



南京工業職業技術大學

NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY

2023—2024学年
本科教学质量报告

2024年12月

目 录

前言	1
1. 本科教育基本情况	2
1.1 办学定位	2
1.2 培养目标及服务面向	2
1.3 专业设置	2
1.4 学生规模	4
1.5 生源质量	5
1.5.1 本科招生情况	5
1.5.2 本科生源质量	6
2. 师资与教学条件	9
2.1 师资队伍	9
2.1.1 数量与结构	9
2.1.2 授课情况	9
2.2 经费投入	10
2.3 基础设施	10
2.3.1 校舍情况	10
2.3.2 仪器设备	10
2.3.3 图书馆	10
2.3.4 运动场馆	11
2.3.5 数字化校园	11
2.3.6 实践教学平台	12
3. 教学建设与改革	14
3.1 专业建设	14
3.1.1 聚焦专业内涵建设，推动教育教学高质量发展	14
3.1.2 搭建人才培养立交桥，实施现代职教体系贯通培养	15
3.2 课程建设	16
3.2.1 开课情况	16
3.2.2 思想政治课程建设	17
3.2.3 课程思政建设	17
3.2.4 优质特色课程建设	17
3.2.5 创新创业课程建设	18
3.3 教材建设	19
3.3.1 马工程重点教材使用情况	19
3.3.2 优质教材建设	19
3.4 实践教学	20
3.4.1 构建进阶式实践课程体系	20
3.4.2 打造“技术联盟”实训基地	22
3.4.3 岗位实习与毕业设计（论文）	23

3.4.4 技能大赛与学科竞赛	23
3.5 教学改革	24
3.5.1 推进“系统化”课程改革	24
3.5.2 深化“项目化”教学改革	26
3.5.3 开展“有组织”教学研究	27
3.5.4 推动“互哺制”赛教融合	27
3.6 创新创业教育	27
3.6.1 推进国家双创示范基地建设，“以创促建”提质量	27
3.6.2 持续完善双创协同育人模式，“以创启智”育人才	28
3.6.3 聚力打造双创教学名师名课，“以点带面”促发展	28
3.7 国际化培养	29
3.7.1 “职教出海”取得新成效，服务“一带一路”建设	29
3.7.2 合作项目高水平“引进来”，扩大职业教育朋友圈	30
3.7.3 国际影响力显著增强，获得各方高度肯定	31
4. 专业培养能力	33
4.1 把握“四个坚持”，明确专业建设思路	33
4.1.1 坚持职业教育办学方向，增强适应性	33
4.1.2 坚持产业发展需求导向，做好顶层设计	33
4.1.3 坚持分类发展成果导向，抓好关键环节	34
4.1.4 坚持示范引领质量驱动，发挥智库作用	34
4.2 聚焦“两个高端”，推进专业提档升级	35
4.3 产教“真融真合”，深化专业内涵建设	35
4.3.1 打造“四型协同”育人平台	35
4.3.2 构建“立体化”教材体系	36
4.3.3 打造“全景化”教学资源	36
4.4 筑牢“双师队伍”，夯实人才培养基石	37
4.4.1 加强师德师风教育，落实立德树人根本任务	37
4.4.2 多措并举培训师资，提升教育教学能力	37
4.4.3 构建四种建设模式，培育“三师三化”师资队伍	37
4.5 职业本科专业建设成效	38
4.5.1 因时而进，赋能职教发展	38
4.5.2 因势而新，做实提质培优	38
4.5.3 模式辐射，示范效应初显	39
5. 质量保障体系	40
5.1 落实人才培养中心地位	40
5.1.1 实施南工方案，构建职业本科特色育人体系	40
5.1.2 创新培养模式，培养南工特色高层次技术技能人才	40
5.1.3 赓续百年传统，奋力打造职业本科教育新标杆	40
5.2 完善内部质量保证体系	41
5.2.1 与时俱进，修订完善相关制度文件	41
5.2.2 主动作为，启动课堂质量提升行动	41
5.2.3 积极探索，多维评价课堂教学质量	41

5.2.4 技术支撑，实现精细管理和精心服务	41
5.2.5 推出专栏，邀请专业人讲述专业的事	42
5.3 教学质量监控与运行	42
5.3.1 “巡查+督导”，守好课堂主阵地	42
5.3.2 “建设+交流”，提高督导专业化水平	42
5.3.3 “线上+线下”，丰富教学监控手段	43
5.3.4 “定期+专项”，保障关键环节规范	43
5.3.5 “总结+评优”，提升教学管理效能	43
5.4 开展职业本科专项评估与评价	44
5.4.1 课程体系评价	44
5.4.2 课程建设评价	44
5.4.3 课堂教学评价	44
5.4.4 实践教学评价	45
6. 学生学习效果	46
6.1 立德树人	46
6.1.1 创新育人工作载体，思政教育引领成长	46
6.1.2 搭建实践成长平台，学生典型示范引领	46
6.1.3 推进学生社区建设，打造“1+5+100”育人体系	46
6.2 学风建设	47
6.2.1 聚焦学风建设“高度”，加强组织制度保障	47
6.2.2 聚焦学风建设“广度”，突破时空纵深延展	47
6.2.3 聚焦学风建设“力度”，备足好料出手出彩	47
6.3 在校体验	48
6.4 应届毕业生情况	48
6.5 毕业生就业情况	49
6.5.1 应届本科生升学情况	49
6.5.2 应届本科生就业情况	49
6.5.3 用人单位对毕业生评价	51
7. 学校特色发展	53
7.1 聚焦“五有三性”，创新职本特色培养模式	53
7.2 深化“校企共育”，培养拔尖技术技能人才	53
7.3 构建“四种模式”，激发教师创新创造活力	53
7.4 推动“职教出海”，打造国际合作品牌	54
8. 问题与挑战	55
8.1 面临的问题与挑战	55
8.1.1 产教融合深度广度有待进一步加强	55
8.1.2 职业教育适应性有待进一步提升	55
8.2 应对策略	55
8.2.1 推动综合改革，构建“校企命运共同体”	55
8.2.2 坚持需求导向，增强职业教育适应性	56

支撑数据	57
附件 1: 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据	57
附件 2: 教师数量及结构 (分专业)	59
附件 3: 实践教学、选修课学分占总学分比例 (按学科专业)	61
附件 4: 实践教学及实习实训基地 (分专业)	63
附件 5: 应届本科生毕业率 (分专业)	65
附件 6: 应届本科生学位授予率 (分专业)	66
附件 7: 应届本科生初次毕业去向落实率 (分专业)	67
附件 8: 体质测试达标率 (分专业)	68

前言

南京工业职业技术大学是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于 1918 年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校，也是教育部 2019 年批准的全国首家公办职业本科教育试点学校。百年传承、薪火相继，学校培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、徐伯昕、朱森林、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出校友及大批实用型技术人才。

学校深入贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，促进学生全面可持续发展。在一个多世纪的办学历程中，始终传承弘扬黄炎培职业教育思想，遵循“敬业乐群”的校训，坚持“手脑并用，双手万能”的办学理念和“做学合一”的教学方法，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等各个领域取得了显著成绩，受到教育主管部门和社会各界的广泛关注与好评。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和二十届三中全会精神，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神和学校第一次党代会部署，坚持立德树人根本任务，积极拓展办学空间，强化专业建设、夯实学科基础、加强内涵建设、汇聚发展资源，积极创建中国特色高水平职业院校和专业建设计划高校，为早日建成“全国领军、世界一流”职业技术大学奠定坚实基础。

一年来，学校建成中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学，并入选 2023 年中国职业教育十件大事；牵头成立 2 个全国产教融合共同体和 1 个市域产教联合体；获批国家级职业学校校长培训基地和全国职业教育教师创新团队；学生在中国国际大学生创新大赛、全国职业院校技能大赛、中华职业教育创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获全国最高奖 6 项，涌现出“江苏省教师年度人物”“江苏省教学名师”“江苏省技术能手”等一大批优秀师生；再获江苏省省属高校综合考核第一等次。

1. 本科教育基本情况

1.1 办学定位

学校坚持为党育人、为国育才，传承与创新技术技能，践行与弘扬工匠精神，服务与支撑制造产业，培养大批技术技能人才、能工巧匠、未来大国工匠和技术引领者，示范开展本科职业教育试点，为中国本科职业教育标准制订提供范例，引领带动现代职业教育体系建设，促进重大技术创新和关键应用技术突破并转化为生产力，服务国家战略和区域经济发展。

学校聚焦江苏特色的“1650”产业发展体系、“51010”战略性新兴产业融合集群，紧紧围绕高端装备、新一代信息技术和战略性新兴产业等对人才的需求，充实工学、管理学、艺术学、经济学等学科门类，不断优化学科专业结构，构建学科-专业支撑体系，组建专业群，以高水平学科专业建设支撑高层次技术技能人才培养。

1.2 培养目标及服务面向

学校是全国首家公办本科层次职业教育试点学校，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，以全日制本科层次职业教育为主要教育形式，旨在培养契合区域产业转型升级需求、遵循“手脑并用”理念、掌握“做学合一”方法、秉承“大国工匠”精神、熔铸“敬业乐群”品质，具有更加深厚理论基础、更加完整知识体系、更加复合专业能力、更加坚实技术技能积累的高层次技术技能人才。学校以促进就业和适应产业发展需求为导向，坚持立足南京、服务江苏、辐射长三角，培养本科层次技术技能人才，立足区域和产业一线需求开展应用科研与技术服务。通过办学示范全国，通过输出本科职业教育标准走向世界。

1.3 专业设置

学校设有机械工程学院、电气工程学院、电子信息工程技术学院/集成电路学院、航空工程学院、交通工程学院、计算机与软件学院、经济管理学院、商务贸易学院、艺术设计学院等9个专业学院。2024年学校获批集成电路工程技术、航空动力装置维修技术、城市轨道交通信号与控制技术3个本科专业，目前共有33个职业本科专业，覆盖能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺

术大类 8 个专业大类。

目前学校共有 30 个专业获得学士学位授权资格，覆盖工学、经济学、管理学、艺术学 4 个学位授予门类。

表 1-1 2022-2023 学年开设本科专业

序号	教学单位	本科专业名称	学位授予门类
1	机械工程学院	机械电子工程技术	工学
2		机械设计制造及自动化	工学
3		智能制造工程技术	工学
4		装备智能化技术	工学
5		自动化技术与应用	工学
6	电气工程学院	新能源发电工程技术	工学
7		电气工程及自动化	工学
8		现代通信工程	工学
9	电子信息工程学院/ 集成电路学院	物联网工程技术	工学
10		电子信息工程技术	工学
11		集成电路工程技术	工学
12	航空工程学院	飞行器维修工程技术	工学
13		航空智能制造技术	工学
14		航空动力装置维修技术	工学
15		汽车服务工程技术	工学
16	交通工程学院	城市轨道交通设备与控制技术	工学
17		新能源汽车工程技术	工学
18		城市轨道交通信号与控制技术	工学
19	计算机与软件学院	软件工程技术	工学
20		网络工程技术	工学
21		人工智能工程技术	工学
22		工业互联网技术	工学
23	经济管理学院	建设工程管理	管理学
24		大数据与会计	管理学
25		旅游管理	管理学
26		企业数字化管理	管理学
27	商务贸易学院	国际经济与贸易	经济学
28		现代物流管理	管理学
29		电子商务	管理学
30	艺术设计学院	产品设计	艺术学
31		数字媒体艺术	艺术学
32		视觉传达设计	艺术学
33		环境艺术设计	艺术学

根据《职业教育专业目录（2021 年）》中专业分类，学校各专业大类办学

情况如图 1-1 所示。

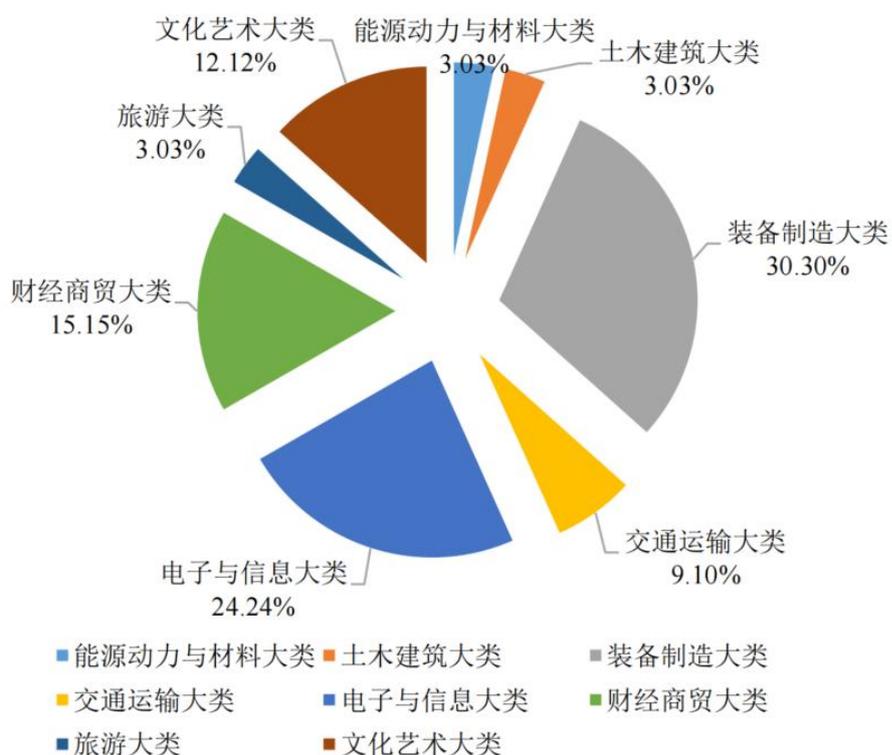


图 1-1 专业大类分布占比图

1.4 学生规模

2023-2024 学年全日制在校生共计 18770 人，其中普通本科生 13346 人，专科生 5424 人，本科生占全日制在校生总数的 71.10%。

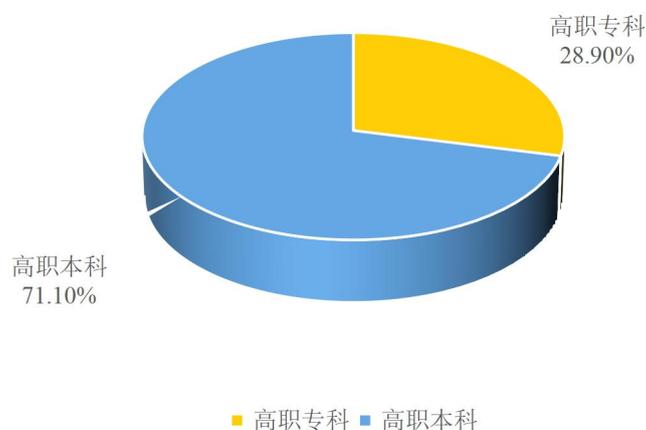


图 1-2 在校生组成情况图

1.5 生源质量

1.5.1 本科招生情况

2024 年本科招生专业增至 33 个，本科招生计划增至 6740 个，本科招生计划、录取总人数创历史新高。在普高本科批次共计录取 3794 人（其中省外 986 人、4+0 联合培养项目 120 人）、在中职职教高考本科批次录取 674 人、在江苏省普通高校“专转本”批次共计录取 2272 人（其中普通“专转本”录取 1822 人、3+2 分段培养录取 177 人、五年一贯制“专转本”录取 273 人）。

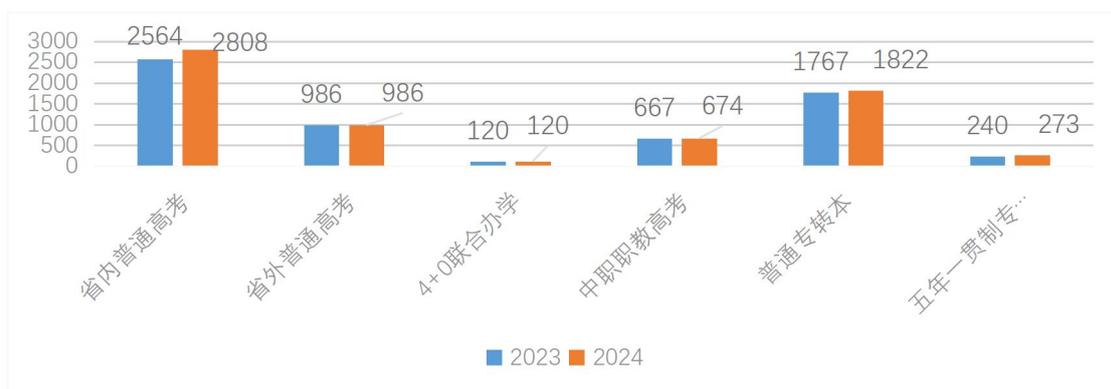


图 1-3 2023-2024 学年本科生源类型录取情况

今年学校在省外普高本科批次共投放计划 986 个，总计划数及分省计划数与去年均保持一致。涉及河北、山西、内蒙古、黑龙江、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏等 22 个省份，最终录取 986 人。

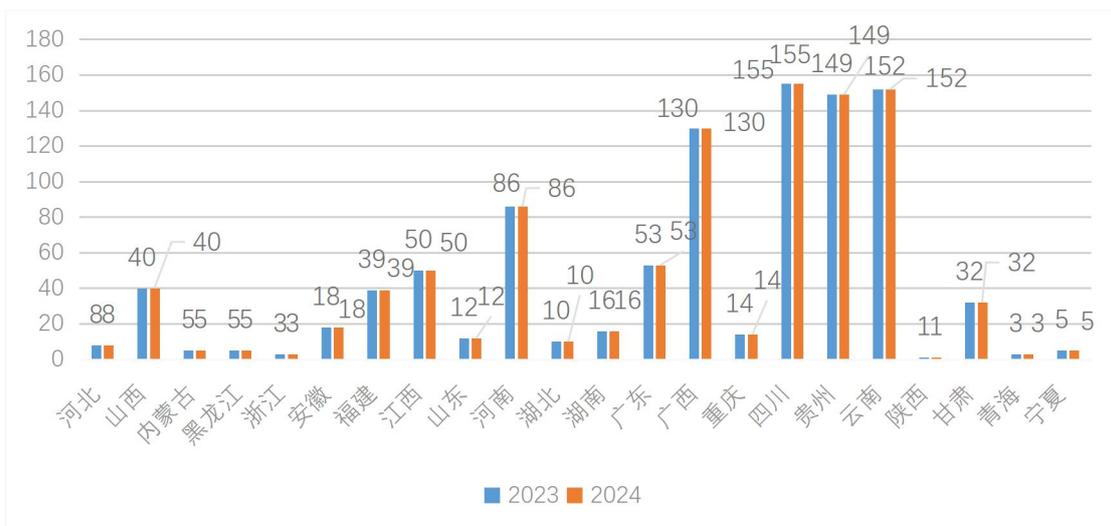


图 1-4 2023 -2024 学年外省本科批次录取情况

1.5.2 本科生源质量

学校在省内生源质量稳中有升，2024年本科计划完成率100%，从录取分数线来看，本科各批次招生均呈现良好态势：艺术类本科首选历史科目组录取分489分，超省控线81分；普通类本科历史类科目组最低录取线为514分，超省控线36分；物理类科目组最低录取线达519分，超本科省控线57分。普通类本科录取线超省内所有民办本科院校和省内多所公办本科院校。

学校在省外普通本科批次招生计划全部一次性、百分之百完成录取。省外各招生省份本科录取分均远超各省本科批次省控线，文科类（首选历史）平均超本科省控线59分，较去年提高8分，其中河北文科超本科省控线93分。理科类（首选物理）平均超本科省控线84分，较去年提高23分，其中黑龙江理科超本科省控线134分。

表 1-2 2024 年普通高考各省录取情况

省份	文史类				理工类			
	录取数	投档线	省控线	超省控线	录取数	投档线	省控线	超省控线
江苏省	550	514	478	36	1998	519	462	57
河北省	2	542	499	43	6	536	448	88
山西省	7	472	446	26	33	477	418	59
内蒙古自治区	2	434	381	53	3	452	360	92
黑龙江省	2	499	410	89	3	494	360	134
安徽省	4	516	462	54	14	531	465	66
福建省	6	487	431	56	33	535	499	36
江西省	8	521	463	58	28	524	448	76
河南省	11	501	428	73	60	506	396	110
湖北省	3	505	432	73	7	535	437	98
湖南省	4	482	438	44	12	506	422	84
广东省	8	499	428	71	45	526	442	84
广西壮族自治区	13	471	400	71	107	469	371	98
重庆市	3	494	428	66	11	521	427	94
四川省	16	503	457	46	122	513	459	54
贵州省	14	487	442	45	135	456	380	76
云南省	14	520	480	40	137	478	420	58
陕西省			/		1	479	372	107
甘肃省	7	468	421	47	20	482	370	112
青海省	1	445	382	63	2	385	325	60
宁夏回族自治区	2	474	419	55	3	429	371	58

省份	不分文理科			
	录取数	投档线	省控线	超省控线
浙江省	3	554	492	62
山东省	12	524	444	80

中职职教高考本科批次招生的9个科目组录取分平均超过本科省控线24分，较去年提高了2分，其中机械科目组超本科省控线43分，较去年提高了10分。同时机械、计算机应用、艺术等科目组录取分超过省内部分公办本科院校。

表 1-3 2024 年中职职教高考录取情况

科目组	专业	录取数	最低分	省控线	超省控线
建筑	建设工程管理	87	768	745	23
机械	机械设计制造及自动化	40	704	661	43
机电一体化	机械电子工程技术	41	731	708	23
	自动化技术与应用	41	732		24
	飞行器维修工程技术	40	725		17
电子电工	电子信息工程技术	34	769	740	29
	物联网工程技术	32	759		19
	现代通信工程	32	754		14
计算机应用	网络工程技术	37	790	769	21
	软件工程技术	35	805		36
	人工智能工程技术	73	784		15
市场营销	现代物流管理	52	728	694	34
旅游管理	旅游管理	50	723	694	29
艺术设计	产品设计	40	528	502	26
汽车	汽车服务工程技术	40	758	749	9

普通“专转本”招生的7个专业大类中，文科类专业录取线超省控线66.7分；理科类专业录取线平均超省控线92.5分，超省控线分较去年提高了23.5分；艺术类专业录取线平均超省控线42.5分。各专业大类录取线均超过省内所有民办院校，部分专业大类录取线超省内部分公办院校。

表 1-4 2024 年普通“专转本”各专业招生录取情况

专业 大类	专业名称	录取数	录取线	省控线	超省 控线
机械工程 大类	机械电子工程技术	37	271	184	87
	机械设计制造及自动化	74	280		96
	智能制造工程技术	71	259		75
	装备智能化技术	37	242		58
	飞行器维修工程技术	75	245		61
	汽车服务工程技术	37	233		49
	新能源汽车工程技术	71	253		69
电子信息 大类	自动化技术与应用	77	325	217	108
	现代通信工程	73	309		92
	新能源发电工程技术	77	323		106
	电子信息工程技术	71	333		116
	城市轨道交通设备与控制技术	71	308		91
计算机大 类	物联网工程技术	35	340	226	114
	软件工程技术	36	357		131
	网络工程技术	72	344		118
	人工智能工程技术	74	337		111
	工业互联网技术	72	316		90
财经大类	大数据与会计	35	347	220	127
	国际经济与贸易	36	331		111
管理(文) 大类	旅游管理	36	329	297	32
	企业数字化管理	41	330		33
管理(理) 大类	现代物流管理	38	321	272	49
	电子商务	72	320		48
美术设计 大类	产品设计	29	320	275	45
	数字媒体艺术	31	319		44
	视觉传达设计	30	320		45
	环境艺术设计	31	311		36

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校现有教职工 1200 人，其中具有硕博学位的教师占 92.51%， “双师型” 教师占专任教师的 92.61%。学校高度重视人才队伍建设，师资队伍实力雄厚。拥有国家百千万人才、“国家特殊人才支持计划” 教学名师、全国优秀教师、全国劳动模范、全国技术能手、江苏省“333 工程”、“六大人才高峰”、“青蓝工程” 培养对象、江苏省先进工作者、教学名师、产业教授、“双创” 博士、紫金文化创意英才、社科优青等各类人才 350 余人次；拥有全国高校黄大年式教师团队、国家级职业教育教师教学创新团队、全国高校课程思政示范教学团队等国家级团队 6 个，省级科技创新团队、优秀教学团队室等各类团队 26 个。学校是教育部教师分类改革评教示范高校、教育部“双师型” 教师队伍培训基地、教育部校长培训基地，江苏省人才强校试点单位。连续多年蝉联江苏省职业院校人才综合竞争力排名第一。

表 2-1 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级	总数
数量	96	389	511	59	1055
比例	9.10%	36.87%	48.44%	5.59%	100%

表 2-2 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士及以下	总数
数量	392	584	79	1055
比例	37.16%	55.35%	7.49%	100%

表 2-3 专任教师年龄结构统计表

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	总数
数量	269	466	254	66	1055
比例	25.50%	44.17%	24.07%	6.26%	100%

2.1.2 授课情况

2023-2024 学年，1008 名校内专任教师为本科生授课，全校开课总门次 1011 门，所有教授均参与本科课程授课，由教授讲授的本科课程占本科总课程的 6.14%。

2.2 经费投入

2023年，学校总投入15637.06万元用于教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、思政政治理论课程专项建设经费支出、学生活动经费支出和教师培训进修专项经费支出等，各项教学经费支出结构见表2-4。

表 2-4 2023 年度教学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	占比
教学日常运行支出	5940.56	37.99%
教学改革支出	2163.4	13.84%
专业建设支出	676.53	4.33%
实践教学支出	1664.64	10.65%
其中：实验实训经费支出	676.06	4.32%
实习经费支出	758.96	4.85%
其他教学专项	4385.17	28.04%
思政政治理论课程专项建设经费支出	127	0.81%
学生活动经费支出	360.17	2.30%
教师培训进修专项经费支出	319.59	2.04%
支出总计	15637.06	100.00%

2.3 基础设施

2.3.1 校舍情况

学校房产建筑面积809434.85平方米，教学行政用房610983.96平方米，学校的基本办学条件高于普通本科学校设置标准，对于提升办学质量，提高学生的创新能力和实践能力，保证实验教学的质量等提供了有力的条件保证。

2.3.2 仪器设备

学校仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行，截至2024年8月，学校教学科研仪器设备总值为38278.21万元，设备总数量28083台/套，生均教学科研仪器设备值为20218.89元，超过《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发[2021]1号）中关于生均教学科研仪器设备值，综合、理工、农林、医药和师范类院校不低于10000元的标准，学校教学仪器设备数量充足、品质精良、组合优化，满足了实验教学要求，保证了学生的实践教学质量。

2.3.3 图书馆

图书馆现有四处场馆及两处密集书库，仙林校区图书馆为主馆，以及天堂

校区图书馆、马列学院资料室、国际教育学院资料室三处分馆。馆舍总面积 1.2 万平方米，阅览座位 1400 多个。依据学校学科专业建设情况，持续优化馆藏结构，初步构建起以优势学科为特色的多学科文献保障体系。目前纸质馆藏量 147 万多册，拥有 SCI、IEL、知网等各类中外文电子资源 35 个，电子图书 71 万多种，电子期刊 5.3 万多种。学校师生可在校内外 24 小时访问图书馆电子资源。

图书馆始终秉持“读者第一”的服务宗旨，每天从早 8 点开放至晚 10 点，每周开放时间 98 小时，2023 年全年累计入馆人次 22.4 万。日常除做好读者借阅、新生入馆教育、毕业生离校手续办理、参考咨询等工作外，积极开展丰富多样的阅读推广活动，为书香校园建设助力。2023 年结合“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育，读书节在图书馆开辟专区举办主题教育专题书展，吸引了众多读者前来参观学习；下半年举办了“开卷汲取智慧，匠心筑梦未来”南工第四届读者服务月系列活动。图书馆为学校专业建设和教学科研提供强有力的支撑保障。

2.3.4 运动场馆

学校**仙林、天堂**两校区拥有室内、外体育场馆共计 7 万多平方米，包含田径场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球、网球场等各类运动场地共计 40 余片。**仙林校区**设有 1 座体育馆，总面积 13415.16 平方米，由 1 个综合馆和 10 余座功能性副馆构成。场内全覆盖照明系统，配备了空调、音响、电子显示设备，设有乒乓球房、羽毛球球房、健美操房、健身房、台球房等相关室内活动场所。**仙林校区**室外体育场包括 2 片标准塑化田径场，中心场地为人造草坪足球场，其中东侧田径场、足球场于 2023 年 08 月完成场地整体提升改造。该校区还包括素质拓展训练基地 1 个，笼式足球场地 2 片，以及室外篮球场、排球场、网球场等共计 34 余片。**天堂校区**设有标准塑化田径场和足球场 1 片，风雨篮球场 1 片，网球场 1 片，室外篮球场 2 片，室内乒乓球馆 1 间以及室内健身房 1 间等。

各类运动场地主要用于学生上课、高水平运动员训练以及教职工和学生业余活动使用。可举行篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、武术等赛事；也可以满足各类中小型体育赛事需求。是学校进行体育教学、运动训练、运动竞赛、群体活动及师生锻炼的重要场所。

2.3.5 数字化校园

硬件基础设施及网络安全建设。学校校园网完成全光扁平化大二层网络改造，主干万兆、桌面千兆，互联网总出口带宽达到 62.1GB。在全校范围部署近 6500 个无线 AP，实现无线网络全覆盖，满足用户随时随地高速接入校园网的

需求。学校建有 121 间集光纤网络、无线热点、智能中控、互动屏幕、音场优化、常态录播、数字考场、信息发布等功能于一体的智慧教室，有效支撑和保障了教师信息化教学的使用。目前校级数据中心包含三套云平台，共计 19 台服务器，CPU3224 核，内存 17.2T，已建立 484 台虚拟服务器，数据中心存储合计容量为 2359T，约为 2.3PB。学校按照“谁建设谁负责、谁管理谁负责、谁使用谁负责”原则，落实各部门、各单位网络安全主体责任，并将网络安全与信息化工作责任制落实情况纳入年度考核。在全校范围内定期开展网络安全宣传培训及网络安全应急演练，不断提升全体师生的网络安全意识和防范能力。充分发挥信息化工作人员、兼职信息员及安服团队作用，切实做好网络安全保障工作。

校本数据中心及信息化应用建设。持续深化校本数据中心开放与共享，数据支撑职称评审、绩效考核及职业院校数字基座数据上报等重点业务场景。建成了实现全校信息资源及服务高度共享的“一站式”融合门户，为师生、校友、外聘人员等不同角色提供一站式、便捷化、个性化的信息与服务，涵盖一站式办事服务、待办服务、资讯服务、日程服务、数据服务、检索服务等内容，且支持多终端同步展示，有效提升了信息的共享和传递效率，以及校园信息化服务水平。坚持以“用户”为中心，现已上线校园审批与办事服务流程 160 个，涵盖了学校绝大部分的业务，行政、教辅单位均有在用流程，校园运行效率明显提高、师生获得感明显增强。学校建有 OA 系统、教学一体化平台、科研创新服务平台、学生综合管理服务平台、教师综合管理服务平台、财务综合服务平台、合同管理系统、采购与招标综合管理系统等核心业务平台，充分发挥了“全流程、一体化、管服分离、多端协同”的智慧校园服务平台作用，为学校内部治理体系提升提供了强有力的支撑和保障。

2.3.6 实践教学平台

2023-2024 学年，始终围绕职业本科校内实践条件建设的重点任务，统筹规划实验室建设资源，加强本科基础性实验实训条件建设。目前，学校建有“国家现代机电技术公共实训基地”“国家级大众创业万众创新示范基地”“国家智能制造虚拟仿真实训基地”等 8 个国家级实践基地，及“江苏省智能制造产教融合集成平台”“物联网技术应用综合实训基地”等 5 个省级实践基地。与华为、西门子、ABB 等 30 多家世界 500 强企业建立深度合作关系，建立校企合作平台 20 多个；与比亚迪共建“新能源汽车精诚英才培育中心”、与徐工信息共建“工业软件中心”、与华为共建“华为云与大数据人才培养基地”和“5G+数字化人才产教融合基地”等产教融合基地。

2023-2024 学年，持续推进“国家智能制造虚拟仿真实训基地”，推进“人工智能与工业互联网产教融合基地”项目，建设集成电路、电子信息上、现代通信、物联网、工业网络等专业实训室 32 个，3 年预计投资 4000 余万元。

申报省级“江苏省高校重点实验室“江苏省工业在线检测与智能感知技术重点实验室”，并获得立项批准，三年建设期预计投入 1500 万元，为学校首个省级本科实验室。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有本科专业 33 个，覆盖工学、管理学、经济学、艺术学 4 个学科门类、8 个职业教育专业大类。开设专业与区域重点产业紧密对接，形成职业教育与装备制造业、现代服务业融合发展，工、经、管、艺协调发展的专业布局。截至目前，学校共有江苏省品牌专业 3 个、江苏省高水平骨干专业 5 个、“十四五”江苏省重点学科 1 个、江苏省高校国际化人才培养品牌专业 1 个；江苏省高等职业院校高水平专业群 4 个，覆盖 10 个本科专业；牵头或参与制定 29 项职业本科专业教学标准。

3.1.1 聚焦专业内涵建设，推动教育教学高质量发展

2024 年为学校“专业建设年”，学校发布了《南京工业职业技术大学“专业建设年”工作实施方案》。方案遵循“示范开展本科职业教育试点”要求，以“五坚持”为基本原则，以“八项任务”为落脚点，认真开展工作，围绕“金专”铺路，强化专业内涵建设；聚焦“五有三性”培养要求，修订人才培养方案；围绕“金课”引领，打造优质教学资源；围绕“金师”锻造，促进教师能力提升；围绕“金地”支撑，加强实践基地建设；围绕“金教材”建设，推动高质量教材开发；开展专业专项评价，以评促建以评促强；加强队伍及制度建设，保障任务落实落地。推动职业教育专业教学改革深入发展。

按照“专业建设年”实施方案要求，学校启动了 2025 版职业本科人才培养方案的修订工作，拟定《关于修订 2025 版本科层次职业教育专业人才培养方案的指导意见》初稿并广泛征求意见。出台《南京工业职业技术大学专业建设方案实施细则》，并遴选出 2 个示范专业、7 个重点专业，发挥示范引领作用，建立促进专业发展的长效机制。以课程团队建为依托，深化产教融合、校企合作，围绕“金课”引领，“金教材”建设，目前共遴选出 59 个课程团队，并建有 2 个省级资源库。

学校发展规划制定了《“十五五”事业发展规划编制方案（征求意见稿）》，初步确定了“1 个总规划+10 个专项规划+15 个子规划”的规划体系。其中，将学科专业建设作为专项规划之一进行统筹谋划，初步明确了学科专业建设思路，坚持服务区域经济发展和产业转型升级，对接产业链或岗位群需求，优化专业设置，着力加强专业内涵建设，培育建设一批对接新质生产力紧密、人才培养适配度强、行业企业认可度高的“金专业”。以专业建设为抓手带动学校整体办学水平提升，形成学科专业发展新格局，为“全国领军、世界一流”

职业技术大学建设奠定坚实基础。

3.1.2 搭建人才培养立交桥，实施现代职教体系贯通培养

学校积极探索一体化职教体系贯通培养模式，为提高贯通培养质量，教务处联合相关教学单位加强对合作院校的过程管理，在专业设置、课程衔接、能力培养、教学资源一体化设计等方面进行密切交流与沟通，通过加强政策保障、优化课程体系、强化监督和评估，进一步推动贯通培养模式的良性发展，培养适应经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

如表 3-1 所示，2024 年学校与 13 所高职院校合作开展“3+2”贯通培养；与江苏联合职业技术学院 8 个分院开展“5+2”联合培养，新增 1 个合作院校、1 个合作专业；与 4 所高职院校合作开展“4+0”联合培养，涉及 4 个专业。

表 3-1 学校与合作院校贯通培养情况一览表

序号	合作学院	项目类型	合作专业（前段、后段专业）
1	徐州工业职业技术学院		物联网应用技术、现代通信工程
2			现代物流管理、现代物流管理
3			应用电子技术、电子信息工程
4			电气自动化技术、自动化技术与应用
5			建设工程管理、建设工程管理
6	苏州经贸职业技术学院		现代物流管理、现代物流管理
7			软件技术、软件工程技术
8	南京铁道职业技术学院		现代通信技术、通信工程技术
9			铁道供电技术、新能源发电工程技术
10	常州工业职业技术学院	3+2	国际商务、国际经济与贸易
11			机械设计与制造、机械设计制造及自动化
12	南京科技职业学院		软件技术、软件工程技术
13	无锡商业职业技术学院		应用电子技术、电子信息工程
14			大数据与会计、大数据与会计
15	扬州工业职业技术学院		计算机网络技术、网络工程技术
16	江苏航运职业技术学院		港口与航运管理、国际经济与贸易
17	江苏农林职业技术学院		机械制造及自动化、机械设计制造及自动化
18	泰州职业技术学院		计算机应用技术、软件工程技术
19	南京旅游职业学院		旅游管理、旅游管理
20	南京信息职业技术学院		现代通信技术、现代通信工程
21	徐州工业职业技术学院	4+0	机械设计制造及自动化

序号	合作学院	项目类型	合作专业（前段、后段专业）
22	江苏建筑职业技术学院		网络工程技术
23	苏州经贸职业技术学院		大数据与会计
24	南京铁道职业技术学院		城市轨道交通设备与控制技术
25	江苏联合职业技术学院 （南京分院）		电气自动化技术、自动化技术与应用
26	江苏联合职业技术学院 （无锡机电分院）		电气自动化技术、自动化技术与应用
27	江苏联合职业技术学院 （常州刘国钧分院）		机电一体化技术、机械电子工程技术
28	江苏联合职业技术学院 （海门分院）	5+2	机电一体化技术、机械电子工程技术
29	江苏联合职业技术学院 （扬州分院）		电气自动化技术、自动化技术与应用
30	江苏联合职业技术学院 （镇江分院）		机电一体化技术、机械电子工程技术
31	江苏联合职业技术学院 （徐州财经分院）		计算机网络技术、网络工程技术
32	江苏联合职业技术学院 （宜兴分院）		机电一体化技术、机械电子工程技术

3.2 课程建设

3.2.1 开课情况

2023-2024 学年，学校开设本科公共课（含选修课）、专业课（含选修课）共 1011 门，开设课程 5926 门次，全校本科课程的开设情况和全校本科课程规模情况如表 3-2、表 3-3 所示。

表 3-2 课程开设情况统计表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	平均学时	平均班规模（人）
公共课（含选修课）	179	47.49	2482	35.28	70.67
专业课（含选修课）	832	57.45	3444	33.68	32.44

表 3-3 全校课程规模情况统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共课（含选修课）	2482	176	1229	695	382
专业课（含选修课）	3444	1272	1899	260	13

3.2.2 思想政治课程建设

深入学习习近平总书记关于思政课的重要论述，认真贯彻习近平总书记关于思政课建设作出的重要指示精神，加强对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学团队的培训力度，努力提升教学质量和效果，不断提高课程的针对性和吸引力，教育学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，启发学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题，引导学生形成正确的历史观、民族观、国家观和文化观。

组织教师对“习近平总书记关于教育的重要论述”进行专题学习研讨，将“习近平总书记关于教育的重要论述”作为《形势与政策》的首要专题。

3.2.3 课程思政建设

学校积极贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照《南京工业职业技术大学课程思政建设的实施方案》要求，建立“党委统一领导、教务处牵头抓总、相关部门联动、教学单位落实推进”的四级课程思政联动工作机制，在所有专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

各教学单位依循专业特点分类施策，积极推动人才培养方案、课程教学大纲和教学设计修订完善，将课程思政元素融入到学生学习全过程，实现“课程思政”全覆盖。开展课程思政特色示范专业和课程建设，2024年首批校级“课程思政”特色与示范课程验收通过30门，第二批校级“课程思政”特色与示范课程建设项目立项55门。在教材建设工作中，要求立项教材充分发挥培根铸魂作用，积极融入思政元素，体现课程思政特色，开发体现思政引领作用的优质教材。依托马克思主义学院课程思政教学研究中心，实现“思政课程”到“课程思政”的圈层带动，带动课程思政相关课题、项目的探索与研究。

3.2.4 优质特色课程建设

学校围绕“金课”引领，打造优质教学资源。以课程团队为依托，深化产教融合、校企合作，联合行业领军企业，开展项目化课程、实训课程、虚拟仿真课程等特色课程开发，建设对接新方法、新技术、新工艺、新标准、新规范，体现专业升级和数字化转型的高质量、高水平“金课”。精准对接岗位（群）实际，优化课程体系与教学内容，形成具有学校特色的优质课程体系。2024年，学校立项20个课程团队，持续跟进首批课程团队建设情况，教务处与信息化处共建校内录课工作室，计划推进校内“金课工坊”的建设，提供“一站式”的课程建设服务。

2023-2024学年，学校3门课程入选“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程，2门课程入选2023年职业教育国家在线精品课程，如表3-4所示。

表 3-4 2023 年省级及以上优质特色课程

序号	课程名称	课程类别
1	城市轨道交通供变电技术	2023 年职业教育国家在线精品课程
2	电气绘图与电子 CAD	2023 年职业教育国家在线精品课程
3	城市轨道交通供变电技术	“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程
4	创业基础	“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程
5	供应链管理实务	“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程

3.2.5 创新创业课程建设

学校持续完善“通识课程+专创融合+双创实践”的本科三级双创课程体系，推进双创课程教学改革。积极推进 4 门本科双创通识课程的优化工作，为增强学生的双创实践能力，强化了通识课程中的实践环节设计，并实施以项目为驱动的实践教学模式改革，让学生在亲身实践中提升双创技能；以创业能力为核心导向，价值创造为最终目标，将创业能力、价值创造与创业关键要素深度融合，对《创业基础》课程进行了全面的建设与改革，获批“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程。

不断加强双创实践课程的建设，如表 3-5 所示，新增立项 2024 年校级创新创业实践课程 13 门，双创实践课程达到 38 门。鼓励校内教师携手校外行业专家共同参与教学，使学生能够及时掌握企业的最新动态并体验真实的企业环境，从而激发创新思维和创业灵感；聚力专创融合课程建设，促进专业教育与双创教育的深度融合，如表 3-6 所示，新增立项 2024 年校级“专创融合”示范课程 13 门，加强专业教育与双创教育的紧密结合与相互渗透。

表 3-5 2024 年校级创新创业实践课程立项建设名单

序号	所在学院	课程负责人	课程名称
1	机械工程学院	施渊吉/张海涛	智能制造与人本制造前沿技术及应用
2	机械工程学院	洪晴	数字化设计与仿真
3	电气工程学院	周晓晓	物联网终端开发综合实训
4	航空工程学院	曹青青	机器人智能感知技术及应用
5	交通工程学院	潘四普	机械产品创新设计与实战
6	计算机与软件学院	陈锐	计算机视觉应用系统开发
7	经济管理学院	杜兰	创业项目运营数据分析
8	商务贸易学院	顾维萍	跨境电商直播
9	商务贸易学院	谢吉刚	商品拍摄
10	艺术设计学院	杨华	文创产品数字化设计与创业实战

序号	所在学院	课程负责人	课程名称
11	艺术设计学院	王慧	商业短视频策划与拍摄实战
12	公共基础课部	陈越奋	数学建模方法与竞赛
13	创新创业学院	李莎莎	生涯发展创新实践

表 3-6 2024 年“专创融合”示范课程立项建设名单

序号	所在学院	课程负责人	课程名称
1	电气工程学院	杨超	单片机应用技术
2	电气工程学院	王研艳	电能计量技术
3	电气工程学院	贾秀玲	传感器技术
4	航空工程学院	梁婷	无人机仿真技术
5	交通工程学院	屈贤	汽车电气与电控技术I
6	交通工程学院	王容	检测技术与创新应用
7	计算机与软件学院	曹晓燕	软件工程
8	经济管理学院	项质略	财务管理实践与创新
9	商务贸易学院	杨俊	商业大数据分析与应用
10	艺术设计学院	邵炜丹	智能产品设计
11	艺术设计学院	许子曰	影视剪辑与特效制作
12	工程技术实训中心	朱楠楠	机械制图
13	工程技术实训中心	蒋嘉洋	模拟电子技术

3.3 教材建设

3.3.1 马工程重点教材使用情况

学校认真贯彻落实国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（国教材(2021)2号）精神，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材在学校的实施，落实立德树人根本任务。

全面严格落实教材管理制度，2023-2024 学年学校共开设 13 门马工程相关课程，涉及 6 种马工程教材，使用班级 589 个，征订教材 23167 册。马工程重点教材课程使用覆盖率和学生教材征订使用率 100%。

3.3.2 优质教材建设

围绕“金教材”建设，推动高质量教材开发。系统构建领导、规划、编写、审核、选用、监管、激励一体的教材建设与管理格局，全面加强教材建设规划，提升教材管理水平，增强教材育人功能，打造一批适应新时代高层次技术技能人才培养要求的“金教材”，实现教材建设与专业建设、教学改革、课

程建设相互促进。

制订学校教材出版资助办法，支持学术能力突出、教学经验丰富的教师以专业为单位校企共同开发专业核心、实践、创新创业类等教材，在教材内容改革，优化教材类型结构的基础上，创新教材呈现形式，鼓励建设数字化、活页式、工作手册式等新型态教材。2024年学校共出版职业本科教材14部，开发活页式、工作手册式教材10部。根据江苏省教育厅发布的《2023年职业教育优质教材江苏推荐项目公示》，学校5本教材被江苏省推荐参与国家优质教材评选，如表3-7所示。

表 3-7 2023 年职业教育优质教材江苏推荐项目列表

序号	教材名称	出版社
1	楼宇智能化系统与技能实训（第三版）	中国建筑出版传媒有限公司
2	设备故障诊断与维修（第2版）	机械工业出版社有限公司
3	模具材料与热处理（第五版）	大连理工大学出版社有限公司
4	运动控制系统安装与调试	高等教育出版社有限公司
5	软件测试（第3版）	高等教育出版社有限公司

3.4 实践教学

3.4.1 构建进阶式实践课程体系

学校延续以实验、实训、岗位实习等为核心，以大学生实践创新训练、社会实践、技能竞赛、学科竞赛等为辅的实践教学体系设计，在实验实训课程中重构涵盖实用性、创造性的模块项目，鼓励融合现代信息技术，遵循“能实不虚、虚实结合”的原则，积极开展虚拟仿真实验实训教学，形成企业一线实践基地和线上平台相结合的实验实训教学平台。

推行面向企业真实生产环境的任务式实践培养模式，推动学校与企业合作共建具有辐射引领的生产性产教融合实训基地，开发具有典型生产任务场景的实训项目。采用“认知项目-应用项目-综合项目”进阶式架构搭建模块化课程体系，认知项目模块以岗位能力认知为主，为培养“厚基础”人才奠定基石；应用项目模块以岗位能力运用为主，使学生能够在认知的基础上自主完成指定工作站任务，为培养“重技术、强应用”人才夯实能力；综合项目模块以岗位能力的综合运用和创新开发为主，为培养“宽口径”人才提供平台。



图 3-1 进阶式实践课程体系

目前学校所有本科专业人才培养实践教学学时占总学时比例不少于 50%，各专业实践教学学分、学时占比见表 3-8。

表 3-8 职业本科专业实践教学学分、学时占比

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占比	实践教学 学时占比
1	260301	机械电子工程技术	56.14%	56.07%
2	260305	自动化技术与应用	56.14%	56.34%
3	310101	电子信息工程技术	42.35%	54.16%
4	310203	软件工程技术	65.50%	56.94%
5	240502	建设工程管理	46.36%	54.18%
6	330501	国际经济与贸易	41.03%	50.00%
7	260101	机械设计制造及自动化	55.29%	55.45%
8	310301	现代通信工程	55.56%	55.79%
9	230301	新能源发电工程技术	56.73%	57.01%
10	300203	汽车服务工程技术	45.61%	53.50%
11	300602	城市轨道交通设备与控制技术	45.61%	54.63%
12	310202	网络工程技术	59.41%	52.94%
13	330802	现代物流管理	61.77%	52.49%
14	350104	产品设计	62.13%	65.79%
15	310102	物联网工程技术	54.39%	54.64%
16	260702	新能源汽车工程技术	43.86%	52.90%
17	310209	人工智能工程技术	52.46%	59.56%
18	260102	智能制造工程技术	57.31%	57.06%
19	260602	飞行器维修工程技术	41.23%	53.25%
20	330302	大数据与会计	42.60%	52.83%
21	330701	电子商务	67.27%	59.11%
22	340101	旅游管理	43.29%	52.87%

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占比	实践教学学时占比
23	350103	数字媒体艺术	61.11%	64.71%
24	260201	装备智能化技术	34.71%	55.08%
25	260302	电气工程及其自动化	55.88%	54.74%
26	260601	航空智能制造技术	49.12%	55.94%
27	310211	工业互联网技术	50.00%	57.54%
28	330601	企业数字化管理	42.86%	50.54%
29	350102	视觉传达设计	53.85%	59.40%
30	350106	环境艺术设计	52.10%	60.20%

3.4.2 打造“技术联盟”实训基地

学校根据自身优势和人才培养需求，主动服务产业、联络企业，围绕核心技术，不断夯实校企合作的“技术联盟”基础，与各种类型和层次为学校、企业及机构广泛开展校际合作和校企合作，通过需求链接促成校企联合、技术连接推进团队融合、标准对接落实育训结合，深化校企合作，提升育人成效，打造多方协同的课程改革和实训基地。

如机械电子工程技术专业依托全国机械行业现代机电技术职教集团建立产教深度融合的“技术联盟”式公共实训基地。在“技术联盟”改革探索过程中，建设校企混编教学团队，与技术联盟成员共同分析关键岗位能力需求和产业核心技术，把岗位核心技术融入专业核心课程，提升教学内容与产业技术随动性。从技术输出企业获取以设备、师资、标准为主体的新技术，以岗位核心技术为主线，遵循技术链开发模块化课程体系，充分发挥模块内容易组合、易更新的优势，把新技术、新方法纳入专业技术课程、实训、企业实践环节，培养技术应用型企业转型升级急需的人才。在人才培养过程中，实现教学标准与职业标准对接、课程标准与技术标准对接，提升学生专业知识、技能与职业素养、岗位能力需求的契合度。与企业联合研发技能等级证书，实施专业课程与技能证书培训课程对接，实现“标准对接，育训结合，课证融通”的综合评价体系。



图 3-2 企业专家对机电师生团队开展理论培训和技术指导

3.4.3 岗位实习与毕业设计（论文）

学校高度重视实习管理工作，按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》和江苏省教育厅《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》要求，落实实习管理任务，实现实习管理的精准高效。一是打造数字化管理平台。实施“实习动态日报告、实习安全事故零报告”制度，结合本校信息化校园建设进程，采取信息化手段加强完善实习动态检测。二是建立协同管理机制。校级统一领导，教务、学工、招生就业、校企合作及学院等多部门协同组织的工作体系，做到条块分明，权责明晰。

毕业设计（论文）是本科人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生完成知识、技术与社会实践、实际应用相结合的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立责任感等方面具有重要作用。依据《毕业设计（论文）工作规程》，学校实现从毕业设计（论文）课题确定，到课题双向选择、开题、任务书下达、中期检查、预答辩、答辩及资料归档全流程信息化管理，严格过程管理和质量监控。

毕业设计（论文）课题必须符合专业人才培养定位，大部分课题需来自生产实践或教师科研技术开发等，2024届超过60%的毕业设计（论文）题目来自生产实践，课题的实践性、应用性较好。选题经教研室研讨并审核合格后向学生发布，课题双选后，集中开题并公开汇报课题前期准备情况。开题合格的学生在秋季学期的最后一个月进入毕业设计（论文）的集中工作阶段，次年3月底前进行中期检查，中期检查进度滞后的学生，指导教师一般会要求学生返校进行集中指导；4月底前，各专业进行预答辩，学生根据预答辩情况进行修改；5月底前进行毕业设计（论文）的公开答辩，答辩过程由各系具体执行，学院、学校加强答辩过程的监管。

根据《省教育厅关于公布2023年度普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）评定结果的通知》（苏教评函〔2024〕5号），学校获二等奖1项、三等奖3项，团队奖2项。根据《江苏省普通高等学校优秀本科毕业论文（设计）评选办法（试行）》（苏教高函〔2024〕8号）和《省教育厅办公室关于开展2024年度优秀本科毕业论文（设计）推荐工作的通知》（苏教办评函〔2024〕9号），经省教育厅组织专家审核，认定我校8项毕业论文（设计）为省普通高校优秀本科毕业论文（设计）。

3.4.4 技能大赛与学科竞赛

学校坚持以赛促教、以赛促学，提高育训结合培养质量，积极组织和鼓励师生参加全国职业院校技能大赛，2024年，全国职业院校技能大赛全面升级为世界职业院校技能大赛，大赛方案有了重大改动。面对大赛方案的改动，学校

迅速响应，制定合理备赛方案，各学院、多部门紧密协作，对接产业前沿，全方位打造优质选题，全面提升选手素养。2024年学校获世界职业院校技能大赛国内组金奖2项，银奖1项；国际组银奖2项。获江苏省职业院校技能大赛一等奖13项，二等奖12项，三等奖23项。



图 3-3 2024 年学校获世界职业院校技能大赛金奖获奖项目

学校积极支持和鼓励广大师生参与学科竞赛，鼓励各教学单位根据专业发展与课程建设需要，开展具有科学性、创新性、竞技性的学生学科竞赛活动。激发学生的竞争意识与团队合作精神，提升学生的问题意识、创新思维和实践能力，知识、能力、素质协调发展，培养具有创新精神和创业能力的高素质、复合型人才。2023-2024 学年学校获得国家级竞赛中一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，省级竞赛一等奖 22 项。



图 3-4 2024 年我校代表队获全国大学生金相技能大赛国赛一等奖

3.5 教学改革

3.5.1 推进“系统化”课程改革

全面植入“金铁美强创”。落实立德树人根本任务，将五育并举具化为“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”的校本方案，贯穿人才培养各环节，做强思政课程，实现课程思政全覆盖，提升学生职业素养、工匠精神、爱国情怀。

推动公共基础课“分层分类”。根据学生数学、英语、物理等公共基础课学业水平因材施教，实行针对性分层培养；依专业需求，开设“通用+个性化”公共基础课 40 门，分别制定教学标准，实施分类教学。

促进专业基础课“广深兼顾”。着眼学生可持续发展，拓展专业基础课内容的深度和广度，提升技术理论知识的系统性。与专科相比，本科专业基础课课时增加了 30%，增设实验环节强化原理掌握。

强化专业核心课“三跨整合”。基于工作过程模块化开发课程。综合分析产业多岗位能力需求，跨岗位提取公共技术技能开发专业平台课程 30 余门、提取专项技术技能开发专业方向课程 40 余门；基于工作过程系统化逻辑，跨专业打破学科、院系限制，整合专业教学资源、师资团队等，学生跨专业选课比例达到 20%以上；基于典型工作任务需求，跨平台整合实习实训资源，开展系列化综合项目训练，占实践总课时比例 30%左右。

全程融入“三阶递进”创新教育。普及“创新初识”，覆盖所有学生开设创新思维与创新方法、创新思维与创业基础等创新必修课程 6 门、TRIZ 创新方法等创新选修课程 25 门，全面提高学生创新思维、意识和素质。深化“专创融合”，面向高年级学生开设专创融合课 35 门，全程融入专业培养过程。推动“创新实践”，面向准毕业生开设创新实践项目，依托专业社团，聘任指导教师，以五级竞赛体系为辅助，实现“赛中创”；引导支持学生在创新型企业进行顶岗实习，鼓励以专利开发、研究报告等多种形式开展毕业设计，实现“学中创”；组建 51 个师生创新工作室，开放实验实训平台，遴选优秀学生参与教师科研课题，实现“研中创”，提升综合创新能力。

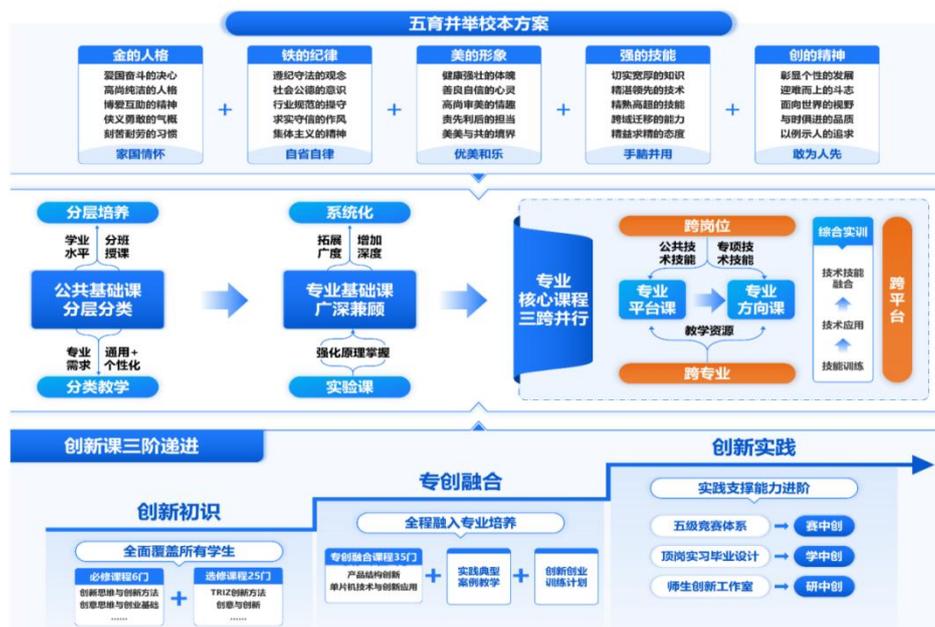


图 3-5 “系统化”课程改革示意图

3.5.2 深化“项目化”教学改革

立足学校职业本科办学定位，支撑兼具职业性和高等性的专业人才培养目标达成，分年度、分批次遴选建成一批覆盖公共基础课程、专业基础课程和专业核心课程，引领职业本科教育教学改革的高水平课程团队。依托 59 个课程团队开展项目化教学改革，聚焦产教融合，校企协同育人，吸收行业、领军企业专家深度参与课程建设，与合作企业建立常态合作机制，把握职业本科教育属性，分析职业面向的技术领域，选择典型的教学载体，重构或优化课程内容，及时将新技术、新工艺、新标准、新方法引入教育教学实践中。

如机械电子工程技术专业“卓越现场工程师”班，与北京精雕科技集团有限公司组建校企混编教师团队，实施共同授课，探索出“四真两协同”模块化教学模式。“四真两协同”即“真岗位、真场景、真项目、真实施、校企协同育人、团队协同授课”，校企共建生产车间，双方共同制定教学计划，共同开发教材、教学资源，教学内容与企业生产过程无缝对接。承接企业真实订单，用真实生产项目进行教学，学生不仅可以在实际项目中学习和运用专业技能，提高其技术水平和操作能力，还可以提前适应和了解真实生产的流程。如图 3-6、图 3-7 所示，其专业核心课程《数控加工编程与操作》引进企业真实生产案例，并构建了由浅入深的四个实训项目。在具体教学时由国家职业教育教师教学创新团队教师、全国技术能手和企业教师组成混编教学团队共同实施教学，用企业真实订单加工真实产品，引导学生掌握精密加工的关键技术和工艺难点，培养学生精度零件加工和工艺分析能力，真正开展项目化教学。



图 3-6 《数控加工编程与操作》真实企业项目重构

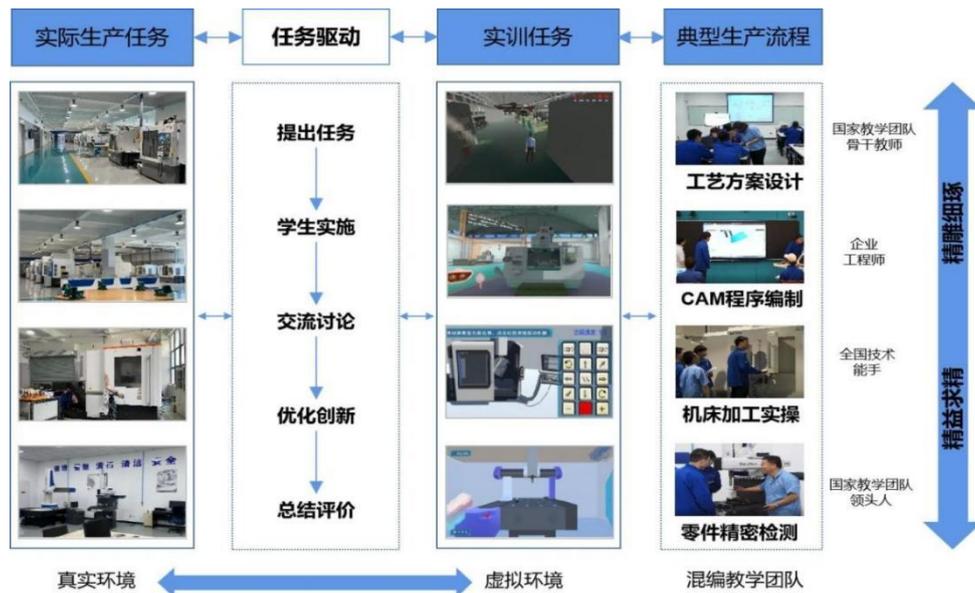


图 3-7 混编团队分工协作实施教学

3.5.3 开展“有组织”教学研究

学校通过系统化的规划与组织，聚焦职业本科教育的基础理论与试点实践、聚焦黄炎培职业教育思想的传承与创新、聚焦学校改革创新发展的热点和难点问题、聚焦教育教学一线实际需求，研究性地开展教书育人、管理服务和文化传承，加快推动学校教育教学质量提升。2023-2024 学年，学校共获得省部级以上教研课题 32 项，以理论研究促进职业本科实践探索。

3.5.4 推动“互哺制”赛教融合

将教学竞赛与教学活动深度融合，扎实推进三教改革，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，有效提升教育教学质量。以赛促教，充分挖掘教学比赛对专业建设、教学改革、教材及教学资源建设、实验实训基地建设、师资队伍建设等方面的积极意义和内在价值。以教助赛，利用优质教学资源支持教学竞赛，形成相互促进的良性循环。

2023-2024 学年，学校获江苏省职业院校教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 4 项；第四届江苏省高校教师教学创新大赛常规赛道二等奖 1 项，新教师赛道一等奖 2 项，产教融合赛道二等奖 1 项。

3.6 创新创业教育

3.6.1 推进国家双创示范基地建设，“以创促建”提质量

学校高度重视双创教育工作，始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展

需求，持续完善升级创新人才的培养模式，加强学生的实践教育，有效培养学生双创精神，提升学生双创能力，构建卓越的创新创业教育新模式。作为全国高等职业院校创新创业教育联盟理事长单位，联盟秘书处组织 102 所院校的 200 多位代表开展 2023 年年会，2024 年成立河南省、黑龙江省高等职业院校创新创业教育联盟，与南大出版社举行了课题立项共建签约仪式，在 2024 年双创教育东西部协作委员会上发布了课题立项结果。

牵头 2023 年度创业带动就业示范行动，示范行动创造就业机会 23000 余个，结对企业数 128 家，通过内部创业孵化机构服务的创业团队 45 个，创新创业服务载体、平台培育的企业新增已签约就业岗位 200 余个。

3.6.2 持续完善双创协同育人模式，“以创启智”育人才

强化学校创新创业教育理念与实践，构建更为完善的创新创业教育课程体系框架，并有力促进创新创业教育与各专业教育的深度融合，充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业元素，积极推动专业教师在教学中渗透创新创业理念和知识，将专业知识传授与学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养有机结合，全方位培养学生的创新创业能力。

积极开展各类双创活动与大赛，包括“创新创业文化节”系列活动；“匠心创客”系列创新创业主题沙龙活动；“乐业杯”校友创新创业大赛；在 2024 年中美青年创客大赛中，南京赛区选拔赛获一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 3 个，国赛获三等奖 2 个。

持续加强大学生创新创业训练计划的组织与管理工作。新增立项 2023 年校级大创项目 151 个，其中推荐省级项目 40 个，2023 年院级大创项目 380 个。完成 2022 年校级大创项目结项验收工作，其中学生申请专利 37 项，与项目相关的竞赛获奖 33 项，公开发表论文或调查报告、参加国际、国内学术交流会议论文 33 篇，制作实物 12 件。多渠道培养学生的创新创业思维，丰富了创业实战经验，为培育具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

3.6.3 聚力打造双创教学名师名课，“以点带面”促发展

加强优秀双创教学案例库建设，新增优秀教学案例 8 篇。注重双创教材建设，新编教材《创业基础》已出版并投入使用，正积极准备申报职业教育国家规划教材，新编教材《就业指导》即将发行，同时配备了教学微课等资源；持续做好国家创新创业教育教学资源库的建设工作。完成 6583 个素材资源上传审核工作，与深圳职业技术大学、浙江工贸职业技术学院联合牵头积极推进原《创新创业教学资源库》续建申报认定工作，续建学校原有的 3 门课程和 1 个子库，并新建 3 门课程和 1 个虚拟平台。

培育组织双创教师参加各类教学比赛，双创学院于思远老师团队参加第四届江苏省高校教师教学创新大赛获一等奖。周建波老师团队获 2024 年校级教学能力比赛二等奖。通过比赛有效提高了教师教育教学水平，促进教学方法创新和改革，有利于增强合作精神和学院教学团队建设，开拓了教师的视野，为打造教学名师提供了良好的机遇。

3.7 国际化培养

学校牵头搭建中国教育国际交流协会职教分会、江苏美国高职教育合作联盟等 15 个高规格国际交流平台，与世界职院院校联盟（WFCP）等 40 多个国家/地区的 90 余家境外组织和院校保持稳固的联系。荣获全球职教界的最高荣誉——世界职院院校联盟卓越金奖；国际化工作成果荣获国家教学成果奖一等奖。学校结合自身办学优势，积极推进职业教育“走出去”，进行了全方位的实践与探索，与教育部对外语言合作交流中心共建首个“中文+职业技能”国际推广基地，与柬埔寨王国柬华理事总会、柬华理工大学合作共建全国首家职业教育教育孔子学院，与柬埔寨王国柬华理事总会合作共建中国第一所海外应用技术大学柬华应用科技大学，建设江苏省首批郑和学院——南工马来西亚郑和学院。与教育部语合中心共建马来西亚“中文工坊”。

3.7.1 “职教出海”取得新成效，服务“一带一路”建设

学校境外办学成果——柬华应用科技大学荣获 2024 世界职业教育大奖提名奖。在 2024 年世界职教大会期间，学校当选为世界职教联盟理事单位，中国共 3 所职业院校当选。柬华应用科技大学开设网络工程技术等 7 个本科专业，学校本科学历生达 272 名，订单班 10 个，非学历人数 600 人，面向企业培训当地员工人数达 2000 人次。网络工程技术、现代物流管理等 6 个专业的基础学年学科课程获得柬埔寨王国教育、青年、体育部学科认证委员认证。马来西亚郑和学院建设高标准推进。深入开展与马来西亚国家能源大学等院校及机构的合作，累计为马来西亚师生和中资企业提供“中文+职业技术技能”培训 3203 人次。进一步开拓与南非的职业教育合作。学校承办的 2024 江苏—南非职业院校校长联盟年会暨“留学江苏”教育展在南非成功举办，学校对非合作新成果亮相江苏非洲职业教育合作交流，许昆林省长见证成果发布。



图 3-8 東华应用科技大学荣获
2024 世界职业教育大奖提名奖



图 3-9 2024 江苏—南非职业院校校长
联盟年会暨“留学江苏”教育展

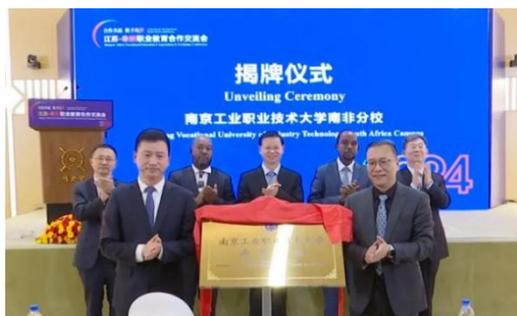


图 3-10 南京工业职业技术大学南非分校
揭牌仪式



图 3-11 南工与埃塞俄比亚联邦
职业技术培训学院签约仪式

3.7.2 合作项目高水平“引进来”，扩大职业教育朋友圈

启动 2024 年东盟国家“中文+职业技能”优秀本土人才培养项目、2024 年“汉语桥”柬埔寨学生来华夏夏令营，2024 年“汉语桥”马来西亚学生来华研习营、2024 年中美职教青年研习营、2024 年乌兹别克斯坦青年干部培训班等项目，拓展了学校与东盟、中亚等国家在技术技能人才培养方面的合作。学校与德国耶拿应用科技大学、台湾文藻外语大学、美国佩珀代因大学、香港都会大学、马来西亚苏丹依德理斯教育大学开展合作，引进国境外优质教育资源。招收 200 余名的来华留学生。



图 3-12 2024 年东盟国家“中文+职业技能”
优秀本土人才培养项目



图 3-13 2024 年乌兹别克斯坦青年干部
培训班



图 3-14 2024 年中美职教青年研习营



图 3-15 2024 年“汉语桥”研习营



图 3-16 中美职教院校长对话活动



图 3-17 2024 年“汉语桥”夏令营

3.7.3 国际影响力显著增强，获得各方高度肯定

2024 年 11 月 14 日，教育部召开新闻发布会，学校作为全国唯一职业院校，在新闻发布会上介绍学校国际合作开展情况。作为全国唯一职业院校，承办了 2024 年世界职业技术教育发展大会“产教融合推动职业教育高质量发展”平行论坛，中国教育部副部长吴岩和柬埔寨副首相寒春纳洛在会上致辞，10 个国家教育部长出席会议并发言。此外，学校还承办了 2024 年世界中文大会“中文+职业技能”教育专题研讨会、第 25 届中国国际教育年会“多元协同 数字赋能：职业教育跨境办学创新发展”分论坛、“中美职教院校长对话活动”等规格国际会议，显著提升了学校的国际影响力。



图 3-18 学校作为全国唯一职业院校在新闻发布会上介绍国际合作开展情况



图 3-19 中国教育部副部长吴岩在“产教融合推动职业教育高质量发展”平行论坛上致辞



图 3-20 柬埔寨副首相寒春纳洛在 2024 年世界职业技术教育发展大会平行论坛上致辞



图 3-21 2024 年世界中文大会“中文+职业技能”
专题研讨会

图 3-22 第 25 届中国国际教育年会
分论坛

4. 专业培养能力

4.1 把握“四个坚持”，明确专业建设思路

学校聚焦“全国领军、世界一流”职业技术大学建设，发挥“以例示人”作用，致力成为高层次技术技能人才培养的示范、职业教育“三全育人”的示范、职业院校“三教改革”的示范、“双师型”教师队伍建设的示范和产教融合的示范，勇担试点示范新使命。遵循“示范开展本科职业教育试点”要求，以“专业建设年”为契机，紧紧围绕专业建设主要环节，坚持以学生为中心，聚焦“五有三性”人才培养定位，培养具有“工匠精神”、服务新质生产力发展、服务高端产业与产业高端岗位（群）的高层次技术技能人才，切实推进专业内涵建设，以专业高质量发展带动学校事业的全面升级。

4.1.1 坚持职业教育办学方向，增强适应性

一是**坚定职业教育的办学方向**。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对教育的重要指示和对江苏工作重要讲话精神，落实立德树人根本任务，致力于在服务国家经济转型升级和江苏经济社会高质量发展中贡献南工力量。二是**坚持技术技能人才的类型特色**。学校精准对接国家和江苏的发展战略，紧密围绕江苏省先进制造业、现代服务业，结合自身的办学定位和特色，聚焦高层次技术技能人才培养，坚持稳中求进、进中求新、新中求实，围绕具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”的“复合性、精深性、创新性”人才培养定位，构建“五有三性”一体化人才培养模式。三是**服务新质生产力发展**。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，坚持以产出为导向，聚焦区域经济社会发展需求和现代产业体系建设，凝练专业特色，打造专业品牌，提高对区域社会经济和产业发展的贡献度，加快培养适应新质生产力的“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”的高层次技术技能人才。

4.1.2 坚持产业发展需求导向，做好顶层设计

一是**紧跟需求，明确发展定位**。学校制定与新发展阶段相适应的事业发展规划，明确“2025 试点示范”“2035 特色引领”“2050 卓越品牌”三十年“三步走”发展战略。二是**扎根产业，优化专业布局**。以适应产业发展的职业岗位需求为逻辑起点，围绕装备制造业主线，瞄准产业高端提档升级传统专业，对接高端产业拓展新的专业方向，动态优化专业设置。三是**突出特色，打造品牌专业**。重视专业基础，强化调研论证，严格设置条件，在优势专科专业基础上

升级打造本科专业，在战略新兴产业领域孵化培育新兴本科专业。

4.1.3 坚持分类发展成果导向，抓好关键环节

一是**试点先行，建成一批专业高峰**。以首批校示范（重点）专业为试点，探索形成高水平的人才培养体系、高质量的人才培养成果，通过实施示范（重点）专业建设项目，建立促进专业发展的长效机制，积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量，在深耕细作、扎实推进中做强做特，形成具有国内一流水平的职业本科专业高峰。二是**产教融合，建设一批高品质课程**。坚持技术技能人才培养方向，校企协同、产教融合，通过深化课程体系改革，推进课堂教学改革，加强创新创业教育，在“专业特区”、“课程团队”等项目实施工作的基础上，积极参与国家级和省级各类课程建设，聚力打造一批教学目标明确、教学内容先进、教学过程实效、学习成效显著，融知识、能力与素养于一体，促进学生全面发展的高品质课程。三是**校企共育，打造一批高水平教学团队**。以示范（重点）专业、专业特区、课程团队等项目为抓手，聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，加大师资引培力度，打造一批教学热情饱满、教学能力过硬、富有改革创新精神，满足职业教育教学需要的高水平、结构化教师团队，把青年教师培养成为骨干教师，把骨干教师培养成教学名师，形成了支撑本科职业教育专业发展的强有力的师资力量。四是**深化改革，构建协同育人新生态**。在学校原有纵向机构体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制。

4.1.4 坚持示范引领质量驱动，发挥智库作用

学校职业本科研究院立足学校职业本科试点，积极开展职业本科相关教学研究，为专业发展提供顶层的理论指导，促进专业高质量发展。

一是**加强本科职业教育范式输出**。建立本科职业教育研究院，整体推进本科职业教育理论研究，依托试点优势，理论与实践相结合，夯实本科职业教育高质量滚动发展机制。二是**发挥教学改革智库作用**，学校成立职业本科智能制造课程教材研究所、情境教学研究所、劳动教育研究所等，聚焦各自领域的热点、难点问题开展教学研究、资源开发、学术交流、师资培训等工作，发挥了思想引领实践发展的作用。三是**推进教科研共融共长**。构建“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”工作机制，将科研成果转化为教育教学资源并有效服务人才培养。教师的科研技术开发成果及时转化为教学项目、实训项目、毕业设计（论文）题目等，促进专业高质量发展。

4.2 聚焦“两个高端”，推进专业提档升级

坚定面向装备制造领域的高端产业和产业高端，搭建以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构。推进专业群内部相互支撑外部有效协同，提升专业与产业需求的契合度，实现“产业链-专业链-人才链-创新链”的互通衔接。围绕“五有三性”培养定位，对接职业岗位（群）能力需求，组建模块化、结构化、综合化的课程体系，深入推进实践教学项目化、综合化、系统化。探索建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制，打造纵横交错、协调高效的专业建设柔性管理体系，实现专业（群）间的资源共享、人员互通、技术互补。

4.3 产教“真融真合”，深化专业内涵建设

扎根产业推进培养模式与教学方法创新。本科职业院校、技术输出型企业、技术应用型企业结成以人才培养为核心的联盟，本科职业院校负责基本技能培养、实训基地负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养，实现三方共赢。加强产业研究，做好产业与专业分析，绘制专业对接产业“谱系图”，在深入进行产业调研、职业岗位（群）分析、典型工作场景分析的基础上开展专业建设工作，确保实现产教、供需双向对接。对标职业教育国家教学标准、产业发展趋势与人才需求调研结果，研究制（修）订专业建设规划、专业教学标准、人才培养方案；结合产业未来变化，重构课程体系，优化教学设计及教学资源；持续提升课程质量，有机融入课程思政，及时将产业行业的新技术、新知识、新工艺、新规范引入课程，推进高质量教学。

4.3.1 打造“四型协同”育人平台

一是技术联盟型，与北京精雕、西门子、博世等 27 家技术输出企业以技术为纽带构建联盟，主要面向技术输入企业实施校企双元培养。二是协同服务型，与华为等 12 家行业领军企业合作，发挥专业与地域优势，建设研发中心、产业技术研究院、区域培训中心，聚焦企业一线技术难题开展技术攻关。三是双创孵化型，与地方政府和金蝶集团共建省级大学科技园，建设“孵化平台”，孵化高新技术企业 23 家、科技型中小企业 62 家，年提供顶岗实习岗位 200 余个，建成全国职业院校唯一国家双创示范基地。四是国际伴随型，服务中国有色集团等中国企业“走出去”，共建“中赞技术学院南工院机电分院”等境外办学机构、职业教育特色“孔子学院”，输出职业教育的中国模式、方案和标准。

4.3.2 构建“立体化”教材体系

着力开发高质量本科职业教育教材，深化专业链与产业链的对接，加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、毕业要求和创新人才培养模式相适应的优质课程教材及资源。积极运用 AR、VR 等信息技术手段，充分利用资源库、在线开放课程资源，建设新形态一体化教材，探索活页式教材、工作手册式教材等开发形式。加强教与学的过程数据积累与分析应用，携手行业工程技术人员及大师，系统规划、组织编写专业基础课程、专业核心课程教材和跨学科专业前沿教材；重点支持专业教学资源库、在线精品课程、课程团队对应的教材建设，以及国家规划教材的开发；对接国际化发展和“走出去”需要，开发一批“双语”课程与教材，有力夯实专业建设基石。

4.3.3 打造“全景化”教学资源

以学生学习成果为导向，与行业企业共同提炼岗位典型工作任务，分析完成任务应具备的职业能力与素质要求，根据典型工作任务对课程内容进行整合重构，培养学生的岗位胜任力。广泛运用数字技术，坚持创设学习情景，坚持把企业实践、职场环境搬到课堂，改变现有课程的实施格局，创新课程内容、教学方法和教学模式，打造活力课堂，注重学生的学习产出，全面激发学生学习的动力，培养具有“五有三性”特质的高层次技术技能人才，打造“现场工程师”“能工巧匠”“大国工匠”的摇篮。

强化实践教学，深化协同育人。结合专业特点和人才培养要求，优化由专业实践和通识教育实践等环节组成的实践教学内容体系。积极推进校内外实践教学平台建设，促进理论教学与实践教学、专业教育与创新创业教育的有机融合。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，推动企业与学校合作共建具有辐射引领作用的生产性产教融合实训基地，引入企业真实生产案例共同开发实验实训项目，优化校内实训基地建设体系。学校现有国家智能制造虚拟仿真实训基地、江苏省航空智能制造与维修职业教育虚拟仿真实训基地和江苏省轨道交通列车智能控制与运维职业教育虚拟仿真实训基地三个省级虚拟仿真实训基地。

表 4-1 省部级以上虚拟仿真实训基地

序号	基地名称	学院	申报年份
1	国家智能制造虚拟仿真实训基地	机械工程学院	2021 年
2	江苏省航空智能制造与维修职业教育虚拟仿真实训基地	航空工程学院	2022 年
3	江苏省轨道交通列车智能控制与运维职业教育虚拟仿真实训基地	交通工程学院	2023 年

4.4 筑牢“双师队伍”，夯实人才培养基石

目前，学校共有专任教师 1055 人，其中具有硕博学位的教师占 92.51%，高级职称教师占 45.97%，双师素质教师占 92.61%。学校拥有以全国黄大年式教师团队为代表的国家级教师团队 8 个，省级教学和科技创新团队 26 个，全国技术能手 11 人，“国家特殊人才支持计划”教学名师、国务院特贴、省名师、省级“333 工程”培养对象、青蓝工程培养对象、六大人才高峰培养对象、双创博士、紫金文化创意人才、社科优青、南京市劳模、南京市“五一劳动奖章”、南京市“十佳职教教师”等 350 余人次。教育部高等学校教学指导委员会委员 2 人、全国行业职业教育教学指导委员会委员 15 人（其中副主任委员 5 人）。

4.4.1 加强师德师风教育，落实立德树人根本任务

学校以习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，系统构建立德树人落实机制，提升立德树人成效，推动实现高质量内涵式发展。健全师德评价机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。坚持深化新时代教育评价改革，努力建设高素质教师队伍。不断完善教学评价体系，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。

4.4.2 多措并举培训师资，提升教育教学能力

学校多个部门邀请校内外专家组织开展涵盖不同层次、不同需求的教师培训，致力于不断提高教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，全面提升职业本科教学质量。2023-2024 学年，学校组织新教师培训、全体教师教学能力提升、系主任教研室主任培训等讲座培训十余场，教师发展中心牵头组织“教学沙龙”活动，搭建开放性教学交流平台。各个教学单位结合教学改革成果、教学研究动态、教育教学技术和热点焦点问题等轮流组织教学沙龙活动，教师们根据自身需求选择专题沙龙。通过教学研究、思想碰撞、常态反思等交流，提升教师的教育教学能力。

4.4.3 构建四种建设模式，培育“三师三化”师资团队

学校聚焦科技发展和产业转型升级，全面深化人才队伍建设综合改革。通过实施“技能大师+青年博士”“领军人才+创新团队”“校企互聘+产才融合”“分类评价+能上能下”四种建设模式，释放人才队伍建设的“双师效应”“头雁效应”“共生效应”和“倍增效应”。着力培育“三师三化”师资团队，一是**骨干教师专家化**，以师德为先，引培全国技术能手、行业技术骨干 110 余人，打造精实践、通行业教学创新团队；二是**博士教师双师化**，引培博士 330 余名，新聘博士需下企业实践半年和跟岗教学半年，经考核合格方能上

讲台，促进教学、实践能力双提升；三是**兼职教师专业化**，聘用企业技术骨干120余人，华为等合作企业派驻工程师34人，全程参与人才培养，重点开展实训教学并指导学生实习实践、技能竞赛指导等。



图 4-1 “三师三化”师资队伍

4.5 职业本科专业建设成效

4.5.1 因时而进，赋能职教发展

聚焦制造领域的产业高端和高端产业，目前学校已获批33个本科专业，组建了以通用装备技术、专业装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，形成了学校特色的专业布局；引领标准建设，牵头或参与44项职教本科国家专业教学标准修（制）订工作，完成所有33个本科专业人才培养方案和课程标准建设；突显类型教育，实施《南京工业职业技术大学学士学位授予工作实施细则（试行）》；与13所高职院校开展“3+2”现代职业教育体系贯通培养项目，与4所高职院校开展“4+0”联合培养项目，与江苏联合职业技术学院8个分院开展“5+2”联合培养项目，专本一体化衔接更显职教特色和学校担当。

4.5.2 因势而新，做实提质培优

自职业本科试点以来，以第一主持单位获得国家级教学成果奖一等奖1项，二等奖1项，省级教学成果奖特等奖1项、一等奖4项，二等奖3项；学校新增2个国家职业教育教师教学创新团队建设项目；获批4个省级高水平专业群建设项目；全国职业院校技能大赛一等奖9个；其中2023-2024学年度获得省级技能竞赛一等奖13项，国家级一等奖2项；5本教材被江苏省推荐参与国家优质教材评选。

4.5.3 模式辐射，示范效应初显

2021-2024 连续 4 年均完成普通高考招生计划，物理类科目组最低录取线达 519 分，首次超省特殊类型招生控制线（516 分），高出本科省控线 57 分。2023、2024 两届本科毕业生主要就业岗位主要面向研发等技术岗位，就业质量与薪酬明显提高，就业岗位与人才培养定位具有较高的吻合度，职业本科迈出了坚实的第一步，初步得到社会、企业和家长的认可。

我校职业本科高层次技术技能人才培养的特色模式获职业教育国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，参与一等奖 1 项、二等奖 1 项。

表 4-2 人才培养特色模式获国家级教学成果奖一览表

序号	成果名称	级别	参与情况	获奖等级
1	服务“两个高端”的“三性一体化”高层次技术技能人才培养模式改革实践	国家级	主持	一等奖
2	技术联盟驱动的机电类专业“三接三合”人才培养研究与实践	国家级	主持	二等奖
3	“生长-生态型”创新创业教学资源库建设与应用	国家级	参与	一等奖
4	多元协同，学以致用 培养本科层次职业技术技能创新人才	国家级	参与	二等奖

学校的办学特色和成效被中央电视台、人民日报、新华社等国家级媒体广泛报道达 200 余次，社会影响力和美誉度显著增强。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

5.1.1 实施南工方案，构建职业本科特色育人体系

学校以立德树人的办学宗旨为根本，坚持育人为本、德育为先，深化实施“五育并举”的南工方案，在强化学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、知识能力、奋斗精神、综合素质上下功夫，培养具备“五有”特质、“三性”特征的高层次技术技能人才。注重提高思想认识、提高业务水平、提高服务质量，整合校内外优质教育资源，坚持将“金铁美强创”育人目标贯穿育人全过程，推动“课程思政”和“思政课程”同向同行、协同育人，全力保障人才培养工作的中心地位。

5.1.2 创新培养模式，培养南工特色高层次技术技能人才

学校聚焦知识技术的综合应用和复杂工程实践能力，创新提升“五有三性”一体化培养模式。依托自身专业特色，聚焦区域经济社会发展需求和现代产业体系建设，推动政府、学校、行业企业共同参与人才培养，提升专业人才培养目标保障水平。通过产教融合共同体实现教学内容与高阶职业标准对接、教学过程与复杂工作流程对接、学历证书与中高级职业技能等级证书对接。结合“专业建设年”的主要任务，切实推进专业内涵建设，围绕专业建设主要环节，培养具有“工匠精神”，服务新质生产力，服务高端产业与产业高端岗位（群）的技术技能人才。

5.1.3 赓续百年传统，奋力打造职业本科教育新标杆

学校领导班子高度重视职教本科试点工作，努力践行“走在前列”和“先行示范”的责任担当，坚持立德树人基本导向，牢记“职教报国”的理想与“匠人匠心”的情怀，继续扎根中国大地，坚持技术技能人才培养方向不变，坚持服务产业需求导向不变，坚持工学结合培养路径不变，推进技术技能人才培养定位向高层次创新型转变提升。传承创新百年职教文化，坚持守正创新、深化内涵建设、打造特色品牌、提升办学能力，服务“一带一路”“长江经济带一体化发展”和江苏“中心一基地一枢纽”建设，确保学校在新百年新征程中勇毅笃行、行稳致远。

5.2 完善内部质量保证体系

5.2.1 与时俱进，修订完善相关制度文件

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中央和省厅关于职业教育的重要文件，牢牢把握教育质量生命线，建立并完善了学校内部质量保证体系。结合《南京工业职业技术大学内部质量保障体系及运行管理办法（试行）》制度文件，今年修订了《南京工业职业技术大学督学团工作章程》；结合《南京工业职业技术大学教师教学质量考核办法（试行）》，补充修订并发布了《南京工业职业技术大学部分教师免于教学质量考核的办法》等相关制度文件。

5.2.2 主动作为，启动课堂质量提升行动

学校以提升人才培养质量为目标，以狠抓教学质量为主线，以课堂教学为切入点，以优化课堂教学环节/构建优良教风学风为工作重点，以提高教师教学能力和推进课程建设与资源建设为保障，在全校开展“课堂教学质量提升行动”，学生工作处、教务处、质量监控与评估处联合制订《南京工业职业技术大学课堂教学质量提升行动实施方案》，旨在不断强化质量意识和服务意识，深化课堂教学改革，强化课堂教学秩序，提高课堂教学质量，促进学校教育教学质量持续、均衡、快速发展。

5.2.3 积极探索，多维评价课堂教学质量

根据课堂教学的不同主体，分别对课堂的教师和学生进行课堂教学与学习的评价；根据不同课程的性质和特殊性，按理论课程、实训课程、思政课程、公共基础课程、体育课程和双语课程分别制定考核标准，课堂教师教学质量评价表将师德师风作为考核教学质量的第一标准，侧重考察教师教学行为，主要关注教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等维度。课堂学生学习质量评价表将学生学风作为学生学习的的第一标准，分别从学生学习态度、学习规范、学习过程、学习效果等维度进行评价，实现课堂画像。

5.2.4 技术支撑，实现精细管理和精心服务

学校依托校内教学质量监控平台，实现了教学质量监控过程实时化，最大限度地发挥了教学质量监控与评估的精细化动态管理，成为学校教学管理工作和决策管理的重要依据。平台根据不同身份用户（学校领导、教学院长、教师、企业专家、班主任、教学管理人员、学生），设置了不同的操作和查看权限，可以实时跟踪教学过程，查看教师的教学情况、督导听课情况、学生出勤情况、学生评教情况，通过质控平台，实现了网上学生评教、教师评学、督导评教和

部门考核小组评教等教学质量评价活动。2023-2024 学年，督学督课评课实现考核教师 100%全覆盖，学生年平均评教率达到了 96%以上。

5.2.5 推出专栏，邀请专业人讲述专业的事

围绕学校“专业建设年”年度发展主题，与党委宣传部通过“讲述”栏目共同推出说课系列，记录南工课堂上的一群可敬的人。他们用心用情教学，数十年如一日坚守教学一线；他们大胆创新，不断精进；他们倾囊相授，用智慧点亮学生求知道路。他们用小切口讲述大主题，围绕人才培养、专业建设、教学改革、学生学习、学习生活、学生未来，带领我们一起走进他们，在感受求知乐趣的同时，体会课堂教学的精华和魅力。上学年讲述栏目共推出 7 期，见表 5-1。

表 5-1 2023-2024 学年讲述栏目说课系列

序号	讲述内容	派出单位
1	共建师生学习共同体	计算机与软件学院
2	从点到线 精确构筑未来	经济管理学院
3	让复杂变得简单	电气工程学院
4	透过数学看世界	公共基础课部
5	精准驱动 智控未来	机械工程学院
6	探索电子世界的奇妙之旅	电子信息/集成电路学院
7	跨境电商 跨越山海	商务贸易学院

5.3 教学质量监控与运行

5.3.1 “巡查+督导”，守好课堂主阵地

每天由校领导带班，质控处、教务处、学工处及各教学单位安排日常教学巡查，查找课堂教学和教学管理中存在的突出问题和薄弱环节，维护校园正常教学秩序。强化对各类考试、毕业设计（论文）答辩工作的巡查，检查过程规范，预防风险发生。完成对教学单位新聘教师的试讲考核要求，开展示范课堂过程评选，严把教学质量关。校院两级督学常规深入课堂了解教学实施情况，以督促教，督导结合，紧紧守牢课堂教学主阵地。2023-2024 学年，巡查 2024 届毕业设计（论文）答辩共计 176 个场次，补考和期末考试考场共计 2794 余场次，83 名校院两级督学，共计听课近 4649 课时。

5.3.2 “建设+交流”，提高督导专业化水平

加强教学督导队伍建设，配齐校院教学督导的数量，与相关职能部门协同发力，组织与教学督导业务相关的专题培训，提高各级督学的督导专业水平。2023-2024 学年共开展了约 30 学时的专题培训；落实教学督导的交流与联动机

制，与南京信息职业技术学院、南京理工大学紫金学院共同开展校际联动教学质量监控工作，通过校际联动有效避免了本校督导存在的主观自我评价，有利于保障质量监控过程的公开性和客观性，通过院校间的合作与交流，共享了优质办学资源，相互取长补短，提升专业认同感，强化了督导的专业功能，使学校教学与管理工作的迈上新的台阶。

5.3.3 “线上+线下”，丰富教学监控手段

学校 2011 年由教师团队与合作企业联合研发了校内教学质量监控平台，平台运用现代信息技术手段，将线下教学过程实时记录，借助平台海量数据，进行数据分析与应用。平台提供了学生评教、教师评学、督导评教和部门考核小组评教等教学质量评价活动。师生可以通过手机和 PC 端对每节课进行评价，2023-2024 学年，督导评教率达到了 100%，学生年平均评教率达到了 96% 以上。随着教学需求的变化，平台不断升级完善，实现了教学质量监控信息化、网络化和实时化，最大限度地发挥了教学质量监控与评估的精细化动态管理作用，成为学校教学管理和决策管理的重要依据。

5.3.4 “定期+专项”，保障关键环节规范

质控处每学期协同教务处开展期初、期中教学常规检查，在各教学单位先行自查的基础上，组织专家团队开展试卷规范、综合实训的专项检查。2023-2024 学年，聚焦职业本科关键教学环节，对 9 家教学单位 50 门课程的试卷分别从试卷命题、试卷批阅、试卷归档等方面进行规范检查，量化打分。对 9 家教学单位 50 门实践教学课程，分别从综合项目载体、实训教学组织过程、实训条件与准备、课程考核评价方式等方面进行交叉评价，同时对各教学单位教学常规进行分析、对存在问题进行反馈与指导，进一步强化了职业本科教学关键环节的规范，全力保障教学标准质量。

5.3.5 “总结+评优”，提升教学管理效能

坚持每周发布巡查记录表，真实反映教师、学生的教与学情况，教学管理情况、教学条件保障及跟踪反馈情况。按月发布质控简报，通报部门当月教、学、管主要工作，质控平台统计的数据，分享优秀教学案例；组织各教学单位完成本单位年度免考核的审核与认定、任课教师的教学质量考核工作，选树年度优秀督学、优秀教学质量奖、优秀学生信息员等评优工作。2023-2024 学年累计在校园网发布 39 周督学巡查记录，本学年累计发布 8 期《质控简报》，分享 84 个典型教学案例。审核认定了 35 位教师的年度教学质量免考核，评选了 23 位优秀督学，3 家教学单位获得教学质量奖。

表 5-2 2023-2024 学年优秀典型案例统计表

序号	典型案例类别	典型案例数量
1	理实一体课程案例	50
2	实训课程案例	13
3	课程思政案例	21

5.4 开展职业本科专项评估与评价

认真学习、仔细研讨《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求》相关政策，制定了《南京工业职业技术大学本科教学工作合格评估自评方案》，与校企合作企业共同研发本科教学工作合格评估平台。结合“专业建设年”制定了 2024 年专业专项评价工作计划，牵头完成全校所有本科专业专项评价工作，评价工作聚焦课程体系评价、课程建设评价、课堂教学评价、实践教学评价四项核心内容。

5.4.1 课程体系评价

本次评价为人才培养方案修订做准备，兼顾综合性和专业性，分集中评价和分组评价，由校内专家和校外专家组合。质控处组织首场集中评价，邀请校外课程体系专家、校内职业教育领域专家、应用型本科或职业本科专家、校内专业领域专家组成 7-9 人的专家团队，召开现场评价会议，由专业负责人进行现场答辩，分汇报、答辩环节。分组评价邀请校内本专业领域教授、专业领域应用型本科或职业本科专家组成 5-7 人专家团队，按照集中评价方式进行。最后专家结合汇报、答辩结果提交书面意见。

5.4.2 课程建设评价

课程建设评价是为了解课程是否满足学生的学习需求和职业发展需求，从而不断改进和优化课程内容和方法，提高教学质量和效果。本次评价与课程评估结合，分自评和集中说课两部门，分学期进行，参与主体为课程负责人，评价主体为校内外专家。各教学单位对自身实施课程建设的过程和结果进行评价，集中说课环节是对课程建设及自评情况进行评审，主要从课程改革、教学条件、师资条件、教学效果等方面进行，评价结果实时反馈给各课程负责人，课程建设小组对照评价结果进行改进，达到以评促改，以评促教的效果。

5.4.3 课堂教学评价

为进一步提升学校新入职教师的教学质量和专业素养，质控处于 2024 年 4 月中旬至 6 月上旬期间，针对新入职教师开展了课堂教学专项评价活动。本次评价组织了 30 位校院两级督学，对全校 11 家教学单位的 104 位新入职教师本

科教学进行全面听课评价。同时质控平台开发了与此相配套的课堂评价专项功能，对听课结果进行实时记录，对后续的数据分析和处理。通过平台数据统计，本次评价平均得分 87 分，总体情况良好。通过数据分析，新入职教师之间在教学水平上存在一定的差异，已反馈相关教学单位进行后续指导与跟踪。

5.4.4 实践教学评价

本次实训教学专项评价更多关注内涵建设、操作流程、执行效果。从 5 月份中旬开始启动，至 6 月中旬完成，共涉及 9 家教学单位，29 个本科专业（个别专业本学期无实践环节）。实训教学专项评价采用交叉评价方式开展，成立了以教学院长带队，校督学、系主任代表、教务处及质控处联合参与的评价小组，分别对 50 门 71 位指导教师实训课程进行了评价。本次评价是在自评的基础上开展的，通过两次评价结果的对比，发现 6 家教学单位自评偏高。通过评价数据分析，查找了原因并点对点进行反馈，同时协同教务处在后续加强培训，统一规范，提升实训课程教学质量。

6. 学生学习效果

6.1 立德树人

6.1.1 创新育人工作载体，思政教育引领成长

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，印发《2024年度大学生思想政治教育活动方案》，实施“五育并举”，坚持“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”，不断挖掘其中蕴藏的思想教育元素与资源，开展系列教育活动，加快构建高质量“三全育人”思想政治工作体系；运用“南京工业职业技术大学学生在线”微信公众平台，积极开展网络思政教育活动，全年围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、社会主义核心价值观、学生先进典型、优良学风校风创建、网络诈骗防范、安全法治知识、校规校纪等主题发布文章130余篇，其中原创文章超过90%，阅读量22万+，关注人数21443人，全年WCI指数位于全校前列。依托教育部高校思想政治工作创新发展中心（南京工业职业技术大学）基地，通过设立辅导员工作室，开展“一院一品”思政育人精品项目，加强理想信念教育、诚信教育和感恩教育，不断提高学生政治觉悟、道德品质、文化素养。1个工作案例获评全国高等学校心理健康教育微课展示，1个项目入选省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设推荐项目，1名学生获2024年江苏省“最美大学生”提名奖，1名学生获“江苏学生资助宣传大使”。

6.1.2 搭建实践成长平台，学生典型示范引领

完善学生奖助评优体系，开展国家奖学金风采展评等活动，加大评优工作的宣传力度，激励更多的学生努力学习、实现全面发展。46人获国家奖学金，28人获省级三好学生等荣誉，563人获国家励志奖学金，全年培育学生获省部级各级各类竞赛奖项700余人次。在2024年中国国际大学生创新大赛中，推荐项目获一金二银二铜，实现了国奖数量的突破，其中与柬华应用科技大学合作参加的国际赛道项目获国赛金奖。学生王美健受到中国国际大学生创新大赛组委会和教育部高等教育司邀请，作为“红旅”青年学生代表，在启动仪式上作了《我的岗位在车间》主题分享，收到组委会感谢信。

6.1.3 推进学生社区建设，打造“1+5+100”育人体系

深入推进“一站式”学生社区二期建设，打造党建活动室、学业研习室、谈心谈话室、安全教育示范室等100多个主题空间，形成1个服务中心、5个片

区、16个楼栋、100多间活动室和3000多间宿舍全覆盖的网络化工作体系；扎实推进育人力量下沉，实施职能部门“社区值班制”、辅导员全员入驻社区办公，聘任由思政课教师、专任教师、校友等力量构成社区导师，成立学生社区自治委员会，构建“以学生为中心、五育相融合、学生全覆盖”的“1+5+100”育人内涵，获评江苏省“一站式”学生社区建设考核A等次。

6.2 学风建设

6.2.1 聚焦学风建设“高度”，加强组织制度保障

科学谋划，顶层设计，将学风建设工作列为学院党政联席会的重要议题；印发《南京工业职业技术大学学风建设方案》，明确学风建设任务，开展领导班子三进三谈活动，细化学风建设内容；常态化开展学风建设督查，定期巡察，专项检查。加强制度落实，新生入学时即开展开学第一课活动，组织学生深入学习学生管理相关规章制度，增强学生的规则意识和法治意识；强化过程管理，利用学工应用系统实现管理与服务育人的融合，并持续推进学习过程管理，如加强“两早一晚”、宿舍晚查寝等督查活动。

6.2.2 聚焦学风建设“广度”，突破时空纵深延展

突破区域限制，着力提升学风建设空间覆盖面，推进“一站式”学生社区建设，落实领导干部、辅导员、班主任深入联系基层制度，加强对班级学风建设的指导服务，广泛开展与学生谈心谈话，充分发挥班干部和学生骨干在学风建设中的作用。学风建设进宿舍、进教室、进图书馆、进活动室、进一站式社区；打破渠道壁垒，着力提高学风建设网络拓展面。学风建设进通信群、进官网、进官微，进社交媒体，进在线教育平台。学风建设线上线下全方位布局，多层次覆盖，立体化延展。

6.2.3 聚焦学风建设“力度”，备足好料出手出彩

通过开展违纪警示教育，严厉惩处考试作弊和违纪行为，彻底消除学生的侥幸心理，改善考风，正视学风。在处分学生时，学校坚持做到事情清楚、证据充分、依据明确、定性准确、程序正当、处分适当。同时，学校以教育为主要目标，惩戒为辅助手段，持续关注受处分学生的心理健康问题，加强关心与引导，帮助学生在正确的道路上健康成长成才。发挥优秀学子榜样示范作用，举办优秀学子经验分享活动；发挥教师学风建设主导作用，创新形式举办各类学风建设主题班会；发挥学生自身主体作用，充分利用班级、党团、社团、学生会等组织，引导学生自发自主营造优良学风，进一步激发学生的勤奋学习和积极向上的热情，营造比学赶帮超的良好学习氛围。

6.3 在校体验

学校在推进文明校园建设、文化熏陶、实践锻炼及服务育人等多个维度加大了投入力度，依托南工百年职业教育文化的深厚底蕴和精神传承，精心打造了一个集高水平人文讲座、高雅艺术活动、高品质文化交流以及体育与科技并进的全方位校园文化培育体系。每年，学校各级部门精心策划并实施的校园文化活动超过 500 项，形成了独具特色的“三月三赛三教育、两校两节两活动、一会一坛一讲堂”系列活动框架，确保“每月赛事不断，每周活动纷呈”，极大地激发了学生的参与热情，实现了学生 100% 的参与率，诸如“校园文化艺术节”“社团巡礼节”“高雅艺术进校园”“科技活动月”以及“信仰公开课”等活动，已成为深受师生喜爱的标志性品牌项目。

6.4 应届毕业生情况

截止至今，学校共有机械电子工程技术、自动化技术与应用等 30 个专业获得学士学位授权资格。2024 届毕业生中共 2441 人满足学士授予条件被授予学士学位，授予率 96.79%。

表 6-2 应届毕业生毕业率和学位授予率

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	按时毕业学生数	毕业率	授予学位数	学位授予率
1	260301	机械电子工程技术	344	337	97.97%	324	94.19%
2	260101	机械设计制造及自动化	118	115	97.46%	115	97.46%
3	260305	自动化技术与应用	362	355	98.07%	346	95.58%
4	230301	新能源发电工程技术	78	76	97.44%	76	97.44%
5	310301	现代通信工程	124	123	99.19%	123	99.19%
6	310101	电子信息工程技术	304	298	98.03%	285	93.75%
7	300602	城市轨道交通设备与控制技术	79	79	100.00%	79	100.00%
8	300203	汽车服务工程技术	79	77	97.47%	77	97.47%
9	310202	网络工程技术	121	117	96.69%	114	94.21%
10	310203	软件工程技术	307	303	98.70%	299	97.39%
11	240502	建设工程管理	236	234	99.15%	227	96.19%
12	330501	国际经济与贸易	247	242	97.98%	239	96.76%
13	330802	现代物流管理	78	77	98.72%	77	98.72%
14	350104	产品设计	62	61	98.39%	60	96.77%
		合计	2539	2494	98.23%	2441	96.79%

6.5 毕业生就业情况

2024 届全国高校毕业生人数达 1179 万人，在就业总量持续增长、结构性矛盾突出、就业岗位需求收紧等背景下，毕业生就业形势仍严峻复杂。学校确立了“稳落实、提质量、优结构”就业工作总体目标，加大岗位开发力度，强化重点帮扶，凝心聚力、多措并举推进毕业生高质量充分就业。

6.5.1 应届本科生升学情况

学校 2024 届本科生中部分学生选择考研，其中首届四年制本科毕业生涌现出一批优秀学子，被北京航空航天大学、中国海洋大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京信息工程大学等 20 余所 985、211、双一流高校录取，考研质量大幅提升。

6.5.2 应届本科生就业情况

截止 12 月 5 日，我校本科毕业生毕业去向落实率达到 91.10%，其中机械设计制造及自动化、城市轨道交通设备与控制技术、汽车服务工程专业毕业去向落实率位列前三位，毕业去向落实率超 97% 以上。本科毕业生进入企业关键技能、技术改造、工艺改进、产品设计、产品中试、技术研发等高端技术技能岗位占比达 40% 以上。

表 6-3 应届毕业生毕业落实率

学院名称	专业名称	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
机械工程学院	机械电子工程技术	344	313	90.99%
	机械设计制造及自动化	118	117	99.15%
电气工程学院	自动化技术与应用	78	69	88.46%
	新能源发电工程技术	362	324	89.50%
电子信息工程学院/集成电路学院	电子信息工程技术	304	277	91.12%
	现代通信工程	124	116	93.55%
交通工程学院	城市轨道交通设备与控制技术	79	78	98.73%
	汽车服务工程技术	79	77	97.47%
计算机与软件学院	软件工程技术	307	278	90.55%
	网络工程技术	121	108	89.26%
经济管理学院	建设工程管理	236	212	89.83%
商务贸易学院	国际经济与贸易	247	221	89.47%
	现代物流管理	78	70	89.74%
艺术设计学院	产品设计	62	53	85.48%
合计		2539	2313	91.10%

表 6-4 应届毕业生就业地域统计表

招生类别	江苏省内 就业比例	其中				
		南京	苏州	无锡	南通	常州	
3+2、5+2 毕业生	78.77%	47.76%	15.11%	8.49%	5.97%	4.48%	
中职职教高考、普通高考毕业生	88.68%	44.82%	11.21%	7.09%	10.21%	5.53%	
合计	82.42%	46.60%	13.56%	7.93%	7.65%	4.90%	

从就业单位情况看，重点就业单位既有中国能源建设集团有限公司、南京晨光集团有限责任公司、中国石化集团南京化学工业有限公司、南京长江电子信息产业集团有限公司、江苏苏豪国际集团股份有限公司等国有企业。也包括天合光能股份有限公司、苏州汇川技术有限公司、南京京东方显示技术有限公司、中兴通讯（南京）有限责任公司等行业领军企业。

表 6-5 应届毕业生分专业主要就业企业一览表

专业名称	重点就业单位
机械电子工程技术	中国能源建设集团有限公司、洽兴包装工业（中国）有限公司、牧野机床（中国）有限公司、中国石化集团南京化学工业有限公司、江苏省天然气有限公司、中材锂膜（南京）有限公司、南京京东方显示技术有限公司、南京扬子检维修有限责任公司等
机械设计制造及自动化	国家石油天然气管网集团有限公司、江苏华纳石化工程集团有限公司、南京晨光集团有限责任公司、江苏省沿海输气管道有限公司、南京钢铁股份有限公司、南京港华燃气有限公司、江苏亚威机床股份有限公司等
自动化技术与应用	苏州汇川技术有限公司、无锡信捷电气股份有限公司、南京熊猫电子股份有限公司、长园深瑞继保自动化有限公司、格力电器（南京）有限公司、庆鼎精密电子（淮安）有限公司、天合光能股份有限公司等
新能源发电工程技术	上能电气股份有限公司、上海电气（江苏）综合能源服务有限公司、常州时创能源股份有限公司、江苏国信马洲发电有限公司、镇江华东电力设备制造厂有限公司、爱安特（常州）精密机械有限公司、江苏东方四通科技股份有限公司等
现代通信工程	中船鹏力（南京）塑造科技有限公司、南京百花光电有限公司、艾德克斯电子（南京）有限公司、广芯微电子（广州）股份有限公司、南京艾缔开姆电子科技有限公司等
电子信息工程技术	北方信息控制研究院集团有限公司、南京长江电子信息产业集团有限公司、微盟电子（昆山）有限公司、江苏金陵光电有限公司、上海华力集成电路制造有限公司、蓝箭航天技术有限公司等

专业名称	重点就业单位
城市轨道交通设备与控制技术	南京地铁运营有限责任公司、徐州地铁集团有限公司运营分公司、汇川新能源汽车技术（常州）有限公司、江苏凯米膜科技股份有限公司、江苏苏美达电力运营有限公司等
汽车服务工程技术	南京依维柯汽车有限公司、江苏开沃汽车有限公司、远景动力技术（江苏）有限公司、江苏本川智能电路科技股份有限公司、南京迪升动力科技有限公司、扬州亚星客车股份有限公司等
软件工程技术	中兴通讯（南京）有限责任公司、江苏润和软件股份有限公司、润芯微科技（江苏）有限公司、南京小牛智能科技有限公司、深圳市秦简计算机系统有限公司、南京中科煜宸激光技术有限公司等
网络工程技术	杭州安恒信息技术股份有限公司、江苏政采数据科技有限公司、南京中科逆熵科技有限公司南京信业能源科技有限公司、江苏久高电子科技有限公司等
建设工程管理	江苏省工业设备安装集团有限公司、中电建（南京）工程有限公司、江苏国粮仓储工程有限公司、浙江至方建设有限公司、南京弘阳物业管理有限公司、森松（江苏）重工有限公司等
国际经济与贸易	江苏苏豪国际集团股份有限公司、江苏苏豪云商有限公司、江苏苏美达轻纺国际贸易有限公司、震旦（中国）有限公司、南京鸿鑫出海电子商务有限公司、南京苏宁易购销售有限公司等
现代物流管理	浙商中拓集团物流科技有限公司、中国工艺品南京进出口有限公司、江苏京速递供应链管理有限公司、南通顺丰速递有限公司等
产品设计	江苏品润文化艺术有限公司、南京锡姆工业设计有限公司、南京艺德源动漫制作有限公司、南京易技未来动画制作有限公司等

表 6-6 用人单位性质统计表

招生类别	民营企业	国有企业	外资企业	机关、事业单位
3+2、5+2 毕业生	80.68%	8.45%	4.92%	2.06%
中职职教高考、普通 高考毕业生	79.12%	8.68%	4.28%	3.27%
合计	80.10%	8.53%	4.68%	2.50%

表 6-7 用人单位规模统计表

招生类别	大型企业	中型企业	小型企业	微型企业
3+2、5+2 毕业生	34.24%	26.75%	26.52%	12.49%
中职职教高考、普通 高考毕业生	36.60%	16.98%	33.71%	12.70%
合计	35.11%	23.14%	29.17%	12.57%

6.5.3 用人单位对毕业生评价

毕业生就业岗位主要以制造类企业研发工程师、现场工程师、助理工程师、

测试工程师、质量工程师、工艺工程师为主，主要承担各类装备的设计、制造、开发和调试或系统软件的开发、测试等工作。本科毕业生就业情况整体呈现“受欢迎度高”“岗位起薪高”“高层次技术技能岗位比例高”的“三高”特征，为区域经济发展发展提供了有力的技能人才支撑。2023年用人单位对本校毕业生总体满意度达到了99.37%。

7. 学校特色发展

长期以来，学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚定“手脑并用、双手万能”“做学合一”的办学理念、坚持服务区域装备制造产业发展的办学定位，瞄准经济产业一线需要，办“接地气”的教育，持续深化产教融合、校企合作、工学结合，初步探索出了一条职业本科教育特色发展道路。

7.1 聚焦“五有三性”，创新职本特色培养模式

将“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质融入育人全过程，将高层次技术技能人才的育才要求细化为“复合性、精深性、创新性”特征，确定校本培育特色，系统构建“五有三性”一体化人才培养模式。推动公共基础课分层分类，数学等主要公共基础课依学业分层、依专业分类；促进专业基础课广深兼顾，着眼学生可持续发展，提升技术理论系统性；强化专业核心课三跨整合，跨学院跨专业跨平台模块化开发专业核心课，全程融入创新教育。学校职业本科人才培养模式改革与实践获国家级教学成果奖一等奖。

7.2 深化“校企共育”，培养拔尖技术技能人才

以产业学院为载体，企业全程参与育人全过程。校企共选学生，根据高考、校企面试成绩，入学前，专业择优组建不超 30 人的试点班；校企共施教学，实施“学业+产业”双导师制，按照企业生产模式安排课程，开展项目化教学，定期组织企业考察、岗位实习；校企共同考评，学生完成项目课程过程作业，校企教师综合评分，过程性评价占课程总评 80%，建立以过程评价为主、结果评价为辅的评价机制。学生获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 1 项，全国职业院校技能竞赛一等奖 3 项。

7.3 构建“四种模式”，激发教师创新创造活力

学校探索构建了“技能大师+青年博士”，“领军人才+创新团队”，“校企互聘+产教融合”，“分类评价+能上能下”的人才队伍建设“四种模式”，不断激发教师创新创造活力。培养了国家级职业教育教师创新团队等国家级团队 8 个、省级团队 26 个，国家名师、国务院特贴、国家百千万人才、全国技术能手、江苏工匠等省级以上人才 350 余人次。学校荣获教育部教师分类改革评教示范高校、教育部“双师型”教师队伍培训基地、教育部校长培训基地、江苏省引才用才成效显著单位，教师分类评价的做法入选江苏省职业教育评价改

革“十大典型案例”。

7.4 推动“职教出海”，打造国际合作品牌

学校在柬埔寨合作成立全国首家职业教育孔子学院，为当地培养“中文+职业技能”本土人才。开设的网络工程技术、现代物流管理等6个专业的基础学年学科课程获得柬埔寨王国教育、青年、体育部学科认证委员认证。学校本科学历生达272名，订单班10个，非学历人数600人，面向企业培训当地员工人数达2000人次。与赞比亚合作建设中赞职业技术学院机电分院，制定的机电一体化专业标准获得赞比亚职业教育与培训局批准成为赞比亚国家教学标准。作为全国唯一职业院校，学校境外办学成果-柬华应用科技大学荣获2024世界职业教育大奖提名奖，并在2024年世界职业技术教育发展大会上发布了学校境外办学成果。

8. 问题与挑战

8.1 面临的问题与挑战

8.1.1 产教融合深度广度有待进一步加强

企业参与合作办学的积极性不高、意愿不强，校企合作关系缺乏健全的激励和约束机制。产教融合、校企合作的长效机制有待进一步健全，企业深度参与学校治理、专业建设、人才培养等普遍存在合作范围窄、层次低等问题。如在专业建设方面，专业人才培养方案制定、课程体系构建还是以学校为主，导致目标与岗位要求存在差异；在行业导师参与教学方面，受授课学时限制，导致学生生产实践经验积累不足，影响职业发展；在课程建设方面，岗位技能的知识和企业提供的案例开发不足，课程资源不能完全满足企业员工的培训需要。

8.1.2 职业教育适应性有待进一步提升

随着劳动密集型、资源型等粗放式发展方式向创新型、知识型、技术型发展方式转变，对技术技能人才的专业素养以及综合素质要求进一步提升。目前职业教育社会认可度不高，同产业发展契合度与岗位需求匹配度较低，造成企业“招工难”“用工慌”与大学毕业生“慢就业”“就业难”困境并存，技术技能人才结构性短缺现象十分突出。2024年职业教育的重要任务是：增强职业教育适应性和吸引力，实现职业教育与产业、政府政策、区域结构和个体需求的有效对接，实现学业、专业、职业、产业等不同主体需求之间的协调统一是职业院校积极探索的发展路径。

8.2 应对策略

8.2.1 推动综合改革，构建“校企命运共同体”

一是创新运行模式与管理机制。建立校企协同创新项目在战略层面合作以及长期持续深度合作的新模式，提升自主创新能力。鼓励联合立项、价值分享等协同创新，探索所有权与经营权适当分离、实行市场化运营的路径与模式，形成利益共享、风险共担的校企合作“命运共同体”。二是构建校企合作育人平台。根据岗位需求动态调整人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和培训内容。促进校企师资互聘，共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、创业教育实践平台，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链精准对接。

8.2.2 坚持需求导向，增强职业教育适应性

以区域经济社会发展对技术技能人才需求的层次、规模、结构为依据，开展产业结构变化、市场需求变动等方面的调研与数据分析，预测行业企业人才需求，紧密对接产业数字化趋势，推进传统制造类专业向数字化、智能化升级。在课程体系上，构建基于产教融合的模块化课程体系，面向产业链的关键岗位群，根据岗位任务和职业能力分析，将企业典型项目转化为教学案例，融入专业群课程体系，推动专业课程体系与产业新技术、新工艺、新标准动态对接，以过硬的人才培养质量增强毕业生的岗位胜任力，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

支撑数据

附件 1：2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【71.10%】本科生数 13346/全日制在校生数 18770

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

【专任教师数 1055 人(专任教师中具有研究生学位的比例为 92.51%、专任教师中具有高级技术职务的比例为 45.97%)、分专业数据见附件 2、外聘和兼职教师数 673 人】

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

【全校本科专业总数 33 个、当年本科招生专业总数 33 个，2024 年新增专业 3 个（集成电路工程技术、航空动力装置维修技术、城市轨道交通信号与控制技术）、当年停招专业 0 个】

4. 生师比【全校 15.89】（折合在校生数 18931.90，折合教师数 1190.88）

5. 生均教学科研仪器设备值【20218.89 元/生】（教学科研仪器设备总值 38278.21 万元/折合在校生数 18931.90）

6. 当年新增教学科研仪器设备值【3050.60 万】

7. 生均图书【115.88 册/生】（纸质图书 147.90 万册、电子图书 71.49 万册/折合在校生数 18931.90）

8. 电子图书、电子期刊种数【电子图书 714880 册、电子期刊种数 1558766 册】

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

【生均教学行政用房 32.55 平方米/生、其中生均实验室面积 24.97 平方米/生】（教学行政用房 610983.96 平方米，其中实验室 468642.79 平方米）

10. 生均本科教学日常运行支出【3162.40 元/生】

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）【2019.93 万元】

12 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）【359.89 元/生】

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）【404.02 元/生】

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

【全校开设课程总门数 1011 门】

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）**【见附件 3】**

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）**【见附件 3】**

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例**【全校 67.96%】**（主讲本科课程教授 70 人、教授总数 103 人）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例**【全校 6.14%】**（教授讲授本科课程门次 364，课程总门次 5926）

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）**【见附件 4】**

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

【全校毕业率 98.31%，分专业毕业率见附件 5】

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

【全校学位授予率 96.14%，分专业学位授予率见附件 6】

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

【全校初次就业率 83.30%，分专业学位授予率见附件 7】

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

【全校达标率 88.57%、分专业达标率见附件 8】

24. 用人单位对毕业生满意度

【通过问卷调查，用人单位对 2023 届毕业生满意度达 99.37%】

25. 其它与本科教学质量相关数据**【见质量报告】**

附件 2：教师数量及结构（分专业）

序号	本科专业	专业教师总数	职称				学历			年龄			
			正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士及以下	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以下
1	机械电子工程技术	40	2	20	18	0	18	20	2	6	16	17	1
2	自动化技术与应用	39	3	11	22	3	18	15	6	12	15	7	5
3	电子信息工程技术	39	2	16	20	1	15	18	6	11	17	6	5
4	软件工程技术	38	5	13	19	1	9	27	2	6	15	16	1
5	建设工程管理	28	1	9	17	1	11	15	2	7	15	3	3
6	国际经济与贸易	29	4	13	10	2	9	18	2	6	7	16	0
7	机械设计制造及自动化	35	7	13	15	0	19	11	5	6	12	12	5
8	现代通信工程	18	4	6	8	0	10	8	0	3	10	4	1
9	新能源发电工程技术	25	2	9	14	0	18	5	2	6	15	3	1
10	汽车服务工程技术	22	1	12	8	1	7	14	1	7	13	1	1
11	城市轨道交通设备与控制技术	18	2	7	9	0	8	9	1	5	8	4	1
12	网络工程技术	26	1	9	9	7	9	16	1	6	13	6	1
13	现代物流管理	24	7	7	10	0	12	12	0	7	8	8	2
14	产品设计	28	3	13	11	1	7	20	1	4	17	6	1
15	物联网工程技术	16	1	6	9	0	12	4	0	4	9	2	1
16	新能源汽车工程技术	24	4	6	14	0	13	9	2	11	7	6	0
17	人工智能工程技术	25	1	12	11	1	11	14	0	6	13	5	1

18	智能制造工程技术	19	4	8	6	1	13	1	5	5	9	2	3
19	飞行器维修工程技术	27	0	9	18	0	12	14	1	9	15	3	0
20	大数据与会计	27	3	17	7	0	6	18	3	4	11	12	0
21	电子商务	36	2	16	18	0	12	21	3	7	11	15	3
22	旅游管理	19	3	6	10	0	11	7	1	5	11	2	1
23	数字媒体艺术	24	3	9	12	0	4	18	2	3	12	6	3
24	装备智能化技术	15	2	4	9	0	6	7	2	2	5	5	3
25	电气工程及其自动化	14	2	4	8	0	7	7	0	2	8	4	0
26	航空智能制造技术	17	1	3	13	0	12	4	1	11	4	2	0
27	工业互联网技术	11	1	4	6	0	8	3	0	2	6	3	0
28	企业数字化管理	21	2	9	10	0	8	12	1	3	12	12	2
29	视觉传达设计	18	2	7	9	0	3	14	1	0	8	9	1
30	环境艺术设计	17	1	8	8	0	3	13	1	1	9	7	0
31	城市轨道交通信号与控制技术 控制技术	10	1	6	3	0	7	2	1	1	7	2	0
32	航空动力装置维修技术	9	0	1	8	0	5	4	0	5	4	0	0
33	集成电路工程技术	9	1	4	4	0	7	2	0	5	4	0	0
	合计	767	78	297	373	19	330	382	55	178	346	206	46

附件3：实践教学、选修课学分占总学分比例（按学科专业）

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占比	实践教学学时占比	选修课学分占比	选修课学时占比
1	260301	机械电子工程技术	56.14%	56.07%	16.08%	21.47%
2	260305	自动化技术与应用	46.49%	55.30%	10.53%	8.85%
3	310101	电子信息工程技术	43.11%	52.21%	13.17%	17.88%
4	310203	软件工程技术	65.50%	56.94%	7.02%	20.77%
5	240502	建设工程管理	46.36%	54.18%	20.61%	21.33%
6	330501	国际经济与贸易	39.82%	50.00%	10.91%	8.97%
7	260101	机械设计制造及自动化	54.71%	55.45%	17.94%	20.40%
8	310301	现代通信工程	43.86%	51.86%	10.53%	7.68%
9	230301	新能源发电工程技术	46.20%	55.17%	10.53%	8.83%
10	300203	汽车服务工程技术	45.61%	53.50%	12.28%	17.50%
11	300602	城市轨道交通设备与控制技术	45.75%	54.42%	11.70%	8.60%
12	310202	网络工程技术	43.86%	52.51%	11.70%	8.52%
13	330802	现代物流管理	60.55%	52.49%	10.98%	10.21%
14	350104	产品设计	60.96%	65.81%	12.28%	27.54%
15	310102	物联网工程技术	53.80%	54.64%	21.64%	19.51%
16	260702	新能源汽车工程技术	43.86%	52.90%	11.11%	18.22%
17	310209	人工智能工程技术	51.29%	59.56%	7.02%	18.08%
18	260102	智能制造工程技术	57.31%	57.06%	19.88%	19.14%
19	260602	飞行器维修工程技术	41.23%	53.25%	21.05%	18.22%
20	330302	大数据与会计	42.60%	52.83%	18.13%	19.98%
21	330701	电子商务	66.06%	59.11%	12.12%	10.13%
22	340101	旅游管理	43.29%	52.87%	18.29%	15.57%
23	350103	数字媒体艺术	59.94%	64.71%	14.62%	12.19%
24	260201	装备智能化技术	44.71%	53.26%	8.82%	14.95%
25	260302	电气工程及自动化	45.03%	54.26%	10.53%	7.57%
26	260601	航空智能制造技术	48.82%	55.94%	9.12%	11.88%
27	310211	工业互联网技术	48.82%	57.54%	11.76%	9.82%
28	330601	企业数字化管理	41.61%	50.54%	7.45%	17.57%
29	350102	视觉传达设计	52.66%	59.40%	6.51%	9.58%
30	350106	环境艺术设计	50.30%	58.32%	10.71%	7.66%

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占比	实践教学学时占比	选修课学分占比	选修课学时占比
31	300601	城市轨道交通信号与控制技术	45.99%	53.54%	18.82%	15.37%
32	260603	航空动力装置维修技术	47.46%	55.68%	14.71%	18.64%
33	310401	集成电路工程技术	42.46%	50.30%	14.71%	16.52%

附件 4：实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	260301	机械电子工程技术	7
2	260305	自动化技术与应用	19
3	310101	电子信息工程技术	3
4	310203	软件工程技术	8
5	240502	建设工程管理	2
6	330501	国际经济与贸易	5
7	260101	机械设计制造及自动化	8
8	310301	现代通信工程	21
9	230301	新能源发电工程技术	19
10	300203	汽车服务工程技术	9
11	300602	城市轨道交通设备与控制技术	8
12	310202	网络工程技术	6
13	330802	现代物流管理	4
14	350104	产品设计	24
15	310102	物联网工程技术	13
16	260702	新能源汽车工程技术	8
17	310209	人工智能工程技术	7
18	260102	智能制造工程技术	1
19	260602	飞行器维修工程技术	4
20	330302	大数据与会计	1
21	330701	电子商务	2
22	340101	旅游管理	8
23	350103	数字媒体艺术	2
24	260201	装备智能化技术	1
25	260601	航空智能制造技术	4
26	310211	工业互联网技术	3
27	330601	企业数字化管理	1

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
28	350102	视觉传达设计	7
29	350106	环境艺术设计	17
30	300601	城市轨道交通信号与控制技术	9

附件 5：应届本科生毕业率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	按时毕业学生数	毕业率
1	260101	机械设计制造及自动化	118	115	97.46%
2	260301	机械电子工程技术	344	337	97.96%
3	260305	自动化技术与应用	362	355	98.07%
4	230301	新能源发电工程技术	78	77	98.72%
5	310101	电子信息工程技术	304	298	98.03%
6	310301	现代通信工程	124	123	99.19%
7	300203	汽车服务工程技术	79	77	97.47%
8	300602	城市轨道交通设备与控制技术	79	79	100%
9	310202	网络工程技术	121	117	96.69%
10	310203	软件工程技术	307	303	98.70%
11	240502	建设工程管理	236	234	99.15%
12	330802	现代物流管理	78	77	98.72%
13	330501	国际经济与贸易	247	243	98.38%
14	350104	产品设计	62	61	98.39%
		合计	2539	2496	98.31%

附件 6：应届本科生学位授予率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	授予学位数	学位授予率
1	260101	机械设计制造及自动化	118	115	97.46%
2	260301	机械电子工程技术	344	324	94.19%
3	260305	自动化技术与应用	362	346	95.58%
4	230301	新能源发电工程技术	78	76	97.44%
5	310101	电子信息工程技术	304	285	93.75%
6	310301	现代通信工程	124	123	99.19%
7	300203	汽车服务工程技术	79	77	97.47%
8	300602	城市轨道交通设备与控制技术	79	79	100%
9	310202	网络工程技术	121	114	94.21%
10	310203	软件工程技术	307	299	97.39%
11	240502	建设工程管理	236	227	96.19%
12	330802	现代物流管理	78	77	98.72%
13	330501	国际经济与贸易	247	239	96.76%
14	350104	产品设计	62	60	96.77%
		合计	2539	2441	96.14%

附件 7：应届本科生初次毕业去向落实率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
1	260101	机械设计制造及自动化	118	113	95.76%
2	260301	机械电子工程技术	344	285	82.85%
3	260305	自动化技术与应用	362	302	83.43%
4	230301	新能源发电工程技术	78	66	84.62%
5	310101	电子信息工程技术	304	248	81.58%
6	310301	现代通信工程	124	104	83.87%
7	300203	汽车服务工程技术	79	71	89.87%
8	300602	城市轨道交通设备与控制技术	79	70	88.61%
9	310202	网络工程技术	121	98	80.99%
10	310203	软件工程技术	307	255	83.06%
11	240502	建设工程管理	236	196	83.05%
12	330802	现代物流管理	78	65	83.33%
13	330501	国际经济与贸易	247	204	82.59%
14	350104	产品设计	62	38	61.29%
		合计	2539	2115	83.30%

附件 8：体质测试达标率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
1	260301	机械电子工程技术	906	732	80.79%
2	260305	自动化技术与应用	702	628	89.46%
3	310101	电子信息工程技术	903	784	86.82%
4	310203	软件工程技术	782	676	86.45%
5	240502	建设工程管理	584	508	86.99%
6	330501	国际经济与贸易	562	531	94.48%
7	260101	机械设计制造及自动化	891	792	88.89%
8	310301	现代通信工程	706	628	88.95%
9	230301	新能源发电工程技术	370	323	87.30%
10	300203	汽车服务工程技术	481	418	86.90%
11	300602	城市轨道交通设备与控制技术	546	503	92.12%
12	310202	网络工程技术	633	576	90.99%
13	330802	现代物流管理	364	324	89.01%
14	350104	产品设计	439	390	88.84%
15	310102	物联网工程技术	300	269	89.67%
16	260702	新能源汽车工程技术	438	404	92.24%
17	310209	人工智能工程技术	498	435	87.35%
18	260102	智能制造工程技术	364	324	89.01%
19	260602	飞行器维修工程技术	424	388	91.51%
20	330302	大数据与会计	478	414	86.61%
21	330701	电子商务	313	291	92.97%
22	340101	旅游管理	255	241	94.51%
23	350103	数字媒体艺术	300	269	89.67%
24	260201	装备智能化技术	120	108	90.00%
25	260302	电气工程及自动化	84	70	83.33%
26	260601	航空智能制造技术	159	133	83.65%
27	310211	工业互联网技术	157	136	86.62%
28	330601	企业数字化管理	77	66	85.71%
29	350102	视觉传达设计	118	111	94.07%
30	350106	环境艺术设计	119	107	89.92%