



华南理工大学
South China University of Technology

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 培养目标定位及服务面向	2
(三) 本科专业设置情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资情况	4
(二) 经费投入	5
(三) 教学条件	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 课堂教学	13
(五) 实践教学	13
(六) 毕业设计(论文)	15
(七) 创新创业教育	16
(八) 教学改革	17
四、专业培养能力	19
(一) 专业培养目标	19
(二) 培养方案特点	20
(三) 专业课程体系建设	21
(四) 专业创新创业教育	22
(五) 立德树人落实机制	22
(六) 学风建设	24
五、质量保障体系	25
(一) 本科教学工作中心地位	25
(二) 教学质量保障与监控体系	26

(三) 本科教学质量状况评估	28
(四) 专业评估与认证	28
六、学生学习效果	29
(一) 学生毕业情况	29
(二) 转专业与辅修情况	29
(三) 大学英语四、六级考试通过率	30
(四) 跨校跨境交流情况	30
(五) 学生学习满意度	30
(六) 学生双创成果	30
(七) 体育美育劳育工作	31
(八) 学生就业情况	32
七、办学特色	34
八、需要改进和完善的主要方面	39

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

华南理工大学地处广州，是直属教育部的全国重点大学，校园分为五山校区、大学城校区和广州国际校区，是首届“全国文明校园”获得单位。学校办学源远流长，最早可溯源至 1918 年成立的广东省立第一甲种工业学校（世称“红色甲工”）；正式组建于 1952 年全国高等院校调整时期，是新中国“四大工学院”之一；1960 年成为全国重点大学；1981 年经国务院批准为首批博士和硕士学位授予单位；1993 年在全国高校首开部省共建之先河；1995 年进入“211 工程”行列；2001 年进入“985 工程”行列；2017 年进入“双一流”建设 A 类高校行列，2023 年跻身上海软科“世界大学学术排名”前 150 强。

如今的华南理工大学已经发展为一所以工见长，理工医结合，管、经、文、法等多学科协调发展的综合性研究型大学。轻工技术与工程、建筑学、城乡规划学、食品科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程、材料科学与工程、机械工程、管理科学与工程、马克思主义理论等学科整体水平位居全国高校前列；2024 年，学校新增分子生物学与遗传学、经济学与商学 2 个 ESI 百分之一学科，截至目前共有 16 个学科领域进入 ESI 全球排名前 1%，工程学、材料科学、化学、农业科学、计算机科学 5 个学科领域跻身全球排名前 1‰。其中，2024 年 9 月，工程学成功迈入 ESI 全球排名前万分之一，成为学校首个、广东唯一进入全球顶尖水平行列的学科，是学校加速挺进全球百强大学进程中取得的重大标志性突破。

建校以来，学校为国家培养了高等教育各类学生 64 万人，毕业生就业率多年来位居全国高校和广东省高校前列，一大批毕业校友成为我国科技骨干、著名企业家和领导干部。学校被誉为“工程师的摇篮”“企业家的摇篮”“新能源汽车界的黄埔军校”，入选全国大众创业万众创新示范基地。

学校以雄厚的原始科研创新能力推动一流大学建设，建有 30 个国家级科研平台、250 个部省级科研平台，数量位居全国高校前列、广东高校首位。发明专利申请公开量、发明专利授权量、有效发明专利拥有量稳居全国高校前列，2009 年以来以第一专利权人获中国专利奖数量排名全国高校第一。

2017 年，广州国际校区由教育部、广东省、广州市和华南理工大学四方签约共建，这是学校“双一流”建设的新引擎，也是中国高等教育在地国际化办学模

式又一次新的探索。校区按照“卓尔不凡，臻至一流”的发展定位，扎根中国、融通中外，汇集全球创新要素，助力粤港澳大湾区国际化教育示范区建设，致力于建设成为集聚国际高水平团队、培养新工科领军人才、开展深度国际合作、聚焦前沿科学研究、推进高端成果转化和创新创新创业的高地，率先办成高水平、国际化、研究型、新工科特色的世界一流示范校区。

在新的历史发展起点上，学校将秉承“博学慎思 明辨笃行”的校训，弘扬“厚德尚学 自强不息 务实创新 追求卓越”的精神，以“双一流”建设和广州国际校区建设为“双引擎”，大力推进“学术华工”“开放华工”“善治华工”“幸福华工”“大德华工”建设，向着中国特色、世界一流大学的目标奋勇前进，勇当粤港澳大湾区高等教育发展排头兵，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献华工智慧和华工力量。

（二）培养目标定位及服务面向

自建校以来，学校始终坚持“融入发展促发展”的办学理念，即立足粤港澳大湾区，辐射全国，通过支撑粤港澳大湾区，服务国家发展大局，在服务过程中实现自我价值，在贡献过程中谋求长远发展。学校充分发挥地处粤港澳大湾区核心城市，以工见长，学科齐全、高层次人才集聚、科研实力雄厚等方面的优势，加快推进广州国际校区粤港澳大湾区国际化教育改革试点，加强国家急需高层次人才培养，深度参与粤港澳大湾区国际科技创新中心建设，打造区域创新驱动发展引擎和拔尖创新人才培养高地，做粤港澳大湾区高等教育排头兵，满足国家重大战略需求和区域经济社会发展需求。

全面落实立德树人根本任务，突出为党育人、为国育才的使命担当，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持以本为本，推进四个回归，全面提高人才培养质量，不断完善华工特色一流人才培养体系，着力培养家国情怀与全球视野兼备、“三力”（学习力、思想力、行动力）卓越的“三创型”（创新、创造、创业）人才。新时期人才培养目标更加突出以德为先，从理想、信念、人格等方面强化学生的家国情怀，提升学生的责任担当；更加突出引领作用，立足更高的视野和更大的格局，培养科学、技术、经济等领域的国家栋梁和社会精英，在服务国家发展乃至人类发展中发挥引领和主导作用；更加突出因材施教，细分人才培养模式，针对不同类型的学生提供不同的成才途径，除了培养“研究型工程师”和“科技型企业”外，还要致力于培养科学家、工程科学家、人文社会学家、艺

术家、管理与领导人才以及相关行业的领导者；更加突出多元能力（学习力、思想力、行动力），从全球视野、跨文化交流、批判性思维、自主终身学习和领导力等方面进行能力提升，促进学生的全面发展。

（三）本科专业设置情况

学校现有本科专业 98 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、教育学、艺术学、医学等 9 个学科门类，形成了以工见长、理工医结合，多学科综合、协调发展的格局。其中工学专业 57 个占 58.16%、理学专业 8 个占 8.16%、文学专业 6 个占 6.12%、经济学专业 4 个占 4.08%、管理学专业 11 个占 11.22%、艺术学专业 6 个占 6.12%、医学专业 2 个占 2.04%、教育学专业 1 个占 1.02%、法学专业 3 个占 3.06%。

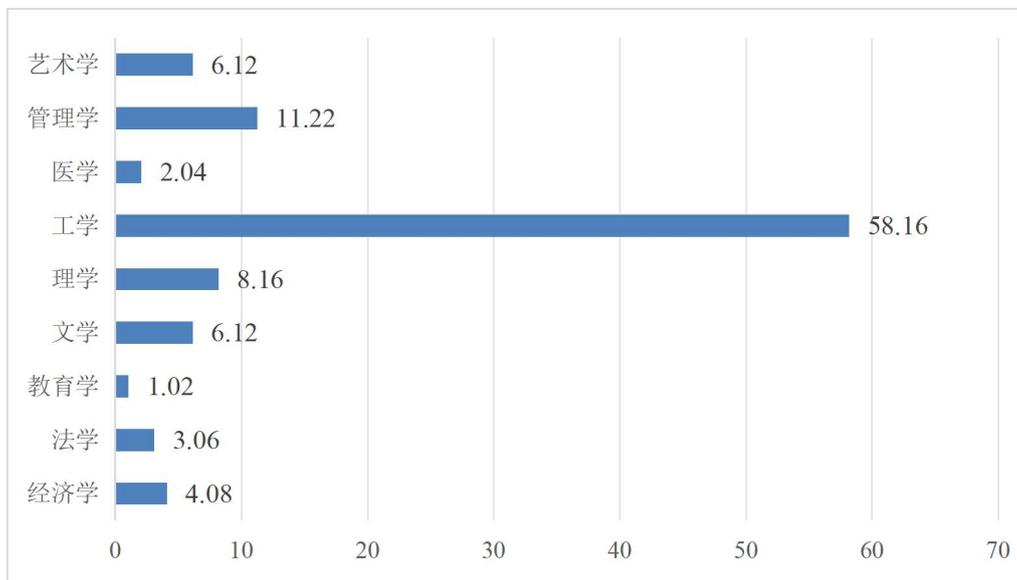


图 1 本科专业类别占比情况 (%)

学校有博士学位授权一级学科点 35 个，硕士学位授权一级学科点 39 个，涵盖 9 个学科门类。学校有国家一流学科 4 个。

（四）本科生源质量情况

学校招生批次为提前批招生和第一批次（本科批次）招生。2024 年，学校整体生源质量保持稳定，高考综合改革省份选考要求物理不限的专业报考热度下降；非改革省份保持稳定。其中，广东省历史类录取最低省排位有所提升，物理类要求再选化学 3 个专业组录取最低省排位均有所提升，物理类再选不限 1 个专业组录取最低省排位下降。历史类投档线 606 分，参考省排位为 2312；物理类 202 组（物理+化学）投档线 637 分，参考省排位为 5640；物理类 203 组（物理

+化学)投档线 617 分,参考省排位为 12608;物理类 204 组(物理+化学)投档线 614 分,参考省排位为 13907;物理类 205 组(物理+不限)投档线 610 分,参考省排位为 15907。广州国际校区继续面向广东、江苏、山东、上海、浙江实施综合评价模式招生,五省市共报名 19235 人,整体报考热度(报考数/计划数)达到 3847%。

2024 年,学校本科招生计划 7000 人,共录取 7046 人。其中,录取普通类 5278 人(含理工/物理类 4531 人,文史/历史类 514 人,综合改革 233 人),综合评价 500 人,强基计划 89 人,高校专项 128 人,艺术类 272 人,国家专项 400 人,南疆单列计划 3 人,民族班 82 人,民委专项 2 人,运动训练 109 人,澳门保送 20 人,澳门四校联考 1 人,华侨港澳台联合招生 17 人,台湾学测生 8 人,香港保送 17 人,23 级少数民族预科生转入 66 人,新疆班 32 人,西藏班 22 人。

学校现有全日制在校本科生 28262 人,生师比(折合在校生数/折合教师数)为 18.35。

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

1. 师资队伍结构情况

学校专任教师队伍整体结构合理,高级专业技术职务教师占专任教师总人数的比例达 72.00%(2023 年为 73.73%,部分新入职教师未评级),具有博士学位的教师占专任教师总人数的比例达 84.20%(2023 年为 83.34%),45 岁以下中青年教师占专任教师总人数的比例为 52.04%,中青年教师成为主体,教师队伍更趋年轻化。学校有国家级教学名师 5 人,广东省级教学名师 10 人,近一届教育部教指委委员 35 人,现建设有国家级教学团队 6 个、省部级教学团队 17 个、教育部创新团队 10 个、国家自然科学基金委创新研究群体 4 个、科技部重点领域创新团队 2 个、省级高层次研究团队 26 个。

2. 本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年,学校高级职称教师承担 3088 门课程,占课程总门数的 80.27%(2022-2023 学年为 83.18%);承担 7547 门次课程,占开课总门次的 68.63%(2022-2023 学年为 68.68%)。

正高级职称教师承担 1719 门课程,占课程总门数的 44.68%;承担 3217 门

次课程，占开课总门次的 29.25%。其中教授职称教师承担 1610 门课程，占课程总门数的 41.85%；承担 2971 门次课程，占开课总门次的 27.02%。

副高级职称教师承担 2112 门课程，占课程总门数的 54.90%；承担 5095 门次课程，占开课总门次的 46.33%。其中副教授职称教师承担 1880 门课程，占课程总门数的 48.87%；承担 4269 门次课程，占开课总门次的 38.82%。

3.教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校承担本科教学具有教授职称的教师有 928 人，以学校具有教授职称教师 1053 人计（含当学年离职、退休，不含外聘教师、附属医院师资），主讲本科课程的教授占教授总数的 88.13%（2022-2023 学年为 86.94%）。主讲本科专业核心课程的教授有 658 人，占授课教授总人数的 69.93%。

（二）经费投入

学校建立健全保障教学经费投入的长效机制。2023 年学校本科教学日常运行支出 25982.17 万元，生均本科教学日常运行经费（本科教学日常运行支出/本科生人数）为 3693.55 元；本科专项教学经费支出 19874.7 万元；本科实验经费支出 5537.32 万元，生均本科实验经费（本科实验经费总额/本科生人数）为 1959.28 元；实习经费支出 570.15 万元，生均本科实习经费为 201.74 元。

此外通过学院（系）结合学科专业特点筹集实习经费、校友企业和协同合作单位减免实习费用等途径，构建起全方位、立体化的实习经费来源体系。除基本运行经费外，学校加大本科教学经费专项投入，针对创新卓越人才培养、全英语教学、通识教育课程、学生研究计划（SRP）、国家级教学成果奖等安排专项支出，专注特色发展。如设立教学新秀奖、教学优秀奖、教学卓越奖（南光卓越教学奖）和教学终身成就奖等四个梯度的教学荣誉，并设立“教师教学荣誉体系”专项奖金，即教学新秀奖 1 万/人、教学优秀奖 2 万/人、教学卓越奖（南光卓越教学奖）10 万/人、教学终身成就奖 50 万/人，营造良好教书育人环境，促进不同阶段教师教学学术的发展，激励广大教师静心教书，潜心育人，让广大教师在教学岗位上更有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

（三）教学条件

1.教学用房

学校占地面积 388.05 万平方米，教学行政用房总面积 141.76 万平方米，生

均教学行政用房面积（教学行政用房面积/全日制在校生数）为 28.03 平方米；实验室（含实习场所）面积 47.56 万平方米，生均实验室、实习场所面积（实验室、实习场所面积/全日制在校生数）为 9.41 平方米；体育馆面积 5.56 万平方米，生均体育馆面积（体育馆面积/全日制在校生数）为 1.10 平方米；运动场面积为 18.92 万平方米，生均运动场面积（运动场面积/全日制在校生数）为 3.74 平方米。

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3880491.11	76.74
建筑面积	2842496.9	56.21
教学行政用房面积	1417600.7	28.03
实验、实习场所面积	475629.74	9.41
体育馆面积	55563.44	1.10
运动场面积	189214	3.74

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备总值 48.69 亿元，生均教学科研仪器设备值（教学科研仪器设备总值/折合在校生数）为 6.92 万元。其中，当年新增教学科研仪器设备值 7.23 亿元。学校本科教学实验仪器设备 45953 台（套），合计总值 9.303 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1370 台（套），总值 5.37 亿元，按本科在校生 28262 人计算，生均实验仪器设备值 32918.52 元。学校按照“总体规划、分步实施、资源共享、教学优先”的原则，持续加大教学设施建设力度，积极推进教学、科研资源开放共享，为本科教学运行提供良好保障。

以计算中心为依托，学校建设了拥有 1000 个机位的实验教学资源云平台，服务本科基础实验和专业实验教学。同时，学校以“虚实结合、相互补充、能实不虚”为原则分层次有序推进实验教学示范中心建设，高标准建设 6 个国家实验教学示范中心、3 个国家虚拟仿真实验教学中心、17 个省部级实验教学示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学中心以及包括物理教学实验中心、电工电子教学实验中心、工程训练中心等在内的一批校内基础实验教学中心，有力支撑了实验教学改革。学校拥有智慧课室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，设施齐全，设备先进，能很好地满足教学需要。

3.图书馆与图书资源

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，设有教育部直属的“外国教材中心”和“教育部科技查新工作站”。图书馆文献资源丰富，读者服务多元智能，强有力支撑学习教学科研，赋能校园文化传播。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 10.2 万平方米，阅览室座位数 6603 个。学校图书馆共有纸质图书 390.67 万册，当年新增 3.27 万册，生均纸质图书（纸质图书总册数/折合在校生数）55.54 册；电子图书 214.05 万册，电子期刊 182.88 万册，学位论文 1529.25 万册，音视频 294404 小时。2023 年图书流通量达到 15.04 万本册，电子资源访问量 319.07 万次（2022 年 345.32 万次），电子资源下载量 2045.12 万篇次。

4.信息资源

学校网络基础设施建设起步早、更新换代快，满足了全校师生对网络服务日益增长的需求。学校是 CERNET 华南地区节点、广东省教育网中心，校园网主干带宽达到 100000Mbps，并支持 IPv6 和 IPv4 双协议，校园网出口带宽 59000Mbps，网络接入信息点数量约 190000 个。电子邮件系统用户数约 16 万个。学校已实现全校所有 300 多栋大楼联网，教学、科研、办公楼、学生宿舍网络通达率 100%，并基本实现校园室内无线网络全覆盖。学校现有信息化工作人员 39 人，能很好地满足学校信息化建设与管理工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据科学技术发展的特点和自身发展规划，主动对接国家和粤港澳大湾区社会经济发展对人才的实际需求，建立健全本科专业评估、预警和退出机制，不断优化专业结构。一是以“华南理工大学广州国际校区”建设为契机，主动对接国家创新驱动发展战略和“一带一路”倡议、粤港澳大湾区建设以及广州市“国家自主创新示范区”建设，着手布局新工科专业，培养适应新经济发展的工科领军人才、研究型工程师、科技型创业人才；二是调整现有部分专业，2024 年停止信息管理与信息系统、分子科学与工程专业招生，新增软物质科学与工程、智能海洋装备、统计学等 3 个招生专业；三是积极运用现代信息技术和教育手段，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生的综合素质和能力，2023 年新建设工商管理、商务英语等 2 个微专业，现有微专业总数达到 9 个。

学校现有 60 个国家级一流专业建设点、12 个省级一流专业建设点、9 个专业入选“卓越工程人才计划”、1 个专业入选“卓越法治人才计划”，形成专业优势和特色。学校充分发挥优势专业的示范、辐射作用，以此带动学校相关专业的建设和发展，提升学校专业建设整体水平。

此外，学校在计算机科学与技术、土木工程、工商管理、材料科学与工程、环境工程、生物医学工程、机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程、软物质科学与工程、集成电路设计与集成系统、人工智能、智能海洋装备等 13 个专业试行全英语教学改革试点专业建设，推进教师、教材、学生等要素国际化，提升人才培养国际化水平。

表 2 华南理工大学国家级一流专业建设点一览表

序号	专业名称	所在学院（系）
1	经济学	经济与金融学院
2	金融学	经济与金融学院
3	法学	法学院
4	知识产权	法学院
5	运动训练	体育学院
6	商务英语	外国语学院
7	广告学	新闻与传播学院
8	传播学	新闻与传播学院
9	数学与应用数学	数学学院
10	信息与计算科学	数学学院
11	应用物理学	物理与光电学院
12	应用化学	化学与化工学院
13	生物技术	生物科学与工程学院
14	工程力学	土木与交通学院
15	机械工程	机械与汽车工程学院
16	机械电子工程	机械与汽车工程学院
17	工业设计	设计学院
18	过程装备与控制工程	机械与汽车工程学院
19	材料科学与工程	材料科学与工程学院
20	高分子材料与工程	材料科学与工程学院
21	功能材料	材料科学与工程学院

序号	专业名称	所在学院（系）
22	能源与动力工程	电力学院
23	电气工程及其自动化	电力学院
24	微电子科学与工程	微电子学院
25	光电信息科学与工程	物理与光电学院
26	信息工程	电子与信息学院
27	自动化	自动化科学与工程学院
28	计算机科学与技术	计算机科学与工程学院
29	软件工程	软件学院
30	智能科学与技术	自动化科学与工程学院
31	土木工程	土木与交通学院
32	化学工程与工艺	化学与化工学院
33	能源化学工程	化学与化工学院
34	轻化工程	轻工科学与工程学院
35	交通运输	土木与交通学院
36	交通工程	土木与交通学院
37	船舶与海洋工程	土木与交通学院
38	环境工程	环境与能源学院
39	生物医学工程	生物医学科学与工程学院
40	食品科学与工程	食品科学与工程学院
41	食品质量与安全	食品科学与工程学院
42	建筑学	建筑学院
43	城乡规划	建筑学院
44	风景园林	建筑学院
45	安全工程	机械与汽车工程学院
46	生物工程	生物科学与工程学院
47	生物制药	生物科学与工程学院
48	工程管理	土木与交通学院
49	工商管理	工商管理学院
50	市场营销	工商管理学院
51	会计学	工商管理学院
52	行政管理	公共管理学院
53	物流工程	电子商务系统

序号	专业名称	所在学院（系）
54	工业工程	工商管理学院
55	电子商务	电子商务系统
56	旅游管理	旅游管理系统
57	会展经济与管理	旅游管理系统
58	音乐表演	艺术学院
59	环境设计	设计学院
60	产品设计	设计学院

学校专业（含方向）带头人总人数为 105 人，其中具有高级职称的 105 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 99 人，所占比例为 94.29%。

（二）课程建设

学校重视课程建设的基础和核心地位，以“五个一流（一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法与手段、一流的教学条件、一流的教学效果）”为目标，不断加强课程建设，构建了“国家—省级—校级”一流课程体系。2021 年 7 月，学校制定了《华南理工大学本科课程建设与管理办法》，进一步强化课程规范、加强课程建设、推进课程改革。

根据《华南理工大学落实“以本为本”建设一流本科教育实施方案》《华南理工大学一流本科行动计划（2018—2030）》，学校深入实施“课程倍增计划”，通过扩大专业选修课开课数量、推动本研共享课建设、积极引进国家级一流本科线上课程等途径，进一步扩大本科生课程规模。2023-2024 学年全校共开设本科公共必修课、公共选修课、专业课共 3847 门，开课共 10997 门次。实施“明道育德”课程思政计划，积极推进思政课程改革和课程思政建设，2023-2024 学年立项建设本科课程思政校级示范课程 54 门（累计建设 434 门）、示范团队 3 个。针对公共基础课程建设方面，学校起草了《华南理工大学本科公共基础课程教学团队建设实施方案》，鼓励教师跨学院加入公共基础课程教学工作，有力保障公共基础课程教学团队建设，提升公共基础课程教学质量，目前共有 77 名跨学院师资报名加入公共基础课程教学团队。

2023-2024 学年，根据国家一流本科课程建设的部署，学校利用多种形式，加强在线课程建设、实施线上线下混合教学。继续推进已有各级、各类在线课程资源的多途径应用，自建 9 批校级在线课程上线中国大学 MOOC、学堂云、智

慧树、超星泛雅等国内主要 MOOC 平台，社会学习者累计选课达到 2895714 人次；校内 SPOC 教学应用学生选课达到 668349 人次。学校在粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟共上线 55 门课程。在“课程中心”平台开展混合式教学的活跃课程数有 287 门，师生累计访问 516937 人次；利用雨课堂开展混合式教学的教师共有 294 名，共开设 779 个教学班，教师开启授课数 7358 次，课堂互动 608284 人次。师生利用 MOOC 开展线上线下混合教学，有效提升了课程教学质量。

学校发动教师积极参加在线开放课程教改课题研究，“深度学习视域下以数字图像处理课程为例的混合教学模式的研究与实践”等 6 个项目获粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2024 年教育教学研究和改革项目立项。

（三）教材建设

学校深入贯彻落实党中央、教育部、省委关于教材工作的部署要求，全面落实立德树人根本任务，把握新时代教材工作新形势新要求，全面加强和改进教材建设和管理。近年来，坚持“注重导向、确保质量、打造精品”的建设原则，充分发挥学校师资、学科、平台等优势，坚持“五个一流”（一流的编写团队、一流的教学理念、一流的知识集成、一流的编写资源、一流的出版媒介）的建设标准，紧抓“双一流”建设契机，不断优化教材工作机制和管理制度体系、教材建设体系、教材保障体系等，打造具有中国特色、华工品格、能够激发学生学习兴趣及创新潜能的教材体系，充分发挥教材育人作用。

强化教材管理。坚持学校党委对教材工作负总责，健全校一院（系）一基层教学组织“三级联动”教材工作体系，充分发挥由书记、校长任主任的学校教材委员会、教材规划与审核专家委员会、院（系）教材建设与管理工作小组的作用，层层压实主体责任。教材工作纳入学校党委的重要议事日程，纳入学校党委常委会会议议事内容。2024 年 5 月 30 日，第八次党委常委会会议听取了教务处关于《〈华南理工大学习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作方案〉实施情况汇报》《2023 年教材建设情况及 2024 年工作计划汇报》，并研究部署了教材工作，要求从政治高度加强教材管理、加大教材建设力度、做深做实“三进”工作措施等。坚持“凡编必审”“凡选必审”，完善教材管理制度，建立健全全流程把关机制，严把教材编写关、审核关、选用使用关，加强教材日常审核、抽查检查、专项排查等日常管理。严格实行主编负责制，突出对教材编写人员的思想政治素质和学术专业水平要求，教材编写人员须经所在单位党组织

审核同意。严格落实关于马工程重点教材统一使用的要求，“马工程”重点教材的课程覆盖率 100%，使用率不断提升。继续坚持境外原版教材“一本双查”原则，每学期就下学期需新增的境外原版教材进行申报和审查，确保教材使用无风险。2024 年，审查新增境外原版教材 26 本。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。实施《华南理工大学深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作方案》，结合不同学科专业特点和学科专业内容，按关键课程、主干课程和其他课程，分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求，引导教师依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。根据《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》（国教材办〔2022〕3 号），实施《华南理工大学关于做好党的二十大精神进教材工作的实施方案》，在“双一流”建设经费中列支专项经费用于本科精品教材建设项目，设立党的二十大精神进教材工作修订专项，分步推进教材修改或修订，将党的二十大精神及时准确融入教材。

加强教材建设。实施“精品教材倍增计划”，以“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材、全国教材建设奖评选为契机，以本科精品教材专项建设项目为抓手，分批建设一批适应学校需要的高质量、高水平、有特色的系列精品教材，提高教材建设的数量和质量。推进专业、课程与教材一体化建设，围绕优势学科专业、“四新”建设等，建设一批公共课程、专业核心课程等特色教材、系列教材，优化教材建设的学科专业布局，形成协调可持续发展的教材建设梯度布局，推动形成“一流专业”“一流课程”引领“一流教材”建设，“一流教材”建设支撑“一流专业”“一流课程”的良性发展局面。紧抓实施《华南理工大学人工智能全面赋能本科教育教学工作方案（2024—2027 年）》契机，加强“AI+”新形态教材建设。完善优秀教材传承创新机制，建立教材日常修订制度，每年本科精品教材专项建设项目均设立修订专项，持续支持教师根据党的理论创新最新成果、教学实践需要、科研成果等编写修订教材，不断改进完善教材，培育和打造一批经典传承教材。紧抓学校《专业技术职务申报条件》《教学、科研与学科建设奖励办法（2020 年修订）》等文件修订契机，健全教材编写激励机制，吸引高水平教师编写教材。做好石油和化工行业“十四五”规划教材等校外教材项目推荐和培育，联合高等教育出版社等，举办教材建设能力提升专项培训，宣传解读学校教材政策，解答教材编写相关问题，帮助提升教材编写意识、理念与技巧。加强项目过程管理，

对往期立项校级本科教材建设在建项目组织结项验收或中期检查，督促项目负责人按计划开展教材编写，确保教材按时出版。2024年，继续加大经费投入力度，组织本科精品教材专项建设项目申报，投入约260万元资助立项66项，教材立项数逐年增长。激励保障政策之下，2023年学校共出版教材57种（本校教师作为第一主编），教材出版数量逐年增长。

（四）课堂教学

学校大力推行小班化教学，让教师与学生、学生与学生在课堂上有更充分的时间进行讨论和交流，让学生拥有更多思考、质疑、探讨、展示的机会。2023-2024学年专业课小于30人的小班教学比例为36.98%。

表3 近两学年教学班额统计情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	26.97	18.11	36.98
	上学年	28.82	20.41	30.55
31—60人	本学年	31.92	30.51	39.38
	上学年	31.34	20.09	43.60
61—90人	本学年	7.86	26.26	12.42
	上学年	9.89	21.59	14.26
90人以上	本学年	33.25	25.12	11.22
	上学年	29.95	37.92	11.59

（五）实践教学

学校遵循“由浅入深、循序渐进”的学生认知规律，构建一个与理论教学体系相互匹配、相互联系、相互补充的相对独立的多层次递进式实践教学体系。学生在大学期间参加基础实践、专业实践、创新实践和社会实践等多层次递进式实践教学环节，通过与理论知识的融会贯通，实现知识掌握、能力培养和素质养成的“三位一体”成长。

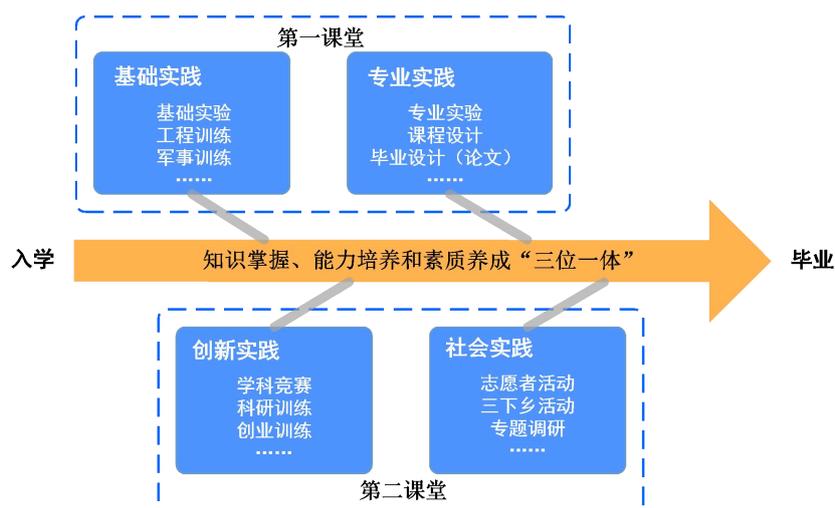


图 2 实践教学体系示意图

1. 实验教学

学校建设“生物燃料乙醇发酵生产及其关键技术控制虚拟仿真实验”“植物微纳米纤维素的酸解制备与表征虚拟仿真教学实验”“硅酸盐水泥绿色制造烟气脱硫脱硝虚拟仿真实验”“中子反射法测薄膜磁矩——领略国之重器魅力”“钢筋混凝土板的设计性虚拟仿真耐火实验”“基于虚拟现实的金屬特种铸造工艺实验”“健康食品良好生产虚拟仿真实践与设计”等国家级虚拟仿真实验教学项目 7 个，省级虚拟仿真实验教学项目 4 个。2014 年学校启动探索性实验项目建设，进一步推动学校教师科研成果、工程成果向本科实验教学内容转化，推进了科教融合和实验室开放共享，切实提高了本科生实践创新能力，截至目前共建设探索性实验项目 423 项。2023-2024 学年本科开设实验的专业课程共计 587 门，其中独立设置的专业实验课程 207 门。

2020 年以来学校建设了机器人、未来智能通信、未来城市与建筑、人体磁共振成像、智能出行、人工智能、未来电网等 12 个“未来创新实验室”。“未来创新实验室”立足于新技术、新产业、新业态和新经济，与大疆创新、华为、广汽研究院等产业界行业龙头企业进行深度合作，汇聚一流专家学者和工程界精英人才，致力于为学生提供探索未来无限可能性的平台，倡导学科交叉、探索未知、体验式学习与团队协作，构建新工科人才培养新引擎。

学校现有实验技术人员 389 人，具有高级职称 114 人，所占比例为 29.31%，具有硕士及以上学位 303 人，所占比例为 77.89%。

2. 教学实习基地

2023-2024 学年学校继续实施“名企实习计划”，通过建设优质实习基地，推动学校学生成建制走进名企开展毕业实习，提高学生的社会适应性，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。此外，针对原来的校外实习、实训基地进行有效整合，2023-2024 学年学校与 1121 个校外教学实习、实训基地开展合作（包括 8 个国家级工程实践教育中心、51 个省级大学生校外实践教育基地），各类校外实习基地共接纳本科生 11703 人次。如计算机科学与工程学院组织本科毕业生整建制进入深圳华为技术有限公司、腾讯计算机系统有限公司、中国电信、网易等知名企业开展毕业实习。学生进入企业后进行无差别实习，并获得企业导师一对一指导，整个实习过程既原汁原味又真刀真枪，真正把实践环节落到了实处，有利于学生对知识和能力的“查漏补缺”。通过开展整建制实习，学生对知名企业有了系统的了解和体验，使实习过程回归学生对企业、对行业和对社会的认知，有利于学生未来的就业选择和发展选择。

（六）毕业设计（论文）

2023-2024 学年学校共提供了 6294 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1749 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例为 87.43%。

建章立制，强化全过程管理。学校全面落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，完善本科毕业设计（论文）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。严格实行毕业设计（论文）和课程论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业设计（论文）质量。

借助系统，加强精细化管理。自 2016 届本科生开始，学校全面使用“本科毕业设计（论文）管理系统”，进一步加强针对选题更新率的事前检查，针对开题报告及工作进展的事中检查、针对设计（论文）质量的事后抽查。学校应用“论文检测系统”实现查重检测全覆盖，以确保毕业设计（论文）质量。2021 年 11 月，学校“本科毕业论文（设计）省级抽检平台建设”获批为广东省深化新时代教育评价改革单项试点项目。

为进一步落实《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5 号）要求，从 2021 届起学校将实施多年的毕业后抽查改为答辩前抽查，进一步确保毕业设计（论文）质量。

（七）创新创业教育

围绕创新驱动国家发展的战略目标，学校在全国率先提出“三创型”（创新、创造和创业）人才培养目标，把培养敢创新、能创业、会创造的创新创业人才作为学校的根本使命。

目前学校拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 108 人。

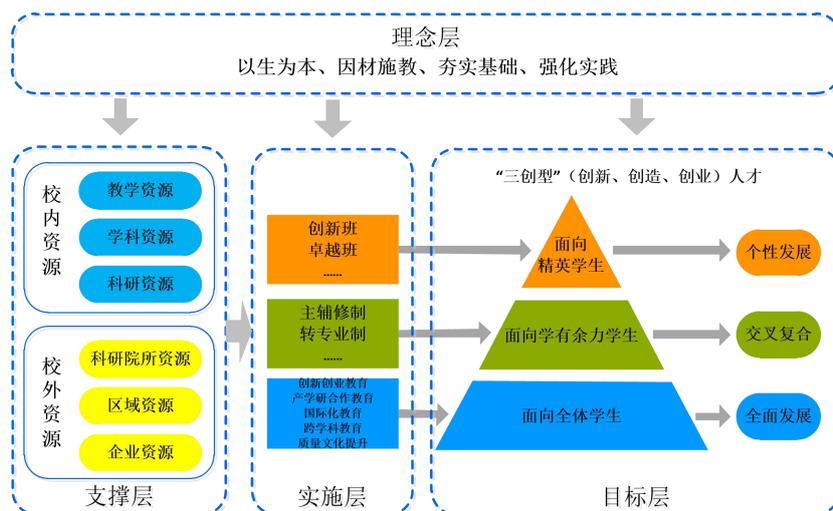


图3 三层次“金字塔”式的创新创业人才培养体系示意图

学校已建立 40 个创新创业教育实践基地（平台），其中国家级创新创业示范基地 1 个，高等学校实践育人创新创业基地 3 个，众创空间 1 个，科技园 1 个，其他类型创业基地 34 个（含 26 个校级大学生创新创业训练基地）。2023 年共设立创新创业奖学金 507.4 万元。

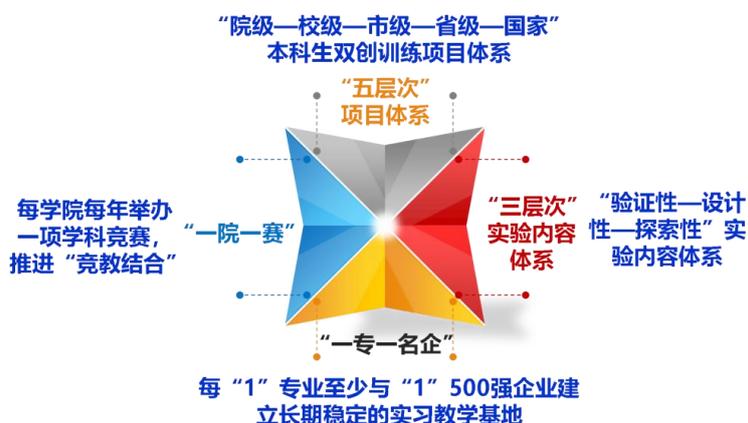


图4 特色双创实践训练体系

学校自 1999 年启动“本科生参与课外科研实践训练计划”和“百步梯攀登计划”，目前已构建起“国家—省级—市级—校级—学院（系）”五层次大学生创新

创业训练计划项目体系。2023-2024 学年学校投入本科生科研创新创业活动经费约 1000 万元，立项学生课外创新创业项目 1293 项，其中国家大学生创新创业训练计划项目 200 项，广东省大学生创新创业训练项目 149 项，参与本科生超过 6000 人次。此外，学校每年投入 300 万元开展“一院一赛”，原则上每个学院（系）每年举办一项学科竞赛，鼓励学院（系）开展以兴趣驱动的“竞教结合”课堂教学改革；实施“四个一”制度，要求在岗的教授、副教授原则上每“一”名教师每“一”聘期指导的大学生创新创业训练项目不得少于“一”项，接收的本科学生不少于“一”人。2023 年，学校参与科研创新创业活动（含竞赛）的学生达到 17810 人次，超过 2/3 的本科生在校期间至少参加过一项大学生创新创业训练计划项目或一次学科竞赛。

在制度保障方面，学校一是出台了《创新创业成果认定为选修课学分实施细则》，修订《华南理工大学全日制本科学生学籍管理办法》，规定实行弹性学分制，明确学分转换细则，支持学生一边学习、一边创业；二是出台了《华南理工大学关于加强本科实践教学工作的若干规定》，构建“院级—校级—省级—国家”四级本科生科研训练体系；三是修订《全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，鼓励学生将创业实践内容和毕业设计（论文）相结合开展创业类毕业设计（论文），并出台《全日制本科学生毕业设计（创业类）管理细则》，培养既懂技术又懂创业的复合型人才。四是建立本科生创新创业学分转换制度，学生可申请将科研训练项目、学科竞赛、发表论文、获得专利折算为一定的专业选修课学分，鼓励学生勇于创新、敢闯会创，2023-2024 学年共 921 人次通过创新创业成果认定为专业选修课学分。

（八）教学改革

1.深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。加强党委对课程教材工作的领导，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作。成立由校党委书记、校长为组长的思政课建设与改革工作领导小组、课程思政建设工作领导小组、教材委员会、“三进”工作专班等，推进定期修订培养方案、课程体系设置和教学内容改革、教学能力提升与教材使用培训等，不断建强思政课主渠道，完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，优化思政课程、通识课程、专业课程、实践研习系列活动“四位一体”的课程思政体系，推动思政课程与课程

思政同向同行。组织教师参加高校思想政治理论课 2023 年版教材等培训，学校相应举办培训会、教学研讨会等，帮助教师吃准吃透“马工程”重点教材的主要内容和基本精神，提高教师驾驭“马工程”重点教材的教学能力。发挥课程思政教学研究示范中心、院级教师教学发展中心等作用，鼓励引导老师加强教材内容、教材编写技巧等研究，提高教师理解教材、驾驭教材的能力和教材编写水平，改革教学方法，积极申报校内外各类教材项目，推动教材体系向教学体系转化，把教材优势转化为教学优势。

2.学校充分发挥自身与行业产业紧密联系的优势，大力建设和主动布局适应经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学校办学定位及目标的工科专业，加快培养适应新经济、新产业需求、能够引领未来的“三创型”工科领军人才，助推粤港澳大湾区建设和广东省创新驱动发展。一是主动布局新工科专业，以教育部、广东省、广州市和学校四方共建华南理工大学广州国际校区为契机，先后增设人工智能、数据科学与大数据技术、机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程等一批新工科专业，支撑粤港澳大湾区战略新兴产业发展所带来的重大需求。二是推进传统工科专业转型升级，培育新的优势特色，促进专业水平快速提升，以满足相关产业向价值链高端发展对高层次工程人才的新需求。三是加强理、工、医、管、法等多学科交叉融合，培育新的学科增长点，建设跨学科新型工科专业，满足经济社会发展对高素质复合型人才的需求。

2019 年，学校发布实施“新工科 F 计划”，深化工科专业人才培养模式改革，加快培养面向未来的工科领军人才，引领国家和区域未来技术创新和产业发展方向。广州国际校区整体作为“新工科人才培养试验区”率先实施该计划。国务院原副总理孙春兰同志 2020 年 11 月来校考察，对学校新工科人才培养成效予以充分肯定，并勉励学校“深化改革创新，加快新工科建设，在‘书院制’和‘全员导师制’方面加强探索，实现内涵式发展，勇当粤港澳大湾区高等教育发展的排头兵，全面提升服务区域和国家发展的能力”。学校牵头完成的“面向新工业革命的工科领军人才培养探索与实践”成果 2022 年获省级教学成果一等奖，参与完成的“新工科教育”成果 2023 年获高等教育（本科）国家级教学成果特等奖。第二批全国新工科研究与实践项目“引领未来的产业领军人才培养模式探索与实践”以“优秀”结论通过结题验收。

3.开展实施新文科建设。为加快推进文科本科教育教学改革，进一步提升文

科专业建设水平和通识教育质量，学校 2020 年 5 月出台《华南理工大学文科本科教育改革实施方案》。方案深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以“双一流”建设为契机，全面落实立德树人根本任务，坚持以生为本，加快推进文科专业内涵建设（优化调整文科专业结构、强化文科教育实践导向、强化培养质量持续改进等），进一步创新文科人才培养模式（培养知行合一的卓越文科人才、培养拔尖哲学社会科学人才、培养高层次国际化人才、培养交叉复合的跨学科人才），全面提升通识教育水平，以此推动实现文科教育创新发展，以适应世界变革、中国发展、教育改革带来的新变化和新需求。学校 8 个项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目，入选数量位居全国高校并列第十一位、广东省高校首位。2022 年实施“广东交行大数据管理精英培养项目”“数字广东大数据管理精英培养项目”，2023 年设立建行科创金融班，打造校企联合培养新文科复合型人才的新模式。

4.继续大力推进课程思政建设。聚焦课程思政内涵式发展和质量提升，学校持续推进课程思政教学改革，于 2024 年 1 月发布《华南理工大学“明道育德”课程思政教学改革实施方案 2.0》，进一步规范和完善课程思政建设内容体系，切实发挥每门课程的育人作用。全面推进课程思政示范项目建设，以点带面，实现全校课程思政课程全覆盖，累计建设校级本科课程思政示范课程 434 门、示范团队 36 个、示范学院 3 个，获批国家级课程思政示范课程 3 门，广东省课程思政示范团队 15 个、示范课程 17 门、示范课堂 22 个、“粤教阅心”课程思政大家谈典型案例 4 个。2024 年，充分发挥课程思政优秀教学示范作用，上线华南理工大学课程思政教学研究示范中心网站，展出 43 个校内课程思政优秀案例，访问量高达 15 万。

学校 2023 年作为独立完成单位、第一完成单位共有 5 项成果获高等教育（本科）国家级教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项，创下学校历史最好成绩。此外，学校还作为参与完成单位获高等教育（本科）国家级教学成果特等奖 1 项、二等奖 5 项。学校 2023 年获广东省教学研究与改革项目 27 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校各专业培养目标以立德树人为根本导向，以深化“创新创业教育、产学

研合作教育、国际化教育、跨学科教育”为主线，以学生发展为中心，以成果导向教育为思路，主动适应国家发展需求，切实推进专业类人才培养改革，促进通识教育与专业教育、理论教学与实践教学的深度融合，夯实学生成长基础，努力培养家国情怀和全球视野兼备、“三力”（学习力、思想力、行动力）卓越、德智体美劳全面发展的“三创型”（创新、创造、创业）人才。

近年来，学校抓住国家“双一流”建设和广东省“双高”建设契机，密切结合国家和广东省社会经济发展对人才的实际需求，建立健全能主动适应国家、广东经济与社会发展需要的本科专业建设机制，在改造提升传统学科专业的同时，注重新工科、新医科、新农科、新文科相关专业建设，努力建设与广东省新兴、支柱产业密切结合的专业，提高专业人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

（二）培养方案特点

在历次培养方案修订工作中，学校始终坚持以学生发展为中心的教育理念，把学生创新精神和实践能力培养作为主线贯穿于教育教学全过程，遵循“以生为本、加强基础、整合创新、强化特色、分类培养”的原则，基于专业培养方案合理性评价、专业培养目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程目标达成情况评价等反馈情况，两年一小修、四年一大修，不断完善基于通识教育的专业教育课程体系。从2017级培养计划开始明确了实践教学学分要求，要求实践教学学分（学时）比例要求：经、管、文、法、体、艺类专业一般不应少于总学分（学时）的15%，其中毕业设计（论文）、课程设计、综合实验、各类实习等集中实践课程不少于25周；理工医类专业一般不应少于总学分（学时）的25%，其中毕业设计（论文）、课程设计、综合实验、各类实习等集中实践课程不少于35周（医科专业临床毕业实习安排不少于48周）。实践教学学分（学时）比例要求应参照《教学质量国家标准》（或工程教育专业认证标准、执业资格认证）的标准。参与教育部“卓越工程师教育培养计划”试点的专业以及现代产业学院（软件学院、微电子学院、自动化科学与工程学院）各专业本科阶段实践教学环节学分不少于该阶段总学分（学时）的30%；参与“卓越法治人才教育培养计划”试点的专业本科阶段实践教学环节学分不少于总学分（学时）的20%。所有学生在“第二课堂教学计划”须修满5个人文素质教育学分、4个创新能力学分。

2023级本科综合培养方案遵循“横向联系、纵向贯通、实践驱动、国际协同、

个性发展”的原则，努力构建具有华南理工大学特色、符合专业教学质量国家标准、接轨世界一流大学课程的本科综合培养方案。

表4 全校2024级各学科培养方案本科专业培养方案学分统计一览表

学科	实践教学学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
经济学	20.34	20.79
法学	22.59	23.63
教育学	25.15	30.30
文学	22.21	25.26
理学	26.22	15.72
工学	28.16	15.24
医学	35.27	8.31
管理学	23.92	22.66
艺术学	30.82	22.89

（三）专业课程体系建设

每个专业课程体系由公共基础课、专业基础课、选修课和集中实践教学环节等四大类课程组成，每门课程均须有效支持相应毕业要求的达成。整个课程体系能够支撑专业全部毕业要求，每门课程能够实现其在课程体系中的作用。

公共基础课程由思想政治理论课、自然科学基础课、大学英语、计算机基础、大学体育、通识课程等课程构成。

专业基础课程由新生研讨课、专业核心课程、学科前沿导论课等课程组成。鼓励进行课程整合，适当压缩课内学时。新生研讨课指的是所有专业类（专业）应在一年级至少开设一门新生研讨课，由学科带头人或高水平教授主讲，鼓励企业、行业专家参与。专业核心课程指的是须有效对应《教学质量国家标准》的核心课程。工科各专业应尽量设置与理论课程相对应的课程设计和独立开设的实验课程；经、管、文、法、医类专业应设置相应的实践环节。鼓励各专业围绕培养目标优化核心课程体系，开设大学分（3学分及以上）核心课程。核心课程应贯穿整个学制，并呈现进阶式设计。由高水平教授领衔建设大学分专业核心课程。学科前沿课指所有专业应在高年级至少开设一门学科前沿课，由高水平教授领衔主讲。

选修课由专业选修课程、模块化选修课程组成。选修课推行小班（30人以

下或1个行政班)授课,开展探究式教学。

集中实践教学环节课程旨在为学生提供理论与实践相结合的学习平台,培养学生解决实际问题和分析复杂问题的能力,主要由军事技能、工程训练、各类型实习、课程设计、综合实验、毕业设计(论文)、服务学习课程等组成。

(四) 专业创新创业教育

学校要求每个专业开设“三个一”创新创业课程,其中理科类专业开设一门学科前沿专题课(可与专题研讨课相结合)、完成一份创新创业调研报告、提出一项创意;工程应用类专业要求学生选修一门创业教育课(经济与管理通识课程模块)、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书;其他类专业要求学生选修一门创业教育课、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书或创意。所有专业至少开设一门专业创新创业类选修课程。创新创业实践课程包括“创新研究训练”“创新研究实践 I”“创新研究实践 II”“创业实践”等课程。每个学生累计申请专业选修课的总学分不超过4个学分。



图5 各学科专业学生修读创新创业课程要求示意图

(五) 立德树人落实机制

落实立德树人根本任务,构建学生思政工作新生态。推动出台《华南理工大学时代新人铸魂工程实施方案》,深入落实《华南理工大学“筑梦铸魂”新时代立德树人工程》,为学校新时代学生思政工作画好“施工图”。围绕“六个下功夫”实施六大计划十八堂大课,推动“三全育人”落实落细,“五育并举”提质增效。教育部在学校召开时代新人铸魂工程片区调度会,高度肯定学校高水平学生思政工作体系建设。印发《华南理工大学关于进一步落实院系党政主要负责人抓学生工作的实施方案》,推动院系党政主要负责人抓学生工作,党组织书记分管研究生思政工作。落实《学校领导班子成员和中层领导干部深入基层联系学生工作方案》。

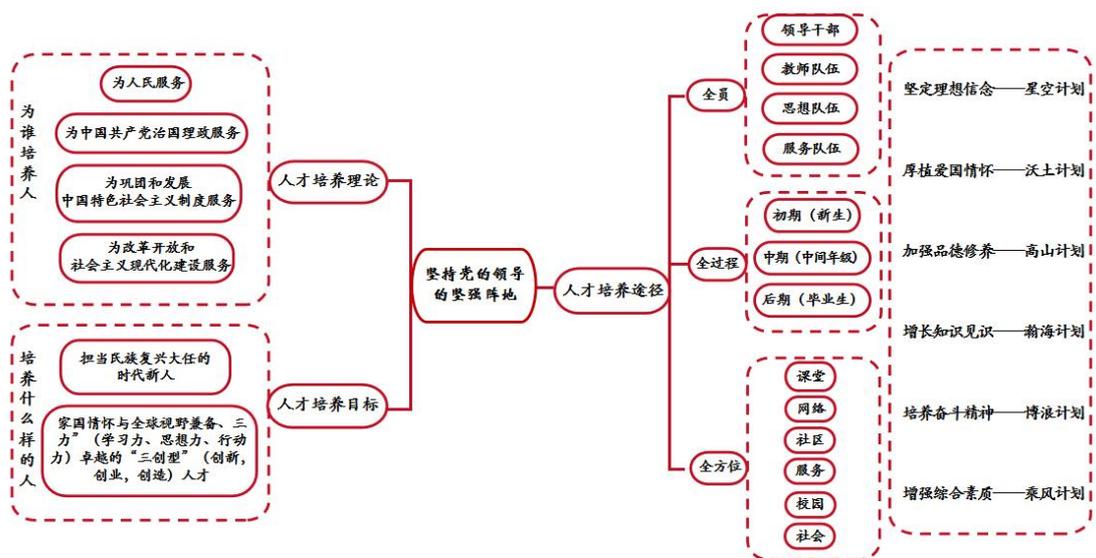


图6 华南理工大学“三全育人”一体化培养体系示意图

学校深入挖掘各群体、各岗位的育人元素，着力打通各部门、各环节之间存在的盲区、断点，“十大育人”质量提升工程取得突破，育人成效显著。（1）课程育人方面，学校成立课程思政教学研究示范中心，持续实施“明道育德”课程思政教学改革，优化思政课程、通识课程、专业课程、实践研习系列活动“四位一体”的课程思政体系。推进思政课程“领道”计划、通识课程“闻道”计划、专业课程“同道”计划、实践研习“悟道”计划，推动课程思政和思政课程同向同行。（2）科研育人方面，学校逐渐完善科研评价标准，改进学术评价办法，培养一批科研育人示范项目，学校曹镛院士负责的有机高分子光电材料与器件教师团队、何镜堂院士负责的建筑设计理论与创作实践教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”；探索校企协同育人路径，与华大基因联合创办的基因组创新班事迹被《Nature》杂志专题报道，被誉为“一场静悄悄的革命”。（3）实践育人方面，学校先后获批全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国大众创业万众创新示范基地、中美青年创客交流中心、全国高校实践育人创新创业基地。学校连续多次捧得“挑战杯”国赛优胜杯，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得亚军、多次金奖的优异成绩。学校学生以热点选题，深入开展社会调研，相关调研成果得到有关部门的采纳。（4）文化育人方面，学校深化校园文化品牌建设，依托马克思主义学院、新闻与传播学院、艺术学院等文科类学院，开设体现中华文化、中华民族发展史主题的公共通识课。（5）网络育人方面，以“华南理工大学”“华南理工大学学生在线”“华工青年”等公众号为中心，联动各学院、各级学生组织公众号100余个，每年发布各类资讯10000余条，建立线上线下联动教育机制，

打造协同互动的思想政治教育工作矩阵。打造“云思享”网络思政辅导员工作室和视频栏目“郭黎倾倾计”，获批广东省高校网络文化工作室重点项目。学校易班工作站获全国易班共建优秀案例，中国大学生在线获优秀校网通站、年度优秀内容等荣誉。（6）心理育人方面，制定《华南理工大学全面加强和改进新时代学生心理健康工作行动方案（2023—2025年）》，完善《华南理工大学心理咨询与危机干预工作指南》《华南理工大学关于进一步加强防范极端心理危机事件工作方案》《二级单位突发事件关怀指引》等制度。推进心理健康人工智能实验室为学生提供心理AI测评、VR冥想身心疗愈系统，举办“寻找快乐幸福 追求人生理想”5·25大学生心理健康活动月和心理文化节，不断强化多部门联动的心理健康工作体系，全方位为学生强心赋能。（7）管理育人方面，学校制定《华南理工大学章程》，不断健全依法治校、管理育人制度体系。修订完善规章制度，研究梳理各管理岗位的育人元素，明确各管理岗位职责，引导管理人员形成育人自觉。（8）服务育人方面，学校持续多年开展“服务育人”先进评选树立典型模范，校报开辟“建设者”专栏宣传服务育人先进事迹，不断增强服务供给能力，开通网上办事大厅，建设智慧校园服务系统，充分满足师生合理需求。（9）资助育人方面，学校坚持把“扶困”“扶智”“扶志”有机结合，着力建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，获评全国学生资助工作“推荐学习单位”。（10）组织育人方面，学校党委实施青年教师党员发展计划，搭建优质平台，健全关怀机制等举措深入细致地做好青年教师的思想引导工作，党建项目“领航计划”受到中共广东省委组织部的通报表扬。

（六）学风建设

学校注重学生理想信念教育，从思想上让学生认识良好学风的重要性，牢固树立正确的学习观念。坚持以思想教育引领学风，以社会主义核心价值观引领学风建设，通过“华园讲坛”“世纪木棉”专家报告、“一月一专题”主题班会、党支部组织生活、主题团日等教育活动，“十大三好学生标兵”“十佳校园班集体”等先进个人和集体评选，在全校范围营造良好的学习氛围，引导学生在学习中奋发有为，将实现个人理想与中华民族伟大复兴的“中国梦”紧密结合。在学生社区深入开展“学业加油站”学风建设品牌活动，完善“专业教师+辅导员+校友+朋辈志愿者”四支学风育人队伍，打造“1+3+4+N”学风育人阵地。制定《华南理工大学本科生“携

手计划”学业帮扶工作实施方案》，构建行之有效的帮扶机制，针对不同程度学业困难及有学习障碍的学生，分析其原因，通过生生携手、师生携手、家校携手，建立三个层次的帮扶体系。

学校高度重视规范课堂教学秩序，研究制定了常态化工作方案，确保教师授课、学生听课质量。一是严格执行考勤制度。明确任课教师作为课堂纪律的直接责任人，严格课堂考勤；严格执行请假程序，对委托他人顶替考勤、听课的行为按旷课处理并载入诚信档案，且给予学生本人及顶替者相应处分；缺交课程作业或缺课超过 1/3 的取消考试资格，旷课累计 10-50 学时的，按照《学生违纪处分规定》给予警告、严重警告、记过、留校察看以及开除学籍处理；未经批准连续两周不参加学校规定的教学活动予以退学处理。二是加强检查和监督。学院（系）建立常态化考勤制度和帮扶制度，组织班主任、辅导员加强课堂纪律的教育和管理，经常了解学生的出勤情况和班级学风，适时进行表扬与批评，特别是对违纪学生进行批评教育，督促其及时改正。三是在院（系）层面开展一系列的学风建设活动，提升学生课堂教学的参与度。

五、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

学校党政领导把本科教学工作纳入重要议事日程，坚持每年校长办公会研究和部署本科教学工作的重大问题和举措的工作惯例。如在 2024 年 3 月，校长办公会专题审议 2024 年本科招生计划；2024 年 5 月，校长办公会听取《华南理工大学“新工科人才培养试验区 2.0”实施方案》《华南理工大学文科本科教育改革实施方案》等本科教学相关实施方案进展情况汇报，并审议《华南理工大学超级机器人“珠峰班”管理办法》以及《华南理工大学本科教育教学审核评估迎评工作方案》等教学管理文件；2024 年 6 月，校长办公会审议 2024 年本科专业设置情况。学校建立本科教学副院长例会制度，坚持定期研讨本科教学存在的问题，落实布置下阶段重点工作，提升本科教学管理水平。

各学院（系）定期召开党政联席会议和本科教学研讨会，研究解决本科教学工作中出现的新情况、新问题，推进观念创新、制度创新和机制创新。教务处、人事处（党委教师工作部）、学生工作部（处）、广州国际校区教学与全球事务办公室、广州国际校区学生事务办公室等相关职能部门坚持以本科教学为中心，

深入学院（系）开展本科教育教学专项调研（如考试资料存档质量检查调研、本科综合培养方案合理性校内评价），围绕本科教学开展各项工作。

学校建立了校领导联系二级学院（系）制度，出台了《党政管理干部听课制度实施办法》，推动包括学校领导班子在内的各级管理干部走进课堂，深入教学第一线，了解教学情况，掌握教学动态，及时解决问题。学校领导在开学第一天、法定假期后第一天都会到课室检查上课情况，深入课堂教学第一线听课，与师生互动交流，了解掌握教学活动最新动态。

（二）教学质量保障与监控体系

1. 教学质量保障体系

学校以“学生中心、成果导向、持续改进”为理念，从课程、专业、学院（系）等3个层面，紧紧围绕“教学决策-教学执行-教学评价-信息反馈”等质量全链条，构建了由授课质量评价（点）、专业认证/评估（线）、学院（系）教学年度评估（面）、学校教学监测评估（体）等4部分组成的“点线面体”相融合的本科教学内部质量保障体系。本科教学质量监控工作由校院（系）二级协同推进，学校主要在顶层设计、指导协调、监督评价和资源分配层面，以课程、专业、学生、教师等要素为工作切入点开展工作，学院（系）主要从教学实施和持续改进层面，组织和实施各项质量监控工作，并结合各项评估结果做好教学建设和教学改革工作。

学校在实践中不断推进质量标准多样化、质量制度规范化、质量检查定期化、质量反馈改进持续化以及质量决策科学化，确保整个质量保障体系功能完备、执行良好、运行有效。

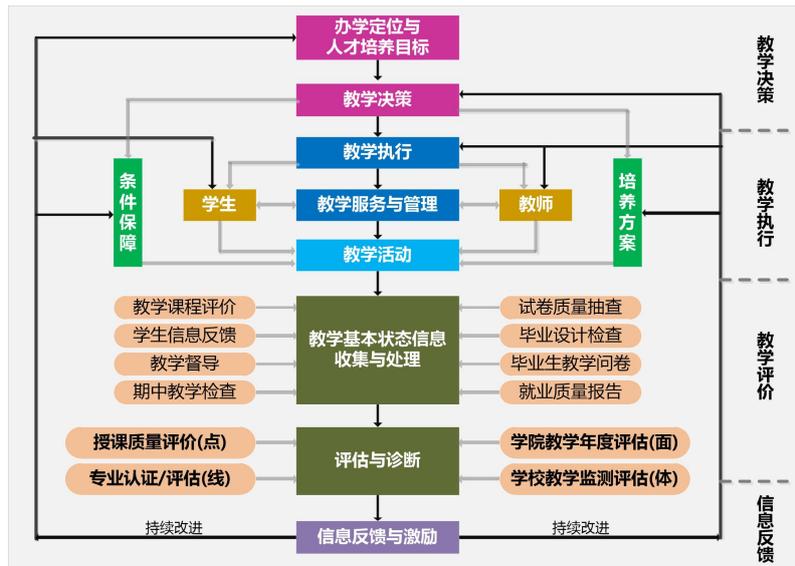


图 7 本科教学内部质量保障体系示意图

2.教学质量监控

完善教学质量标准。一是在课堂教学环节，制定了《本科课堂教学质量评价实施办法（2024年修订）》，进一步完善了课堂教学质量标准，使质量评价指标更趋科学合理。二是在实验教学环节，制定了《本科实验教学管理办法（2018年修订）》《关于进一步加强本科实践教学工作的若干规定》（2021年制定）和《学生实验守则》，同时出台《学院本科实验教学工作评估指标》和《优质实验课程评估指标》，进一步明确学院（系）实验教学工作和实验课程的建设目标。三是在实习环节，制定和完善了《关于全日制本科学生毕业（生产）实习的若干规定》，对实习大纲、实习计划、实习指导书等实习文件建设等方面提出规范要求。四是在课程设计环节，出台了《本科课程设计管理办法》，明确了课程设计的目的及教学要求。五是在毕业设计（论文）环节，2020年重新修订《全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，对指导教师的遴选、开题、中期检查、答辩等毕业设计（论文）各个环节工作作了明确的规定。六是在课程考核环节，制定了《本科课程考试工作管理办法（2019年修订）》《全日制本科学生考试违纪作弊处理办法》等文件，对课程考核各环节作了明确的规定和要求。2023-2024学年本科生参与评教584318人次，评教覆盖率为100%。

严格执行质量标准。坚持“三个结合”（日常监控与周期性检查相结合、专项评估与综合评价相结合、定性评价与定量评价相结合），使各主要教学环节监控和评估制度化。学校在每学期开学和重大节假日结束后的第一天都会安排校领导、

党政管理干部、教学督导员到课堂检查学生上课情况。教学督导员随机跟堂听课，及时掌握课堂教学状况。每学期组织学生通过网络开展课堂教学质量评价，为任课教师课堂教学质量评分。每学期开展期中教学检查，把课堂教学质量检查与毕业设计（论文）、课程试卷、教材、教案、实验室、实习检查等各类专项检查结合起来。此外，学校还开展学院（系）教学状态评估、学院（系）本科教学工作群体考核、专业评估、实验教学评估等多项检查评估，保证教学质量标准得到严格执行。不断完善并严格执行各主要教学环节的质量标准，取得良好效果。

为进一步完善学校的教学质量保障体系建设，学校在 2016 年 6 月专门设立了教学督导委员会，以实现“督教、督学、督管”的有机统一，目前有校级教学督导员 41 人，2023-2024 学年教学督导员随堂听本科课 6220 节。

（三）本科教学质量状况评估

学校自 2010 年着手建立“学院本科教学质量评估指标体系”，在此基础上建立“学院本科教学质量状况基本数据库”，并每年定期编制和发布《学院本科教学质量状况白皮书》。2024 年 5 月编印发布《2023 年学院本科教学质量状况白皮书》，学院可通过白皮书对本学院（系）本科教学存在问题进行分析诊断，通过数据看问题，透过问题找根源，针对根源出对策，加大教学投入，深化教学改革，不断改进与提升本科教学质量。

（四）专业评估与认证

围绕学校一流本科行动计划（2018-2030），根据“以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向、持续改进的质量文化”等工程教育专业认证理念，学校在优势专业中，以专业认证工作引领一流专业建设与本科教学改革，培养一流本科人才。2023 年学校材料科学与工程、环境工程等 2 个专业进行工程教育专业认证。截至目前，学校共有计算机科学与技术、土木工程、食品科学与工程等 17 个专业通过中国工程教育专业认证协会认证并进入全球工程教育“第一方阵”；建筑学、城乡规划等 2 个专业通过住房和城乡建设部专业教育评估委员会评估；食品科学与工程专业通过 IFT（Institute of Food Technologists）食品专业认证；工商管理学院（工商管理、人力资源管理、市场营销、财务管理、会计学、工业工程）通过 AACSB 认证；旅游管理专业通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证（UNWTO-TedQual）。

表 5 华南理工大学通过评估（认证）专业一览表

序号	通过认证（评估）专业名称	所在学院（系）	认证类型
1	高分子材料与工程	材料科学与工程学院	工程教育专业认证
2	材料科学与工程	材料科学与工程学院	工程教育专业认证
3	食品科学与工程	食品科学与工程学院	工程教育专业认证 IFT 食品专业认证
4	环境工程	环境与能源学院	工程教育专业认证
5	电气工程及其自动化	电力学院	工程教育专业认证
6	化学工程与工艺	化学与化工学院	工程教育专业认证
7	计算机科学与技术	计算机科学与工程学院	工程教育专业认证
8	自动化	自动化科学与工程学院	工程教育专业认证
9	机械工程	机械与汽车工程学院	工程教育专业认证
10	土木工程	土木与交通学院	工程教育专业认证
11	软件工程	软件学院	工程教育专业认证
12	安全工程	机械与汽车工程学院	工程教育专业认证
13	能源化学工程	化学与化工学院	工程教育专业认证
14	轻化工程	轻工科学与工程学院	工程教育专业认证
15	交通运输	土木与交通学院	工程教育专业认证
16	车辆工程	机械与工程学院	工程教育专业认证
17	生物工程	生物科学与工程学院	工程教育专业认证
18	建筑学	建筑学院	住建部专业评估
19	城乡规划	建筑学院	住建部专业评估
20	工商管理、人力资源管理、 市场营销、财务管理、会计 学、工业工程	工商管理学院	AACSB 认证
21	旅游管理	旅游管理系统	UNWTO 认证

六、学生学习效果

（一）学生毕业情况

学校 2024 届全日制本科毕业生共 6526 人，其中 6122 人正常毕业，毕业率为 93.81%，已毕业人员学位授予率为 100%。

（二）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，学校转专业学生 1120 名；参与辅修的学生共 1819 人，占全日制在校本科生数的比例为 6.6%；获得辅修学位共 252 名，占正常毕业生数的比例为 3.9%。

（三）大学英语四、六级考试通过率

学校 2024 届毕业学生大学英语四级累计通过率为 94.55%（2023 届为 93.71%），六级累计通过率为 71.12%（2023 届为 66.95%）。

（四）跨校跨境交流情况

学校与 50 个国家和地区的近 130 所高校开展本科生国际交流项目约 200 项，实现院（系）全覆盖。本科生参与国际交流人数持续稳步上升，2024 年共派出 1520 名本科生参与各类国际交流项目。为支持和鼓励本科生积极参加国（境）外学习交流，学校特设本科生国（境）外学习交流专项经费，2024 年共资助 701 名本科生参加国（境）外学习交流项目。

学校与同济大学、哈尔滨工业大学等 6 所高校开展交换培养，与广西大学、贵州民族大学等 4 所高校开展对口支援，2024 年学校共派出 28 名本科生赴境内高校学习，新接收 115 名本科生来校交流。

（五）学生学习满意度

根据学校 2024 年 6 月开展的 2024 届本科毕业生教学调查问卷结果显示（共回收 2024 届本科毕业生有效问卷 2625 份），经过大学学习，2024 届本科毕业生 96.15% 的学生认为大学里的学习收获对于未来很有价值；在学校推荐度方面，95.08% 的学生会向熟人推荐母校；在学生教学满意度方面，97.60% 的学生对学校本科教学感到满意。

（六）学生双创成果

2023-2024 学年，学校本科生在正式期刊、国际会议上发表中、英文论文 98 篇，获授权专利（著作权）230 项。学生在各类重大学科竞赛中表现出色，本科生有 3236 人次在国际、全国及省市大学生学科竞赛中获奖，有 280 人次在国际、全国及省市文艺、体育竞赛获奖，如在中国国际大学生创新大赛（2024）摘得 6 金 4 银，总决赛阶段获金奖数量位居国内高校前列、广东高校第 1 位；获得 RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛全国总决赛一等奖；在全国大学生数学建模竞赛中勇夺 3 项一等奖，刷新历史最佳成绩。

（七）体育美育劳育工作

学校积极贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《教育部办公厅关于加快推进学校体育美育教学改革的通知》等文件精神，着力加强新时代学校美育工作，促进学生全面发展。

1.学校深入学习贯彻总书记关于体育工作的系列重要讲话精神，把体育作为实现立德树人根本任务的基础工程，以高质量的体育工作守护师生身体健康。学校体育工作坚持理念先行，找准新定位；抓住关键，构建新体系；强化保障，创设新条件，形成了体育工作的“华工特色”。学校把体育工作摆在突出位置，抓好四大创新，即体育教学资源、校园体育赛事、教师引育机制和场地设施服务创新，全面抓落实，全心提质量，全力构建多样化、现代化、高质量的体育工作体系，坚持“一流大学，要有一流的体育”的学校体育工作发展理念和“健康第一”的体育工作指导思想，把学生生理、心理、社会适应能力及道德品质等整体健康水平的提高作为体育教育的基本要求，积极推进体育教学改革，取得突出效果。学校制定《学生体质测试管理办法》，大一到大四分批分时间开展体育运动测试，并采用随堂测试、集中测试、补测等途径最大限度检验学生身体素质和满足学生运动锻炼要求，促进学生养成良好的体育锻炼习惯。学生身体素质、健康水平保持较高水准，2023-2024 学年学校本科生体质测试达标率为 92.29%。

2.学校制定落实《华南理工大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，方案坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校本科人才培养全过程。学校不断完善课程体系，积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。学校将公共艺术课程与艺术实践纳入各专业人才培养方案，实行学分制管理。自 2023 级开始，除艺术类专业学生以外，所有本科生须修满至少 2 个公共艺术通识课程，其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得 1 个学分。加强美育在线课程建设，提高公共艺术教育展示度，建设大学美育、建筑美学、形体与形象塑造、中国传统文化、中国文学与文化和岭南文化等一批美育大规模在校教育课程，推进美育课程开展“翻转课堂”教学模式改革。推进在“虚拟第三学期”开设公共艺术

课程。深化“明道育德”课程思政教学改革，充分挖掘公共艺术课程、专业艺术课程的德育内涵，让公共艺术课程成为培育和践行社会主义核心价值观的重要课堂，将德育渗透、贯穿专业艺术课程教学的全过程，实现知识传授与价值塑造的同频共振，助力学生全面发展。

3.学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，全面贯彻党的教育方针，落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，凸显劳动教育鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性，把劳动教育融入人才培养全过程，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有华南理工大学特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动价值观和良好劳动品质。在设置合理的劳动教育课程体系的基础上，搭建学生自觉劳动习惯形成实践平台、志愿服务劳动实践平台、勤工助学“三助”实践平台、生活技能提升的劳动教育平台、社会实践劳动体验平台、校园劳动文化集中展示平台等六大劳动教育实践平台。

（八）学生就业情况

1.就业率与就业质量

在复杂严峻的就业形势下，2023 届毕业生就业工作依然保持充分就业和高质量就业。截至 2023 年 12 月 10 日，学校 2023 届本科毕业去向落实率 97.65%。在升学方面，46.26%的本科生选择继续深造，相比 2022 届增加了 2.43 个百分点。其中，本科生境内升学 2245 人，占比 36.35%，境内升学九成以上流向“双一流”建设高校；本科生国（境）外留学 612 人，占比 9.91%，国（境）外留学超七成赴 QS 世界排名前 100 高校。在服务国家战略方面，毕业生到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域就业的比例不断提升，赴“一带一路”所涉及的省、自治区就业毕业生占比达到 86.99%，赴西部地区就业毕业生占比为 6.71%，在世界 500 强和中国 500 强企业就业人数占比达 34.03%。

2.用人单位对毕业生评价

学校毕业生专业基础扎实、动手实践能力很强，发展潜力大，一部分毕业 3 年以上的毕业生逐渐成长为公司的业务和技术骨干人员，用人单位满意度高。第三方调研显示，2023 届毕业生对母校的满意度为 98.77%，2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.37%，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度为 99.27%，

均处于较高水平。毕业生成功入选教育部首届“基层就业卓越奖”、1人获教育部“创新创业英才奖”，《体育技能培养和职业规划》课程入选“2023年广东省高校就业创业特色示范课程”，学校获评“2022—2023年度广东省高校毕业生就业创业工作示范单位”。用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价结果均在良好水平。

3.毕业生成就

建校以来，学校坚持“育人为本，服务社会”的宗旨，为社会培养了大批科学家、工程技术人员、企业家、领导干部和商界精英。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东省的经济建设和社会发展作出了重要贡献。在逾61万名学校毕业生中，涌现出大批杰出人才，如中国科学院、中国工程院院士莫伯治、容柏生、姜中宏、党鸿辛、张佑启、孟执中、何镜堂、唐本忠，第十届全国人大常委会副委员长成思危，致公党中央副主席、中国侨联主席李卓彬，空军总装备部原部长魏钢，香港互太纺织公司董事局永远荣誉主席蔡建中，中国国际海运集装箱股份有限公司总裁麦伯良等。

聚焦制造前沿，助推行业发展。学校培养大量“研究型工程师”和“科技型企业企业家”服务国家和区域发展需求，有力支撑国家和广东创新驱动发展，成为地区经济社会发展“发动机”。如在新能源汽车行业，从新能源车电池、新能源车电机到新能源整车制造有大量企业负责人来自华工校友（广汽集团董事长曾庆红、小鹏汽车董事长何小鹏、宁德时代董事长曾毓群、大洋电机董事长鲁楚平等），华工系企业几乎占据了新能源汽车领域的“半壁江山”，学校堪称新能源汽车界的“黄埔军校”，校友公司新能源汽车技术有力地支撑国家及区域新能源汽车产业发展。在经济发达的珠三角地区，华南理工大学培养的企业家更是数不胜数，当前仅在广东就有华工校友创办和领导的上市企业近百家。

根植家国情怀，突出引导基层就业。学校着力培养具备“家国情怀，全球视野”的领军人才，研究制定了《华南理工大学毕业生赴基层和重点领域就业“笃行奖”奖励办法》，引导毕业生赴基层、重点领域建功立业。2023届毕业生中，579人到西部地区就业，为西部发展贡献力量。今年暑假共有215名学生参加“笃行计划”，赴广州市11个区开展基层实习实践活动，并与贵州省委组织部、佛山南海区委组织部等地达成合作意向。学校领导高度重视选调生工作，前往四川、湖南省委组织部走访，加强校地沟通，2023年新疆首次将学校列入定向选调生招

录高校名单，进一步拓宽了我校毕业生定向选调区域。定向选调生招录工作卓有成效，超 300 名 2023 届毕业生被录用为选调生。目前，到各级党政机关任职人数达到 792 人，占就业毕业生的 10.27%， “三支一扶”参与数达 22 人，“1+3”西部计划参与人数达 25 人。

从改革开放初期的“彩电三剑客”到回答“钱学森之问”的“科学小牛人”，从“工程师的摇篮”“企业家的摇篮”到“新能源汽车界的黄埔军校”，从被誉为现实生活中的“陆文婷”（1959 级机械制造专业的李碧琴）到“助人为乐好人”（投身教育脱贫支教志愿者李莎），创新创业和家国情怀的基因早已融入了每位华工人的血液中。

七、办学特色

学校围绕培养家国情怀与全球视野兼备的三力（学习力、思想力、行动力）卓越的“三创型”（创新、创造、创业）人才培养目标，以育人目标为牵引力，以综合改革（课程体系、师资队伍、培养模式、实践平台等）为驱动力，以制度融合创新为保障力，探索构建“六位一体”的双创教育与专业教育深度融合模式，不断创新人才培养机制，努力提高创新创业人才培养质量，取得了显著成效。

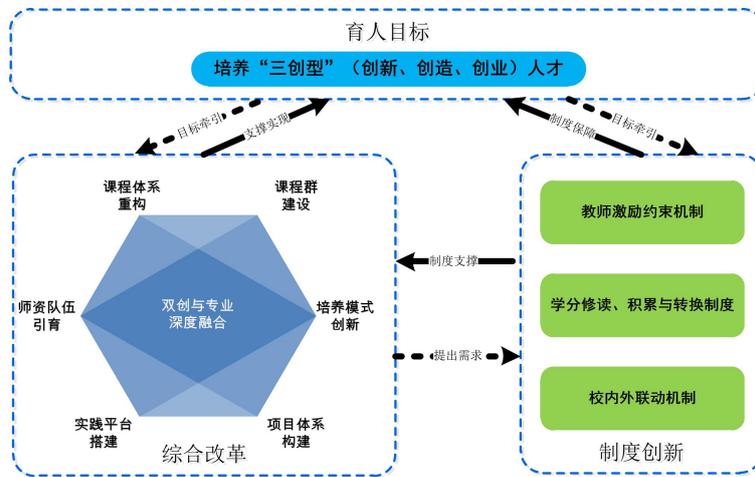


图 8 学校创新创业教育与专业教育深度融合的整体框架

（一）确立“三创型”（创新、创造和创业）人才培养目标，实现双创教育与专业教育的目标融合

围绕创新驱动国家发展的战略目标，针对专业教育培养学生创新创业素养和能力的不足，学校在全国率先提出“三创型”（创新、创造和创业）人才培养目标，把培养敢创新、能创业、会创造的创新创业人才作为学校的根本使命，明确提出要以立德树人为根本，以深化“创新创业教育、产学研合作教育、国际化教育、

跨学科教育、质量文化提升”为主线，以学生发展为中心，以成果导向教育为思路，促进通识教育、双创教育与专业教育、理论教学与实践教学、校内与校外资源的深度融合，夯实学生成长基础，努力培养高素质、高层次、多样化，家国情怀与全球视野兼备、“三力”（学习力、思想力、行动力）卓越的“三创型”（创新、创造、创业）人才。

（二）构建以创新创业实践为驱动的课程体系，实现双创教育与专业教育的课程融合

学校基于学生认知的逻辑构建了以创新创业实践为驱动的课程体系，主动把创新创业理念融入专业课程教学中去，注重跨学科视野和创新思维能力培养，课程体系形成了“创新创业基础”“思维与方法”“学科导论与前沿”“跨学科交叉课程”“创新创业实践”等五个层次创新创业课程群并纳入学分管理。自2012年开始要求学生修读“三个一”创新创业课程，其中理科类专业开设一门学科前沿专题课（可与专题研讨课相结合）、完成一份创新创业调研报告、提出一项创意；工程应用类专业要求学生选修一门创业教育课（经济与管理通识课程模块）、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书；其他类专业要求学生选修一门创业教育课、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书或创意。同时要求每个专业开设一门创新创业专业选修课。此外，学校通过项目、竞赛、实验、实习等要素建设，构建起学校特色的创新创业实践课程体系。

（三）加大专兼结合的师资队伍引育力度，实现双创教育与专业教育的师资融合

学校以师资建设为抓手，实现创新创业教育资源的横向整合，形成多元师资模式。一是将创新创业师资队伍建设纳入学校的整体师资培养，把提高教师创新创业教育的意识和能力作为教师岗前培训、课程轮训、骨干研修、境外进修等环节的必要环节和重要内容，如针对各专业教师开展专创融合师资训练营。二是鼓励教师利用科研成果更新教学内容，改革教学方法，开展研讨式、启发式、互动式教学，改革课程考核方式，培养学生的批判性、创造性思维以及创新能力。三是采用“请进来”措施，积极聘请校外导师，不断壮大由成功企业家、行业管理专家、投资融资专业人员、科学家、工程师以及各类优秀校友组成的创新创业导师队伍。

（四）探索建立多方位协同育人模式，实现双创教育与专业教育的资源融合

1.深化科教协同，构建学术研究型人才培养模式。依托国家级和省部级重点实验室、工程研究中心、科研实验室，整合学科、科研资源和教学资源，打通教学和科研平台，实现校内学科资源和课程资源的开放共享。学校在材料、计算机等优势学科专业设立10个本博（本硕）创新班，推进学生出国（境）制、全程导师（组）制、课外科研制以及小班化教学。2020年入选“强基计划”试点高校，在数学类、化学类、生物技术专业组建“强基计划班”，加强基础学科拔尖人才培养。化学拔尖学生培养基地、计算机科学拔尖学生培养基地等2个基地2021年入选教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，标志着学校正式进入基础学科拔尖人才培养的“国家队”。

2.深化校院协同，构建科学前沿研究学科交叉型人才培养模式。学校与深圳华大基因研究院协同共建“基因组科学创新班”；与中国科学院物理研究所共建“严济慈英才班”。截至目前，基因组科学创新班学生共有161人次在国际学术期刊发表论文136篇，其中以第一作者、共同第一作者或署名作者身份在Nature、Science、Cell等国际顶尖学术期刊及其子刊上发表论文44篇。

3.深化校企（政）协同，构建卓越人才培养模式。适应国家和粤港澳大湾区产业发展需求，采取“一院对多企”合作模式，与行业龙头企业共建未来技术学院、集成电路学院等特色学院。在土木工程、软件工程等专业组建“卓越工程师班”“信立泰班”等培养项目，联合行业龙头企业共同开展卓越工程师培养。2023年启动“产教融合型”深度学习课堂建设，推动专业与所在行业的上市公司、龙头企业、专精特新规模以上企业或权威机构等紧密合作，将优质产业资源引入本科课程，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的“产教融合型”深度学习课堂。

4.深化学科协同，构建复合型人才培养模式。加强新工科、新理科、新文科建设，通过升级改造传统专业、打造一批学科交叉专业，满足产业向价值链高端发展对创新创业人才的新需求。如“医学影像学”专业通过“工学+医学”的学科交叉，培养具有医工结合特色和一定科研发展潜能的医学影像诊断人才；信息与交互设计实验班以“1+3”模式为框架，通过“工程+艺术+创新实践”的课程群，实现“工学+艺术”的学科交叉培养。

5.深化国际协同，构建全球竞争力人才培养模式。依托中美创新学院、中澳学院、中法工程师学院、先进材料国际化示范学院等国际化人才培养平台和约200个本科生国际交流项目，大力开展国际化教育合作与交流，拓展学生国际视

野，提升学生跨文化交流能力和全球竞争力。如在计算机科学与技术、土木工程等 13 个专业建设本科全英教学专业，在信息工程专业建设“3+2”中法菁英班，在环境工程、软件工程等专业建设“3+2”本硕双学位中澳班，聚焦优势专业开展国际联合培养。

（五）搭建“体验—实训—孵化”全链条的实践平台，实现双创教育与专业教育的平台融合

学校坚持“开放、集成、高效”建设原则，按照“共性需求集中建设，个性需求分散依托”的建设模式，以“一校三区”为建设思路，在五山校园打造“环西湖双创文化展示区”和“环北湖双创实践区”，在大学城校区构建“点一线一面一网”孵化格局，在国际校区建设“大学生双创国际园”。

1.建设“双创体验馆”。“双创体验馆”面向有志于创业学生，开展创业体验活动。主要采用“工业 4.0+营销 3.0”的全新理论体系，将一个创业型企业从价值发现、价值界定、价值创造、价值传播与传递以及价值实现和让渡的整个过程展现出来。体验馆引入创业实训系统和专业的人才测评系统。每年接纳约 500 名有志于创业的学生入馆体验。

2.建设“双创实训基地”。建设创新创业与科技实践基地，面向所有学生，提升其“动脑”+“动手”+“动口”能力。基地为入驻团队提供场地设备、实操平台、辅助服务（协助工商注册、法律和财税服务等）、创业导师和资金支持等，同时充分发挥广州大学城高校集群优势，用理工技术链接医疗、旅游、艺术、设计、教育等其他高校优势学科，建立“一校为主、联结多校”的创新创业平台，为广州大学城其他高校的学生提供创业基地和服务平台。基地每年进驻双创团队约 100 支。

3.建设“双创孵化基地”。充分利用国家大学科技园的品牌、技术、人才和资源优势，开拓校地共建的成果转化与创新孵化园区的新模式。利用学校丰富的科技成果和产学研项目资源，与顺德共建华南理工大学科技园顺德园区，推动学校科技成果服务粤港澳大湾区建设。基地汇集社会资源，推动和投资孵化一批面向粤港澳大湾区发展、能够加速新产业新业态形成的中小型高科技企业。基地整合学校和社会资源，建立较为完善的创业服务支撑体系，在工商、税务、法律、投融资、企业管理、信息、知识产权、人才培养、后勤保障等方面提供持续支持，促进高新技术企业孵化与加速成长。

（六）加强建章立制，实现双创教育与专业教育的制度融合

1. 强化教师激励约束机制，引导教师的精力投入

（1）实施“四个一”制度，推动教师科研融入本科教学。即要求在岗的教授、副教授原则上每“一”名教师每“一”聘期指导的大学生创新创业训练项目不得少于“一”项，接收的本科学生不少于“一”人。

（2）进一步完善优化绩效考核办法。学校在教学科研人员绩效考核评价体系中突出了重大的、标志性科研成果导向；新增科技成果转化业绩的考核，鼓励教学科研人员积极参与技术创新和产品开发；提高教学科研人员指导大学生创新创业训练项目和指导学生参加各种竞赛的工作量等。

（3）鼓励师生共创。一大批教师带着项目，带领学生通过双创孵化基地开展创新创业实践，据不完全统计，目前师生共创项目已占学校双创项目总数的30%左右。

2. 构建学分修读、积累与转换制度，激发学生双创活力

（1）创新学分修读制度。要求每个学生修读至少10学分跨学科通识课程；鼓励各专业学生修读跨学院（系）课程或跨学科交叉课程，各专业均须开设3门左右本专业核心课程供外学院（系）学生修读；面向全体学生建立主辅修制度，每届约10%学生获得辅修证书；出台第二课堂管理办法，明确学生须修读4个创新创业学分。

（2）建立本科生创新创业学分积累与转换制度。出台大学生创新创业成果认定为选修课学分实施细则，学生可根据自己开展科研训练项目、学科竞赛、发表论文、获得专利和自主创业等情况申请折算为专业选修课学分，累计不超过4学分。

（3）完善弹性学分制。修订学生学籍管理办法，明确学生可申请休学创业，复学后可根据创业需求转至相关专业、创业成果认定课程学分等一系列举措，真正为学生创业扫清一切后顾之忧。

学生的创新创业活力得到了激发，在专利发明等方面的贡献度比重越来越大。根据近五年学校申请授权专利的数据统计，以导师第一、学生第二为发明人的专利占70%。此外，学生在基因检测、人工智能、互联网、大数据等领域高水平创业的比例不断提高。

3. 构建校内外联动机制，保证优质资源的持续投入

(1) 成立了创新创业示范基地建设领导小组及办公室，理顺双创工作机制，协同各部门形成工作合力，有效推动工作开展。

(2) 构建建立企业对接、产业融合、区域辐射“点线面”结合的产学研深度融合技术创新机制，形成师生共创局面。2008 年以来，每年有 2000 名左右的本科生参与教师横向企业项目，直接服务于企业技术创新实践，通过“真刀实枪”的锻炼来强化学生的实践能力训练和运用知识、创造知识能力培养。

(3) 多渠道整合社会创新创业资金。设立“宏平长青基金”学生科技创新竞赛奖学金等创新创业奖学金。

八、需要改进和完善的主要方面

人工智能赋能教育教学的水平有待进一步提升。习近平总书记深刻指出，人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正在深刻改变人类的生产、生活和学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。面对人工智能的冲击，高等教育迫切需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，塑造“智能+”高等教育新生态。未来几年，学校需要聚焦人工智能时代对人才培养工作的新要求，推动人工智能与本科教育教学深度融合，以“智”助学、以“智”助教、以“智”助管、以“智”助评、以“智”助研，为本科教育高质量发展注入新动能，加快培养适应人工智能时代新要求的“三创型”（创新、创造、创业）人才，为新质生产力发展提供有力人才保障。