



南方科技大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月



目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
1. 深入开展教学改革和教学研究, 推进课程思政相关工作.....	13
2. 改革课堂教学评价指标体系, 建立教学评价闭环机制.....	13
3. 推行师生开放交流制度, 打造温暖校园文化.....	14
4. 优化因材施教, 培养拔尖创新人才.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	15
(四) 专任教师数量和结构.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 本科教学工作中心地位.....	16
(二) 教学管理与服务.....	16
(三) 学生管理与服务.....	17
(四) 质量监控.....	17
1. 日常教学管理运行.....	17
2. 坚持以评促教, 完善教学监督管理工作.....	17
3. 本科教学质量评估.....	18
4. 本科教学工作合格评估整改情况.....	18
六、学生学习效果.....	19
(一) 毕业情况.....	19
(二) 就业情况.....	19

(三) 转专业与辅修情况	19
七、特色发展	19
(一) 创新办学理念, 拼搏创业实现快速发展	19
(二) 对接国家重大战略需求, 优化调整学科专业布局	20
(三) 科教-产教融合人才培养模式	20
(四) 打造广阔视野, 培养全球胜任力	21
(五) 搭建平台, 增强学生创新创业动能	21
八、挑战与展望	22
(一) 形成三全育人新模式	22
(二) 持续提升专业和课程建设水平	22
(三) 完善通识-专业融合培养体系	23
(四) 推进课内课外、线上线下协同育人	23
(五) 加强人工智能赋能教学相关探索	23

学校概况

南方科技大学（以下简称“南科大”）是深圳在中国高等教育改革发展宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办新型研究型大学。2010年12月，教育部批准筹建南科大。2012年4月，教育部正式批准建立南科大，并赋予学校探索具有中国特色的现代大学制度、探索创新人才培养模式的重大使命。2022年2月，教育部、财政部、国家发展改革委公布了第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，南方科技大学及数学学科入选“双一流”建设高校及建设学科名单。

南方科技大学扎根中国大地，紧抓粤港澳大湾区、深圳先行示范区“双区”驱动，深圳经济特区、深圳先行示范区“双区”叠加的历史机遇，发扬“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，突出“创知、创新、创业”的办学特色，践行“明德求是、日新自强”的校训精神，努力服务创新型国家建设及深圳国际化现代化创新型城市建设，快速建设成为聚集一流师资、培养拔尖创新人才、创造国际一流学术成果并推动科技应用的国际化高水平研究型大学，为尽早实现建成世界一流研究型大学的宏伟目标打下坚实基础。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以培养拔尖创新人才为首要任务，围绕“以学生成长为中心”的人才培养理念，不断加强本科人才培养的顶层设计，深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制，在自主招生、自选专业、书院制、导师制等方面率先开展探索，形成以“631”综合评价招生制度、通识—专业融合和教研融合的课程体系为主体的系统化的本科人才培养模式，走出一条独特的创新人才培养之路。培养的毕业生一半以上到国内外知名高校深造，选择就业的毕业生多进入华为、腾讯等粤港澳大湾区知名高新企业，凸显出学校人才培养的质量和水平。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业39个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、医学等5个学科门类，其中工学专业19个、理学专业13个、经济学专业3个、管理学专业3个、医学专业1个，共入选国家级一流本科专业建设点9个，省级一流本科专业建设点4个。各学科专业占比情况见图1。

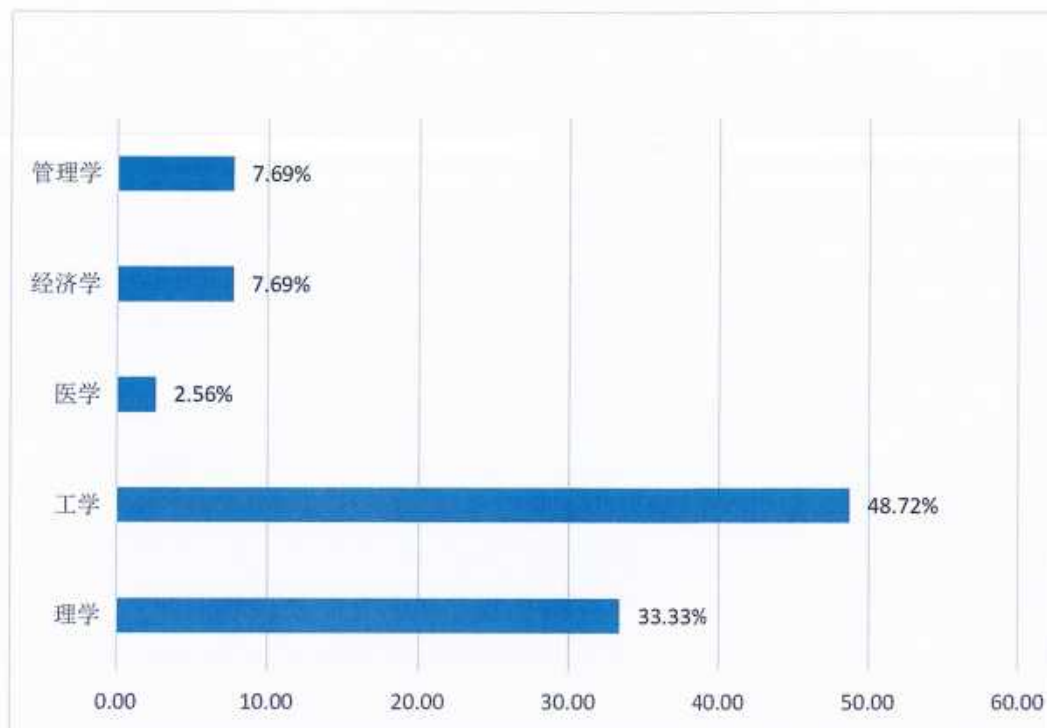


图 1 各学科专业占比情况 (%)

2023 年 11 月，学校新获批化学、材料科学与工程学、地球物理学等 3 个博士后科研流动站，学校博士后科研流动站增至 7 个。2024 年 5 月，新增化学学科进入 ESI 全球前千分之一行列，学校全球前 1% 学科达 2 个；前 1% 学科达到 14 个。2024 年 8 月，学校一级学科博士学位授权点增至 14 个、专业学位类别博士学位授权点增至 3 个，一级学科硕士学位授权点增至 15 个、专业学位类别硕士学位授权点增至 8 个，形成覆盖理、工、医、生命科学和商科的完整的学科与学位体系。

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 5017 人（含一年级 1345 人，二年级 1299 人，三年级 1161 人，四年级 1083 人，其他 129 人）¹。

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 11712 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 45.02%。

¹ 此处数据统计不含新生。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数（含新生）		5273
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		53
硕士研究生数	全日制	4191
博士研究生数	全日制	2109
留学生数	总数	139
	其中：本科生数	85
	硕士研究生数	2
	博士研究生数	52
	授予博士学位的留学生数（人）	1

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生1360人，实际录取考生1360人，实际报到1344人。实际录取率为100%，实际报到率为98.82%。特殊类型招生1344人，招收本省学生319人。学校面向全国24个省招生，其中改革省份有18个，选科要求均需有物理和化学、传统高考省份为6个且均为理科类。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校实施高水平全球引才战略，建立与国际接轨的人才晋升和退出机制，连续六年荣获深圳市“人才伯乐奖”第一名，成为深圳首屈一指的“人才蓄水池”。截至2024年8月，南方科技大学已签约引进院士61人（全时院士50人，其中全时两院院士24人），国际会士73人，教育部特聘教授50人，“国家特支计划”专家26人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者57人、“国家自然科学基金优秀青年基金”获得者39人。教学科研系列教师90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前100名大学工作或学习的经历，教研序列教师中国家级高层次人才占比超过50%。

学校教师屡获国内国际学术奖项，如“国家最高科学技术奖”“巴克利奖”“菲列兹·伦敦奖”“复旦—中植科学奖”“国家技术发明奖一等奖”“未来科

学大奖”“汉斯·阿尔伯特·爱因斯坦奖”“瑞典皇家工程科学院大金奖”“国际物理学十大进展”“中国科学十大进展”“求是杰出青年学者奖”“腾讯科学探索奖”“腾讯新基石研究员项目”等，在国内外建立了南科大教师声誉，有效推动粤港澳大湾区高水平人才高地建设。

1. 师资队伍数量及结构情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校已签约到岗教学科研系列和教学系列教师 832 人，其中教学科研系列教师 727 人，包括讲席教授 142 人，教授 124 人，副教授 270 人，助理教授 191 人；教学系列教师 105 人，包括教学教授 16 人，教学副教授 31 人，讲师 54 人，助教 4 人。

学校专任教师中，“双师型”教师 250 人，占专任教师的比例为 33.47%；具有高级职称的专任教师 693 人，占专任教师的比例为 92.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 741 人，占专任教师的比例为 99.2%。学校专任教师队伍以青年教师为主体，呈现高层次人才聚集、国际化程度高、年轻化等特点。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

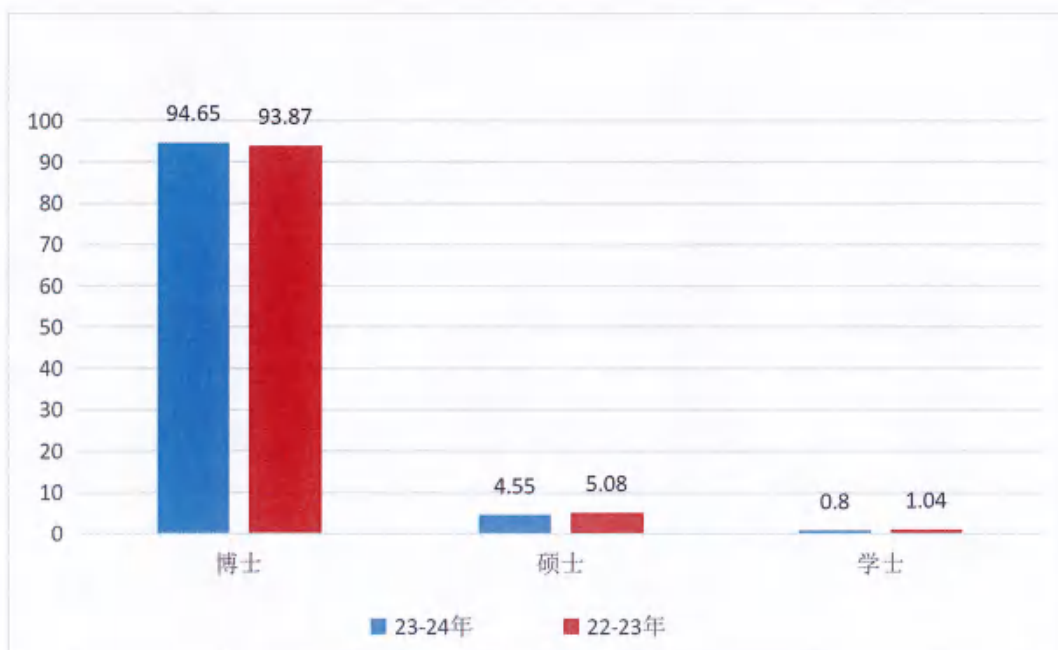


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

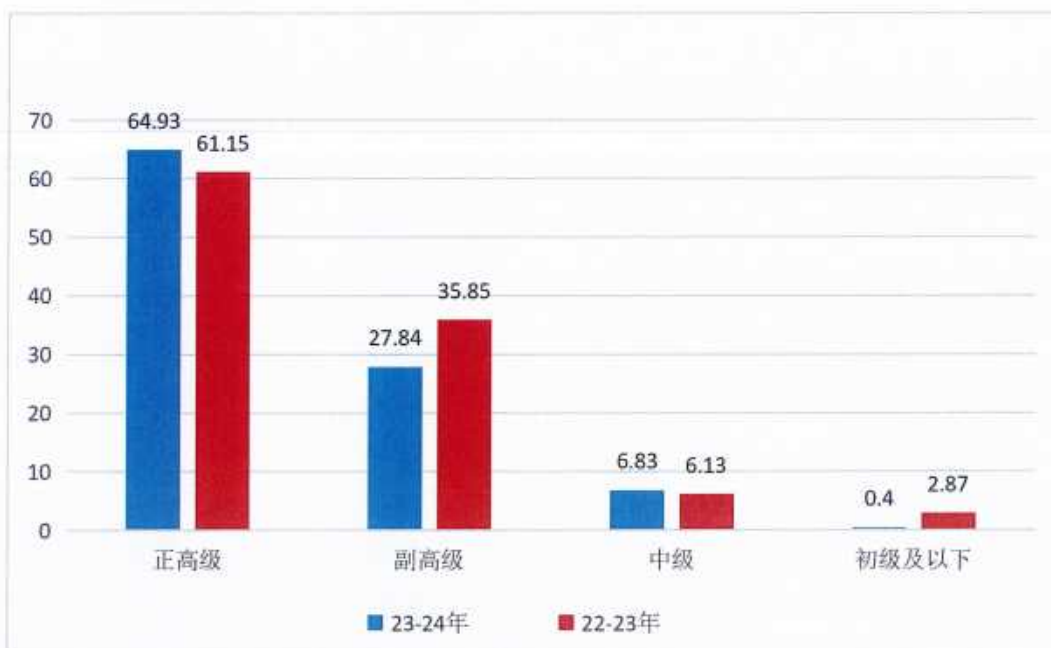


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

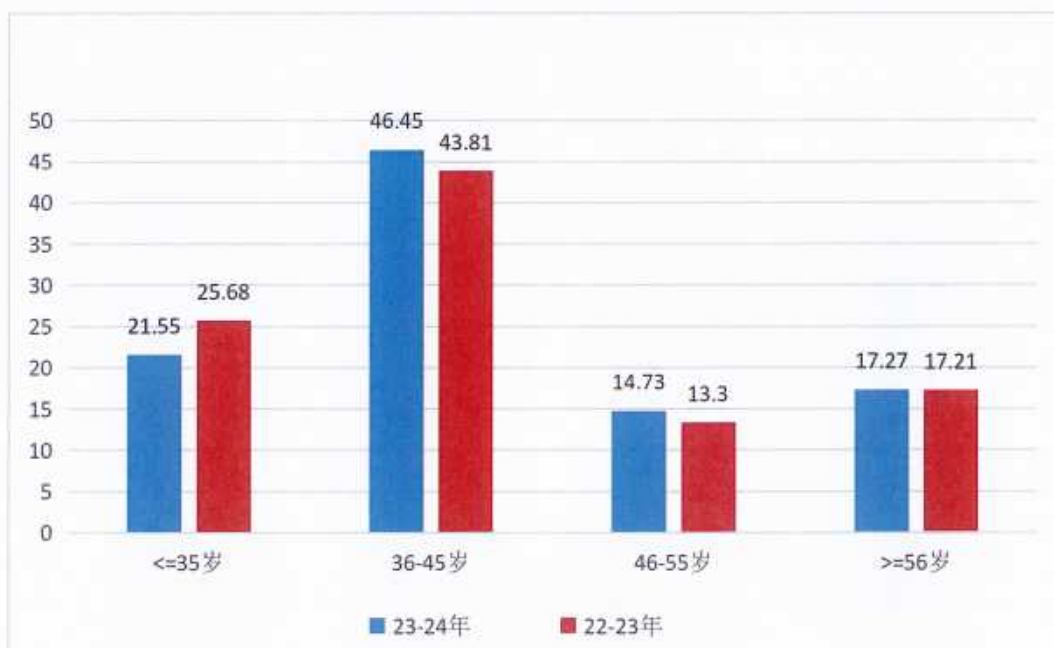


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 生师比

目前学校有全日制本科生 5273 人，全日制硕士研究生 4191 人，全日制博士研究生 2109 人，折合学生数 15969.5 人。学校现有专任教师 747 人，外聘教师 171 人，折合教师总数为 832.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合在校生数/折合教师总数计算，生师比为 19.18。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 711，占总课程门数的 79.89%；课程门次数为 1166，占开课总门次的 63.34%。正高级职称教师承担的课程门数为 468，占总课程门数的 52.58%；课程门次数为 671，占开课总门次的 36.45%。副高级职称教师承担的课程门数为 292，占总课程门数的 32.81%；课程门次数为 510，占开课总门次的 27.7%。

2023-2024 学年，承担本科教学的具有高级职称的教师有 492 人，以我校具有高级职称教师 583 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 203 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 81.2%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 21972.36 万元，本科实验经费支出为 562.15 万元，本科实习经费支出为 190.67 万元。生均教学日常运行支出为 13758.95 元，生均本科实验经费为 1066.09 元，生均本科实习经费为 361.6 元。近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费详见图 5。

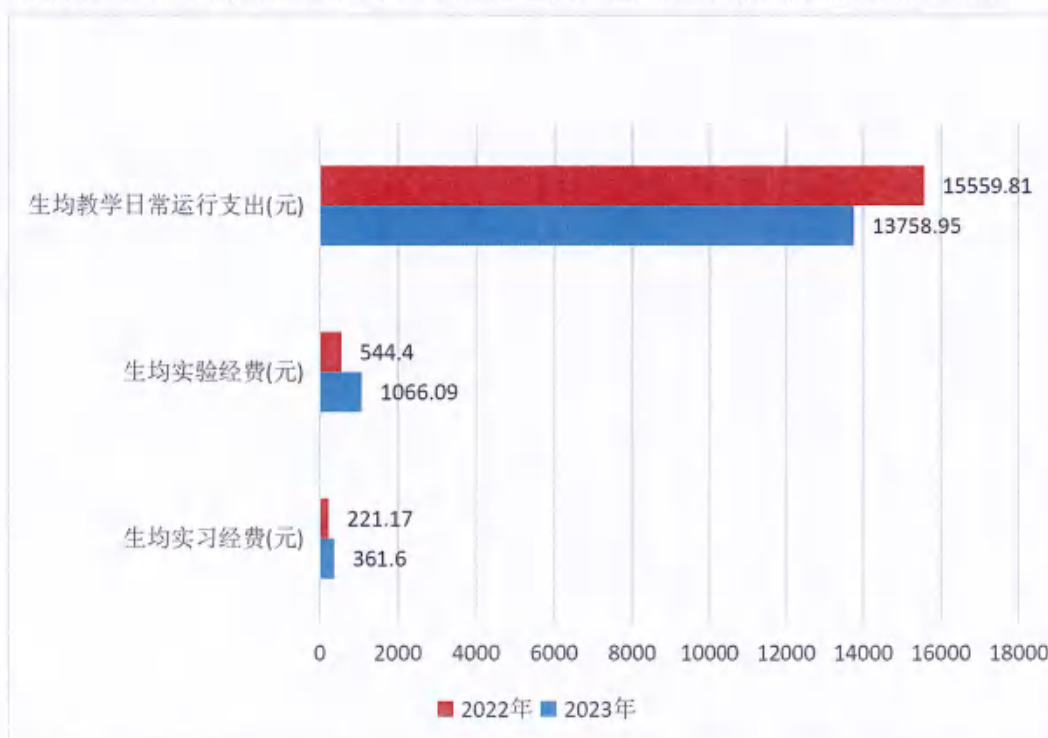


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，根据 2024 年统计，学校总占地面积 197.98 万平方，产权占地面积为 123.13 万平方米，学校总建筑面积为 96.74 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（含教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 542914.25 平方米，其中教室面积 37354.5 平方米（含智慧教室面积 7831 平方米），实验室及实习场所面积 16882.15 平方米。拥有体育馆面积 14308.94 平方米。拥有运动场面积 35800 平方米。

按全日制在校生 11712 人算，生均学校占地面积为 169.04（平方米/生），生均建筑面积为 82.6（平方米/生），生均教学行政用房面积为 46.36（平方米/生），生均实验、实习场所面积 1.44（平方米/生），生均体育馆面积 1.22（平方米/生），生均运动场面积 3.06（平方米/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1979808.65	169.04
建筑面积	967353.7	82.6
教学行政用房面积	542914.25	46.36
实验、实习场所面积	16882.15	1.44
体育馆面积	14308.94	1.22
运动场面积	35800	3.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 59.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 37.08 万元。当年新增教学科研仪器设备值 52869.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.80%。

本科教学实验仪器设备 10935 台（套），合计总值 3.775 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 603 台（套），总值 25008.51 万元，按本科在校生 5273 人计算，本科生均实验仪器设备值 71596.1 元。

学校有省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 19655.54m²，阅览室座位数 2449 个。图书馆拥有纸质图书 30.1 万册，当年新增 11316 册，生

均纸质图书 18.85 册；拥有电子期刊 31.84 万册，学位论文 0.6 万册，音视频 10709 小时。2023 年图书流通量达到 5.05 万本册，电子资源访问量 1099.1 万次，当年电子资源下载量 804.54 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

南科大专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。学校现有 9 个专业入选国家级一流本科专业、4 个入选省级一流本科专业。

2024 年学校招生的校内专业 41 个（含 2024 年 9 月新增联合办学专业），专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 40 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 40 人，所占比例为 100%。

（二）课程建设

南科大始终重视课程建设，密切结合学校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的建设和。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 860 门、1784 门次。已建设 14 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 11 门。

学校积极建设一流的软硬件设施和学术环境，持续推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学，增强教师与学生之间的交流和讨论，充分调动学生学习的积极性和自主学习能力，充分挖掘学生内在潜能，营造良好的学习风气和学术氛围。南科大近两学年班额统计情况详见表 3。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	39.24	67.66	65.47
	上学年	52.79	71.93	69.68
31-60 人	本学年	34.24	19.15	23.28
	上学年	25.79	23.68	18.65
61-90 人	本学年	11.06	8.94	6.64
	上学年	9.80	2.63	6.86

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	15.45	4.26	4.61
	上学年	11.61	1.75	4.81

（三）教材建设

学校高度重视加强和改进教材建设管理，完善教材管理制度，加强教材审核，制定并发布《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》，严格按照实施细则进行境外原版教材的选用和采购。学校深入贯彻落实新时代教材建设新要求，鼓励教师自编教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 192 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 2.08%，具有硕士及以上学位 181 人，所占比例为 94.27%。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 266 门，其中独立设置的专业实验课程 77 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023-2024 学年，学校共提供了 971 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 373 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 98.12%，学校还聘请了 23 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.45 人。

3. 实习与教学实践基地

学校通过协助各院系签署实习协议，建立实习实践基地。截至 2024 年 9 月，学校有校内外实习、实训基地 64 个，2023-2024 学年共接纳学生 1545 人次。学校已向部分实习基地单位授予了“南方科技大学实习实践基地”铭牌，保障了每学年我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）创新创业教育

南科大创新创业学院牵头学校的创新创业教育,开展创新创业通识教育和工程硕士培养。目前学校有创新创业教育专职教师 1 人,就业指导专职教师 3 人,创新创业教育兼职导师 71 人,设立创新创业教育实践基地(平台) 29 个,其中高校实践育人创新创业基地 29 个。

2023-2024 学年,学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个,省部级大学生创新创业训练项目 40 个。

（六）教学改革

1. 深入开展教学改革和教学研究,推进课程思政相关工作

通过设立“教学质量与教学改革工程项目”之“课程思政示范课程”、编纂课程思政优秀案例汇编集、拍摄课程思政微视频等措施,切实推进课程思政建设,健全课程思政推进机制。学校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究,2023-2024 学年,学校获省部级教学成果奖 2 项,学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 9 项,建设经费达 72 万元。

表 4 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级(教育部)项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	7	/	7
其他项目	/	4	4
实践教学基地	/	1	1
实验教学示范中心	/	1	1
精品在线开放课程(线上一流课程)	/	2	2
线上线下混合式一流课程	/	1	1
线下一流课程	4	5	9
虚拟仿真实验教学项目(包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目)	1	/	1

2. 改革课堂教学评价指标体系,建立教学评价闭环机制

2023-2024 学年,学校完成学生评价、督导、领导评价的新指标体系建设并投入使用。研究并完善学生参与课程评价予以选课积分奖励的措施,大幅推动学生评教率提升,增加了评教结果的可信度。

3. 推行师生开放交流制度，打造温暖校园文化

为增强师生互动，促进跨学科交流，打造温暖的校园文化，学校于2023年春季学期开始实施师生开放时间组织工作，制定了《南方科技大学师生开放交流时间管理实施细则》。期间访谈了多个院系教师，在官微推出系列访谈文章并入选2023年度南方科技大学优秀官微作品。

4. 优化因材施教，培养拔尖创新人才

作为新型研究型大学，学校以培养拔尖创新人才为根本任务，在实践层面进行了大量探索。包括设立战略科学家培养计划（从游班）、综合类拔尖人才培养计划（基础科学攀峰班-理科拔尖人才培养计划、交叉科学创新班-工科精英人才培养计划）、专业类拔尖人才培养计划（图灵班-计算机科学和工程类拔尖人才培养计划、菲尔兹班-数学类拔尖人才培养计划）。同时通过多学科交叉的培养方式和精细化的高级课程体系，开阔学生视野、丰富知识结构，拓宽、加深本科阶段数理基础，超前规划，长远布局，培养学生具有从事基础科学研究和企业创新研发的能力。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以培养拔尖创新人才为目标，围绕“以学生成长为中心”的人才培养理念，采用基于高考的“631”综合评价录取模式，对人才培养进行系统性顶层设计，形成了以“学分制、书院制、导师制”和“国际化、个性化、精英化”为核心的人才培养特色。构建核心圈层、支撑圈层、协同圈层“三大圈层”新型协同育人体系，在自主招生、协同育人、通识教育、双语教育、科研育人、实践教学等方面大胆探索，通过“通识教育+专业教育”、“书院+院系”协同育人、“学业+生活”双导师制，大力培养拔尖创新人才。培养的毕业生一半以上到国内外知名高校深造，选择就业的毕业生多进入华为、腾讯等粤港澳大湾区知名高新企业，凸显出学校人才培养的质量和水平。

（二）专业课程体系建设

学校紧抓教书育人主阵地，持续优化专业课程设置，加强精品课程建设，推进基层教学组织发展。学校鼓励教师开展精品课程建设，丰富特色选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，面向未来培养学生的创新能力。

学校积极推行课程组负责人制度，进一步加强课程教学的规范管理，促进课程建设和发展，目前大学物理、微积分、线性代数、普通物理实验等通识理工基础课程已设立课程组，由课程组负责课程建设、制定课程教学大纲、遴选教材、制定开课计划、组织集中备课、组织命题及考核、组织质量评估，并开展相关教学教研研究。

学校采取通专融合的新举措，促进通专无缝衔接，明确课程的通识和专业属性界限，倡导开设多样化专业导论课，引导学生理性选课及制定专业规划；推进“1+3”进专业方案，优化专业分流机制，明晰书院与院系职责，协同推进专业分流，有效提高了学生进专业比例。

2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 22.82 门，其中公共课 4.79 门，专业课 18.03 门；各专业平均总学时 3077.55 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 2306 学时、754.02 学时。

（三）立德树人落实机制

学校围绕立德树人的根本任务，持续推进“三大圈层协同育人”体系建设，从课程建设、教师队伍建设、多部门协同育人机制建设、绩效考核制度建设等多方面采取措施，构建三全育人新格局，将立德树人成效作为检验各教学单位、职能部门各项工作的根本标准。

学校设立思想政治教育和研究中心，统筹全校思政课程建设，规划实施课程育人。思政中心制订《南方科技大学关于落实立德树人根本任务加强学生思想政治教育工作方案》，充分发挥思政课在“三大圈层协同育人”中的关键作用，并在开设理论和实践类思政课程的同时，精心打造南科大特色思政课。

学校设置思政工作岗位，负责落实学生思想政治教育工作，增强学生参与教育活动广泛性与积极性，努力实现家国情怀主题教育活动全覆盖，提升学生思想成长的获得感；学工部下设学习中心统筹本科生思政实践活动开展，各书院设有专门负责思政实践教育的老师，理论联系实际，推动思想政治理论课教学与学生实践公益活动相结合，提高育人效果。

设立学生心理成长中心，建立全覆盖的心理健康教育体系，以及学生同伴支

持与自我关爱体系，加强咨询师队伍建设和咨询过程管理，切实提高咨询质量，不断优化学生心理危机预警机制和应急反应机制，提高心理育人效果。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 814 人，其中“双师型”教师 250 人，占专任教师的比例为 33.47%；具有高级职称的专任教师 693 人，占专任教师的比例为 92.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 741 人，占专任教师的比例为 99.2%。学校专任教师队伍以中青年教师为主体，呈现高层次人才聚集、国际化程度高、年轻化等特点。分专业生师比参见附录支撑数据。

五、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

本科教育是南科大人才培养的基础，学校始终将本科教学工作纳入重要议事日程：

学校每年组织召开一次全校本科教学工作会议，开展全校的教育教学大讨论。通过总结人才培养经验、凝练办学成果，查找存在的问题，根据学校的新发展需求调整管理机制和培养模式，进一步夯实本科教学中心地位。

学校定期召开本科教学指导委员会、教务长办公会等会议，审核全校教学工作规划和重大教学改革举措，指导制定学校本科教学实施方案，审议全校培养方案、年度教学工作计划、教学规章制度的制定和调整等事项。

各教学单位每年组织全体教师开展教育教学工作研讨会，总结反思人才培养过程中的相关问题，建立专业人才培养的持续反馈提升机制。设立院系教学工作委员会或教学指导委员会，为院系层面的专业人才培养把握方向，保障本科教学保持高质量地有序运行。

（二）教学管理与服务

学校设教务长办公室，由分管教学副校长牵头，各相关职能部门和教学单位共同参与，统筹管理全校本科生、研究生培养相关事务。本科教学管理队伍由教学工作部和各院系、中心等教学单位的专职教学管理人员构成。学校有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 7.14%；硕士及以上学位 13 人，

所占比例为 92.86%。院级教学管理人员 75 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 46.67%；硕士及以上学位 72 人，所占比例为 96%。

教学工作部与学生工作部联动，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

（三）学生管理与服务

学校实行“书院制”和“双导师制”。学生进校后，自由选择书院，书院为学生分配书院导师，学校规定从院士到普通教师，都必须担任书院导师。入校 1—2 年后，由学生自主选择专业，相关院系会为学生分配学术导师。书院导师和学术导师负责为学生提供生活和学业指导。

目前学校有专职学生辅导员 44 人，其中本科生辅导员 31 人，按本科生数 5273 计算，学生与本科生辅导员的比例为 170:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 36 人，所占比例为 81.82%，具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 18.18%。

（四）质量监控

1. 日常教学管理运行

学校组织每日教学巡课检查工作。掌握每天校内上课情况，包括教室使用情况、课堂出勤情况，教师教风学生学风情况等，并汇总后每月上报、反馈、落实，为教学管理质量的监控提供一手数据。

教学工作部负责定期收集学籍异动、课堂教学、考试、学生学习服务等各项本科工作情况，汇总整理编制成《教学运行简报》并发布给全校所有本科教学单位。2023 年共计编制教学简报 8 期，其中部门工作动态 6 期，专刊 2 期。

2. 坚持以评促教，完善教学监督管理工作

学校坚持“领导、督导、同行、学生”四位一体的课堂教学评价体系，加强对评教数据的分析，探索构建符合拔尖创新人才培养目标的新一轮课堂教学评价指标体系，以评促教。学校目前有专职教学质量监控人员 6 人，其中具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 23 人。本学年内督导共听课 442 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 1034 学时，本科生参与评教 54845 人次。

教学工作部根据学生评价、领导评价、督导评价数据，完成 2023-2024 学年本科生课堂教学评价数据统计分析报告，对当前学期理论课程、实验实践课程、体育课程、艺术课程以及不同规模课堂的评教结果、各教学单位的情况进行了分析，形成《教学运行简报》专刊。

3. 本科教学质量评估

(1) 组织完成本科教学基本状态数据采集

根据国务院教育督导委员会办公室相关要求，2023-2024 学年本科教学基本状态数据主要包含学校概况、人才培养、办学条件、学生信息、师资队伍、质量监控、学科专业。教学工作部充分研读数据内涵，通过牵头制定填报任务分解表、线上分配填报任务、组织培训等方式，联合学校行政部门和教学单位共同参与本次数据填报工作。

(2) 组织完成本科教学质量报告编制

根据广东省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室要求，教学工作部开展了 2023-2024 学年本科教学质量报告的编制工作。本科教学质量报告围绕本科人才培养的关键要素，以学生发展为中心，全面总结上一学年度本科教育教学情况。重点反映本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等主要内容，并体现本科教学工作相应的支撑数据。通过对本科教学数据的分析和监测，为学校本科教育教学工作提供详细的数据支持和总结规划。

4. 本科教学工作合格评估整改情况

2021 年 4 月，教育部高等教育教学评估中心组织专家组一行，对南科大进行本科教学工作合格评估的实地考察和评估。学校根据专家组对南科大本科教学和人才培养工作的意见和建议，结合我校实际情况，以问题为导向制定整改举措，逐条逐项坚决整改落实，扎实推进整改工作。目前专家组合格评估考察时指出的问题已基本得到有效解决，个别需要持续推进解决的问题也已列入学校的重要工作日程，并结合学校“双一流”建设和“十四五规划”正在稳步落实。切实做到了“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生1034人，实际毕业人数1034人，毕业率为100%，学位授予率为96.81%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89.46%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占87.35%。升学808人，占78.14%，其中出国（境）留学381人，占41.19%。（详见南方科技大学毕业生就业质量报告）

（三）转专业与辅修情况

2023-2024学年，转专业学生45名，占全日制在校本科生数比例为0.85%。参与辅修专业学习的学生43名，占全日制在校本科生数比例为0.82%。

七、特色发展

（一）创新办学理念，拼搏创业实现快速发展

南科大以“扎根中国大地，建设世界一流研究型大学”为目标，突出“创知、创新、创业”的办学特色，主动对接国家自主创新和建设粤港澳大湾区、支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区重大战略需求，争创中国特色社会主义大学范例。学校仅用6年时间就获批硕士博士授权单位，形成完整的本硕博人才培养体系；创办7年就成功入选广东省高水平大学重点建设高校行列；获教育部批准设立南方科技大学伦敦国王学院医学院，并被英国医学总会列入其授权授予英国临床医学学位新机构名单，这是中国大学第一次进入该名单。联合医学院建设取得突破性进展，2024年开始在“生物医学科学”“生物医学工程”两个专业招收本科生。

（二）对接国家重大战略需求，优化调整学科专业布局

高水平研究型大学要发挥高等教育的“龙头”作用，全面提升服务国家和地区发展战略的能力。围绕国家重大战略需求和区域新兴产业培育新的学科增长点，增设与新质生产力、新兴产业密切相关的学科专业，大力布局新型交叉学科，确保学科专业与产业发展紧密对接。南方科技大学近年来加快交叉研究布局，根据粤港澳大湾区产业科技创新需求及深圳“20+8”产业集群发展新工科，围绕服务人民生命健康发展新医科，围绕海洋强国战略发展海洋学科，围绕重大科学问题深耕基础学科，目前学校已经形成理工医商综合发展的学科格局。

（三）科教-产教融合人才培养模式

“科教融汇、产教融合”是“以学生成长为中心”的培养理念的核心环节。在培养方案设计上学校突出个性化培养理念，压缩毕业总学时，核心专业必修课前置，丰富专业选修课和实验实践课程选择，为学生自主学习，同时也为科教、产教融合培养打下良好的基础，提供足够的空间。在课程体系设计上贯彻理论与实践相结合的基本原则，交叉设置课堂理论学习与实验实践教学，实现二者有机融合。各院系根据专业特点，在培养方案内合理设置实践教学环节，包括实验、野外实习、工业实习和毕业论文/设计等课程，此外学校还提倡各专业设置大学生科研创新训练类的必修课程，培养学生基本的科研实践技能。鼓励教师采取多种形式，把学科前沿知识融入到实验课程教学中。导师引领下的自主科研实践，在实践过程中，学生可以通过频繁的师生交流互动，熟悉科学研究的基本规律和方法，了解相关学科领域的前沿进展，释放创造力，培育创新精神，是最核心的实践教学环节。

学校充分发挥深圳高新企业云集的地域优势，鼓励各院系根据自身特点，依托校内各级科研平台，主动灵活开展多样化的校企联合育人模式，不断探索校企合作、产教融合的新形态。通过加强实习实践类课程建设、设立业界导师制度、校企合作共建实习基地、联合参加国家级赛事活动等举措，加强产业在人才培养全过程、全要素的参与，目前学校与各企业共建本科实习基地178个，切实保障产教融合人才培养实效。开设《综合设计》课程。该课程是学校实施新工科战略的一个组成部分，它对传统毕业设计进行改革，以企业提供的项目课题为载体，培养能够处理复杂工程问题的创新人才。积极参与教育部和企业联合开展的校企协同育人项目，与华为、阿里云等业界龙头企业合作，从不同维度开展产教融合、协同育人项目，结合产业需求进行课程改革、创新实践，构建以产业紧缺技术为

核心的人才生态，推动人才培养改革、教学资源建设、强化学生创新创业和实践能力培养。

（四）打造广阔视野，培养全球胜任力

在全球化视野下，拔尖创新人才培养的目标是适应并引领未来变化的国际化人才。学校为学生提供接触国际一流学术群体的国际交流学习机会，学生可以参与联合培养、交换学习、暑期实践、短期考察、国际会议等。同时倡导以大师培育人才，高层次专家和顶级学者，承担着国家重大科研项目、身处大平台、率领大团队、承担大项目，是培育拔尖创新人才的最优师资。通过具有杰出原创性成就的世界级科学家影响和感召年轻一代，引导学生树立远大的志向。

（五）搭建平台，增强学生创新创业动能

学校高度重视创新创业工作，建立了较完善的工作系统机制，开展创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业基地等孵化场所建设卓有成效。设立就业创业服务站，鼓励社会投资，通过举办“梧桐树”校园创业之星大赛等系列活动，满足大学生创业融资需求；积极宣传落实创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等政策。出台多项创新创业管理制度，设立学生创新创业专项经费；鼓励在校学生开展“挑战杯”、“中国国际大学生创新大赛”、广东省“攀登计划”申报和大学生创新创业训练计划等；设置创新创业学分、完善创新创业学分管理；开设“创意沙龙”、“创客马拉松”、“赛课赛事”和“企业家赋能‘汇’”等品牌活动，开展创新创业教育培训。建设国家级双创示范基地“南方科技大学科技园区”；建立树德创意空间、学生众创空间和智园 X-SPACE 学生创业空间等实践平台，面向在校大学生和毕业三年的校友免费提供场地；联合华为、佳兆业和创想未来等企业建设一批校外大学生双创实践基地；以树礼科普社、树德 STEAM+ 和致仁微创社学生创新项目为载体，促进高校、园区和社区“三区融合”和资源共享。

作为国家人才培养的重要基地，南科大始终视服务国家战略为己任，紧密围绕国家发展大局，为学生提供精准有效的就业指导与服务。在二十大精神的指引下，进一步明确了就业工作的方向和重点，积极对接国家重大战略需求，优化毕业生多元就业结构，提升人才就业竞争力。同时，南科大还注重培养学生的家国情怀和责任担当，引导他们将个人发展与国家命运紧密相连，积极投身到国家建设中去。未来，南科大将继续发挥自身优势，创新工作机制，完善服务体系，为国家战略的顺利实施提供有力的人才保障和智力支持。

八、挑战与展望

南科大办学历史较短，学校发展还面临诸多挑战，管理和服务的专业化水平和国际化程度相比世界一流大学尚存在较大差距。

未来学校将继续全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，进一步增强“四个意识”，树立“四个自信”，做到“两个维护”，心怀“国之大者”，加强党对“双一流”建设的全面领导，把党对学校的领导落实到办学治校全过程、各领域。牢固树立人才培养的核心地位，全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚守为党育人、为国育才，不断优化创新人才培养机制，凝练拔尖创新人才培养的“南科大模式”。根据学校“双一流”建设方案，学校提出“优化创新型本科人才培养体系”的重要建设任务。主要内容为：

（一）形成三全育人新模式

完善书院、院系和职能部门三位一体的协同育人机制，全面提升人才培养能力。持续深化通识教育与专业教育相融合的人才培养体系改革，全方位推进思政课程和课程思政的协同育人机制，把思想政治工作和价值引领贯穿到教育教学全过程和各环节，形成南科大特色的全员全过程全方位育人新模式。

（二）持续提升专业和课程建设水平

积极开展专业内涵建设，健全学校内部质量监督和保障体系，形成以目标为导向的教学质量评估机制。建立健全专业设置的动态调整机制，集中力量打造特色品牌专业。完善数学、物理、化学、生物学等基础学科建设，加强生物医学工程、智能医学工程等交叉学科的建设，布局人工智能、低空经济等相关专业，主动响应现代化产业体系的战略部署以及产业发展对于新质生产力的精准需求，增强学科建设与现代化产业体系之间的匹配度。

推进核心课程建设，突出课程的高阶性、创新性和挑战性，提高课程质量，激发学生自主学习动力。鼓励教师针对人才培养和课程体系的特点，结合学科发展前沿自编讲义、出版教材，形成一整套具有南科大特色的教材体系。

(三) 完善通识-专业融合培养体系

遵循“宽口径、强基础、重交叉”的培养原则，在“2+2”（前面两年不分专业）基础上，探索“1+3”等更加灵活的专业进入机制，完善通识教育与专业教育相融合的培养模式。明确通识基础课程的教学要求和质量标准，细化通识理工课程分级体系，合理规划专业先修先导课程，构建通专兼顾的通识教育课程群。优化专业课程体系，做好专业和通识教育的衔接。强化德育、体育、美育、劳育类通识课程建设，面向全校建设一批精品通识选修课程。

(四) 推进课内课外、线上线下协同育人

突破课堂界限，以课内课堂为主阵地，以实践课堂为抓手，以海外研修课堂为补充，以线上课堂为依托，多种育人形式并用，全方位提升育人成效。

(五) 加强人工智能赋能教学相关探索

随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用日益广泛。人工智能赋能本科教学，旨在通过智能技术优化教学资源配置，提升教学效率与质量，培养适应未来社会需求的复合型人才。为适应人工智能给教育带来的全新挑战和机遇，加快推进人工智能赋能本科教育教学，进一步推动学校教育教学质量和人才培养质量提升，我校将构建完善的人工智能赋能本科教育教学政策支持和资源保障机制，实现专业、课程、教材、实践等本科教育教学要素智能化升级，助力师生人工智能素养和学校人工智能教育水平显著提升。包括主动布局与人工智能相关的本科新专业、推进以 AI 优化本科专业结构；面向全校本科生打造人工智能通识教育课程；建设 AI 辅助教学课程；打造智慧教室及智能教学管理系统等。