课程、交叉挑战课程、智课核心课程”为一体的课程体系。围绕未来信息、未来空间、未来制造、未来健康等四大方面，启动打造八大数智化实践平台，全面助力学生在通信网络的真实环境中开展科研训练、实践锻炼和创业历练，培养学生多学科交叉的知识体系和融通创新的能力素养。

第二，破院系边界。北邮作为一所具有全通信领域研究能力的高水平研究性大学，面向国家对勇闯“无人区”的未来人才的需求，持续加强贯通 ICT 领域通识专业能力培养的育人机制建设，通过组建未来学院、打造智课工程、开设 ICT 领域核心知识微课微专业等形式，打破了通信、电子、计算机、网安、人工智能、集成电路等院系壁垒，全面构建起服务数字经济发展的人才培养能力矩阵。

第三，破校际边界。学校坚持“错位匹配、协同发展”的办学理念，主动打开校门，与北京电影学院、中央戏剧学院、对外经济贸易大学、英国伦敦玛丽女王大学等开展了全面战略合作，将工程想象力教育、美育教育、领导力教育、国际交往教育等嵌入课程体系之中，与专业知识学习、设计思维培养、创新实践锻炼协同起来，让学生既可以感受科技创新的探索活力，又可以体验人文艺术的多彩魅力，为培养更多理性素质和感性素质相融合的拔尖创新人才，提供了更加包容的政策环境和更加多元的成长选择。

第四，破校企边界。学校作为一所行业特色型高校，坚持将产业要素融入培养方案、核心课程和实践实训之中，与中国星网、三大电信运营商等 40 余家行业头部企业开展了校企联合培养，成立了国家卓越工程师学院、“北邮—华为学院”等校企联合培养单位，汇聚起国家 ICT 领域优势突出、实力雄厚、关联紧密的产教融合软硬件资源网络，更好助力学生在接触企业“真环境”中锤炼自身“真本领”。

第五，破校地边界。学校立足北京、扎根海淀，离战略近、离政策近、离产业近、离人才近，这为我们深化开放办学提供了宝贵机遇，也为学生成长搭建了

广阔舞台。学校大力实施产学研协同创新行动，面向首都国际科技创新中心建设需要，成立了未来通信产业园、6G 技术研究院；面向雄安全球创新高地建设需求，成立了雄安空天信息研究院，等等。一系列创新联合体的成立，为学生在校、在地开展面向国家重大战略的科教实践提供了高水平的载体和高起点的平台。

第六，破数实边界。教育数字化是学校当前发展的重要着力点，也是人才培养变革的关键突破点。学校持续加强专业、课程、教材、师资、实践等教育核心要素的数字化转型与体系化创新，以学生为中心，人工智能赋能教学变革、知识学习和管理服务的一体化、贯通式教育数字化生态逐步建立并不断完善，形成了以“码上”智能教学平台、“邮谱”大模型与知识图谱双驱的自适应学习平台和“邮大师”智能学伴为代表的数字教育“应用库”；打造了以网络靶场、数通网络和通信信号测量数字实践平台为代表的数字教育“训练场”，相关成果亮相世界数字教育大会，并作为教育部首批“人工智能+高等教育”案例在全国宣传推广，学校数字教育示范效应和社会影响持续扩大。

第八部分 需要解决的问题

学校深入贯彻落实党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和本科教育工作的重要指示精神，深入推进教育教学发展，着力提升人才培养质量。但在高层次专任教师数量和结构、基本办学条件、一流质量标准等方面尚存在短板。

一、高层次专任教师总量和结构需持续优化

一流人才培养离不开一流师资队伍的支持，学校近年来一直把加强教师队伍建设作为基础性重要工作来抓，但还存在一些不足，具体表现为高层次专任教师总量不足，师资结构难以满足宽口径、厚基础、重创新、复合型的人才培养需要。为提升跨学科领域人才培养能力，适应国家重大战略需求，学校将拓宽专任教师招聘渠道，持续扩大学校国内外影响力，加大力度引进国内外各学科领域高层次人才，保持生师比处于合理水平。同时不断优化高层次专任教师队伍的结构，引进更多具备多重专业背景及面向未来新技术学科背景的专任教师，从事复合型人才培养和交叉融合科学研究工作。聚焦高水平教师队伍建设，持续提高人才待遇，提升人才服务工作质量，强化绩效导向的资源配置模式，充分体现优劳优酬，提高优秀人才获得感与归属感，增强高层次人才岗位吸引力。

二、支撑高质量人才培养的基本办学条件有待进一步改善

近年来，学校持续改善办学空间，但由于招生规模不断扩大，生均生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等基本办学条件与同类高校相比还有一定的差距。学校将加强基础办学条件支撑，一是充分挖掘现有空间潜力，合理优化空间利用，通过房屋资源“协调、腾挪、回收、调整”，推进行政、教学与科研用房的进一步优化，加快主楼改造工程建设，积极推动本科教学相关设施、设备的升级改造；二是积极开辟办学治校新空间，通过校企合作，引导信息与通信技术（ICT）领域头部企业资源向学校汇聚，联合推进技术先进、智能集约、绿色高效的“网—云—数—智—安”一体化教育新型基础设施建设，加快推进建设元宇宙智慧实践教学平台等8大体现未来技术特征的创新实践实训空间，不断拓展校园物理教学空间、数字管理空间和师生社交空间，更好满足师生跨区域、智能化、沉浸式的教研和学习需求。

三、适应新时代新形势的一流质量标准需要进一步完善

虽然学校围绕课程、专业、教学运行主要环节已经制定了相应的规范和标准，但是随着新形势下教育教学改革的持续推进，部分质量标准条目已经不足以有效支撑高质量拔尖创新人才培养的需要，质量标准体系对于教学质量改进的针对性和有效性需要进一步加强。学校将对标数智经济时代对人才培养的新要求，加强

质量保障体系的顶层设计，推动质量标准提档升级，使本科教育教学各环节各维度有章可循、有据可依，让质量标准与质量要求成为每个教学单位和每位教师的教学底线，形成内生持续改进闭环体系，让所有的教学工作运行在质量标准的基本要求之下，建立起“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。