

南京農業大學

2023-2024 學年本科教學質量報告



南京農業大學

2023-2024 學年本科教學質量報告

二〇二四年十二月



目 录

| | |
|-----------------------------|----------|
| 目 录..... | I |
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| 1. 办学定位 | 1 |
| 2. 人才培养目标 | 1 |
| 3. 学科专业设置 | 1 |
| 4. 学生规模 | 2 |
| 5. 生源质量 | 2 |
| 二、师资与教学条件..... | 3 |
| 1. 师资队伍 | 3 |
| 1.1 数量与结构 | 3 |
| 1.2 主讲教师授课情况 | 3 |
| 2. 经费投入 | 4 |
| 3. 基础设施 | 4 |
| 3.1 校舍情况 | 4 |
| 3.2 仪器设备 | 4 |
| 3.3 图书馆 | 4 |
| 3.4 运动场馆 | 5 |
| 3.5 校园网 | 5 |
| 3.6 教学信息化 | 5 |
| 3.7 实验实践教学平台 | 6 |
| 三、教学建设与改革..... | 8 |
| 1. 习近平中国特色社会主义思想进课程教材 | 8 |
| 2. 课程建设 | 8 |
| 2.1 课程思政 | 8 |
| 2.2 一流本科课程 | 10 |
| 2.3 智能+课程 | 12 |
| 2.4 农安课程 | 12 |
| 2.5 教授开放研究课程 | 13 |
| 3. 教材建设 | 13 |
| 3.1 “十四五”规划教材 | 13 |
| 3.2 数字教材培育 | 14 |
| 3.3 重点教材培育 | 14 |
| 3.4 其他部省级教材 | 15 |
| 3.5 教材建设管理 | 16 |
| 4. 实践教学 | 18 |



| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.1 劳动教育 | 18 |
| 4.2 毕业论文（设计） | 20 |
| 4.3 大学生社会实践 | 21 |
| 4.4 青年志愿者 | 24 |
| 4.5 学生社团 | 25 |
| 4.6 素质教育 | 26 |
| 5. 学生创新创业教育 | 26 |
| 5.1 优化课程体系 | 27 |
| 5.2 深化项目内涵 | 27 |
| 5.3 竞赛引领发展 | 27 |
| 5.4 举办丰富品牌活动 | 28 |
| 5.5 完善成果孵化服务 | 28 |
| 6. 国际化培养 | 29 |
| 6.1 拓展全球视野 | 29 |
| 6.2 加强国际科研合作 | 30 |
| 6.3 强化来华留学教育 | 31 |
| 6.4 深化中外合作办学 | 32 |
| 6.5 助力非洲减贫与农业发展 | 32 |
| 6.6 提升学生国际交流能力 | 32 |
| 7. 教学改革 | 33 |
| 7.1 教育部产学合作协同育人项目 | 33 |
| 7.2 江苏省高等教育教改研究立项课题 | 34 |
| 7.3 江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题 | 35 |
| 7.4 基于人工智能的大学英语数字化创新教学专项课题 | 35 |
| 7.5 江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题 | 35 |
| 7.6 江苏省高等教育质量保障与评价研究课题 | 36 |
| 四、专业培养能力 | 37 |
| 1. 加强专业建设 | 37 |
| 1.1 品牌专业建设 | 37 |
| 1.2 新专业建设 | 37 |
| 1.3 国际化品牌专业 | 38 |
| 1.4 拔尖创新人才培养 | 38 |
| 2. 实施大类招生改革 | 46 |
| 3. 修订课程教学大纲 | 48 |
| 4. 促进教师发展 | 48 |
| 4.1 教师师德师风建设 | 48 |
| 4.2 提高教师教学能力 | 49 |
| 五、质量保障体系 | 52 |
| 1. 质保机制 | 52 |



| | |
|---|-----------|
| 1.1 四级质保，全面夯实质量保障基础..... | 52 |
| 1.2 内外协同，立体监控人才培养质量..... | 52 |
| 1.3 多元反馈，完善落实持续改进机制..... | 52 |
| 2. 质量标准..... | 53 |
| 六、学生学习效果..... | 55 |
| 1. 学风建设..... | 55 |
| 2. 毕业与就业..... | 55 |
| 3. 毕业生成就..... | 57 |
| 4. 满意度调查..... | 58 |
| 七、学校特色发展..... | 59 |
| 1. 构建“南农品质”的思政工作“大格局”..... | 59 |
| 2. 探索“新农科”拔尖创新人才培养的“南农模式”..... | 60 |
| 八、挑战与对策..... | 62 |
| 1. 提升基础学科拔尖创新人才培养能力..... | 62 |
| 2. 强化质量文化建设，提高人才培养质量..... | 62 |
| 南京农业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告 支撑数据 | 64 |
| 学校专任教师数量及结构..... | 66 |



一、本科教育基本情况

1. 办学定位

学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，走“有特色、高水平”的发展道路，坚持“世界一流、中国特色、南农品格”的发展理念，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能，致力于推动农业农村现代化，主动融入全球发展，建设农业特色世界一流大学。

2. 人才培养目标

学校围绕建设农业特色世界一流大学的目标，秉承“世界眼光、中国情怀、南农品质”的人才培养理念，将人才培养目标定位为：培养具有社会主义核心价值观和社会责任感、健全人格和科学人文素养、扎实专业基础和创新精神、国际视野和跨文化交流能力，能够服务国家经济社会发展、致力于解决人类面临的重大问题，德智体美劳全面发展的高素质卓越人才。

3. 学科专业设置

目前，南京农业大学已形成了农业与生命科学特色鲜明，农、理、经、管、工、文、法等多学科协调发展的学科专业结构与布局。据ESI（基本科学指标数据库）统计数据显示，农业科学、植物与动物科学、环境生态学、生物与生物化学、工程学、微生物学、分子生物与遗传学、化学、药理学与毒理学、社会科学总论、临床医学、地球科学、计算机科学等13个学科领域进入ESI学科排名全球前1%，植物学与动物学、农业科学、环境生态学3个学科进入1%，其中植物学与动物学、农业科学进入前1‰，跻身世界顶尖学科行列。

学校有30个硕士授权一级学科、20种硕士专业学位授权、17个博士授权一级学科、4种博士专业学位授权和17个博士后流动站。大多数本科专业都以重点学科或博硕士学位授权点为依托。

学校设有74个本科专业，本科专业涉及农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、历史学、法学、艺术学等9大学科门类（详见表1），包括：生物技术、生物学、农学、种子科学与工程、智慧农业、人工智能、植物保护、生态学、农业资源与环境、环境工程、环境科学、园艺、园林、中药学、设施农业科学与工程、风景园林、茶学、动物科学、水产养殖学、农林经济管理、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、工商管理、动物医学、动物药学、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程、



信息管理与信息系统、计算机科学与技术、网络工程、土地资源管理、人文地理与城乡规划、行政管理、人力资源管理、劳动与社会保障、英语、日语、旅游管理、公共事业管理、法学、表演、文化遗产、信息与计算科学、应用化学、统计学、社会学、农村区域发展、草业科学、金融学、会计学、投资学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、农业电气化、自动化、工业工程、工业设计、交通运输、电子信息科学与技术、物流工程、材料成型及控制工程、工程管理、车辆工程、数据科学与大数据技术、农业智能装备工程、食品营养与健康、金融科技、草坪科学与工程、信息资源管理、数字经济、新能源科学与工程、兽医公共卫生。

2023-2024 学年，学校无停招专业。2024 年 2 月，学校数字经济、新能源科学与工程、兽医公共卫生 3 个专业获批为 2023 年度普通高等学校新增备案本科专业。

表 1 本科专业学科门类

| 学科门类 | 农学 | 理学 | 经济学 | 管理学 | 工学 | 文学 | 历史学 | 法学 | 艺术学 |
|----------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 专业数量 | 15 | 8 | 5 | 14 | 25 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 所占比例 (%) | 20.27 | 10.81 | 6.76 | 18.92 | 33.78 | 4.05 | 1.35 | 2.70 | 1.35 |

4. 学生规模

2023-2024 学年，南京农业大学全日制在校学生总数为 29252 人。其中：在校本科生 18095 人，硕士研究生 7871 人，博士研究生 2754 人。另有学历教育留学生 532 人，其中本科生 55 人。折合在校生数：39348.9 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 62.05%。

5. 生源质量

2023 年，学校在全国 31 个省、自治区、直辖市共招收本科生 4648 人，分别进入 48 个专业类和 2 个国家基地班就读。院校一志愿率 99.27%，实际报到率 99.16%。专业一志愿率 55.37%。从录取分数线来看，文科/历史类 17 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 59 分；理科/物理类 24 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 68 分；综合改革不分文理 6 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 50 分，生源质量较往年稳步提升，其中江苏省物理类录取线超本一线 89 分，较 2022 年提高 24 分。



二、师资与教学条件

1. 师资队伍

1.1 数量与结构

学校共有教职工 2893 人，其中专任教师 1900 人，另有聘请的兼任教师 614 人。外校学缘的教师人数 955 人，占专任教师总数的 50.26%。全校折合在校生数：39348.9 人，生师比 17.70。

2023-2024 学年，学校新聘 106 名教师中，其中具有海外工作经历、获得海外博士、海内外联合培养博士学位者 11 人。教师队伍补充实现了以具备海外知名大学或国内“985 工程”院校博士为基本条件的重大转变。学校注重高层次人才的培养和选拔。学校共有工程院院士 4 人，国家教学名师 3 人，全国优秀教师、模范教师、教育系统先进工作者 5 人，国家和省级教学团队 7 个。

专任教师职称结构、学历结构、年龄结构见表 2、3、4。

表 2 专任教师职称结构统计表

| 职称 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级 | 其他 | 总数 |
|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| 数量（人） | 618 | 757 | 370 | 5 | 150 | 1900 |
| 比例（%） | 32.53 | 39.84 | 19.47 | 0.26 | 7.89 | 100 |

表 3 专任教师学位结构统计表

| 学位 | 博士 | 硕士 | 学士 | 总数 |
|-------|-------|-------|------|------|
| 数量（人） | 1607 | 256 | 37 | 1900 |
| 比例（%） | 84.58 | 13.47 | 1.95 | 100 |

表 4 专任教师年龄结构统计表

| 年龄 | ≤34 | 35-44 | 45-55 | >55 | 总数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 数量（人） | 326 | 780 | 554 | 240 | 1900 |
| 比例（%） | 17.16 | 41.05 | 29.16 | 12.63 | 100 |

1.2 主讲教师授课情况

2023-2024 学年，学校共开设课程 2834 门，7401 门次。其中，全英文课程 11 门，双语课程 62 门，选修课 1210 门。主讲本科课程的教授占教授总人数的比例（不含讲



座)为 94.30%，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 35.16%、总门次数的比例 27.31%。

2. 经费投入

学校从教学经费拨付、使用过程等各方面加强管理健全制度，保证教学经费足额并直接投入教学活动，确保各项教学经费投入逐年增加。2023 年，教学日常运行总支出 16771.41 万元，本科教学专项经费投入 3884.62 万元，本科实验经费投入 895.12 万元，本科实习经费投入 131.38 万元。

表 5 各类本科教学经费一览表

| 教学日常运行支出 | | 本科教学 专项经费 (万元) | 本科实验经费 | | 本科实习经费 | |
|-------------|-----------|----------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| 总金额 (万元) | 生均 (元) | | 总金额 (万元) | 生均 (元) | 总金额 (万元) | 生均 (元) |
| 16771.41 | 4262.23 | 3884.62 | 895.12 | 494.68 | 131.38 | 72.61 |

3. 基础设施

3.1 校舍情况

学校占地面积 897.59 公顷，建筑面积 68.80 万平方米，其中教学行政用房面积 45.37 万平方米，实验室用房面积 24.18 万平方米。生均教学行政用房 15.51 平方米，生均实验室面积 8.27 平方米。学校现有智慧教室 393 间。

3.2 仪器设备

学校仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行。截至 2023 年底，学校教学科研设备总值达 191431.99 万元，其中当年新增加教学、科研设备值 20174.96 万元，增值比例为 11.78%。

3.3 图书馆

图书馆包含卫岗校区、浦口校区图书馆及社科、农业遗产、畜牧兽医 3 个分馆，滨江校区章之汶图书馆正在筹备中。馆舍总面积 8.4 万 m²，馆藏纸质图书 387 万余册，阅览座位 4204 个，建有 1902 信息共享空间、单人耘诗书画展览室、多媒体学习室、延时自习室等服务设施。作为江苏省高校图书情报工作委员会副主任单位和读者服务与阅读推广专业委员会主任单位，南京农业大学图书馆为促进江苏省高校图书馆读者服务与阅读推广研究与交流等活动的开展发挥了积极作用。

现有中外文全文电子期刊 4025029 册，中外文电子图书 3960497 册，电子学位论



文 20632714 册，多媒体音视频资源 77600 小时，中外文数据库资源总量 145 个。每周开放逾 100 小时，每日提供阅览和借阅服务 15 小时，2023 年度接待读者约 254 万人次，纸质图书借阅 7.6 万本，电子资源访问量近 2 亿次、下载量约 1500 万篇。校史农博馆，全年接待 2 万余人次。

3.4 运动场馆

学校运动场馆总面积 17.68 万平方米。室内体育用房 4.44 万平方米，包括体育馆 2 座，网球馆 1 座，游泳馆 1 座。室外体育场地面积 13.24 万平方米，包括标准塑胶跑道田径场地 4 块、篮球场 59 片、排球场 19 片、标准足球场地 4 片、网球场 21 片、室外游泳池 1 个、武林 1 个、五人制足球场 1 个和七人制足球场 1 个，以及各类功能用房和单双杠力量训练场地。承接全校 3 万余名师生的体育教学、群体活动和运动竞赛等学校工作。

3.5 校园网

多校区融合网络基础设施建设。为解决多校区融合难题，浦口校区进行了网络全面升级改造，实现与主校区网络无缝融合，滨江校区新建有线网络接入点 54118 个，校园内实现 WiFi6、5G 全覆盖，校内互联光纤线路约 84 公里，校园网出口带宽总体显著提升，IPV4 达 30G，IPV6 达 100G，WiFi6 接入点超过 16700 个，无线网接入带宽增长数十倍，服务 35379 用户；在滨江校区建成 1200 平方米、配电容量达 3200KVA 的数据中心，依托两校区的网络、存储双数据中心架构及高性能计算网络，我校算力基础设施融合建设方案初步落地，分布式存储容量达 38.4P，双精度浮点峰值计算性能达 2510 TFLOPS，为学校新质生产力建设提供坚实基础。**集中开展数据治理、应用治理工作。**依托于白马园区的“产学研”生态及入选工信部的“5G+智慧教育”应用试点项目，建成园区 5G 融合网，实现田间智能教学科研装备与校内服务器的高速互通；搭建并上线教师个人主页平台，汇集教师的著作、专利、获奖信息、论文成果等数据；完成学校虚拟校园卡与南京市民卡（金陵通）的集成与融合，以此有效链接校园与社会生活；基于多终端“一网通办”师生服务门户的前期建设基础，推出全新智慧南农 2.0 企业微信移动门户，上线应用涵盖师生日常办公事项近 90%。

3.6 教学信息化

2023-2024 学年滨江校区、卫岗校区和浦口校区成功搭建混合式教学视讯保障系统，实现教学视频资源的数字化整合，推进教学资源共享，构建数字可视化在线听、评、巡课平台，完善教学评价反馈机制和持续改进机制，实现多校区协同授课，为教学创新提供更好的支持和保障。学校还建有多功能超高清音视频教学资源设施，截至



目前，已积累 1000 余小时、3400 余条珍贵视频资料，以及 300 余 TB 的教育教学资源。持续开展历史视频资料的数字化及编目入库工作，共完成 4000 余条视频资源的分类上传保存、7000 余条视频资源的编目入库保存。

3.7 实验实践教学平台

学校优化整合全校的实验教学资源，加强校内实验教学资源建设，依托五大学部，建成基础类、植物生产类、动物科学类、人文社科类和工程类五类实验教学中心，布局学科基础类、专业核心类、场景应用类等不同功能的实验室。打造产教融合建设育人高地。形成 1+2+5+N 产教融合育人平台体系。即 1 个国家大豆生物育种产教融合创新平台，白马、滁州 2 个教学科研基地，5 个江苏省产教融合重点基地建设点及品牌专业建设点，200 余个“综合性示范—专业特色—产教融合重点培育”多层次实践教学基地。

3.7.1 实验教学中心建设

本学年学校投入各类专项经费约 6995 万元，其中 5300 万元为中央基建投资和超长期特别国债项目，项目主要用于南京农业大学“知农爱农、兴农强国”特色拔尖人才培养，支撑教育部生物科学拔尖学生培养计划 2.0 和学校金善宝书院拔尖人才培养目标达成。1695 万为改善基本办学条件项目，项目主要用于滨江、卫岗、浦口校区实验教学中心建设，更新、改善实验教学条件，优化实验教学环境，对全校实验教学中心仪器设备进行补充和完善，确保学校本科实验实践教学按教学计划要求有序进行。经过多年努力，学校现建有 3 个国家级实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心，1 个省级虚拟仿真共享实验平台，15 个省级实验教学与实践教育中心，4 个校级实验教学示范中心，建有 306 个功能实验室。

表 6 南京农业大学国家级、省级实验教学与实践教育中心一览表

| 项目名称 | 类别 | 级别 | 获批时间 | 批准文号 |
|--------------------|----------|-----|------|----------------|
| 植物生产国家级实验教学示范中心 | 实验教学示范中心 | 国家级 | 2008 | 教高函[2009]5 号 |
| 动物科学类国家级实验教学示范中心 | 实验教学示范中心 | 国家级 | 2012 | 高教函[2012]13 号 |
| 农业生物学国家级虚拟仿真实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 国家级 | 2014 | 教高厅函[2014]6 号 |
| 生物学实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2005 | 苏教办高[2005]19 号 |
| 化学实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2005 | 苏教办高[2005]19 号 |
| 经济管理学科综合实验中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2005 | 苏教办高[2005]19 号 |



| 项目名称 | 类别 | 级别 | 获批时间 | 批准文号 |
|--------------------|----------|----|------|---------------|
| 动物科学实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2007 | 苏教高[2007]16号 |
| 计算机与信息技术实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2007 | 苏教高[2007]16号 |
| 农业工程实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2007 | 苏教高[2007]16号 |
| 农业资源与环境实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2009 | 苏教办高[2012]2号 |
| 农产品加工贮藏与质量控制实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2009 | 苏教办高[2012]2号 |
| 物理实验教学中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2009 | 苏教办高[2012]2号 |
| 机械工程实验教学示范中心 | 实践教育中心 | 省级 | 2011 | 苏教高[2011]24号 |
| 外语教学综合训练中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2011 | 苏教高[2011]24号 |
| 动物医学实践教育中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2012 | 苏教高[2012]25号 |
| 公共管理学科综合训练中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2013 | 苏教高[2013]14号 |
| 农业电气化与自动化学科综合训练中心 | 实践教育中心 | 省级 | 2013 | 苏教高[2013]14号 |
| 金融学科综合训练中心 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2015 | 苏教办高[2015]18号 |
| 生命科学虚拟仿真实验教学共享平台 | 实验教学示范中心 | 省级 | 2016 | 苏教办高[2017]2号 |

3.7.2 校外实践教学基地建设

根据新农科建设和产教融合要求，推进校企协同，创新人才培养模式，强化本科生创新创业能力培养，建设一批服务能力强、管理规范、运行高效的校外实践教学基地。本学年，新建 55 个校级实践教学基地，并充分发挥优质基地的示范引领作用，2024 年重点立项建设了 9 个“综合性”实践教学示范基地，16 个“专业性”实践教学特色基地和 12 个产教融合重点培育基地。



三、教学建设与改革

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

学校认真贯彻落实国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》精神，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材在学校的实施。

面向全校本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思想政治理论必修课，课程选用马工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；面向全校本科生开设《形势与政策》必修课程，选用马工程重点教材《习近平总书记教育重要论述讲义》，在教学过程中紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程；面向法学专业，开设《习近平法治思想概论》专业核心课程，选用马工程重点教材《习近平法治思想概论》；四是面向英语、日语等外国语言文学专业，将《习近平总书记教育重要论述讲义》（英文版）、《习近平谈治国理政》（英文版、日文版）《理解当代中国》系列教材作为教学资源和学习材料，将有关内容有机融入专业课程教学中，落实“三进”教学工作任务。

在马工程重点教材统一使用方面，不断强化教材选用的严肃性、权威性、规范性。5 门骨干思政课程统一使用最新版（2023 年版）的马工程重点教材，按照教育部提供的最新版配套教学课件集中统一备课，有序组织教学。同时，定期组织教师参加教育部、教育厅组织的马工程重点教材系列培训活动，帮助教师深入理解教材内容、掌握教学方法和技巧，提高使用教材的能力和水平，鼓励教师结合教材内容开展教学创新，进一步提升教学效果。

2023-2024 学年，开设公共必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》29 门次，《形势与政策》课程 231 门次，专业核心课《习近平法治思想概论》1 门次。学校未开设教育学学科、马克思主义理论学科和师范学科，故不涉及《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。

2. 课程建设

2.1 课程思政

全面贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，落实立德树人根本任务。

坚持分类指导，以教学改革强化引领示范。2023 年 12 月，学校以“党的二十大精神教育”为主题，立项课程建设项目 15 项、课程建设+教材建设项目 16 项，推动



党的二十大精神进课程、进教材、进头脑。近几年，学校围绕课程思政教育、耕读教育、党的二十大精神教育立项校级本科生课程思政示范课程 256 门，覆盖所有学院所有专业。学院层面，累计立项院级“课程思政”示范课程建设项目百余项。

表 7 立项课程建设项目 15 项、课程建设+教材建设项目 16 项

| 序号 | 学院 | 课程名称 | 课程负责人 | 建设类型 | 项目编号 |
|----|-----|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 | 生科院 | 植物学II | 苏娜娜 | 课程建设 | KCSZ202301 |
| 2 | 生科院 | 大学生心理健康教育 | 李阿特 | 课程建设 | KCSZ202302 |
| 3 | 农学院 | 种子学 | 鲍永美 | 课程建设 | KCSZ202303 |
| 4 | 植保院 | 农业植物病理学 | 顾 沁 高学文 | 课程建设+教材建设 | KCJC202304 |
| 5 | 资环院 | 环境工程学 | 杨新萍 | 课程建设 | KCSZ202305 |
| 6 | 园艺院 | 环境小品设计 | 陈 宇 | 课程建设+教材建设 | KCJC202306 |
| 7 | 园艺院 | 果树栽培实习 | 侍 婷 | 课程建设+教材建设 | KCJC202307 |
| 8 | 园艺院 | 无土栽培学 | 王 玉 | 课程建设 | KCSZ202308 |
| 9 | 动科院 | 家畜环境卫生学 | 颜培实 | 课程建设+教材建设 | KCJC202309 |
| 10 | 动医院 | 生物技术制药 | 周 斌 | 课程建设 | KCSZ202310 |
| 11 | 食品院 | 畜产品加工 | 吴菊清 | 课程建设 | KCSZ202311 |
| 12 | 食品院 | 机械基础 | 胡 冰 | 课程建设 | KCSZ202312 |
| 13 | 经管院 | 农产品运销学 | 葛继红 | 课程建设+教材建设 | KCJC202313 |
| 14 | 经管院 | 资源环境经济学 | 周 力 | 课程建设+教材建设 | KCJC202314 |
| 15 | 经管院 | 电子商务概论 | 周曙东 | 课程建设+教材建设 | KCJC202315 |
| 16 | 经管院 | 系统科学概论 | 胡家香 | 课程建设+教材建设 | KCJC202316 |
| 17 | 经管院 | 农业政策学 | 周 德 | 课程建设 | KCSZ202317 |
| 18 | 公管院 | 土地经济学 | 冯淑怡 | 课程建设+教材建设 | KCJC202318 |
| 19 | 公管院 | 土地利用规划学 | 王 群 | 课程建设+教材建设 | KCJC202319 |
| 20 | 公管院 | 西方行政学说史 | 向玉琼 | 课程建设 | KCSZ202320 |
| 21 | 公管院 | 人口学 | 陆万军 | 课程建设 | KCSZ202321 |
| 22 | 人文院 | 农业经营与管理 | 余德贵 | 课程建设+教材建设 | KCJC202322 |
| 23 | 人文院 | 旅游策划学 | 黄 颖 | 课程建设 | KCSZ202323 |



| 序号 | 学院 | 课程名称 | 课程负责人 | 建设类型 | 项目编号 |
|----|--------|----------|------------|-----------|------------|
| 24 | 金融院 | 金融学 | 周月书 | 课程建设+教材建设 | KCJC202324 |
| 25 | 理学院 | 概率论与数理统计 | 张瑾 | 课程建设+教材建设 | KCJC202325 |
| 26 | 理学院 | 物理学 A | 吴威 | 课程建设 | KCSZ202326 |
| 27 | 工学院 | 车辆电子控制 | 邓晓亭 鲁植雄 | 课程建设+教材建设 | KCJC202327 |
| 28 | 工学院 | 汽车服务工程 | 高强 | 课程建设 | KCSZ202328 |
| 29 | 信管院 | 中文信息处理 | 王东波 | 课程建设+教材建设 | KCJC202329 |
| 30 | 人工智能学院 | 计算机网络 | 钱燕 | 课程建设+教材建设 | KCJC202330 |
| 31 | 体育部 | 武术 | 董立兵 | 课程建设 | KCSZ202331 |

持续落实“项目立项-中期检查-结题验收”项目过程管理制度和“示范观摩”制度，确保立项项目顺利实施并取得实质性成果。2023年10月，组织开展第三批“课程思政”示范课程（耕读教育专项）验收汇报暨示范观摩活动，经项目负责 PPT 汇报、专家评审打分，《作物学通论》等6门课程验收结果为“优秀”，其余项目验收结果为“通过”。同时开展校级、院级的示范观摩活动，扩大课程的受益面和示范性，各学院任课教师40余人参加观摩。2024年7月，组织对校级第四批“课程思政”示范课程（党的二十大精神教育专项）进行中期检查，各项目负责人对照《项目承诺书》建设目标进行自查和总结，凝练项目建设成效，并按照要求提交了中期检查材料。

2023年，学校主持中国高等教育学会高校数字思政精品重点项目“非遗文化的艺术呈现及新媒体传播”，并作为首批高校入驻“大思政课”实践教学数字地图平台。依托江苏非遗资源调研成果，甄选47项与茶文化相关的非遗项目，精心打造茶生态产业线、茶精神红色线和茶生活共富线三条思政课实践路线。通过申请实践基地号、企业号及非遗号，标注33个代表性非遗点，整合优质教学资源。路线涵盖传统制茶技艺、红色文化与茶精神融合、非遗技艺助力共同富裕等内容，融实践与思政于一体，探索数字化时代思政教育与非遗保护的新路径。

2.2 一流本科课程

2024年5月，省教育厅发布《关于公布第二批省级一流本科课程认定结果的通知》（苏教高函〔2024〕7号），我校有31门课程被认定为第二批省级一流本科课程（见表），包括线上一流课程1门、线下一流课程20门、线上线下混合式一流课程4门、社会实践一流课程1门、虚拟仿真实验教学一流课程4门。截至目前，学校累计获批45门国家级一流本科课程，70门江苏省一流本科课程。学校将对照有关要求，



高质量持续推进课程建设工作，创新教学内容、教学方法和评价机制，不断将前沿研究成果融入课程教学，强化以问题为导向的多学科融合教学，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

表 8 南京农业大学第二批省级一流本科课程

| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|-----------|----------------|-------|
| 1 | 线上课程 | 茶叶品鉴艺术 | 房婉萍 |
| 2 | 线下课程 | 电子商务概论 | 周曙东 |
| 3 | 线下课程 | 分子生物学 | 贾海燕 |
| 4 | 线下课程 | 管理学原理 | 朱战国 |
| 5 | 线下课程 | 基础生物化学 | 张 炜 |
| 6 | 线下课程 | 南农简史 | 董维春 |
| 7 | 线下课程 | 农产品运销学 | 葛继红 |
| 8 | 线下课程 | 农业经济学 | 胡 浩 |
| 9 | 线下课程 | 农业生态学 | 杨海水 |
| 10 | 线下课程 | 农业学术文献英语 | 王菊芳 |
| 11 | 线下课程 | 普通植物病理学 | 胡白石 |
| 12 | 线下课程 | 食品包装学 | 章建浩 |
| 13 | 线下课程 | 食品化学 | 赵立艳 |
| 14 | 线下课程 | 食品免疫学 | 李 伟 |
| 15 | 线下课程 | 信息检索系统 | 黄水清 |
| 16 | 线下课程 | 信息农业技术 | 朱 艳 |
| 17 | 线下课程 | 遗传学 | 郭旺珍 |
| 18 | 线下课程 | 有机化学 | 章维华 |
| 19 | 线下课程 | 园艺作物栽培学总论（全英文） | 高志红 |
| 20 | 线下课程 | 中国近现代史纲要 | 葛笑如 |
| 21 | 线下课程 | 作物栽培学总论 | 周治国 |
| 22 | 线上线下混合式课程 | 建筑力学 I | 赵吉坤 |
| 23 | 线上线下混合式课程 | 侵权法 | 周樾平 |



| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|-------------------|------------------|-------|
| 24 | 线上线下混合式课程 | 线性代数 B | 周小燕 |
| 25 | 线上线下混合式课程 | 信息计量学 | 阎素兰 |
| 26 | 社会实践课程 | 农村社会经济调查 | 徐志刚 |
| 27 | 社会实践课程 (动物生产类) | 大学生社会实践 | 高峰 |
| 28 | 虚拟仿真实验教学课程 | 大功率拖拉机无级变速虚拟仿真实验 | 肖茂华 |
| 29 | 虚拟仿真实验教学课程 | 稻瘟病的识别与防治虚拟仿真实验 | 顾沁 |
| 30 | 虚拟仿真实验教学课程 | 肉鸡产业链经营决策虚拟仿真实验 | 何军 |
| 31 | 虚拟仿真实验教学课程 | 水稻叶龄模式虚拟仿真实验 | 李刚华 |

2.3 智能+课程

为进一步提升课程建设质量，推动智能技术与教育教学深度融合，培养适应未来社会发展的、具有人工智能素养的新农科人才。2024年4月，学校开展2024年“智能+课程”立项建设工作，经教师申报、学院推荐、专家评审与公示，立项30门南京农业大学2024年“智能+课程”。

2.4 农安课程

根据《关于征集“农安课程进大学校园”试点工作参与单位的函》（农质应函[2023]112号）的要求，认真学习习近平总书记关于农产品质量安全的一系列重要指示精神，全面梳理学校农安课程开设现状，制定工作方案，积极申报并成功入选首批“农产品质量安全课程进校园”工作协同推进高校。



图1 在2024年“农产品质量安全课程进大学校园”上汇报我校方案

结合学校工作方案，确定《畜产品质量安全控制》《水产品质量安全控制与管理》



《园产品安全生产》《农药残留与农产品安全》《兽药残留分析》等 5 门课程为我校农安课程进校园第一批试点课程。组织各课程负责人围绕教材编修、课程开设、实践教学建设、教学团队打造等，填写《农产品质量安全课程建设计划》，制订详细的建设计划，明确时间安排，在教学内容中更新农产品质量安全内容，修订完善课程教学大纲，打造高水平专业教师队伍，有效提升具有现代农业高质量发展意识和质量安全专业素养的学生人才质量。

积极组织相关课程教师参加首届全国农产品质量安全科普大赛，助力农产品质量安全科普建设。我校动物医学院薛峰教授瘦肉精的判定为主题，制作《“猪”您安全 瘦肉精的危害与检控》科普视频作品参赛。

2.5 教授开放研究课程

为提升学生学术视野和科研素养，学校组织实施了“百门教授开放研究课程实施计划”，力促学校学科、科研资源转化为教学资源，提升课程质量。课程采用小班化教学，通过知名教授向学生介绍科学研究技术与方法，展示科研最新成果、帮助学生了解相关领域世界前沿科研动态，提升学术研究能力。根据 2023 版本本科专业人才培养方案及课程教学大纲修订工作要求，自 2023 级学生起，教授开放研究课程中具备创新创业性质的课程可认定为创新创业学分。截至 2024 年 8 月，共有教授开放研究课程 190 门，其中具备创新创业性质课程 96 门。

2023-2024 学年，各教学单位共计开设教授开放研究课程 185 门次，选课学生达 5167 人次，极大程度丰富了课程体系。

3. 教材建设

3.1 “十四五”规划教材

2023 年 11 月，教育部办公厅发布了《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》。为加快我校教材教学体系建设，学校与相关专家、出版社多次研讨，制定方案解读版本发给各学院专任教师学习，并全面梳理我校 2022 年 12 月以来教材新编/再版/重印情况，2024 年 7 月，立项《植物学》等 98 种（104 部）教材为南京农业大学“十四五”校级规划教材，开展教材资源建设。

2024 年 7-8 月，根据教育部《关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》要求，结合学校教材建设实际，制定《南京农业大学“十四五”国家级规划教材推荐工作方案》，组织开展国家级规划教材校内申报推荐工作。



3.2 数字教材培育

为进一步贯彻落实国家教育数字化战略行动，积极探索数字化时代教材建设的新范式、新路径，推动我校教材建设高质量发展，推进教育数字转型，建设 15 种数字教材为学校首批培育教材。对入选立项的教材，提出具体建设任务和资源建设要求，提升建设实效。

学校举办数字教材建设专题报告会，切实提升我校教师的数字化教材编写能力。报告会上，重点领域教学资源建设项目管理办公室主任王宏宇、中国农业出版社、北京理工大学出版社、科学出版社分别围绕《基于知识图谱的新型教材建设》、数字教材建设方案等内容进行专题讲座。2024 年 4 月，《农业植物病理学》教材入选高等教育数字教材创新发展会议 2024 年数字教材典型案例。



图 2 数字教材建设专题报告会

3.3 重点教材培育

为推动我校本科教材质量水平整体提升，同时为第二届全国教材建设奖做好准备，学校从首届全国教材建设奖优秀教材、江苏省级优秀培育教材、校级“十四五”校级规划教材中遴选版次新、用量大、使用覆盖面广且具备省部级及以上奖励的 15 种教材，列为校级本科重点培育教材，重点开展以知识图谱、数字资源等为核心的新形态



教材建设培育，打造数字赋能下的新形态教材。

表 9 校级本科重点培育教材

| 序号 | 所属学院 | 教材名称 | 主 编 | 出版社 | 版 次 |
|----|------|---------|------------|---------|-----|
| 1 | 农学院 | 作物栽培学总论 | 曹卫星 | 科学出版社 | 第3版 |
| 2 | 农学院 | 试验统计方法 | 盖钧镒 | 中国农业出版社 | 第4版 |
| 3 | 植保院 | 普通植物病理学 | 许志刚 胡白石 | 高等教育出版社 | 第5版 |
| 4 | 植保院 | 农业昆虫学 | 洪晓月 | 中国农业出版社 | 第3版 |
| 5 | 动科院 | 饲料学 | 王 恬 王成章 | 中国农业出版社 | 第3版 |
| 6 | 动科院 | 家畜环境卫生学 | 颜培实 | 高等教育出版社 | 第4版 |
| 7 | 动医院 | 动物生理学 | 赵茹茜 | 中国农业出版社 | 第6版 |
| 8 | 动医院 | 动物生物化学 | 马海田 | 中国农业出版社 | 第6版 |
| 9 | 动医院 | 兽医传染病学 | 陈溥言 姜 平 | 中国农业出版社 | 第7版 |
| 10 | 动医院 | 兽医微生物学 | 陆承平 刘永杰 | 中国农业出版社 | 第6版 |
| 11 | 公管院 | 土地利用规划学 | 王万茂 王 群 | 中国农业出版社 | 第9版 |
| 12 | 公管院 | 土地经济学 | 曲福田 诸培新 | 中国农业出版社 | 第4版 |
| 13 | 生科院 | 植物学 | 强 胜 | 高等教育出版社 | 第3版 |
| 14 | 经管院 | 农业经济学 | 钟甫宁 | 中国农业出版社 | 第5版 |
| 15 | 食品院 | 畜产品加工学 | 周光宏 | 中国农业出版社 | 第3版 |

3.4 其他部省级教材

3.4.1 全国农业教育优秀教材资助项目

为深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要批示精神，促进农业教育教材建设，鼓励优秀教材编写和使用，助力高素质农业农村人才培养，根据《中华农业科教基金会关于开展 2023 年全国农业教育优秀教材资助项目评选工作的通知》文件精神，组织开展我校优秀教材申报工作，共推荐 14 本教材、1 名建设管理者参加评选。2023 年 12 月，中华农业科教基金会发布了《关于公布 2023 年全国农业教育优秀教材资助项目名单的通知》（基金会〔2023〕17 号），我校《兽医微生物学》（第六版）等 6 种（7 部）入选中华农业科教基金优秀教材，1 人入选优秀教材建设管理者。



表 10 中华农业科教基金优秀教材

| 序号 | 学院 | 教材名称 | 教材形式 | 主编姓名 | 出版社 |
|----|-----|------------------|------|------------|---------|
| 1 | 动医院 | 《兽医微生物学》第六版 | 纸质教材 | 陆承平 刘永杰 | 中国农业出版社 |
| 2 | 动医院 | 动物生理学（第六版） | 纸质教材 | 赵茹茜 | 中国农业出版社 |
| 3 | 经管院 | 农业经济学研究方法论 | 纸质教材 | 徐志刚 | 中国农业出版社 |
| 4 | 理学院 | 高等数学 | 纸质教材 | 张良云 | 中国农业出版社 |
| 5 | 人文院 | 农业经营与管理 | 纸质教材 | 余德贵 李中华 | 中国农业出版社 |
| 6 | 智能院 | 大学信息技术基础含实验（第二版） | 纸质教材 | 徐焕良 | 中国农业出版社 |

表 11 优秀教材建设管理者

| 序号 | 学院 | 姓名 | 荣誉 |
|----|-----|----|-------------------|
| 1 | 经管院 | 刘莉 | 全国高等农业院校优秀教材建设管理者 |

3.4.2 科学出版社第二批“十四五”普通高等教育规划教材

2023 年 11 月，科学出版社公布了立项情况，我校 8 本本科教材入选。

表 12 南京农业大学“十四五”普通高等教育规划教材（第二批）

| 序号 | 所在学院 | 教材名称 | 主编姓名 | 教材类型 |
|----|------|------------|------------|------|
| 1 | 工学院 | 农业智能控制工程 | 薛金林 | 新编 |
| 2 | 农学院 | 作物生理生态学实验 | 李刚华 | 修订 |
| 3 | 资环院 | 环境学基础 | 高彦征 | 新编 |
| 4 | 食品院 | 现代肉品加工学 | 徐幸莲 王虎虎 | 新编 |
| 5 | 农学院 | 种子学 | 张红生 | 修订 |
| 6 | 农学院 | 作物栽培学总论 | 曹卫星 | 修订 |
| 7 | 公管院 | 公共部门人力资源管理 | 冯彩玲 | 新编 |
| 8 | 农学院 | 种子营销学 | 张红生 | 新编 |

3.5 教材建设管理

3.5.1 做好马工程重点教材统一使用以及相关教材检查工作

根据教育部工作安排，高度重视，认真落实，做好马工程重点教材统一使用以及

相关教材检查工作。2024年3月，组织开展校内马工程重点教材使用情况专项检查，以查促用，督办各学院严格落实马工程重点教材统一使用原则，按照教育部教材局通知要求，提交“2022-2023学年马工程重点教材统一使用情况报告”。我校共开设与28种马工程重点教材相对应的必修及选修专业课程86门次，上课学生总人数5838人，马工程重点教材使用总册数7393册（上下册数量按照双倍计算），马工程重点教材课程覆盖率100%和教材使用率100%。根据国家教材委通知要求，组织马克思主义学院相关任课老师参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用培训。

3.5.2 组织召开教材工作会议及培训

组织召开教材工作会议及培训，进一步贯彻落实总书记关于教材建设的重要指示批示。2024年3月，组织学校教材工作委员会全体成员及教材战线工作同志线上参加2024年全国教材工作会议并学习会议精神。4-5月，分批参加教育部教材局举办的2024年全国教材相关培训，深刻领会国家加强教材建设和管理的政策内容和相应要求，提升教材管理人员、研究人员的相关能力和水平。6月，组织召开2024年全校教材工作会议，深入贯彻落实会议精神，总结学校教材建设与管理工作的举措和成效，明确下一阶段教材建设工作重点，进一步发挥教材在学校人才培养和学科建设中的重要作用，有效支撑高质量人才自主培养。



图3 组织召开教材工作会议及培训

3.6.3 江苏省高校教学管理研究会教材工作委员会理事长单位工作

继续做好江苏省高校教学管理研究会教材工作委员会理事长单位工作。及时传达、学习上级有关文件精神，广集民意，上传下达，发挥好协调咨询服务功能。作为江苏省高校教学管理研究会教材工作委员会理事长单位，我校将与各理事单位、兄弟高校一起发挥教材工作委员会的作用，深入学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，加强顶层设计，探索新时代教材建设新理念、教材管理新模式以及教材部门工作



新方法，努力搭建高校教材建设与管理工作经验交流平台，聚力推进教材建设与管理工作经验交流，奋力开创江苏高校高质量教材建设新局面。

4. 实践教学

4.1 劳动教育

学校贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述，积极弘扬劳动精神，将劳动教育纳入人才培养全过程。立足学校特色，全力推动四类劳动教育基地建设，逐步构建“农情涵育-农事科普-农技锻炼-前沿拓展”四位一体劳动教育模式，打造特色劳动周，本科生全员参与，逐步形成“公益劳动树心，耕读活动涵情，安全教育强识，劳动实践铸魂”的劳动教育氛围。

注重农情涵育，矢志传承农的底色。学校依托中华农业文明博物馆，校史馆及承载学校厚重历史的标志性建筑，深入挖掘新时代劳动教育深刻内涵。通过沉浸式参观学习，赋予学生知农使命。



图4 学生沉浸式参观学习

致力农事科普，深刻感悟农的本色。学校充分利用全国重点实验室等实验平台，举办科技活动周等活动，带领学生近距离感受劳动教育先进成果，感悟农业农村深厚底蕴，厚植学生爱农情怀。





图 5 2024 年全国科技活动周活动

强化农技锻炼，不断淬炼农的成色。学校以劳动周为依托，围绕白马教学科研基地等校内外 171 家实践基地特色，常态化组织学生开展实习实践活动。围绕“大农业观”“大食物观”“大健康观”打造耕读专题讲座，参与学生近 4000 人次，助力学生在实践中坚定强农担当。



图 6 学生赴校内外实践基地开展实习实践



图 7 开展耕读专题讲座

突出前沿拓展，持续延伸农的特色。学校借助科创园区优势，通过聚焦科技创新与转化，聚势农业人才高地建设，聚力打造校地合作标杆等举措，助力学生练就兴农本领。



图 8 带领学生体悟智慧农业

4.2 毕业论文（设计）

完成 2024 届校优秀本科毕业论文（设计）评选工作，对获得校优秀毕业论文（设计）的学生及指导教师进行奖励。组织推荐参加“江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）”评选，学校共获一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项。同时，获优秀毕业设计（论文）团队奖 3 项。

表 13 学校在 2023 年度江苏省普通高校本科优秀毕业论文（设计）评选中获奖名单

| 序号 | 学院名称 | 学生姓名 | 毕业论文（设计）题目 | 指导教师 | 奖项 |
|----|-----------|------|------------------------------------|------|-----|
| 1 | 人文与社会发展学院 | 戴运星 | 流动视域下地方营造与身份认同的建构——以云南的“新大理人”为例 | 周 阳 | 一等奖 |
| 2 | 农学院 | 陈沛沛 | 基于数据驱动的江苏省县域尺度冬小麦产量预测研究 | 曹 强 | 一等奖 |
| 3 | 公共管理学院 | 李金海 | 参照依赖对农村宅基地退出意愿的影响研究——以江苏省溧阳市为例 | 郭贯成 | 一等奖 |
| 4 | 经济管理学院 | 李尤琦 | “小镇做题家”的困境——居住地行政级别差异对青少年人力资本积累的影响 | 何 军 | 一等奖 |
| 5 | 经济管理学院 | 徐 昊 | “一带一路”倡议的农产品贸易成本效应——基于中国与沿线国家的实证考察 | 王学君 | 二等奖 |
| 6 | 人工智能学院 | 曹柏源 | 异形果蔬的机器人抓取检测算法研究与实现 | 张保华 | 二等奖 |
| 7 | 信息管理学院 | 张斯羽 | 考虑消费者双重偏好的生鲜农产品双渠道供应链决策研究 | 张冬青 | 二等奖 |
| 8 | 信息管理学院 | 范毓升 | “中央厨房+众包模式”下预制菜订单分配与物流配送联合优化研究 | 江亿平 | 二等奖 |
| 9 | 金融学院 | 王家冀 | 气候变化对农村金融机构信用风险的影响研究 | 马钱挺 | 三等奖 |
| 10 | 理学院 | 李 玲 | 基于贝叶斯混合线性模型的基因挖掘和预测 | 张 瑾 | 三等奖 |



| 序号 | 学院名称 | 学生姓名 | 毕业论文（设计）题目 | 指导教师 | 奖项 |
|----|-----------|---------------------------|----------------------------------|-------------------|-----|
| 11 | 理学院 | 潘晴雯 | 含苯并噻唑单元的 ESIPT 离子荧光探针 | 丁煜宾 | 三等奖 |
| 12 | 食品科技学院 | 蒋颖涵 | 基于 pH 驱动回收鸡肉渗出液中功能蛋白及其制备可降解薄膜的研究 | 赵 雪 | 三等奖 |
| 13 | 资源与环境科学学院 | 柯欣仪 | 外源重金属胁迫下胶红酵母胞外聚合物的动态变化研究 | 李 真 | 三等奖 |
| 14 | 草业学院 | 李艺馨 | 海滨雀稗细胞壁关联激酶 PvWAK3 调控耐盐性 | 郭振飞 施海帆 | 三等奖 |
| 15 | 动物科技学院 | 程 超 | 断奶前补饲苜蓿干草对羔羊生长性能及瘤胃发育的影响 | 刘军花 | 三等奖 |
| 16 | 外国语学院 | 陈 娴 陈淋君 杜美慧 李 悦 | 文学中的南京大屠杀与中国平民民族意识的觉醒 | 马秀鹏 朱禹函 刘世英 | 团队奖 |
| 17 | 工学院 | 王玉平 王星辰 范哲依 | 电动拖拉机高效驱动与无人驾驶关键技术研究 | 肖茂华 高辉松 杨 飞 | 团队奖 |
| 18 | 人工智能学院 | 刘尚昆 熊黄瑞 王茜格 郑王冠东 | 基于深度学习和云边协同技术的茶园综合监测系统设计 | 邹修国 陆静霞 李 林 | 团队奖 |

4.3 大学生社会实践

积极响应国家重大战略，紧密围绕学校发展大局，扎实推进实践育人模式改革优化，打造“南农特色”实践育人工作品牌。2024年暑期，学校以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，实施“1+1+10+N”社会实践工作体系，设计开展“青禾乡村振兴”和“挑战杯”创新创业实践专项，聚焦理论普及宣讲、爱国主义教育、发展成就观察、党史学习教育、党纪学习教育、中华文化遗产、民族团结、便民服务、绿色生态、岗位见习等10大重点领域，组织全校13577名师生、570支社会实践重点团队奔赴祖国31个省（区、市），广泛开展2024年暑期“三下乡”社会实践活动。



图9 2024年暑期“三下乡”社会实践出征仪式

活动累计组织开展校外讲座 342 场，发放资料 16000 余份，走访村镇、社区 540 余个，采访农户 5900 余户，最终形成微电影和视频 215 个、调研报告 145 篇、报告建议 63 篇。此外，推出校报专版，精心制作简报 18 期，在学校官微推出 7 大专题，其阅读量已达 2.6 万余次，在团委官微、官网开设并发布 18 期“实践进行时”专栏。社会实践活动获中国青年报、新华网、学校共青团、团学苏刊等媒体报道 1137 次（其中，省级及以上 311 次）。



图10 校报专刊-2024 暑期社会实践活动纪实

4.3.1 深化校地合作，强化岗位锻炼实践

主动对接各级团组织、实践基地、校友企业以及产业园和研究所等，开展意向摸排、双向选择、协议签订、合作共建，通过“全年锻炼、暑期见习、周末实践”三大板块，依托全国“社区有我 青春报到”、江苏“青年实干家计划”、南京“双百共建”工程、我校“青苗成长”大学生岗位实践计划以及“启航计划”省市级机关实习等平台，整合资源，拓宽学生就业渠道，为我校近 20000 余名青年学生提供多元化的“沉浸式”职业体验，满足多类且“全时式”的实习需求，助力青年学生了解社会民情，提升专业技能，增强就业本领。



图 11 市级机关实习“启航计划”上岗仪式 图 12 玄武区产业链党建“1+1”助理聘用仪式

4.3.2 发挥学科特色，促进理论与实践融合

学校结合学科特色和专业优势，将大学生社会实践与学科特色、教师课题、创新创业相结合，在实践中检验、深化所学理论知识，将日常所学理论运用到实践中来，知行合一。立项 104 支校级重点团队（较去年增加 93%），其中，50 支入选教育部、团中央等单位的立项（较去年增加 85%），切实推动实践育人工作走深走实。

其中，设计实施了“青禾乡村振兴”定点实践专项，组织 179 支校院两级重点团队集中赴 10 个定点县市区，走进田间地头和村屯农家，积极开展特色产业调研、乡村文化传承、人居环境改善等专项实践活动；设计实施了“挑战杯”实践专项，组织 29 支校院两级重点团队围绕六大课题开展研究性学习，研究真问题、提出真办法，将建设性意见和举措转化为“挑战杯”课外学术科技竞赛人文社科类调查报告成果；围绕 10 个重点领域组建校院两级重点团队 362 支，在党史党纪学习教育中以学促行、在感受祖国发展变化中升华爱国情怀、在筑牢中华民族共同体意识中增强文化自信、在服务社会中做到知行合一、在服务基层中用心用情做实事。



图 13 开展党史学习教育实践活动



图 14 开展直播助农实践活动



图 15 开展盐碱地治理调研实践活动



图 16 开展便民服务实践活动

4.4 青年志愿者

秉持“立足校园，服务社会”理念，不断推进“志愿+专业”模式建设，构建教师带队和指导的“本硕博”梯队化志愿服务队伍，打造了“粮生定智，志愿为农”“科普食话说”等一批优质志愿服务项目；输送 138 名青年志愿者到西部和江苏乡村振兴一线锻炼服务；独立承担全国共青团笃行计划表彰活动、江苏省乡村振兴计划交流会等大型活动的志愿服务工作。此外，依托红十字志愿者，举办了“生命健康周”“献血车进校园”等主题活动，吸引 3000 余名师生参与，在校内外营造了良好的志愿奉献氛围。统计时间内全校累计志愿服务时长近 20 万小时，选送的志愿服务项目及个人获 2024 年江苏省青年志愿服务项目大赛一等奖等省级及以上表彰近 20 项。



图 17 我校志愿者服务全国共青团笃行计划表彰活动（签到处）



图 18 我校 4 支团队在江苏省青年志愿服务项目大赛中获奖（合影）

4.5 学生社团

打造强化青年思想引领的阵地，充分发挥“第二课堂”的育人功能，繁荣校园文化，推动社团规范化建设、品牌化发展，促进青年五育并举。目前学校有校级社团 74 个，根据社团工作职能划分为思想宣传类、成长服务类、学术科技类、公益实践类、体育竞技类、文化艺术类六大类。

本学年，学校继续实施“学生社团品牌载体建设工程”，立项资助社团精品载体项目 46 个，其中重点项目 15 个，包括大学生消防安全协会的“反诈咖啡屋”系列活动之“别听我‘虾’说”主题反诈故事会、汉服社的“春上国漆，万物可髹”漆扇制作体验活动、英语协会的第二届“Youth·RoundTable”南农青年说以及万物健康国际交流协会的 2024 年 One Health Challenge 午餐挑战(OHC)-跨学科合作促进全球健康主题活动等。

学生社团获省级以上奖励 7 项。南农乒协荣获江苏省大学生乒乓球锦标赛团体第



五名，环境保护协会获得江苏省美境行动实施奖二等奖，伯黎学社获得 2023 年江苏陶欣伯助学基金会伯黎校园文化活动“优秀案例项目”，钟山博绿协会获得 2023 年江苏省高校青年志愿服务项目大赛铜奖等。

4.6 素质教育

学校积极发展大学生素质教育，在行业与高校中引领性开展文化素质教育与语言文字工作，形成全国品牌与影响。2023 年 9 月，我校创新性的联合南京大学、东南大学、南京理工大学四所高校共同举办“推普新时代新征程、争创新发展新成绩”系列活动，由我校牵头的四校推普联盟也正式成立，该联盟旨在响应国家通用语言文字的推广与普及号召，为中文教育与文化传播贡献力量。联盟成立后，四校将集聚相关资源，建立常态化机制开展丰富多彩的校园活动，让更多青年师生参与到普通话推广及文化传播活动中，成为江苏省语言文字工作的一大亮点。我校积极组织参加江苏大学生首届读书文化节活动，承办首届江苏省百万学子“云诵读”活动。沈其荣院士、董维春教授、张炜教授参与“每周经典导读”，是全省参与数量最多、阵容最强的高校。我校获首届江苏大学生读书文化节优秀组织奖。



图 19 教育部语言文字应用管理司原司长出席学校第 26 届推普周闭幕式

5. 学生创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，形成“坚持四项结合，彰显农科特色”专创融合提升的创新创业教育模式。截至 2024 年 8 月 31 日，我校学生在国内外各类学生科技竞赛中获国际奖 16 项，国家奖 187 项。



5.1 优化课程体系

修订人才培养方案，创新创业课程不少于 8 学分。组建创新创业教育教研室，建成创新创业课程库，包括 198 门必修课、184 门选修课。在“通识教育+专业教育+拓展教育”课程体系中全程嵌入创新创业课程，激发学生创新创业内驱力。融创新理念、创新思维教育于通识教育；引创业实践、创业研讨入专业教育；以小班化、沉浸式开展拓展教育，用头脑风暴式的沙盘推演等，引导学生拓展创新创业思维。

5.2 深化项目内涵

学校 2022 获批国家级创新创业教育实践基地，大力推进实施大学生创新创业训练计划（简称 SRT），本年度大学生创新创业训练计划（以下简称 SRT 计划）在研项目 1002 项，其中国家级 115 项、省级 182 项、校级 705 项，共获得国家级奖励 26 项，省级奖励 24 项，共发表学术论文 112 篇，申请发明专利等 53 项，有 3000 余名学生参与 SRT 项目的实施，覆盖率达 75%。遴选国创计划项目推荐参加“第十七届全国大学生创新创业年会”，入围优秀论文 1 篇，改革成果项目 1 项，创业推介项目 1 项。

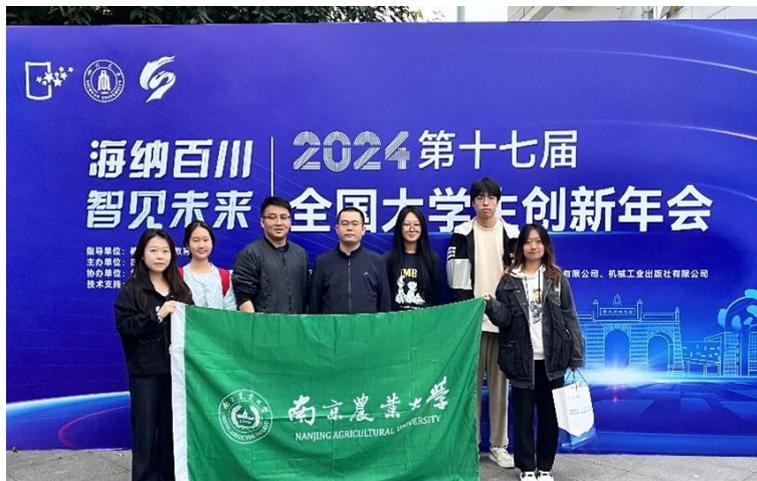


图 20 参加“第十七届全国大学生创新创业年会”

5.3 竞赛引领发展

本学年举办了第四届“振兴杯”创新创业大赛，本年度校级初赛共有 190 个项目报名参加，较上一学年提高了 12%，最终 78 个项目进入了决赛。78 个参赛队伍分别进行线下答辩路演，评委依据教育、创新、团队、商业、社会价值等多重维度进行现场评审最终选送的 36 个项目进入江苏大学生创新大赛（2024），获得一等奖 9 项，二等奖 13 项，三等奖 11 项，并获江苏省大学生创新大赛（2024）优秀组织奖（全省



共 20 项)。



图 21 副校长朱艳在第四届“振兴杯”创新创业大赛讲话



图 22 参加江苏省大学生创新大赛（2024）决赛

5.4 举办丰富品牌活动

深化创新创业教育，推动形成职能部门、学院专家、行业精英共同参与的双创教育格局，引导全校师生广泛开展“青创训练营”等高质量科技创新活动，开展项目遴选打磨，指导师生培育孵化创业项目，切实提升双创教育实效。营造浓厚校园科创氛围，开展“此时此科”名家科普系列讲座、科创面对面活动、“走进实验室”学术品牌活动，吸引 1600 余名学生参与。

5.5 完善成果孵化服务

在成果孵化服务方面，学校对可行性较强的创业团队提供场地、资金、服务等系



列孵化支持。在场地方面，学校建有 2000 平方米的大学生创客空间，迄今总孵化创业项目达 121 个；此外，大力对接校外创业空间，2023 年邀请河南开封、四川乐山和安徽亳州等地市进校，推介地方创业空间资源和创业政策达 16 次。在经费方面，学校成立“南京农业大学大学生创业种子基金”等专项资金资助创业团队；服务方面，学校为入驻团队提供“公司注册”“无息贷款申报”和“创业辅导”等服务，举办“校友专场招聘会”，支持团队在校选聘人才。2023 年，我校创客空间在孵企业及负责人获得多项荣誉，例如“江苏省大学生就业创业年度人物”、江苏省“金种子”项目等各类双创荣誉 22 项，获国家发明专利、实用新型专利共 5 项，获软件著作权 2 项，全年带动就业创业 60 余人。2023 年，学校大学生创客空间持续支持孵化了大稻智简——工厂化农业锻造者等 13 个创业项目落地，其中“绿水青山女博士”秦春燕入选“江苏省大学生就业创业年度人物”（全省高校仅 15 位）。在园团队荣获国家发明专利、实用新型专利共 5 项，获软件著作权 2 项，全年实现营业收入达 2300 余万元，利润超 500 万元，纳税超 20 万元，带动就业 60 余人。

6. 国际化培养

本学年，学校在教育国际化方面取得了显著进展。通过深化国际合作项目、邀请全球专家学者来访、提升来华留学生教育质量、推动中外合作办学等措施，拓宽学生国际化视野，提升本科教学质量。多层次的学生国际交流项目为本科生提供了广泛的国际化学习和实践机会，促进了本科生综合素养的提升。

6.1 拓展全球视野

外国专家学术交流。本学年，成功邀请了 350 位外国专家参与学术交流，其中 267 人次线上交流，83 人次线下交流。交流活动涵盖了合作研究、学术讲座、联合指导等方面，为我校师生带来了拓展国际视野和多元学习的机会。此外，还聘请了 8 位享有国际声誉的专家担任名誉教授或客座教授，其中包括德国科学院院士 Ralph Bock 和 Bill S. Hansson 教授。为我校的教学和科研发展提供了强大的智力支持。



图 23 德国科学院院士 Ralph Bock 和 Bill S. Hansson 教授分别受聘为南农名誉教授

6.2 加强国际科研合作

国际科研合作项目。本学年，新增了 6 项省部级及以上的国际科研合作项目。这些项目的拓展不仅能够推动我校科研水平的提升，还能为我校与国际知名高校和研究机构建立更为紧密的合作关系。**举办国际学术会议。**本学年，学校共举办了 11 次国际学术会议，吸引了多个国家和地区的专家学者参与。这些会议为我校师生提供了展示成果、交流观点的平台，进一步增强了学校的国际学术声誉。



图 24 第三届国际害虫综合治理会议



图 25 2024 教育部风景园林教指委大会暨第九届景观可持续科学论坛

6.3 强化来华留学教育

来华留学生规模。学校来华留学生教育以“立德树人”为根本，以强农兴农为己任，为推进“一带一路”建设和农业“走出去”培养更多“知华、友华、爱华”的创新型、复合型和应用型国际人才为发展目标。2023 年度长短期来华留学生规模达 1224 人，其中学历留学生 532 人（本科生 55 人、硕士生 220 人、博士生 257 人）和非学历生 692 人，学历留学生中研究生占比达 89.7%。学生主要来自美国、法国、俄罗斯、斐济、越南、肯尼亚等 94 个国家。学校积极拓展“一带一路”地区高校合作项目，申报并获批“高水平研究生”“丝绸之路”“中非高校 20+20 合作”等中国政府奖学金项目。荣获 2023 年度江苏省来华留学生教育先进集体。

举办国际暑期学校。在江苏省教育厅统一策划和组织下，学校结合本校学科优势，依托第四轮学科评估 A 类学科“食品科学与工程”，于 2024 年 7-8 月成功申报并组织实施了两期“锦绣江苏国际暑期学校”，不断扩大学校高等教育国际影响力，服务做优做强“留学江苏”品牌。



图 26 同一世界，同一健康国际年暑期学校（2024 年 7 月）



6.4 深化中外合作办学

密西根学院已开设农业信息学、食品科学与工程、农业经济管理三个硕士专业，现有 2022-2024 级硕士生 62 人。学院与密西根州立大学（MSU）合作，通过中美联合培养，开设全英文课程 15 门，引进 11 门美方核心课程，并组织入学教育、学术诚信教育等活动 10 余次。学院还开展“中国学期”项目，为 MSU 本科生提供文化讲座、学业指导等多项活动。

6.5 助力非洲减贫与农业发展

我校《南京农业大学：助力非洲农业发展》入选“共建‘一带一路’倡议十周年教育行动特别报道”的典型范例，并在《中国教育报》上重点报道。学校传播先进农业技术，积极参与非洲农业人才培养，体现了我校的全球责任感和国际影响力。



图 27 《中国教育报》上重点报道南京农业大学助力非洲农业发展（2024 年 10 月）

6.6 提升学生国际交流能力

打造“在地国际化”校园环境，为国际人才培养营造良好环境。在通识教育核心课程体系中增设“国际化课程”，首批开设国际课程 37 门。

2023-2024 学年，学校与美国加州大学戴维斯分校、比利时根特大学、丹麦奥胡斯大学、瑞典哥德堡大学、澳大利亚西澳大学、日本千叶大学、韩国首尔大学等世界知名高校开展国家留学基金委和江苏省教育厅各类长短期出国留学项目、寒暑期访学项目、交换学习项目等百余项，选派学生参加国际比赛、国际会议等。累计派出本科生 505 人，其中参加长期项目（3 个月及以上）的本科生 38 人。学校资助 200 余名本科生参加校级、院级寒暑期短期交流项目及国际活动，并与江苏省财政部门共同资助 103 名本科生参加江苏高校学生境外学习政府奖学金长短期项目。



图 28 2024 冬季剑桥短期访学项目可持续和农业生态学课题研讨



图 29 港澳生态环境专题培训课程结课仪式

7. 教学改革

7.1 教育部产学合作协同育人项目

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3号）要求，深入推进产学合作协同育人，2023 年度，校有 13 个产学合作协同育人项目获得批准立项（见表 16）。

表 14 教育部产学合作协同育人项目

| 项目类型 | 公司名称 | 项目名称 | 负责人 |
|-------------|----------------|-----------------------------------|-----|
| 实践条件和实践基地建设 | 江苏琼楼科技有限公司 | 数字智能时代背景下基于虚拟现实技术的新媒体专业在线教学实践基地建设 | 王誉茜 |
| 教学内容和课程体系改革 | 南京宇和政盛软件科技有限公司 | 江苏红色文化融入《中国近现代史纲要》课的路径探索 | 葛笑如 |



| 项目类型 | 公司名称 | 项目名称 | 负责人 |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|-----|
| 教学内容和课程体系改革 | 湖南科瑞特科技有限公司 | 农业机械化及其自动化专业教学质量提升模式研究--虚拟教研室初探 | 施印炎 |
| 实践条件和实践基地建设 | 龙芯中科技术股份有限公司 | 新工科背景下自主可控计算机系统能力培养创新实验室建设 | 李 林 |
| 师资培训 | 华夏星博教育科技（北京）有限责任公司 | 基于 BIM 技术的工程管理专业教师数字化教学能力培育研究 | 高新南 |
| 实践条件和实践基地建设 | 北京博创尚和科技有限公司 | 复杂农业机器人 | 张保华 |
| 教学内容和课程体系改革 | 南京研旭电气科技有限公司 | “新工科”背景下电信类专业“实践型”人才培养的研究与实践 | 李 林 |
| 教学内容和课程体系改革 | 浙江力控科技有限公司 | 新工科建设背景下农业院校电工电子类课程教学改革探索 | 陈彩蓉 |
| 师资培训 | 浙江力控科技有限公司 | 虚实结合的传感器与检测技术课程培训与改革探索 | 胡 飞 |
| 新工科、新医科、新农科、新文科建设 | 南京蓝桔信息科技有限公司 | 数字孪生与人工智能技术在智慧农业专业建设中的应用 | 张小虎 |
| 教学内容和课程体系改革 | 南京蓝桔信息科技有限公司 | 基于数字孪生与人工智能技术的“信息农业技术”课程改造研究 | 邱小雷 |
| 师资培训 | 广州信江电子商务有限公司 | 产学研合作视角下高校图书流通与管理的双创师资培训项目 | 李 焯 |
| 教学内容和课程体系改革 | 南京韦琪智能科技有限公司 | VR 技术在风景园林学科教学中的应用实践与课程改革 | 郭 敏 |

7.2 江苏省高等教育教改研究立项课题

根据《关于做好 2023 年江苏省高等教育教改研究课题立项建设申报工作的通知》（苏高教会〔2023〕23 号），组织学校相关部门开展申报，获批立项重点项目 4 项，一般项目 5 项，并顺利完成开题工作。

表 15 2023 年江苏省高等教育教改研究立项课题

| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 | 立项类别 |
|----|-----------------------------------|------------|------|
| 1 | 农业强国建设背景下强农兴农工科人才农科教协同培养机制研究 | 薛金林 邱 威 | 重点 |
| 2 | “校地合作、两创融合”：新文科背景下文化遗产专业育人模式探索与实践 | 卢 勇 | 重点 |
| 3 | 基于作物学一流学科农耕特色课程思政建设研究 | 庄 森 | 重点 |
| 4 | 产教融合背景下新农科创新创业育人模式研究与实践 | 邢光南 孙 磊 | 重点 |
| 5 | 农业高校落实立德树人根本任务的“师生共同体”模式创建与研究 | 全思懋 李 荣 | 一般 |



| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 | 立项类别 |
|----|---------------------------------------|------------|------|
| 6 | 教育环境论视域下高校体育“教、练、赛”三位一体协同模式的构建与实践探索 | 耿文光 韩友亮 | 一般 |
| 7 | 四新融合下涉农高校食品质量与安全专业人才培养模式研究 | 潘磊庆 | 一般 |
| 8 | 农药学课程群整合案例式教学模式的研究与应用 | 高聪芬 叶永浩 | 一般 |
| 9 | 新农科背景下科研反哺教学的创新型团队建设探索——以南京农业大学肉羊团队为例 | 王 锋 | 一般 |

7.3 江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题

根据《关于做好 2024 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题立项建设申报工作的通知》（苏高教会〔2023〕40 号），组织学校相关部门开展申报，获批立项一般项目 1 项。

表 16 2024 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题

| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 | 立项类别 |
|----|----------------------------------|------------|------|
| 1 | 多元协同、多维共育的公共管理类大学生创新能力培养体系的构建与实践 | 黄维海 郭贯成 | 一般 |

7.4 基于人工智能的大学英语数字化创新教学专项课题

根据《关于做好基于人工智能的大学英语数字化创新教学专项课题立项建设申报工作的通知》（苏高教会〔2024〕16 号），组织学校相关部门开展申报，获批立项一般项目 1 项。

表 17 2024 年基于人工智能的大学英语数字化创新教学专项课题

| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 | 立项类别 |
|----|---------------------|------------|------|
| 1 | 基于大语言模型的翻译教学实践与应用研究 | 杨艳霞 裴正薇 | 一般 |

7.5 江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题

根据《关于做好 2024 年江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题立项建设申报工作的通知》（苏高教会〔2024〕20 号），组织学校相关部门开展申报，获批立项重点项目 1 项，一般项目 1 项。



表 18 2024 年江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题

| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 | 立项类别 |
|----|----------------------------------|-----------|----------------------|
| 1 | 心中有“数”的秣味思政——新农科背景下大学数学课程与课程思政建设 | 张瑾 杨涛 | 重点 (单一课程 研究项目) |
| 2 | 基于 AI 助教的大学计算机公共基础课程数字化转型研究 | 刘杨 赵青松 | 一般 |

7.6 江苏省高等教育质量保障与评价研究课题

根据《关于 2023 年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题申报的通知》文件精神，学校积极组织申报，12 个项目获得批准立项。

表 19 教育部产学合作协同育人项目

| 序号 | 项目类型 | 项目类型 | 负责人 |
|----|--|--------|-----------------|
| 1 | 新农科背景下“教-研-产”融合型课程建设与评价体系构建——以《羊生产学》为例 | 重点 | 茆达干 苗婧 王锋 |
| 2 | 基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系研究 | 一般（资助） | 徐丽娜 叶永浩 |
| 3 | 一流课程背景下虚拟仿真实验教学课程建设评价体系研究——基于核心素养培育的双效评价模型建构 | 一般（资助） | 尹晓明 |
| 4 | 高等农林院校信息化教学能力提升与评价标准创新研究 | 一般 | 郝佩佩 |
| 5 | 基于互动反馈教学模式的教学质量评价及其影响机理研究 | 一般 | 杨波 |
| 6 | 数据治理赋能高校新农科专业教学质量保障研究——以南京农业大学为例 | 一般 | 雷云 钱燕 |
| 7 | 新农科背景下面向双创人才培养的机械类专业结构优化路径研究 | 一般 | 肖茂华 |
| 8 | 新农科建设背景下“植物学”耕读教育模式创新研究 | 一般 | 刘宇婧 |
| 9 | 新农科建设背景下本科教学质量提升策略研究 | 一般 | 王益华 刘为浒 |
| 10 | 新农科建设背景下耕读教育模式创新研究 | 一般 | 宋菲 张炜 |
| 11 | 新农科建设背景下生物育种耕读教育模式创新研究 | 一般 | 邢光南 孙磊 |
| 12 | 一流课程建设背景下动物医学专业课程建设评价体系研究 | 一般 | 李梦 杨振 |



四、专业培养能力

1. 加强专业建设

专业建设是人才培养的核心工作。学校根据国家经济社会发展需要，以改革创新为动力，不断增强专业建设的开放性、灵活性和适应性，探索拔尖创新和复合应用型人才培养模式，为社会提供高质量专门人才。

学校以服务国家重大战略和区域经济社会发展需求为导向，落实《关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的指导意见》《新农科人才培养引导性专业指南》等文件要求，结合教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，本着需求导向与持续发展相结合、整体优化与特色发展相结合、强制预警与自主调整相结合的原则，构建“**新兴专业培育-优势专业布局-品牌专业打造-预警专业调整**”的良性专业建设循环机制，全面引导学校各专业高质量发展。

出台《南京农业大学本科专业设置管理规定》，进一步规范本科专业的设置、调整与管理等重点工作。出台《南京农业大学本科专业建设指导意见》，构建与国家战略需求相适应的本科专业体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。出台《南京农业大学本科专业预警及动态调整管理实施办法》，切实完善学校本科专业动态调整机制，调整优化专业结构，促进学校特色发展。

1.1 品牌专业建设

根据《关于做好江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收工作的通知》（苏教高函〔2024〕9号）要求，组织我校21个进入验收阶段的专业开展验收工作。总体上，21个专业全部通过验收，各专业均落实了本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序，建设期内正常招生。已完成（部分指标超额完成）建设任务，省财政资金使用合理规范，在内部控制与管理方面、财务支出方面没有发现重大违规违纪行为，标志性成果符合验收要求，专业认证应认尽认。其中，生物科学、农学、植物保护、农业资源与环境、园艺、农林经济管理、农业机械化及其自动化等7个专业验收结果为优秀。

1.2 新专业建设

2024年2月，教育部下发《教育部关于公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2024〕6号）文件，我校数字经济（020109T）、新能源科学与工程（080503T）、兽医公共卫生（090406TK）等3个专业获批为2023年度普通高等学校新增备案本科专业，计划自2024年开始招生。



2024年7月，学校在充分调研的基础上，集结相关专业教师以及相关领域专家，申报“生物育种科学”“伴侣动物科学”“机械工程”3个新专业，“行政管理”“日语”2个第二学士学位专业，预申报“全球农业发展治理”专业。

学校将继续围绕服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合、突出就业导向，不断优化专业结构，提升专业设置质量，提高人才培养质量。

1.3 国际化品牌专业

根据《省教育厅办公室关于开展“十四五”首批教育对外开放质量提升工程结题验收工作的通知》（苏教办外函〔2024〕16号）和《省教育厅办公室关于开展“十四五”第二批教育对外开放质量提升工程中期考核工作的通知》（苏教办外函〔2024〕17号）的要求，组织农业资源与环境专业开展结题验收工作，组织农学和农林经济管理2个专业开展中期考核工作，各专业认真梳理了立项以来在中外课程建设、国际化师资队伍、中外学术交流及国际化人才培养等方面的进展情况，取得的建设成果、预期目标完成情况以及专项资金使用情况等，相关专业均顺利通过结题验收和中期考核。

1.4 拔尖创新人才培养

1.4.1 基础学科拔尖学生培养基地

南京农业大学生物科学拔尖学生培养基地自获批建设以来，学校高度重视，统筹各类优质科教资源支持拔尖人才培养，在资源配置、经费支持、政策保障等方面为拔尖学生培养计划的实施提供支撑。根据《南京农业大学生物科学拔尖学生培养基地建设方案》和《南京农业大学生物科学拔尖学生培养基地管理办法》（校教发〔2022〕195号），调整南京农业大学生物科学基础学科拔尖学生培养计划领导小组和专家委员会（校教发〔2023〕298号）。已聘任万建民等院士、国家教学名师、长江学者、国家杰青专家为南京农业大学生物科学拔尖基地班“特聘导师”（校教发〔2023〕101号），制定《南京农业大学生物科学拔尖学生培养基地班招生选拔方案》，做好顶层设计，形成“厚生物基础、彰农业特色”的人才培养体系。

根据《南京农业大学生物科学拔尖学生培养基地班招生选拔方案》，经生物科学基地班拔尖学生遴选工作小组的笔试、面试，将立志攀登生物科学高峰的优秀学生选拔纳入拔尖基地班。2022年至今已组建3届生物科学拔尖基地班，在读学生67人。

培养方案优化和金课建设：改革生物学野外实习课程，通过沉浸式、“科研式”实践教学，提升课程高阶性、创新性，培养学生的科学思维、研究能力、团队精神和协作意识。2023年11月，拔尖基地221班积极参加《基础生物化学》慕课西部行活动，与甘肃农业大学、山西农业大学和沈阳农业大学四地同步上课，共建、共享、共



赢优质教学资源，极大地激发了学生的学习热情，提升了自主学习、积极探索的意识。2024年5月，参加2024年全国生物科学“基础学科拔尖学生培养计划2.0”工作研讨会，围绕“人工智能赋能生物科学拔尖人才的培养的模式”和“基于能力导向的拔尖创新人才培养体系构建”进行交流。2024年7月，参加国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会暨实施十五年工作交流会，朱艳副校长汇报了学校基础学科拔尖人才培养工作进展情况。



图 30 探索专题实习报告会展



图 31 慕课西行，共建、共享优质教学资源



图 32 参加2024年全国生物科学“基础学科拔尖学生培养计划2.0”工作研讨会



图 33 参加国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会

科研实践：拔尖基地举行多种类型活动，提升学生创新专研能力、实践动手能力、科研成果水平等。2023年9月，举办首届拔尖专项大学生科研训练（SRT）项目选题会。以沈其荣院士和王源超教授为代表的拔尖基地特聘导师及其团队成员为同学们介绍了各自的研究背景、科研进展以及重要成果，帮助学生与导师建立了有效联系，为大一学生进入导师实验室轮转、开展科研素养训练提供了便利途径，促使大二学生在导师指导下了解科研项目申报实施流程。11月-12月，拔尖基地221班学生全部进入各自导师课题组，确定选题，开展实验实训，并开展了2场科研训练进展汇报活动，



就选题背景、试验技术路线、试验结果分析等内容与章文华等导师交流讨论，全面提升拔尖学生的科研综合能力。2023年11月，举办第二届拔尖基地上海中科院实习活动，基地学生赴上海中科院分子植物卓越创新中心、辰山科研中心和上海辰山植物园，走进研究所，走到科研一线，了解了植物学领域研究的前沿动态，拓宽了眼界。2024年5月，开展拔尖基地专项 SRT 项目中期汇报，邱静怡《CsAFT 调控甘野菊开花机理研究》等 3 个项目被评为国家级创新训练项目，刘佳《雌激素降解菌群的群体感应信号及行为调节机制》等 6 个项目被评为省级创新训练项目，其余项目均被评定为校级项目。学生们积极投身科研创新，不断向科学技术广度和深度进军。



图 34 SRT 选题会



图 35 拔尖专项 SRT 进展汇报



图 36 赴上海中科院分子植物卓越创新中心实践

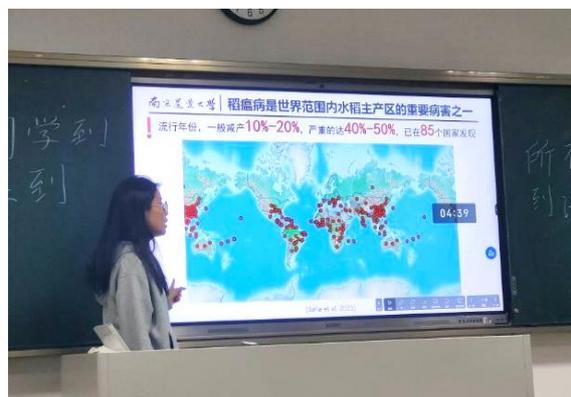


图 37 拔尖专项 SRT 中期考核

暑期学校共享：南京农业大学与全国拔尖基地所在高校共同合作，共享资源，打造具有南农特色的农业生物学科拔尖人才培养体系，提高人才培养质量。在我校组织的 2024 年“生物科学拔尖学生培养计划 2.0 生物学野外实习”暑期学校中，来自中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学、北京林业大学等多所高校师生积极参与，来自“英才计划”南京外国语学校 and “双高共建”南师附中秦淮科技高中的学生



也参加了本次暑期学校活动，在黄山开启了一场别开生面的生物多样性探索之旅，培养了学生野外调查观测能力，系统性了解生物多样性，提升保护生态理念，增强了学习主动性、创新意识和实践能力。此外，学校派出师生近 10 人次参加 2024 年全国拔尖基地各类暑期学校活动：拔尖基地 221 班李新泽参加了由南京师范大学和南方科技大学共同主办的“理解生命：从原子到生命之树”国际暑期学校，学习了结构生物学、表观遗传学、进化生物学等相关领域的基础知识和前沿研究进展，在韩管助教授指导下围绕进化生物学开展实践操作，解决具体的进化生物学案例，提升了创新实践能力；拔尖基地 231 班秦子咏、庄珈参加了云南大学联合高黎贡山保山管护局在高黎贡山百花岭进行鸟类多样性调查，培养了对自然博物物的兴趣和科学研究的热爱；拔尖基地 231 班陈友哲、王新翔参加了中国农业大学生物学院、生物学院教学中心、植物抗逆高效全国重点实验室和生命科学国家级实验教学示范中心联合主办的“AI 与生命科学”国际暑期学校，拓展学术视野，创新学习方式。



南京农业大学暑期学校



云南大学暑期学校



中国农业大学暑期学校



南京师范大学暑期学校

图 38 暑期学校

国际合作交流：2024年6月中旬，拔尖班学生与德国的植物生理学家 Jörg Kudla 教授开展了植物双分子荧光互补技术在植物逆境生理学中应用的讨论；2024年7月中旬，学生们与来自韩国首尔大学的 Do-Soon Kim 教授讨论了当前全球水资源利用、分布战略、水对动植物乃至整个地球生物圈的重要性。2024年7月27日至8月9日，21名拔尖班师生赴英国阿伯丁大学开展为期14天的 Field and Lab Skills in the Biosciences 海外访学项目，在生物学院 Graeme Paton 和 Michelle Pinard 等多位教授指导下，开展英语学习、生理生化实验操作、潮间带海洋生物多样性调查、森林树木异速生长检测、不同类型土壤特性调查、自然保护区海豹群体行为和林下动物监测等野外考察项目。同学们独立完成实习海报，分组进行 PPT 汇报，接触前沿生物科学研究动态，增强了国际交流能力，开拓了学生国际视野，激发创新思维，提升科学素养。拔尖班学生还聆听了多场海外学者学术报告，包括杜克-新加坡国立大学医学院 Shee-Mei Lok 教授报告 The flavivirus infection cycle、日本冈山大学资源植物科学研究所 Jian Feng Ma 教授 Cadmium accumulation in cereal crops-From molecular mechanisms to breeding、德国马克斯普朗克分子植物生理研究所 Ralph Bock 教授 Genetic Engineering of Chloroplast and Mitochondrial Genomes、爱沙尼亚塔尔图大学 Leho Tedersoo 教授 Plant-fungal interactions determine soil biodiversity and functioning 等。



图 39 与德国明斯特大学植物生理学家 Jörg Kudla 教授交流



图 40 与韩国首尔大学农业与生命科学学院 Do-Soon Kim 教授交流



图 41 新加坡国立大学交流活动



图 42 英国阿伯丁大学 Field and Lab Skills in the Biosciences 交流活动

英才计划：积极响应中国科协和教育部号召，我校沈其荣院士、章文华教授、刘裕强教授、洪晓月教授等著名教授热心青少年创新后备人才培养，踊跃成为英才计划的指导老师，促进中学教育与大学教育相衔接，为“基础学科拔尖学生培养计划”输送优秀人才，为国家重大战略需求培养后备力量。2024年3月，南京农业大学英才计划导师团新增导师3名，出席了“中学生英才计划”2024年江苏省新学员拜师仪式。2024年我校英才计划一共录取了南师附中、南京外国语学校、南京市中华中学、江苏省丹阳高级中学等18位优秀中学生，针对性地设计个性化的培养和指导方案，将理论和实践结合起来，有效地指导学生利用各种条件开展科研实践。



图 43 英才计划-师生见面



图 44 蒋建东教授指导学生

双高共建：2023年12月，南京农业大学生命科学学院与南师附中秦淮科技高中共建签约与“南农生科——附中科高生物创新实验室”，从教学计划共制、教育资源共享、生命科学科研实验室共建及专题讲座等方面对秦淮科高生物教育教学和科技创新给予支持指导，推动生命科学教育与高中教育的共同发展与深度融合，为双高共建实现更高质量的教育合作和人才培养开启了崭新篇章。2024年3月至6月，生科院卢



亚萍副教授等教师先后在科高授课生物学 6 次。2024 年 5 月，秦淮科高来到南京农业大学开展研学活动，参观生物标本馆、中华农业文明博物馆、全国重点实验室，观看实验过程，让同学们感受科学的魅力，激发科研的兴趣，培养科研的意识。生科院一如既往做好高等教育与基础教育的衔接贯通，继续组织教授团队指导秦淮科高的学科竞赛，参与教育教学改革，为科高教师培训提供支持等，为社会培养更多高素质创新型人才。

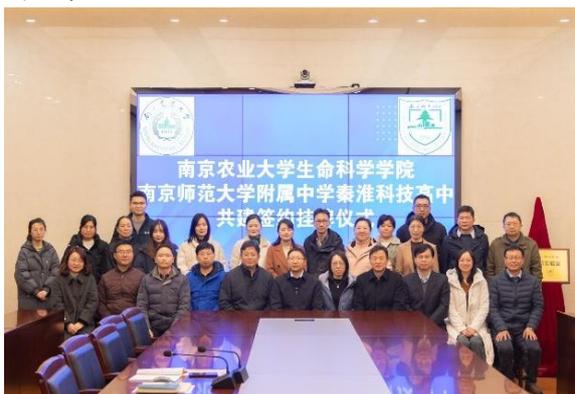


图 45 双高合作交流-南师附中秦淮科技高中



图 46 双高合作实践-生物创新实验室



图 47 教师向学生讲解各类动植物标本



图 48 教师向学生介绍南农生物学历史

1.4.2 金善宝书院

近年来，学校持续探索农科拔尖创新人才自主培养路径，于 2019 年成立金善宝书院，依托五大学部优势学科形成植物科学、动物科学、生命科学、社会科学、工程科学五类实验班，秉持“厚积基础、通专结合、本研衔接、寓教于研”的人才培养理念，设计“六个一流”育人环节，打造拔尖创新人才培养特区。2021 年，“生物科学拔尖学生培养基地”入选国家级基础学科拔尖人才培养计划 2.0 基地，至此形成金善宝书院“基础学科自主创新-优势学科特色发展”的“新农科”拔尖创新人才培养格局。

2023 年 10 月 25 日，召开金善宝书院 2023 级新生大会。副校长、金善宝书院院



长朱艳出席，代表学校向各班级赠送《金善宝文集》，钟山学者首席教授朱晶作为书院首席导师代表发言，大会还表彰了 2022 级金善宝书院夏季小学期优秀小组。



图 49 金善宝书院 2023 级新生大会

2023-2024 学年金善宝书院邀请中国工程院院士、中国水稻研究所所长胡培松，中国工程院院士、南京师范大学副校长黄和莅临金善宝大讲堂，分享研究成果，与同学们探讨科技前沿与创新热点。以自身经历激励书院学子勤勉学习、培养创新精神，享受挑战自我、克服困难的喜悦，在机遇与挑战并存的新时代中成长成才，努力成为推动国家发展的重要力量。



图 50 金善宝大讲堂第十二期、第十二期



金善宝书院持续实施夏季小学期制度，注重培养学生国际视野。2024 年 7-8 月，开展 2023 级金善宝书院英文交流强化训练，以多元化的课程激发学生的英语学习兴趣，使学生掌握英语交流技巧，提升语言能力，为今后的专业学习和科学研究奠定坚实基础。组织 2022 级学生前往阿伯丁大学、京都大学、千叶大学、国立忠南大学、香港大学、澳门大学等高校开展国际访学，通过课堂学习、课程实践、实地参观等活动激发学生的求知欲与探索精神，使学生了解文化差异，拓宽学术视野，明确专业使命。



图 51 金善宝书院 2024 年夏季小学期活动

金善宝书院实施“本研贯通”培养项目，探索“3+1+X”本研衔接培养路径，建立本研课程学分互认机制，为优秀本科生提供跨层次的学习环境，鼓励本科生早进实验室、参与课题组工作，将本科毕业设计延续至研究生课题研究，促进人才培养与科学研究紧密结合，以期培养具有独立思考 and 探索精神、知农爱农的新时代卓越农林人才。2022 年度进入“本研贯通”培养项目的 52 名学生已全部获得南京农业大学研究生入学资格。2023 年，书院继续推进本研贯通工作，录取 59 名学生进入项目。

2. 实施大类招生改革

在“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的原则下，2017 年，学校开始



探索以“宽口径、厚基础”为教学理念的大类招生及人才培养模式改革。大类招生是以同一学科和相近学科专业通识教育为基础，按照专业类进行招生的形式，是一种新的人才培养模式。实施大类招生的专业按类招生及培养工作，学生入学时按照一级学科或二级学科进行招生，学生进校后按院（系）统一管理，以学科大类的基础制定教学计划，在学科或学科群范围里实施基础性课程的教学在第二或第三学期末，由学生根据本人意愿、专业兴趣等因素，以及社会需求和自主择业的实际情况，根据学校制定的分流方案在本大类内进行专业分流。

学校进一步深化大类招生改革，根据《南京农业大学 2024 年招生章程》，学校以专业通识教育课程基本一致或比较相近的环境科学等 30 个专业为试点进行大类培养。学校 2024 年实施大类招生的 9 个专业类如下：

表 20 南京农业大学 2024 年本科大类招生方案

| 招生大类名称 | 涵盖专业 | 学科门类 | 所在学院 | 培养分流时间 |
|----------|---------|------|----------|--------|
| 环境科学与工程类 | 环境工程 | 工学 | 资源环境科学学院 | 1 年 |
| | 环境科学 | 理学 | | |
| | 生态学 | 理学 | | |
| | 农业资源与环境 | 农学 | | |
| 工商管理类 | 电子商务 | 管理学 | 经济管理学院 | 1.5 年 |
| | 市场营销 | 管理学 | | |
| | 工商管理 | 管理学 | | |
| 动物医学类 | 动物医学 | 农学 | 动物医学院 | 1 年 |
| | 动物药学 | 农学 | | |
| | 兽医公共卫生 | 农学 | | |
| 食品科学与工程类 | 生物工程 | 工学 | 食品科技学院 | 1.5 年 |
| | 食品科学与工程 | 工学 | | |
| | 食品质量与安全 | 工学 | | |
| | 食品营养与健康 | 工学 | | |
| 公共管理类 | 人力资源管理 | 管理学 | 公共管理学院 | 1 年 |
| | 土地资源管理 | 管理学 | | |



| 招生大类名称 | 涵盖专业 | 学科门类 | 所在学院 | 培养分流时间 |
|--------|-------------|------|-----------|--------|
| | 行政管理 | 管理学 | | |
| | 劳动与社会保障 | 管理学 | | |
| 社会学类 | 法学 | 法学 | 人文与社会发展学院 | 1 年 |
| | 旅游管理 | 管理学 | | |
| | 农村区域发展 | 管理学 | | |
| | 社会学 | 法学 | | |
| 生物科学类 | 生物技术 | 理学 | 生命科学学院 | 1.5 年 |
| | 生物科学 | 理学 | | |
| 机械类 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 工学院 | 1 年 |
| | 工业设计 | 工学 | | |
| | 材料成型及控制工程 | 工学 | | |
| | 车辆工程 | 工学 | | |
| 电子信息类 | 自动化 | 工学 | | 1 年 |
| | 电子信息科学与技术 | 工学 | | |

3. 修订课程教学大纲

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标的教学指导性文件，是组织教学、选编教材和进行教学质量评价的重要依据。为配合 2023 版本科专业人才培养方案的实施，学校启动 2023 版课程教学大纲的修订工作。围绕“融入课程思政，全面落实立德树人根本任务”“紧扣人才培养方案要求”和“注重时代性和科学性”3 个原则全面修订课程教学大纲。2024 年 9 月，完成全校 22 个教学单位 3398 门课程教学大纲编制，进行排版、汇编，以学院/部门为单位，形成 2023 版教学大纲电子文稿文件。

4. 促进教师发展

4.1 教师师德师风建设

加强党委全面领导，完善教师工作体系。全面贯彻落实《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，成立党委教师工作



委员会，召开教师工作委员会 3 次，出台《南京农业大学教职工思想政治和师德师风审查工作实施办法》等 5 个制度文件，建立了党委教师工作委员会领导、教师工作部统筹协调、各学院教师思想政治和师德师风建设工作小组落实的工作机制。

开展师德教育宣传，涵养教师高尚师德。依托南京农业大学师德在线教育中心，开展覆盖全体教师的师德网络教育和覆盖全体教师的党纪学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。组织教师参加教育部全国优秀教师代表“教育家精神”2024 年巡回宣讲活动，强化教师弘扬践行教育家精神的责任担当。全面落实学院党委书记与新进教师考察谈话制度，压实院长主讲“十项准则”责任，引导新进教师迈好第一步。结合教育部和校内发生的教师师德失范案例，编发 6 期警示教育材料，引导教师以案为鉴、以案明纪。

突出典型高位引领，营造尊师重教氛围。探索建立“立德树人‘师生共同体’典型案例”和“第二课堂思政教育”培育项目，营造和谐共生、携手共进、互促共赢的师生关系。举办第五期师德大讲堂暨新入职教师“师德第一课”报告会，激励教师推动教育强国和农业强国责任感和使命感，拧紧教师规范从业、廉洁从教思想和行为开关。评选 2024 年立德树人楷模、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者。通过新媒体平台和橱窗、报纸等多种形式，线上线下宣传师德先进感人故事，展示我校教师潜心教书育人的奉献精神和先进事迹。举办简朴温馨的教师节，校领导深入学院为教师送上节日暖心祝福，营造尊师重教校园风尚，切实提振师道尊严。

压实师德监督考核，严把师德师风关口。进一步规范教职工思想政治和师德师风考核评价程序，完成覆盖新教师入职、本研规划教材申报、教学科研项目申报、人才项目申报、职称评聘、教师资格认定、评奖评优等关键环节的思想政治素质和师德师风情况考察把关 1000 余人次，并建立教师师德日常考核档案库，为教师全面健康发展夯实基础。开展二级学院师德师风建设起底摸排工作，对全部学院师德师风审核把关责任落实情况进行监督检查，对全部学院师德失范隐患进行全面排查，进一步建立健全学院师德师风建设长效机制及风险防控体系。

4.2 提高教师教学能力

以弘扬优良教学文化、推广现代教育理念、传授有效教学技能、提升教学科研能力、辅助职业生涯规划、促进教师全面发展为宗旨，本学年教师教学培训共计 1000 余人次参加。**加强软硬件平台建设。**优化教师发展与教学评价中心服务空间、教师发展与教学评价中心网站、教师发展与教学评价中心网络学习平台和教师发展中心微信公众号，扩充网络学习平台资源，提升服务教师的能力和水平。**夯实新教师教学基本功。**搭建“省师培中心—学校教评中心—学院”三级教师培训体系，开发了校史校情报告



和教学规范专题、教学技能专题、科研规范专题、名师分享专题、新教师教学沙龙专题等五个专题培训,实行新教师学分制培训方案,采用线上线下贯通、校内校外结合、课堂与实习并重的研习模式,为新教师快速成长提供持续动力。**持续提升骨干教师教学能力**。进一步落实基层教学组织在教师教学发展中的主体责任,明确教师培训、教学观摩、教学比赛等教学研修任务,压实建设成效,开展校级示范活动,立项 29 个项目进行基层教学组织示范建设。



图 52 2023 新教师岗前培训开班式

开展系列教师学比赛。举办 2023 年南京农业大学教师教学创新大赛暨江苏省高校教师教学创新大赛校内选拔赛,68 个团队参加校赛,1 名教师荣获省赛特等奖,3 名教师获省赛二等奖。举办第十六届南京农业大学青年教师教学竞赛暨推荐教师参加第五届江苏省高校青年教师教学竞赛,1 名教师获省赛一等奖,2 名教师获省赛二等奖。



图 53 吴帆凡获第四届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖



图 54 仲迎鑫获第五届江苏省高校青年教师教学竞赛一等奖

开启“教师发展+教学评价”双轮驱动新模式。以“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念为指引，修订《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（2023 年修订）》，构建完善“学生评教、专家督导、同行评议、院系评价、自我诊断”五位一体的教学评价体系。



五、质量保障体系

1. 质保机制

1.1 四级质保，全面夯实质量保障基础

构建“领导机构-管理机构-专家组织-督导队伍”四级质保管理组织，人员涵盖校领导、教育教学指导委员会委员、校院两级教学管理人员、职能部门质量监控人员及教学督导等。职责明确、协调联动，确保各环节质量标准落实。

领导机构：校党委会、校长办公会作为重要决策机构，全面领导学校教育教学建设与改革工作，定期研究人才培养相关重大事项。

管理机构：教务处、教师发展与教学评价中心（与教务处合署办公）是学校教学质量保障职能部门。学院等教学单位负责教学工作的组织实施，通过党委会、党政联席会、学院教育教学指导委员会、基层教学组织、教务办等统筹开展教学质量日常监控与评估。

专家组织：学校学术委员会教育教学指导委员会是本科教学工作的指导机构，承担全校教育教学重要学术事项的审核、评议、咨询等职责，促进学校教育教学工作的科学化、规范化和可持续发展。

督导队伍：建有校院两级教学督导队伍，本学年聘有专职本科教学督导 29 名，兼职本科教学督导 58 名，负责日常教学听课、教学检查、教育教学咨询建议、教学事务反馈等。

1.2 内外协同，立体监控人才培养质量

落实内部质量监控主体责任。开展专业自评、毕业论文（设计）全流程管理及实验教学检查等专项检查，全方位提升教育教学质量。开展学年任课教师教学质量综合评价，学生参与评价 404773 人次，督导听课 4097 门次，督导听课全面覆盖任课教师。开展学期初、学期中、学期末教学质量检查，学院教学质量抽查等常态化教学检查工作，以及专业自评、毕业论文（设计）全流程管理及实验教学检查等专项检查，全方位提升教育教学质量。

发挥外部质量监控推动作用。委托第三方评价机构开展毕业生培养质量调查，形成校院两级毕业生培养质量调查报告。做好教育部高等教育质量监测数据填报并分析办学情况，为学校人才培养决策提供参考。

1.3 多元反馈，完善落实持续改进机制

多措并举，促进教育教学反思。以工作简报、检查通报、在线反馈、师生座谈会、



工作交流会等形式，多渠道反馈教育教学评价结果及相关问题，协同职能部门和学院做好教学保障、解决教学问题，督促教师开展教学反思、提高教学质量。

持续改进，推动教育教学质量提升。坚持本科人才培养中心地位，本学年开展“加强一流质量文化建设，推动学校高质量发展”教育思想大讨论，聚焦“强国建设、教育何为；农业强国、南农何为”时代命题，统筹推进教育教学改革，为教学质量提升进一步明确方向。强化学院主体责任，建立实施“回头看”整改机制，监督落实“反馈-整改-提高”，持续加强质量保障闭环管理。

2. 质量标准

对标一流人才培养，建立健全质量标准。坚持落实立德树人根本任务，对标农业特色世界一流大学建设目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，围绕专业建设、培养方案、教材建设、课程建设、教师教学、实践教学、毕业论文、课程考核、学业管理、教育教学等各环节制定质量标准，并严格执行。

依托校院两级质保力量，开展教学秩序检查、教学档案检查、各级各类听课等常规质量监控，及专业动态调整、培养方案修订、课程评估、教学质量评定、毕业论文（设计）监测等专项评估，严格落实质量标准。

创新驱动专业调整优化：建立本科专业建设引导性指标体系、预警数据监测指标体系，对招生本科专业进行综合评价和引导。在 2024 年软科中国大学专业排名中，68 个招生专业全部上榜，其中 31 个专业综合水平达到全国前 10%，评级获得 A 及以上，其中 A+专业 12 个。

扎实做优培养方案修订：主动对接国家发展需要，围绕“四新”建设等需求定期修订、适时调整人才培养方案。积极学习国内外高校先进理念和经验，广泛征求校内外专家意见和建议，全面听取学生意见和诉求，2023 年完成新一轮人才培养方案修订。

持续强化教材建设引领：传承创新经典教材，围绕版次多、用量大的经典教材，开展知识图谱及数字资源建设，持续更新保持影响力；建设核心教材，入选新农科·自然资源与环境生态类系列“101 计划”，领衔建设该领域核心教材；布局新专业建设教材，构建“1 本专业导论+X 本专业核心教材”建设模式。

综合评价教学质量：每年定期开展教学质量评价工作，从执教态度、学生课堂体验、教学环节专业质量和学生成长得益程度等综合评价，评价结果作为职称晋升、评奖评优、绩效考核的重要依据。从 2019 年开始每年开展课程评估工作，从课程目标、课程内容、教学方法与手段、课程考核与评价等方面综合评估课程。2023-2024 学年督导听课 4097 学时，中层领导听课 1292 学时。

构建反馈改进机制：形成检查通报、在线反馈、工作简报等形式相结合的反馈机制，



定期发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，开展毕业生调查形成《本科毕业生培养质量评价报告》，引导各专业按照 OBE 理念开展培养目标、毕业要求和课程体系的合理性与达成情况评价，构建“评价-反馈-改进”长效机制。



六、学生学习效果

1. 学风建设

启智增慧，完善学风建设链条营造勤学向上的学风氛围。实施“学风启智行动”，坚持以生为本，以教育学生崇尚学习、涵育优良学风为目标，深入挖掘学院、学科特色，推动形成全员、全过程、全方位建设优良学风的长效机制，帮助学生树立高远学习观、加强学习习惯养成，提升学生专业素养、创新思维和兴农本领，形成了以仪式教育育学风、以主题教育正学风、以朋辈教育带学风、以学业帮扶促学风、以机制建设护学风的学风建设工作模式。一是以仪式教育育学风。强化开学典礼、毕业典礼、表彰大会等重大典礼仪式的育人功能，融入丰富的育人元素，涵育学生“三农情怀”，激发学生学农为农、强农兴农的学习热情。二是以主题教育正学风。扎实推进“正青春 好学习”学风建设主题教育，以导学、促学、比学、领学四个维度营造良好学习氛围，举办“校园生活规划大赛”“职业生涯规划大赛”“一课一图——课程思维导图征集大赛”等系列活动，促进学生良好学习生活习惯养成。三是以朋辈教育带学风。注重优秀学子榜样选树和表彰，评选包括国家奖学金在内的各级各类荣誉、奖项 19 类，2023 年受表彰学生达 4315 人次，奖励总金额 886.13 万元；开展“瑞华杯大学生年度人物”评选表彰，组建“最具影响力宣讲团”，面向学生群体开展优秀学成长故事分享会 43 场，学院覆盖率 100%。四是以学业帮扶促学风。加强学业困难群体帮扶，成立本科生帮扶工作小组，组织任课教师成立“困难生教师工作坊”，针对性的为学业困难学生群体提供学习辅导，助力学生顺利完成学业。五是以机制建设护学风。构建三全育人学风建设链条，制定落实学工系统听课查课制度、辅导员每日一谈心制度以及大一新生集体晚自习制度等，以良好的制度环境护航优良学风的培育和发展。

鼓励和倡导学生积极参加学科竞赛、科技创新、文艺体育、国外访学及课外拓展学习等活动，促进学生全面个性发展，对于取得突出成绩者，奖励学生创新拓展学分。本学年共计奖励 3188 个项目、5125 个学分。

2. 毕业与就业

2024 年，学校采取措施全面保障学生按时毕业，学校共有应届本科毕业生 4364 人，不断健全和完善大学生就业工作体制机制，努力促进广大毕业生实现高质量充分就业，为国家各行各业输送高素质人才。2024 届全校本科生初次就业率为 81.46%，其中协议签约率 36.14%，升学率 38.34%，出国率 6.99%。（各专业数据见附件）

广开校招市场，力拓优质岗位供给。大力举办校园招聘活动，开展“大、中、小型”招聘会相结合的多层次校园招聘活动，形成每天有企业宣讲会、每周有小型招聘



会、每学期有专场招聘会、每年有大型招聘会的格局，年平均接待用人单位近 2500 家。深入推动“访企拓岗促就业”专项行动，依托学科、科研及人才等优势，与国内外顶尖企事业单位、世界 500 强、中国 500 强等大型知名企业对接，在科技创新、成果转化、人才培养及毕业生就业实践基地建设等方面展开深入的交流与合作，拓展和培育我校毕业生的高端就业市场。学校主动对接省内外重点目标地区人社部门、行企龙头和事业单位，在人才招引、校地共建等方面开展对接与合作，为毕业生就业搭建平台、开拓市场。

课程、活动、咨询，完善生涯指导体系。一是强化生涯课程建设提“质”，持续开展《生涯规划与职业发展》本科生必修课程及研究生生涯规划与职业发展选修课教学工作；二是丰富主题教育活动提“档”，依托“大学生职业生涯规划季”品牌活动载体，形成“生涯发展导航”“职业能力提升”“职业实践体验”连贯的三系列活动育人体系，强化学生知农爱农择业观，启发生涯意识，提升生涯规划与就业创业能力。三是推进个性化咨询辅导增“效”，做好个体咨询，依托“午间求职发展门诊”“户外广场咨询”等活动，针对不同专业、群体需求，为学生提供个性化的大学规划、求职发展、创业实践等咨询服务。

落实重点帮扶，开展特色帮扶项目。面向就业困难学生，依托教育部“宏志助航计划”和江苏省大学生核心就业能力培训，开展体系化、逻辑性的线上线下就业能力培训班，提升学生核心就业能力。面向有公职类就业意愿的学生，组织近 20 场“禾苗计划”公考系列培训和选调生模拟考试，解读公考政策、分析公考考情、培训申论专项和行测笔试专项。面向有创业意向的同学，打造“三创学堂”系列创业指导活动，通过“创新创业启蒙训练营”和“科技创业训练营”等活动，开展创业启蒙、计划辅导和孵化集训，为学校优秀的科技创业项目提供资源和服务扶持。



图 55 学校举行 2024 年本科生毕业典礼

表 21 南京农业大学 2024 届本科生毕业就业情况表

| 总人数 | 毕业率 (%) | 学位授予率 (%) | 初次就业率 (%) | | | |
|------|---------|-----------|-----------|---------|---------|--------|
| | | | 签约率 (%) | 升学率 (%) | 出国率 (%) | 合计 (%) |
| 4364 | 95.46 | 95.21 | 36.14 | 38.34 | 6.99 | 81.46 |

3. 毕业生成就

近年来，本科毕业生通用能力达成度与全国“一流”大学持平，毕业生就业落实率约为 90%。契合拔尖创新人才培养的目标，毕业生深造率稳步提升，升学出国率持续提升，2024 届达 45.33%，其中境内升学近 40%，升学至“双一流”建设高校、中国科学院大学、中国农业科学院和中国社会科学院的比例近 95%，境外升学至 QS 世界大学排名前 300 名的世界一流高校比例达 90%。就业学生立足华东，面向全国，服务国家农业现代化和相关行业，就业专业对口度约 65%，近 20%就职于世界 500 强或行业龙头企业，约 25%入职机关事业单位。

毕业生质量也得到社会的广泛认可。大批毕业生前往长三角、长江经济带等区域就业，积极响应国家号召投身基层就业、中小企业、参军入伍和企业队伍，涌现出一批优秀的毕业生校友。如经济管理学院毕业生牛娅妮入选西部计划、人工智能学院彭郭静就职于深圳市龙岗区教育局、农学院陈祖泉通过 2024 年“三支一扶”计划就职于广西百色市平农业服务机构；植物保护学院夏蕴尘毕业生等 19 人到北京大学、食品科技学院王靖贻等 11 人前往清华大学、92 人到中国科学院系统读研，外国语学院



毕业生卢家阳等 26 人前往伦敦大学学院继续深造。

4. 满意度调查

毕业生满意度反映毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校 2019 届——2022 届毕业生对母校的总体满意度（97%~98%）持续保持在较高水平，均高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科，与全国“一流”大学基本持平，毕业生对母校较为认可。（数据来源：麦可思《南京农业大学 2022 届毕业生培养质量评价报告》）

学校对来校招聘的用人单位进行问卷调查，涉及对毕业生的满意度和用人单位对毕业生各项素质能力的重视度等内容。数据显示，来校招聘的用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98.43%（详见表 22），处于较高水平。用人单位在专业知识、职业素养、职业能力等三个维度对毕业生评价的累计满意度均在 95% 以上。数据显示，来校招聘的用人单位认为影响就业质量的因素中，毕业生的“工作态度”最重要，其次是“团队合作精神”、“学习能力”、“分析与解决问题能力”等因素。（数据来源：《南京农业大学 2023 年毕业生就业质量报告》）

表 22 2023 年用人单位对毕业生的满意度

| 指标名称 | 非常满意 (%) | 比较满意 (%) | 一般 (%) | 比较不满意 (%) |
|-------|----------|----------|--------|-----------|
| 职业道德 | 41.84% | 56.68% | 1.25% | 0.24% |
| 知识结构 | 47.12% | 50.17% | 1.83% | 0.89% |
| 工作能力 | 46.17% | 52.41% | 0.93% | 0.49% |
| 总体满意度 | 46.77% | 51.66% | 1.04% | 0.53% |



七、学校特色发展

1. 构建“南农品质”的思政工作“大格局”

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作的重要论述精神，始终将以“诚朴勤仁”为核心的南农精神和强农报国的价值追求融入办学实践全过程，秉持“课程塑心”“实践强心”“管理贴心”“文化润心”的“四心”思政工作模式，持续提升南农青年知农爱农、强农兴农的向心力、创造力、生命力和战斗力，培养“厚植爱农情怀，练就兴农本领”的农业领域时代新人。

课程塑心，拓展知农视野，凝聚向心力。创新“秣味”思政课堂，聚力课堂教学改革，开展“一课一品”思政课教学模式探索，推进大中小思政课一体化建设，使第一课堂成为党的创新理论入脑入心的“主战场”。**活用“秣味”思政元素**，构建“大思政课”课程体系，将习近平总书记系列重要回信精神融入课程思政教学环节，打造《尊稻》

《尚茶》等“秣味思政”示范课程 256 门，构建“南农八门课”通识教育体系。开拓“秣味”教学资源，建设流动的“大思政课”育人平台，依托全国首批“大思政课”实践教学基地——中华农业文明博物馆建设，创设“农博馆里的思政课”，感受中华农业文明的深厚渊源；依托校外“大思政课”教学基地，建设院士教授带队的工作站，开展土壤、豆、稻、梨、菊、茶等农业科技攻关实践，将田野作为学生“学思践悟”的大课堂，感悟“三农”贡献。**邀请“秣味”名师授课**，打通“大思政课”课堂壁垒，中国科学院院士、著名结构生物学家施一公，中国工程院院士、“时代楷模”朱有勇，全国十大三农人物、“时代楷模”赵亚夫，农产品推广“东方甄选”创始人俞敏洪等致力于农业领域科研、教育和服务事业的名师进校授课，拓展“三农”视野。

实践强心，投身兴农战场，提升创造力。精准了解农情社情，组建师生社会实践调研团，围绕农业产业链、乡村一二三产业、美丽乡村建设等开展民情调研、理论宣讲、社会服务，连续 9 年开展《中国民生调查》社会实践项目，每年组织 100 余名学生对 1200 个家庭进行入户调查，连续 20 年开展“保护母亲河——秦淮环保行”社会实践项目，引导学生深入农村、走近农民、关注农业。**精准建设实习实训基地**，通过校地合作、校企合作，搭建主题明确、功能完善的沉浸式、互动式实践体验基地，实现 90% 以上专业有固定教学实习基地，100% 学院有固定的实践育人基地。

管理贴心，提升强农本领，确保战斗力。构建齐抓共育格局，出台《南京农业大学加快构建思想政治工作体系的实施方案》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《南京农业大学“三全育人”实施方案》《时代新人铸魂工程实施方案》《校级网络思想政治工作中心管理办法》等制度文件，系统推进全校思想政治格局构建和落



实。构建师生成长共同体，出台《校领导班子成员、党委常委深入一线联系师生工作暂行办法》《辅导员工作日志》线上平台等，管理人员走近师生，引导成长；打造师生思想共同体，开展“科创面对面”“青讲沙龙”等分享活动，搭建“师生‘青’谈”平台，促进青年教师和学生联动，创设“球场上的思政课”品牌项目，师生走下课堂、走上球场，打破师生交往壁垒，增进师生深厚情谊，提升思政教育实效。

文化润心，厚植爱农情怀，增强生命力。构建师生荣誉庆典体系，举办教师节庆祝大会、开学第一课等，全面编修校史，表彰先进典型，展现新时代南农风貌，增强师生文化自信。**传承创新百年南农精神**，开展新时代“南农精神”大讨论，对新时代“南农精神”内涵进行凝练总结，撰写“农科教结合办学思想先行者”“乐稻求真水稻院士”等南农故事，为学校发展提供精神动力和文化支持。**打造“秣”味原创精品**，排演《红船》《党旗飘扬》原创话剧思政课，《金善宝》《躬耕耘梦》《西迁》《麦浪》等原创艺术作品，《耕读筑梦》三登央视。

2. 探索“新农科”拔尖创新人才培养的“南农模式”

在新农科背景下，学校于2019年成立金善宝书院，依托五大学部优势学科形成五类实验班，以“一流师资队伍投入人才培养、一流科教平台用于人才培养、一流科研项目融入人才培养、一流教学资源支撑人才培养、一流国际合作拓展人才培养、一流交流平台促进人才培养”的“六个一流”育人环节，打造拔尖创新人才培养特区。2021年“生物科学拔尖学生培养基地”入选国家级基础学科拔尖人才培养计划2.0基地，至此形成金善宝书院“基础学科自主创新-优势学科特色发展”的“新农科”拔尖创新人才培养格局。

布局“与时俱进”学科专业格局，搭建育人好平台。面向国家战略需求和现代农业发展需要，布局书院学科专业，重点围绕农学、植物保护、园艺、农业资源与环境等传统专业集群进行升级改造，主动培育新兴产业发展和民生急需相关专业，将智慧农业、农业智能装备工程、生物育种等新专业/方向纳入书院招生。其中，智慧农业专业率先在全国构建“本-硕-博”贯通培养模式，以国家基金委创新群体成员为骨干组建教学团队、以国家信息农业工程技术中心为平台建设科研训练基地、以国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”为抓手拓展国际化途径，推动人才跨学科合作、跨领域培养，全国专业软科排名位列A+。

构筑“通专结合”荣誉教育体系，形成优育好体系。围绕新时代人才培养需求，搭建“通识教育-专业教育-拓展教育-前沿教育”体系，引入104门高水平国际化通识教育课程。以“学分制、小班化、国际化、个性化”推行拔尖人才培养的荣誉教育体系，开设高阶荣誉课程82门、开展特色耕读教育实践、增设英文交流强化训



练，国际访学等夏季小学期课程；开设“金善宝大讲堂”，将最前沿的学术思想和学术育人相结合，探索书院制荣誉制育人新模式。

打造“寓教于研”师生学术共同体，激发科创新动能。实行全员导师制，聘任“特聘导师-学业导师-行业导师”，推进全员科研训练，形成“科创课程-科研训练-科创竞赛”一体化培养模式，依托大平台、大团队、大项目，将科研优势转化为人才培养资源。搭建“1+2+N”产教融合平台，让学生在田间地头、生产一线做科研、长才干。

搭建“本研衔接”人才培养立交桥，打通成长超路径。建立“3+1+X”本研贯通、“4+5”本博贯通等人才培养超路径，以本硕连读、硕博连读、直博生等机制，衔接不同阶段之间的学习，确立了从本科教育（科研体验）至研究生教育（科研实践）的创新人才培养体系，依托“第二课堂”，以“挑战杯”“青禾计划”“‘三下乡’实践”等为牵引，组建覆盖本硕博学生的竞赛、实践团队和项目，以朋辈教育促进本研贯通培养，引导学生找到适合自己发展的研究生阶段的专业方向。书院首届毕业生深造率达 92.9%，推免率 80.7%。



八、挑战与对策

1. 提升基础学科拔尖创新人才培养能力

促进交叉融合，培植基础学科优势特色。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，实施基础学科与交叉学科突破计划，打破传统人才培养“学科化、院系制”模式，通过科技发展需求驱动、学科交叉赋能培养拔尖创新人才。按照“强特色、促融合”建设思路，提升数学、物理、化学、生物学、计算机科学等学科建设水平，大力推动与优势农科交叉融合，促进优势特色方向和新兴交叉方向的协同发展。不断推动智慧农业、作物表型组学等交叉学科发展。巩固植物学、微生物学等二级学科优势，推动合成生物学、微生物种业、农业健康等新兴学科发展。

加大资源投入，改进基础学科评价方式。学校各类引导性经费向基础学科倾斜，加大对基础学科人才和基础设施建设的支持力度，强化资源投入，推进书院实体化运作，提高资金使用效益。对基础学科设定相对宽松的建设评价周期，允许试错，宽容失败，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境。

重构学科团队，提升基础学科支撑能力。设立基础学科培育项目，资助青年教师开展前沿交叉领域研究。设立基础学科研修项目，资助青年教师到前沿交叉领域世界一流实验室研修。鼓励基础学科骨干教师到作物学、农业资源与环境等优势学科，为学生开设前沿性、交叉性、高阶性课程，不断提升基础学科对高水平本科人才培养的支撑能力。

改革培养模式，超常规培养基础学科创新人才。推进基础教育与高等教育贯通，有组织地开辟多元选才路径，持续实施英才计划。深入推进生物科学基础学科拔尖人才培养计划 2.0 和金善宝书院等拔尖人才培养特区改革，实施“3+1+X”本硕博贯通培养模式，贯彻全员导师制，提早规划学生学术生涯，持续完善荣誉教育体系。编制基础学科专业知识图谱、能力图谱，推动从“知识中心”到“能力中心”的转变，充分利用人工智能推动人才培养模式改革。

2. 强化质量文化建设，提高人才培养质量

加强顶层设计，凝练特色质量文化。围绕“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化内涵，深入总结学校办学不同阶段所形成的质量保障理念，发掘教育教学过程中产生的质量保障经验，充分利用符合校情、切实可行的质量文化载体，培育具有南农特色的质量价值观。现阶段，学校的质保理念是“以生为本、扎根大地、矢志一流”；下一阶段，学校将围绕发展目标和办学特色，追求“生为首位、办中国最好的农业本科教育”的目标，持续深入推进教育教学综合改革。



凝聚思想共识，营造质量文化氛围。加大质量文化和校园文化的宣传，通过教育思想大讨论、校园环境打造等途径，举办培训班、授课比赛、教学观摩、教学研讨等活动，引导教师、管理人员、学生全员参与到质量愿景构建、质保制度设计、质量标准制定、质量达成评价等过程。

建立长效机制，激发师生发展内生动力。持续推进质量文化建设，系统推进质量文化行动计划，落实教育评价改革，将质量意识、主体意识和主动意识转化为推动教育教学发展的内生动力，推动教师潜心教学、学生乐学好学。



南京农业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【62.05%】
2. 教师数量及结构（全校）【专任教师数 1900 人，另有外聘教师数 614 人，专任教师中具有研究生学位的比例为 98.05%，专任教师中具有高级技术职务的比例为 72.37%。全校数据详见附件 1】
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）【全校本科专业数（74）；当年本科招生专业总数（48 个专业（类）和 2 个国家基地班）；当年新增专业名单（3 个）；当年无停招生专业】
4. 生师比（全校）【全校（17.70）】
5. 生均教学科研仪器设备值【48995.55 元/生】
6. 当年新增教学科研仪器设备值【20174.96 万】
7. 生均图书【101.37 册/生】
8. 电子图书、电子期刊种数【中外文电子图书 3960497 册，中外文全文电子期刊 4025029 册】
9. 生均教学行政用房【15.51 m²/生，其中生均实验室面积 8.27 m²/生】
10. 生均本科教学日常运行支出【4262.23 元/生】
11. 本科专项教学经费【3884.62 万元】
12. 生均本科实验经费【494.68 元/生】
13. 生均本科实习经费【72.61 元/生】
14. 全校开设课程总门数【2834 门】
15. 实践教学学分占总学分比例【按学科门类、专业】
16. 选修课学分占总学分比例【按学科门类、专业】
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校）【全校：94.30%】
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【27.31%】
19. 实践教学及实习实训基地（分专业）
20. 应届本科生毕业率【全校：95.46%】
21. 应届本科生学位授予率【全校：95.21%】
22. 应届本科生初次就业率【全校：81.46%】
23. 体质测试达标率【全校 91.44%】
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）【见质量报告】



25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）【见质量报告】
26. 其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】



附件 1:

学校专任教师数量及结构

专任教师职称结构统计表

| 职称 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级 | 其他 | 总数 |
|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| 数量(人) | 618 | 757 | 370 | 5 | 150 | 1900 |
| 比例(%) | 32.53 | 39.84 | 19.47 | 0.26 | 7.89 | 100 |

专任教师学位结构统计表

| 学位 | 博士 | 硕士 | 学士 | 总数 |
|-------|-------|-------|------|------|
| 数量(人) | 1607 | 256 | 37 | 1900 |
| 比例(%) | 84.58 | 13.47 | 1.95 | 100 |

专任教师年龄结构统计表

| 年龄 | ≤34 | 35-44 | 45-55 | >55 | 总数 |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 数量(人) | 326 | 780 | 554 | 240 | 1900 |
| 比例(%) | 17.16 | 41.05 | 29.16 | 12.63 | 100 |