

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 0.引言 学校概况..... | 1 |
| 1.本科教育基本情况..... | 4 |
| 1.1 人才培养目标与服务面向..... | 4 |
| 1.2 本科专业设置..... | 4 |
| 1.3 学生基本情况..... | 6 |
| 1.4 本科生源质量..... | 6 |
| 2.师资与教学条件..... | 8 |
| 2.1 师资队伍数量及结构..... | 8 |
| 2.1.1 职称结构..... | 9 |
| 2.1.2 学历结构..... | 9 |
| 2.1.3 年龄结构..... | 9 |
| 2.1.4 海外研修与外籍教师..... | 9 |
| 2.1.5 师德楷模..... | 9 |
| 2.2 教授授课情况..... | 10 |
| 2.3 教学经费投入..... | 10 |
| 2.4 教学基础条件..... | 11 |
| 2.4.1 教学用房..... | 11 |
| 2.4.2 实验平台与仪器设备..... | 11 |
| 2.4.3 图书资源..... | 11 |
| 2.4.4 信息化建设..... | 12 |
| 2.4.5 现代教育中心建设..... | 13 |
| 3. 教学建设与改革..... | 14 |
| 3.1 人才培养方案..... | 14 |
| 3.2 专业建设与内涵发展..... | 14 |
| 3.3 课程建设..... | 15 |
| 3.4 教材建设与管理..... | 15 |
| 3.5 教育改革与教学研究..... | 16 |
| 3.6 实践教学..... | 16 |
| 3.7 创新创业教育..... | 17 |
| 3.8 学生国际交流..... | 19 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4. 专业能力建设 | 20 |
| 4.1 品牌专业建设 | 20 |
| 4.2 推进专业建设改革 | 23 |
| 4.3 专业认证与专业评估 | 23 |
| 5. 教学质量保障体系 | 26 |
| 5.1 教学质保体系有效运行 | 26 |
| 5.1.1 领导重视教学，经费优先教学 | 26 |
| 5.1.2 政策保障教学，管理服务教学 | 26 |
| 5.1.3 行动支持教学，舆论关注教学 | 27 |
| 5.2 本科教育教学审核评估 | 28 |
| 5.3 本科教学基本状态监测 | 28 |
| 5.4 教学质量评价 | 29 |
| 5.5 以教师发展促进教学提升 | 29 |
| 6. 学生学习效果 | 31 |
| 6.1 学习满意度 | 31 |
| 6.1.1 学情调查 | 31 |
| 6.1.2 教学评价 | 32 |
| 6.2 应届毕业生毕业和学位授予 | 32 |
| 6.3 应届毕业生就业 | 33 |
| 6.3.1 加强顶层设计，完善工作机制 | 33 |
| 6.3.2 开拓岗位资源，强化市场建设 | 33 |
| 6.3.3 树牢育人坐标，加强生涯教育 | 34 |
| 6.3.4 分层分类指导，健全服务体系 | 34 |
| 6.3.5 就业创业取得较好成绩 | 35 |
| 6.4 大学生体育锻炼 | 35 |
| 6.5 毕业生成就 | 37 |
| 6.6 社会用人单位对毕业生评价 | 37 |
| 7. 特色和经验 | 38 |
| 7.1 基于专业认证的教学质量保障体系 | 38 |
| 8. 需要解决的问题及改进建议 | 40 |
| 8.1 主动适应新高考改革及生源结构调整变化的举措有待加强 | 40 |

南京工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

0.引言 学校概况

南京工业大学办学历史可溯源于 1902 年创办的三江师范学堂，2001 年由化工部南京化工大学与建设部南京建筑工程学院合并组建。是首批国家“高等学校创新能力提升计划”（2011 计划）牵头高校、江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。学校秉承“明德、厚学、沉毅、笃行”的校训，坚持扎根中国大地办大学，形成了产学研协同创新的鲜明特色。

学校设有 11 个学部，28 个学院，各类学生 4 万余人。涵盖工、理、管、经、文、法、医、艺、教 9 个学科，拥有国家一级重点学科 1 个，博士后科研流动站 9 个，一级学科博士学位授予点 8 个，博士专业学位授予点 1 个，一级学科硕士学位授予点 28 个，硕士专业学位授予点 19 个。在国家第四轮学科评估中，化学工程与技术学科获评 A 等级，材料科学与工程、安全科学与工程学科获评 B+ 等级。截至目前，学校化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学、环境科学与生态学、物理学、农业科学等 7 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1%，其中，化学、材料科学、工程学 3 个学科进入 ESI 全球前 1%，学校 ESI 综合排名进入全球 500 强，位列中国内地高校第 58 位。泰晤士高等教育 2024 年世界大学排名位列中国内地高校并列第 38 位；自然指数排名位列中国内地高校第 47 位；软科 2024 年世界大学学术排名位列第 308 名，位列中国内地高校第 54 位。现有教职工 3300 余人，拥有高级职称人员 1600 余人，其中两院院士 10 人、第八届国务院学科评议组成员 1 人、国家级人才 182 人次，国家级高层次人才团队 15 个，省部级重点高层次人才 384 人次，省部级重点高层次人才团队 43 个。

学校坚持为党育人、为国育才。有获中共中央表彰的全国先进基层党组织 1 个，全国党建工作“标杆院系”3 个、“样板支部”3 个，全国党建工作“标杆院系”培育创建单位 2 个，首批全国高校黄大年式教师团队 1 个。28 个工科专业通过工程教育专业认证或住建部专业评估，进入全球工程教育“第一方阵”，入选首批江苏省卓越工程师学院建设高校。学校注重拔尖创新人才培养，建设书院制“2011 学院”，与中科院相关院所共建“英才班”。获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 5 项，全国高校教师教学创新大赛一等奖 1 项。现有国家级教学团队 2 个、国家级教学名师 2 人、国家级课程思政教学名师和团队 2 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级一流本科专业建设点 31 个、国家级特色专业建设点 7 个、教育部专业综合改革试点 2 个、

教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个、国家级课程思政示范课程 2 门、国家级一流本科课程 23 门、国家级精品课程 3 门、国家级双语教学示范课程 2 门、国家级精品资源共享课 2 门、国家级智慧教育平台研究生在线开放课程 3 门、全国工程类专业学位研究生在线示范课程 1 门、全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）1 项、国家级精品教材 1 部，拥有国家专业技术人员继续教育基地、国家知识产权培训（江苏）基地。坚持“体教融合、省队校办”，南京工业大学江苏省女子垒球队连续 3 届夺取全运会冠军，与中国垒球协会等多方共建中国垒球学院。多年来学校已经培养出 20 多位省部级以上领导干部、30 多位院士、100 多位央企和上市公司领导，为社会输送了 30 余万高质量人才。

学校具有雄厚的科研实力。设有材料化学工程国家重点实验室、国家柔性电子材料与器件国际联合研究中心、国家生化工程技术研究中心、国家特种分离膜工程技术研究中心、国家热管技术研究推广中心、国家大学科技园、江苏先进生物与化学制造协同创新中心、国家高性能膜材料创新中心等国家级科研平台 8 个，省部级研究中心 38 个，省部级重点实验室 31 个。“十三五”以来，学校科研项目及成果获各级各类奖励 400 余项，其中，国家技术发明奖二等奖 2 项、国家科技进步奖二等奖 5 项、国家自然科学基金二等奖 1 项，中国专利奖 7 项，入选教育部“中国高等学校十大科技进展”2 项。1 人获全国创新争先奖章，2 人获全国创新争先奖状，7 人荣获何梁何利基金科学与技术奖。

重视科学研究成果转化。主动将创新链对接产业链，推动产学研深入合作。南京工业大学技术转移中心为国家技术转移示范机构，推进校地融合、产教融合，与地方政府合作建立了数十家新型研发机构、产业研究院和产业学院。现有国家级现代产业学院 1 个，省级重点产业学院 3 个。学校加强校企合作，与中国建筑股份有限公司、中国石油化工集团公司、华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、中国华润有限公司等央企、行业龙头企业开展战略合作。“十三五”以来，承担了包括国家重点研发计划项目、国家科技支撑计划项目在内的各级各类课题万余项，科技经费近 45 亿元。

学校实施全球拓展战略。是首批通过来华留学认证的 22 所高校之一。与 30 余个国家和地区的 120 余所海外大学和科研机构建立了合作关系；与南非约翰内斯堡大学、西班牙萨拉戈萨大学共建“孔子学院”，是“孔子学院奖学金”接收院校；与勃艮第大学、都柏林理工大学、萨拉戈萨大学合作举办中外合作办学项目；与剑桥大学、牛津大学等知名高校开展学生交流项目，获批教育部首批中美青年创客交流中心。现有

包括中国政府友谊奖获得者在内的、来自 10 多个国家的近 50 名外籍专家和世界各国的学历海外留学生 500 余人。

奋进新时代，谱写新篇章。学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行教育科技报国使命，对标“双一流”，聚焦高质量，改革攻坚，创新突破，奋力建设特色鲜明国内一流国际知名创业型大学。

（数据统计至 2024 年 9 月）

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标与服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。围绕“国内一流国际知名创业型大学”战略目标，坚持“育人铸魂、精神成人、教书启智、专业成才”的教育理念，构建“素质、能力、知识”三位一体的教育模式。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以厚植家国情怀，探索创业型人才培养模式为重点，坚持内涵发展，深入探索教育教学和学生成长成才的规律，改革培养体系，创新教学方法，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，致力于培养适应创新型国家建设和经济社会发展需要，知行统一、能力为重、全面发展和个性化发展相结合的高素质复合型创新创业人才。

1.2 本科专业设置

截至 2024 年 8 月底，学校本科专业 101 个，涵盖了教育部本科专业目录中工、理、管、经、文、法、医、艺、教 9 个学科门类，学科门类较为齐全。2024 年，学校加强专业设置调整优化改革，停招冶金工程、焊接技术与工程、电子商务、公共事业管理、社会工作、地理信息科学、资源环境科学、数字媒体艺术、人力资源管理、铁道工程等 12 个专业。本科专业设置情况见下表。

表 1 本科专业设置一览表

| 学科门类 | 专业数 | 专业名称 |
|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 工学 | 64 | 安全工程、消防工程、职业卫生工程、材料科学与工程、复合材料与工程、高分子材料与工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、冶金工程、测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机器人工程、建筑电气与智能化、智能制造工程、自动化、化工安全工程、化学工程与工艺、资源循环科学与工程、环境工程、环境科学、水质科学与技术、资源环境科学、车辆工程、过程装备与控制工程、焊接技术与工程、机械工程、新能源科学与工程、应急装备技术与工程、增材制造工程、电子信息工程、计算机科学与技术、人工智能、通信工程、城乡规划、风景园林、建筑学、历史建筑保护工程、城市地下空间工程、地质工程、交通工程、勘查技术与工程、铁道工程、储能科学与工程、能源与动力工程、能源与环境系统工程、新能源材料与器件、柔性电子学、生物工程、制药工程、轻化工程、食品科学与工程、食品质量与安全、工程力学、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术、土木工程、智能建造、工业设计、应急技术与管理 |

| 学科门类 | 专业数 | 专业名称 |
|------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 管理学 | 12 | 信息管理与信息系统、工程管理、工业工程、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、电子商务、行政管理、公共事业管理、房地产开发与管理、应急管理 |
| 理学 | 7 | 数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、应用化学、地理信息科学、防灾减灾科学与工程 |
| 艺术学 | 5 | 环境设计、视觉传达设计、产品设计、艺术与科技、数字媒体技术 |
| 文学 | 5 | 英语、德语、日语、汉语国际教育、西班牙语 |
| 法学 | 3 | 法学、社会工作、知识产权 |
| 医学 | 2 | 药学、药物制剂 |
| 经济学 | 2 | 国际经济与贸易、金融学 |
| 教育学 | 1 | 运动训练 |

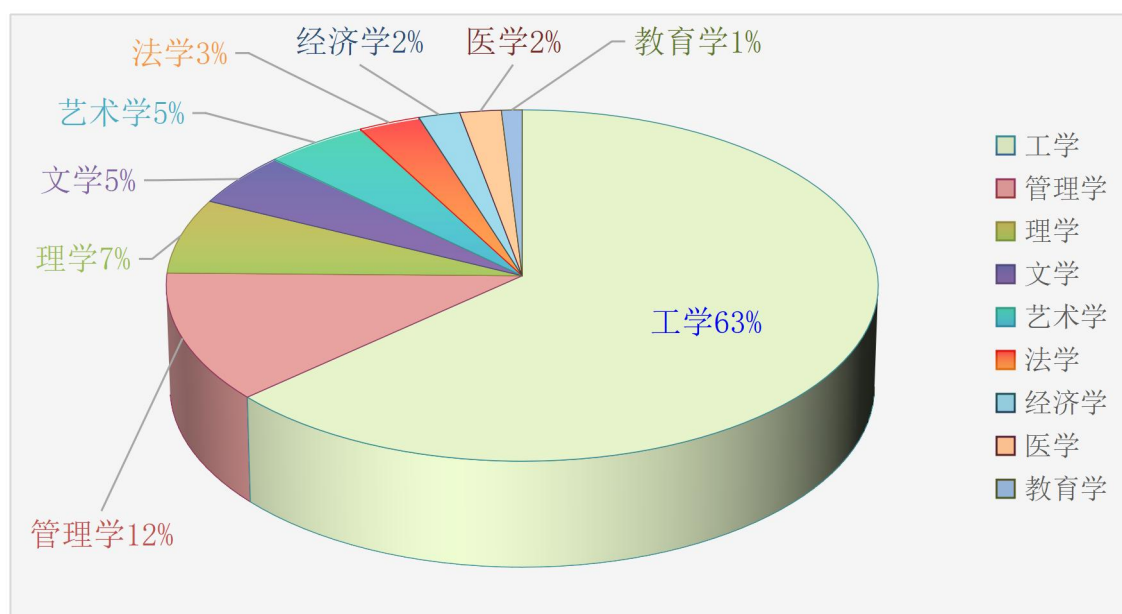


图1 本科专业结构及布局

1.3 学生基本情况

学校全日制在校学生数为 40170 人，其中普通本科生 27731 人，硕士生 10545 人，博士生 1333 人，外国留学生（学历生）537 人，普通预科生 24 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 69.03%。

表 2 全日制在校生情况统计表

| 学生类型 | 本科生 | | 硕士生 | | 博士生 | | 留学生 (学历生) | | 普通 预科生 | |
|------|-------|--------|-------|--------|------|-------|--------------|-------|-----------|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 人数 | 27731 | 69.03% | 10545 | 26.25% | 1333 | 3.32% | 537 | 1.34% | 24 | 0.06% |

数据来源于 2024 学校高等教育事业基层统计报表

1.4 本科生源质量

2024 年，学校在回顾分析近几年录取数据的基础上，统筹考虑各省市产业分布及人才需求情况，精心编制各科类、各专业招生计划，确保在各省份投放的招生专业生源充足，质量稳定。2024 年我校面向全国录取 6830 人，比去年增加 1 人，与 2023 年相比，生源的省份、批次、科类和类型分布总体保持稳定，具体情况如下表。

表 3 2024 年招生录取生源情况统计表

| 分类 | 录取生源数/百分比 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 省份 | 省内 3745/54.83%，省外 3085/45.17% |
| 类型 | 普通批 5875/86.02%，艺术类 200/2.93%， 综合评价 341/4.99%，专项计划 263/3.85%， 体育类 74/1.08%，其他特殊类型 77/1.13% |
| 科类 | 文科 543/7.95%，理科 6013/88.04%， 艺术 200/2.93%，体育 74/1.08% |
| 性别 | 男生 4541/66.49%，女生 2289/33.51% |

今年，我校在江苏省内招生计划增加百余人。在江苏普通本科批专业组设置方面，学校紧扣服务国家战略、产业转型升级和前沿科技成果自主创新需求，进一步推动学科专业优化布局，对本科招生专业组做出重大调整，设置“2011”拔尖创新、绿色低碳、智能信息、光电信息与新能源材料、生物医药与大健康、智慧城市与智能交通6大主招生专业集群（即06、07、08、09、10、11专业组），招生计划数分别为175、415、590、440、298、512，录取最低分位次分别为39109、61604、41690、49218、61604、104892。其它各专业组生源充足，平行志愿一次性投档完成率均为100%。3+1中外合作办学专业组录取最低分位次101147，电气工程及其自动化4+0中外合作办学项目依然被广泛关注，录取最低位次在4.6万名左右，较去年有所提升。学校继续与中国科学院、中国安全生产科学研究院扩大合作，土木工程（与中国科学院力学研究所联合培养）、职业卫生工程（与中国安全生产科学研究院联合培养）2个英才班专业首次开启招生，另外，学校与中建科工集团有限公司联合培养的智能建造专业也投入招生。

2024年，学校科学调整分省分专业招生计划，突出重点，冷热搭配，保持合理的专业布局。省外生源充足，部分省份新高考改革落地，变化幅度较为明显，其中广西、甘肃的最低分位次明显提升。其余各省份也圆满完成招生任务，生源质量较为稳定。

特殊类型招生顺利完成。一是我校今年面向10个省份投放200名艺术类专业招生计划，均实行省统考，录取分数计算方法执行各省统一规定，最终录取200人；二是运动训练专业继续面向全国实行单独招生，依据教育部、国家体育总局相关文件规定及考生实际情况确定文化成绩与体育专项成绩最低控制线，最终单招录取59人，保送录取10人；三是学校继续面向全国招收品学兼优、特长突出的乒乓球高水平运动员，最终录取5人；四是继续面向江苏考生开展综合评价录取招生，学校结合近几年的招录情况，持续优化完善综合评价招生政策，设置学业优秀类、学科专长类、特殊才能类、品德优秀类四个报名类别，共有13000余名考生在阳光高考平台报名系统中报名，最终录取341人，其中历史类34人，物理类307人。

2. 师资与教学条件

学校聚天下英才而用之，并着力造就拔尖创新人才。坚持“引进”与“培育”、“引进人才”与“本土人才”、“人才分类”与“统筹发展”并重理念。以帅才聚才，以机制引才，以平台汇才，以影响揽才。坚持改革创新，营造良好的人才生态，以人才为中心，遵循人才成长规律，深化人才发展体制机制改革，激发人才创新创业活力。

学校致力推进人才国际化，通过积极引进海内外人才、支持教师到海外研修等举措，提高教师队伍的国际化程度，改善师资队伍的结构。加强国际交流，聘请英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、美国西北大学等世界知名高校或科研院所的高层次人才加盟我校，校聘外籍教师的数量和层次不断提高，外籍教师在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。

2.1 师资队伍数量及结构

学校现有教职工 3300 余人，其中专任教师 2516 人（含专职辅导员 186 人），拥有两院院士 10 人、第八届国务院学科评议组成员 1 人、国家级人才 182 人次，国家级高层次人才团队 15 个，省部级重点高层次人才 384 人次，省部级重点高层次人才团队 43 个。

表 4 师资队伍结构情况表

| 职称结构 | 正高职称 | | 副高职称 | | 中级及以下职称 | | | |
|------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | | |
| | 568 | 24.38% | 857 | 36.78% | 905 | 38.84% | | |
| 学历结构 | 博士 | | 硕士 | | 本科及以下 | | | |
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | | |
| | 1818 | 78.02% | 451 | 19.36% | 61 | 2.62% | | |
| 年龄结构 | 34 岁及以下 | | 35-44 岁 | | 45-54 岁 | | 55 岁以上 | |
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| | 676 | 26.87% | 964 | 38.31% | 675 | 26.83% | 201 | 7.99% |

2.1.1 职称结构

教师中具有正高级职称的教师 568 人，占比 24.38%；具有副高级职称的教师 857 人，占比 36.78%，高级职称的教师占比为 61.16%。中级及以下职称教师 905 人，占比 38.84%。

2.1.2 学历结构

教师中具有博士学位的教师 1818 人，占教师总数的 78.02%；硕士学位的教师有 451 人，占教师总数的 19.36%，硕士学位及以上的教师共 2269，占 97.38%。

2.1.3 年龄结构

34 岁及以下教师 676 人，占总数的 26.87%，35-44 岁以下教师 964 人，占总数的 38.31%，45-54 岁教师为 675 人，占总数的 26.83%，55 岁以上教师 201 人，占总数的 7.99%。

2.1.4 海外研修与外籍教师

目前学校教师一年以上（累计）海外学习或工作经历的教师数为 969 人，比例达到 41.59%。一大批青年教师通过此种方式拓宽了的视野、提高了学术水平；学校聘请了包括发达国家院士在内的外籍教师 151 名，在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。

2.1.5 师德楷模

扎实教师思想政治教育工作。发布《南京工业大学 2024 年教职工政治理论学习计划》（南工委师〔2024〕3 号），坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，强化理论学习考核、注重理论指导实践；进一步细化落实中共教育部党组印发的《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》要点任务，持续加强和改进学校教师党建和思想政治工作的建设标准。面向新进教职工开展理论与实践相结合的教育培训，组织 168 位新进教师参加“站上讲台、站稳讲台、站好讲台”主题培训，开展 4 期师德大讲堂主题讲座，并赴全国首个师德教育馆—陶行知纪念馆等地开展主题实践教育活动。

压实师德师风建设主体责任。发布《关于成立南京工业大学党委教师工作委员会》（南工委师〔2024〕2 号）、《关于进一步落实师德师风建设主体责任制的通知》（南工委师〔2024〕4 号），明确我校师德师风建设工作主体责任，严肃查处师德违规行为

为，落实“一票否决制”，引导广大教师以教育家精神作为教育工作者的价值引领和行为准则。发布《关于开展2023年“躬耕教坛、强国有我”师德师风建设重点月活动的通知》（南工委师〔2023〕4号），汇编《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《师德警示案例》，并协同各基层党委（党工委、党总支）开展相关师德建设研讨会、师德实践活动10余次，全员全方位全过程强化师德养成。

全面发挥榜样引领示范作用。发布《关于开展南京工业大学第十六届“师德十佳”评选活动的通知》（南工委师〔2023〕5号），开展师德十佳评选与展示活动。公众号共宣发14期“师者匠心”系列主题推送，网站开辟“南工大英才”“师德风采”版块全方位宣传榜样典型，汇编《南京工业大学历年师德十佳手册》，广大教师通过学习优秀教师事迹与精神，学习先进人物的情怀与坚守，找到了为学、为事、为人的示范。遴选推荐了“全国教育系统先进集体”1个、“全国教育系统先进个人”1人、“江苏教师年度人物”1人。

2.2 教授授课情况

2023-2024 学年主讲本科生课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例达 98.76%，教授讲授的本科课程占课程总数的 26.96%。教授们积极参与本科生毕业论文（设计）、学科竞赛及创新创业训练的指导工作，为提升本科人才培养质量发挥了重要作用。

2.3 教学经费投入

学校已经建立教学经费生均基本投入加专项建设投入保障机制，科学论证、充分沟通、精准测算、多方筹措，确保每年教学经费优先满足教学需要。按照生均基本投入和专项建设投入两种模式，确定教学投入规模，坚持教学经费预留充足和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。2023 年度，学校本科教育经费总支出达 27102.68 万元，生均本科教学日常运行支出 5388.16 元/生，生均本科实验经费 1021.45 元/生，生均本科实习经费 794.49 元/生，本科专项教学经费 3899.4 万元，生均本科教学专项经费 1404.63 元。

表 5 各项教学经费支出（2023 年度）

| 生均本科教学 日常运行支出 | 生均本科 实验经费 | 生均本科 实习经费 | 生均本科专项 教学经费 |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| 5388.16 元 | 1021.45 元 | 794.49 元 | 1404.63 元 |

2.4 教学基础条件

学校按照“生态型、园林式、数字化”的目标全面规划和建设江浦主校区，以“集约型、集成式、现代化”的理念进行校园建设，不断更新和完善各类办学条件。按照统筹规划、协调配置、资源共享的方针，进行实验室装备的更新和完善。目前江浦校区已建设成为环境优美、设施精良、装备先进、功能齐全的现代化本科教学基地。

2.4.1 教学用房

学校占地面积 2378471.55 平方米，教学及辅助用房面积 622821.23 平方米，在建教学及辅助用房面积 75248.91 平方米（包括丁家桥科技创新 C 楼、交叉学科大楼），行政办公用房面积 59788.21 平方米，学生宿舍面积 380651.51 平方米。生均教学行政用房 16.99 平方米。学校室外运动场面积 95850 平方米，包括田径场 3 个，国际标准棒垒球场（含垒球场看台）1 个，棒球场 1 个，足球场 2 个，室外篮球场 37 个，室外排球场 10 个，室外网球场 12 个，室外羽毛球场 8 个，新南苑运动区 1 个，体育设施种类齐全，数量充足，完全满足公共体育教学和体育运动类专业教学与训练的要求。室内运动场面积 29906.5 平方米，包括体育综合馆 1 个，体育馆 2 个，健身房 1 个，游泳馆（50 米标准池）1 个，可承载篮球、乒乓球、健美操、排球、游泳、健身、体操、羽毛球等项目的教学和比赛需求。

2.4.2 实验平台与仪器设备

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学及实践教育中心 18 个，校级实验教学中心 26 个，教学实验室 367 间，面积 36975.98 平方米。教学科研仪器设备资产总值 178076.41 万元，其中 2023-2024 学年新增教学科研仪器设备值为 9029.96 万元。

2.4.3 图书资源

南京工业大学图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、江苏省高等教育文献保障系统成员馆、江苏省工程文献中心十大核心成员馆、江苏省书香校园建设示范点，拥有“高校国家知识产权信息服务中心”，“教育部科技查新工作站”，“全民阅读示范基地”，“江苏省科普教育基地”等国家级、省部级平台基地。获得江苏省总工会、省教育工会“工人先锋号”，省教育科技工会“五一巾帼标兵岗”等荣誉称号。

图书馆设有逸夫图书馆和浦江图书馆两个分馆，馆舍总面积 27784 平方米，阅览座位 2921 席，周开放时间 98 小时。馆藏中外文纸质图书 260.77 万册，中外文电子图

书（包含研究报告、标准、会议论文等）580.67 万册，中外文纸质期刊 7.5 万册，中外文电子期刊 6.72 万种，包括 SCI、Elsevier SD、中国知网等在内的中外文数据库 88 个。

近年来，图书馆大力推进纸电一体化建设和资源共建共享，加强读者荐购，不断丰富文献资源，形成了以化工、材料为特色的多学科文献保障体系，大力开展信息素养教育和阅读推广活动，不断提升师生的信息素养，通过科技查新、知识产权信息服务等多元化、深层次信息服务，为学校学科建设和教学科研提供多维度支撑，助推学校高质量发展。

2.4.4 信息化建设

南京工业大学是国内首批接入中国教育科研网的院校之一。校园网始建于 1995 年，经过近 30 年的发展，已建成万兆到楼宇，千兆到桌面，无线 Wi-Fi6 网络全覆盖和有线无线一体化管理的智慧校园网络环境，为现代化教学提供有力支撑。学校通过教育网、电信、移动、IPV6 等四个出口与互联网相连，出口总带宽达到 93G。已建设有线信息点约 5 万个，无线信息点（AP）约 1.5 万个，在册电子邮箱系统用户数约 4 万个，管理信息系统数据总量约 560T。拥有 600 平方米的标准化校级数据中心机房，已建设超融合私有云平台，提供校内信息化服务虚拟机 600 余台。荣获江苏省高等学校教育信息化研究会优秀团队、江苏省教育系统网络安全责任制考核优秀单位、中国教育和科研计算机网优秀会员单位、智慧高校信息化专业委员会数据中台建设突破奖、入选 2023 年中国云生态创新应用案例、入选江苏省委网信办 2023 年江苏省网络数据管理优秀实践案例、入选 2024 年江苏省高校教育信息化优秀集体案例。

信息化支撑教育教学成效显著，优化网络架构，扩容出口带宽，增加师生校园网免费流量额度，提供 SaaS 化的“南工大云邮箱”，邮箱容量不受限；建设校园全光网，构建了一张适配学校各类应用场景，高速率、大容量、低时延、极简可靠的校园骨干网络，为图书馆、实验室、教室等提供安全可靠的校园网服务，为学校教育数字化转型奠定了坚实基础；为教学运行状态数据平台、实践教学综合平台等信息系统稳定运行提供全方位信息化保障；领导干部听课记录、本科教学督导听课记录等线上流程，精准评价、精准督导、精准促教，助力教育教学提质增效；为师生提供 windows、office、Adobe、Autodesk 等软件正版化的下载、更新、培训等服务，保障师生在教学、科研、办公中的软件使用安全；建有统一身份认证平台、融合门户、网上办事大厅、网站群平台、统一通讯平台、智慧校园移动端“i 南工”等校级基础平台，“智慧南工”融合门户实现各类系统的统一登录入口，打破信息孤岛，信息互联互通，为师生

提供更加便捷、智能的一站式信息服务。

2.4.5 现代教育中心建设

根据学校高水平大学建设总体目标，围绕本科教育数字化首要任务，立足学校发展定位和现实基础，高质量推进本科教学信息化教学环境与课程资源建设。截至目前，我校江浦校区、丁家桥校区共有公共多媒体教室 308 间、互动讨论教室 10 间、智慧教室 7 间、常态化录播教室 48 间、精品高清录播教室 1 间、数字演播中心 1 间（297 平方米），有效地促进新技术条件下的混合式、合作式、体验式、探究式等教学模式开展。围绕智慧教学理念、智慧教学运行管理、智慧教学评价等方面，现代教育中心以数字教学档案袋一期项目为基础，通过常态化录播技术和教室监控，本着“技术赋能、数据驱动、重塑课堂、提质增效”的建设思路，全方位、立体化地展现教育教学的课堂全貌，建成标准化、集中化的南京工业大学专家在线听课平台。

近年来，教务处现代教育中心拍摄制作国家级精品课程、国家一流课程 6 门、大规模在线开放课程及省级精品课程十余门，微课（课程实录）70 余门次，为金课、慕课等大规模在线开放课程制作提供了坚实保障。中心与多个本科教育教学团队密切配合，围绕“互联网+教育”，开展明星教师和团队的建设工作，持续推进信息技术与教育教学融合创新发展，赋能教师信息化素养和教学水平提高。成立面向教学的直播技术团队，支撑了大规模、长周期、多形式的在线混合式教学，服务了全校各类教学、科研、行政和重要活动等电视转播近百场次。同时为国家教学成果奖申报、国家科技奖申报，各级各类人才项目制作申报视音频百余部。搭建数字视音频档案存储平台，建立学校数字声像档案库，抢救性挖掘学校历史声像资料，支持各类教学数据的存储与容灾备份。

3. 教学建设与改革

3.1 人才培养方案

人才培养方案是高等学校贯彻落实党的教育方针、实现人才培养目标和质量要求的总体设计蓝图，是学校组织教学活动、管理教学过程的纲领性文件，对提高教学质量和人才培养质量具有重要导向和保障作用。学校为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，高质量回答“建设教育强国”时代课题，根据《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《江苏教育现代化 2035》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，建设特色鲜明国内一流国际知名创业型大学，全面提高人才自主培养质量，学校决定启动 2024 版本本科专业人才培养方案制定工作。

2024 版本本科专业人才培养方案以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，紧扣新时代高质量发展脉搏，靶向瞄准国家重大需求，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步和产业发展需要，锚定新质生产力，聚焦促进学生全面发展、深化学科专业交叉融合、彰显科产教融合育人特色、擦亮创新创业品牌标签、加快教育教学数字化建设，构建学校高水平人才自主培养体系，推进本科人才培养高质量内涵式发展，助力国家教育强国建设。方案重构课程体系，将课程体系从原来的通识教育、学科基础、专业素养，变更为通识教育、专业教育、双创教育。将创新创业课程单列为一类课程模块，将创新创业教育覆盖全专业、贯穿人才培养全过程。

3.2 专业建设与内涵发展

专业是人才培养的基本依托，专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。学校立足办学定位和学科特色，结合所在区域经济社会发展需求，以一流本科专业建设为引领，以学科专业一体化建设为途径，深化专业设置调整优化改革，做优、做强、做特本科专业。学校现有国家级一流本科专业建设点 31 个、省级一流本科专业建设点 20 个、省级品牌专业建设工程三期项目 16 个、省级教融合型品牌专业建设点和培育点 6 个、省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个、省级课程思政建设示范专业 2 个、省级国际化品牌专业 3 个。

2023-2024 学年期间，学校积极落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）要求，扎实推进专业调整工作，建立健全专业调整机制，搭建专业质量监测平台，综合专业监测形成的专业状态数据、

第三方评价、AI 数据分析，对排名靠后的专业进行专业预警，对连续五年不招生的专业提出撤销申请。2024 年南京工业大学申请撤销勘查技术与工程、房地产开发与管理、法学（二学位）、工程管理（二学位）4 个专业，停招资源环境科学、冶金工程、焊接技术与工程、数字媒体艺术、人力资源管理、电子商务、社会工作、公共事业管理、地理信息科学、铁道工程 10 个专业。学校坚持扎根中国大地办大学，服务国家重大战略需求，紧密结合地方经济社会发展，促进专业与产业深度融合。学校聚焦江苏省战略性新兴产业集群建设，以培养产业所需人才为目标，积极规划专业布局，2024 年备案增设智能传感材料与器件、电子信息材料、电子科学与技术、大数据管理与应用 4 个新专业。

3.3 课程建设

2023-2024 学年，我校实际开设的本科培养计划内课程总数为 3327 门，实践教学学分占总学分比例 26.31%，选修课学分占总学分比例 19.99%。学校不断优化课程体系结构，厚植家国情怀，强化创新实践，加强劳育美育课程建设，推进学科交叉与综合，落实以学生为中心的理念，推进教学与信息化的深度融合，进行教学方式和学习方式的改革，用高质量的课程，筑牢人才培养的核心要素。

实施 AI 素养筑基计划。紧跟时代浪潮，建设 AI 课程，制定《南京工业大学人工智能课程建设方案》，开展通识教育、专业赋能、前沿技术三大类 AI 课程建设，实现人工智能课程全覆盖。召开“智驭未来：本科生 AI 素养筑基计划”启动会，发布本科生 AI 素养筑基计划方案，成立“人工智能课程群”虚拟教研室 7 个，遴选人工智能类课程建设项目 23 项。

打造高质量一流课程。分步骤、分类别开展一流课程建设，全力打造金课，建成一批资源丰富、教学效果好的“国家-省-校”高水平课程。新增省级一流本科课程 12 门，省级美育精品课程 1 门。认定校级一流本科课程 88 门。立项建设校级本科课程知识图谱立项建设项目 57 项，校级产教融合型一流课程建设项目 12 项。

建设校本特色课程。以全面修订 2024 级本科人才培养方案为契机，紧密对接国家战略急需和江苏经济社会发展要求，推动专业加速课程更新迭代，建设产教融合、绿色低碳、时代前沿、学科交叉、“人工智能+”、本研贯通、国际视野、科教融汇、数字技术等 9 类特色课程。

3.4 教材建设与管理

制定学校“十四五”教材建设规划，明确教材建设的目标和任务，确定教材建设

的重点和方向。设立教材建设专项资助经费，用于资助规划教材的编写与出版。充分调动高水平教师编写教材的积极性，围绕我校优势学科、新兴学科、边缘学科和交叉学科等学科领域建设相关教材，2023年立项建设校级重点教材重点项目10部，一般项目13部，建设数字教材5部。

严肃教材管理，规范教材选用，建立教材常态化审核机制，优化本科教材出版审批工作流程。明确教材各组织机构职责，全面规范教材的规划与立项、编写、审核、选用与征订等审批管理流程，坚持教材“凡编必审、凡选必审”。树牢教材责任意识和阵地意识，明确学校党委对本校教材工作负总责，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制。召开教材建设与管理委员会工作会议，出台《南京工业大学关于深入推进本科教材建设与管理工作的实施意见》。

3.5 教育改革与教学研究

开展本科教育教学思想大讨论。2024年围绕“全面提高人才自主培养质量”主题，组织了新时代本科教育教学高质量发展思想大讨论活动，印发《南京工业大学本科教育教学思想大讨论活动方案》。围绕本科教育教学思想大讨论活动，召开本科教育教学思想大讨论活动启动会、本科教学思想大讨论阶段性交流研讨会、重点通识公共课程研讨会。活动全面梳理了十四五以来，学校各二级学院专业招生、培养以及就业等办学基本数据，为大讨论提供了问题查摆和精准剖析提供了从基础性支撑。全校各二级单位紧扣大讨论主题，结合本单位实际，对照南京工业大学审核评估整改问题清单，在认真分析建设现状和存在问题的基础上，开展了形式多样的调研和讨论，形成教育教学思想大讨论小结28份。

强化教育改革与教学研究出成效。完成省厅教育教学高质量发展大讨论“推进产教融合主题”调研报告及典型案例报告。获批省级教改课题15项，完成2023年省级教改课题开题工作，组织申报省高教学会相关教改课题10项。推荐省高等教育科学研究成果奖11项，中国石油和化工教育教学成果5项。推荐新一届教育部高等学校教学指导委员会委员23人。

3.6 实践教学

加强实践教学管理。学校加强实践教学宏观管理和指导，宣传和推广先进经验；强化实验、实习教学的检查、督促与考核。2023-2024学年全校共开出独立设课的实验课程687门次，课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习等实践课程849门次，教学计划规定的主要实践性教学环节开出率达100%。实验、课程设计、实习实训成

绩考核优秀率分别为 28.5%、20.3%、26.1%。推进实习管理信息化建设，引入“校友邦”实习实践平台，进一步规范实习过程管理，数智赋能提升实习质效。组织督导和科室人员通过现场检查、电话抽查等方式对实验实习课程的落实情况和教学效果进行检查，将发现的问题反馈学院并要求及时整改，起到了良好的效果。

强化本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量监控。依托“毕业设计（论文）智能管理系统”全程跟踪规范选题、开题、撰写、答辩等各个环节，严格抽检和学术不端行为检测。压实院系、指导教师主体责任，督促指导教师加强对学生的全程指导。组织教学督导抽查本科生毕业设计（论文）691 篇，对发现的问题要求学院及时整改落实。2022-2023 学年度全国本科毕业论文（设计）抽检普通高等教育学位论文 142 篇，合格率达 99.3%。评选产生校优秀毕业设计（论文）223 篇，优秀团队毕业设计（论文）11 项，优秀指导教师 79 人。在 2023 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 12 项，团队优秀毕业设计（论文）3 项。

3.7 创新创业教育

学校以党的二十大精神引领推进高质量教育体系建设，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，坚持问题导向、目标导向、效果导向，充分发挥学校学科专业优势和发展特色，在特色鲜明国内一流国际知名创业型大学战略目标指引下，依托国家级创新创业学院的内涵建设，逐步打造出具有学校特点、行业特色的创新创业教育工作体系，助力创新创业人才培养。

学校建立从“课程”“学分”“师资”“项目”“奖励”等五个方面的有效机制，“组织”加“保障”两大基本条件，形成有机互补、高效协同、运行有序的双创工作体系。先后出台《南京工业大学大学生创新创业导师管理办法（试行）》（南工校创【2023】2 号）、《南京工业大学大学生学科竞赛和创新创业实践活动管理办法（修订）》（南工校创【2024】2 号）等文件，规范管理，形成以国家级创新创业学院建设为主线，各学院为主体的创新创业教育梯层组织体系。创新创业学院联合企业开发特色课程资源，通过理论课程与职业能力标准对接、实习实训与生产实践对接，将产业元素有机融入创新创业课程教学，并有机转化为课程教学资源。2023 学年，学校开发开设通识类创新创业课程 22 门；其中，线上 3 门，学科基础、专业素养类创新创业课程 228 门。学校累计获批创新创业领域国家级一流本科课程 12 门。此外，学校立项建设双创类校级教改项目 75 项，获批省级教改课题 15 项；立项建设高质量创新创业课程 14 门，校级创新创业重点教材 3 本。

学校通过“百千万工程”的实施，即：一百个创新空间、一千个大创项目、数万名学生，每年投入 135 余万元，扎实开展大创训练计划，真正把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入大学生创新创业课程，将创新创业意识、创新创业精神、创新创业方法融入创新创业教学。2023 年，学校立项校级大创 1969 项、省级以上大创 324 项；2024 年立项校级大创 2064 项、省级大创以上大创 363 项，立项数连年攀升，名列全省高校前列。2023 年结题的 284 项省级以上大创项目，共取得显著成果 300 余项，其中，本科生发表论文 107 篇，申请专利 125 项，获省级以上竞赛奖励近百项。国家级大创项目《泽谦科技-农业机械数智化赋能者》入选第十七届全国大学生创新年会改革成果展示项目。

表 6 近三学年大学生创新创业训练项目立项数量一览

| 学年 | 立项总数 | 国家级大创项目数 | 省级大创项目数 |
|-----------|------|----------|---------|
| 2021-2022 | 1335 | 109 | 284 |
| 2022-2023 | 1969 | 125 | 324 |
| 2023-2024 | 2064 | 114 | 363 |

学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”理念，开展各类学科竞赛及创新创业类赛事，每年参与学生上万人次。近三年来，学生在省级以上学科竞赛中获奖总数达 7043 项，其中，国家级奖项 2569 项。各类竞赛活动保持良好的发展势头，在 2023 年全国普通高校大学生学科竞赛排行榜中，我校位列第 44 名，省内排名第 7。此外，在 2019-2023 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单中，我校位列第 25 名，江苏省属高校排名第 4。

学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列赛事等国家级大赛中，多次荣获金奖、特等奖，中国国际大学生创新大赛共获得国家金奖 8 项、银奖 5 项、铜奖 14 项；“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛连续四届斩获金奖；全国大学生化工设计竞赛连续 13 年获得特等奖。在 2023 年全国高校商业精英挑战赛中获国家一等奖 14 项、二等奖 8 项、三等奖 9 项；第十六届中国大学生计算机设计大赛中获一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

中荣获“团体一等奖”2项；我校学子在第四届全国大学生等离子体科技创新竞赛中获一等奖3项。

表7 近三学年省级以上学科竞赛获奖数一览

| 学年 | 国家级奖项 | 省部级奖项 | 获奖总数 |
|-----------|-------|-------|------|
| 2021-2022 | 828 | 1266 | 2094 |
| 2022-2023 | 855 | 1466 | 2312 |
| 2023-2024 | 886 | 1742 | 2628 |
| 合计 | 2569 | 4474 | 7043 |

3.8 学生国际交流

学校努力搭建多维度学生海外交流网络，开展学生互换、学分互认和学位互授，提升国际化人才培养规格。化学工程与工艺专业在江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目通过结项验收，土木工程、电气工程及其自动化两个专业通过中期考核。不断拓展国际合作伙伴，加强人才培养项目化落地，新增各类国际合作培养项目8项。

2023-2024 学年，我校共赴境外交流学生 212 名，其中境外学习三个月及以上学生 125 人。参加项目包括都柏林理工大学“3+1”项目、澳大利亚昆士兰大学“2+2”项目、澳大利亚麦考瑞大学“2+2”项目，以及剑桥大学、新加坡国立大学、香港大学寒暑期项目以及联合国驻日内瓦总部实地项目等。攻读双学位的学生有 100 人。

2023 年 9 月至 2024 年 7 月，我校有 23 个专业接收了国内 4 所高校的 33 名本科交流生。截至 2024 年 7 月，我校共为兄弟院校培养了 1409 名交流生。

4. 专业能力建设

4.1 品牌专业建设

南京工业大学现有一流本科专业建设点 51 个，其中国家级 31 个，省级 20 个（不含同为国家级建设点），占全校招生专业总量半数以上。江苏省课程思政建设示范专业 2 个，江苏省国际化品牌专业 3 个，江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个，江苏省产教融合型品牌专业建设点 5 个、培育点 1 个。2024 年新增江苏高校品牌专业建设工程三期项目 16 个。学校围绕品牌专业建设，强化专业经费支持与管理，在省财政资助基础上，给予配套经费支持，同时加大规范性管理，开展中期检查答辩、年度报告评审、召开一流本科专业建设成效汇报交流会等工作。2023-2024 学年，江苏省高校品牌专业建设工程二期项目中 20 个品牌专业建设点参与验收，全部验收合格，其中建筑学和电气工程及其自动化专业验收优秀。

表 8 优势专业建设情况一览表

| 类别 | 分项目建设内容 | 获批时间 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 国家特色专业（7 个） | 安全工程、生物工程 | 2007 |
| | 化学工程与工艺 | 2008 |
| | 土木工程、计算机科学与技术 | 2009 |
| | 材料科学与工程、过程装备与控制工程 | 2010 |
| 教育部卓越工程师教育培养计划（7 个） | 化学工程与工艺、土木工程 | 2010 |
| | 材料科学与工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、安全工程、制药工程 | 2011 |
| 教育部专业综合改革试点项目（2 个） | 化学工程与工艺、生物工程 | 2012 |
| 国家级一流本科专业建设点（31 个） | 过程装备与控制工程、无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、制药工程、建筑学、安全工程、生物工程、工程管理 | 2020 |
| | 机械工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、能源与动力工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、城乡规划、食品科学与工程、交通工程、自动化、计算机科学与技术、化学 | 2021 |
| | 日语、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、金属材料工程、电子信息工程、环境工程、环境设计 | 2022 |

| 类别 | 分项目建设内容 | | 获批时间 |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------|
| 江苏省品牌专业(8个) | 化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程 | | 2003 |
| | 安全工程、勘查技术与工程 | | 2006 |
| | 制药工程 | | 2008 |
| | 建筑环境与能源应用工程 | | 2010 |
| 江苏省特色专业(10个) | 自动化、建筑学、土木工程、工程管理 | | 2003 |
| | 应用化学 | | 2006 |
| | 机械工程、计算机科学与技术、给排水科学与工程 | | 2008 |
| | 城乡规划、环境工程 | | 2010 |
| 江苏省重点专业(类)(12个专业类,共30个专业) | 机械类 | *过程装备与控制工程、机械工程、车辆工程 | 2012 |
| | 材料类 | *无机非金属材料工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、金属材料工程 | 2012 |
| | 自动化类 | *自动化、电气工程及其自动化 | 2012 |
| | 计算机类 | *计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程 | 2012 |
| | 土木类 | *土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程 | 2012 |
| | 化工与制药类 | *化学工程与工艺、化学 | 2012 |
| | 地质类 | *勘查技术与工程、城市地下空间工程 | 2012 |
| | 环境科学与工程类 | *环境工程、水质科学与技术、环境科学 | 2012 |
| | 建筑类 | *建筑学、城乡规划 | 2012 |
| | 安全科学与工程类 | *安全工程、消防工程 | 2012 |
| | 生物工程 | *生物工程、食品科学与工程 | 2012 |
| | 管理科学与工程类 | *工程管理、工业工程 | 2012 |
| 省卓越工程师(软件类)教育培养计划(2个) | 计算机科学与技术、电子信息工程 | | 2012 |

| 类别 | 分项目建设内容 | 获批时间 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 江苏省高校品牌专业建设工程一期项目（5个） | 化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程、安全工程 | 2015 |
| 江苏省高校品牌专业建设工程二期项目（51个） | 品牌专业：过程装备与控制工程、无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、制药工程、建筑学、安全工程、生物工程、工程管理 特色专业：地质工程 | 2020 |
| | 品牌专业：机械工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、能源与动力工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、城乡规划、食品科学与工程、交通工程、自动化、计算机科学与技术、化学 特色专业：金融学、英语、复合材料与工程 | 2021 |
| | 品牌专业：日语、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、金属材料工程、电子信息工程、环境工程、环境设计 特色专业：汉语国际教育、产品设计、市场营销、药物制剂、数学与应用数学、通信工程、车辆工程、风景园林、轻化工程、应用化学、药学、新能源材料与器件、消防工程、地理信息科学、光电信息科学与工程、新能源科学与工程 | 2022 |
| 江苏省高校品牌专业建设工程二期项目（16个） | 安全工程、材料科学与工程、测绘工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工程管理、过程装备与控制工程、化学、化学工程与工艺、建筑环境与能源应用工程、建筑学、交通工程、日语、生物工程、食品科学与工程、土木工程 | 2024 |
| 江苏高校一流本科专业建设点（20个） | 地质工程 | 2020 |
| | 金融学、英语、复合材料与工程 | 2021 |
| | 汉语国际教育、产品设计、市场营销、药物制剂、数学与应用数学、通信工程、车辆工程、风景园林、轻化工程、应用化学、药学、新能源材料与器件、消防工程、地理信息科学、光电信息科学与工程、新能源科学与工程 | 2022 |
| 江苏省课程思政建设示范专业（2个） | 电气工程及其自动化、化学工程与工艺 | 2021 |
| 江苏省国际化品牌专业（3个） | 化学工程与工艺 | 2021 |
| | 土木工程、电气工程及其自动 | 2022 |

| 类别 | 分项目建设内容 | 获批时间 |
|----------------------------|---------------------------------|------|
| 江苏省产教融合型品牌专业建设点、培育点（6个） | 土木工程、自动化、化学工程与工艺、无机非金属材料工程（培育点） | 2022 |
| | 安全工程、计算机科学与技术 | 2023 |
| 江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点（2个） | 复合材料与工程、制药工程学院 | 2022 |

*江苏省重点专业（类）的核心专业

4.2 推进专业建设改革

学校聚焦特色鲜明国内一流国际知名创业型大学战略目标，秉持“立足优势、培育特色、持续改进和内涵发展”理念，以一流本科专业建设为引领，持续深化专业综合改革，靶向瞄准国家迫切需求，在专业设置、内涵建设等方面不断深化。

2023-2024 学年期间，学校对接产业，实施专业集群建设，紧扣江苏“51010”战略性新兴产业集群体系和“1650”江苏产业体系建设，结合学科专业特点，积极促进专业链与产业链的对接，实施专业集群化建设，建立了智慧城市与智能交通、绿色低碳、生物医药与大健康、光电信息与新能源材料、智能信息、新文科等6大专业集群。2024年各专业集群围绕人才培养方案制定、虚拟教研室建设、人工智能课程建设、产教融合发展论坛等开展多项活动。学校以“国家级-省级-校级”三级现代产业学院为引领，强化学科专业交叉和产教融合，每个现代产业学院设置三到五个紧密协同的专业，协同开展产教融合专业建设。学校发挥自身产教融合同育人特色，加速推进6个省级产教融合型品牌专业建设点（培育点）、2个省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点、25个校级产教融合型品牌专业建设点建设工作。2024年与中建科工集团有限公司合作共建智能建造（卓越工程师班）人才培养专项。学校在专业建设中另辟蹊径，充分发挥微专业的灵活性、系统性、职业导向性，深入推进“四新”建设，为专业插上智能和绿色的翅膀，2024年增设氢能科学与工程、膜分离工程、数智管理、新能源网联智能车辆、新能源数智化应急技术5个微专业。

4.3 专业认证与专业评估

学校一批工科专业以工程教育专业认证的要求为蓝本，贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”的理念，优化培养方案，加强软硬件建设，顺利通过了专业认证。2023-2024 学年，学校6个专业通过工程教育专业认证复评。目前，我校通过工程教

育专业认证的专业共 23 个，通过住建部专业评估的专业共 5 个。通过认证（评估）的专业总数为 28 个，在全国处于前列。安全工程、地质工程、自动化 3 个专业全部通过了工程教育认证中期审核，继续保持有效期至 2026 年 12 月。

表 9 工程教育专业认证通过情况一览表

| 序号 | 学院 | 专业名称 | 认证类型 | 有效期开始时间 | 有效期 |
|----|-------------|-------------|------|---------|----------------|
| 1 | 安全科学与工程学院 | 安全工程 | ■ | 2015 | 2021.1-2026.12 |
| 2 | 材料科学与工程学院 | 无机非金属材料工程 | ■ | 2015 | 2024.1-2029.12 |
| 3 | 材料科学与工程学院 | 复合材料与工程 | ■ | 2018 | 2024.1-2029.12 |
| 4 | 材料科学与工程学院 | 高分子材料与工程 | ■ | 2018 | 2024.1-2029.12 |
| 5 | 材料科学与工程学院 | 材料科学与工程 | ■ | 2019 | 2019.1-2024.12 |
| 6 | 材料科学与工程学院 | 金属材料工程 | ■ | 2023 | 2023.1-2028.12 |
| 7 | 测绘科学与技术学院 | 测绘工程 | ■ | 2018 | 2024.1-2029.12 |
| 8 | 城市建设学院 | 给排水科学与工程 | ▲ | 2007 | 2023.5-2029.5 |
| 9 | 城市建设学院 | 建筑环境与能源应用工程 | ▲ | 2007 | 2022.5-2028.5 |
| 10 | 电气工程与控制科学学院 | 测控技术与仪器 | ■ | 2019 | 2019.1-2024.12 |
| 11 | 电气工程与控制科学学院 | 电气工程及其自动化 | ■ | 2020 | 2020.1-2025.12 |
| 12 | 电气工程与控制科学学院 | 自动化 | ■ | 2021 | 2021.1-2026.12 |
| 13 | 电气工程与控制科学学院 | 建筑电气与智能化 | ■ | 2023 | 2023.1-2028.12 |
| 14 | 化工学院 | 化学工程与工艺 | ■ | 2010 | 2022.1-2027.12 |

| 序号 | 学院 | 专业名称 | 认证类型 | 有效期 开始时间 | 有效期 |
|----|------------------------|-----------|------|-------------|----------------|
| 15 | 环境科学与工程学院 | 环境工程 | ■ | 2023 | 2023.1-2028.12 |
| 16 | 机械与动力工程学院 | 过程装备与控制工程 | ■ | 2015 | 2024.1-2029.12 |
| 17 | 机械与动力工程学院 | 机械工程 | ■ | 2023 | 2023.1-2028.12 |
| 18 | 机械与动力工程学院 | 新能源科学与工程 | ■ | 2023 | 2023.1-2028.12 |
| 19 | 计算机与信息工程学院 (人工智能学院) | 电子信息工程 | ■ | 2019 | 2019.1-2024.12 |
| 20 | 计算机与信息工程学院 (人工智能学院) | 计算机科学与技术 | ■ | 2019 | 2019.1-2024.12 |
| 21 | 建筑学院 | 建筑学 | ▲ | 2002 | 2018.5-2025.5 |
| 22 | 建筑学院 | 城乡规划 | ▲ | 2009 | 2023.5-2029.5 |
| 23 | 交通运输工程学院 | 交通工程 | ■ | 2019 | 2019.1-2024.12 |
| 24 | 交通运输工程学院 | 地质工程 | ■ | 2021 | 2021.1-2026.12 |
| 25 | 经济与管理学院 | 工程管理 | ▲ | 2001 | 2022.5-2028.5 |
| 26 | 生物与制药工程学院 | 制药工程 | ■ | 2016 | 2019.1-2024.12 |
| 27 | 生物与制药工程学院 | 生物工程 | ■ | 2018 | 2024.1-2029.12 |
| 28 | 土木工程学院 | 土木工程 | ■ | 2001 | 2020.1-2025.12 |

■表示该专业已通过工程教育专业认证

▲表示该专业已通过住建部专业评估

5. 教学质量保障体系

学校坚持质量立校，形成了领导重视教学、经费优先教学、政策制度保证教学、管理服务教学、舆论关注教学的良好氛围。积极探索质量监测和持续改进的途径和方法，形成了教学质量保障的长效机制。

5.1 教学质保体系有效运行

5.1.1 领导重视教学，经费优先教学

学校把本科教学作为立校之本。校、院（部）党政一把手是教学工作的第一责任人，教学工作是学校党委常委会、校长办公会和学院（部）党政联席会议最重要的研究内容。教学工作作为学校的中心工作，每年均列入党委和行政的年度工作要点。学校设有校领导信箱和校领导接待日，建立了中层以上干部听课和校领导联系基层单位制度。校领导带头执行相关制度，经常深入教学第一线了解教学状况，指导、督促联系单位的教学工作。学校采取切实措施，确保教学经费的优先投入。坚持执行教学经费预留和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。

5.1.2 政策保障教学，管理服务教学

学校密切关注高等教育发展新趋势、新举措，总结经验，先后出台《南京工业大学关于深化本科教育教学改革的若干意见》等指导性文件，从政策、制度层面促进整体教学质量的稳步提高。各部门围绕人才培养这一根本任务，建立了以教学为中心的工作机制，主动为教学服务，形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。

学校贯彻“管、教、学”一体的理念，建立了专业建设、培养方案、课程管理、教材管理、实践教学、教学运行、教学质量评估和反馈处理等各类教学管理规章制度，并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神，研讨教学管理工作，及时修订教学管理文件。学校运用“计划—实施—检查—总结”的循环管理方法，采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等，确保教学规章制度的严格执行。学校在各项规章制度的制定和修改时，多方征求意见并邀请相关人员参与制定工作；各项规章制度发布前后广泛开展讨论学习，以达成广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学过程的管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

积极思考施行有效举措，促进教师潜心教学。首次对申报教学为主型教师高级技术职务工作的代表作评审和学科组评议工作实行单独组织，由教务处牵头负责，及时制订完善了相关制度，顺利完成了相关任务，成为调动教师教学工作积极性的新抓手。

激发学生学习内生动力，出台《南京工业大学学士学位分级实施办法（试行）》。破解教学秩序管理难题，修订完善《本科教学事故认定与处理办法》，强化学院在教学事故认定与处理工作中的职责，落实校院共同负责。文件对教学事故种类、认定程序、处理措施等方面进行了全面修订，特别增加了从轻、从重处理的相关条款，处理程序更加清晰，可操作性明显提升。科学组织转专业工作，调动学生学习积极性。充分挖掘教学资源，归还学习选择权给学生，鼓励学生根据自己的兴趣和专长申请转专业。

不断完善教学管理文件，先后修订完善了《南京工业大学本科生学分管理规定》、《南京工业大学学士学位授予实施细则》、《南京工业大学学科竞赛与创新创业竞赛管理办法的通知》、《南京工业大学外国留学本科生学士学位授予实施细则》、《南京工业大学外国留学生本科生学分管理规定》、《南京工业大学大类培养专业分流实施办法》、《南京工业大学本科生境内外交流学习学分认定管理办法》、《南京工业大学本科课程教学安排管理办法》、《南京工业大学本科生课程考核管理办法》、《南京工业大学关于教授为本科生授课的规定》、《南京工业大学教室管理规定》等办法和规定，使教学管理更加规范有序。

5.1.3 行动支持教学，舆论关注教学

学校不断加强教学中心地位。重新修订《专业技术职务评聘工作暂行办法及资格条件》，更加突出“教学为主型教师”在教学改革、教学成果和教学业绩方面的成果要求；学校实施的“南工英才”三大培育计划中，其中之一就是教学名师培育计划，旨在培养一批以人才培养为己任，致力于教育教学改革的教学名师；为激发一线教师的工作热情，特设立“南工晨星奖教金”、“张家港市政府奖教金”，对本科教学优秀教师给予奖励。为了强化教师教学业绩考核结果的运用，学校积极探索制定以教学工作量和教学效果为导向的薪酬绩效分配办法，并向教学一线教师倾斜。在岗位聘任和职称聘任时，考虑以教学为主岗位教师的教学任务、教学质量、教研成果和学术水平，按需设岗，按岗聘任。同级岗位上有不低于 15% 的岗位数用于教学业绩突出者。为突出向教学一线教师倾斜，学校规定获得学校青年教师授课竞赛一等奖的教师，直接获得校公派出国研修资格。学校制定了《关于进一步调动教师教学积极性、提升人才培养质量的指导意见》，推动实施“人才培养强基工程”，鼓励长期从事教学的教师全身心投入教学及教学研究工作。

重视教学氛围的营造，形成舆论的先导和指引作用。学校利用校内外报刊、网络等各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果等进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校干部教师确立现代教育理念、关注教育教学改革、

投身教书育人工作。每年的5月开展学风建设月、11月师德重点建设月活动，营造教学工作良好的环境氛围。通过舆论宣传，树立教学与教书育人典型，突出教学亮点特色，促进了优良教风、学风的形成，相关宣传得到了师生的普遍好评。

5.2 本科教育教学审核评估

组织本科教育教学审核评估线上评估和入校评估工作。自2023年10月9日学校本科教育教学审核评估工作正式启动以来，协助专家组以线上线下相结合的形式，通过调阅培养方案、课程大纲、课程试卷、毕业设计等资料、访谈座谈、听课看课等方式深入考查。在线上评估的基础上，10位专家11月7日-10日入校评估，进一步对学校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实。专家组一致认为，自上一轮本科教学工作审核评估以来，我校本科教育教学改革在五个主要方面取得明显成效：一是学校办学定位明确，人才培养思路清晰；二是坚持科产教融合，积极探索创业型大学人才培养新范式；三是严把师德关，实施多元评价引导师资队伍分类发展；四是以专业认证/评估为牵引，推进专业内涵建设；五是探索体育教育新模式，提升综合育人成效。希望学校围绕立德树人根本任务，进一步探索创业型大学建设的新路径、新范式。

为更好地推进学校本科教育教学审核评估整改工作，学校成立了审核评估整改工作领导小组和审核评估整改工作办公室。对照审核评估报告（含问题清单）、自评报告、专家现场考察提出的意见和建议以及近期专业认证反馈的共性问题，整改办梳理需要整改的问题，并根据各职能部门及院（部）职责进行分工，要求各职能部门及院（部）要找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措。

5.3 本科教学基本状态监测

学校坚持执行本科教学督导、期中教学检查、领导干部听课等制度，对教师授课情况及教学运行状态进行检查督导。学校本科教学督导组现有25名教授担任，按照学校工作总体部署和督导工作计划，以规范教学管理、重视教师发展、强化教学能力为核心，工作方式上倡导“督与导”结合。

按照国家和省的部署，认真做好南京工业大学高等教育质量监测国家数据平台的各项内容填报汇总工作，对学校本科教学各项情况进行梳理总结。按照国务院教育督导委员会办公室和省教育厅办公室关于做好《本科教学质量报告》编制发布工作的通知要求，向学校教学单位和职能部门下达学校《本科教学质量报告》编撰通知，各专业对本学年专业建设情况进行思考研究，职能部门对支持本科教学情况进行分析总结。客观分析总结并高质量地完成《南京工业大学本科教学质量报告》。有效开展本科教

学基本状态年度监测，将丰富的状态数据加以分类分析，为学校招生、培养、就业联动机制提供详尽的数据材料和定量评价，在对本科专业科学评价的基础上，优化专业结构和招生计划，强化资源建设和就业指导，整体推动人才培养质量的持续提升。

5.4 教学质量评价

开展教学质量评价，不断改进评价的内容和方法。基于课堂教学在人才培养中的主渠道作用，为了科学地评价课堂教学，建立有效的激励与约束机制，提高教学和人才培养质量，推动学校教风和学风建设，在总结学校“学生评教”及各类听课制度的基础上，通过借鉴国内外课堂教学评价经验，制定了《南京工业大学教师课堂教学质量评价办法》。实施以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。

5.5 以教师发展促进教学提升

加强基层教学组织建设。为进一步充分发挥本科专业负责人、课程负责人、基层教学组织负责人在专业建设和人才培养工作中的组织和引领作用，着重提升学科专业、课程、教材、教师等人才培养关键环节的质量，不断追求教学卓越，全面提高学校人才培养质量，开展了本科专业负责人、课程负责人、基层教学组织负责人专题培训。

组织教师教学研修和教学竞赛活动。在年度经费预算中，专门设立教师发展经费，支持教师参加校内外各类培训和竞赛活动，积极性并做好全程服务保障。学校坚持“以赛促教、精进教术”的总体思路，精心组织教师教学竞赛校赛与省赛推荐工作，尽己所能做好赛前组织动员、赛中服务指导、赛后总结复盘，利用线上线下、校内校外，遴选教学竞赛优秀资源与培训咨询，服务参赛教师获得好的竞赛体验，循序渐进帮助教师持续提升教学能力。在第四届江苏省高校教师教学创新比赛，艺术学院任兰红获得特等奖（新教师赛道），化学学院赵雪霏获得一等奖（基础课程中级组），经管学院王万竹获得二等奖（新文科副高组）、电控学院祝曦获得二等奖（新教师赛道），共计4项（特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项）。在2023年江苏省高校微课教学比赛中电控学院李丽娟、安全学院钱剑安获一等奖，交通学院张敏、外语学院冯晓玉获二等奖，生工学院俞亚东、环境学院于杨、计信学院王琛获三等奖，共获得一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项。

负责承办“江苏高校名师名课月月观摩”第六期活动，协同省高校在线开放课程中心承办第三届江苏省高校教师教学创新大赛总结表彰大会，抓住教创大赛省赛总结表彰大会在我校召开时机，把第三届国赛一等奖4位教师现场评审成果汇报与专家点

评的视频录像征询主办方同意后上传教发平台，形成宝贵的培训学习资源。

学校购置“超星教师发展平台”上的课程资源供我校教师使用，为教师接受进修培训提供丰富的学习资源。建立 QQ 群组，打造教师“南工教学学术”互动平台，结合教学中的实际问题传播先进的教学理念，交流教学感悟，探讨教学问题。组织教师参加超星直播课堂学习、中青年教师教学专业能力提升专题培训、教师科学发声专题培训、与人事处合办“以规正德、做教书之匠”新进教职工专题培训等。

探索校本培训项目建设，组织教师教学竞赛与培训征询研讨座谈会，深入了解教师教学能力提升需求，开展示范课堂观摩听课与教学培训学时认定，组织示范课堂观摩的经验总结与交流，以期凝练打磨，拓展为示范课堂观摩的常规校本培训项目，包括获得国家和省级一流课程、近 5 年教师教学竞赛获奖教师，充分发挥“金师”、“金课”的示范作用，提升教师教学能力。

6. 学生学习效果

6.1 学习满意度

6.1.1 学情调查

2023-2024 学年在校学习体验满意度调查采用问卷星的网络方式进行。针对如下 3 个问题进行随机调查，全校在校本科生人数 20603 人（不含毕业生和新生），参与问卷调查的学生人数为 9704 人（参与人数增加 3184 人），占比 47%，调查结果综合满意度为 93%。

第 1 题：总体这一年，我对我的大学就读经历感到

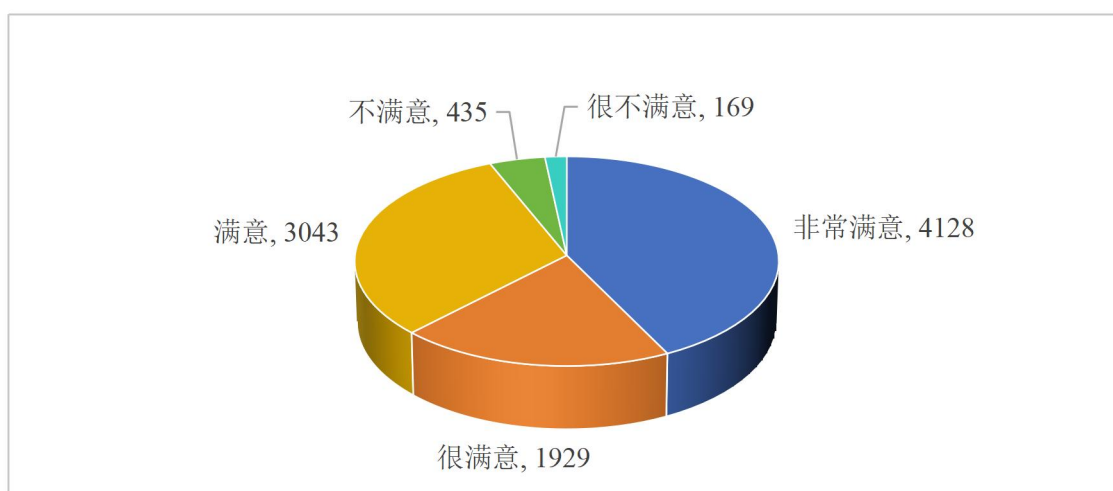


图 2 学情调查题项 1 透视图

第 2 题：总体这一年，我对自己在大学期间的收获和成长感到

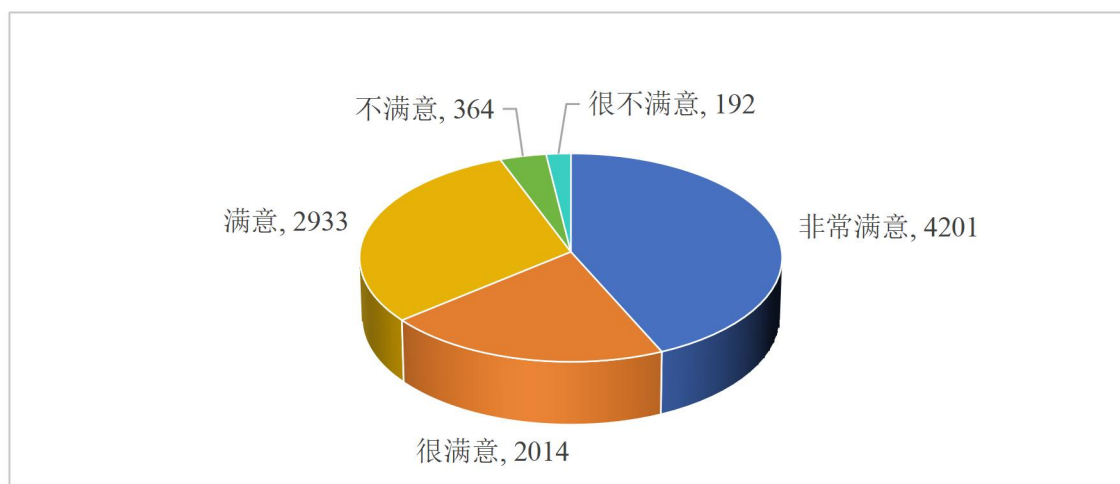


图 3 学情调查题项 2 透视图

第 3 题：我会向其他人推荐我就读的大学

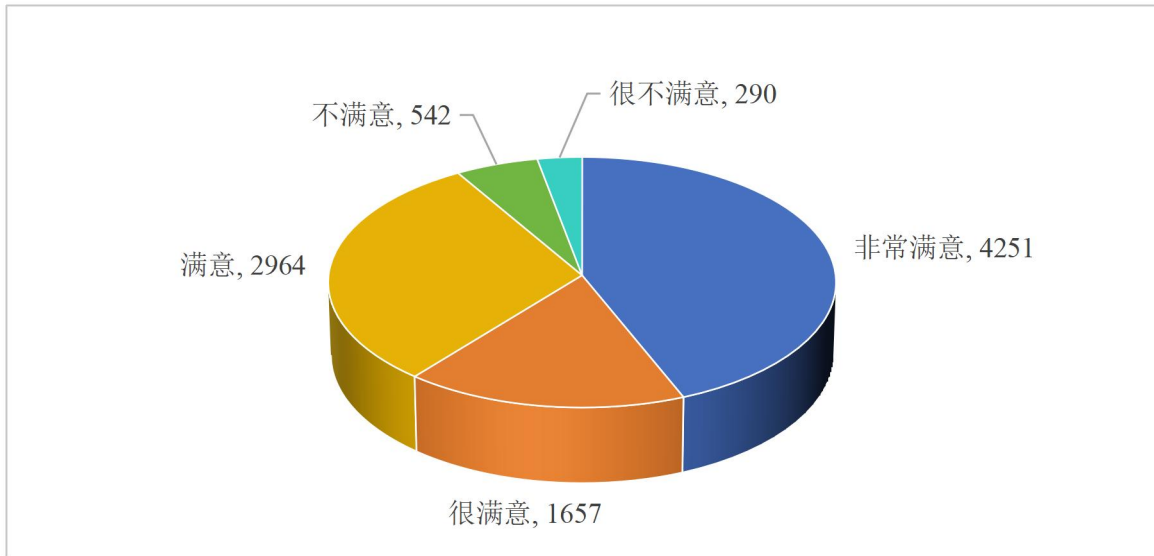


图 4 学情调查题项 3 透视图

6.1.2 教学评价

为全面、客观地评价教师课堂教学质量，建立以学生为主，教师自我、同行、学院、督导等共同参与的教学质量评价模式。学校每学期组织学生、学院、同行、教师自我、督导对教师的教学质量进行评价。

2023-2024 学年组织学生对任课教师进行教学能力评价，学生参评率均在 92% 以上，全校教师学生评教优良率达 99.57%。组织学院对本学期承担理论课教学的教师进行教学能力、参与教学改革等方面进行评价，教师被评率达 100%，优良率达 97%。组织教师相互间开展教学评价活动，教师被评率达 85% 以上，优良率为 99%。组织教师对本学期自己的教学活动进行评价，教师自评率达 86%，优良率达 97%。每学期根据督导工作安排，有针对性地开展各类听课活动，督导听课覆盖任课教师的比例达 19%，优良率为 98%。

6.2 应届毕业生毕业和学位授予

2024 届毕业生总数为 6911 人，其中毕业人数 6592，毕业率为 95.38%；获得学位人数 6541，学位率授予率 94.65%。2024 届毕业生四级累计通过率 96.52%，六级累计通过率 52.51%。2023-2024 学年全校有 389 名学生转入新专业学习。

表 10 2022 届毕业生毕业与学位授予情况

| 应届毕业生人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 学位授予人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|------|---------|--------|-----------|
| 6911 | 6592 | 95.38% | 6541 | 94.65% |

6.3 应届毕业生就业

2023-2024 学年，我校本科毕业生就业创业工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于高校毕业生就业工作决策部署，始终将就业工作摆在突出位置，不断加强组织领导，聚焦重点任务，压实工作责任，凝聚工作合力，扎实完成各项工作任务。2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 91.48%，升学率为 36.73%。

6.3.1 加强顶层设计，完善工作机制

强化组织领导，统筹协调推进。不断完善就业工作机制，定期召开学生工作会、毕业生就业工作推进会，深化认识、压实责任、研判形势、防范风险。针对相关学院在毕业生就业工作方面存在的问题进行约谈，查摆短板漏洞、分析产生原因、提出整改要求。压实主体责任，加强督促问效。发布《关于开展 2023 年大学生生涯规划教育月活动的通知》《南京工业大学 2024 届毕业生就业创业工作意见》《关于开展 2024 届毕业生春季促就业攻坚行动的通知》《关于开展 2024 年就业指导服务月活动的通知》《关于进一步做好我校困难毕业生群体就业帮扶工作的通知》《南京工业大学 2024 届毕业生离校工作意见》等文件，明确任务目标、细化责任清单，全方位助力毕业生实现高质量充分就业。

6.3.2 开拓岗位资源，强化市场建设

深耕重点企业。落实教育部第三期供需对接就业育人项目申报和组织实施工作，62 个项目获立项，立项总数位列江苏高校第一名；持续推进“一行十企”就业工作体系建设，新增重点企业名录 100 余家，总数近 800 家；举办中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工集团有限公司、中国建筑集团有限公司等 50 余场“扬旗计划”专场宣讲招聘会，引导毕业生到国家重点领域、重大工程和重大项目就业创业；组织 26 位毕业班辅导员赴重点企业挂职，为做好大学生就业指导工作打下坚实基础；组织

32支学生队伍赴企业开展名企“职”通车暑期实习实践活动，加强学生对企业、行业、职业的认知。挖潜岗位资源。学校把走访用人单位作为深化供需对接就业育人的重要内容，2023-2024学年，校院两级访企拓岗近400家，拓展岗位5000余个；新建校企合作共建基地100余家。紧抓校园招聘主阵地。2023-2024学年，学校共举办大型综合招聘会11场，区域和行业型专场招聘会100余场，举办专场宣讲会800余场，“南工就业”“南工就业办”微信公众号、南京工业大学就业创业网等就业信息平台发布就业岗位信息40000余条，二级院系结合学科专业特色，开展小而精、专而优的专场宣讲招聘活动200余场，为毕业生提供了充足的就业岗位。

6.3.3 树牢育人坐标，加强生涯教育

加强职业生涯教育师资队伍建设。学校成立大学生职业发展与就业指导课程教研室，切实提升我校职业生涯规划 and 就业指导师资队伍水平。组织开展大学生职业生涯规划指导专题讲座暨职业生涯规划课集体备课会、毕业生就业指导备课会，提升课程教学水平。举办“课训赛一体化”大学生职业生涯规划大赛师资、高校职业生涯发展指导师等培训10余场，组织就业人员参加校内外各类专项培训累计100余人次。丰富职业生涯指导活动。组织万余名学生参加校第十七届大学生职业规划大赛。举办第四届大学生“生涯嘉年华”活动，全校近7000名2023级本科新生参与此次活动；举办第二届留学嘉年华活动，进一步拓宽学生国际视野。举办第三届简历设计大赛、第三届模拟面试大赛、第三届霍兰德兴趣——专业六边形大赛，提升学生的面试自信心和就业竞争力。开展“公仆计划”公务员考试备考训练营、“筑梦园丁”教师资格证工作坊等系列活动，为学生多样化发展提供助力。

6.3.4 分层分类指导，健全服务体系

指导服务全覆盖。成立“预见·生芽”大学生职业发展与就业指导咨询室，为全体在校学生提供专业化、个性化的就业咨询平台，引导学生更好地规划职业生涯、拓宽职业发展思路、提升就业竞争力。持续实施“赋能计划”，组织20余位就业指导专家在招聘会现场“面对面”为毕业生提供简历制作、生涯辅导、面试提升、境外升学、应征入伍等方面的专业指导和政策解读服务。引导学生基层就业。充分发挥榜样引领作用，汇编《大学生基层就业创业典型事迹》，开展“西部计划”“乡村振兴计划”等基层就业专题政策宣传。开展2024届“启明星计划”评选表彰活动，授予23名毕业生“赴西部就业先进个人”、40名毕业生“志愿服务先进个人”、18名毕业生“从戎报国先进个人”荣誉称号。做好困难帮扶。学校重点关注脱贫家庭、低保家

庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，全部统计、建档，确保“一个不漏”。向家庭经济困难学生发放求职创业补贴 60.75 万元。

6.3.5 就业创业取得较好成绩

中央电视台新闻频道对我校积极对接战略性新兴产业、深化供需对接就业育人、深入开展访企拓岗和校园招聘等就业工作作了报道。教育部官网专题发布《南京工业大学深入开展春季促就业攻坚行动》。江苏省委书记信长星视频调研我校招聘会现场。蒋军成校长出席全省高校毕业生校地合作推进会暨 2024 年江苏省大学生暑期社会实践活动启动仪式并致辞。我校 2024 届材料科学与工程专业本科毕业生朱奕垚作为高校毕业生代表参加全省就业工作座谈会并现场发言。学校荣获 2023 中国年度最佳高校——就业人气奖。江苏卫视、新华日报、江苏科技报、江苏新闻、我苏网、荔枝网等主流媒体多次报道学校的就业工作。

6.4 大学生体育锻炼

学校重视本科生体育教学工作、竞技比赛和全民健身运动。根据《学生早锻炼和课外活动管理制度》、《体育部教师联系学院制度和体育社团指导教师制度》，建立了完善的校、院两级体育网络。组织以“校体育文化节”为主线的校级竞赛十多项，开展校运会和校园马拉松为主体的各项群体竞赛活动。先后举办了贯穿全学年全校五个年级学生的阳光长跑活动、2023 校第一堂体育课暨健身盛典、2023 第八届校园马拉松、2023 校第三届女子篮球联赛、2023 校第十一届网球比赛、2023 校第十二届乒乓球比赛、2023 校第二十三届纪念“一二·九”长跑接力赛、2023 校第二十三届足球联赛、2024 校第二十二届运动会、2024 校第二十一届篮球联赛、2024 校第十六届全明星篮球赛、2024 校第十八届全球文化节暨第十六届垒球联赛、2024 第九届研究生篮球赛、2024 校第三届江浦手狮舞精英赛、2024 校第十届武术精英赛、2024 校第二届飞镖比赛、2024 校第十二届大学生排球联赛、2024 校第十二届羽毛球比赛、2024 江苏省大学生篮球赛（JUBA 本科普通生组）等体育活动。

群众性体育活动做到常态化，全年共有 36000 多人参加全校体育竞赛活动。坚持做到“月月有大赛、周周有小赛、天天有活动”，营造校园体育文化氛围，有力促进了我校校园文化层次的整体提升。已经形成以学院、社团、俱乐部为主体，以体育竞赛为龙头，以校园体育文化为主线，全校课外体育活动在专职体育教师指导下的课内外一体化体育活动新模式。

表 11 2023-2024 学年《国家学生体质健康标准》测试结果统计

| 年级 | 性别 | 有效样本数 | 优秀 | 良好 | 及格 | 不及格 | 优秀 (%) | 良好 (%) | 及格 (%) | 不及格 (%) |
|----|------------|-------|-----|------|-------|------|--------|--------|--------|---------|
| 大一 | 男 | 4503 | 176 | 998 | 3020 | 309 | 3.91% | 22.16% | 67.07% | 6.86% |
| | 女 | 1988 | 76 | 900 | 994 | 18 | 3.82% | 45.27% | 50.00% | 0.91% |
| | 合计 | 6491 | 252 | 1898 | 4014 | 327 | 3.88% | 29.24% | 61.84% | 5.04% |
| 大二 | 男 | 4372 | 198 | 1022 | 2823 | 329 | 4.53% | 23.38% | 64.57% | 7.53% |
| | 女 | 1757 | 72 | 890 | 773 | 22 | 4.10% | 50.65% | 44.00% | 1.25% |
| | 合计 | 6129 | 270 | 1912 | 3596 | 351 | 4.41% | 31.20% | 58.67% | 5.73% |
| 大三 | 男 | 4427 | 104 | 844 | 3094 | 385 | 2.35% | 19.06% | 69.89% | 8.70% |
| | 女 | 1631 | 38 | 772 | 797 | 24 | 2.33% | 47.33% | 48.87% | 1.47% |
| | 合计 | 6058 | 142 | 1616 | 3891 | 409 | 2.34% | 26.68% | 64.23% | 6.75% |
| 大四 | 男 | 4301 | 64 | 489 | 3611 | 137 | 1.49% | 11.37% | 83.96% | 3.19% |
| | 女 | 1963 | 40 | 679 | 1226 | 18 | 2.04% | 34.59% | 62.46% | 0.92% |
| | 合计 | 6264 | 104 | 1168 | 4837 | 155 | 1.66% | 18.65% | 77.22% | 2.47% |
| 总体 | 男 | 17603 | 542 | 3353 | 12548 | 1160 | 3.08% | 19.05% | 71.28% | 6.59% |
| | 女 | 7339 | 226 | 3241 | 3790 | 82 | 3.08% | 44.16% | 51.64% | 1.12% |
| | 合计 | 24942 | 768 | 6594 | 16338 | 1242 | 3.08% | 26.44% | 65.50% | 4.98% |
| | 合格率：95.02% | | | | | | | | | |

6.5 毕业生成就

应届毕业生中，有 566 人次获得国家级各类比赛前三名，包括 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生机械工程创新创业大赛、全国大学生化学实验创新设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生生命科学竞赛（CULSC）、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国三维数字化创新设计大赛等，其中获得冠军（含特等奖）100 人次。有 613 人次获得省部级比赛前三名，其中获得冠军（含特等奖）112 人次。

其中，表现较为突出的是我校 2024 届本科毕业生：蒋天尘。他主持负责的项目《激振光华——高性能先进激光振镜破局者》获得中国国际大学生创新大赛（2023）国赛金奖。在校期间他聚集了一批大学生青年创业者，瞄准高速、高精度、高稳定性的激光振镜系统致力于研发具有国际竞争力的激光振镜及其控制系统。针对传统激光振镜存在的电路散热差，控制精度低，产品体积大等问题，团队成员通过研发独有的一系列技术，在克服传统激光振镜存在的问题方面取得了重大突破，特别是高导热相变均温技术、全局有限时间模型预测控制技术和 3D 复合分层结构设计。历经 3 年多研发，最终成立南京凌镜激光科技有限公司。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

2023 年 9-11 月，江苏省高校招生就业指导服务中心通过“江苏 24365 大学生就业服务平台”，面向招聘江苏高校毕业生的单位开展招聘情况调查。用人单位对所招聘的我校毕业生满意度达 90.26%，总体看，我校毕业生受到了用人单位广泛认可。

7. 特色和经验

7.1 基于专业认证的教学质量保障体系

学校历来重视教学质量保障体系建设，2006年首次通过ISO 9001教学质量管理体系认证，是江苏省最早实施ISO 9001教学质量管理体系认证的高校。2007、2010年学校荣获江苏省质量奖，成为江苏省唯一获奖的高校。2009、2012、2015、2018、2021年通过ISO 9001教学质量管理体系的再认证审核。学校将PDCA（Plan-计划，Do-执行，Check-检查，Action-行动）循环理论引进学校教学管理，结合教学管理的特点构建教学质量管理体系。

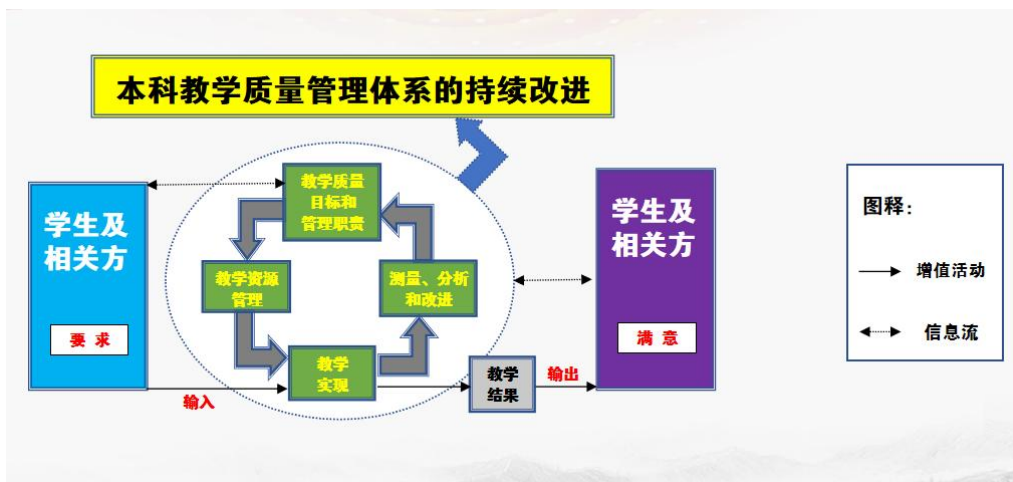


图5 “PDCA”循环质量管理体系

7.1.1 坚持产出导向理念，构建“三级”质保体系

学校践行工程教育认证标准，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。在学校、学院二级质保体系的基础上，全面落实质量管理重心下移，推进“三级”质保体系的构建。颁发了《本科人才培养质量达成情况评价管理办法》，强调基于专业培养目标、毕业要求和课程目标的产出评价，逐步实施“校-院-专业”三级教学质量保障体系。

学校出台《本科专业建设管理办法》，涵盖本科专业的管理、设置、建设、督导、调整等重点内容。办法突出了学科专业一体化建设原则；明确了学校本科专业实施“校-院-专业”三级管理体系，成立校专业建设领导工作小组，组织协调跨学院专业建设；规范了学校本科专业设置条件、专业调整机制及其相应程序；建立了本科专业督导制度，对学校本科专业实行分类指导、定期评估；建立专业建设年度总结报告制度。学校制定了《本科专业建设督导实施办法》和《本科专业综合评估指标体系》配套文件，

提出“本科专业建设督导工作以督导专业持续改进、推动专业高质建设为目标，坚持实事求是、问题导向、分批推进、全面覆盖的原则”“三年内对学校所有本科专业组织开展一次督导工作并滚动推进”，规范了本科专业建设督导工作流程，建立了专业综合评估指标体系。

学校出台了《本科专业负责人聘任与管理办法》，涵盖了本科专业负责人的聘任条件、基本职责、聘任程序、管理与考核等内容。通过建立一支专业技能强、学术水平高、结构合理、富有敬业精神和改革创新意识的高素质基层教学管理队伍，为专业人才培养、教学改革、课程建设、校企合作等工作的开展，以及本科专业建设与管理水平的提升、专业人才培养质量的提高等提供了坚实的组织保障。

7.1.2 完善质量评价机制，达成人才培养目标

学校定期组织学院对各专业人才培养目标达成情况进行评价，工科专业全面推进目标达成度分析，建立毕业要求达成度评价、课程达成度评价和持续改进机制。各专业通过毕业生问卷调查、企业实地走访、师生与企业座谈会、专家第三方评估等对人才培养目标的达成情况进行调查和评价，评价重点包括毕业生的升学率、就业率、就业质量、职业能力等情况，以毕业生满意度、用人单位满意度等指标观测学生、社会对教学成效的认可度。

建立学院、专业跟踪调查毕业生质量机制，持续开展跟踪评价。基于学科特点和专业培养目标制订毕业生质量评价指标，通过座谈、调查问卷、函评等方式，对用人单位和毕业生开展调查，收集用人单位对毕业生思想品德、专业能力、职业胜任能力、发展能力的综合评价和建议，并根据调查结果对培养计划、课程设置等进行优化调整。

7.1.3 加强教学质量监测，人才培养工作持续提升

依据《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，构建了学校本科教学质量评价与持续改进工作体系。学校根据学生反馈、教学督导反馈、达成度评价结果、校外毕业生跟踪反馈、社会评价结果以及毕业生和用人单位的反馈信息持续改进质量；学校教学委员会定期召开会议，讨论分析并提出持续改进意见，由教务处负责落实，确保内外部评价结果被用于学校人才培养工作的持续改进。目前学校通过教育部工程教育专业认证的专业共 23 个，通过住建部专业评估的专业共 5 个，通过认证（评估）的专业总数为 28 个，在全国处于前列，有效助力学校人才培养工作持续提升。

8. 需要解决的问题及改进建议

8.1 主动适应新高考改革及生源结构调整变化的举措有待加强

8.1.1 问题表现

建设现代化强国对高等教育提出了新使命新要求；科技革命与产业变革倒逼高校深化专业供给侧改革；人口结构的变化与社会价值观的变迁也在深刻影响着高校生源入口端。当前学校的招生现状喜忧参半。总体来看，学校普通批招生主专业组最低位次约4万~5万名，且其他各专业组生源充足、质量稳定。但同时也要认识到，学校招生工作正遭遇现实挑战：一是江苏“双一流”学科建设高校的录取位次普遍提高；二是学校部分理工专业的报考率偏低，传统优势学科专业报考热度与电子信息类等新兴热门专业有较大落差。

8.1.2 原因分析

一是新高考改革增加了考生的自主选择权，部分用人单位在求职招聘等出口端对学校品牌和专业标签的强调，导致考生择校逻辑发生重构，对学校招生工作形成了现实冲击。

二是“双一流”等品牌效应愈加突显，生源争夺战升级加剧。上游高校持续建设分校区，2023年南大、苏大、南师大等一批高校将继续增加在江苏招生计划。

三是传统热门专业面临洗牌。近年来，我国房地产及建筑行业降温，多所名校的土木类专业投档线均大幅下滑；全国财经类院校接二连三地遭遇录取分数线的大幅倒退；外语热也在逐年退潮。与之形成鲜明对比的是师范、军校、医科院校的持续“高热”，电子信息类专业“强势崛起”，人工智能三年蝉联报考热度增幅最高专业。

8.1.3 整改举措

一是优化专业结构，育人模式。结合市场需求，建立健全专业预警与动态调整机制，实现招生、培养、就业的系统联动；加快传统优势专业转型升级，继续拓展与相关院所、行业企业的联合培养；同时强化与高中的联动，鼓励以共建课程等方式为切入点，将招生宣传融入中学教育教学。

二是加强总结研究，不断优化政策。除加强专业建设外，须从政策层面统筹规划，在招生计划编制方面科学调整，根据各省考生选科结构，合理投放分科类招生计划。要进一步立足学校培养国家紧缺人才，服务国家“碳中和碳达峰”，“新能源新材料”“先进制造”等板块，打出以“新工科”统领、“创业型”目标、“科产教”融合的特色办学组合拳。

三是注重声誉建设，提升宣传成效。学校的社会知名度与美誉度，是影响整体生源质量的一个重要因素，一方面要内强素质，提升学校综合实力，同时要外树形象，塑造学校特色品牌，同时进一步丰富宣传内容，拓宽宣传路径。要进一步突出人才培养出口端宣传，围绕学校学生升学深造、高质量就业、职业发展等领先优势，打开第三方视角，给出满意答卷，增强考生填报信心和获得感。

附表1:

2023-2024学年本科教学质量报告支撑数据目录

| 指标 | 数值 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.本科生占全日制在校生总数的比例 | 69.03% |
| 2.教师数量及结构（全校及分专业） | 专任教师2516人、详见质量报告正文及附表2分专业教师数及结构 |
| 3.专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单） | 学校有28个学院，本科专业101个；当年本科招生专业89个；停招专业10个：冶金工程、焊接技术与工程、电子商务、公共事业管理、社会工作、地理信息科学、资源环境科学、数字媒体艺术、人力资源管理、铁道工程；申请撤销专业2个：勘查技术与工程、房地产开发与管理。 |
| 4.生师比（全校及分专业） | 17.24（根据教发[2004]2号《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》计算），详见附表3分专业生师比 |
| 5.生均教学科研仪器设备值 | 3.59万元 |
| 6.当年新增教学科研仪器设备值 | 9029.96万元 |
| 7.生均图书 | 52.52册 |
| 8.电子图书、电子期刊种数 | 电子图书580.67万册，电子期刊6.72万种 |
| 9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积） | 16.99平方米（生均实验室面积0.92平方米） |
| 10.生均本科教学日常运行支出 | 5388.16元 |
| 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） | 3899.4万元 |
| 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） | 1021.45元 |
| 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值） | 794.49元 |

2023-2024学年本科教学质量报告支撑数据目录

| 指标 | 数值 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门） | 全校开设课程总门数3327门:通识教育课585门、学科基础课982门、专业教育课1439门，自主项目课6门，专业拓展课309门，6门无课程类别：进阶数学和进阶英语课程。 |
| 15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业） | 26.31%（全校）、详见附表4-1、附表4-2 |
| 16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业） | 19.99%（全校）、详见附表4-1、附表4-2 |
| 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业） | 98.76%（全校）、详见附表5分专业主讲本科课程的教授占比 |
| 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业） | 26.96%（全校）、详见附表6分专业教授授课课程占比 |
| 19.实践教学及实习实训基地（分专业） | 详见附表7分专业实践教学及实习实训基地 |
| 20.应届本科生毕业率（全校及分专业） | 95.38%（全校）、详见附表8分专业毕业率、学位授予率 |
| 21.应届本科生学位授予率（全校及分专业） | 94.65%（全校）、详见附表8分专业毕业率、学位授予率 |
| 22.应届本科生初次就业率（全校及分专业） | 91.48%（全校）、详见附表9：2024届本科毕业生初次毕业去向落实率 |
| 23.体质测试达标率（全校及分专业） | 95.02%（全校）详见附表10：分专业体质测试达标率 |
| 24.学生学习满意度（调查方法与结果） | 满意率达93% |
| 25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果） | 用人单位对本校毕业生的总体满意度为90.26% |