

合肥工业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

一、概述	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	11
(四) 课堂教学	12
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	13
四、专业培养能力	15
(一) 专业课程体系建设	15
(二) 教师能力提升	16
(三) 教学信息化建设	17
(四) 推进五育并举	18
五、质量保障体系	20
(一) 加强顶层设计, 落实立德树人根本任务	20
(二) 专注能力培养, 完善教学质量保障体系	20
六、学生学习效果	24
(一) 学生综合情况	24
(二) 学风建设及学生学习满意度	24
(三) 用人单位评价	25
(四) 毕业生成就	25
七、特色工作	26
“五抓五促”做好毕业生就业工作	26
八、存在问题及改进思路	29
(一) 存在问题	29
(二) 改进措施	29

一、概述

合肥工业大学是中华人民共和国教育部直属全国重点大学，教育部、工信部和安徽省政府共建高校，教育部与国防科工局共建高校。学校创建于1945年，1960年被中共中央批准为全国重点大学。刘少奇、朱德、董必武、陈毅、邓小平等老一辈无产阶级革命家先后来校视察指导工作，邓小平同志1979年亲笔为学校题写了校名。学校2005年成为国家“211工程”重点建设高校，2009年成为国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，2017年进入国家“双一流”建设高校行列。

学校深怀“工业报国”之志，秉承“厚德、笃学、崇实、尚新”的校训，以“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”为人才培养总目标，形成了“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。学校培育践行“爱国爱校、笃学问道、团结合作、尽己奉献、追求一流”的校园文化，不断深化教育教学改革，人才培养质量持续提高，培养的每千名毕业生中至少有一人成长为行业领军人才，“千人一名领军人才”的人才培养成效被新华社等主流媒体广泛报道。学校已经成为国家人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要基地。

（一）学校基本情况

学校在安徽省省会合肥市设有屯溪路校区、翡翠湖校区、六安路校区和合肥工业大学智能制造技术研究院，在安徽省宣城市设有合肥工业大学宣城校区，根据2024年统计，总占地面积338.20万平方米，产权占地面积为291.94万平方米，学校总建筑面积为164.81万平方米。设有21个学院（部）。目前在校本科生3.3万余人、硕士研究生1.3万余人、博士研究生0.2万余人。

学校坚持“以工立校、以工兴校、以工强校”，为国家工业现代化建设作出了重要贡献，被誉为汽车界“黄埔军校”，挺起了“安徽工业的脊梁”。现有博士学位授权一级学科20个、博士专业学位授权点5个，硕士学位授权一级学科38个、硕士专业学位授权点23个。11个学科进入ESI全球排名前百分之一，其中工程学学科进入ESI全球排名前千分之一。

学校深入实施人才强校战略，围绕“双一流”建设和学校“十四五”规划，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以深化教育评价改革为突破口，大力弘扬教育家精神，探索“贡献”与“价值”导向、“保障”与“激励”兼顾的绩效评价与教师激励机制，着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、

育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。现有专任教师 2,420 人，其中两院院士、国家杰出青年科学基金获得者、优秀青年科学基金获得者等各类高层次人才 112 人，省部级人才 300 余人。获评全国高校黄大年式教师团队 2 个、国家级教学名师 3 人、全国模范教师 2 人。

学校坚持以服务国家重大战略需求和区域经济社会发展为导向，以学生发展为中心，构建并实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系，推动“两个课堂”深度融合，“两张成绩单”相得益彰，着力培养更多具有强烈使命担当意识和突出实践创新能力的卓越工程人才。坚持德智体美劳“五育并举”，构建“三全育人”工作新格局，凝聚协同育人新合力。48 个专业入选国家级一流本科专业建设点（中央赛道），21 个专业通过国家工程教育专业认证（评估），26 门课程获评国家级一流本科课程。进入新世纪以来，学校共获国家级教学成果奖 15 项，其中学校为第一完成单位的 11 项。获首届全国优秀教材奖 4 项、全国教材建设先进个人奖 1 项。拥有全国大学生“小平科技创新团队”2 个，获中国国际大学生创新大赛金奖、“挑战杯”金奖等一系列优异成绩。学校连续三年（2021-2023 年）在全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）全国排名前十，《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中四项榜单进入全国十强，创新创业教育位居全国第一方阵。“三位一体”实践育人、学生资助工作、毕业生就业、“一站式”学生社区建设等入选全国典型案例。

学校现有 4 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、3 个国家级工程实践教育中心。学校先后入选全国首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校、“全国高校实践育人创新创业基地”、高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位、“深化创新创业教育改革示范高校”、“全国创新创业典型经验高校”、“现代产业学院”建设高校、“国家级创新创业学院”建设单位等。

学校致力于培养国家工业现代化建设急需的高水平创新型人才。建校以来，学校培养了 50 余万名各类人才，70%以上毕业生服务于高端装备制造业、新能源汽车、新材料等行业，70%以上毕业生进入央企、国企、各类 500 强（世界 500 强、中国 500 强、中国制造业企业 500 强、中国民营企业 500 强）、上市公司等重点企业。学校校友创办或任主要负责人的上市公司 39 家，超过 400 名校友在世界 500 强企业、中国 500 强企业、国有重点企业、上市公司等知名企业担任负责人。

学校坚持面向国家战略需求和国际学术前沿，大力加强需求引导型基础研究，聚焦前沿技术和颠覆性技术创新，推进有组织科研和交叉学科研究，国家自然科学基金基础科学中心项目、重大项目、创新研究群体项目，国家重大科研仪器研制项目，国家重点研发计划项目等不断取得突破，多项成果在国家重点工程和国

防工程中得到应用。先后获得多项国家科学技术奖、全国创新争先奖、中国专利奖等重大奖项。学校科技成果转移转化规模位居全国高校前列，年度授权发明专利数量稳居安徽省高校科研院所首位。

学校与英国、美国、澳大利亚、加拿大、德国、日本等国家的一百多所世界知名大学建立了交流合作关系，每年与多所国（境）外知名大学实施各类人才联合培养项目，开展合作办学、跨文化交流与实践及各类学术交流活动。2024年，共有来自68个国家的409名来华留学生在校学习。

面向未来，合肥工业大学坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，落实“立德树人”根本任务，勇担“为党育人、为国育才”使命，坚守“工业报国”初心，奋力谱写特色鲜明的世界一流大学建设新篇章，为建设教育强国、实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

（二）本科教育基本情况

1. 培养目标及办学层次定位

培养目标：学校始终坚持把人才培养与服务国家融为一体，全面贯彻落实党和国家的教育方针，认真总结办学经验和办学传统，结合近年来教育教学改革创新实践，确立了“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标。

办学层次定位：加强一流本科生教育，建设高水平研究生教育，发展高质量留学生教育，形成多层次的人才培养体系。坚持面向世界科技发展前沿、面向经济社会主战场、面向国家重大战略需求、面向人民生命健康，突出学科交叉融合和协同创新，形成“以工为主、理工结合、文理渗透、融合交叉”的学科专业体系。继续彰显“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。

2. 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为46,505人，其中普通本科生33,228人，占全日制在校生总数的比例为71.45%。

3. 本科专业设置

学校目前有在校生的本科专业101个，分布在工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学7个学科门类（见表1）。其中电子信息材料、数字经济2个专业为第一年招生，智能感知工程、智能制造工程、电子信息材料、电气工程与智能控制、智能科学与技术、化学、精细化工、智能建造、遥感科学与技术、

环境生态工程、地球信息科学与技术、大数据管理与应用、食品营养与健康、印度尼西亚语、智能车辆工程、新能源科学与工程、智慧交通、数字经济、网络与新媒体 19 个专业目前毕业生均不足三届，属于新办本科专业。

表 1 各门类专业数占专业总数的比例

门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	艺术学	法学
专业数	74	9	5	5	4	2	2
及占比	73.27%	8.91%	4.95%	4.95%	3.96%	1.98%	1.98%

4. 本科生源质量

2024 年学校理工类专业录取排名在多个省份录取位次稳中有升，整体生源持续向好。我校优势的工科专业、扎实的人才培养基础、良好的毕业生就业情况持续吸引越来越多的中高分段考生。创新实验班专业组再次受到高分考生青睐，其中，集成电路设计与集成系统在投放计划的 9 个省份、电气工程及其自动化在投放计划的 6 个省份录取取得突破性进展，最低位次均在前 5% 以内。学校在安徽省创新实验班专业组（集成电路与集成系统、电气工程及其自动化、智能车辆工程）录取最低分 643/位次 6,733，比 2023 年提升 700 余位；创新实验班专业组录取最高分 654/位次 4,066，比 2023 年提升 1,500 余位。

合肥校区物化组在 13 个高考综合改革省份录取最低位次实现提升（高考综合改革省份共 21 个，未高考综合改革省份 10 个）。其中，6 个省份最低位次提升超过 4,000：贵州录取最低位次提升 16,000 余位，重庆录取最低位次提升 13,000 余位，江苏录取最低位次提升 9,600 余位，湖南录取最低位次提升 8,400 余位，湖北录取最低位次提升 5,600 余位，广东录取最低位次提升 4,600 余位。未高考综合改革省份理工类在 5 个省份录取最低位次提升。其中，青海录取最低位次提升 4,000 余位。

宣城校区物化组同样向好，目前在 15 个高考综合改革省份录取最低位次实现提升（高考综合改革省份共 21 个，宣城校区在 19 个省份招生；未高考综合改革省份 10 个，宣城校区在 8 个省份招生）。其中，8 个省份最低位次提升超过 4,000：海南录取最低位次提升 31,000 余位，江苏录取最低位次提升 14,000 余位，浙江录取最低位次提升 10,000 余位，河北最低位次提升 9,700 余位，吉林、重庆录取最低位次提升 5,800 余位，湖北录取最低位次提升 4,800 余位，天津录取最低位次提升 4,600 余位。未高考综合改革省份理工类在 4 个省份录取最低位次提升。其中，河南录取最低位次提升 3,900 余位。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资总体情况

坚持引育并举、人才强校，师资队伍结构持续优化。学校深入实施人才强校战略，围绕“双一流”建设和学校“十四五”规划，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以深化教育评价改革为突破口，大力弘扬教育家精神，探索“贡献”与“价值”导向、“保障”与“激励”兼顾的绩效评价与教师激励机制，着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。学校现有专任教师 2,420 人，其中两院院士、国家杰出青年科学基金获得者、优秀青年科学基金获得者等各类高层次人才 112 人，省部级人才 300 余人。获评全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学名师 3 人，全国模范教师 2 人。

2. 师资队伍结构布局

现有 2,420 名专任教师，生师比为 19.61，其中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2,384 人，占专任教师的比例为 98.51%；45 岁以下教师 1,571 人，占 64.92%，详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2,420	/	1,231	/	
职称	正高级	541	22.36	349	28.35
	其中教授	428	17.69	111	9.02
	副高级	1,076	44.46	450	36.56
	其中副教授	881	36.40	80	6.50
	中级	417	17.23	242	19.66
	其中讲师	399	16.49	49	3.98
	初级	33	1.36	22	1.79
	其中助教	12	0.50	1	0.08
	未评级	353	14.59	168	13.65
最高学位	博士	1,947	80.45	391	31.76
	硕士	437	18.06	510	41.43

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士及以下	36	1.49	330	26.81
年龄	35岁及以下	635	26.24	225	18.28
	36-45岁	936	38.68	620	50.37
	46-55岁	615	25.41	244	19.82
	56岁及以上	234	9.67	142	11.54

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校按照“统筹兼顾、保障重点”的原则，优先保障对本科教学经费的投入，努力改善办学条件，保障教学正常运行，重点支持一流本科专业建设、教学质量与改革工程、实验室基础建设与修缮、学生实习实践教学、特色办学等的专项经费投入，基本办学条件不断改善，教学资源不断优化，较好地满足了日常教学运行、教学改革和发展的需要，为学校教育事业提供稳定的经费保障。

2023年教学日常运行支出为23,593.68万元，本科实验经费支出为3,080.45万元，本科实习经费支出为560.20万元。生均教学日常运行支出为3,964.58元，生均本科实验经费为927.06元，生均实习经费为168.59元。

2. 教学行政用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共903,307.11平方米，其中教室面积205,806.29平方米（含智慧教室面积37,613.84平方米），实验室及实习场所面积374,510.20平方米。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值179,675.97万元，当年新增教学科研仪器设备值11,453.30万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.81%，生均教学科研仪器设备值3.02万元。

本科教学实验仪器设备44,927台（套），合计总值72,634.58万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1,196台（套），总值38,521.19万元。

学校有国家级实验教学中心4个，省部级实验教学中心17个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省部级虚拟仿真实验教学项目40个。

4. 图书馆藏与利用

图书馆坚持“需求驱动、用户评价、纸电协同、共建共享”的理念，通过调

研学习、深入学院、读者荐购、精品书展、绩效分析、内容分析、学科保障率分析等多种手段，提高文献资源采购的精准度。

学校图书馆现有 3 座馆舍，馆舍面积 91,264.04 平方米，阅览座位 8,379 个，多个学院建有图书分馆或图书资料室，共同构成学校图书馆系统，形成覆盖全校的文献信息资源保障体系。拥有纸质文献为 377.79 万册、电子图书 597.90 万册、电子学位论文 1,254.05 万篇。2023 年订购中外文数据库 66 个，数据库总量 156 个。2023 年接待读者入馆 215.85 万人次，纸质图书流通量 9.48 万册次，电子资源访问 1,741.73 万次，电子资源下载 1,486.75 万篇次。

5. 体育馆资源

我校运动场馆设施完善，总面积达 206,206.42 平方米，为学生提供了丰富的体育锻炼空间。合肥校区现有一座功能齐全的综合体育教学训练馆，以及多样化的室内体育场馆，包括乒羽馆、台球室、健美教室、形体教室等，满足学生不同的运动需求。室外设有篮球场、排球场、足球场、手球场、网球场，以及 4 块标准 400 米塑胶田径场、1 个标准游泳池、1 块人造草坪运动场、1 块 400 米碳渣场地、5 块足球场和 3 个区域的多站健身路径。

宣城校区同样拥有一座综合体育教学训练馆，以及健美教室、形体教室等室内体育场馆，室外则设有标准的塑胶田径场、篮球场、排球场、足球场、网球场以及 2 个区域的多站健身路径。

6. 信息化基础设施

学校不断强化信息技术对人才培养、教育教学的支撑作用。构建高速率、大容量、高效率的教学骨干网络，推进多网融合的校园基础网络教学环境建设。校园网主干带宽达到万兆，拥有教育网及电信运营商共 4 个出口，其中教育网出口带宽 1.9G，运营商出口带宽 37G。合肥-宣城异地校区建成双链路加密隧道互联，可稳定、流畅地保障异地校区对图书馆数字资源、教务管理、学校行政办公及其他校内资源的内网无障碍安全访问。完成了学校 320 间普及型智慧教室升级改造，实现了多功能融合，支持万人实时同步语音推送。部分校区完成教学区域教室双核心+双物理链路改造，极大地提升了智慧教学稳定性，增强了教学保障能力。建成标准化考场 428 间，实现国家级考试的规范化运作和校内考试的常态化、规范化监督，通过强化考试监管，有力保障教学质量的提升。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业结构，推动人才培养领域特色发展

学校贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，围绕国家重要战略和社会经济发展重点领域，主动对接区域新兴产业发展，以产业需求引领专业调整，以专业优化促进产业发展。结合学校“十四五”期间重点建设学科方向，面向量子科技、新材料、集成电路、数字经济等领域，谋划优先设置支撑创新发展的前沿交叉专业，填补区域专业布点空白。2024年获批增设量子信息科学、数字经济和电子信息材料专业，详见表3。学校也是全国首批获准设置电子信息材料专业的高校之一。主动停招与学校学科发展关联度弱或社会需求量小的专业，撤销人力资源管理、农业水利工程2个专业。

表3 合肥工业大学2023-2024学年新增本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
1	电子信息材料	080421T	工学	4
2	量子信息科学	070206T	理学	4
3	数字经济	020109T	经济学	4

2. 深化专业改革，促进传统专业转型升级

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，以“四新”建设为抓手，不断强化专业内涵建设，促进传统专业升级改造，推进交叉融合再出新，完善和深化创新人才培养。2024年度获批省级“服务十大新兴产业特色专业”项目3项、“四新”研究与改革实践项目3项、“六卓越一拔尖”项目1项、“新建专业质量提升”项目5项、“传统专业改造提升”项目3项。面向新一代信息技术、高端装备制造、智能电网、新能源汽车和智能网联汽车、新能源和节能环保、新材料等行业产业发展需求，开设5个创新实验班，探索创新人才培养新路径，推动专业升级提质，适配产业转型升级需求。

3. 强化校企合作，推进协同育人模式改革

学校积极融汇多方资源，协调推进多主体开放合作，通过政校、校校、校企多样化合作形式，探索创新型复合型人才培养新模式。依托国家级一流本科专业建设点和智能制造技术研究院，联合行业龙头企业，共建国家级智能制造现代产业学院，整合政校企资源，将第一课堂和第二课堂深度融合，多主体协同、多模

式实施，推动学生能力提升，推进产学研深度融合，打造“新工科+”人才培养新模式。面向集成电路领域高水平创新型人才的迫切需求、安徽省“首位产业”发展需要，学校联合中国科学技术大学共建“集成电路设计与集成系统”创新实验班，支持安徽理工大学创建“智能网联新能源汽车创新班”。挖掘校企潜力资源，统筹规划，精心组织，对接新兴产业，与行业代表性企业联合建设“新能源汽车工程”“智能感知与机器人控制”交叉复合微专业。

（二）课程建设

1. 构建“大思政课”工作格局

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况。将思政教育和课程思政理念全面融入人才培养方案，贯穿教育教学全过程。面向所有专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，深入推进思政课程改革，充分发挥思政课铸魂育人主渠道功能。全面推进课程思政建设，根据“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”的精神，修订教学大纲，将思政元素与专业知识有机融合，寓价值引领于知识传授和能力培养之中，落实好课程思政育人主战场的责任。

推进育人大课堂建设。学校依托首批教育部“大思政课”实践教学基地——“合肥工业大学‘大思政’工程素质教育实践基地”、“工科高校素质教育改革虚拟教研室”、首批安徽省大中小学思政课一体化共同体、“安徽省大中小学一体化思政理论课教材建设重点研究基地”等教研平台，为共同体成员单位提供优质实践教学基地和教辅资源，解决大中小学思政课一体化建设的难点、堵点、痛点。同时，学校还制定了全省教研行动方案，以线上线下相结合的方式常态化开展集体备课、说课、磨课、研课等教研活动，围绕“新质生产力”“美德养成”“科学家精神”等主题建设优化大中小学思政课一体化教学资源库，打造系列思政精品微课，为大中小学思政课一体化建设提供了合工大方案。

加强课程思政建设。学校深入实施课程思政建设，通过“学校、学院、党支部、教师”四位一体协同推进体系，组织开展课程思政研究、课程思政公开课展示，举办课程思政说课比赛、课程思政教学成果展及课程思政教学设计案例巡展、课程思政公益直播等活动，持续推动课程思政建设走深走实，形成了“价值引领、能力培养、知识传授”相融合的课程思政育人模式。按照“一院一品牌、一课一特色”的要求，推动所有二级学院开展课程思政建设，已建设课程思政示范课程317门（省级45门，校级272门），实现“一支部一项目”全覆盖；获批省级课程思政建设先行高校，建成省级课程思政示范中心2个，省级课程思政建设资

源库 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。学校持续打造课程思政“金课”，2023-2024 年度推出课程思政公开课 51 节次，累计 880 节次，育人效果和建设经验得到校内外广泛认可。课程思政研究成果荣获安徽省教学成果特等奖，并入选“2022 年度教育部产学合作协同育人项目优秀项目案例”。

2. 推进一流本科课程建设

把握数字化、智能化发展机遇，推动教师建设线上课程和虚拟仿真实验教学课程等数字化课程。目前已获批国家级一流本科课程 26 门；2023 年度新获批 14 门省级一流课程，累计立项省级一流线上课程 86 门、线下课程 34 门、线上线下混合式课程 67 门、虚拟仿真实验教学课程 15 门、社会实践课程 3 门。

3. 加强创新创业教育课程建设

学校持续深化创新创业通识必修课程改革，成立创新创业课程虚拟教研室，统筹全校本科生创新创业通识必修课程教学、管理及建设工作。开设《创新创业基础》通识必修课，制定课程教学大纲，开展授课教师培训。鼓励学院积极探索项目式课程、本科生科研训练计划、学科竞赛与大创训练计划等与毕业设计过程相融合的实践环节，推进以学院为主体的专创融合课程建设，实现各专业专创融合课程全覆盖。新增 5 门校级创新创业教育精品课程项目，5 门校级创新创业教育精品教材项目。

4. 加强优质线上资源共享

推动学校自建慕课的宣传与推广，93 门慕课在主流平台上线运行，其中 32 门课程上线国家智慧教育平台、26 门课程上线爱课程（中国大学 MOOC 平台）、24 门课程上线学堂在线，学校自建优质慕课《高等数学》，2023-2024 学年在中国大学 MOOC 平台选课人数达 21,500 余人次，《大学生劳动教育》年度选课机构 188 个，选课人数 32.8 万余人次。此外不断扩大国际影响力，4 门线上课程在教育部“慕课出海”行动中分别上线泰国国家慕课平台、印尼国家数字教育平台。持续引进优质通识教育慕课资源，为扩展学生视野、满足个性化学习需求，本学年共引进优质通识教育课程 107 门，修读学生达 31,200 余人次。

5. 本科生开课情况

学校 2023-2024 学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 3,355 门、10,344 门次。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.36%。

学校专业平均总学分 166.64，其中实践教学环节平均学分 42.22，占比 25.33%，2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 4 所示。

表 4 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	73.63	26.37	27.33
工学	74.88	25.12	26.21
管理学	73.01	26.99	20.83
经济学	73.76	26.24	21.02
法学	71.57	28.43	22.41
文学	62.06	37.94	20.33
艺术学	75.30	24.70	15.45

为了提高课堂教学效果，保障教学质量，加大过程考核比例，学校倡导和鼓励小班教学。90 人以上的课堂教学主要是公共必修课和公共选修课。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.73	15.61	24.39
	上学年	9.56	20.65	22.17
31—60 人	本学年	48.07	11.85	40.67
	上学年	49.12	13.88	43.10
61—90 人	本学年	8.25	6.69	19.08
	上学年	7.15	6.43	19.01
90 人以上	本学年	33.95	65.85	15.86
	上学年	34.18	59.03	15.72

(三) 教材建设

1. 做好教材管理，守牢教材阵地

学校深入学习贯彻 2024 年度全国教材工作会议精神，坚持党管教材。落实教材审核工作要求，坚持凡编必审、凡选必审原则，严把政治关、思想关、质量关，保障教材编写质量，确保优质教材进课堂。定期开展马工程重点教材排查工作，及时更新马工程重点教材使用书目，做到思想统一、应选尽选。2024 年 3 月学校开展马工程重点教材统一使用专项检查工作，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均保持 100%。

2. 立足学科优势，建设精品教材

学校依托优势学科，通过经典教材修订、精品教材培育、新形态教材开发等方式，积极培育“十四五”国家规划教材；教育部战略性新兴领域（高端装备制造）“十四五”高等教育教材建设项目进展顺利；获得认定省级规划教材3部，立项省级教材建设项目8项；数字教材正式出版上线6部。

（四）课堂教学

1. 数字赋能课堂教学改革

以信息化为突破口，全面推进教育教学向纵深发展，大力推进课程上网，推动教师利用云上斛兵智慧教学平台、虚拟仿真实验教学共享平台、长江雨课堂等平台建设课程资源，不断提升数字化技术支撑教学改革能力，充分利用各平台AI功能与过程性数据，赋能评价手段多元化，为老师开展精准化教学提供数据支撑。智慧教学平台覆盖师生人数3.5万余人，其中教师使用人数占授课教师总数的91%，学生使用人数接近100%。

2. 积极开展线上线下混合式课程小班教学改革实践

鼓励一线教师利用智慧教室、智慧教学平台和优质在线教学资源等软硬件环境开展教学改革实践，充分发挥混合式教学改革的引领示范作用，累计组织131位教师参与混合式小班教学公开课展示活动。加强课程建设成果凝练与宣传，教务处微信公众号累计推出15期国家级一流课程展示、17期混合式教学设计优秀案例、8期智慧教学改革与实践典型案例、5期云上斛兵智慧教学改革与实践典型案例。

（五）实践教学

1. 加强信息化建设，严格实践过程管理

持续推进实验实践教学信息化建设，优化实验排课、实习计划、实习基地的线上管理，深化实践教学环节的过程监督和规范实施。2023-2024学年，全校开设实验的课程共计800门；开设461门次课程设计，选课人次达24,161人次；共有312家校内、校外实习、实训基地为学生的实践教学提供保障，共接纳学生17,085人次，新增校外实践基地43家。

2. 严格学业标准，夯实综合能力培养

学校持续加强毕业设计（论文）过程管理，强化对学生解决复杂问题能力的培养，坚持面向所在专业领域的社会实际问题或工程实践问题，开展有创新性和

挑战度的综合性毕业设计。落实《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，出台《合肥工业大学毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》，组织开展全校本科毕业论文（设计）过程专项检查，校内抽检覆盖 2024 届全部 87 个专业，抽检论文数超过本年度专业拟授予学士学位论文数的 10%。

本学年学校共有 1,778 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 8,029 个课题供学生选择。全校毕业设计（论文）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的共计 5,736 项，占所提供总课题数的 71%。全部毕业论文均在线进行学术不端系统检测，总文字复制比在 30% 以内的论文比例为 99.97%，比去年提升约 1.4 个百分点，论文整体质量持续提升。

（六）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系

学校不断深化创新创业教育改革，整合各方资源、深化产教融合，推动创新创业教育与专业教育、思政教育、“四新”建设紧密融合，打造多元协同育人共同体。学校先后入选全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国创新创业典型经验高校”“国家级创新创业学院建设单位”。

2. 推进大学生创新创业训练计划改革

学校推进“赛创一体、科教融汇、产教融合”大创项目立项模式改革，精心培育优秀项目，推进大创、竞赛联动，引导校企合作，强化成果产出。2024 年共立项大学生创新创业训练计划国家级项目 118 项（其中创新 113 项，创业 5 项），省级项目 459 项（其中创新 452 项，创业 7 项），校级项目 894 项（其中创新 879 项，创业 15 项），参与学生共 6,400 余人次。结题验收国家级 115 项、省级 396 项、校级 903 项；学校 4 项国创项目（1 项创新学术论文、2 项改革成果项目、1 项创业推介项目）入选第十七届大创年会。

3. 提升大学生科技竞赛质量

学校承办第十四届全国大学生市场调查与分析大赛本科生组总决赛、安徽省创新大赛（2024）等 5 项省级 A 类赛事，以及 8 项 B 类赛事，各学院举办和参加各类赛事百余场，各项赛事成绩优良。2019 年至今，我校学子在中国国际大学生创新大赛中获金奖 1 项、银奖 15 项、铜奖 26 项；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 7 项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获星系级奖（特等奖）1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项、三

等奖 16 项。2023-2024 学年，大学生科技竞赛共获得省部级以上奖励 2,356 项，其中国际级 41 项，国家级 645 项，省部级 1,670 项，学生参赛数 15,000 余人，获奖团队人数达 5,000 人以上。学校 2021-2023 连续三年在全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）全国排名前十，《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中四项榜单进入全国十强。

4. 搭建创新创业教育实践平台

学校布局“一区一空间”，建有翡翠湖校区大数据中心、屯溪路校区机器人中心和宣城校区人工智能中心三个校级创新创业平台，占地面积共 6,000 余平方米；强化“一院一基地”，打造具有学科特色的院级创新创业教育实践基地，共建立各类创新创业教育实践基地 119 个，占地面积 12,000 余平方米。2024 年依托平台基地开展成果展、大讲堂、开放日、竞赛培训、科创活动等共计 80 余场，培育创业项目 81 项，累计参与师生 8,000 余人次。广泛拓展外部合作空间，积极与外部科创机构、企业、投资机构等对接，加强校企联合培养基地建设和大学生校外创业孵化基地建设。

四、专业培养能力

（一）专业课程体系建设

1. 坚持能力导向，深入实施三位一体教育教学体系

学校始终坚持并引导专业主动适应新发展格局下经济高质量发展和新一轮科技革命与产业变革对人才培养的新要求，组织修订 2023 版人才培养方案。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育理念，瞄准国家战略和经济社会发展需求，以产业需求导向设计专业人才培养方案；遵循工程逻辑，以技术及非技术能力综合确立毕业要求；突出课程目标对毕业要求的支撑，突出能力达成；面向产出重组课程教学内容，融入课程思政元素、交叉学科知识；以社会主义核心价值观为引领，完善基于学生知识能力素质培养的通识类课程体系，重构能力导向的 7 大模块通识选修课程，促进通专结合。深入开展人文素养、艺术修养通识教育，公共艺术课程纳入人才培养方案，构建线上线下公共艺术类通识教育选修课程群，涵盖美学概论、音乐史、音乐鉴赏评论、影视鉴赏评论、戏剧戏曲鉴赏评论、设计鉴赏评论、艺术体验实践等不同类型共计 42 门自建课程和 22 门在线课程。

2. 深化交叉复合，优化专业课程体系

各专业围绕培养目标、聚焦毕业要求，提炼核心素养，突出专业特色，加强交叉复合，融入新能源、智能制造、人工智能等产业元素，重构适应行业发展动态的专业课程体系；强化产教融合、校企合作，建设面向产业场景的课程，提高学生解决复杂工程问题的能力；深化科教融汇，所有专业开设新生研讨课、项目式课程、跨专业选修课、科研训练等，深化“价值塑造、知识探究、能力提升、素质培育”育人理念。

3. 深化教学研究，推进专业综合改革

以项目建设为抓手，坚持问题导向、目标导向，围绕本科教学和人才培养关键问题，发挥示范引领作用，推进有组织教育教学研究改革，强化实践教学条件建设，提升专业建设和人才培养能力。2024 年获批国家级实验教学 and 教学实验室建设研究项目 1 项，获得省级教学成果奖 25 项（其中特等奖 4 项），获批省级教学名师和教坛新秀 5 人、教学创新团队 6 个，省级校企合作实践教育基地 4 个、示范实验实训中心 2 个；统筹多学科专业，打造综合性育人平台，获批跨学科交叉与综合能力提升教学平台设备更新项目，支持学生接受跨学科学习、参与科研实践。

（二）教师能力提升

1. 强化教师师德师风建设，促进教师素质提升

学校高度重视教师思想政治和师德师风建设工作。充分发挥党委教师工作委员会统筹领导作用，不断完善工作体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的工作机制。严把师德考核关口，将师德表现作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要要求和第一标准。将师德师风建设工作作为学院（部）年度考核和学院（部）主要负责人年度述职考核以及基层党委（党总支）书记抓党建工作述职评议重要内容，以及学校党委巡察工作的重要观测点。

2. 加强教师教学能力培训，帮助教师“站好”讲台

以“斛兵论课”特色项目为主线，联合学院针对一流课程建设、教学方法改革、教学设计、信息化教学、课程思政、创新创业教育等开展多种形式的教师教学培训活动。组织课程思政任课教师及在各级教学比赛中涌现的优秀青年骨干教师针对授课课程进行专项研究，打造“精品课堂”，累计 880 人次开展了公开课展示活动。组织教师参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛、全国高校混合式教学设计创新大赛、安徽省高校教师教学创新大赛等高水平教学比赛，2023-2024 学年共有 17 位教师（团队）在省级及以上教学竞赛中获奖。

3. 开展教师数字化能力培训，不断提升教师数字教学素养

探索数智时代教师教学能力提升新途径，2023-2024 学年，组织信息化教学能力提升系列培训 10 场，围绕提升教师数字化教学理念、AI 赋能教学、智慧平台课程建设、知识图谱建设等开展培训，900 余位教师参加培训，支持一线教师利用智慧教室、智慧教学平台和优质在线教学资源等软硬件环境，灵活运用人工智能、大数据分析等实施数据驱动的精准化教学，逐步构建“师-机-生”三元的数字教学模式。

4. 搭建教师发展综合服务平台，建立健全优质资源共享机制

学校专门开发上线了由教师发展、课程思政和新文科建设三个模块组成的教师教学发展平台，从提升教师的外部教学动力和内部教学意愿两个方面聚合优质培训资源，在教育教学政策解读、教师职业能力发展和课堂教学技能提升三个维度上支持教师全面成长。目前平台提供的优质课程培训资源已超过 700 门，优质教学设计培训资源超过 2,000 小时。

5. 融入学校发展战略，构建教师教学能力集成培养体系

学校高度重视教师教学能力提升工作，按照“上接战略、下接绩效”原则，把教学研究、培训、展示、应用四个步骤有效融合一体发展，形成“研、培、展、用”四位一体教师发展体系，有力提升教师的教学能力。案例成功入选教育部“全国高校教师发展中心建设优秀案例”。

（三）教学信息化建设

1. 以制度建设引领学校教育现代化发展

根据《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》《“十四五”国家信息化规划》《中国教育现代化 2035》《国家教育数字化战略行动 2024 年工作要点》等文件精神，深入推进国家教育数字化战略行动，推动我校教育数字化转型，全面提升我校教育教学信息化水平，结合学校实际，制定《合肥工业大学教育数字化战略行动实施方案》以及《合肥工业大学数字赋能本科教学实施方案》，统筹推进学校教育教学数字化建设。

2. 以需求为导向构建数字化教学平台

打造“综合教学平台—轻量化智慧教学工具—实验平台”多元智慧教学软件环境，满足师生不同层次的教学需求。三大平台对接教务系统、录播平台等，实现数据畅联互通，同时涵盖个性化展示门户、课程建设、虚拟仿真实验、线上教学、课堂互动教学、直播教学、在线考试、教学管理统计、大数据分析评价、专业教学资源库等功能，提供精准的学生、教师、学院画像，为师生课前、课中、课后教学过程提供全方位数字化支持。

2017 年学校开始启用智慧课程点播平台。全校所有智能化教室均能实现上课时间的无感知常态化录制。可以在课程点播平台上实现实时巡课、点播巡课、领导听课、线上督导、课后回看等功能。目前平台共计录制课程 2,734 门，已录制课时数达 349,460 节。平台可以针对视频进行语音识别、课程图谱等 AI 功能，可以基于大语言模型将老师讲解词进行分析提炼归纳为课程图谱，揭示不同知识点之间的内在联系和逻辑关系，帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。平台可以推荐与之相关的视频课程或教学资源，以满足学生的个性化学习需求。

3. 以数字化课程资源为基础推动资源共建共享

推进专业核心课程教学资源更新与数字化改造，加快建设数字教材、知识图谱、试题库、案例库等教学资源。依托国家高等教育智慧教育平台，推动国家、省、学校三级优质数字教育资源无缝对接和共享。通过自建、整合、引进等方式，

探索多主体参与、多渠道供给、多形式应用的数字化教学资源共建共享。

4. 以教师数字化教学能力为根本推进教学新范式

推动人工智能+教师队伍建设，实施教师数字素养提升工程，从数字化理念、数字技术知识和技能、课程建设、平台功能应用等入手，有规划、有体系地开展教师数字技能与素养系列培训活动。培养了一大批数字化转型教学成效显著的骨干教师，树立典型、发挥引领示范作用，加强信息化教学改革与实践经验交流与分享，推广人机共教新方式，逐步实施数字技术支持下的各项教学活动，探索技术支持下的教学新模式、新方法。

（四）推进五育并举

在学校党委的坚强领导下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，注重把握新阶段、贯彻新理念、构建新格局，坚持高起点谋划、高标准推进、高质量落实，持续强化学生工作内涵建设，全力促进学生工作转型升级，在传统德育和智育的基础上，加强“体、美、劳”教育，完善学生全方位发展支持体系，努力构建“三全育人”“五育并举”的大学生思想政治工作体系，着力提升学生综合素质。

1. 夯实体育根基

学校坚持“以人为本、健康第一”的教育理念，深入开展体育课内外一体化改革，将体育育人贯穿本科教育教学全过程。以通识必修课的形式开设了田径、足球、篮球、排球等 20 余门体育课程，出版自编配套“大学体育”系列课程特色教材 11 部。依托课程实践与学术研究，积极投身本科教学质量工程建设和教研创新，《大学体育》《手球》2 门课程、“手球”“艺术体育”“篮球”3 个教学团队分别获批校精品课程和教学团队建设项目。进一步完善和优化合工大智慧体育平台“云运动 APP”功能，保障学生课外健身和体育文化活动软硬件条件逐步提高。

本学年学校组织 26 支校体育运动代表队约 400 余名学生运动员开展教学训练，参加全国及安徽省等赛事活动 21 次，与学校团委、党委学生工作部等部门一起组织和开展校内学生、学生社团体育竞赛活动 25 项次，参与人数达 7,100 余人次。

2. 提升审美素养

学校立足工科院校育人实际，围绕“浸润、融入、悟行、研耕”四位一体美育建设目标，牵头推进美育工作落地实施，通过建制度发挥政策导向作用、建基

地拓展以美化人平台、建项目打造系列美育品牌、建课程规范美育涵养体系、建队伍形成美育工作合力等，不断整合美育资源，探索工科院校美育教育新路径，以美化人工作取得阶段性成效，并在全国高校中发挥了良好的典型示范作用。

创新开展美育类实践品牌活动，挖掘中华传统节日中的思政力量，依托春节、端午、中秋等传统节日，国庆节、劳动节、青年节等全国性节日，校庆日、开学毕业日、工大系列文化节等校本文化节日，组织开展“传承的力量·我们的节日”系列主题实践活动。发挥学生在文化艺术活动中的主体作用，依托大学生艺术团累计打造艺术作品 10 余件，成立美育朋辈导师团队 3 支，推进“学生社团+‘一院一品’+专业特色”深度融合，联动学院、学生社区、学生组织累计开展校园定向赛、传统文化游园会、古琴雅集、足球赛等活动 180 余项，打造社团精品活动 15 项，实现社团精品活动特色化、精品化发展，1 个社团获得“安徽省高校活力社团”称号，1 个社团获得“全国高校活力社团”称号。组织开展纪念“一二·九”运动文艺汇演、“青春启程 筑梦未来”迎新文艺晚会、校园十佳歌手大赛等主题文化活动。选送节目在第二届安徽省优秀艺术团课中获省级奖项 2 项，在第七届大学生艺术展演中获得国家级奖项 1 项、省级奖项 19 项，学校获评“优秀组织奖”。

3. 深化劳动教育

学校制定《合肥工业大学学生劳动教育实践环节实施方案》等制度文件，形成“生活劳动、生产劳动、公益劳动”三位一体的劳动实践体系，将劳动实践作为学生第二课堂的毕业条件之一，并纳入学生素质综合测评。通过实施生活劳动提升计划、推进生产劳动体验计划、落实公益劳动奉献计划、优化学生综合评价体系，劳动实践成果丰富显著。目前，学校已在校外建立劳动实践校级基地 6 个、院级基地 46 个，在我校出版的首部高校第二课堂教材《大学生第二课堂指南》中加入劳动实践章节，录制数字化课程一门并通过高等教育出版社发行，2023 年获批安徽省劳动实践课题一项并已顺利结项，相关成果在教育部网站等主流媒体推广报道。

五、质量保障体系

（一）加强顶层设计，落实立德树人根本任务

学校党委对本科教学工作高度重视。学校始终将本科教学置于人才培养的核心位置、教育教学的基础地位以及新时代教育发展的前沿地位，注重对本科教育教学进行战略性规划和创新性发展。在第九次党员代表大会报告中，明确提出要全面实施立德树人根本任务，提升拔尖创新人才自主培养质量，并将本科人才培养放在“六大行动计划”的首位。同时，学校注重顶层设计，着力构建和完善质量保障体系。

学校以全球视野谋划教育教学改革，力推党政合力、全员参与、协同创新，将长期相对独立的立德树人、能力导向、创新创业三个子系统通过专业培养目标（标准）整合在一起，每个子系统都承担相应的育人功能。通过加强“学生”和“教师”两个中心建设和融合，立足学生学习和思想实际，因材施教，服务学生成长成才需求，结合学校人才培养和学院思想政治教育特色，构建起“立德树人、能力导向和创新创业教育教学集成体系”，如图 1 所示，实现了可检测、可控制和可预期的教学质量管理系统和教学质量持续改进体系。

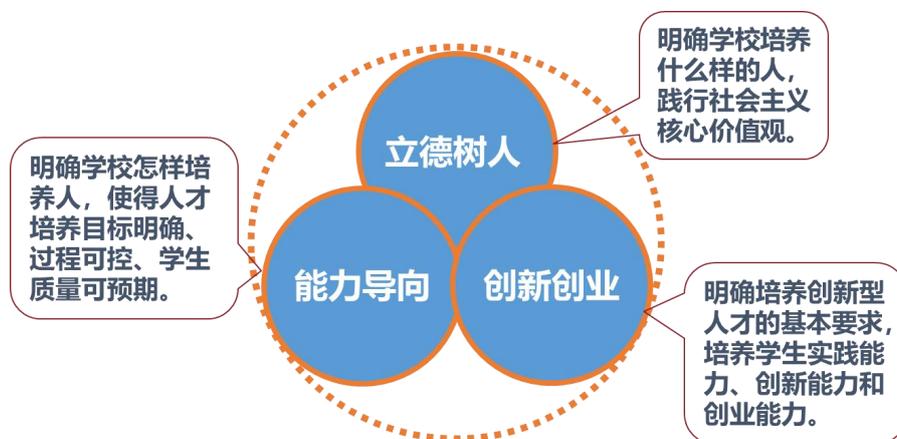


图 1 “立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系

（二）专注能力培养，完善教学质量保障体系

1. 注重理念创新，为高质量发展赋能

一是以学生全面发展为中心，主要强调学生在学习中的主导地位。二是以能力培养为导向，强调能力养成在教育体系中的主导作用。三是以过程管理为抓手，

立足于破除以考试成绩为主要方法的学生评价模式。四是以持续改进为动力，形成教学质量提升的闭环。学校质量文化建设理念，如图 2 所示。

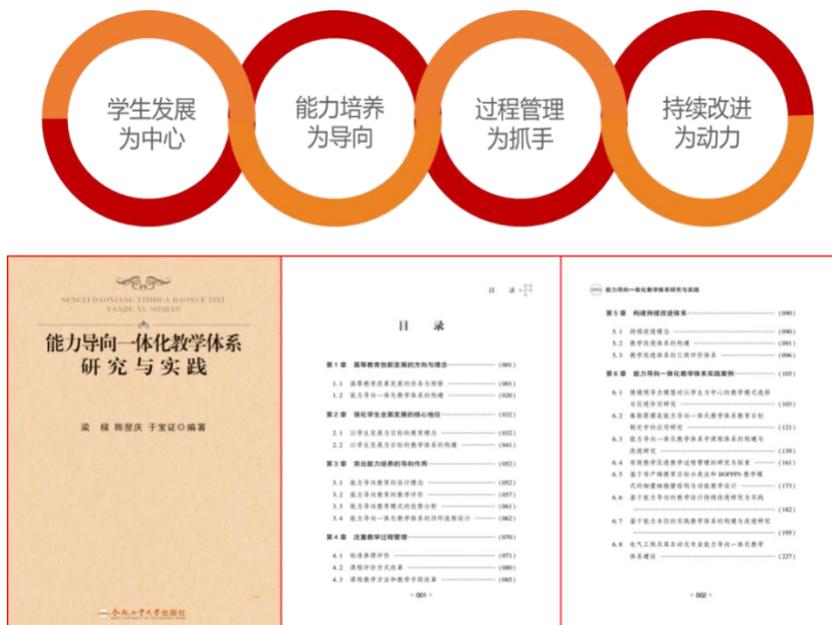


图 2 学校质量文化建设理念

2. 强化过程管理，注重教学评价

学校要求所有专业课程期末考试成绩不能超过总成绩的 40%。通过教学信息管理系统引导和规范教师的教学过程和学生的学习过程，引导学生在课堂感悟知识、在实验中体验知识、在实践中运用和创新知识，推动教师教学模式与方法的改革。学校注重教学评价结果的使用，把教学效果作为教师年度考核、职称晋升等工作的重要依据。通过制度不断引导教师形成重视教学过程，不断提高育人水平。

3. 转变评价方式，构建闭环质量体系

学校不断完善教学管理系统，利用信息化手段加强教学过程管理，引导教师有效落实“以学生为中心”的教育理念。人才培养过程中强调教师对学生的评测和学生对学习效果的自我评价，实现教师改进教学过程、课程组改进课程体系、专业委员会改进培养目标的目的。通过“三个改进循环”，如图 3 所示，实现可检测、可控制和可预期的教学质量，并形成持续改进机制。

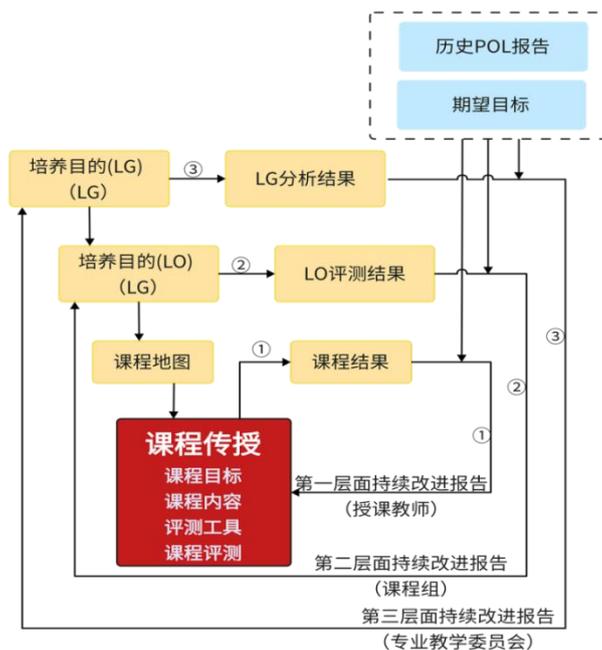


图3 全过程教学持续改进（POL）体系

4. 以专业认证（评估）为抓手，促进专业人才培养质量提升

学校积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，对标国家工程教育专业认证标准要求，实施能力导向的一体化教学体系，并着力强化教学过程管理，落实教学改进体系，切实保障和提高各专业人才培养质量。2023-2024 学年，学校组织了化学工程与工艺专业、给排水科学与工程接受国家工程教育专业认证（评估）。目前学校有 21 个专业通过了教育部的认证（评估），通过数量位居全国高校前列。

5. 健全校院两级督导制度，推动课堂教学改革

学校制定并实施了《合肥工业大学本科教学督导组工作暂行办法》，组建校院两级督导专家 287 名，通过听课、座谈、访谈、检查等方法，全面收集教学相关信息，对教师教学发展提出建议和评价，并直接参与新进教师培训、青年教师教学竞赛、教学奖评选、专题调研等为教师教学发展提供专家支撑。2024 年 5 月修订《合肥工业大学领导干部听课管理办法》，推动校领导、职能部门领导、学院领导班子积极深入本科教学课堂，尤其注重对思政课教师听课全覆盖，积极推动课堂教学改革。2023-2024 学年，校院督导听课 3,444 课时、校领导及管理人员累计听课 1,776 课时并反馈意见，为提高学校本科人才培养质量提供了保障。

6. 全面实施综合评价，提升人才培养质量

深入贯彻教育评价改革总体方案，结合我校本科教育教学特点，以立德树人

为主线，以破“五唯”为导向，在推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作和规范教学过程改革上积极开展探索和实践，深化和完善综合评价，为提升教学效果和提高教育质量提供坚实保障。修订《合肥工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作暂行办法》，强调以德为先，德、智、体、美、劳全面衡量、择优选拔。依据学业成绩、创新创业及学术能力、文艺及体育素质、社会工作及社会实践能力等进行综合评价。在实现学习、科研、社会实践等能力综合测评基础上，突出对学生科研创新潜质和专业能力倾向等的考查。

六、学生学习效果

（一）学生综合情况

1. 毕业及学位授予情况

2024年共有本科毕业生7,899人,实际毕业人数7,700人,毕业率为97.48%;学位授予率为99.45%。

2. 就业情况

学校全面贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,紧紧围绕“德才兼备,能力卓越,自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标,聚焦服务国家人才发展战略,服务国家产业发展需求,全力促进毕业生高质量充分就业。截至11月底,2024届本科生毕业去向落实率为95.87%。本科毕业生境内外升学率为42.26%,其中境内升学率为38.34%,境外升学率为3.92%。

（二）学风建设及学生学习满意度

学校始终将学风建设作为学生教育管理工作的主要内容,坚持学生需求导向,通过完善的体制机制构建和丰富的学业活动设计,为学生高质量发展提供有效的保障。制定《合肥工业大学学生学业发展工作实施方案》《合肥工业大学学院学业发展中心建设标准》等制度文件,科学规范校院两级学业发展中心建设。建立“优化学风督查为基础、推动发展辅导为主线、共享学习资源为平台、促进能力提升为目标”四位一体的学业发展体系,通过协同校院两级学业发展中心的力量,进一步加强学生学业分析、学业帮扶、能力提升等学业发展工作,引导广大学生坚定树立远大理想、明确发展目标、规范日常行为养成、强化专业认同、提升学习方法。结合教育评价改革相关工作要求进行综合测评和优秀学生奖学金办法等学生评价相关文件和制度的修订及评价细则制定等工作,开展先进集体、先进个人评选和先进典型选树,注重营造向优秀榜样学习的良好氛围。开展考风考纪教育专项行动,多方面力量协同做好考前教育、现场巡查、违纪处理等,努力创建风清气正的考试环境。

学校高度重视学生的学习满意度情况,将其作为学风建设效果的一个重要观测点,通过学生学业状况分析、学生座谈会、督查学生学习行为、做好学生评奖评优工作等方式了解学生学习满意度情况。通过调查,大部分同学认为学校的学风总体良好,大部分同学对自己目前学习状况表示满意,整体满意度较好。

（三）用人单位评价

2023-2024 学年，学校在主动走访企业过程中和企业来校招聘时，通过调查问卷的方式了解用人单位对学校毕业生的评价。根据反馈的 1,432 份调查问卷，用人单位对学校毕业生整体好评达 98.87%。用人单位普遍认为学校毕业生“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的特色鲜明，学生在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化修养、职业规范与职业道德、社会责任感等方面表现较好。

（四）毕业生成就

建校近 80 年来，学校始终秉承“工业报国”使命担当，以人才培养为根本，以服务国家为最高追求，鼓励毕业生争做国家骨干和领军人才。迄今为止，学校已培养了 50 万余名毕业生，在汽车、光伏、新能源、智能制造、半导体等行业领军企业中，一大批合工大校友成长为骨干力量，充分彰显了学校“千人一名领军人才”的创新人才培养品牌，为国家经济社会发展特别是工业体系化建设做出了重要贡献。工大学子“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”特点鲜明，备受社会各界和用人单位赞誉，学校被媒体评价为“汽车界的黄埔军校”“挺起了工业报国的脊梁”。在艾瑞深中国校友会网最新发布的大学排名榜单中，学校位居第 54 位。在我国上市公司中，我校校友创办或任主要负责人的企业有 30 余家；超过 400 名校友在世界 500 强企业、中国 500 强企业、国有重点企业、上市公司等知名企业担任负责人。

七、特色工作

“五抓五促”做好毕业生就业工作

我校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，把毕业生就业工作作为重中之重、摆在突出位置，强化统筹推进、深化教学改革、细化就业指导、优化就业服务，全力促进毕业生高质量充分就业。

1. 抓统筹推进，促就业工作机制优化

学校成立由党委书记、校长任组长的毕业生就业工作领导小组，书记和校长靠前指挥，分析研判就业形势，部署推进就业工作。分管校领导具体负责，定期召开就业工作专题会议，实行就业工作周报制度，围绕就业工作重点难点和任务目标，明确时间表、任务书和责任人。瞄准国家战略需求，以“德才兼备、能力卓越、自觉服务国家的骨干与领军人才”为总目标，努力为国家重大战略需求、重点行业和地方经济社会发展培养输送大批高水平创新型复合人才。集聚多方资源，构建由学校一站式就业服务学生社区、就业信息网、就业微信公众号、就业QQ群、短信平台等组成的线上线下联动就业管理服务平台。设立就业基金，为服务基层和自主创业的毕业生提供奖励和资助；聘请优秀企业家担任就业指导师，为毕业生提供就业指导；搭建18.7万平方米学生就业服务场地，为创业毕业生免费提供项目孵化支持，努力为毕业生就业创业提供有力保障。截至11月底，2024届本科生毕业去向落实率为95.87%。本科毕业生境内外升学率为42.26%，其中境内升学率为38.34%，境外升学率为3.92%。

2. 抓教育教学，促人才培养质量提升

着力构建“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系，不断完善可检测、可控制和可预期的教学质量管理系统及教学质量保障体系。持续推进“第二课堂成绩单”制度，不断完善第二课堂组织保障体系、模块项目体系、记录评价体系、智慧管理体系、价值应用体系，努力打造第一课堂与第二课堂深度融合、“两张成绩单”共同纳入毕业标准的“五育并举”育人新模式。围绕国家重点行业产业的重大战略需求，汇聚人工智能、集成电路、先进制造、重大装备工程管理、工业互联网等相关学科优势，与行业领军企业形成紧密合作伙伴关系，探索实践“产教融合、教研一体、协同育人、联合攻关”的人才培养新模式，持续加强高素质创新型人才培养。截至11月底，2024届毕业生就业学生中，70.55%进入央企、国企、各类500强（世界500强、中国500强、中国制造

业企业 500 强、中国民营企业 500 强）、上市公司等重点企业；72.92%进入高端装备制造、信息技术产业等国家重点行业就业。

3. 抓工作协同，促就业指导内涵发展

汇聚机关干部、专家教授、一线教师、研究生导师、学生政工干部、班主任、用人单位、优秀校友、学生朋辈等各方力量，积极构建全员参与的就业育人联动机制，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。积极推广职业生涯咨询教育一体化平台，开展就业个性咨询和职业能力测评，整合校内外资源，统筹推进专兼职职业发展咨询师队伍建设。面向全体毕业生开设《就业指导》必修课，面向全校学生开设《大学生职业生涯规划》选修课，打造“公职类”“国企类”“项目类”“升学类”“国际类”五大职业能力训练营，开展就业典型征集评比、大学生职业生涯规划大赛、简历大赛、就业指导月、就业志愿者行动、职业生涯规划团体辅导、模拟实训、职场体验和生涯体验日等就业育人系列活动，不断提升就业指导工作实效。2024 年，开展“公职类”等五类求职训练营 5 期，举办教育部“宏志助航计划”毕业生就业能力培训班 2 期，切实提升学生求职能力。

4. 抓岗位拓展，促就业渠道多元供给

瞄准国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，积极构建大型双选会、专场招聘会、周末职通车、精准对接会“四位一体”多元招聘就业市场体系，努力实现“日日有宣讲、周周有招聘、人人有岗位”。紧扣安徽省发展实际，围绕人工智能、量子信息、集成电路、新能源和智能电网、智能网联汽车等重点发展领域，以访企拓岗“行动链”串起学科链、人才链、服务链、产业链，采取“请进来、走出去”“线上线下相结合”的方式，主动走进园区、走进行业、走进企业，不断深化校企合作、供需对接。推广应用“国家大学生就业服务平台”，深入开展“24365 携手促就业精准服务”，搜集机关事业单位、各类企业、重大项目等就业岗位需求计划，认真做好选调生、应征入伍、特岗计划、军队文职、社区专职工作岗位以及“三支一扶”计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等项目工作。深入实施“宏志助航计划”，用心为就业能力培训班学员量身定制线下专场招聘会和空中双选会，持续加强就业岗位的信息共享和精准推送，为毕业生提供更多就业岗位和机会。近年来，学校每年举办各类招聘会 1,000 余场，来校招聘单位 6,000 余家，提供岗位超 28 万个，供需比约 1:28。校院两级领导率队走访企业近 200 家，建立就业实习基地 100 余家，累计发掘新增岗位千余个。

5. 抓信息建设，促智慧就业转型升级

开发“智慧就业系统”，包含就业管理、就业服务等功能模块，通过大数据

智能分析，着力实现就业业务线上办理、毕业生画像精准生成、就业信息精准推送、就业数据精准统计、就业服务互联共享、就业协议网络签约、本硕博一站式管理、档案材料有序转递、定向生按规登记去向等就业服务。成立由校领导任组长，纪委、学工等部门负责人为成员的就业统计专项核查工作领导小组，采取院系交叉审核、校院两级审核等方式，利用“智慧就业系统”严格把关，确保统计数据真实可信、准确无误。利用系统进行大数据挖掘，将岗位信息精准送达每位毕业生，向用人单位直接推荐毕业生。针对就业困难毕业生，按照“一人一档”“一人一策”建立分层分类工作台账，制定相应就业服务策略，助力困难群体毕业生尽快就业、顺利就业。2024年，学校学生就业服务平台入驻优质用人单位8,878家，发布就业信息超1万条，针对就业困难毕业生，学校向用人单位推荐1,000余人次，推荐就业岗位3,000余个，实现了有就业意愿的毕业生100%落实去向。

八、存在问题及改进思路

（一）存在问题

学校教育教学数字化转型的步伐需进一步加快。在利用数字化手段推动人才培养模式改革方面，学校的步伐尚显不足；数字化教学平台中人工智能功能模块的开发、推广及应用与教师的期盼存在差距；人工智能课程资源的培育工作需持续推进，以满足日益增长的教学需求；教师的数字化教学素养和技能需进一步提升。

（二）改进措施

结合学校第九次党代会目标和要求，落实《合肥工业大学教育数字化战略行动方案》，统筹推进教育教学数字化，推动教育教学高质量发展。

一是探索基于数字化基础的人才培养模式。利用人工智能和大数据分析，评估并优化人才培养目标的实现情况，不断完善培养方案。运用人工智能和大数据技术，探索个性化的人才培养方法，为学生全面发展提供定制化和精确的服务。

二是加强智慧教学平台应用开发。进一步整合现有系统，构建一体化智慧教学管理新平台，实现业务、数据互通；建设教学大数据分析及决策辅助平台，开展“智能+教育”改革试点；推进人工智能课程资源建设，为师生提供更加便捷、高效的学习体验。

三是推进数字赋能课堂教学。高标准打造一批标杆课程，以充分发挥其在课程建设中的引领作用。建设一批智慧课程，推动数字化教学理念、教学模式与教学方法的全面变革。

四是提升教师数字化教学胜任力。将数字教育应用能力纳入教师培训课程中，并建立一个覆盖职前和职后阶段的教师培养大数据系统，形成教师发展画像；增强学生数字化学习能力，开设人工智能相关的通识课程，并利用 AI 助教、智能学习伙伴以及自适应学习技术来辅助学生的学习过程。