

华中农业大学

HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024年12月

说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养目标定位与特色	24
(二) 专业课程体系建设	25
(三) 立德树人落实机制	27
(四) 专任教师数量和结构	30
(五) 实践育人	30

(六) 学风建设	31
五、质量保障体系	31
(一) 质量保障概况	32
(二) 质量保障体系建设	32
(三) 日常监控	34
(四) 教学提升与激励	36
六、学生学习效果	36
(一) 毕业情况	37
(二) 转专业与辅修情况	37
(三) 就业情况	37
(四) 创新创业能力培养	37
(五) 满意度	38
七、特色发展	40
八、存在问题	42

学校概况

中国高等农业教育起点之一。学校前身是清朝光绪年间由湖广总督张之洞于 1898 年创办的湖北农务学堂。几经演变，1952 年，武汉大学农学院和湖北农学院的全部系科以及中山大学等 6 所综合性大学农学院的部分系科组建成立华中农学院。1979 年，经国务院批准列为全国重点大学，直属农业部。1985 年，更名为华中农业大学。2000 年，由农业部划转教育部直属领导。2005 年，进入国家“211 工程”建设行列。2017 年，列入国家“双一流”建设行列。

党和国家领导亲切关怀。董必武、李先念等先后为学校题词和题写校名。1998 年，时任中共中央总书记、国家主席江泽民为学校百年校庆亲笔题词。2011 年，时任中共中央总书记、国家主席胡锦涛听取我校关于生物产业的汇报。2013 年，中共中央总书记、国家主席习近平给我校“本禹志愿服务队”回信，并提出“与祖国同行、为人民奉献”的殷殷嘱托。

校园环境得天独厚。校园位于湖北省武汉市主城区，坐拥狮子山，三面环湖，拥有 5 平方公里山水校园，9 公里浪漫湖岸线，10 公里“林中路”，6.6 公里湖光绿道，环境幽雅，风景秀丽，景面文心、情境交融的校园风貌引人入胜。

学科优势特色明显。首轮“双一流”成效评价，学校整体建设 9 项评价指标中，7 项指标为第一档。生物学、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理 5 个学科再次滚动入选第二轮国家“双一流”建设学科。7 个学科进入 A 类学科。14 个学科领域进入 ESI 前 1%，2 个学科领域进入前 1%，分布于农学、生命科学、理学、工学、医学、社会科学等 6 个门类。其中，进入前 1%的学科（植物学与动物学，农业科学，生物学与生物化学、环境科学/生态学、微生物学、分子生物与遗传学）实现了农学、生命科学 2 个门类的全覆盖；进入前 1%的学科（植物学与动物学，农业科学）实现了农学门类的全覆盖。

教育体系完整。现有学院（部）17 个，本科专业 67 个，硕士学位授权一级学科 27 个，硕士专业学位授权类别 18 个，博士学位授权一级学科 15 个，博士专业学位授权类别 5 个，博士后科研流动站 15 个。全日制在校学生 34048 人，

其中本科生 19451 人，硕士生 10418 人，博士生 3747 人，留学生 432 人。

硕彦俊秀荟萃。现有教职工 3022 人，教授 559 人，博士后 322 人。有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 5 人，美国科学院外籍院士 1 人，第三世界科学院院士 2 人，国际欧亚科学院院士 1 人，国家杰出青年基金获得者 36 人，国家优秀青年基金获得者 34 人，现代农业产业技术体系首席科学家 1 人、岗位科学家 58 人。国家自然科学基金创新研究群体 6 个，省部级优秀创新团队 83 个。国家教学名师 5 人，国家级教学团队 7 个。

教育教学改革卓有成效。累计获国家级教学成果奖 30 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 25 项。获批国家教育体制改革项目 1 项、国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个、国家级新农科研究与改革实践项目 6 项、国家级新工科研究与实践项目 5 项、国家级新文科研究与改革实践项目 4 项、国家级一流专业建设点 31 个、国家专业综合改革试点专业 2 个、国家“卓越工程师教育培养计划”专业 2 个、国家“卓越农林人才教育培养计划”专业 8 个、国家级一流本科课程 58 门。建有国家级实验教学示范中心 4 个、教育部农业农村部农科教合作人才培养基地 6 个、国家级大学生校外实践基地 11 个。

科技实力雄厚。现有全国重点实验室 3 个，国家工程（技术）研究中心 3 个，国家生物育种产教融合创新平台 1 个，教育部前沿科学中心 1 个。国际科技合作基地 15 个，部省级重点（工程）实验室 31 个，部省级研发中心 46 个，高等学校学科创新引智基地（“111”计划）7 个，省级高校人文社科重点研究基地 7 个。近 5 年，获批科研项目 7570 项，经费 53.68 亿元。在杂交油菜、绿色超级稻、优质种猪、动物疫苗、优质柑橘、试管种薯和棉花、玉米、淡水鱼等研究领域，取得一批享誉国内外的标志性成果。

精神文明建设成绩优异。1996 年以来，学校连续十次被评为湖北省最佳文明单位，2005 年获全国精神文明建设先进单位，2008 年以来连续获评全国文明单位。2017 年获评首届全国文明校园，2020 年再次荣膺这一荣誉称号。

发展愿景：到 2035 年，将学校基本建成特色鲜明世界一流大学，成为世界高等农业教育高地、农业科技创新策源地和优秀人才富集区。

数据截止： 2024 年 10 月

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：到 2035 年，将学校基本建成特色鲜明世界一流大学，成为世界高等农业教育高地、农业科技创新策源地和优秀人才富集区。

办学类型定位：研究型大学。

办学层次定位：学校基本教育形式为全日制高等学历教育，办学层次以本科教育、研究生教育为主，遵循聚焦主业、严控规模、保证质量的原则，适当开展非全日制学历继续教育和非学历继续教育。学校积极开展来华留学生教育和中外合作办学。

学科发展定位：学校以农科为优势、生命科学为特色，涵盖自然科学、工程技术、社会科学、人文艺术等领域，多学科协调发展。

人才培养定位：学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，致力于培养基础扎实，实践创新能力强，富有责任感，具有国际视野，引领社会进步，德智体美劳全面发展，担当民族复兴大任的时代新人。本科教育坚持通识教育与专业教育相结合，研究生教育坚持高层次专门化教育。

服务面向定位：以国家富强、民族振兴、人类进步为己任，致力于培育英才、探求真理、繁荣文化，服务国家经济社会发展，服务农业农村农民。

（二）学科专业设置情况

学校坚持以学科为基础，以市场需求为导向，建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系。现有本科专业 67 个，工学专业 17 个占 25.37%、理学专业 9 个占 13.43%、文学专业 3 个占 4.48%、经济类专业 3 个占 4.48%、管理类专业 13 个占 19.40%、艺术类专业 2 个占 2.99%、农学专业 17 个占 25.37%、法类专业 3 个占 4.48%。

学校现有博士学位授权一级学科点 15 个，硕士学位授权一级学科点 27 个，涵盖 7 个学科门类。

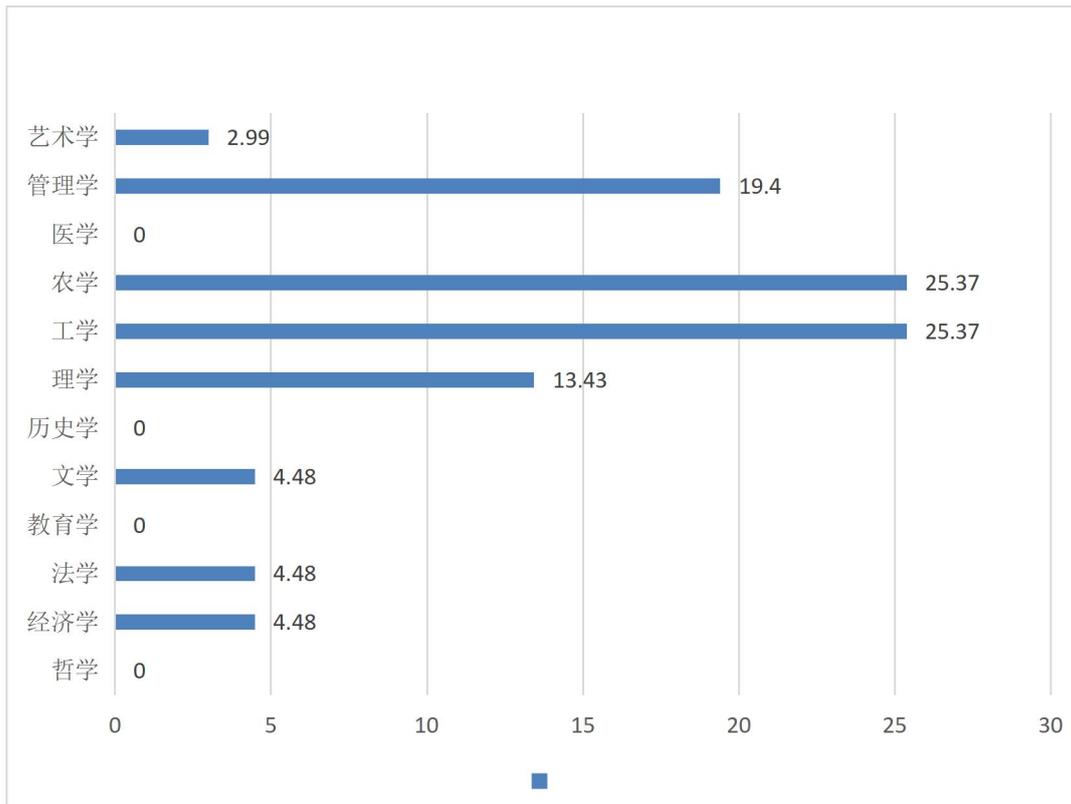


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19383 人（含一年级 4870 人，二年级 4690 人，三年级 4717 人，四年级 4640 人，其他 466 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 33448 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 57.95%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19383
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		42
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	9771
	非全日制	647
博士研究生数	全日制	3747
	非全日制	0
留学生数	总数	432
	其中：本科生数	0

普通本科生数	19383
硕士研究生数	132
博士研究生人数	300
授予博士学位的留学生数（人）	33
普通预科生数	115
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	10886
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

学校面向全国 31 个省招生，计划招生 5023 人，实际录取 5022 人。文史类（首选历史）专业录取的主要是各省（区）排名前 5% 的生源，理工类（首选物理）专业录取的主要是各省（区）排名前 10% 的生源。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1994 人、外聘教师 1019 人，折合教师总数为 2503.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.51:1。按折合学生 44505.6 计算，生师比为 17.78。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1307 人，占专任教师的比例为 68.71%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1950 人，占专任教师的比例为 97.79%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1994	1019	2503.5	17.78
上学年	2034	799	2433.5	17.74

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	1994	/	1019	/
正高级	518	25.98	234	22.96
其中教授	496	24.87	75	7.36
副高级	852	42.73	167	16.39
其中副教授	749	37.56	37	3.63
职称 中级	617	30.94	143	14.03
其中讲师	287	14.39	26	2.55
初级	4	0.20	7	0.69
其中助教	3	0.15	5	0.49
未评级	3	0.15	468	45.93
博士	1718	86.16	324	31.80
最高 硕士	232	11.63	439	43.08
学位 学士	44	2.21	235	23.06
无学位	0	0.00	21	2.06

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁及以下	495	24.82	242	23.75
	36-45 岁	778	39.02	422	41.41
	46-55 岁	551	27.63	222	21.79
	56 岁及以上	170	8.53	133	13.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

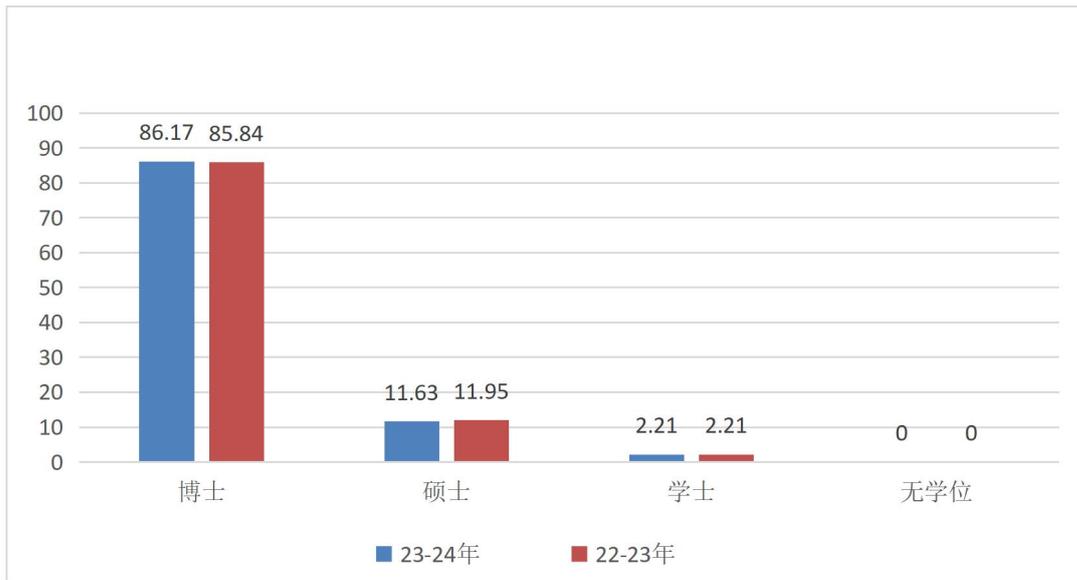


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

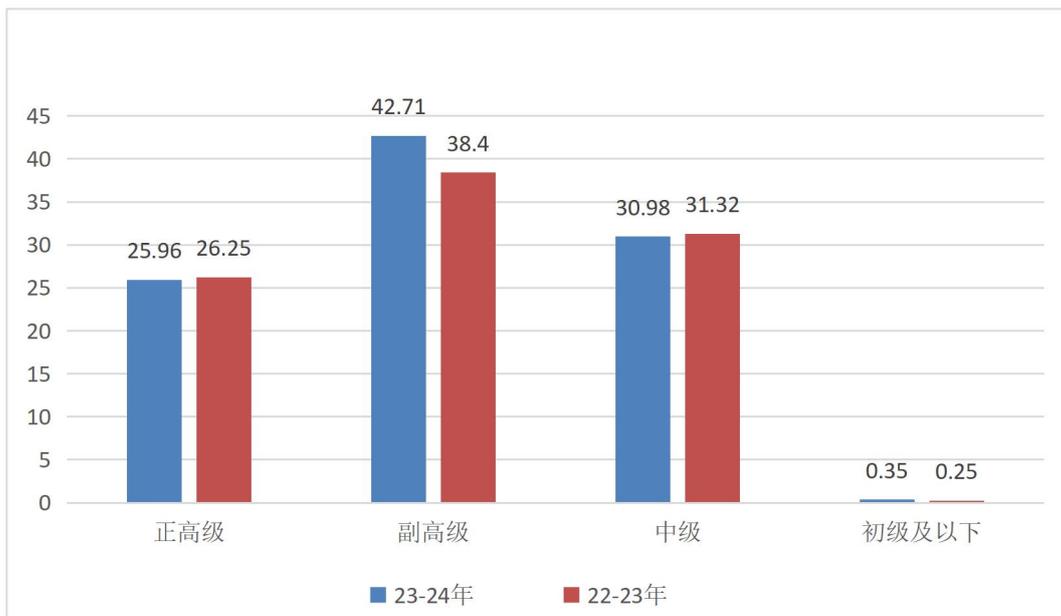


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

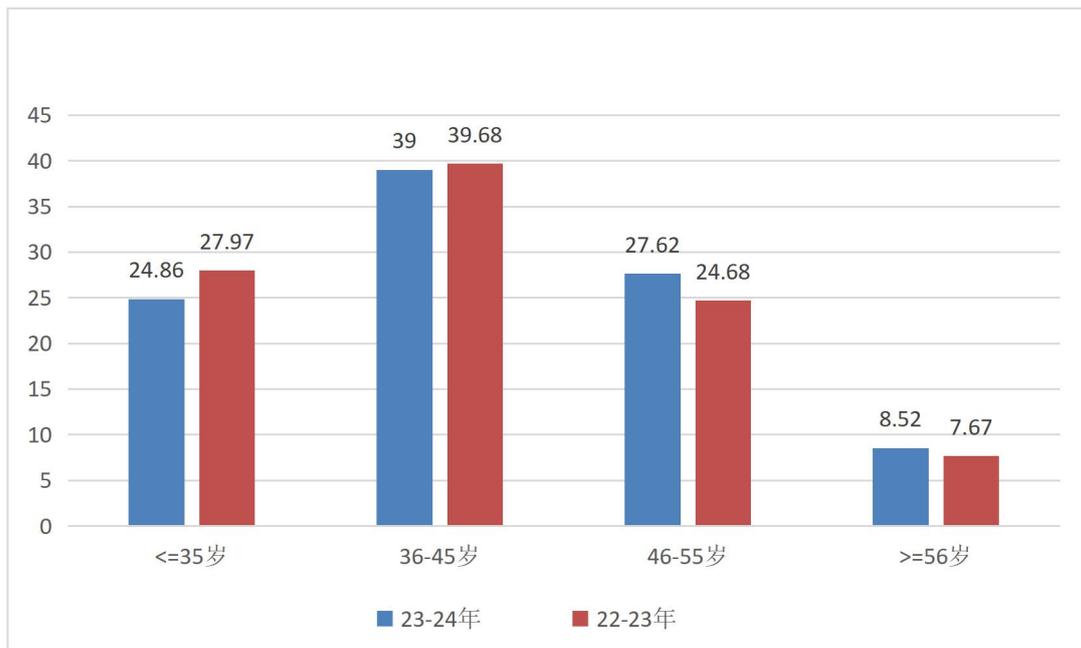


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士1人，中国工程院院士5人；“国家杰出青年科学基金资助者23人，其中2023年当选2人；国家优秀青年科学基金资助者33人，其中2023年当选4人；新世纪优秀人才60人；教育部高校青年教师获奖者2人；百千万人才工程入选者13人；国家级教学名师5人；近一届教育部教指委委员19人，省级高层次人才166人，其中2023年当选15人；省部级突出贡献专家21人，其中2023年当选1人；省级教学名师10人，其中2023年当选1人。

学校现建设有国家级教学团队5个，省部级教学团队6个，教育部创新团队5个，国家自然科学基金委创新研究群体6个，省级高层次研究团队65个，国家级课程思政教学团队2个，省级课程思政教学团队2个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2183，占总课程门数的73.5%；课程门次数为5933，占开课总门次的68.2%。

正高级职称教师承担的课程门数为846，占总课程门数的29.08%；课程门次数为1564，占开课总门次的17.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为814，

占总课程门数的 27.98%；课程门次数为 1468，占开课总门次的 16.87%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1741，占总课程门数的 59.85%；课程门次数为 4761，占开课总门次的 54.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1621，占总课程门数的 55.72%；课程门次数为 4275，占开课总门次的 49.14%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 505 人，以我校具有教授职称教师 529 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.46%。

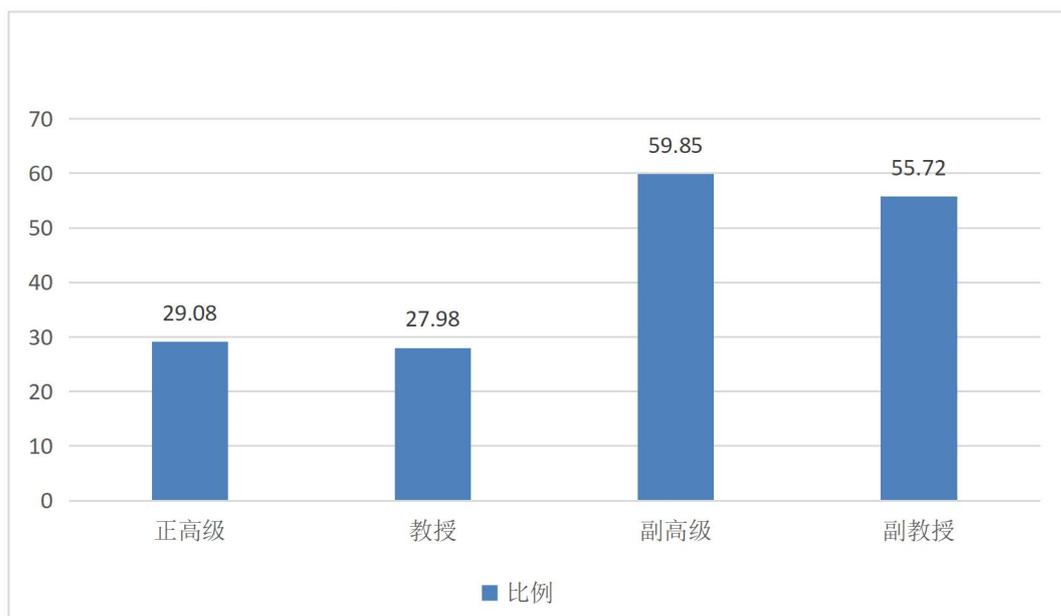


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

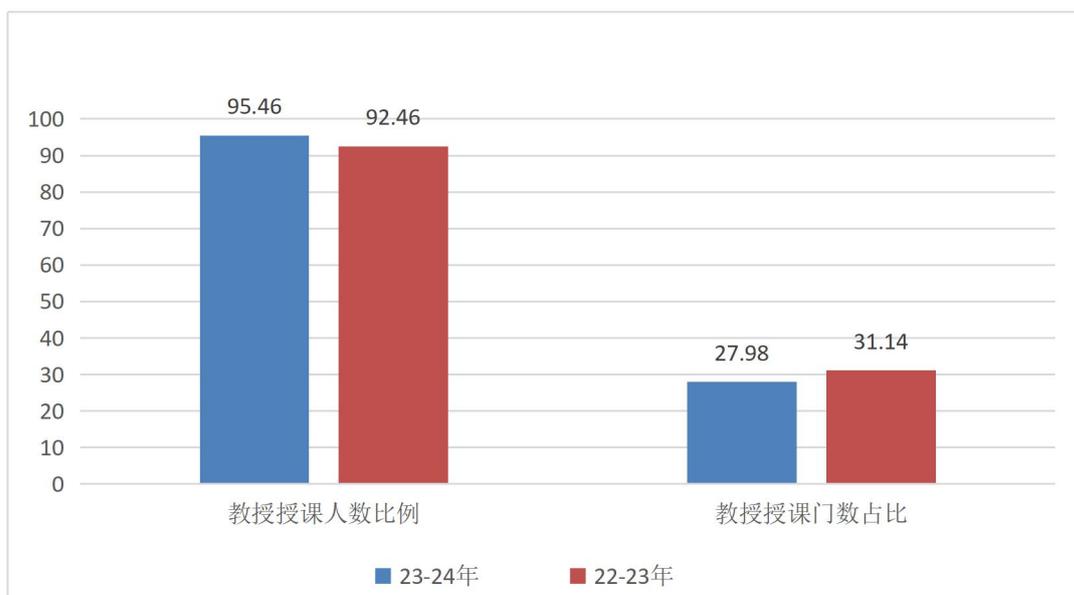


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人，占比为 91.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 177 人，占授课教授总人数比例的 34.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 313 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 84.82%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 22288.99 万元，本科实验经费支出为 2182.16 万元，本科实习经费支出为 988.37 万元。生均教学日常运行支出为 5008.13 元，生均本科实验经费为 1125.81 元，生均实习经费为 509.92 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

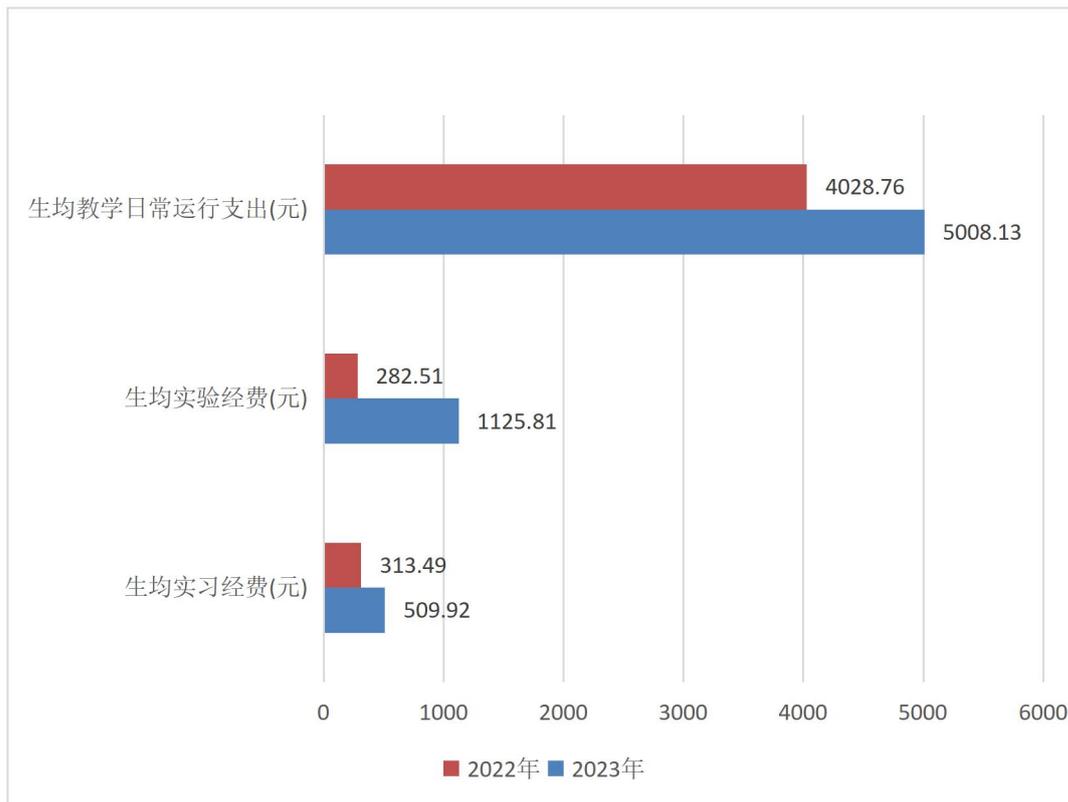


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 482.51 万 m^2 ，产权占地面积为 482.51

万 m²，学校总建筑面积为 198.68 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 617535.74m²，其中教室面积 61299.14m²（含智慧教室面积 30294.95m²），实验室及实习场所面积 156812.18m²。拥有体育馆面积 28975.02m²。拥有运动场面积 84411.92m²。

按全日制在校生 33448 人算，生均学校占地面积为 144.26（m²/生），生均建筑面积为 59.4（m²/生），生均教学行政用房面积为 18.46（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.69（m²/生），生均体育馆面积 0.87（m²/生），生均运动场面积 2.52（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	4825136.70	144.26
建筑面积	1986832.00	59.40
教学行政用房面积	617535.74	18.46
实验、实习场所面积	156812.18	4.69
体育馆面积	28975.02	0.87
运动场面积	84411.92	2.52

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21.05 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 19710.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.33%。

本科教学实验仪器设备 18374 台（套），合计总值 3.4 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 473 台（套），总值 18224.98 万元，按本科在校生 19383 人计算，本科生均实验仪器设备值 17543.53 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 8 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 38 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27076.0m²，

阅览室座位数 2039 个。图书馆拥有纸质图书 220.77 万册，当年新增 40983 册，生均纸质图书 49.6 册；拥有电子期刊 181.79 万册，学位论文 1336.36 万册，音视频 177783.11 小时。2023 年图书流通量达到 12.18 万本册，电子资源访问量 5782.54 万次，当年电子资源下载量 1920.70 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有专业中有 31 个入选国家级一流专业、19 个入选省级一流专业。2 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，8 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业，1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业，牵头组织实施智慧农业专业“101 计划”项目建设。当年学校招生的校内专业 67 个。

我校专业带头人总人数为 67 人，其中具有高级职称的 64 人，所占比例为 96.97%，获得博士学位的 59 人，所占比例为 89.39%。2024 级本科专业人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	63.05	22.40	32.85
经济学	43.15	40.18	23.06	工学	71.61	21.05	31.01
法学	44.94	36.18	23.37	农学	58.35	29.57	32.40
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	55.09	38.72	23.45	管理学	47.99	35.28	25.52
历史学	-	-	-	艺术学	42.12	43.49	35.62

学校按照国家一流专业建设标准，以学科为基础，以市场需求为导向，以国家亟须的新兴、交叉学科专业为重点，坚持“调整、优化、提高”的总体思路，着力优化专业结构，深化专业综合改革，更加注重内涵建设，更加突出特色发展，全面推进课程思政建设和创新创业教育，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合统筹发展的专业布局。

1. 专业建设项目

学校现有国家级一流本科专业建设点、国家特色专业、国家专业综合改革试点专业、国家卓越工程师教育培养计划、国家卓越农林人才教育培养计划等国家级专业建设项目 58 个，湖北省一流本科专业建设点、湖北省品牌专业、湖北省

专业综合改革试点专业等省级专业建设项目 66 个。

表 7 国家级和省级专业建设项目一览表

类别	数量	项目（专业）名称
国家级一流本科专业建设点	31	动物科学、动物医学、机械电子工程、农业机械化及其自动化、机械设计制造及其自动化、土地资源管理、工程管理、信息管理与信息系统、农林经济管理、市场营销、国际经济与贸易、会计学、应用化学、生物技术、生物科学、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、水产养殖学、水族科学与技术、英语、社会工作、社会学、风景园林、园艺、园林、植物科学与技术、农学、植物保护、农业资源与环境、地理信息科学
国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	1	生物科学拔尖学生培养基地
国家人才培养基地	2	国家生物学理科基地、国家生命科学与技术人才培养基地
国家人才培养模式创新实验区	2	生命科学与技术人才培养模式创新实验区、农业领域高素质创新人才培养计划“张之洞”实验班
国家特色专业	10	农学、动物科学、动物医学、农业资源与环境、生物工程、园艺、园林、水产养殖学、农林经济管理、食品科学与工程
国家专业综合改革试点	2	农林经济管理、生物工程
国家卓越工程师教育培养计划	2	食品科学与工程、农业机械化及其自动化
国家卓越农林人才教育培养计划	8	拔尖创新型：农林经济管理、园艺、动物科学、农学； 复合应用型：园林、农业资源与环境、水产养殖学、植物保护
省级一流本科专业建设点	29	能源与动力工程、自动化、行政管理、经济学、工商管理、人力资源管理、信息与计算科学、商务英语、法学、广告学、生物信息学、计算机科学与技术、茶学、林学、设施农业科学与工程、种子科学与工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、机械设计制造及其自动化、市场营销、国际经济与贸易、会计学、应用化学、生物工程、水族科学与技术、英语、园林、地理信息科学
湖北省品牌专业	18	水产养殖学、园艺、动物医学、农业资源与环境、植物保护、食品科学与工程、生物科学、园林、动物科学、农学、土地资源管理、农业机械化及其自动化、林学、环境科学、应用化学、风景园林、社会学、市场营销
湖北省专业综合改革试点	7	食品科学与工程、水产养殖学、应用化学、市场营销、农业资源与环境、动物科学、土地资源管理
湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培	10	动物科学、食品科学与工程、植物科学与技术（生物育种）、农业机械化及其自动化、园艺、植物保护、环境工程、动物

类别	数量	项目（专业）名称
养计划		医学、生物信息学、设施农业科学与工程
湖北省拔尖创新人才培育试验计划	2	生物学拔尖创新人才培养、农科拔尖创新人才培养

2. 优化调整结构

坚持需求导向、标准导向、特色导向，围绕国家战略需求开展专业结构动态优化调整。经过调整发展，现有 67 个本科专业，涵盖农学、理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等 8 个学科门类，其中 2016 年以来学校新设专业 13 个。2024 年与新西兰林肯大学合作，新获批农林经济管理、生态学、园艺学 3 个中外合作办学专业并招生。

3. 加强评估与认证

扎实开展校级专业评估，结合一流专业阶段性检查工作，制定专业和课程评估实施方案，按照专业自评和学校抽评相结合的方式，分批次每年组织开展本科专业和课程评估工作，本年度有 8 个专业完成自评自建并接受专家组评估，通过听汇报、查材料、议结果等方式，全面了解专业建设情况。推进农科专业三级认证工作，组织农科专业教师和教学管理人员参加培训，以专业认证三大理念为指导，持续推进农科教育改革。2024 年，学校动物医学、动物科学、农业资源与环境、水产养殖学、水族科学与技术等 5 个专业参加农科专业三级认证，其中，动物医学、动物科学专业参加服务国家战略认证。

4. 深化实践育人

学校以“一省一校一院”协同育人作为学校教育改革的重要抓手，联合省内科研院所、行业企业组建湖北省新农科建设共同体，秉承“知行合一”的教育理念，以“融”为核心将实践教育深度融入人才培养，推进科教融汇、产教融合、机制融创、优势融通，探索了具有校本特色的“专业+行业”“专业+产业”“专业+企业”教科产融合创新模式，与合作单位一起形成了育人合力、汇聚了育人资源、提升了育人成效，促进学生全面发展，让学生更好地知农事、懂农情、晓农艺、会农务、提农策、解农忧，培育出具有深厚家国情怀、三农情怀的新型农

林人才。华中农业大学的实践教育成果得到教育部肯定,《新型农林人才“三融合”耕读教育模式的研究与实践》《科教融合、产教融通培养新时代卓越农牧人才》均获得 2022 年国家级教学成果奖二等奖。

(二) 课程建设

本学年,学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2909 门、8385 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.44	42.30	34.36
	上学年	20.97	41.90	37.37
31-60 人	本学年	42.10	33.92	35.94
	上学年	42.07	35.82	35.09
61-90 人	本学年	18.87	4.38	22.04
	上学年	19.07	4.48	20.83
90 人以上	本学年	25.59	19.40	7.65
	上学年	17.90	17.80	6.71

学校不断优化课程结构,丰富课程资源,提升课程质量,加强一流本科课程培育和数字化资源建设,助推教育教学数字化转型,取得了一定成效。

1. 加强理论课程建设

深入推进新农科建设,鼓励传统农科课程积极融入现代生物技术、信息技术、工程技术,组织开设学科前沿特色课程,及时吸收科研成果,创新教学内容。加大通识课程建设力度,引进学堂在线平台、智慧树平台精品通识课程 280 门,较好地丰富了课程资源,学生累计选课达 1 万余人次。开展“大国种业”核心通识课程建设,由张启发、桂建芳、傅廷栋、邓秀新、张献龙、严建兵、叶志彪等院士专家主讲,围绕水稻、水产、油菜、柑橘、棉花、玉米、蔬菜等多个主题,讲授我国种业的奋进之路及前沿趋势,引导学生深刻理解我国种业的发展脉搏,探寻种子背后的科学奥秘、家国故事、人类情怀。

2. 加强实践课程建设

高质量建设创新性实验教学项目和百门科研案例课、百门创业案例课、百门精品实践课等。9 门虚拟仿真实验教学课程、2 门创新创业慕课被认定为国家级一流本科课程。立项建设《大学生创新创业基础》创新创业通识课程，《单片机原理与应用》等专创融合示范课程 5 门，《饲料学》等产教融合示范课程 6 门，《纳米硒在防治动物疾病中的应用》双百案例课 9 门，《胚胎生产与胚胎工程技术实验实训》创新性实验（实习实训）教学项目 22 门。全年开出双百案例课程 20 门，1303 名学生修读；开出创新性实验教学项目 160 门，8394 名学生修读。

3. 加强国际课程建设

本学年新增全英文国际课程 144 门，包括 132 门全英文专业类课程和 12 门奥本课程，全部由外籍教师讲授，3000 余名本科生参与学习。新增校本全英文课程 14 门，引进“国际化拔尖创新人才培养计划”课程 45 门、“高层次国际化人才培养创新实践项目”课程 30 门，为学生提供更多全英文课程学习机会，并不断完善学生境外交流管理、资助、学分认定等制度。

4. 加强一流课程建设

本学年度新增国家级一流本科课程 16 门，累计建成国家级一流本科课程 58 门，其中线上一流本科课程 32 门；2023 年度新增省级一流课程 35 门，2024 年新增省级一流课程 36 门，累计建成省级一流本科课程 164 门，其中线上一流课程 48 门。

5. 推进数字化课程资源建设

本学年度立项 24 门在线开放课程，13 门课程在学堂在线、智慧树等平台完成上线；立项建设专业能力谱图和课程知识图谱，分批、分步建设 31 个国家级一流专业能力图谱及其 195 门专业核心课程知识图谱/AI 课程。本学年开设 MOOC 课程 31 门，SPOC 课程 331 门。

（三）教材建设

以“十四五”规划教材建设为契机，全面推进课程教材一体化发展，按学科类别组织编写智慧农业、劳动教育、实践课程、专业核心课程系列教材，配套数

字化资源，规划建设智慧农业系列教材 45 种和耕读劳动教育系列教材 12 种。

以智慧农业专业“101 计划”、战略性新兴领域教材为重点推进新形态教材建设，加强优秀教材培育工作。96 种教材获批立项农业农村部、国家林草局、科学出版社的“十四五”规划教材；15 种教材申报中华农业科教基金会 2023 年全国农业优秀教材资助项目；组织开展《农村社会学》马工程教材修订工作。全年累计出版教材 45 种，其中省部级及以上规划教材 34 种。

3. 强化教材队伍建设工作

严建兵教授领衔的智慧农业教材建设团队入选教育部办公厅开展的战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材体系建设项目；推荐 1 人申报第四届全国林业和草原教学名师。严格执行教材管理规定，规范教材选用，2023-2024 学年征订教材 898 种，约 20 万册。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，严格落实马工程重点教材选用工作，做到马工程重点教材“应用尽用”。2023-2024 年度选用 54 种马工程重点教材，2 万余名学生使用马工程重点教材。

（四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 615 门，其中独立设置的专业实验课程 264 门。学校有实验技术人员 145 人，具有高级职称 59 人，所占比例为 40.69%，具有硕士及以上学位 127 人，所占比例为 87.59%。

学校坚持五育融通，以学生自主实践创新为导向，围绕融合协同育人和多元发展，创新实践育人模式，全面提升学生创新创业能力。

1. 实践教学体系。以培养一流创新创业人才为目标，实施新时代劳动和耕读教育，通过探索“六融”培养模式（科教融合、产教融合、双线融合、专创融合、中外融合、思创融合），深入推进现代信息技术与实践教学融合发展，立足激发专业热情与学术志向、训练实践操作与分析和解决问题能力、培养创新创业实践能力与严谨学术作风和素养，构建“认知与基础-体验与综合-研究与创新”三层次教学体系、实验室与校外基地紧密结合的“三位一体”实践创新平台体系、提升教学与管理服务效果的五大信息系统保障体系。

2. 智慧实践教学。立足农林高校特色特点和校本基础与实际，全面推进“数字资源建设+数字场景创新+智慧教学实践+智能管理服务”的四位一体的智慧实践教学改革创新。深入实施“实践课程创新计划”，围绕融入信息技术和智慧教学，持续丰富线上实践教学资源，立项建设实验实习数字化课程 20 门。创新数字场景，结合动物医学和经济管理专业实际，新建元宇宙智慧实验室 2 间。全面升级智慧实践教学一体化平台，累计上线实验、实习、实践数字化课程 100 门、虚拟仿真实验教学课程 118 门，通过集成融通智慧实验室、深度融合 AI 技术，围绕解决实验课程内容更新缓慢、教学组织和教学方法单一、教学指导和管理粗放、教学评价量化细化不够、学生个性化选择和深度学习不足等问题，构建“有教灵境”智慧实验室实验教学管理系统。该教学管理系统入选教育部首批 18 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

3. 实践教学平台与基地。围绕新工科、新农科、新文科融合发展，持续优化生物学基础、理化类、农科类、工科类、信息类、人文社科类等 6 大类实验教学平台建设。持续实施“实践教学平台提升计划”，整合公共实验教学资源，投入专项经费 2000 万元建设数理化与信息科学实验教学中心，围绕拔尖创新人才培养和开展个性化、互动、智慧教学采购高精尖与智慧智能教学仪器设备 4536.184 万。实施“全球农业实践教育计划”，建立 9 个海外教育教学实践基地，共 208 名师生赴斯里兰卡等海外基地开展教学实习、科研培训、参加学科竞赛。深入推进校外实践教学基地建设，围绕开展集中性教学实习大尺度布局襄阳实习基地建设，以对接乡村产业振兴和企业生产实际为途径，立足通专结合在襄阳全境建设耕读教育基地 21 个，现有国家级大学生校外实践教育基地 10 个，教育部农业部首批农科教合作人才培养基地 6 个，省级高校实习实训基地 4 个，全年新增校外实习基地 101 家（含续签）。学校获评首批“国家级创新创业教育实践基地”称号。学校现有校外实习、实训基地 716 个，本学年共接纳学生 76159 人次。

4. 毕业论文（设计）。坚持问题导向和一线规则，优化管理服务，为学生实践研究创造良好环境条件。优化调整论文服务流程，包括提高论文查重频次、完善论文抽检方式、调整论文中期检查时间安排、将实验记录纳入成绩评定内容等；

改进论文中期检查，列举问题清单、督促整改，采用抽检与普检相结合方式保障论文质量；围绕论文（设计）管理系统、论文和综述撰写、数据分析、文献资料查阅等开展专题培训；聚焦论文（设计）中期检查开展专题问卷调查、座谈会，督促相关指导教师深入做好指导工作；推进实验（问卷）数据记录精细化管理，通过定期检查、开展实验记录评比、将实验记录本作为答辩材料等方式，确保实验过程严谨真实；前置论文工作，将选题开题工作调整至第六学期。2023/2024 学年度，学校报送的全国本科毕业论文（设计）抽检均为合格。本学年学生选做毕业论文（设计）选题 4620 个，1284 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 84.66%。平均每位教师指导学生人数为 3.60 人。

（五）创新创业教育

1. 实施“创新创业教育 101 计划”（100% 的学生接受创新创业教育，1% 的毕业生投身自主创业）。2022 年学校获评“国家级创新创业教育实践基地”，曾先后获评“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”等称号，获得省级以上表彰奖励共 28 次，教育部简报、教育部网站等先后 10 次报道学校就业和创新创业工作。

2. 提升创新创业项目管理服务。围绕学生实践创新创业能力培养，构建“国家—省级—学校—学院”四级创新创业项目训练体系，做好各级各类大学生创新创业项目遴选立项、进展检查、结题验收工作。组织申报遴选 2024 年大学生创新创业训练计划项目，新立项国创项目 114 项（其中创新类 105 项，创业类 9 项）、省创项目 343 项（其中创新类 333 项，创业类 10 项）、校级大学生科技创新基金（SRF）项目 200 项；立项本科生科技创新专项 33 项，大学生创业扶持 28 项。20 支创业团队入驻创业孵化器。利用在线系统平台面向近 4000 名学生开展创新创业交流培训、信息与咨询服务等工作。引导学生自主研发课题、参与项目训练，支持优秀本科生开展高层次科研创新和创业训练，培养拔尖创新人才。

3. 优化创新创业课程体系。建立“通识—专设—融合”（1+N+X）创新创业课程体系，实施“实践创新课程提升计划”。设置1门“大学生创新创业基础”通识必修课程—N门创新创业类专业选修课程—X门“创新创业+”融合型课程。建成“双百案例课程”（科研案例课、创业案例课）202门，开设创新性实验教学项目368门，专创融合、产教融合示范课程83门。

4. 丰富创新创业活动。按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的思路，进一步深化“悦创狮山”系列活动，发挥学院主体作用，拓宽学生创新创业视野，强化学生创新创业能力。组织“创意创新创业”文化节、大学生创新创业论坛，遴选大学生创新创业训练计划“十佳项目”“十佳作品”20项，组织开展创新创业优秀学子分享交流会，邀请行业专家、创业校友、创业典型来校开展系列报告，举办“大学生创业训练营”、SYB创新创业能力培训班。

5. 保障创新创业资源。学校采用内选外聘、专兼结合的方式，建立涵盖包括校内导师、企业高管、投资人等为主体的“大学生创新创业导师团”334人，建设“双师型”教师队伍，选送教师到企业进行实践和挂职锻炼。年度投入600余万元支持大学生开展各级各类创新创业项目训练，列支150万元作为创新创业指导服务专项经费，列支50万元作为创新创业奖学金。

6. 延展创新创业场域。与武汉市合作成立“大学生创业学院”和武汉光谷、中法生态城等2个创业服务中心，校企共建创新创业实践教学基地497个、产教融合示范基地17个，联合正大集团等知名企业共建现代产业学院8个，现有国家级创新创业教育实践基地1个、全国高校实践育人创新创业基地2个、国家实践教学基地5个、国家农科教合作人才培养基地6个。依托学院建立学科创新创业基地、学院创客空间10个，创新性实验室9间，年度开展创新创业训练实践11万人次，覆盖100%在校学生。

（六）教学改革

1. 创新人才培养模式。进一步完善管理体制机制，全面探索实行以创新导向、通专融合、本博贯通为核心的大类人才培养。依托智慧农业专业“101计划”建

设项目，持续推进智慧农业专业人才培养模式创新，系统推进师资、课程、教材、实践项目 4 个核心要素一体化建设，逐步完善智慧农业“1+N+X”本科专业修读和“3+2+3”本研贯通修读人才培养模式。深化拔尖创新人才培养，完善国家拔尖计划 2.0“狮山英才班”本硕博贯通人才培养体系，推动形成课程模块与学科优势方向一体化、学科标志性成果与专业课程一体化、重要科研项目平台与实践教学创新一体化、学科与教学文化一体化“四个一体化”发展机制，形成了早进实验室、早进团队、早进课题组的“三早”模式，实施实验室轮转训练，强化学生科研思维和创新素养。进一步完善“张之洞”班课程体系设置，增强学生课程学习的开放性和导向性，深入推进小班制、学分制和导师制。

2. 加强学研产协同实践育人。深化产教融合，全面推进“专业+”协同育人模式改革，不断拓展产学研协同育人空间。联合正大集团等知名企业共建现代食品产业学院等 8 个产业学院，获批湖北省高校省级现代产业学院 1 个。与大北农集团、武汉回盛生物科技有限公司、湖北至正天辰生物科技有限公司共建研究院，聚焦产业创新需求，聚集多方创新要素和育人资源，实现学研产联动，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。校企共建实践教学基地 674 个、产教融合示范基地 17 个、产教融合课程 40 门，开办校企合作特色创新班 54 个，联合举办专业技能竞赛 10 余场，聘请企业班主任 102 名，聘请 712 名企事业单位高管和技术骨干开展课程教学、实习和毕业设计（论文）指导。全年获批教育部产学合作协同育人项目 34 个。

3. 开展校际合作培养。与山东大学、中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学、西南大学等高校开展本科生交换培养，共派出 12 名学生到外校参加长期交流学习。接收来自石河子大学、青岛农业大学、大连海洋大学、新疆农业大学、塔里木大学等高校 63 名学生来我校参加长期交流学习。

4. 推动国际联合培养。与英国卡迪夫大学、伯明翰大学、澳洲国立大学、新西兰梅西大学等开展联合培养，与 40 余所国外高校签订联合培养、交流学习协议。2023-2024 学年，累计派出本科生参与境外交流 363 人次，其中长期交流学习 42 人。开展第六轮“高层次国际化人才培养创新实践”荣誉辅修项目，新增

48 名学生，累计 229 名学生进入项目学习。本年度，共组织 40 名学生到美国、瑞士、上海和杭州等国家和地区参加线下国际组织实训，10 位学生暑期赴英国牛津大学、上海交通大学等高校完成有国外知名教授亲自线下指导的科研实践。

5.深化教学改革研究。围绕高等教育强国建设、高等教育数字化建设等主题，组织立项校级教学改革研究项目 121 项。获评省级教学改革研究项目 23 项，省级教育教学规划课题 3 项。对已完成研究内容的省级、校级新农科、课程思政及综合类教学研究与改革项目开展结题评审，通过材料函评、现场答辩等环节，全方位考查研究项目的研究目标达成度、研究内容的执行度、研究成果的辐射度等，评选出优秀研究项目 31 项，共计 195 项予以结题。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 本科人才培养总目标

学校本科人才培养总目标是：致力于培养符合科技、经济和社会发展要求的德智体美劳全面发展，勤奋务实，基础扎实，知识面宽，实践创新能力强，善于沟通交流，具有社会责任感、全球胜任力和领导力，能秉承中华民族传统美德、引领未来发展的卓越人才。

各专业围绕学校办学定位及人才培养总目标，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“三全育人、五育融通、师生融乐、全面发展”，坚持产出导向，全面审视对学校本科人才培养目标的支持度，按照一流专业建设要求，不断优化专业人才培养目标和毕业标准，并按照“价值塑造、能力培养、知识传授”的内在逻辑，为学生提供多模式、多选择、多样化的成长路径，增强学生学习的自主性。课程体系与专业人才培养目标的映射关系明晰，课程目标能够支撑专业人才培养目标和毕业要求达成，专业人才培养目标能够支撑学校人才培养总目标达成。

2. 专业人才培养特色

坚持价值引领。牢记习近平总书记“与祖国同行，为人民奉献”的嘱托，以“宏农学，扬国光”为价值追求，以“勤读力耕，立己达人”为精神内核，引领学生为中华民族伟大复兴而读书。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，全面推进课程思政建设，强化“五育融通”，着力构建“三全育人”新格局。以学生的终身学习和一辈子幸福为中心，引导学生践行社会主义核心价值观，以爱国主义精神厚植家国情怀。

坚持通专融合。注重以促进学生全面发展和自我实现为目标的全人教育，加强专业教育与通识教育深度融合，促进专业课程与通识课程内在联通，构建通专融合课程体系。通识教育体现在教育全过程，专业教育融入通识教育理念，注重学生批判性思维、辩证思维、逻辑推理和表达沟通能力的培养。

坚持交叉培养。主动适应一流人才培养需要，打破专业边界，开展跨专业互

动与知识整合，强化数智赋能专业教学，创设交叉融合课程体系和实践平台，厚基础、宽口径，构建涵盖文学、历史、哲学、艺术等人文科学以及政治、经济、社会、信息与数据科学、中华优秀传统文化的知识结构，为学生提供交叉融合培养机会和实现路径，不断提升学生自主学习能力和数智创造力，提高学生探索科学、改造世界的综合素质和能力。

坚持实践创新。将创新创业教育贯穿育人全过程，强化实践创新优质资源集聚和平台整合，深化产教融合，以科学研究和科技创新活动为载体培养学生实践创新能力，结合服务经济社会发展主战场开展实践教学，增强国情社情民情调研，注重培养学生应对外界挑战和机遇的良好知识迁移能力、复杂问题解决能力，增强创新意识、创新思维和创新能力。

坚持全球视野。面向国家战略需求和人类命运共同体建构，强化学生全球视野，加强跨文化认知学习、跨文化交流能力和领导力培养，拓展优质国际课程和海外实践教育资源，不断探索国际人才培养的新途径，着力培养学生全球胜任力、领导力和引领未来发展的能力。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 43.42 门，其中公共课 12.52 门，专业课 30.94 门；各专业平均总学时 2654.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 1828.21、679.84。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

1. 课程体系结构

课程体系由思想政治理论课、公共基础课程、体美劳育课程、通识课程、学科专业类课程、实践教学环节等六个模块构成。同时开设专业导论课和新生研讨课，并在新生入学教育、专业导论课、新生研讨课等环节或课程中设置不少于 8 学时的“学术道德规范教育”内容模块。具体课程体系设置见下表。

表 9 专业课程体系设置

模块	课程类别	课程性质
思想政治理论课	必修课程	必修
	特色课程	选修
公共基础课程	外语类	必修

模块	课程类别	课程性质
	数理化类	必修
	信息科技类	选修
体美劳育课程	工程科技类	选修
	军事理论	必修
	体育类	选修
	美育类	选修
	劳育类	必修
	人文艺术	选修
	自然科学	选修
通识课程	生命关怀	选修
	社会科学	选修
	创新创业	选修
	学科专业平台课程	必修
学科专业类课程	专业核心课程	必修
	开放性专业选修课程	选修
	国际课程（项目）	选修
	军事技能	必修
	形势与政策	必修
实践教学环节	公共实践	必修
	社会实践	必修
	美育实践	必修
	创新创业实践	必修
	心理发展与指导实践	必修
	志愿服务	必修
	专业综合实践	专业课程实习、教学实习、生产实习、综合实习、科研训练等
	毕业论文（设计）	必修

2. 课程体系特点

注重交叉融合。打破专业界限，优化课程设置，将最新科研成果、学科前沿知识融入课程，突出课程的前瞻性和综合性。推进新兴交叉专业的课程设置，探索多学科交叉融合的人才培养组织模式。推进主辅修制度，开设辅修专业和模块课程，满足学生多选择、多样化成长需求。

实施本研贯通。加强多样化人才培养模式构建，制定“本-硕”贯通或“本-硕-博”贯通培养方案，开展本研贯通课程建设，注重科研训练和科研实践，做到编码贯通、课程贯通、平台贯通、培养贯通，实现本科生、研究生课程互通互

选互认。

推进开放共享。充分体现开放共享，所有专业面向全校开放课程。鼓励课程全年开出，提升学生自主选择空间。要求学生修读跨学科专业课程。

（三）立德树人落实机制

1. 强化思想政治引领

学习宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神。以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，组织学校青年讲师团、辅导员宣讲团、学生宣讲团面向青年大学生宣讲党的二十大精神和二十届三中全会精神。开展主题党团日和接力共学活动，引导广大学生明责任、担使命，坚定不移跟党走。扎实推进实践教育，4725名青年学生奔赴祖国各地开展社会实践，用脚步丈量中国大地，用内心感应时代脉搏。举办“繁花中华——庆祝新中国成立75周年”主题展览，让青年学生在光影中感受时代变迁的壮丽史诗。组织15支党员研学团开展寻访红色历史足迹、传承革命精神等红色研学活动，体悟党的峥嵘岁月，感悟新思想的实践伟力。

强化学生理论武装。组织师生代表赴北京参与爱国主义教育。举办天安门广场国旗迎接仪式、纪念“九一八”事变93周年升旗仪式、庆祝新中国成立75周年升旗仪式、新生开学典礼等仪式教育，引导青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任。组织大学生参加线上“青年大学习”网上主题团课学习累计逾28万人次，举办每月线上理论知识竞赛。组织校青马班、校青年研习社学员赴井冈山革命传统教育基地进行实践研学，开展党史学习交流活动20余场，制作推出《青马学员说》系列视频。举办学生党支部书记（委员）培训班、青年开讲、微党课大赛等活动，壮大理论学习“领头雁”队伍。

继续深化荟园学生社区建设。对标教育部《“一站式”学生社区建设提质增效指南》，推动“楼栋长制”落地落细，改进荟园社区宿舍楼栋场域文化空间设计，丰富宿舍楼栋公共空间场景体验，拓展师生融乐泛在空间；建设本研教学一体化信息系统，建成线上“一站式”服务大厅。通过“导师制”“班主任制”等制度平台促进育人力量持续深入学生社区，举办15场校领导进社区、8场“青

年科学家面对面”、34 场学科文化体验活动、252 项精彩社团活动，在师生平等自由交流中塑造价值、培育品格。

依托民族团结教育工作室深入开展民族团结教育深“耕”计划、思想政治引领“播”种计划、素质能力提升培“育”计划、个人成长关爱“管”理计划，为少数民族同学健康成长保驾护航，引导全体同学铸牢中华民族共同体意识。

2. 数智赋能课程思政建设

(1) **举办高校数智化转型助力课程思政建设研讨会。**在教育部、湖北省教育厅的指导下，2024 年分别于 5 月举办湖北省高校数智化转型及课程思政建设研讨会，会议均吸引了全国 40 余所高校相关部门负责人及一线教师近 200 人参会，会议围绕教育数字化转型、课程思政建设的现状、方法和实践等展开了充分研讨，并组织课程思政案例征集评选活动，为我校课程思政建设拓展数字化资源提供了理论支撑和实践指导，同时为全国兄弟高校进一步促进数智赋能课程思政建设提供了机遇。

(2) **建设课程思政数字资源库平台。**学校与新华网合作搭建集交流、学习和共享于一体的华中农业大学课程思政教学资源库平台，2024 年上线 10 门课程思政案例，国家级课程思政示范课程《植物学》学习人数达 50802 人次。同时，平台链接全国高等农林院校课程思政联盟 36 所联盟高校，打破高校学科壁垒，加强地域合作，为进一步固化农林高校教师课程思政教学实践成果积累了丰富素材。

(3) **构建课程思政专业知识图谱。**以课程思政数字资源建设为核心，依托华中农业大学课程思政教学工作室和各学院课程思政工作坊，聚焦知农爱农人才培养重点、强农兴农价值塑造难点，开展分学段、分学科、分年级差异化教育教学研究与资源整合，厘清课程思政目标，丰富课程思政素材，探索课程思政方法，建立具有华中农业大学校本特色的课程思政知识图谱。通过信息技术和数字赋能，基于知识图谱架构和智能知识管理，建设易分类、易对接、易更新的课程思政数字资源，强化自动搜索和识别的功能，推进课程思政专业体系化建设，提高课程思政质量和效能。

(4) **增强教学名师课程思政示范引领。**组织立项 50 门校级课程思政示范项目，开展优秀课程思政教学示范 44 门。曹敏惠、李大鹏、石磊等教师团队获批省级课程思政教学名师和团队，李大鹏教授作为课程思政教学研究示范中心代表，以“以价值和情怀教育为主线的耕读教育课程体系建设”为主题，在第三届课程思政教学研究示范中心建设研讨会作主题报告。2024 年度，学校各级课程思政教学名师面向全国各兄弟高校开展 34 场课程思政建设经验分享，辐射 100 余所兄弟高校，受益教师 14000 余人次。

3. 持续加强社会实践

深化社会实践活动，引导青年锤炼过硬本领。组织开展以“挺膺担当砺青春，踔厉奋发向未来”为主题的大学生志愿者暑期社会实践活动，聚焦“青年红色筑梦之旅”“美丽恩施·青春行动”“与岗位科学家同行”“七彩假期暑假学堂”等特色主题，全校共立项资助 705 支社会实践团队，4725 名同学参与团队社会实践。1 支团队获团中央全国大学生“乡村振兴”暑期社会实践志愿服务活动立项支持；7 支团队获湖北省委“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务项目立项支持；4 支团队获湖北省委“阳光助残”“卫生健康”“乡村振兴”志愿服务项目立项支持；1 支团队入选湖北省全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计划全国示范性团队；15 支团队入选湖北省暑期“三下乡”社会实践重点团队。

4. 丰富提升校园文化活动

全面贯彻落实“三全育人、五育融通、师生融乐、全面发展”育人理念，持续开展高品质校园文化活动，组织狮山艺术节、狮山欢乐节和迎新季、毕业季等校园文化活动。落实每个学生必须取得不少于 2 个公共艺术课程学分、1 个美育实践学分的人才培养要求，鼓励支持学生在校期间习得 1 项艺术技能。举办“狮子山艺术讲堂”、“博雅汇”艺术沙龙、悦雅直通车等活动 46 期，大学生艺术团专场演出 16 场。面向全校师生开设器乐演奏技能培训班课程 17 期。邀请中央歌剧院、中央民族歌舞团、德国慕尼黑童声合唱团等专业院团到校开展“高雅艺术进校园”活动 8 场。立项支持学生开展校园文化活动 485 项，鼓励学生以自身

特长和爱好为出发点，自主举办高品质文化交流活动。学校艺术团队获全国第八届大学生艺术节二等奖 1 项、三等奖 1 项，湖北省第八届大学生艺术节一等奖 8 项，第九届武汉大学生戏剧节金奖 2 项。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1994 人，按折合学生计算生师比为 17.78。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1307 人，占专任教师的比例为 68.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1950 人，占专任教师的比例为 97.79%。专任教师中 35 岁及以下有 495 人，占比为 24.82%，36-45 岁有 778 人，占比为 39.02%，46-55 岁有 551 人，占比为 27.63%，学校专任教师学历结构、年龄结构较为合理。为进一步优化专任教师结构，学校实施“一院一案”人才引进，近年来共引进专任教师 294 人，其中全职外籍教师 10 人。2 人获评国家级教学名师，38 人入选国家级领军人才，89 人入选国家级青年人才，国家级人才数量实现倍增。

（五）实践育人

强化劳动和耕读教育。落实《华中农业大学新时代耕读教育实施方案》，面向 2023 级和 2024 级本科生分别组织“耕读第一课”、“襄阳书院耕读教育实践”活动，共 3474 名师生深入田间地头、企业工厂等 36 个生产一线耕读教学基地“同耕”“同读”；立项资助 703 支社会实践团队、组织 4824 名同学以“青年学子襄阳耕读行”“乡村振兴荆楚行”为主题，深入农业农村开展“耕读同行”社会实践。围绕疫情防控、乡村振兴、湖北省区域发展等课题，依托毕业论文（设计）研究设立“耕读中国”科研专项 366 项。完成《耕读路上：行走的思政课》社会实践课程建设 10 门；立项建设乡村振兴案例课等耕读教育类课程 52 门。全国新农科建设进展报告以“深化耕读教育 培育新型农林人才”为题收录学校耕读教育典型案例。紧扣专业核心课程和实践环节，着力学生专业核心技能培养，打造“一个专业一项赛事”，“以赛代训，以赛促学”成效显著。全年共立项完成“华中农业大学第二届植物病害摄影大赛”等 60 项院级专业技能竞赛；立项完成“华中农业大学第十二届‘神农杯’创业大赛”等 40 项校级学科竞赛、创新创业竞

赛；组织师生参加“中国国际大学生创新大赛”等 112 项省级及以上学科竞赛、创新创业竞赛，其中核心赛事 44 项。覆盖 14 个学院，参与学生逾 20000 人次。

（六）学风建设

围绕一流本科教育，推进一流学风建设。高标准严要求开展贯穿全年学风建设，加强学业预警与学习帮扶，项目式开展“学生发展支持行动”，面向大学生不同发展阶段的需求，实施“领航计划”“启航计划”“远航计划”“助航计划”，开展 29 个主题项目。过去学年，有 2 万余人次学生参加各类学生发展活动，有 300 余名学生加入朋辈互助队伍，600 余位老师定期开展师生交流活动。开展文明宿舍创建活动，评选“五星级寝室”100 间、“四星级寝室”200 间、“三星级寝室”200 间。选树校内先进集体、先进个人优秀典型，评选学风建设先进班集体 63 个。建强校院两级学生发展中心，完善校院两级学生学业支持体系，加强学业预警与学习帮扶，项目式开展学业支持活动。加强留学生、港澳台学生和少数民族学生工作，推进民族团结工作室建设，开展少数民族学生圆梦能力提升计划。

五、质量保障体系

（一）质量保障概况

1. 校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4.0 名，所占比例为 44.44%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 13.33%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 93.33%。

院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 54.05%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 91.89%。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 143 人，其中本科生辅导员 123 人，按本科生数 19383 计算，学生与本科生辅导员的比例为 158:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.40%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 13.29%。学生辅导员中，具有研究生学历的 89 人，所占比例为 62.24%，具有大学本科学历的 54 人，所占比例为 37.76%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3655.67:1。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 10 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 63 人。本学年内督导共听课 3711 学时，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 1846 学时，本科生参与评教 480268 人次。

（二）质量保障体系建设

积极强化“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设，坚持“以质图强，融创致新”发展理念，营造“学者为本、学生至上、学院主体”的管理服

务氛围，不断完善“决策、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系。构建动态监测、定期评估、多元认证、专项督导等覆盖全过程、全领域、多维度的质量监控体系，聚焦专业、课程、教材、教学、论文等重点环节加强内部质量监控，不断提高一流人才培养的质量保障能力，推动人才自主培养质量提升。

1. 质量文化建设久久为功。学校高度重视质量文化的作用与建设，围绕培养一流拔尖创新人才，推动资源配置向本科汇聚，不断提升精准化服务水平，让“追求卓越”成为师生共同的价值追求。树立人人都是质保员的质量观念，推动职能教辅部门、教学单位、校友等全员参与本科教育教学质量建设，引导教师精进业务、热爱教学，学生刻苦学习、勇于创新，管理人员奋勇争先、善作善成，开创领导关心教育质量、政策保障教育质量、科研支撑教育质量、管理服务教育质量的良好局面。同时学校定期组织相关专题学术报告，要求全校主要领导和管理人员参与，努力将质量文化内化为全校师生的共同价值追求。

2. 协同联动强化质量保障。学校构建了“校一院一系一教研室”四级质量协同保障联动体系，明确各层级的责任与标准，推进人才培养各单位精确、高效、协同工作，打造精细化质保工作体系。建立校领导定期调研教学工作制度，校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作和听取教学工作专题汇报；学校主要领导定期为全校教育教学管理服务人员做专题报告，统一全校师生教育教学共识；成立校院两级教学指导委员会，参与重大改革方案的制定、论证与决策；发挥校、院、系、教研室四级管理组织作用，有效保证决策执行。

3. 质量监控体系运转有效。学校从制度监控、人员监控（管理干部、教学巡视员、学生信息员等）、组织监控（教学检查、教学评估等）三个方面，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控，不断完善“招生、培养、就业”全周期质量保障，推动培养方案、课程标准、教学过程、命题阅卷、毕业论文（设计）全要素优化，完善标准确立、过程评价、督导反馈、整改落实全过程管理，实施校内、校外、第三方、校友、用人单位多方位评价。从严把好入学关、上课关、考试关、毕业关，确保学校教育教学平稳运行，保证教育教学质量。建立定期召开年度教学工作会议、教学院长学期专题会议、本科教育管理系统每

月联动会议等制度，保证教学工作有效运行。

4. 信息反馈机制助力提升。构建闭环反馈改进一体化机制，实现质保问题“条条有着落，事事有落实”，保障及时反馈整改，提高质保成效。建设集教学运行状态信息、用人单位评价和教学质量评价信息于一体的教学信息采集与反馈系统——本研一体化信息管理平台，在全面掌握学校基本运行状态的基础上，对异常数据及时反馈并形成专项报告，解决教学过程中的问题，促进教学质量持续提升。坚持开展在校生学情调查和毕业生跟踪调查，形成调查报告，完善毕业生跟踪反馈机制，将学生诉求与意见反馈于教育教学改革实践。

（三）日常监控

1. 管理干部听课

自 1990 年以来，我校长期坚持管理干部听课制度，聚焦本科教学，保障本科教学质量。为了进一步明确管理干部的听课要求，本科生院于 2022 年发布了新修订的《华中农业大学管理干部听课实施办法》，其中特别重视对思想政治理论课程的听课要求，以充分发挥其育人主阵地的作用。

2022-2023 学年，本科生院集中安排了开学第一天、新生开课第一天等特定时段学校全体管理干部进课堂开展全覆盖式听课，听课结束后，各开课单位分别召开了全体听课人员和被听课教师参加的听课意见反馈会，以全面了解“教、学、管”状况。集中组织的系列管理干部听课活动营造了学校全员重视本科教育的良好氛围，为实现“三全育人”提供了有力支持。通过落实听课管理制度，各级管理干部能够深入了解教师的教学情况和学生的学习状态，及时发现并解决教学中存在的问题。同时，教师们也能够从中受益，不断提高自己的教学水平和质量。这一制度的实施不仅加强了学校对教学的监控和管理，也促进了管理干部与师生之间的交流和互动。

2. 教学督导

自 1994 年以来，学校和各学院（部）相继组建了校院两级教学督导组，对教学运行各环节进行监督和指导。通过听课、调研和评估检查等方式，发现教学典型及反馈问题，并提出合理的意见和建议，有针对性地指导本科教学工作，对

课程教学、实践教学展开全程指导和督查。

为促进学校本科教学督导工作更加规范化和制度化，学校制订了《华中农业大学本科教学督导工作条例》《华中农业大学本科教学督导信息反馈实施细则》，构建了线上听巡课系统，实现了校院两级、线上线下联动、信息适时反馈、督与导并重的良好局面。促使评价方法从“始于假设”的小数据评价走向“数据驱动”的大数据评价，有力支撑开展更全面客观的评价工作，提供更个性精准的支持服务。

3. 教学检查

坚持开展开学第一周教学秩序检查、每学期期中考试前后为期一个月的期中教学检查以及试卷抽查、考场巡视、实习、毕业设计（论文）过程检查等经常性教学检查，保证教学正常运行。落实听课评课三个“全覆盖”制度，即课堂全覆盖、管理干部全覆盖、集中评课全覆盖，专家教师齐下课堂，全面检查课堂教学运行中存在的突出问题和薄弱环节，引导教师推进教学改革，提升教学质量。在一流专业建设点开展以来，每年对相关专业的自评与校内评估，重点检查专业建设过程中的师资、课程、教材、基层教学组织、平台和教学规范等方面，促进专业建设提质增效。

4. 全员评教

坚持每学期对教师课程（含实验）教学质量进行学生全员评价，要求所有开设的课程全部纳入评教范围。不断优化评教形式和评价体系，自2023年开始全程开放评教系统，实施全年度全过程评教，教师可选择多次评教或随堂评教，提高评教的参与度和质量。对评教结果按院（部）排序，并向院（部）和教师本人反馈，评价结果与教师奖惩、评优评先、晋级晋职、研修等挂钩。2023-2024 学年，本科生参与评教人次 32182，参评课程 5369 门，平均参评率 90.48%。

5. 信息反馈

加强教学信息中心、学生工作信息中心建设，定期组织开展专项座谈会，围绕教育教学的相关主题收集意见和建议。通过新媒体“狮子山下问教问学”微信公众号平台，收集和反馈师生关注的问题。结合高等教育质量监测国家数据平台

数据采集工作，认真组织数据填报，从教学中心地位、教学运行、改革与建设、人才培养质量等方面分析和反馈人才培养和本科教育教学工作。

(四) 教学提升与激励

1. 实施分层分类培训，满足教师发展需求

为满足不同阶段、不同需求教师的教学发展需要，为教师提供全方位、多层次的支持和服务，学校教师教学发展中心、党委教师工作部联合各学院，校院两级联动开展教师教学能力提升培训系列活动。培训包含教育基本理论学习专题、教学能力提升专题、教学研究与改革专题、组织建设与教学管理专题等四个模块，分设教师教学基本理论与教学基本功、课堂教学与实践教学能力、课程思政教学能力、一流课程建设、教材建设、教学改革与教学研究能力、数字化教学资源与工具运用能力、教学竞赛、基层教学组织建设、教学评价等十个主题。2024 年度共计开展 41 场培训，参训教师 1569 人次。

2. 坚持以赛促教，提升教师数字化素养

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，积极组织教师参与教学竞赛，在比赛中促进教师数字化教学手段的革新与运用。2023—2024 年度，我校在全国高校教师教学创新大赛中荣获国家一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项，连续承办两届湖北省高校教师教学创新大赛，获得省级高校教师教学创新大赛奖 20 项。同时，学校通过组织青年教师教学竞赛，引导青年教师不断更新教学理念、研究教学规律、创新教学方法、提升教学水平。

3. 深化教学改革研究，推动教师持续发展

学校持续深化教学改革研究项目管理，分类别、分批次地组织开展了多项研究与改革实践项目。围绕高等教育强国建设、高等教育数字化建设等主题，发挥教师课程育人的主体作用，鼓励各类课程与思想政治理论课同向同行，创新深化课程思政教育教学改革。2024 年立项校级课程思政示范建设项目 50 项、校级综合教学改革研究项目 121 项。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 4633 人，实际毕业人数 4540 人，毕业率为 98.00%，学位授予率为 98.89%。

（二）转专业与辅修情况

本学年，353 名本科生通过转专业进入新专业学习，占全日制在校本科生的 1.82%。有 375 名学生参加学校辅修专业、辅修项目或荣誉辅修课程群项目学习，占全校本科生总人数的 1.94%。

（三）就业情况

总体实现毕业生高质量充分就业，初次毕业去向落实率与高质量就业率双增长。毕业生主要服务于国家重大战略部署、重大需求、重点区域和 500 强企业。

（四）创新创业能力培养

学校全年共组织师生参加省级及以上学科竞赛、创新创业类竞赛 100 余项，核心竞赛 40 余项，取得良好成绩。获中国国际大学生创新大赛国家银奖 1 项、铜奖 6 项，湖北省金奖 7 项、银奖 5 项、铜奖 12 项；获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家银奖 1 项、铜奖 4 项，湖北省金奖 4 项、银奖 7 项、铜奖 7 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”项目国家三等奖 3 项；中国青年创青春大赛（数字经济专项）国家金奖 1 项。

在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生生命科学竞赛、国际大学生智能农业装备创新大赛等核心学科竞赛中，获国际级、国家级奖项 111 项，其中金奖、特等级、一等奖 20 项；获省部级金奖、特等奖、一等奖 40 项。

共表彰奖励 2023 年创新创业优秀学生 400 余人、大学生学科竞赛优秀指导教师 10 人。

（五）满意度

1. 学生在校体验感

毕业生对母校的整体评价高，在校体验良好。本校近三届本科毕业生对母校的总体满意度均处于全国“双一流”院校水平之上，本届（97.27%）略高于部属农业高校 2021 届（97%），学生对母校认同感高。同时，近三届本科毕业生对学生工作、就业服务工作的满意度均高于或基本持平于全国“双一流”院校，学生在校体验整体良好。此外，本科毕业生对教室及教学设备、运动场及体育设施、毕业论文/实验/实习实训等教学设施（含学习软件）的满足度评价高（均在九成以上），相关设施很好地满足了学生的学习成长需要。

2. 学生学习满意度调查

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。2024 届毕业生对母校的总体满意度为 97.56%，对母校的教学满意度为 93.29%，反映出毕业生对学校教育教学与服务水平的认可度较高，体现出学校良好的教学培养效果。

近年来，学校提出“三全育人、五育融通、师生融乐、全面发展”育人理念，2024 届本科毕业生对学校五育工作的满意度评价均在 96.00% 以上，毕业生在校就读期间提升明显的通用能力是环境适应、信息搜索与处理、解决问题、沟通交流等方面能力，其提升比例分别为 88.16%、87.17%、86.96%、86.96%。表明学校复合型、拔尖创新人才培养成效显著。

3. 用人单位满意度

用人单位对本校毕业生满意度持续较高。2024 年的用人单位对聘用的本校毕业生的总体满意度达到 100.00%，其中 62.16% 的用人单位评价“很满意”，37.84% 用人单位评价“满意”，评价“很满意”的用人单位比例连续三年超过六成。有 74.67% 的用人单位认为本校毕业生的整体表现高于单位其他学校毕业生平均水平，对本校学校人才培养质量高度认可。毕业生工作能力和知识水平达成情况较好，用人单位满意程度提升较大。2024 年招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 95.48%，较 2023 年（91.96%）提升 3.52 个

百分点；2024 年聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生知识水平的总体满意度为 94.18%，较 2023 年（93.15%）提升 1.03 个百分点。

七、特色发展

华中农业大学以“一省一校一院”推进新农科建设

华中农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟总书记重要回信精神，与湖北省农科院、中国农业科学院油料作物研究所等 17 家单位开展“一省一校一院”协同育人，共建湖北省新农科建设共同体，汇聚资源、形成合力，共同培养知农爱农、强农兴农新型农林人才。

深化产教融合，形成新农科建设合力。一是面向行业建专业。邀请科研院所等行业专家参与专业论证，论证设置智慧农业等 6 个专业，共同研究制定人才培养方案，根据行业标准完善实习实训标准，实现人才培养与行业全方位对接。二是围绕产业建基地。“校一地、校一院、校一所”共建稳定优质产业实践基地、综合试验站、人才培养实验区等 29 个，共建人才培养创新班、就业基地、专家（院士）工作站等 30 余个，与襄阳市农业科学院共建 1000 余亩的襄阳书院用于开展耕读教育。三是结合应用建课程。将产业应用转化为课程资源，共同开发创业案例课、科研案例课、产教融合课、创新性实验教学项目等课程。

深化科教融汇，汇聚新农科建设资源。一是共享优质教学科研资源。通过共建共享育人平台、合作开展科研训练、定期开展研讨合作等形式，整合涉农优质教育科研资源，扎根荆楚大地，构建科教融汇新格局。二是共管人才培养改革班。依托中国科学院优质科研资源，学校与中国科学院武汉水生所、病毒所、植物园联合开办 6 个“菁英班”，将科研资源及时转化为教育资源。三是共建“双师”团队。校院共同建设“双师型”团队，聘请中科院、农科院系统的 69 名专家兼职教师，共同承担课程教学、实习指导、毕业论文（设计）指导、科研训练指导等任务，学校选派教师到相关科研院所挂职锻炼。

深化机制融创，产生新农科建设动力。一是创新管理协商机制。学校与 21 家农林科研院所签订战略合作协议和人才联合培养协议，依托双方共建的管理

运行机构，实施定期例会制度和基地管理制度，制定共建基地建设标准指标体系，细化双方育人职责，明确基地建设人员、条件、管理、运行及对外开放等要求。二是**创新合作共享机制**。建立人才培养协同机制，将合作育人、合作开展科学研究、合作推广成果、合作开展技术培训等统筹考虑，实现人员、场地、设备和材料等资源共享。三是**创新考核激励机制**。在教师层面，将深入科研院所实践锻炼和指导学生实习列入聘期考核和晋升评优的条件；在学生层面，将校外实习实践作为必修环节；从合作单位层面，定期对基地育人质效进行考核评估，对考评优秀的基地纳入学校重点建设名单，选派优秀教师担任发展顾问，选聘对方专家任兼职导师，激发合作积极性。

深化优势融通，提升新农科建设成效。学校持续完善“一省一校一院”协同育人模式，将行业特色转化为专业优势，推进新农科建设取得新成效。一是**建成丰富教学资源**。通过优势转化，近5年校地共建行业特色课程63门，每年200多名本科生以行业真问题为题在教师指导下开展研究性实习、毕业论文（设计），每年500余名师生走进科研产业一线开展科技创新和实习实践，2024年近4000人次学生在教师带领下深入“三农”一线。二是**提升学生实践创新力**。通过“双师型”团队指导，近5年学校本科生获中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、ACM、iGEM等国际国内重要学科竞赛奖468项，其中一等（金）奖及以上95项。三是**协同育人得到国家认可**。2022年学校获评首批“国家级创新创业教育实践基地”，2023年学校以产教融合“武汉科前模式”为案例的项目获得国家级教学成果二等奖，2024年学校获评首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

八、存在问题

学校的发展愿景是到 2035 年，将学校基本建成特色鲜明世界一流大学，成为世界高等农业教育高地、农业科技创新策源地和优秀人才富集区，着力培养一大批富有家国情怀和全球胜任力的拔尖创新人才。近年来，学校积极推进教育教学国际化进程，着力加强资源与平台建设，引进一批优质国际课程、师资和实践项目，为学生搭建对外交流的平台。但对标学校发展愿景和教育高质量发展的时代要求，仍然存在一定差距，具体表现在以下两个方面：

一是高质量国际教育教学资源不够丰富。学校在 2024 年新增全英文国际课程 48 门，引进“国际化拔尖创新人才培养计划”课程 45 门、“高层次国际化人才培养创新实践项目”课程 30 门，这些课程在一定程度上满足了学生学习需求，但是在引进国际顶尖高校课程、师资和国际化实践项目方面还略显不足。本校教师依托学科专业特色，开设国际化前沿全英文课程较少，需要进一步拓展国际化办学资源，引育并举满足师生个性化和自主学习需求。

二是学生国际化个性化学习路径不够多元。虽然学校提供了国际化课程、国（境）外高校交流访问、国际组织实习实践等项目，但总体覆盖广度不够，派出师生参与国际化交流学习的比例不高。同时，由于部分项目学习时间较短、学习形式单一等原因，学生参与国际化实践交流深度不足，学习效果不及预期，学生国际化学习体验还需进一步提升，师生主动参与和对接国际化教育教学意识还需进一步加强。

学校始终坚持开放办学的理念，将跨文化培养融入人才培养体系，一方面不断加强和推进教育教学国际化进程，畅通合作渠道，面向全球继续引进一批高水平师资、课程、实践项目，拓宽与国际一流高校合作路径，加强学习过程指导和个性化帮扶，确保学习实效。另一方面，通过引育并举，鼓励本校教师立足学科优势与特色，开设全英文国际化课程，丰富学生学习资源和选择机会，促进学生多元化发展。同时，通过选树典型、加大扶持力度等方式，营造国际化教育教学新氛围，加强师生主动接受和参与国际化教育教学项目的意识和行动自觉。