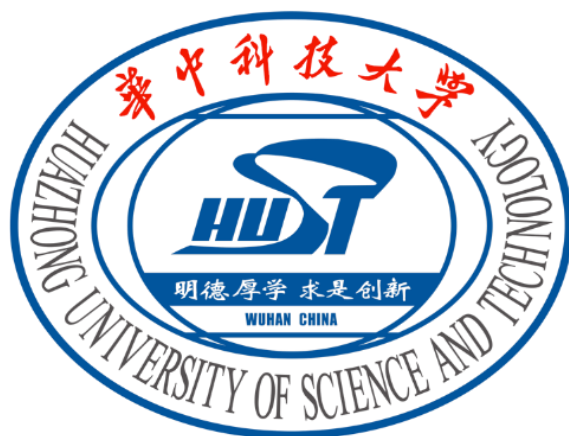


# 华中科技大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月



# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 学科及专业概况 .....	1
(二) 学生情况 .....	1
二、师资与教学条件 .....	2
(一) 师资条件 .....	2
(二) 教学条件 .....	2
三、教学建设与改革 .....	5
(一) 专业建设 .....	5
(二) 课程建设 .....	5
(三) 教材建设 .....	6
(四) 实践教学 .....	6
(五) 创新创业教育 .....	7
四、专业培养能力 .....	8
(一) 强化创新驱动, 打造卓越工程人才培养新高地 .....	8
(二) 整合课程体系, 夯实卓越医学人才培养新特色 .....	9
(三) 坚持交叉融合, 构建卓越文科人才培育新机制 .....	10
(四) 聚焦前沿发展, 构建基础拔尖人才培育新体系 .....	11
五、教学质量保障体系 .....	13
(一) 优化顶层设计, 确保人才培养中心地位 .....	13
(二) 强化过程管理, 严格落实质量标准要求 .....	14
(三) 完善质保机制, 有效提高质量保障成效 .....	14
六、学生发展与学习效果 .....	16
(一) 学生发展支持 .....	16
(二) 学生学习效果 .....	17
七、特色发展 .....	18
(一) 高扬“党旗领航”, 提升学生卓越发展的引领力 .....	18
(二) 深化“学在华科大”, 提升学生卓越发展的学习力 .....	18
(三) 拓展“文化素质教育”, 提升学生卓越发展的思想力 .....	18
(四) 加强“创新创业教育”, 提升学生卓越发展的创新力 .....	19
八、持续改进计划 .....	20



## 一、本科教育基本情况

### （一）学科及专业概况

学校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 11 大学科门类，构建起学科齐全、结构合理、高峰凸显、高原崛起的学科体系。在 2024 年 6 月美国 U.S. News 世界大学排行榜中，学校进入世界前 100 名；在 2024 年 8 月软科世界大学学术排名中，学校位列世界第 79 位；在 2024 年 9 月公布的 ESI 全领域排名中，学校位列世界第 76 位，工程学、材料科学 2 个学科进入 ESI 前 1‰、7 个学科进入 ESI 前 1‰、20 个学科进入 ESI 前 1%。9 个学科入选国家第二轮“双一流”建设学科名单，设有 46 个博士学位授权一级学科，48 个硕士学位授权一级学科，42 个博士后科研流动站。现有本科招生专业 104 个，其中国家级一流本科专业建设点 74 个，省级一流本科专业建设点 15 个。

### （二）学生情况

#### 1. 在校生规模

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 61360 人，在校普通本科生 29742 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 48.47%。

#### 2. 本科生生源质量

学校本科招生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持“国家导向、社会需求、学校发展”相结合，不断强化“招生、培养、就业”联动，深入推进“一省一策”战略，落实“两个全覆盖”，促进人才选拔与社会需求、培养模式相适应。

学校本科生生源质量持续提升。2024 年我校录取本科新生 7242 人，在全国 31 个招生省（区、市）中，理工医科的最低录取位次继续保持高位，其中 16 省最低录取位次提升。在 19 个文科招生省份中，7 省最低录取位次提升。卓越生源录取人数持续增加。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资条件

学校始终把人才作为“第一资源”，高度重视师资队伍建设，健全人才发现、培养、激励机制，完善“华中卓越学者计划”，优化“优秀青年教师培养计划”“学术新人奖”，落实医科人才双聘制度。现有专任教师 3700 余人，其中“两院”院士 20 人，具有高级职称的教师占专任教师的比例为 80.9%，生师比 17.91。

### （二）教学条件

#### 1. 教学经费投入

学校始终坚持优先配置一流本科建设所需资源，坚持经费、政策优先满足本科教育教学需要，为拔尖创新人才培养提供全方位资源投入。2023 年教学日常运行支出 4.2 亿元，其中本科实验实习经费支出超 2 亿元。

#### 2. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 474.91 万平方米，产权占地面积为 423.31 万平方米，总建筑面积 303.93 万平方米。现有教学科研及行政用房面积共 129.25 万平方米，各项生均指标均满足相关要求。

#### 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学、科研仪器设备资产总值 72.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 8.03 万元；当年新增教学科研仪器设备值 6.99 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.62%。现有本科教学实验仪器设备 37939 台（套），合计总值 6.62 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 836 台（套），总值 2.77 亿元，本科生均实验仪器设备值 2.23 万元。

学校建有国家级实验教学示范中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，各级校内外实习、实训基地 636 个。投资上亿元建成世界一流的工程实践创新中心，坚持“用一流的国产设备培养学生、用一流的科技成果培育学生、用优秀的华科大文化浸润学生”，采用“国产智能装备、国产数控系统、国产工业软件”，建设了接近真实工业的实践教学环境。每年有来自全校各专业的 7000 多名学生，在 4000 余套“中国造”“华科大造”的实践教学设备上开展工程实践活动。12 万

方公共基础教学实验大楼正以“国内领先、世界一流”为目标加紧建设，学校将以大楼建设为契机，推动实验教学改革，提升学校实践育人能力。

#### 4. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 6.57 万平方米，有纸质图书 574.3 万册，当年新增 12.2 万册，生均纸质图书 63.34 册；有电子期刊 293.18 万册；学位论文 1549.15 万册，较上年增长 6.5%；音视频 33.22 万小时，较上年增长 6.3%。2023 年图书流通量达到 22.43 万本册，电子资源访问量 2.72 亿次，当年电子资源下载量 3777.14 万篇次。

#### 5. 体育教育资源

学校高度重视体育教育，2021 年出台《华中科技大学关于全面加强和改进学校体育工作的实施意见》（体育教育“20 条”），不断深化体育教学改革，坚持健康第一的理念，完善培养方案，修订教学大纲。在本科一至三年级开设 144 学时公共体育必修课，面向全校大四年级本科生和研究生开设公共体育选修课，形成了完整的体育长学制和大课程体系。围绕“一生一技”体育教育要求，构建课程教学、课外锻炼、体育竞赛、体质测试、心理健康“五位一体”体育教育体系，有效提升学生体质健康水平，2023 年我校学生体质合格率 96.07%，优良率 19.27%。积极发挥光谷体育馆等六大场馆群和“一山一水一河”自然运动场域的优势，形成了“周周有活动，月月有比赛”的群体活动新局面，打造了森林马拉松和龙舟校园体育文化品牌，每年举办校级精品体育赛事近 40 项，参与人数近 15 万人次。建设有篮球、龙舟等近 30 支体育代表队，近五年在省国家级比赛中斩获金牌 150 余枚。在 2024 年巴黎奥运会上，学校收获 3 金 1 铜，其中 2023 级本科生郑钦文勇夺网球女子单打金牌，创造了中国奥运网球的历史。

#### 6. 艺术教育资源

学校坚持把美育作为落实立德树人根本任务的重要举措，2021 年出台《华中科技大学关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》（美育教育“20 条”），坚持以美育人、以美化人、以美培元，从课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演等方面加强美育工作，建设“时时有艺术展演、处处有艺术瞬间、人人进美育课堂”的美育育人环境，全面浸润美育“一生一艺”教育。以课程教学为抓手，建设艺术教育基础课程、艺术体验与实践类课程和艺术训练课程三板块课程体系，明确本科生至少要选修 1 门艺术类课程、修满 2 个学分的修读要求。举办高水平美育活动，打造了美育大讲堂、艺术与科学等特色品牌活动。学校高水平艺术团、

合唱团、交响乐团在全国大学生艺术展演、中国国际合唱节等活动中多次获得一等奖。2023 年,《人民日报》刊发专题文章,推介学校美育工作经验。

## 7. 劳动教育资源

2021 年,学校成立劳动教育工作委员会,出台《华中科技大学新时代劳动教育实施方案》(劳动教育“20 条”),统领规划劳动教育体系建设目标,统筹配置校内外劳动教育资源,完善劳动教育评价与考核机制。创新劳动教育课程体系,将 32 学时《劳动教育》必修课纳入全体本科专业人才培养方案,现有各类劳动教育课程共 80 门。依托工程实践创新中心,建立了木工工程坊等劳动教学基地,开发了 32 门具有时代特征的工程体验劳动课或工坊实践劳动课;依托总务后勤部门,开发了《花卉树木种植》等日常性系列劳动课程与《商务礼仪与实践》等服务性系列劳动课程;大力支持院系开设具有学科专业特色的劳动课程,例如哲学学院开展的耕读教育广受师生好评,在社会上产生良好反响。逐步将日常生活、创新创业、社会生产、志愿服务等各类劳动实践纳入劳动教育课程体系,使学生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念,培养学生严谨细致、精益求精、团结合作、吃苦耐劳的工匠精神和敬业精神。



## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校坚持“四个面向”，围绕经济社会发展需求和新工科、新医科、新文科建设要求，继续扩大工医优势，加强基础学科建设，加强学科交叉融合，深入推进专业优化调整。主动布局并增设了网络空间安全、人工智能、智能建造、储能科学与工程、飞行器设计与工程、智能医学工程等前沿、新兴、交叉学科专业，以及儿科学、运动训练、音乐表演、临床药学、数字经济、麻醉学等民生急需专业。2024年学校新增机器人工程、供应链管理2个专业。

自教育部实施一流本科专业建设“双万计划”以来，华中科技大学累计入选一流本科专业建设点89个，其中国家级一流本科专业建设点74个，省级一流本科专业建设点15个。

### （二）课程建设

2023-2024学年，学校共开设本科生课程4039门、12106门次。高级职称教师承担的课程门数为3345，占总课程门数的82.82%。

学校着力建设一流课程，不断优化课程设置和教学内容，持续完善高水平课程遴选与退出机制，加大高水平课程建设资助力度，打造具有高阶性、创新性、挑战度的高水平课程，深受学生欢迎和同行认可。2024年获批省级一流本科课程40门。截至2024年12月，我校共获批92门国家级一流本科课程，193门省级一流本科课程。

学校积极践行“学生中心”教育理念，全方位统筹推进课程建设，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，通过线上线下结合、培训会、研讨会、教师工作坊等多种形式，开展课程大纲培训及修订工作，引导教师建立课程教学目标对毕业要求、教学内容和教学方法对课程教学目标、课程评价对课程教学目标的支撑关系矩阵，确保每门课程、每位教师按照“产出导向”教育理念，围绕本科专业人才培养目标达成开展课程教学工作，确保本科专业人才培养目标的实现。

2024年上线“学在华科大”新版课程平台，推动实现线上线下教学融合、本研课程平台融通、优质教学资源融汇，进一步改革课堂教学模式，推进数智赋能课程建设，促进人才培养模式的改革与创新。积极推动课程线上资源建设和教学，组织教师借助校内外课程平台，推进MOOC、SPOC等形式教学改革，构建线上

线下相结合的教学模式。包括院士在内的一批高层次人才和国家教学名师等参与线上资源建设与教学。目前学校已在中国大学 MOOC 等平台上线课程 120 余门，其中 118 门课程在国家智慧教育平台首批上线。获批国家级线上一流课程 43 门、线上线下混合式一流课程 9 门、虚拟仿真实验教学一流课程 8 门。

### （三）教材建设

学校党委高度重视教材建设与管理工作，成立教材工作领导小组，由校党委书记、校长担任组长，积极落实习近平总书记“要紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材”的指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用与管理制度。

一是严格教材选用，落实重点教材统一使用。明确院系主体责任，严格教材选用标准及流程，坚持重点教材重点监督管理，全面落实马工程重点教材统一使用。2021 年以来，学校实现马工程重点教材全覆盖，课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。坚持做好马工程重点教材的教师培训，增强教师理解和讲授马工程重点教材的能力，把教材成果转化为教育教学成果，推动学校从使用教材向用好教材转变。开展党的二十大精神解读及习近平总书记关于教育的重要论述解读培训，给所有参训教师发放《习近平总书记教育重要论述讲义》，指导教师将习近平总书记关于教育的重要论述有机融入课堂教学中。

二是完善激励机制，倡导名师大家参与建设。聚焦一流教材编写，完善教材建设激励机制，明确在教材规划建设、编写审核、正式出版、奖励评选等各方面全流程、大力度给予政策和经费上的支持，激励名师大家和更多优秀人才参与教材建设工作。2023 年，周济院士牵头的“智能制造”教材建设团队和丁烈云院士牵头的“智能建造”教材建设团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队。

三是坚持示范引领，着力推进一流教材建设。学校高度重视全国教材建设奖的申报推荐工作，广泛宣传动员，激发一流教材建设新动能。全国首届教材建设奖评选中，熊有伦院士主编的《机器人学：建模、控制与视觉》获评全国优秀教材一等奖，《液压与气压传动》《发电厂电气部分》《外科学》《房地产开发》《生产与运作管理》等 5 种教材获评全国优秀教材二等奖；杨叔子院士和陈孝平院士 2 位教师获评“全国教材建设先进个人”。

### （四）实践教学

2023-2024 学年，开设实验的本科专业课程共计 748 门，其中独立设置的专

业实验课程 244 门。

学校采取多种措施，逐级、分阶段严把毕业设计（论文）质量关，校内定期组织毕业设计（论文）专项检查，建立健全质量监控机制，保证本科人才培养质量。在 2023 年湖北省毕业设计（论文）抽检中，我校为在鄂部属高校中唯一一所 100%合格的高校。

2023-2024 学年，本科生毕业设计（论文）的选题数量共 6202 个。我校共有 2280 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 88.6%。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）占比达 92.12%。根据《华中科技大学本科生优秀毕业设计（论文）评选办法》，2024 年共评选出本科生优秀毕业设计（论文）206 篇。

## （五）创新创业教育

学校以提升学生创新创业意识、创新创业能力为牵引，以创新意识与能力要素构成为突破口，以建立创新素质养成模式、汇聚创新资源、优化培养过程为手段，构建综合培养方案，通过创新资源聚集融汇，实施创新实践“双向百分百计划”，激发师生活力，培养学生卓越创新实践能力，赋能拔尖创新人才培养。通过师生共建创新团队，开展跨学科跨专业协同群体式创新实践，学生主动实践、贯穿本科人才培养全过程。依托启明学院，推动建设多学科专业交叉育人、产学研协同育人、课内课外融合、创意创新创业贯通的实践教学体系，形成了一个模式、一个平台、一个体系的三个“一”的创新创业教育华科大范式。创新创业人才培养成效显著，在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜中排名全国第二，第十八届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛团体总分位列全国第二，培养了一批以华为“天才少年”、教育部“创新创业英才奖”获得者为代表的拔尖人才。

## 四、专业培养能力

学校紧贴教育强国、科技强国、人才强国建设目标，坚持“四个面向”，积极探索以科技发展、国家战略需求为牵引的人才培养模式改革和机制创新，打造了“强基础、重实践、促交叉”华科大人才培养模式。

### （一）强化创新驱动，打造卓越工程人才培养新高地

#### 1. 注重强基固本，涵养学生创新潜能

学校积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，全面修订本科人才培养方案，优化课程体系，推进文化素质教育进入课程体系，加强科技教育与人文教育协同，以学生人文底蕴提升促进科技创新思维提高；加快建设包括普及类、基础类和专业类在内的人工智能课程体系，积极开展 AI+专业相关探索；注重信息技术与教育教学的深度融合，压缩课内学时和学分，增加实验实践环节占比，引导学生自主学习、强化实践。

#### 2. 依托学科交叉，培育学生系统思维和大工程观

依托学科和科研平台优势，在国家未来技术学院、国家集成电路学院、国家网络空间安全学院和启明学院等人才培养“特区”先行先试，以科学和产业前沿问题为牵引，以学科交叉为特色，开展以项目为驱动的动态教学和创新实践，培育学生系统思维和大工程观。推动课程体系改革，设置项目串编课程，实施多学科实验室轮转；促进教学方法创新，重视人工智能技术与教育教学的融合。

#### 3. 深化科教融汇，提升学生实践创新能力

发挥学校高层次人才多、高水平科研平台多、高质量科研成果多的优势，深化科教融汇，打造一体化、递进式、探究性的实践教学体系，着力提升学生的创新能力；建成国际一流、国内领先的工程实践创新中心，将智能制造相关领域 9 位院士、12 个科研团队的高水平科研成果转化为工程实训教学资源；实施“创新创业双向百分百计划”，推动全部高水平科研平台向本科生开放，引导高层次人才指导本科生开展项目训练；加快建设 12 万方的公共基础教学实验大楼，设立本科实验课程建设与改革项目，进一步促进高水平科研成果向实践教学体系和教学内容的迁移。

#### 4. 加强产教融合，打造协同育人良好生态

重视企业在科技创新中的主体地位，主动对接华为、三峡集团、航天三江、长江存储等行业龙头企业，共建联合研究中心 160 余个、联合人才培养基地近 400 个，聘任校外导师 400 余人，承担教育部产学研合作协同育人项目近 300 项；联合 15 家企业共建国家卓越工程师学院，校企双方联合承担专业培养方案制定、课程建设、教材编写、实习实训指导等卓越工程人才培养任务，形成共建、共管、共享的协同育人良好生态。

### （二）整合课程体系，夯实卓越医学人才培养新特色

#### 1. 改革教学方法，不断促进医学生的自主学习

学校在全国医学院校率先开始 PBL（基于问题的学习）教育教学体系化改革的探索和实践，先后实施了适合小班小组学习的三明治教学、强化教师学习培训的微格教学、强调自主学习的翻转课堂、有效课堂学习的教学设计 BOPPPS 等一系列教育教学方法改革，形成了学校医学教师教学发展特色品牌，并辐射培训全国医学教师，助力国家级教师教学发展中心建设。

#### 2. 实施课程整合，形成基于器官系统的医学整合课程体系

学校按照“三步走”的改革方案稳步推进基础与临床课程整合改革。一是推进基础医学课程的临床导向教学，提升医学生学习基础医学课程的兴趣；二是打破原有的学科界限，在基础课程内部和临床课程内部以器官系统组织相关教学内容，形成横向的基础医学整合课程和临床医学整合课程；三是以器官系统为主线，推动基础与临床之间的纵向整合，真正形成基础医学与临床医学融汇的医学整合课程体系。经过持续改革和不断完善，构建了一系列整合课程教学基本规范，形成了基础与临床纵向整合的课程，创建了以器官系统-PBL 为基础的医学整合课程体系。

#### 3. 推进评价改革，构建以能力为导向的评价体系

在临床医学专业人才培养中构建了分阶段综合考试体系，开展理论考试与实践考试相结合的考核，形成以能力为导向的综合评价体系；加强了 Mini-CEX、DOPS 和 PBL 量表等形成性评价方式的规范化应用，重视评价结果的分析，及时反馈学习过程中的信息，让学生在学习过程中不断自我总结反思，并改进完善，促进医学生的自主学习。形成的成果“八年制医学教育三阶段综合考试体系的建

设与实践”作为国家典型案例示范，推动国家临床执业医师分阶段考试改革与实践。

#### **4. 夯实教育数智化，支撑新时代医学教育教学的改革**

改造 PBL 教学楼、建设智慧教室和转化医学大楼，建立相匹配的教育教学数智化环境，为医学生开展讨论式教学、探究式学习和自主学习创造条件；附属医院建设医学生临床见习教学的数字化医疗信息共享学习平台、虚拟 SP 病例库和临床思维系统等，不断加强医学生临床自主学习的供给侧改革，保障医学人才培养质量。

### **（三）坚持交叉融合，构建卓越文科人才培育新机制**

#### **1. 坚持应用为主，理工优势引领特色发展**

学校充分发挥理工学科优势，树立“应用为主、交叉见长”的理念，精心选择交叉学科方向为突破，培养宽基础、重应用的复合型人才。新闻学院开辟“网络新闻传播”方向，经济学院突出数量经济、发展经济学方向，公共管理学院突出数字化城市管理、电子政务，法学院突出科技法学，中文系将语言学与计算机交叉融合开辟新的特色培养方向等，形成了文科复合型人才培养的鲜明特色。

#### **2. 强化交叉融合，紧贴时代推进专业重塑**

面对科技革命和产业变革的深刻发展，加强专业交叉融合再布局。先后设立数字经济、计算金融、大数据管理与应用、供应链管理、数字公共治理等新兴专业；以“数智化”牵引专业迭代升级，推进大数据环境下各教学资源组合优化，形成财税会计、市场营销、人力管理、公共管理、新闻传播、语言学等专业人才培养新方案；探索实施数字经济与人工智能双学士学位复合型人才培养，文科人才培养呈现发展新风貌。

#### **3. 深化跨界合作，加强实战应用能力培养**

学校不断深化与政府、企业合作，构筑跨界育人平台，提升学生发现、研究、解决实际问题的能力。新闻学院联合新闻界共建《移动新闻客户端虚拟仿真平台》教学项目，共享新闻传播教育思想与教学资源；管理学院加强与企业联合育人方式探索，3 项校企合作育人项目入选全国“校企合作双百计划”优秀案例；公管学院与湖北省各级政府机构共建近 10 个教研基地，将教学环节拓展延伸；法学院利用政法系统资源，为学生搭建系统的校外实习实训平台。

#### 4. 倡导开放创新，增强交叉融合育人能力

学校把握时代发展需求，不断提升新文科交叉发展意识，鼓励学科自主交叉，持续汇聚优质育人资源，增强交叉融合育人能力。获批“大数据与国家传播战略教育部哲学社会科学实验室”“光影交互服务技术文化和旅游部重点实验室”，建成亚洲首个、国际领先的电子政务决策模拟信息化平台“电子决策剧场”，打破课程壁垒，深入推进复合型专业课程体系建设，建立各类短期课程机制，始终保持人才培养的开放视野。

### （四）聚焦前沿发展，构建基础拔尖人才培养新体系

#### 1. 突出大师引领，打造国际一流师资队伍

实施高端引智计划，设立基础学科“首席科学家”岗位，落实“华中科技大学讲席教授”管理办法，发挥“国际青年学者东湖论坛”引才品牌效应，汇聚国际顶尖学者。实施拔尖学生培养“首席教授责任制”，建立教育教学“专家委员会负责制”，完善“华中卓越学者计划”，激励顶尖学术大师参与人才培养，担任基础学科拔尖学生培养基地的首席教授，建设高水平教学团队，引领教育教学理念、专业知识结构、人才培养模式、创新能力培养等顶层设计与规划。

#### 2. 聚焦学术前沿，全面提升学生创新能力

前瞻性布局前沿学科，将学科优势转化为人才培养优势。全面参与“101计划”，组建两院院士等顶尖学者领衔的教学团队，聚焦数理化生、计算机科学、基础医学等基础学科，牵头或参与建设《呼吸系统》《神经系统》等31门核心课程；主编或参编反映国际学术前沿的精品教材43部。加快建设公共基础实验大楼，推动国家级科研基地对本科生开放科研资源，将科技前沿转为实验教学项目。专设“大学生自然科学创新基金”项目，开展挑战与猜想专项竞赛，拓展基础拔尖学生创新渠道，将学术竞赛、学术交流、科研训练等创新活动成果纳入学生考核体系。

#### 3. 强化科教融汇，创设拔尖人才培养专区

加强与国际一流科研院所和领军企业的深度合作，建立“贝时璋菁英班”等“一院一所”“一院多所”等科教协同育人示范区。加强理、工、医、文学科交叉，探索采取长研究周期、全方位支持、无任务目标考核的机制，培育一批具有较强原始创新能力和潜力的跨学科、跨领域领军人才和创新团队，在量子、纳米

科技、转化医学等若干基础和前沿技术研究领域，打造国家战略人才力量成长梯队。

#### **4. 推进本研贯通，创新拔尖人才选育机制**

深入实施“强基计划”，一体化设计基础学科拔尖学生本研贯通长周期培养方案；建立基础学科英才超常规选鉴机制，完善拔尖学生综合素质评价、动态分流及科研发展引导机制；实施“一生一方案”，健全“一流师资”“一流条件”保障制度，创新拔尖学生选拔、分流、培养、评价和条件保障机制；加强基础学科拔尖学生基地建设，开展“基础学科全球英才伙伴计划”，办好“华科大国际暑期学校”，拓展基础学科拔尖学生国际学术交流平台。



## 五、教学质量保障体系

### （一）优化顶层设计，确保人才培养中心地位

#### 1. 党委高度重视，明确一流本科建设目标

2018年，学校第四次党代会提出“让华科大办出最好的本科教育”。2019年，《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》中对本科教育教学工作进行了全面部署。2021年，学校“十四五”发展规划将“坚持不懈办最好的本科教育”放在重要位置。2022年，学校修订《华中科技大学章程》，明确“以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，扎根中国大地，以建设研究型、综合性、开放式的中国特色、世界一流大学为目标”。2024年，学校第五次党代会提出要“在有引领有组织拔尖创新人才培养上实现新突破”，打造一流质量保障体系，贯彻“学生中心、成就卓越”质保理念，强化质量监督，形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，全面提升人才自主培养质量。

#### 2. 健全体制机制，围绕中心形成育人合力

学校持续加强体制机制建设，形成党委重视、校长主抓、院长落实本科教育教学的良好局面。建立校领导联系院（系、所）制度，长期坚持各级领导干部期初期末教学检查及常态化听课制度。2021年成立本科生院，通过体制机制改革有效聚合育人力量。学校将2023-2024学年定为教育教学研讨年，各机关部处明确部门育人职责，各院系明确“一把手”为本科教育教学工作第一责任人，全校开展各类研讨活动400余场。以巡视保障人才培养中心工作落到实处，校党委选派巡视组开展专项巡视，将各单位履行“立德树人、人才培养”的育人职责作为巡视监督重点。

#### 3. 推进人事改革，引导教师潜心教书育人

学校深入推进人事制度综合改革，将专任教师分为教研岗、教学岗、科研岗，明确各类岗位的教育教学工作要求，确保教师履行教书育人第一职责；深入实施“华中卓越学者计划”，对各级各类华中卓越学者岗位提出了教育教学能力突出、立德树人成效显著的要求，专门设置教学类卓越特聘教授、卓越青年学者岗位，与其它同类别的岗位享有同样有竞争力的薪酬待遇；设置课堂教学卓越奖、优质奖、教学质量优秀奖、校教学名师等奖项，激励广大教师开展高水平教育教学工作；修订教师职称晋升文件，明确职称晋升时教育教学工作量要求。底线要求和

政策激励并举，着力引导教师潜心教书育人。

## （二）强化过程管理，严格落实质量标准要求

学校不断加强人才培养过程的质量管理，不断完善人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学等关键教学环节的质量标准，经多次迭代并于 2024 年系统性地建设了新版质量标准，涵盖本科专业人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学、实验教学、实习教学、课程考核、毕业设计（论文）等关键要素和环节，贯穿本科人才培养全过程。通过“一项制度，两期检查，四类评价，五向反馈”，在各环节严格贯彻质量标准要求，实现“标准-运行-评价-反馈-改进”的闭环管理。

**一项制度：**坚持校领导听课制度，并将其作为学校密切联系群众的重点举措写进《华中科技大学贯彻落实中央八项规定精神及实施细则的实施办法》，校领导每学期听课次数不少于 5 次；**两期检查：**通过期初、期中教学检查，对全校教学工作进行全面体检并倾听师生意见建议，校长办公会专题听取检查情况汇报；**四类评价：**通过校院两级本科教学督导专家听课评价、部门及院系领导干部听课评价、同行评价、学生评价“四位一体”的评教制度，全面保障人才培养过程质量；**五向反馈：**各类教学信息及时向学生、教师、院系、职能部门和校领导反馈，服务学生主动学习、教师追求卓越、院系持续改进人才培养工作、职能部门为人才培养提供更加优质的服务、学校决策会议科学决策。

## （三）完善质保机制，有效提高质量保障成效

### 1. 建立健全审核评估、专业认证、国际评估“三位一体”的外部质量保障机制

学校主动参与审核评估、专业认证和国际评估，不断强化外部质量保障。一是主动参与审核评估，于 2024 年 11 月接受教育部本科教育教学审核评估，贯彻落实以评促建、以评促改、以评促管、以评促强方针，推动本科教育教学再上新台阶；二是积极开展专业认证（评估）。坚持以专业认证（评估）为抓手，狠抓专业建设质量，优化人才培养方案，适应新时代发展需求。目前，学校共有 15 个专业通过专业认证（评估）；三是积极开展国际评估（认证）。机械工程、光学工程、电子科学与技术、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、生物医学工程、生物学、物理、化学、基础医学等学科积极开展国际评估，不断加强国际交流合作、深化学科建设。机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化 3 个专业于 2022 年通过《华盛顿协议》周期性检查；管理学院于 2020 年正式通过 AACSB（国际商学院协会）国际认证，为华中地区首个通过 AACSB

国际认证的商学院。

## **2. 建立健全教学评价、常态监测、自我评估“三位一体”的内部质量保障机制**

一是开展常态化教学评价，针对教学关键环节，实施常态化教学质量评价，开展常态化听课看课，健全沟通交流机制，评价结果通过教学简报等形式及时反馈给院系及授课教师；二是开展常态化数据监测，以数据为基础，充分运用信息技术手段进行分析，实现本科教学状态常态化监测，为学校政策制定、资源配置提供依据；三是开展系统性、周期性自我评估。建立常态化调查机制，定期开展学情、教情调查，以增值评价理念为指导测量学生学习与发展效果的增值水平；开展毕业生、用人单位跟踪调查，调整优化学校人才培养目标和培养模式，不断健全人才培养的“评价-反馈-改进”机制。

## 六、学生发展与学习效果

### （一）学生发展支持

#### 1. 重视思想引领，建强思想政治工作队伍

学校不断凝聚立德树人共识，选优建强思政工作队伍，全面提升育人能力。一是提升辅导员素质能力，增强思政教育亲和力和感染力。建立了集“培训-教学-研究-实践”四位一体辅导员能力提升体系，面向辅导员分层分类设置岗前培训、基础培训、业务培训和发展培训。二是打造思政育人共同体，加强思政教育针对性和实效性。践行“一线规则”，构建包括“校院领导、管理、服务、思政”力量的全员育人共同体。选优配强教师班主任，推动优质教学科研资源转化为学生的教育管理资源，实现教师班主任 100%覆盖本科生班级，包含“长江学者”“杰出青年基金”获得者等。充分发挥校友导师作用，持续推动国企领导班子成员、两院院士、先进模范、大国工匠等进校园。三是建强培训研修中心，提升思政队伍专业化职业化水平。注重思政队伍专业化研究能力和学生引领能力的提升，建设高水平专家库，高起点办好《高校思想政治工作研究》辑刊，设立“一院一品”项目和学生思政专项课题研究项目。持续推进“思政工作骨干在职攻读博士学位专项计划”，组织优秀思政队伍海外研修，先后赴德国、英国等开展短期研修访学。

#### 2. 加强学生支持，构建全方位心理健康教育体系

学校充分发挥综合性大学的优势，坚持育心与育德相统一，加强顶层设计，深化融合育人，创新心理健康工作模式，构建了心理育人大格局，精准助力学生健康成长成才。2024 年出台《加强和改进学生心理健康工作的意见》，从心理课程、咨询服务、危机干预、团辅活动等方面健全心理健康教育体系。以课程为抓手，面向全体本科生开设 32 个学时《大学生心理健康》必修课，2023-2024 学年开设大学生心理健康必修课共 80 个班级，覆盖人数七千余人。35 个微课入选 2023 年全国大学生心理微课优秀作品（全国 50 个）。发挥五育育心功能，构建朋辈支持的友好环境，将心理健康教育融入德智体美劳教育体系，开设“音乐疗愈”“舞动人际”等主题团体辅导。建立“咨询+预警”机制，每年面向全体学生开展定期测评，开通 24 小时心理专线，提供专业、便捷的心理服务。建立“医校结合”机制，发挥湖北省精神卫生中心、武汉市精神卫生中心、附属协和医院、同济医院以及梨园医院等学校附属医院师资力量，实现心理咨询与治疗的无缝对

接。

### 3. 加强生涯教育，助力高质量就业和学生发展

学校深入学习贯彻习近平总书记关于就业工作的指示批示精神，贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，落实就业工作“一把手”工程，学校党委常委会、校长办公会定期专题研究学生就业工作，校领导带头参加校园招聘，深入院系调研就业工作，带队赴重点领域用人单位访企拓岗，重点实施有组织的就业。2023年出台《关于全面推进高质量就业工作的实施意见》等文件，成立31个院系生涯咨询室，形成校院两级咨询规范化流程与咨询师培育机制。现有生涯教育专、兼职教师210余人，所有院（系）设置“就业专员”，服务就业高质量发展。出台《华中科技大学引导和鼓励毕业生到西部、基层和国家重点单位就业表彰奖励办法》，推动生涯教育“新生第一课”“毕业生最后一课”全覆盖。聚焦国家重点单位，加强战略合作，共建就业实践基地，开展“就业工作队伍挂职锻炼计划”等就业实践，拓展就业岗位资源，每年为毕业生提供岗位超15万个。聚焦国家基层治理，实施选调生“选苗-育苗-壮苗”培养工程，2021年以来，本科生选调生人数逐年递增，学校获评首届全国高校毕业生基层就业卓越奖。

## （二）学生学习效果

为进一步了解学校本科生学习与发展现状，学校于2023年11月至2024年1月开展了第五轮本科生学习与发展调查。调查结果显示，94%的本科生对学校整体工作感到满意，95%的学生认为学校重视立德树人工作，学生学习满意度高。

2024年本科毕业生毕业率为97.34%，学位授予率为97.32%。毕业生最主要的毕业去向是深造，深造人数占落实毕业去向总人数的76.7%，其中出国（境）留学人数占落实毕业去向总人数的10.4%。

学校注重厚基础、宽口径培养学生，使学生具备扎实功底，毕业生就业适应性强，受到用人单位广泛认可，QS毕业生就业竞争力排名中我校与雇主的关系排名连续六年排名全球第一。学校于2023年11月至2023年12月开展了针对录用本校毕业生且密切合作的用人单位跟踪调查，用人单位对我校毕业生工作表现的总体满意度评价和对我校人才培养工作的总体满意度评价均很高。

## 七、特色发展

学校传承并发扬“一种底色、三张名片”的人才培养特色，党旗领航红色底蕴更浓厚，学在华科大内涵更丰富、文化素质教育载体更多样、创新创业教育成效更显著，为拔尖创新人才培养奠定了坚实基础。

### （一）高扬“党旗领航”，提升学生卓越发展的引领力

一是强化使命担当，深化党旗领航工程新内涵。出台“三全育人”综合改革和“时代新人铸魂工程”实施方案，实施“筑梦启航”计划，依托“青马工程”“头雁领航”等平台加强学生骨干培养，持续推进荣誉班级建设，引导学生爱党报国。二是坚持同向同行，建强课程思政新渠道。将课程思政作为价值塑造的重要方式，加强顶层谋划，以研究为先导，以教学指南编制为引领，优秀案例为示范，出版系列丛书 12 本，创新推进机制，打好组合拳，实现课程思政全覆盖。三是注重守正创新，打造“五融五型”社区教育新模式。统筹五育并举，坚持党建引领，推动力量下沉，促进内涵发展，建立了学生社区教育新模式。

### （二）深化“学在华科大”，提升学生卓越发展的学习力

一是以科技发展、国家战略需为牵引，建立专业优化调整机制。新增一批前沿、新兴、交叉专业以及儿科学等民生急需专业，提升专业建设质量。二是紧跟教育强国建设步伐，出台“四卓越一拔尖”教育培养管理办法，树立“学生中心，成就卓越”质保理念，全面优化人才培养协同体系。三是坚持与时俱进，推进教学改革。全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，深化“招-培-就”联动改革，数字化赋能“课堂革命”，强化一流师资、一流课程、一流教材、一流实践平台体系化建设，提升课程“两性一度”。

### （三）拓展“文化素质教育”，提升学生卓越发展的思想力

一是注重文化引领，铸牢创新人才文化主体性。弘扬杨叔子院士关于人文教育的重要论述，加强优秀传统文化教育，夯实学生人文基础；强调“读万卷书、行万里路”，提升文化认同；成立“文化素质教育研究中心”，组建“中国故事创意传播研究院”，引导学生掌握文化传播智慧。二是拓展认知视野，增强创新人才思维深刻性。推进文化素质教育课程体系 2.0 建设，注重视野拓展、社会认知

和跨文化交流能力建设，打造“宏思维”。三是普及批判性思维，提升创新人才思维能动性，建立起覆盖全校各专业的批判性思维教育体系。

#### **（四）加强“创新创业教育”，提升学生卓越发展的创新力**

构建“育人平台、科技平台、转化平台”为一体的创新创业教育体系。一是围绕“三个三”目标，建立创新实践新生态。建成课堂教学、实践训练、指导帮扶三个体系，培养自由探索、主动实践、跨界合作三种精神，提升知识探究、实践创新、科技创业三方面能力。二是创建团队模式，打造创新能力提升新路径。建立了“组建团队、项目驱动、本研协同、师生共创”的主动实践育人模式，形成了长线化、体系化创新能力培养路径。三是加强平台建设，搭建面向全体学生无门槛、内外衔接的创新实践平台，打通“创意-创新-创业”链条，推动学生创新项目从研究到应用、创新到创业的无缝对接。

## 八、持续改进计划

面向教育强国建设需求，迫切需要进一步谋划高素质拔尖创新人才培养举措。为此，学校将会把有组织科研与有组织人才培养紧密结合，培养具有卓越发展潜质的未来领军人才。一是进一步强化科研育人职责，充分发挥学校科技创新资源优势，健全制度体系，完善考评机制，加快推动高水平科学研究与拔尖创新人才培养紧密结合；推动高水平科研平台进一步向本科生开放，高水平基础研究和重大技术攻关项目进一步向本科生开放，高端仪器装备进一步向本科生开放，为本科生尽早接触科技前沿创造条件。二是进一步强化高层次人才队伍教书育人职责，深化教师人事制度和考核评价机制改革，引导高层次人才将更多精力投入本科教育教学全过程；将研究性教学纳入本科教育教学体系，推动教师把国际前沿学术发展、最新科研成果和实践经验融入本科课堂教学，指导本科生参与相关学科领域具有前沿性和尖端性的课题研究。三是进一步发挥一流学科科技创新资源和人才队伍集聚优势，完善制度和评价体系，加强拔尖学生科学选才鉴才，深化以本研贯通培养为主要路径的拔尖创新人才培养模式改革，一体化设计本研贯通培养课程体系和科研训练体系，为拔尖学生个性化发展创造条件。