



吉林大學
Jilin University

2023-2024 学 年 本科教学质量报告



二〇二四年

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 招生情况与学生数量	3
三、师资队伍	6
(一) 基本情况	6
(二) 队伍建设	7
(三) 教育教学能力	9
(四) 科研创新	13
四、办学条件	16
(一) 基础设施	16
(二) 仪器设备	16
(三) 实践教学保障	16
(四) 网络与图书	17
(五) 经费投入	19
五、教学改革与建设	20
(一) 深化教育教学改革	20
(二) 专业建设	20
(三) 课程建设	23

(四) 教材建设与管理	24
(五) 优化转专业工作	26
(六) 实践教学	26
(七) 创新创业教育	27
(八) 构建拔尖人才培养体系	29
(九) 教育数字化战略行动	31
(十) 开放学习与交流	31
六、教育教学质量保障体系	33
(一) 人才培养中心地位	33
(二) 教育教学质量保障体系建设	33
(三) 高质量完成本科教育教学审核评估	36
七、育人工作与成效	38
(一) 五育并举促进学生全面发展	38
(二) 学生学习效果	43
(三) 学生就业情况	43
(四) 毕业生成就及贡献	45
八、特色与发展	47
九、问题与持续改进	49

一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，是国家“211工程”“985工程”和首批“双一流”大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设54个教学单位，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类；有本科招生专业121个，一级学科博士学位授权点49个，一级学科硕士学位授权点7个，博士专业学位授权点11个，硕士专业学位授权点25个，新兴交叉学科学位授权点8个；博士后科研流动站48个。19个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中5个学科排名进入全球前1‰，1个学科排名进入全球前1‰。

学校师资力量雄厚，有专任教师6323人（包括附属医院师资）。中国科学院和中国工程院院士12人，哲学社会科学资深教授7人，国务院学位委员会学科评议组成员21人，吉林大学各类国家级人才总数为524人次，吉林省“长白山学者”专家152人，吉林大学“匡亚明/唐敖庆学者”人才岗位体系1170人。

学校现有国家(全国)重点实验室6个,国家重大科技基础设施1个,“一带一路”联合实验室1个,国家工程实验室1个,国家地方联合工程实验室6个,国家工程技术研究中心1个,国家国际科技合作基地(国际联合研究中心)4个,国家应用数学中心1个,国家高端智库1个,国家2011协同创新中心(核心协同)2个,铸牢中华民族共同体意识研究基地1个,国家革命文物协同研究中心1个,教育部人文社会科学重点研究基地6个,教育部哲学社会科学实验室1个,教育部重点实验室/研究中心18个,教育部国际合作联合实验室2个,教育部省部共建协同创新中心4个,教育部野外科学观测研究站1个,教育部医药基础研究创新中心1个,其他行业部委重点实验室25个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目,产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校秉持“求实创新、励志图强”的校训,坚持“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”的发展战略,努力建设成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高水平国际交流合作、先进文化引领的重要基地;成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学,努力向中国特色、世界一流大学目标迈进。

二、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

坚持立德树人根本任务，秉承“求实创新、励志图强”校训精神，发挥综合性大学学科齐全优势，搭建文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等新型学科群；发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式，培养具有家国情怀、批判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 招生情况与学生数量

学校党委高度重视本科招生工作，积极推出举措不断提高生源质量。

2023年吉林大学本科招生继续施行按专业类招生，学校生源质量保持稳定。本科生录取10244人，另录取港澳台学生45人。招生范围涵盖全国31个省、自治区、直辖市及港澳台地区。同时为服务国家重大战略需求，加强基础学科拔尖创新人才选拔培养，强基计划招生录取58人。高校专项计划实际招生209人，国家专项计划实际招生629人。

2024年，在学校党委领导下，加大拔尖人才培养“2+7”试验班、专业特色班、双学士学位项目招生力度，多措并举，取得良好成效，我校本科生招生生源质量明显提升。

学校本科招生录取10276人，另录取不占计划招生的港

港台学生 43 人。在区分文理的 10 个省份中，文史类在 5 个省份录取线超过该省份一批次控制线 80 分，3 个省份超过 100 分，与 2023 年相比较，6 个省份的录取分差稳步提升；理工类在 10 个省份录取线均超过该省份一批次控制线 80 分以上，其中 8 个省份超过 100 分，与 2023 年相比较，6 个省份的录取分差提升。在 6 个综合改革（3+3）省份中，在北京、山东录取线超过该省份一批次控制线 100 分，与 2023 年相比较，4 个省份的录取分差提升。在 15 个综合改革（3+1+2）省份中，历史类在 11 个省份录取线超过该省份一批次控制线 80 分，其中 6 个省份超过 100 分，与 2023 年相比较，10 个省份的录取分差提升；物理类在 14 个省份录取线超过该省份一批次控制线 80 分，其中 11 个省份超过 100 分，与 2023 年相比较，12 个省份的录取分差提升。



2020 年-2024 年录取分与一批次控制线的平均分差

学校已建立起学士 - 硕士 - 博士完整的高水平人才培养体系。截至 2024 年 11 月, 在籍学生 76253 (全日制 72800 人、非全日制 3453 人), 其中预科生 151 人, 本科生 41969 人, 硕士生 23011 人 (全日制 20058 人、非全日制 2953 人), 博士生 10263 人 (全日制 9763 人、非全日制 500 人), 留学生 856 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 57.64%。

三、师资队伍

吉林大学是新中国成立后中国共产党亲手创建的第一所综合性大学，学校的发展历史每一页都镌刻着红色基因。

“听党召唤、至诚报国，扎根东北、兴教育才”的北上精神是吉大人共同的价值观和行为准则。学校紧密围绕“教育强国”和“推动东北全面振兴”战略部署，立足东北区位特点，着眼学校办学特色，扎实推进“人才强校”核心战略，努力培养造就一支政治素质过硬、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

(一) 基本情况

截至2024年9月，学校共有教师6323人，其中，校本部教师4650人，附属医院教师1673人。学校生师比为19.02。

校本部教师中，教授1981人，副教授1695人，高级专业技术职务人员占比79.05%；具有博士学位教师3884人，占比83.53%，具有硕士学位教师613人，占比13.18%；45岁及以下青年教师2120人，占比45.59%；46-55岁教师1804人，占比38.80%；56岁以上教师726人，占比15.61%。

校本部专任教师情况表

项目		校本部专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		4650	/
职称	教授	1981	42.60
	副教授	1695	36.45
最高学位	博士	3884	83.53
	硕士	613	13.18
年龄	45岁及以下	2120	45.59
	46-55岁	1804	38.80
	56岁及以上	726	15.61

截至2024年9月，学校各类国家级人才总数为524人次，其中包括中国科学院和中国工程院院士12人，哲学社会科学资深教授7人，外聘杰出教授42人，国家级领军人才230人次，国家级青年人才203人次，其他国家级人才30人次。2023年9月—2024年9月，国家级人才增加79人次。

(二) 队伍建设

学校重视人才队伍建设，全方位加强人才引进、培育、发展和服务保障等方面工作，积极推进各项人才制度改革，以促进人才队伍的发展。学校已构建起以“匡亚明/唐敖庆学者”人才岗位为“主”，以“培英工程”计划、励新优秀青年教师培养计划、“金种子”优秀人才培养计划、讲习班和“鼎新学者”支持计划为“辅”的“一主五辅”人才发展支持体系，统筹完善人才培养、使用和评价“三位一体”的制度设计，形成了具有“吉大特色”的人才雁阵格局。通过引进和培育，学校在各项主要人才指标上取得了显著增长。

学校重视师德师风建设，落实师德师风评价教师第一标准。制定《吉林大学教师党建和思想政治工作质量标准落实方案》和《吉林大学教师党建和思想政治工作质量标准（任务表）》，明确各部门任务分工。推动师德建设责任下沉，压实学院主体责任，制定《吉林大学教师思想政治和师德师风建设工作院级责任落实办法（暂行）》。落实《吉林大学师德考核实施办法（试行）》《吉林大学师德违规行为通报警示制度（试行）》，将师德考核和教职工年度考核共同开展，线上进行，保证考核工作的一致性、标准化、流程化，引导教师自觉践行师德规范，提高师德修养。

学校坚持“以本为本”，在人事考核和职称聘任中强化本科教学的重要性，把认真履行教育教学职责作为基本要求，严格执行“教授必须上本科生课”要求，强化教师必须“进课堂”的理念，引导优质教师资源服务教学一线，营造教书育人首要任务的教学文化。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 81.46%。打造具有吉大特色的高校教师职务“一主五辅”申报渠道，以常规申报渠道为主，辅以破格、本科教学、定点帮扶、先进技术和成果转化等五个申报渠道。本科教学特别渠道的设立旨在巩固本科教学基础地位，激励在教学一线做出突出贡献的教师。通过本科教学特别渠道聘任教师逐年增加，2024 年聘任教授 5 人，副教授 10 人。

2024年9月13日,国家主席习近平签署主席令,黄大年教授被授予“人民教育家”国家荣誉称号。林君院士荣获2024年“全国模范教师”。周光辉教授荣获2024年“全国优秀教师”称号。张汉壮教授、刘斌教授荣获2023年“全国五一劳动奖章”,徐红教授荣获2024年“全国五一劳动奖章”,张然教授荣获2023年度“全国巾帼建功标兵”,武辉教授获2023年度全国三八红旗手称号。

(三) 教育教学能力

习近平总书记指出:“教师是教育工作中的中坚力量,有高质量的教师才会有高质量的教育”。学校多角度构建教师递进培训体系,不断提升教师教育教学能力,全方位持续推进教师教学培训、教师教学竞赛、教师交流进修及教学奖励评选等工作。

引领新入职教师“启航”新方向。开展新入职教职工培训145场。校党委书记姜治莹、校长张希讲授专题党课及入职第一课,坚定青年教师为党育人、为国育才的理想信念;相关职能部门负责人介绍青年教师培养政策,帮助新入职教师实现角色转变;校教学委员会主任张汉壮、清华大学于歆杰等优秀教师作名师示范报告,助力新入职教师夯实教学基本功;以国家级、省级教学名师和宝钢优秀教师以及中青年骨干教师为主、副导师,指导新入职教师微格教学培训,充分发挥优秀教师“传帮带”作用。开展励新优秀青年教师培

养计划入选人员中期和期满考核，选拔第八批励新优秀教师，拨付已入选教师培养经费。



校党委书记、校长讲授专题党课及入职第一课



新入职教职工系列培训

推动骨干教师“锤炼”真本领。组织教师发展及各类培训活动 63 场，覆盖教师 6000 余人次。围绕思政课程与课程思政建设，推出主旨午餐会系列活动；助推广大教师利用信息技术进行教学方法改革创新，开展“数智时代教育变革与创新”系列报告；充分利用学部、学院优势资源，开展教师教学发展进学院（学部）活动；搭建教师与学生沟通桥梁，开展“本科生班主任育人能力提升”系列培训；帮助教师缓解身心压力，组织“释压焕新，艺术滋养心灵”特别午餐会；拓宽教师国际视野，推出“吉林大学—剑桥大学教师全球胜任力提升项目”；推动教师队伍建设数字化转型，组织全校

教师参加 2024 年暑期教师线上研修活动；举办“立德为师”青年主题培训，进行国情社情研修活动。



常态化教学系列培训

助力卓越教师“励进”新目标。打造“校赛—省赛—国赛”三级教师教学竞赛体系，组织“吉林大学第十一届青年教师教学水平大赛”“吉林大学第八届中青年教师双语教学大赛”。开展竞赛专项培训，以赛促教、以赛促学，助力我校教师获全国高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、三等奖 4 项；获第九届西浦全国大学教学创新大赛特等奖 1 项、二等奖 1 项；获第七届全国高校青年教师教学竞赛三等奖 2 项；获第四届吉林省高校教师教学创新大赛一等奖 14 项、二等奖 8 项、三等奖 17 项。

鼓励教师赴国内外进修，促进交流与发展。选派骨干教师赴国内兄弟院校进修访学，学习先进的教学理念和教学方法。加强教职工公派留学派出和规范管理，派出留学人员 57 人。接收国内兄弟院校进修访学教师，进一步发挥吉林大学的区域服务、教育辐射功能。

持续推进“课堂教学质量奖”评选，激励一线优秀教师。组织 2023-2024 学年“吉林大学本科课堂教学质量奖”评选

工作，共评选出“卓越奖”41人，“优秀奖”258人。获奖教师通过开放课堂开展教学示范活动，带动本科教学的改革创新，持续提高本科课堂教学质量。

孙正聿和张汉壮两名教授分别荣获第二届、第三届全国“杰出教学奖”。张然和秦彦国两名教授分别荣获2024年度和2023年度“宝钢优秀教师特等奖”。2024年，第40个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动中，吉林大学有两个集体、六名教师获表彰，孙正聿和魏晓辉两名教授分别作为先进集体和先进个人的教师代表赴京参加庆祝活动，孙正聿教授受到中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平亲切接见。



孙正聿教授受到中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平亲切接见

(四) 科研创新

社会科学成绩斐然。通过获取哲学社会科学高层次项目有效推动教师科研育人能力的提升。2023年,获立哲学社会科学重大研究重大项目12项,其中国家社科基金重大项目8项,教育部重大4项;获立国家社科基金年度项目和青年项目50项,居全国高校第3位。通过高水平学术著作和研究成果推动教师科研反哺育人教学载体的深化。《史学集刊》获“第六届郭沫若中国历史学奖”优秀史学刊物奖。《吉林大学社会科学学报》《法制与社会发展》《人口学刊》被全国高等学校文科学报研究会评为“全国高校权威社科期刊”。《边疆考古研究》获中国历史研究院集刊资助。2项成果获第九届“钱端升法学研究成果奖”;3项成果分别荣获国家民委社会科学研究优秀成果奖一等奖、中国社会科学院吕叔湘语言学奖一等奖和第二十届北京大学王力语言学奖二等奖;4项成果获“第六届郭沫若中国历史学奖”优秀学术成果奖提名奖。通过高水平科研平台和研究机构为学生深化科研能力提供实践育人的场景。东北民族研究中心获批中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委等四部委铸牢中华民族共同体意识研究基地,也是东北地区唯一一所铸牢中华民族共同体意识研究基地。由学校牵头建设的东北亚联合研究院获批教育部首批联合研究院试点建设单位。古文字古文物人工智能实验室入选吉林省高校哲学社会科学重点实验室试点建

设单位。馆校革命文物协同研究中心入选国家革命文物协同研究中心考察单位。

自然科学成果丰硕。2023 年学校科技创新能力显著增强, 科研实力不断提高。科技到校财务总经费 **21.01 亿元**。新增合同经费超千万的项目 **17 项**。国家自然科学基金资助项目 **352 项**, 合同金额 **2.1 亿元**。国家杰出青年科学基金项目 **4 项**, 优秀青年科学基金项目 **2 项**, 重点项目 **22 项**, 重大项目 (课题) **1 项**。牵头获批科技部国家重点研发计划项目 **15 项**、课题 **32 项**, 合同金额 **2.74 亿元**。我校获得吉林省科技奖及各类社会科技奖励 **89 项**, 作为**第一完成单位**获奖 **68 项**, 其中**一等奖 15 项**。根据中国科技信息研究所公布的 2022 年全国高校及相关单位科技论文产出数量排行情况, 我校 **SCI 数据库收录论文 6581 篇**, 在高等院校中排名第 **13 位**。按照吉林大学 2020 版自然科学科技期刊会议分类目录, 发表 A 类论文 **1 篇**, B 类论文 **7 篇**, C 类论文 **608 篇** (按照 2023 版分类目录, 发表 A 类论文 **1 篇**, B 类论文 **7 篇**, C 类论文 **378 篇**)。全校专利授权总量 **2529 件**, 其中: 发明专利 **2113 件**, 实用新型专利 **361 件**, 外观设计专利 **55 件**。本年度获中国专利优秀奖 **2 件**。

由中国工程院院士林君教授团队、仪器科学与电气工程学院张刘教授组织研发的“吉林大学一号”卫星成功发射, 并顺利完成在轨测试。非沿轨一次过境曲线成像等技术得到

验证,达到国际先进水平。由原吉林大学副校长、中国工程院院士孙友宏教授团队研发的我国首台万米大陆科学钻探专用装备——“地壳一号”万米钻机这一科技成果成为国家战略高技术领域新跨越。由中国科学院院士马琰铭教授担任实验室主任的“长白山实验室”正式获批建设。

徐如人院士荣获第四届中国化学会终身成就奖,该奖项是中国化学会面向中国化学工作者设立的最高奖项。王化磊教授荣获第十八届中国青年科技奖,孙洪波、陈岐岱教授团队荣获2023年度国家自然科学奖二等奖。

四、办学条件

(一) 基础设施

学校总建筑面积为 293.03 万平方米。现有教学行政用房面积共 139.54 万平方米,其中教室面积 185594.16 平方米(含智慧教室面积 74974.3 平方米),实验室及实习场所面积 578256.25 平方米。生均教学行政用房面积 19.21 平方米,目前,学校共有体育馆 7 个,室内场地使用面积 30710 平方米,室外场地面积共计 193681 平方米。

(二) 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 531,590.98 万元,当年新增教学科研仪器设备值 50,393.66 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.06%。本科教学实验仪器设备 43,328 台(套),总值 82,843.43 万元,本科生可使用实验室仪器设备进行实验教学、创新课题研究和本科毕业论文。

(三) 实践教学保障

学校现有国家级实验教学中心 12 个(包含国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个)、省级实验教学中心 32 个、校级实验教学中心 40 个、省级卓越人才培养校外实践教学基地 29 个、省级耕读教育校外实践教学基地 2 个,国际化创新型校外实践教学基地 1 个(中蒙国际地学野外实践教学基地)。持续推进校内外实习实训基地建设,其中兴城教学基地承担地质学、勘查技术与工程 10 余个专业的实习课程教学,每

年服务全国 20 余所高校，近 4000 名师生；农业实验基地保障校内 25 个单位、44 个专业、68 门课程的本科生实习教学，承担 6000 余人次的劳动教育实践；山西运城夏县田野考古实践教学基地能够满足田野考古教学和学生实践需求，为学校考古学科建设和校内外交流提供有力支撑和良好平台；工程训练中心面向校内 5 个学部、11 个学院开设 24 个实训教学模块，年接纳 4500 余名学生完成工程训练实习实践课程。学校 2022 年上线虚拟仿真实验教学平台，通过自建、共享、引进不断整合线上实验教学资源，促进优质教学资源整合与共享，持续打造数字化实践教学模式，营造多学科交叉教学环境。

（四）网络与图书

学校夯实网络基础设施建设，提升网信基础性能，为师生提供优质稳定的网络服务，为信息化教学提供坚实网信基础。部署无线优化运维软件平台，开展无线网络调优工作，单终端连接速度提升 3-4 倍，显著提升校园无线网络的使用体验。持续推动信息化建设，为本科教学提供数据支撑。全域数据库集成 20 余个业务系统数据，为教师教育教学成果申报管理提供数据支持。突出“一站式”服务建设理念，师生可通过统一身份认证、融合门户和“智慧吉大”移动端访问吉大业务应用，方便师生开展教学科研活动。统一身份认证系统接入教务等 69 个业务系统。做好基础运维和保障，

满足师生实际需求。校园卡系统关联子业务系统 372 个，数据表 6770 个，为全校 7 万多学生提供支付和认证服务。优化“吉大 V 卡”APP 应用并接入“智慧吉大”移动端，提高了校园卡系统和平台稳定性。

学校图书馆是经教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统(CALIS)东北地区中心，中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)东北区域中心，教育部外国教材中心，教育部引进文科图书中心书库，国家科技图书文献中心(NSTL)成员馆，文化部第二批全国古籍重点保护单位，教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委秘书处所在馆。

秉持“全面覆盖、重点保障”的资源建设原则，图书馆不断充实交叉学科和边缘学科资源，强化一流学科文献支撑，构建起多载体复合馆藏体系，现已基本实现全学科覆盖且特色馆藏鲜明的文献储备结构。截至 2023 年底，全校纸质图书购置经费 682.78 万元，新增纸质图书 8.24 万册。为适应文献资源数字化、信息化发展的步伐，图书馆持续加大电子资源的采购比重，全校电子资源购置经费 3086.31 万元，引进中文数据库总库 131 个，子库 214 个，采购电子图书 298 万余册，电子期刊 10 万余种。图书馆充分发挥资源优势和信息咨询优势，持续提供资源保障、信息获取、专题服务、信息素养培训以及阅读推广等服务，多措并举提升综合服务效能。**2023 年，全校图书流通量 9.73 万本**，电子资源访

访问量达 23749.35 万次，电子资源下载量达到 13779.78 万次，较上一年度增长 39.52%，为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。

(五) 经费投入

2023 年度本科教育经费总投入 73,574.09 万元，生均经费 17,591.36 元。本科专项教学经费 19,288.78 万元，较上年增加 67.35%，其中思政课程建设经费 320.00 万元，占专项教学经费的 1.66%；创新创业教育经费支出 1,290 万元，占专项教学经费的 6.69%。教学日常运行经费 41,679.31 万元，较上年增加 19.45%，生均日常运行支出 9,965.41 元。实践教学经费 12,606.00 万元，较上增加 53.82%；其中实验经费支出 5,216.00 万元，较上年增加 37.79%，生均实验经费 1247.13 元；实习经费 2,350.00 万元，较上年增加 15.43%，生均实习经费 561.88 元。

近三年本科教学经费投入情况

项目名称	经费投入 (万元)		
	2021	2022	2023
本科教育经费投入	56,842.29	52,239.72	73,574.09
1.本科专项教学经费总额	12,629.00	11,525.88	19,288.78
其中：思政课程建设经费	310.00	308.00	320.00
创新创业教育经费	1,130.00	997.03	1,290.00
2.本科教学日常运行经费	36,562.93	34,892.55	41,679.31
3.实践教学经费	7,650.36	5,821.29	12,606.00
其中：实验经费	4,587.27	3,785.40	5,216.00
实习经费	3,063.09	2,035.89	2,350.00

五、教学改革与建设

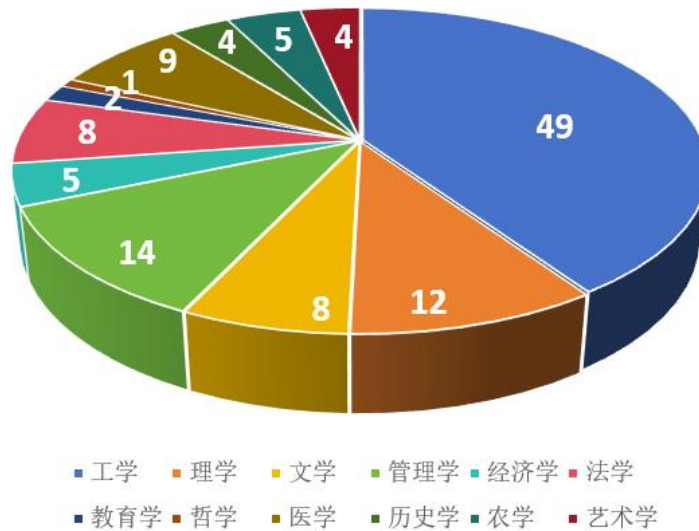
(一) 深化教育教学改革

学校在推进教育教学改革的征途中不断深耕细作，致力于创新实践的积累与突破。在思政教育革新、基础学科人才培养模式转型、“四新”专业构建、课程体系优化、实践教学强化、师资团队建设以及教学全面改革等多个维度，学校均取得了显著成就。尤其是，在**2022年度国家级教学成果奖**的评选中，学校荣膺**14项本科教学成果奖大奖**，包括主持完成的一等奖**1项**、二等奖**10项**，以及参与完成的二等奖**3项**，彰显了学校在教育领域的卓越贡献。此外，还有**58项**教学成果获得吉林省高等教育教学成果奖。同时，**2023年度**确立**38项**吉林省教学改革课题项目。

(二) 专业建设

着眼优化结构，构建合理专业布局。坚持需求导向，深化本科专业供给侧结构性改革，制定《吉林大学本科专业设置与调整优化管理办法》，按照“顶层设计、规范设置，合理布局、动态调整，扶优扶强、办出特色”的原则，优先发展学术实力强、国际合作广、学科交叉融合的优势专业，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业。**2023年**，学校撤销了**3个专业**，停招了**18个专**

业，将本科招生专业调整至 121 个，推动专业结构进一步优化。



学科专业数量及分布

2017 以来学校新增 16 个本科专业，其中，特设专业 13 个，国控专业 1 个；**2024 年新增 2 个本科专业**。同时，积极推进“四新”专业建设。在新工科建设中开设智能制造工程、空间信息与数字技术、机器人工程等专业，在新医科建设中开设生物医学科学专业，在新农科建设中积极推进生物育种科学专业设置，在新文科建设中开设马克思主义理论、古文字学等专业，探索构建学科交叉、特色明显的本科专业体系。

学校累计获批 88 个国家级、22 个省级一流本科专业建设点，4 个专业入选“强基计划”。

推动交叉融合，创新人才培养模式。学校发挥综合性大学多学科优势，积极探索交叉学科专业人才培养，努力提升人才自主培养质量。**注重复合型创新人才培养，孵化“匡亚**

明文史试验班”“工商管理—国际经济与贸易”和“物流管理—计算机科学与技术”三个双学士学位复合型人才培养项目；聚焦卓越人才、复合人才、行业人才、国际人才等特色领域，开设涉外法治、PPE、生物育种等10个专业特色班；创建“清晏学堂”，打造国际组织与全球治理、智能与数据计算、外科药学、新媒体运营等49个“微专业”建设项目。2024年，17个“微专业”建设项目正式开班。为进一步推进专业建设和内涵发展，创新人才培养模式，学校召开多轮次培养方案修订专家论证会，制定完成《吉林大学2022版本本科专业培养方案（2024年修订）》，要求学生修读非本专业类课程不少于6学分，培养学生跨学科思维。

健全“招生—培养—就业”联动机制，助力专业人才培养。学校紧密围绕国家战略需求实施人才培养工作，全面推进招生、培养和就业联动机制建设，促进人才培养内涵式发展，增强人才培养适应性。制定实施《吉林大学本科招生—培养—就业联动工作方案（试行）》，用好本科专业信息大数据，提高本科专业建设与学生全面发展的适配度，推动学科专业更加关注人才培养需求变化，实现专业的主动动态调整。组织召开人才培养成效与用人单位反馈大型对接会，通过打造优势专业群、加大新兴学科专业建设、优化调整专业、动态调整招生计划、健全学生职业生涯发展、分梯度就业指

导等举措，使本科专业结构与经济社会发展的匹配度进一步提高，人才培养服务经济社会发展的能力得到提升。

坚持专业评估，共筑高质量保障体系。落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推进以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评估，实现专业评估、设置、优化、调整、退出常态化。大力推动国家工程、医学教育专业认证工作，截至目前，已有20个专业通过国家级工程、医学教育专业认证。为进一步提升专业建设的科学性和精准性，学校研制“专业建设质量综合性评价指标”，建立专业受欢迎度、师资队伍、教学成果、育人成效、就业质量等指标体系，构建专业多元矩阵图，实现专业发展全景描绘，生成专业画像，为专业调整、评估和建设提供依据。

(三) 课程建设

学校深入建设具有高阶性、创新性和挑战性的专业课程体系，通专融合的通识课程体系，以特色课程形式为载体的“五育”课程体系，学科交叉融合的跨专业、本研贯通课程体系。本学年学校开设课程总门数5805门，为学生提供丰富的课程资源。其中开设公共选修课课程292门。打造新时代“金课”，出台《吉林大学本科“创新示范课程”建设计划实施办法》，全力推进五类课程建设，培育和建设一批国家级一流本科课程，先后共有89门课程被认定为国家级一流

本科课程。充分发挥一流课程的示范引领作用，全面提高学校课程建设整体水平，2024年推荐“国学通论”等90门课程（五类课程）参加第三批国家级一流本科课程评选。学校以教育部系列“101计划”为契机，推进本科课程建设，梳理并基本构建核心课程库，重点打造一批体现“高阶性、创新性、挑战度”的基础核心课程。我校以“101计划”合成化学实验课程、力学课程、数值分析课程和哲学通论课程为基础建立的4个虚拟教研室获评教育部第三批虚拟教研室建设试点。

学校持续巩固课程思政建设成果，推动专业课程与思政课程的深度融合，吉林大学课程思政教学研究中心作为省级示范单位，充分发挥引领示范作用。《病理学》等14门课程入选第二批省级课程思政示范课程。目前我校共有21门课程入选省级课程思政示范课程。在2024年吉林省高校思政课“精彩一课”教学竞赛中，9名教师荣获一等奖，学校荣获优秀组织奖。

（四）教材建设与管理

多措并举助力教材建设高质量发展。学校强化政治引领，成立吉林大学教材委员会，进一步加强党委在教材工作中的核心领导地位，以及守正创新的教材工作原则。规范制度建设，明确教材工作各项标准，制定（修订）《吉林大学教材建设与管理办法》《吉林大学教材委员会章程》。

注重教材建设与研究。设立 16 个校级教材建设重点研究基地。由吉林大学校长、中国科学院院士张希牵头申报的“国家教材建设重点研究基地（高等学校理学教材研究）”顺利获批，这是学校第一个国家级教材建设平台，也是全国唯一一个国家级理学教材专业研究机构。以校级规划教材建设项目为平台，着力推动“数字教材”“中国系列教材”“101 计划核心教材”等国家重点关注领域的教材建设工作。《哲学通论》数字教材建设案例被光明日报报道；《哲学概论》《发展社会学》入选“新时代教育部马工程重点教材”建设项目；《数学分析》《力学》《计算机网络》《人兽共患病学》4 部“101 计划核心教材”出版发行。获全国教材建设奖优秀教材奖 16 项，全国教材建设先进个人 1 人。联合国内 25 所高校成立吉林大学“中国冰雪系列教材”编委会；积极培育培优教材成果，遴选推荐申报“十四五”国家级规划教材 62 部、省级规划教材 25 部。开展第二届吉林大学教材建设奖评选工作，共表彰 24 部优秀教材、5 个教材建设先进集体，7 名教材建设先进个人。构建校园教材建设质量文化，讲好“吉大教材故事”。严格教材选用标准。规范工作流程，本年度共线上审核备案教材选用信息 6884 条。强化“马工程”教材选用工作，确保适用课程覆盖率和教材使用率的“双 100%”。

（五）优化转专业工作

充分尊重学生个性化发展需求，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，2024年修订《吉林大学本科学生转专业工作管理办法》。调整特殊类型转专业工作，优化工作流程，增加学生转专业适应期。2024年有1040名同学通过集中考核成功转入志愿专业。学校《吉林大学探索试行本科转专业政策改革》案例成功入选吉林省教育厅《吉林省高校学籍学历管理典型案例汇编》（第一期）。

（六）实践教学

学校积极推动本科毕业论文（设计）改革，构建本科毕业论文（设计）过程化、信息化、个性化服务管理监督体系，持续推行“一生一策”“一院一策”个性化指导，支持本科生提前开展毕业论文（设计）课题研究，实行校企“双导师”制，建立产教融合实践类本科毕业论文（设计）选题库，推进学生多元路径培养和本研贯通培养。全方面优化本科毕业论文（设计）过程管理，严抓毕业论文质量，做到“真题真做”，严把毕业关。

深化“融合学习、融合实践、融合研究”的人才培养模式。持续推进吉林大学—华为“智能基座”产教融合协同育人基地2.0建设，现已共建“Linux实践”“人工智能程序设计”“机器学习”等39门合作课程，进一步促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，凝聚育人合力，提高育

人水平。不断加强实践教学基地建设水平，2024年学校在山西运城夏县田野考古实践教学基地举办“拔尖计划2.0”田野考古实践暑期学校，吸引了来自北京大学等14所知名高校考古文博相关专业的优秀本科生共同参加。加强师生交流互动及跨学科人才培养，进一步推动开放交流时间及本科生科研训练计划，支持学生进入国内外高水平实验室和高水平教授团队，打造阶梯式实践教学育人体系。截至目前，已参与开放交流时间活动的教师446人次，学生6215人次；本科生科研训练计划项目已立项1456项，结项592项，其中优秀结题项目73项，共计参与教师758人，参与学生1456人。

（七）创新创业教育

学校积极推进本科生创新创业训练计划和学科竞赛工作。2024年学校大学生创新创业训练计划立项1687项，其中国家级项目394项，参与学生6785人。成功举办“2024吉林大学大创训练计划优秀结题项目六校区巡展”。2024年，学校代表队斩获中国国际大学生创新大赛金奖，在“挑战杯”系列赛事中捧得“优胜杯”，在国际基因工程机器大赛(iGEM)中获国际级金奖3项、国际级银奖2项以及5个最佳单项奖提名，在全国管理案例精英赛上获总决赛冠军，吉速方程式车队在中国大学生方程式汽车大赛荣获年度总冠军，实现五年“五连冠”。



吉速方程式车队荣获 2024 中国大学生
方程式汽车大赛年度总冠军



学校代表队参加挑战杯系列赛事

学校重视创业教育通识教育课程及双创成果平台建设工作。2024 年，创新创业教育学院面向全校开设通识教育课程 21 门；通过 Spoc 平台创建课程 84 门，累计 38794 人次入班学习；举办“吉智创享”沙龙活动 8 期，参与人数 1000 余人。共选聘 102 位双创导师，开设“创新创业管理”微专业，并完成“吉创一期”招生培养工作。稳步推进创新创业教育期刊编辑出版工作，编辑出版《创新与创业教育研究》《吉林大学大学生创新创业训练计划优秀论文》，支持出版双创教材《数字创业》。为全校师生提供双创成果平台。

学校持续优化校级双创实践示范基地建设。充分发挥校级双创实践示范基地对学生创新能力培养的作用，优化队伍、整合资源，提升新质生产力，将校级实践示范基地优化调整至 60 家。加强基地组织建设，凝练基地发展方向，优化基地师资队伍，形成特色更鲜明、实力更雄厚的基地群。营造浓郁的校园双创实践氛围，开展吉大双创实践能力提升计划、“创之星”品牌活动、举办“双创实践教育科技作品展”等

活动近百场，引导学生自主思考、积极探索，激发全校师生创新创业热情。

2023年中国本科院校创新创业教育指数榜中吉林大学位列第三。

(八) 构建拔尖人才培养体系

学校面向国家战略需求，持续推进“2+7”拔尖创新人才自主培养体系建设。通过“拔尖计划2.0”和“强基计划”开展拔尖创新人才自主培养模式探索与改革，形成以“唐敖庆理科试验班”为代表的基础学科拔尖创新人才培养模式。2022年，成立涵盖哲学、考古学、理论经济学和中国语言文学四个方向的“匡亚明文科试验班”。2024年，学校以“四新”全面建设为契机，全面推进探索拔尖创新人才交叉培养，覆盖全校所有学部。布局“饶斌班”“李四光班”“黄大年班”“王湘浩班”四个新工科试验班，“白求恩班”新医科试验班，“徐华清班”新农科试验班，“吕振羽班”新文科试验班。

学校多渠道选拔，引入学业志趣、知识能力、创造性思维等多维度评价标准，不拘一格选拔人才。探索建立全过程、多阶段、长周期的动态评价体系，构建胜任力模型，阶段性反馈的学生成长档案，持续跟踪评估学生成长与学术潜力，实现学生从追求短期成果到专注长期学术创新与贡献的根本转变。坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体

的人才培养理念，推行“提质减量”改革，构建“少而精”的课程体系。依托校内外及国际一流平台和合作网络，鼓励学生参与各种研究性学习、创新性实验、大学生创新创业项目、各级各类竞赛等活动。依托校院两级全球合作网络，与美国罗格斯大学、英国牛津大学、日本名古屋大学、新加坡国立大学等多个合作院校开展长短期项目，实行“拔尖计划”学生整班派出海外交流学习。深入实施“基础学科全球英才伙伴计划”，开展国际暑期学校等活动。2024年考古学、物理学拔尖基地分别举办国际暑期学校活动，吸引来自北京大学、南开大学、山东大学、西北大学、兰州大学等多所国内一流高校学生参加，帮助学生提升科学素养和探索精神。

吉林大学“拔尖计划”已培养了12届本科毕业生，学生本科毕业后赴海内外一流高校和科研机构继续深造率达95%以上，深造高校不乏英国牛津大学、剑桥大学、美国斯坦福大学、麻省理工学院等世界顶尖名校。作为参与国家“英才计划”的二十所高校之一，2024年学校继续在数学、物理、化学、生物和计算机五个优势学科专业组建15个导师团队，指导75名优秀高中学生参与相关学术科研活动。在中国科协 and 教育部共同开展的2024年“中学生英才计划”十周年优秀组织单位评选工作中，学校被评为“中学生英才计划”十周年优秀组织单位。

（九）教育数字化战略行动

学校落实国家教育数字化战略行动，大力推进人工智能赋能教育教学改革。在教学空间、教学资源、教学模式、教学评价等方面全方位、系统化推动数字教育变革。2024年暑期，完成“标准化、智慧化、功能化”（以下简称“三化”）教室改造工程五期项目建设，累计完成536间“三化”教室改造，重构教学空间。完成“学在吉大”教学资源平台二期建设，建成全国高校范围内规模最大的课程直、录播平台，实现全校全部课程的数字化。启动基于知识图谱的专业课程群建设，实现教学资源的有效组织与融合，重构教学资源。

自主研发基于生成式人工智能的“知新”教育评价大模型，实现对师生的精准感知与个性化评价，构建面向人机智能融合的教学评价体系，重构教学评价。

学校将加快推进人工智能赋能教育教学的研究与应用，启动大模型+AI智能体研发，实现AI助教、AI学伴、AI助理的落地应用，构建创新型数字教育人才培养体系，全面提高人才自主培养质量，为学校本科教育高质量发展开辟新赛道，寻求新突破。

（十）开放学习与交流

学校致力于培养具有国际视野、家国情怀、全球胜任能力的学生，围绕“拓展渠道”“整合资源”“数字赋能”“在地国际化”等方面，全面推进国际化创新人才培养“致远计

划”，着力提升本科教学的开放力、融合力和国际化办学韧性。

聚焦世界科技前沿和教育优势地区，积极开拓以暑期访学项目和科研训练项目为主的本科生短期海外教育项目，合作院校包括美国罗格斯大学、英国牛津大学、剑桥大学、新加坡国立大学、加拿大阿尔伯塔大学、英属哥伦比亚大学等世界知名学府。本年度，派出本科生参加寒暑期项目 138 人，联合培养双学位项目 38 人，国家留学基金委项目录取 23 人。

加强“本科生海外优质课程”项目的建设，将海外名师“请进来”，让师生近距离接触国际前沿，学习海外优质课程的教材、教学理念、教学方法等，最终扎根、融合、转变为本土教育资源。打开教育边界，在国际顶尖高校引进 137 门数字教育课程，覆盖理工农医文史经管各大学科门类，面向全校学生开放修读，选课人数 2850 人。



2024 年剑桥大学寒假项目



2024 年牛津大学暑期项目

六、教育教学质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

学校始终把人才培养工作贯穿于各项工作之中，将本科教育放在发展规划和年度工作计划的重要位置，明确目标和任务，确保资源的合理配置和优先投入。学校将2023年确定为“吉林大学本科教育教学质量建设年”、2024年为“本科教育质量提升保障年”，聚焦高质量发展战略，开展审核评估自评自建工作，切实提升本科教育教学质量。学校党委定期在党委常委会、校长办公会上深入研究本科教育教学工作，研究解决本科教育教学中存在的问题和困难，推动教育教学改革进程。本学年研究、审议关于本科人才培养议题50余项。学校领导定期深入课堂和实验室，了解和掌握教师的教学情况和学生的学习状况，鼓励教师创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和动力。

(二) 教育教学质量保障体系建设

1. 构建“双循环”质保体系

根据自身办学定位和一流人才培养目标，系统建设符合国家建设、社会发展需要的教育教学质量标准，构建完善具有吉大特色的一流人才培养质量标准体系。通过完善专业建设、课程建设、课堂教学、教学准入、实践教学、教材选用、考试考核、学生管理等本科教育教学各环节质量标准，保证规范教学管理、促进教学质量提升的基本要求。2024年，学

校制定《吉林大学关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施方案》。构建以专业建设质量综合性评价为核心的“校-院双循环”本科教育教学质量保障体系，强化部门协同、校院协同的教学管理机制，促进学院承担质量保障的核心主体责任，各部门承担相应主体责任，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到本科教育教学各环节。

2.实施全流程多元质量监测

全面加强教育教学质量管理队伍建设。实行校、院两级教育教学质量管理，层层落实人才培养主体责任。学校完成第四届教学委员会、第二届教育教学督导委员会换届，聘任校级教学委员会委员 49 人、学部教学委员会委员 116 人、学院教学委员会委员 575 人；聘任校级教育教学督导 88 人，各学院分别建设学院教育教学督导队伍，充分发挥评价、指导、督导作用。独立设置教学质量监控与评估办公室，校院两级现有本科教学管理人员 288 人，对日常教学实施规范管理，共同负责全校人才培养质量的监测、评价、反馈，保证教学质量。



教学委员会专题研究本科教育教学改革 教育教学督导委员会思政课反馈会

构建综合性质量评价体系。建立以专业建设质量综合性评价及专业认证为核心的校内本科教育教学质量评价机制，加强内部评价与外部评价的有机结合。对学生学业质量、教师课堂教学质量、课程质量、专业教育质量、学院教学质量等关键要素进行周期性评估和评价；借助外部评价开展审核评估、专业认证、毕业生论文抽检、用人单位评价、第三方评价等，对教师的教学效果和学生的学习成果进行教学质量跟踪评价。

建立反馈与循环改进系统。形成“计划-执行-评价-反馈-改进”的持续改进闭环管理机制，推动本科人才培养质量的“螺旋式”提升。通过对教学状态数据的监测、管理、分析，形成校、院、专业三级本科教学数据状态分析报告及教师课堂教学质量分析报告。编制《吉林大学本科教学质量报告》《吉林大学本科教学质量周报》《学院本科教学质量报告》，进行公开发布并确保信息得到及时反馈。多渠道收集反馈意见，定期汇总教学质量监测、评价结果，形成问题清单及改进意见，为人才培养质量持续改进提供依据。

3.凝聚师生共识，推进质量文化形成

2024年在全校范围内深入开展“本科教育教学高质量发展”系列讨论会，拓展2018年“新时代教育思想大讨论”的成果，对学校长期以来的办学思想、办学过程、办学实践及未来发展进行讨论分析，推动全校上下深入理解本科教育

教学理念和规律,使得全校上下认同“学生为本、科学评价、持续改进、追求卓越”的质保理念。引导全校教职工践行“三全育人”使命,在各自岗位上协同落实好学校人才培养根本任务,自觉承担起育人责任,形成人人关注质量、人人探讨育人的良好氛围。

学校积极营造奋发向上的浓郁氛围,完善学生荣誉体系,开展“十佳班级”“十佳大学生”“自强自立大学生”及各类奖学金的评选工作。以吉大精神为引领,以“心有大我、至诚报国”黄大年同志为楷模,深化师生对质量文化内涵的理解和认同,让“追求卓越”成为师生的自觉行为和共同追求,鼓励教师以争当立德树人“大先生”为目标,引导学生以成为“时代新人”为志向,完成从制度约束向价值追求的转变,将自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化内化于心、外化于行。

(三) 高质量完成本科教育教学审核评估

2023年6月学校召开吉林大学本科教育教学审核评估工作推进会,正式启动审核评估工作。学校坚持以提高本科教育教学水平和人才培养质量为目标,全校师生员工齐心协力,共同推进迎评促建工作。

学校党委高度重视,书记、校长在党委常委会、校长办公会、年度工作会议等多次重要会议上专门对审核评估进行工作调度。全方位扎实开展自评自建工作,校院两级深入梳

理教育教学中的短板问题、积极研究解决对策，推动实施多项改革举措。一是优化专业设置。缩减本科招生专业至 121 个，增设集成电路等国家战略需求专业，进一步优化人才培养方案；二是构建“招一培一就”联动机制。通过召开大中衔接对接会、招培就联席会议，举办“工科集群建设”人才培养论坛，深入探索红旗学院等产学研融合创新培养机制等工作，进一步提升人才培养与经济社会发展的契合度；三是强化教师培训。通过全方位、多角度专项培训与常态化教学研讨，提升教师教学能力；四是完善质量保障体系。构建注重“评价”的“校一院双循环”质量建设框架，构建权责明晰的协同育人本科教育质量保障体系。五是探索学科交叉复合型人才培养新模式。以“四新”建设为引领，在做强优势特色学科专业、加强基础学科专业建设的基础上，促进多学科交叉融通，多渠道探索学科交叉复合型人才培养模式改革。

通过自评自建，进一步巩固了人才培养的中心地位，达成了走质量提升为核心内涵式发展道路的共识，推动了我校本科教育教学各领域质量显著提升。**2024 年 10 月**学校顺利接受教育部本科教育教学审核评估专家组线上评估和入校实地考察，圆满完成了本科教育教学审核评估工作。

七、育人工作与成效

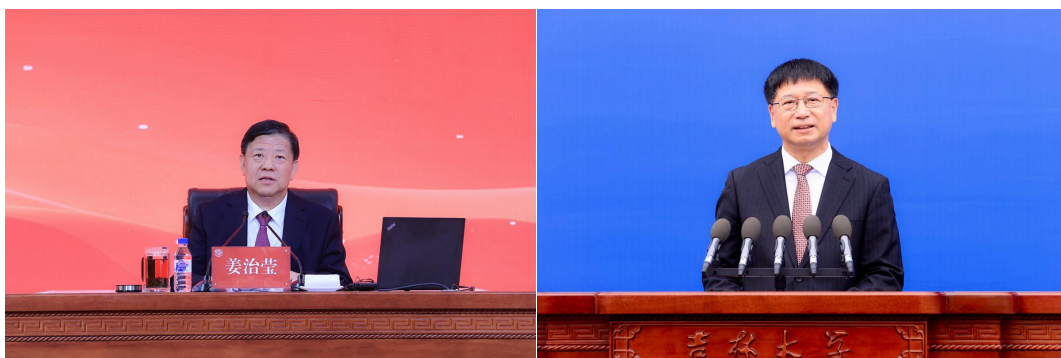
(一) 五育并举促进学生全面发展

学校加强“五育”工作的集中统一领导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，一体设计、统筹推进德育、智育、体育、美育和劳育及心理健康教育工作。

引领铸魂，打造思政教育新篇章。学校党委高度重视思政课建设，着力构建大思政育人格局，制定了《吉林大学深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，实施了以构建吉大特色的思政工作体系为主要内容的“引领工程”，全面深化“三全育人”综合改革。学校强化思政课主渠道作用，用好铸牢中华民族共同体意识基地和馆校革命文物协同研究中心平台支撑作用，不断深化我校思想政治理论课教学改革。

2024年，学校出台《吉林大学落实“时代新人铸魂工程”工作方案》，全面部署“时代新人铸魂工程”。秉承“又红又专”育人理念，坚持开展党的二十大精神学习、党史学习教育、党纪学习教育，引导学生争做担当民族复兴重任的时代新人。打造“吉大特色第一课”专题教育模式，校党委书记、校长面向全校学生主讲“开学第一课”、毕业生离校前最后一次党课；各学院组织院士等国家级人才和学院院长、党委书记等为学生讲授思政课。打造品牌育人模式，开展“求

实思源 服务社会”优秀学生培养计划，累计培养优秀大学生 400 余人，开展“一站式”学生社区建设，开展“思想理论人生：100 讲”、青春故事分享会等各类教育讲座 200 余场次。



党委书记和校长为学生讲新生第一课、毕业生离校前最后一次党课

强健体魄，开创体育育人新路径。学校秉承“一流大学，一流体育”发展理念，制定《吉林大学全面加强和改进新时代体育工作实施方案》。全面强化体育课程体系建设，开设体育选修课，实现大学全学段开设体育课程的总目标；丰富体育课程种类和内容，引入滑冰、滑雪、极限飞盘、板球等新兴体育项目，强化学生体育锻炼意识与习惯。开展形式多样的体育活动与竞赛，满足学生多样化的体育需求，形成良好的校园体育运动氛围，促进了大学生体质健康的提升，体质健康测试达标率为 87.7%。2023-2024 学年，乒乓球、排球、田径等多个项目获得了国家及省市比赛，在全国性竞赛中共获 7 金 2 银 6 铜，省级竞赛中斩获 24 金 15 银 11 铜。在国际级竞赛中，2021 级马瑞同学获得第 31 届世界大学生夏季

运动会半程马拉松亚军，2022 级何炳含同学夺得 2024 国际雪联单板及自由式滑雪 U 型场地技巧亚洲杯季军。



我校学生参加第 31 届世界大学生夏季运动会

滋养心田，探索心理育人新机制。学校进一步加强心理育人工作探索与实践，心理健康教育步入创新发展新阶段。在课程建设方面，依托“一主四辅”金课体系，持续提升课堂主渠道育人效果。核心课程《大学生心理健康》慕课连续八年实现校内学生全覆盖，《新生入学心理健康指导课》覆盖万余新生，助力缩短新生适应期。升级《心理素质培养》《积极心理品质提升培养》《健康心理与人才发展》等教改试验区、少数民族预科特色课程及心理健康公选课，稳步推进分层分众教学，按需分类指导，针对性促进学生积极心理品质提升。同时，在创新“五维融合”教育教学模式基础上，坚持提升协同育人队伍效能，不断发挥“宣教协同”“科教协同”“医教协同”的联动机制优势，打造贴近学生成长发展个性化需求的《心理健康轴带教育指导计划》，设计实施

六大类、40余项第二课堂及实践教学活活动。全口径贯通学生心理成长、学业发展各阶段，年均覆盖学生超6万人次，持续推进学生心理品质优化提升。

以美化人，实现美育工作新发展。学校坚持通识教育课程和日常美育活动相结合，制定《吉林大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，推进审美教育、体验教育，提升学生审美素养与艺术修养。开设音乐、舞蹈、戏剧、美术等形式多样的公共艺术课程，开设以艺术鉴赏与审美体验类限选课程，全面构建跨学科融合的艺术美育体系，推动艺术与科学的深度交融。举办音乐剧公演、音乐会展演、美术作品展、设计作品展等美育活动，进一步激发学生的创造力与表现力，丰富校园文化生活，营造积极向上的艺术氛围。在教育部全国第七届大学生艺术展演活动中取得突破性成绩，

《吉林大学公共艺术课程建设与推进模式“四位一体 分层教学 开放共享”》获高校美育改革创新优秀案例国家级一等奖、《融三重维度 践思政内涵——吉林大学〈西方现代艺术赏析〉美育融合式课程改革案例》获二等奖，《铭刻北上精神——吉人版印艺术工作坊》获学生艺术实践工作坊二等奖。《满族说部音乐》成功获批吉林省第二批中华优秀传统文化传承基地。



全国第七届大学生艺术展演

劳育固本，探索劳动教育新模式。学校发挥综合性大学基础优势和东北老工业基地优势，以全面提高学生劳动素养为主要目标，制定出台《吉林大学全面推进劳动教育工作实施方案》《吉林大学本科学生劳动实践实施办法》。成立吉林大学劳动教育中心，建设农业实验基地和工程训练中心两个大型一站式劳动教育实践基地。统筹安排、整体推进劳动教育课程建设，2023年吉林大学劳动教育课以通识必修课的形式，在一年级1万余名学生中全面展开。首创综合性大学全国劳模领衔主讲“劳动教育课”品牌，通过“全国劳模劳动教育课”“劳模与学生面对面”等活动，突出劳动模范的示范引领和劳模精神的育人功能。建立健全劳动教育理论课教学体系，探索多样化理论与实践相结合的劳动教育课程，持续推出“五一劳动周”“金秋劳动周”“农耕文化节”“启耕节”等劳动教育实践活动。2024年累计开展实践课程和主题活动200余场，2023、2024级本科生11000余人次参加。



2024年“金秋劳动周”大学生劳动教育实践主题活动

(二) 学生学习效果

学校开展“学风建设活动月”专项工作；针对“学业困难”学生群体，建立学业预警及学业困难帮扶工作机制，通过专项辅导、朋辈帮扶、党员扶助、家校联动等工作举措，一人一档，有针对性地开展学业辅导工作。对标学生升学方面的学业需求，持续加强英语、数学、政治科目专项辅导力度，定期举办雅思模拟考试，按需求推进“期末答疑坊”活动，累计答疑辅导300余课时，覆盖学生人数1万余人次。指导学院全面开展各类学业指导活动，全方位多角度助力学生学业发展。本学年学生对学校、学院教学工作的满意度均在96%以上，对自身能力和素质提高的满意度为89.74%。2024届应届本科毕业生为10103人，其中按时毕业学生为9794人，毕业率为96.94%，获得学位为9794人。

(三) 学生就业情况

学校坚持“两主三双一核心”高质量就业育人新模式，毕业去向落实率四年四连增，学校领导受邀参加教育部重点

领域校企供需对接交流活动并作典型经验发言。

完善促进机制，就业工作组织保障更实效。推进落实校院两级就业工作“一把手”工程。学校党委书记、校长分别参加了2024年春秋两季毕业生双选会。加强就业服务保障和队伍建设。选聘慕课助教94人、就业兼职辅导员48人，开展培训8次。开展2023年度就业工作考核评价，评选出先进集体7个、先进个人16人、就业促进奖14人。

拓宽就业渠道，就业市场供需对接更高效。开拓市场化社会化岗位，召开线上线下招聘会1227场。春秋两季双选会邀请单位1650家。深入落实政策性岗位，2024届毕业生537人选调就业。助力就业援疆援藏事业，4人通过专招前往疆藏工作。同时鼓励毕业生留吉就业，留吉就业人数较去年同期有所提升。

深化就业育人，就业教育指导服务更有效。深入推进就业育人主题教育，开展特色主题活动500余场。推进“1+N”就业教育课程体系建设，完成19921人慕课教学工作。开展个性化培训，开展公考、雅思等公益培训71场。开展重点就业群体帮扶工作，组织100人参加吉林省“双困生”就业培训，帮扶困难学生和残疾毕业生落实就业去向。

截至2024年8月27日，2024届本科毕业生落实毕业去向8607人，毕业去向落实率为85.20%。境内升学4340人，升学率为42.96%，升学至“双一流”院校4011人，占比92.42%。

境外留学 556 人，境外留学率为 5.50%，留学至 QS 排名前 100 高校 445 人，占比 80.04%。签约就业 2031 人，就业单位为国有企业占比 42.79%、民营企业占比 29.30%、机关占比 11.82%。应征义务兵 8 人、自主创业 6 人。学校通过“吉林大学毕业生就业管理服务系统”向用人单位开展问卷调研，调研单位 2247 家，其中对学校就业工作满意度“满意”及以上的单位占 98.67%，近五年在学校计划招聘数量呈上升趋势的单位占 45.93%，计划招聘数量保持平稳的单位占比 51.45%。学校毕业生得到用人单位的高度认可，对学校毕业生整体素质满意度“满意”及以上的比例为 98.93%。

（四）毕业生成就及贡献

学校培养造就的政界、商界、学界、文化、艺术和体育等领域杰出人才校友众多。据艾瑞深校友会网（Cuaa.Net）校友会中国大学杰出校友排名榜单显示，自 1952 年以来，吉林大学培养中国各领域最具代表性的杰出人才和领军人才 869 人，位居全国高校第 8 名。其中，杰出学术人才校友 596 人，排名全国第 7 名，杰出政要校友 163 人，排名全国第 4 名，杰出商界校友 95 人，排名全国第 22 名，杰出文学艺术家 12 人，青年精英校友 3 人。学校以优秀的本科教育享誉海内外。1977 年以来，吉林大学培养的本科毕业生入选两院院士 37 位，数量与北京大学、浙江大学并列全国第 1。2024 年，据青塔统计数据，141 所“双一流”现任校长本、

硕、博毕业院校校友统计中，北京大学和清华大学分别位列第一、第二位，吉林大学本科位列第三，总计位列第三。

学校建设发展得到了广大校友和社会各界的鼎力支持，多年来，学校累计接收社会捐赠超过 9.68 亿元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会充分发挥社会组织治理的优势作用，发挥学校校友资源丰富优势，全方位筹募资金支持发展。2023-2024 学年，捐赠收入共 4196 万元，其中校友捐赠 2699 万元。先后增设“筑梦启航”孤残学生资助计划，未来十年，覆盖全校孤儿和困难的残疾学生给予支持，年均超过 80 万元；设立“筑梦远航”大学生创新竞赛计划，鼓励大学生科技创新勇攀高峰，未来十年每年支持 23 万元；汽车学院校友企业捐赠软硬件设备价值 1000 万元，用于提升学生在汽车全域仿真模拟测试方面的实践。

八、特色与发展

学校坚持扎根东北、辐射全国的办学定位，坚持为党育人、为国育才的使命任务，根据时代发展和国家需要系统重塑人才培养体制机制，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，大力培养国家战略人才和急需紧缺人才，有组织地培养一批“上得去”的顶尖人才，有针对性地培养一批“下得来”的卓越人才，全面提高人才自主培养质量，不断提升教育对中国式现代化的支撑力、贡献力，不断答好“教育强国，吉大何为”的时代命题、“东北振兴，吉大何为”的政治命题、“一流建设，吉大何为”的发展命题。

学校坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”育人初心。坚持“价值塑造、知识学习和能力培养”三位一体的教育理念，发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，把本科教育教学改革创新置于教育、科技、人才整体框架下统筹设计，坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平，构建具有鲜明吉大特色的高水平人才培养体系，着力培养具有家国情怀、批判性思维、创造创新能力，懂交流、善合作，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为党和国家输送更多担当民族复兴重任的时代新人。

“厚基础”：帮助学生夯实理论基础，建立扎实、完备的知识体系，建设一批需要下一番笨功夫才能学懂的核心课程。“万丈高楼平地起”，任何变革性的创新都离不开基础领域的重要理论突破，培养有创新创造能力的人才，不可舍本逐末。

“重实践”：注重理论与实际相结合、基础研究与应用研究有机统一。我们认为，从应用技术研究和生产实践的瓶颈中，可提炼出基础研究需要解决的“真问题”，以问题为导向推动基础研究的发展和进步。

“严要求”：在整个教育教学过程中贯彻严的主基调，但也要做到“宽严相济”。一方面对任课教师以及教学内容、课程体系严格要求，对学生学业严格要求；另一方面也要关心学生，欣赏学生的多样性，包容学生的差异性，注重发现每一个学生的闪光点。

九、问题与持续改进

(一) 质量保障工作的协同联动尚有不足

学校质量保障体系运行的协同联动机制尚有不足。一是部分学院和职能部门作为责任主体对质量保障体系的系统性、整体性认识还不够深入，自我检查、自我诊断意识有待提高。二是学校与学院之间、学校各部门之间的协同工作机制运行还不够有效，同向发力、同频共振方面还存在不足之处，质量保障合力发挥不够充分。

下一步整改举措：一是学校层面强化各责任主体对人才培养成效和质量保障体系的理解和认识，进一步明确责任主体在人才培养中的责任和义务，牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点，加强对责任主体落实立德树人工作成效的评价，建立奖惩机制，强化评价结果运用，以此带动学校其他工作。二是健全政策落实、工作协同的运行机制。完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高资源配置效益和管理服务效能。打通职能部门的横向协同联动、校院两级的纵向交流互动渠道，建立专题联席会议制度，加强对问题产生根源的分析研讨，凝聚共识，形成多部门联动的整改方案，强化过程性检查，定期反馈持续改进成效和存在的问题。

(二) 一流人才培养管理机制需进一步优化

学校在一流人才培养管理机制方面仍需进一步优化。具体表现在：一是在学校课程建设机制方面，高水平专业核心

课程和精品通识课程的建设有待加强。二是在科教融合协同育人机制方面，科研成果反哺本科教学成效有待提高，高层次科研创新平台服务本科教育教学功能发挥还不够充分。三是在人才培养的国际化机制方面，学校国际化师资、课程等优质教学资源引进不足，国际科研合作网络尚未有效用于人才培养，双学位联合培养、海外交流研学等项目亟待拓展。

下一步整改措施：一是构建“通专结合”的课程建设机制。强化专业核心课程建设，明确提出专业核心课程的各项具体标准，夯实学生的专业知识基础；加强通识教育顶层设计，利用学校多学科优势，构建科学合理的通识课程体系，着力增强通识课程的吸引力和实效性。二是完善科教融合协同育人机制。以高水平科学研究支撑创新人才培养。加大对科研成果转化为教学资源的支持力度，优化实践教学项目，促进科研项目转化为毕业论文（设计）、学科竞赛项目和双创项目，支撑学生科研兴趣、创新思维和实践能力的培养。推动建立高水平科研团队与核心课程教学团队协同机制，科研团队参与课程设计，并将最新科研学术成果融入课程建设中。三是加强国际化人才培养机制建设。积极拓展中外合作办学和长短期中外联合培养等国际交流项目，为学生提供更加丰富的海外学习机会。大力引进国际一流师资、一流课程和优质教学资源，持续推进吉林大学国际化人才培养“致远

计划”，开展拔尖创新人才国际化培养和国际数字教育，全面提升学生全球胜任力。

（三）专业及课程建设质量和水平有待提高

经过 2023 年两次专业调整优化，目前学校本科招生专业已缩减至 121 个，但学校仍存在本科专业数量偏多、专业建设质量和水平有待提高等问题。具体表现在：一是学科专业的整体规模仍然偏大，且专业体系的建设能力有待加强，各专业之间的建设水平存在较大差异，学科专业体系发展不均衡。二是专业课程体系的设置及课程建设的质量需要进一步提高，缺乏核心课程准入与评价机制，部分专业的课程总学分偏高。

下一步整改措施：一是多措并举提高专业建设水平。依据学校的发展规划，实施本科专业总量控制，整合办学资源，优化本科专业结构，对现有本科专业进行裁撤、升级、改造，对不适应国家经济社会发展，招生、培养或就业不理想的本科专业进行调整。服务国家战略和区域经济社会发展需要，根据国家急需本科专业引导发展清单，围绕人工智能+、量子科技、新能源、新材料等战略性新兴产业相关新专业，推动国家急需紧缺和新兴交叉领域的本科专业布局与建设。以建立健全招生—培养—就业联动机制为着力点，建立健全学科专业调整与人才需求联动机制，推动本科专业设置、招生计划、培养过程等环节的系统优化，促进本科专业设置和人

人才培养规模供需对接，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。二是综合施策保障课程建设质量。促进培养目标与课程目标相衔接，紧扣培养目标调整优化课程目标，实现二者的一致性，分专业有步骤调整和优化课程体系。强化课程建设的支持保障，对课程讲义和教案进行全面检查，加大课程教学研究力度，提高课题研究质量，以高水平教学研究支撑高水平课程产出。严格课程质量控制，完善课程建设质量标准，建立校、院两级课程质量评价机制，并将评价结果作为专业调整、资源分配、奖项申报等工作的重要参考指标。