
同舟共济 追求卓越

同济大学 2023-2024 学年
本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(三) 教学经费投入.....	3
(四) 教学设施应用情况.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材 统一使用情况.....	6
(二) 专业建设.....	6
(三) 课程建设.....	6
(四) 教材建设.....	7
(五) 实践教学.....	7
(六) 创新创业教育.....	8
(七) 国际化培养.....	9
(八) 教学改革.....	9
四、专业培养能力.....	12
(一) 人才培养目标定位与特色.....	12
(二) 专业课程体系建设.....	12
(三) 立德树人落实机制.....	13
(四) 教师教学能力提升情况.....	14
(五) 学风建设.....	14
五、质量保障体系.....	16
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施.....	16
(三) 质保体系建设.....	16
(四) 日常监控运行.....	18
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度调研.....	21

(二) 学生学习成效.....	21
(三) 毕业就业情况.....	22
(四) 社会声誉及优秀校友情况.....	23
七、特色发展.....	24
(一) ChatTJ, 革新教育招生模式.....	24
(二) AI 课程构建, 激发创新无限潜能.....	24
(三) 未来技术班, 引领人才培养新趋势.....	24
(四) 以评促建, 系统提升质量文化.....	25
八、问题与对策.....	26
(一) 上一学年的问题整改情况.....	26
(二) 新学年重点整改的问题.....	26

学校简介

同济的 100 年，是与中华民族命运休戚与共的 100 年；
同济的 100 年，是与祖国科教事业心手相牵的 100 年；
同济的 100 年，是与上海城市发展相濡以沫的 100 年。

——摘自习近平同志在同济大学建校 100 周年庆祝大会上的讲话

同心同德同舟楫，济人济事济天下！

同济大学历史悠久、声誉卓著，是中国最早的国立大学之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过 117 年的发展，同济大学已经成为一所特色鲜明、在海内外有较大影响力的综合性、研究型、国际化大学，综合实力位居国内高校前列。学校始终把培养拔尖创新人才作为崇高使命和责任，以本科教育为立校之本，以立德树人为根本任务，坚持全员、全过程、全方位育人。创校至今，先后培养了近 40 万毕业生，造就了一大批杰出的政治家、科学家、教育家、社会活动家、企业家、医学专家和工程技术专家，校友中当选中国科学院、中国工程院两院院士的有 184 人。今天的同济大学正朝着“与祖国同行，以科教济世，建设成为中国特色世界一流大学”的目标奋力前行！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉持与“同济天下、崇尚科学、创新引领、追求卓越”新时代同济文化一脉相承的人才培养理念，以立德树人为根本，以学生成长为中心，招生-培养-深造-就业-校友联动，以兴趣为导向、以理想为启迪，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，着力培养具备“通专基础、学术素养、创新思维、实践能力、全球视野、社会责任”综合素质、担当民族复兴大任、引领未来的社会栋梁与专业精英。学校统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，围绕重点领域重点工作破难题、辟新域，进一步细化“数智化、绿色化、融合化”行动方案，推动人工智能赋能学科创新发展不断取得新进展，持续提升人才自主培养质量和科技创新策源能力。

（二）学科专业设置情况

学校学科设置涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、文学、法学、教育学、艺术学、交叉学科等 11 个门类，共有国家“双一流”建设学科 8 个，

上海高峰学科 10 个（含 3 个 I 类高峰学科）。2024 年，学校本科招生专业 73 个，全日制普通第二学士学位招生专业 33 个；硕士学位一级学科授权点 44 个，专业硕士学位授权点 29 个，博士学位一级学科授权点 36 个，专业博士学位授权点 11 个，博士后流动站 35 个。

（三）本科生源质量

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，面向教育强国建设目标，努力增加优质本科教育资源供给，积极扩大普通本科招生规模。2024 年录取普通本科生 4386 名，其中“强基计划”139 名学生；录取不占教育部下达计划的学生 97 名，其中港澳台侨考生 49 名，少数民族预科生 48 名；第二学士学位录取学生 160 名。学校持续优化学科专业招生规模与结构，提升理工农医类专业规模占比，2024 年，录取理工农医学生占比 82.4%，较上年度提升 1.3%。

学校重视将培养工作前移，持续面向高中生开展学科专业讲座，指导高中生开展项目研究，启迪学生志趣。在招生咨询阶段，首次推出本科招生大模型 ChatTJ，极大提高了高考招生咨询服务效率，方便考生随时了解学校信息。2024 年，普通本科录取学生中一志愿满足率高达 65%，整体志愿满足率为 99.7%。截至 2024 年 9 月 30 日，在校本科生 19585 人，其中留学生数 708 人，另有预科生 51 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校以建设具有中国特色的世界一流大学为发展愿景，将教师队伍建设作为重要的基础性工作，教师队伍结构合理，规模满足需求。学校有中国科学院院士 18 人（含双聘），中国工程院院士 28 人（含双聘），发展中国家科学院院士及美国、德国、瑞典等国科学院或工程院外籍院士 37 人次。目前学校有国家级教学名师 5 人、教育部“长江学者奖励计划”教授 51 人、国家杰出青年科学基金获得者 77 人、国家重点基础研究发展计划首席科学家 23 人、国家重点研发计划首席科学家 197 人次、“青年长江”“优秀青年科学基金获得者”等优秀青年人才 284 人；国家级教学团队 8 个、国家自然科学基金创新群体 10 个、教育部“创新团队发展计划”12 个、科技部重点领域创新团队 3 个。

2023-2024 学年，学校师资力量进一步加强，郑庆华教授、童小华教授当选中国工程院院士，翦知潜教授、高绍荣教授当选中国科学院院士，郑加麟教授当选 2023 年欧洲科学与艺术院院士、2024 年欧洲科学院院士。冯世进教授获 2024 年“科学探索奖”（共评选 49 位），名誉教授布鲁斯·爱德华·里特曼获得“中华人民共和国国际科学技术合作奖”（共评选 10 位）。姚启明副总工程师荣获 2024 年大国工匠培育对象名单（上海市共 5 位）。学校现有专任教师 3108 人，其中正高级职称教师占教师总数的 33.26%，副高级职称教师占教师总数的 36.92%；45 岁以下教师占 46.35%；专任教师中具有博士学位的教师占 87.87%，高层次人才占 22.90%。

学校坚持教授、副教授参与本科生人才培养这一教学工作要求。2023-2024 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 90.78%；教授承担的课程门数为 1460，占总课程门数的 39.31%；教授承担的课程门次数为 2153，占开课总门次的 26.00%。

未给本科生授课的教授主要有三种情况：一是部分教授参与了国外的访学交流项目；二是部分教授响应国家海外教学科研服务，一段时间内驻扎在孔子学院等海外教学科研机构；三是部分教授在新疆、西藏等地区参加共建、挂职等工作。

（三）教学经费投入

学校高度重视本科教学投入，2023 年经常性预算内教育事业拨款为 105272.69 万元，本科生学费收入为 11641.37 万元，教学日常运行支出 34169.64 万元，本科专项教学经费 15697.48 万元（其中教学改革支出 2929.42 万元），本科实验经费为 3274.53 万元，本科实习经费为 2965.92 万元。生均教学日常运行

支出为 4877.83 元,生均本科实验经费为 1748.56 元,生均本科实习经费为 1591.16 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学场地

学校现有四平、嘉定、沪西和沪北四个校区,占地面积 2759140.5 m²,校舍建筑面积 2137775.88 m²,教学行政用房面积 1046255.76 m²,实验室及实验场所面积 354482.036 m²。学校现有智慧教室 311 间,通过不断加强软硬件改造,校内所有智慧教室均满足录课和线上、线下混合教学要求。

2.图书馆及图书资源

学校图书馆由四平路校区图书馆、嘉定校区图书馆、医学图书馆沪西校区、医学图书馆沪北校区、德文图书馆,以及学校博物馆等组成,总面积达 75323 平方米,提供 7000 余个阅览座位。图书馆藏书 473 万册,其中当年新增纸质图书 87366 册,拥有电子图书 3688796 册,电子期刊 3961697 册,学位论文 13629291 册,音视频资源 375937.7 小时。2023 年,图书馆纸质图书购置经费为 961.27 万元,电子资源经费 3166.54 万元,电子资源访问量 86783278 次,下载量 32424793 篇次,图书流通总量 188671 册次。

作为文化平台,2023-2024 学年,图书馆和博物馆举办了 200 余场主题活动,极大丰富了校园文化。为鼓励学生养成阅读习惯,图书馆与校内外机构合作,组织信息素养教育活动,推出“新手入门”“软件工具”“科研初探”“人工智能”等系列培训,该学年共开设 90 场培训,5500 余人次参与。2024 年 5 月,学校发布时代新人“卓越·星”计划,通过“弘文之星”项目,鼓励本科生通过小程序参与阅读活动,制定了每人至少读 100 本书的阅读目标。

3.信息资源

在信息资源方面,学校不断强化数字化基础设施,建立了包含有线、无线、5G 和物联网的四网融合新型网络,实现了校区间 90km 光缆环网互联,无线接入点超过 30000 个,覆盖全部教学、办公区域及 16000 余间宿舍,提供免费上网服务。学校构建了 5G 虚拟校园网,扩展校内资源校外访问,已建成四平、嘉定、公有云 VPC 云网融合的数据中心,其中嘉定数据中心建成近年来高校最大规模的国产信创私有云,提供约 35000 核、200T 内存、3.5PB 闪存、25PB 混合存储的计算资源,为全校提供稳定可靠的计算资源和异地灾备能力。学校同时建设了超大规模的科学计算中心,2024 年底计算资源规模将达 CPU 双精算力 4P、GPU

张量单精算力 80P、4PB 闪存、45PB 混合存储，支撑 AI for Education 教学模式创新，促进 AI for Science 科研范式变革。在数据和业务基础平台建设上，建成全场景基础数据平台，入仓 51 个系统、1566 张表、数据总量 270G，自主研发 123 个数据接口，日均调用量 25 万次，平均响应时间 300 毫秒，有效支撑业务系统和数据同步。此外，学校构建了微服务和低代码开发生态，开发特色管理信息系统，提升师生体验。“一网通办”平台统一服务入口，上线 130 余项在线服务。

学校不断加强智慧教学环境建设，利用 Canvas 等线上学习系统，形成 OMO 教学空间，满足个性化教学需求。2023-2024 学年，Canvas 平台发布了 3319 门课程，教师上传资料 26882 份，学生提交作业 5.3 万次。媒资库平台整合教学录像资源，收录课程录像 1.18 万门次，点击观看次数 21 万次，观看回放人数超 11 万。平台形成课堂笔记 1500 份，展示资源共享和学习效率提升成效。Canvas 平台挂载“小舟”大模型助手，实现精准内容识别和智慧问答，累计问答 4164 轮，活跃用户超 1500 人。

在新型应用探索上，推动教与学方式变革，构建数字化教与学模式。自 2023 年 6 月启动十大育人工程建设以来，专业知识图谱工程、数字化教材工程、考试命题、阅、评、存、管数字化系统、教育教学质量监测大数据系统，学生成长电子档案系统，以及学生就业大数据系统等系统全面建设，人工智能充分助力本科人才培养模式优化与质量提升。

4.教学科研仪器设备与教学实验室

学校持续加大实验室与工程实践中心建设，现有 18 个实验教学示范中心，包含 6 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，4 个上海市实验教学示范中心，5 个校级实验教学示范中心，总面积 112587.4 m²。本科实验教学实验室 63 个，总面积 132744 m²。学校教学、科研仪器设备资产总值 520771.67 万元，当学年新增 68975.81 万元。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，持续深化教育教学改革，逐步形成同济特色、同济风格、同济气派的高质量人才培养范式。人才培养中心地位更加牢固，学科专业布局更加优化，教师立德树人使命意识和育人能力显著提升，教育教学资源更加丰富，智慧教育设施更加完备，协同育人机制更加健全，师生评价体系更加完善，大学质量文化建设更富成效，学生的内生动力、学习成效、学术和创新能力、全球胜任能力显著提升，逐步形成与建设中国特色世界一流大学相匹配、与一流人才成长发展相适应的高质量教育体系。

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材统一使用情况

2023-2024 学年，“习近平总书记教育重要论述研究”课程建设不断完善，《习近平总书记教育重要论述讲义》马工程重点教材使用率、覆盖率均达到 100%，且在课程中全面融入党的二十大报告精神、党的二十届三中全会精神，以及全国教育大会精神。马克思主义学院加强集体备课与学习，全体教师认真学习、深刻理解和准确把握习近平总书记关于教育重要论述，以及教育科技人才一体推进的科学内涵与丰富价值，帮助学生理解和掌握建设教育强国、中国式现代化的重大理论与实践意义。

（二）专业建设

学校不断优化专业建设，持续打造“一流专业”，目前共有 60 个专业进入国家级一流本科专业建设点，获批新工科、新医科、新农科、新文科“四新”相关专业 16 个，建成包括智能建造、智能制造、人工智能等“人工智能+”专业群。目前一流本科专业和“四新”专业的总数已占招生专业九成，成为学校专业建设的主体，覆盖了全部学院和全部学科门类。瞄准世界科学前沿、主动适应国家战略需求，学校全面优化学科专业布局，开展学科专业的动态调整，专业内涵升级改造和新专业建设并举。通过优化传统学科专业，实现学科专业深度融合，为传统学科专业发展注入新动能。为进一步夯实“宽口径、重基础”的本科阶段人才培养定位，2024 年新增 1 个新文科专业（传播学专业）、24 个第二学士学位专业。

（三）课程建设

学校持续推进课程建设、支持课程教学改革，建设校级课程思政示范课程 65 门，校级交叉课程 20 门，校级核心通识课程 20 门，校级知识图谱课程 10 门。

现有国家级一流本科课程 54 门、新增上海高等学校一流本科课程 25 门，上海市重点课程 39 门，上海市示范性本科课堂 1 门。围绕本科人才培养总目标，学校不断推进教学方法改革，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，注重课堂教学的内涵建设，打通人才培养的“最后一公里”。以课程改革“小切口”带动解决人才培养模式“大问题”，深入推动课堂教学改革创新改革，促进人工智能与教育教学深度融合，推动育人理念、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，塑造“智能+”高等教育新生态，全面提升人才培养质量。

（四）教材建设

学校积极落实习近平总书记关于教材建设的指示和全国教材建设奖表彰会精神，依据国家教材委员会的《加强教材建设和管理行动计划》，坚持立德树人，加强教材建设，确保教材的政治方向和价值导向正确。通过加强教材建设与严格管理，不断提高教材质量和建设水平，发挥教材在人才培养中的支撑作用。学校严格执行教材“凡选必审”政策和“马工程”重点教材的统一使用要求，规范教材管理，严守意识形态关口。坚持对所有课程教材进行信息报送、登记和审定，通过签署《教材使用责任承诺书》，确保责任到人。2023-2024 学年，学校组织教师参加“马工程”教材培训，相关课程均使用了“马工程”重点教材。为防范境外教材的意识形态风险，学校制定了《同济大学境外教材选用实施细则》。在教材建设方面，学校进一步推进 18 个教材建设研究分基地建设，助力“十四五”规划教材出版。本学年学校资助本科教材出版 27 本，资助数字教材建设 11 本，培育“马工程”重点教材编写团队，《当代世界经济与政治》教材入选教育部重点教材，2 个团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队。

（五）实践教学

1. 实验教学

2023-2024 学年，学校开设本科生实验课程 579 门，其中独立课程 156 门，综合型、设计性实验课程 497 门。所有实验课程均实现了 100% 的开课率，年度实验教学总人时数达到 95.6 万。为了进一步推动实验教学的改革与发展，组织开展实验教学改革专项基金项目和精品实验项目建设工作，学年内，新增实验教学改革专项基金项目 42 项、精品实验项目 16 项。

2. 实习与实践教学基地

实践教学是本科人才培养的重要组成部分，是学生实践能力培养必不可少的

环节，突出实习实践能力是学校本科教育的传统。学校构建了“基本技能训练-综合实践训练-创新实践训练”的递进式实习实践教学体系。在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设背景下，强化实验、实践教学，拓展产学研合作，深化产教融合，提升学生实践创新能力。每学年的第二学期安排集中实践教学阶段，从时间上保障集中实习教学环节。

2023-2024 学年，开设实践教学课程 221 门、554 门次（含军训），参加实践教学课程学习学生 24446 人次，课程设计和大作业 3936 人次，认识实习为 2951 人次，专业实习 7369 人次，工程实践（金工实习）440 人次（长学期的工程实践不在统计中），军训 8769 人次。实践基地建设卓有成效，目前学校有效实习基地 737 个，包括国家大学生校外实践教育基地 6 个，国家工程实践教育中心 28 个。

3.本科生毕业设计（论文）

坚持本科毕业设计（论文）与科研和实际工作紧密结合，确保每位学生独立完成一个课题。2024 届毕业生中，共有 4029 名学生参与了毕业设计（论文）项目（261 名医学类学生无需做毕业论文），其中毕业设计 1501 项，毕业论文 2528 项。毕业设计（论文）课题来源多样，包括国家级科研项目 893 项，省部级科研项目 240 项，校级科研项目 101 项，创新基地课题 26 项，以及校企合作项目 657 项。从课题性质来看，有 1883 项课题与实际工作结合，1948 项课题与科研结合，分别占比 46.7%和 48.3%。1636 位校内教师和 598 位校外专家参与了本科生毕业设计（论文）指导工作，平均每位校内教师指导 2.46 名学生。2024 年，103 篇本科毕业设计（论文）被评为校级优秀论文。

2024 届本科生的毕业设计（论文）原文和相关材料均已按要求报送至教育部全国本科毕业论文抽检平台，等待抽检。同时，学校按照应报尽报原则，向全国本科毕业设计（论文）抽检评审专家库报送了 2211 位专家信息，其中具有高级职称教师占比 77.9%。

（六）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养的课程教学链、实践创新链、国际交流链。以双创课程、创新项目与竞赛活动和“创新创业+”实验区为载体，打造全要素、全过程深度融合的双创育人模式，形成了大学优势学科外溢和师生共创互促、城区园区科创资源共创共享的“城校共生”双创育人生态。2023-2024 学年，开设创新创业通识课程、专创融合课程、学科交叉课程，以及赛教结合课程等 47 门次，累计参与学生 8489 人次；举办创新创业师资培训、学生活动 30 余场，参与人数 15741 人次；新增双创项目 884 项，参与学生新增 3830 人次，实现所有学

生大学期间双创项目全覆盖。在《创业修炼》、《社会创新创业》等国家级一流课程的基础上，2023年《创业竞赛进阶与实践》课程获上海高校市级重点课程，在第九届中国国际大学生创新大赛中，获得全国银奖2项、铜奖4项。

（七）国际化培养

围绕“双一流”大学的建设和人才培养目标，学校进一步拓展国际合作的全球布局，显著提升了国际化环境及国际教育资源的汇聚能力，形成了有重点、有聚焦的合作格局，为培养具有全球视野的拔尖创新人才奠定了坚实的基础。2023-2024学年，本科生国际交流无论在数量还是质量上均实现了显著提升，不仅交流人数增加至1488名，暑期营的课程也变得更加丰富多元，除原有的佛罗伦萨和德国教学基地外，拓展了西班牙马德里和英国牛津大学的暑期营项目。佛罗伦萨教学基地现已初步建成，形成了稳定的师资队伍和优质的课程体系。同济牛津暑期营的启动标志着学校与高水平大学的合作迈上了新台阶。参加暑期营的同学通过学、思、研、行，全方位地接受了人文、艺术、工程、社会经济等领域的跨学科国际化的通识教育。

为了积极构建国际化教学环境，学校以全英语专业规划为核心，构建了一系列专业核心课程群。目前，全英语专业建设已覆盖所有的一流学科，外语课程建设也基本完成了十四五规划的目标。学校共获批了教育部示范性双语教学课程3门、教育部来华留学英语授课品牌课程7门、在线教学英文版国际平台上线课程9门、上海高校外国留学生英语授课示范性课程55门、上海高校示范性全英语教学课程31门。此外，多个学院的团队在国际大赛中取得了新的突破，在世界舞台上展示了同济学子的风采。2023年合成生物学领域国际顶尖赛事——国际基因工程机器大赛（iGEM），学校2支代表队伍双双斩获金牌；华为ICT大赛2023-2024全球总决赛中，本科生团队“航济”斩获全球总决赛创新赛特等奖1项（全球共4项，其中国内2项）。

“熊猫叨叨——国际学生讲中国非遗故事”案例在2024年“全球世界遗产教育创新案例奖”中荣获“未来之星奖”（全球1/10）。该团队由校内一群来自世界各地的国际学生组成，他们走近中华传统医药、竹编、元宵节等多种中国文化遗产，将自己切身感悟分享给全世界，以此传播中华文化。

（八）教学改革

1. 深入推进教学改革，凝练教学成果

教学成果奖是学校人才培养工作和教育教学改革成果的重要展示平台。随着人才培养改革的不断深入，学校在国家级教学成果方面取得了显著进步。2023年，

学校共获得国家级教学成果奖 25 项，其中以第一完成单位获奖 15 项，包括 2 项一等奖（均来自本科赛道）和 13 项二等奖（其中 6 项来自本科赛道）。成果数量创历史新高，覆盖了基础教育、职业教育、高等教育的不同层次，以及高等教育中本科、研究生的不同学段。奖项涉及新工科、新文科、基础学科人才培养、教学质量评价改革、创新创业教育、“大思政”教育等多个类别，充分体现了学校人才培养改革成效的创新性与高质量。为了进一步凝练教学成果，促进教育教学改革，2023 年学校加大了对教学改革项目的资助力度，资助建设了校级重点教改项目 39 项、培育教改项目 35 项。此外，有 16 个教学改革项目成功获批成为上海高校本科重点教改项目。

2. 实践“共性+个性”进阶式培养模式

学校着力构建了课程教学链、实践创新链、国际交流链联通的课程体系，在此基础上建立了“主修专业+微专业、辅修专业/辅修学位、双专业/双学位、第二学位”进阶式培养模式，为学生铺设“微辅专业→辅修专业→辅修学位”个性化的辅修成长路径。目前，学校共推出微辅修专业 78 个，覆盖全校 30 个学院。2020 年以来，数学、物理学、生命科学、计算机科学、化学、力学 6 个专业相继入选教育部拔尖学生培养计划 2.0 基地，数学与应用数学、应用物理学、应用化学、生物技术、工程力学、海洋科学 6 个专业相继入选教育部强基计划。随着人才培养类型更加丰富，学校升级拔尖人才培养特区，强化学科交叉融合、对欧交流、校企协同育人等特色，拥有培养引领未来的新工科、新医科、新文科拔尖人才的人才培养模式创新实验区 10 个，贯彻“严选才、强引领、厚基础、重交叉、育栋梁”培养理念的基础学科拔尖基地（班）9 个，以学生交叉培养为目标的双学士学位项目 14 个。

3. 持续推动拔尖人才培养特区建设

学校依托 6 个基础学科拔尖基地，并辐射海洋科学和环境科学 2 个基础学科，成功举办了基础学科“成长伙伴”国际暑期学校。此次活动吸引了 1129 名学生参与，开设了 17 门课程，组织了 75 场学术报告和前沿讲座，共有 133 名教师（其中 59 名境外教师）参与相关活动。2024 届基础学科拔尖班共有毕业生 112 人，其中 98 人选择继续深造，深造率达 87.5%，并且这些学生均在基础学科或交叉学科领域深造。为进一步深化拔尖人才培养特区建设，学校新获批了“微电子科学与工程-应用物理学双学士学位项目”和“德语-法学双学士学位项目”，并新增了“先进材料拔尖班（蕴元班）”、“政治学、哲学与经济学（PPE）创新实验区”、“AI 赋能城市更新交叉创新实验区”等项目。此外，学校特设“未

来技术班”，聚焦机器人、智能网联车辆、工业互联网和智慧空间四个未来前景广阔的领域。该班级以人工智能深度赋能、战略科学家领衔指导、国家科研平台创新提升及龙头企业广泛合作为特色，致力于培养引领未来自主智能发展与重大工程应用的战略性科技领军人才。首届未来技术班共录取了 60 名学生。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

为满足高等教育普及化阶段人才培养的多样化和个性化需求，落实以学生为中心的教育理念，学校围绕拔尖创新人才培养目标，建立了以“1+3+X”为核心的人才培养体系。2022年以来，学校试行“学分制、导师制、书院制”和本研贯通培养，推动“1+3+X”体系向“2+1+X”体系转变，即2年通专基础、1年专业核心、1至6年本研衔接专业学习与学术创新。通过全面实施“夯实共性基础、强化个性发展”的人才培养模式，学校统筹本科与研究生教育，打造本研贯通培养体系，实现“本科基础宽、硕士专业深、博士学术精”的教育目标。

学校注重学生的个性化培养，探索并实施多元化人才培养路径，满足学生的自我设计、自主学习和个性发展需求。此外，学校设计了进阶式成长路径，完善了双专业、辅修专业、课程模块等多元培养模式，制定了个性化培养方案，通过书院制、全员本科生导师制等全人培养环境，营造良好的人才培养和学术生态，促进学生自主、多元、进阶式的个性发展。

（二）专业课程体系建设

在“引领未来的社会栋梁与专业精英”的人才培养目标指导下，学校以拔尖创新人才培养为主线，构建了“通专融合、交叉复合、本研贯通”的一体化课程体系。本科阶段实施“共性基础+个性发展”的人才培养模式，通过通识教育课程和公共基础课程夯实学生的基础知识，确保每位学生都能获得扎实的共性基础。为了实现从通识教育到专业教育的平顺过渡，学校将通识教育课程、公共基础课程向高年级（三、四年级）延伸，同时将部分专业教育课程适当向低年级（二年级）延伸，强化基础、通专融合。

课程体系由以下五种类型的课程组成：通识教育课程、公共基础课程、专业教育课程、实践环节课程和个性化课程。学校将思想政治教育、通识教育、体美劳教育、创新创业教育、全英文教育等深度融入课程教学全过程，深化英语、数理化、计算机等公共基础课程改革，打造从通识教育课程、公共基础课程、专业基础课程到专业必修和选修课程的全链条一流本科课程。此外，学校积极落实国家教育数字化战略行动，促进人工智能与课程建设深度融合，推动育人理念、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，努力塑造“智能+”高等教育新生态。

（三）立德树人落实机制

1.持续推动思政课程和课程思政建设

学校全面落实立德树人的根本任务，全面推进思政课程和课程思政建设，不断提升育人质量。截至目前，学校已与 47 家单位共建“大思政课”实践教学基地，2024 年新增 29 个“大思政课”实践教学基地，其中包括与教育部合作的遵义会议纪念馆——同济大学国家革命文物协同研究中心。学校依托国家级课程思政教学研究示范中心建立了 4 个课程思政教学研究分中心和 10 个示范学院，选树了 65 门示范课程。2024 年，新增 9 门上海市课程思政示范课程、2 名课程思政教学名师和 5 个课程思政教学团队。依托数字化转型，学校系统梳理了课程思政的数字化资源，搭建了教学研究中心平台，提升了教育的精准性。此外，学校加强了课程思政培训，通过专题培训进一步提升教师的课程思政教学能力。《光明日报》以《筑牢主阵地，内外大协同——同济大学构建“大思政”格局》为题，报道了同济大学五年来举全校之力，加强校内外协同联动，着力构建“大思政”育人格局的特色举措及其取得的成效。

2.完善师德建设长效机制

学校致力于完善师德建设长效机制，成立党委教师工作委员会，制定《同济大学关于加强和改进新时代教师思想引领工作实施意见》等文件，确立了党委统一领导的工作机制。在思想铸魂方面，实施每周二下午的教师理论学习制度，5678 名教师通过国家智慧教育公共服务平台参加专题课程学习，编印《师德集中学习教育应知应会手册》。在教育引导上，举行新任教师教育教学能力提升专项研修班，234 名新进教师完成岗前集中培训。在典型选树上，评选“师德师风优秀教师”等荣誉奖项，并在 2023 年教师节庆祝大会上表彰优秀教师代表。纪律约束方面，修订《同济大学师德师风失范行为处理实施细则》，落实“实时警示+定期教育”机制，开展 2 轮次师德失范问题案例警示教育，制定《同济大学师德失范行为校内通报规定》。

3.探索“三全育人”综合改革

通过实施“三全育人”综合改革，学校系统设计并发布了重点任务清单，配套专项经费，制定了包含 7 个核心维度和 80 项三级指标的《同济大学“三全育人”示范学院建设指标体系》以及《同济大学“三全育人”学生示范社区建设指标体系》，推进社区育人共同体建设。学校分四批次开展“三全育人”示范学院建设，实现所有学院全覆盖，并通过实地调研、专题研讨、中期汇报和结项答辩

加强指导和考评。同时，学校加强凝练并推广“三全育人”示范案例，汇编成《阅水成川——同济大学“三全育人”综合改革案例集》，以展示成果、交流经验和共谋发展，旨在提升思想政治工作质量，满足学生、时代和社会的需求。

（四）教师教学能力提升情况

作为世界一流大学建设高校，学校致力于打造一个教学与研究并重的学术环境，为教师提供广阔的发展空间和支持平台。同济大学教师教学发展中心成立于2011年，秉持“营造教育教学文化，搭建交流学习平台，提升教师教学能力，促进教师专业发展”的理念，以促进全校教师教育教学能力和综合素质的全面提升为核心任务，根据教师成长链条，打造多元化、进阶式培训模式，制定不同岗位类别的分层分类培训体系，助推教师教学成长与专业发展。

2023-2024 学年，学校开展了多项教师培训和交流活动，包括“新入职教职工岗前培训”“教师教育教学能力提升专项培训”“课程思政教学名师面对面”系列沙龙、教学创新月系列活动等。学校还定期举办教师午间沙龙、“同济视野”讲座、教师心理培训、海外教学法等综合培训，为教师职业可持续发展提供全方位、多层次、个性化的支持和服务。学校着力构建“学校、学院和基层教学组织”三级工作责任体系，分批分步在学院建立教师发展分中心。此外，学校强化特色教育资源利用，在四川宜宾、浙江黄岩等地建立教师师德师风教育特色基地，并深挖上海的思政教育资源，推出8条“知行共济”市内实践研学路线，形成教师思政教育、师德师风建设、教师培训发展“三位一体”的工作模式。

经过多年的不懈努力，学校已经建立起一个促进教师教学能力提升的坚实平台。在这个平台上，教师们得以参与各种教学改革项目和资源建设，不断探索和实践现代教育技术的应用，取得了显著的成效。在第三届全国高校教师教学创新大赛中，黄世泽副教授荣获国赛三等奖；第四届教创赛国赛中，周征宇副教授、袁烽教授、于幸泽副教授分别荣获国赛一等奖、二等奖和三等奖，这些成绩对于营造重教乐教的校园文化氛围起到了有力的推动作用。

（五）学风建设

学校高度重视学风建设，通过整合资源和完善服务体系，促进校院学风发展。学校建立长效指导机制，统筹教育资源，培育跨校区学习共同体，加强部门协作，形成“校-院-社区”三级阵地和“专业导师-成长导师-发展导师-朋辈导师”四支队伍，夯实全员育人工作。学校聚焦学业指导全链条，在“筑基-赋能-引领”三个阶段，形成“学业困难预警-学业能力提升-能力拓展助跑-优良学风助推”四大工程，完善学业指导。

学校构建了覆盖性、层次性学业指导体系，举办“长三角科学道德和学风建设论坛”等品牌项目 100 场，打造“数学外卖”等特色品牌，年均 400 余场活动，参与学生 3 万余人次。依托学院学科优势，学校组建学业发展与指导分中心，推动形成“学术共同体”。此外，定期开展学业调研、预警、诚信教育，提供个性化支持和指导，增强引领性，打造浸润式学风建设模式。此外，通过“青春同学、卓越济梦”等活动表彰学业榜样，涵养向学风气，讲好奋斗故事。选拔培养奖学金获得者，打造“朋辈导师人才库”，培育 350 余名朋辈导师，开展“一对一”学业指导咨询，学生满意度高达 95%。学校遵循学生成长规律，满足学业发展需求，助力学生全面发展，入选第三届上海高校资助育人典型案例。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养的核心地位，坚持以本为本，学校党委常委会、校长办公会以及学院党政联席会围绕“全面提升人才培养质量”这一中心工作，坚决落实各项改革和建设任务的责任主体、第一责任人，确保任务有序推进。学校修订《同济大学章程》，进一步彰显了“加强党对高校的全面领导”“落实立德树人根本任务”等重要要求，为中国特色世界一流大学未来发展蓝图夯实了制度基础。2023年，因部分委员职务变动，学校对教务委员会成员进行了必要的调整，增加分管学生工作的校党委副书记担任副主任。2024年，修订并通过《同济大学教务委员会章程》修订案。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

校领导班子高度重视调研工作，并定期研究本科人才培养工作。各部门和学院紧紧围绕学校的人才培养质量保证体系，依据质量标准协同推进人才培养各项工作。2023-2024学年，学校校长办公会议共召开了14次与本科教学工作相关的会议，涉及的议题达17个，研究内容涵盖招生、培养、就业和保障等多个环节。具体研究内容包括培养理念、培养方案、学科专业建设和教学改革等，为学校开展教育教学改革、建设高质量人才培养体系提供了科学的顶层设计和详细的工作部署。2023年11月，郑庆华校长主持召开了专题会议，聚焦未来技术学院和工业互联网产教融合平台的建设。会上，郑校长详细阐述了教育部未来技术学院和国家发展和改革委员会工业互联网产教融合平台的建设背景与关键建设点，并提出了学校加快推进相关工作的思路与要求。分管教学工作的副校长赵宪忠强调，要围绕两个平台的学科定位、机构设置和人才培养目标进一步开展深入讨论、有效推进平台建设。

学校领导始终坚持参与本科教学，为学生讲授思政课程、基础课程，以及专业课程或素养提升课程。通过听课、授课、实地调研、座谈研讨、举办讲座和参与学生活动等多种方式，校领导紧密联系师生，及时且全面地了解全校本科人才培养的实际情况，并主持完善和优化人才培养相关工作。

（三）质保体系建设

2022年9月，学校正式印发《同济大学人才培养质量保证体系2.0》并全面推进实施，展现了学校对人才培养质量工作的新思考、新探索、新作为，对今后一个时期学校的人才培养工作做出全面部署，发出了“全面提升人才培养质量”

的“总动员令”。2023年，围绕“厚植沃土，成就每个学生梦想”的质保理念，学校全面推进同济质保体系建设，加强质保机制建设，提升质保成效，涵养质保文化。

1.本科教育教学审核评估

(1) 扎实开展自评自建，高质量完成本科教育教学审核评估。对照“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”要求，学校积极开展本科教育教学自评自建工作。在全面分析学校本科教育教学的优势与不足基础上，结合审核评估要求，高标准、严要求，深入开展了对全部学院的本科教育教学自评专项检查，对20个本科新专业进行自评专项检查，首次对18门公共基础课程进行课程评价，强化评价结果的运用，通过评估-反馈-整改-跟踪检查，切实保证整改到位，为高质量完成本科教育教学审核评估奠定了基础。在新一轮本科教育教学审核评估中，学校质保体系和质量文化建设得到评估专家的高度认可，“从质量控制走向质量文化：大学人才培养质量保证体系的创新发展”被推荐为本科教育教学综合改革示范案例。

(2) 细化质量标准，系统编制校院两级人才培养质量手册。按照《同济大学人才培养保证体系2.0》的质量标准与质量框架，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，组织相关职能部门和学院完成《同济大学人才培养质量手册》学校总册与所有学院分册的编制。质量手册体现了共性与个性相结合、底线与高线相结合、定性与定量相结合，明确了校院两级的执行内容、执行机构、质量标准和责任人。通过梳理并完善校院两级质保体系、管理制度，落实自我评价、分析反馈与持续改进机制，将质保理念、标准、机制落实到教育教学各环节，夯实了人才培养质量共同体，全面推进“质保体系2.0”的实施，推动人才培养质量保证从质量控制走向质量文化。

2.专业评估与认证

2023-2024学年，学校在跟踪推进新专业检查整改工作的同时，进一步加强对新增双学士学位项目检查，确保专业检查全覆盖，不断提升专业内涵建设。同时，学校积极接受外部质量监督，加强对参加工程教育专业认证学院的指导，帮助各专业深刻理解认证新要求，强化专业内涵建设。按照“应评尽评”的原则，高质量完成认证工作。相关专业积极参加专业认证（评估），2023年下半年，交通工程和材料科学与工程两个专业通过工程教育专业认证。截至目前，全校共有20个专业通过了外部专业认证（评估）。

3.课程评价工作

实施课程评价是确保课程质量的关键环节。继上一学年对 18 门公共基础课程开展课程评价之后,根据《同济大学本科课程评价实施细则》,学校制定了《同济大学本科通识选修课程评价方案(试行)》。通过教师自评、学生评价、督导专家评审、教学档案审核和专家评审等多维度评价环节,对课程进行全面评估。2023-2024 学年,学校对 12 门通识选修课进行了课程评价。截至目前,学校已形成一套完整的课程分类评价方案,涵盖了专业课、公共基础课、实验课和通识选修课等各类课程。未来,学校将进一步提升课程评价的数量与质量,通过校院两级评价机制,持续提高课程质量。

4.学生全链条调研

学校定期开展“全链条人才培养质量调查与评价”工作。该评价体系旨在构建涵盖招生至毕业生就业全程的反馈机制,包括“招生评价—新生评价—一年级评价—毕业评价—毕业后跟踪评价—用人单位评价”六个阶段的综合评估。由教学质量管理工作办公室牵头,联合本科生院、新生院、学生处、学生就业指导中心、校友会等多部门,共同推进评价工作的实施。

2023-2024 学年,学校优化了调查问卷设计,加强了对学生增值成长的关注,并对全体在校生进行了问卷调查。调查结果迅速反馈至各学院,编制成《2024 年全链条人才培养质量调查与评价报告》及其分报告,不仅对比了各学院表现与校平均水平,还通过学生座谈会和数据分析等手段,深入剖析问题所在,识别出人才培养的关键短板,进而制定并实施改进措施。这一系列举措有效地促进了学生满意度的稳步上升。

(四) 日常监控运行

1.课堂教学督导

2023 年 9 月,学校完成第八届教学督导换届工作,成立由 161 位理论教学督导、68 位实验教学督导组成的新一届校级督导队伍,组织开展新一届督导队伍的学习和培训,提升督导的业务水平。2023-2024 学年,校院两级督导对 3521 门次本科课程、177 门实验课程进行听课。

(1) 持续推进“督”转“导”工作。教学督导及质量监控是“同济大学人才培养质量保证体系 2.0”的主要组成部分,也是落实质保体系 2.0 相关要求的重要途径与关键举措。2023-2024 学年,学校持续深化教学督导工作的实施力度与实施成效,进一步推动教学督导工作由“督”向“导”转变,提升课堂教学质

量和学生学习体验的同时，为教师教学发展和专业成长提供更多支持。

(2) 助力教创赛种子选手摘得殊荣。秉持“以赛促训、以赛促教”理念，在全国高校教师教学创新大赛中，一方面充分发挥资深及骨干督导对种子选手的专家辅导作用，一方面积极推荐优秀青年督导投身竞赛。在第四届上海市高校教师教学创新大赛中，学校9位荣获佳绩的教师中有3位为校级督导，并有一位在全国赛中斩获一等奖。他们深耕教学一线，巧妙融合督导工作经验与教学实践，通过督导工作的深入开展在全校范围内营造良好的教学氛围，有效促进了教师特别是青年教师教学水平与创新能力的提升。

(3) 助力新教师加速跨越教学新手期。学校高度重视青年教师教学能力提升培训工作。利用督导听课成果，遴选出一百余门优质课程清单供新进教师观摩学习，覆盖四平路、嘉定、沪西校区的25个开课单位，涵盖了公共基础课、通识课、实践课、专业课等各种课程类型。新进教师可根据自身专业和兴趣，灵活选择相关课程进行随堂跟学，并与授课教师进行互动交流，加快促进自身讲课水平的提升，加速跨越教学“新手期”。

2. 毕业论文抽查

推动毕业/学位论文质量管理工作扎实有效。2024年，对全校29个学院开展本科毕业论文（设计）进行抽检。抽检过程兼顾“守底线”和“全面性”原则，每个学院原则上按照不低于2%的抽检比例。对14个学校重点关注专业的662名学生提高抽检比例至20%-30%。14个学校重点关注专业包含近3年新专业、2022和2024年上海市抽检“存在问题”论文（设计）专业。

抽检结果表明，被抽检论文（设计）总体质量较好，选题合理、工作量适量、难度适中、写作规范，毕业论文（设计）工作有序开展。学校教学管理部门对毕业论文质量有待提高的相关学院领导进行约谈，督促学院分析原因，有效整改，进一步加强毕业论文质量全过程管理。

3. 教育教学质量监测系统升级优化

为提高学生评教的针对性，强化学生对课程的日常反馈功能，2023-2024学年，学校优化了学生评教和教师评学系统。新的评教系统，增加学生日常反馈功能，对课程进行分类评价，强化评教结果分析和反馈，引导教师进行教学反思。每学期初向师生反馈学校整体评教结果，激发教师参与评教和评学工作积极性，夯实质量共同体意识。

4. 质保运行情况

学校各人才培养单位落实人才培养质量保证体系，并及时总结质保运行工作。

每学年撰写内部质量保证报告，及时总结学校及各单位质保体系运行与人才培养质量关系。通过定量与定性相结合的方式，总结成绩与存在的不足，提出改进措施。学校不断优化《校内人才培养质量保证工作报告》结构，丰富内容。2024年，学校推进教育教学质量监测大数据系统建设，进一步丰富校内质量保证报告数据，通过常模对比，分类分级精准反馈，支持学院和专业加强数据分析与应用，持续提高内部质量保证工作的精准性与针对性。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调研

为不断改进本科教学工作和提高人才培养质量，学校持续开展学生学习满意度调研工作。2023-2024 学年，学校进一步优化了调研问卷，强化了学生增值评价，并面向全体在校生开展了多种问卷调查，包括本科生学习体验调查、教师教学体验调查、全链条人才培养质量调查与评价等。调查结果显示，学生的学习满意度较高。2024 届本科毕业生对学校人才培养“很满意”和“满意”的比例之和超过了 86%，学生对学校教学及学术环境普遍满意，在包括课程满意度、资源支持满意度与学业指导满意度三个维度在内的学习体验满意度总体显著提升。

（二）学生学习成效

学校贯彻落实《同济大学关于全面提升人才培养质量的若干意见》，持续提升拔尖创新人才的培养质量。2023-2024 学年，学生在专业学习、学科竞赛，以及各类创新创业竞赛中取得了出色的成绩。学生整体表现出基础扎实、创新实践能力强、学科交叉能力突出等特征，学科竞赛的获奖面和获奖层次显著提高。无论是专业性强的学科，还是数学、力学、英语等基础学科，同济学子在全国均位于前列，并在国际学科竞赛中屡获佳绩，彰显了同济的国际影响力。

2023 年度，本科生参与国际、国家级赛事 130 余项，参赛学生超过 12000 人次。学生在各类竞赛中荣获国际级奖项 200 余人次，国家级奖项 400 余人次，省部级奖项 700 余人次，其他奖项 800 余人次。第十五届全国大学生数学竞赛中，斩获一等奖 5 项、三等奖 1 项，再创历史新高。2023 “高教社”杯全国大学生数学建模竞赛获一等奖 4 项、二等奖 6 项。在 2024 年英特尔杯大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛中，学校斩获全国一等奖 2 项，获 2023 年度中国国际智能网联汽车算法挑战赛线下赛唯一一等奖，2023 首届全国人工智能应用场景创新挑战赛，摘得种子组特等奖（全国三所，上海唯一），不仅展示了同济学子在人工智能和嵌入式系统领域的深厚功底，也体现了他们在实际问题中的创新思维和实践能力。

2023 年，学校在第九届中国国际大学生创新大赛中获得全国银奖 2 项、铜奖 4 项。在第十六届全国大学生创新年会上，学校荣获“优秀论文奖”1 项（全国共 20 篇）、“我最喜爱的项目”2 项（全国共 21 项）、“优秀组织奖”1 项（全国共 15 个）。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主赛道中夺得特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 3 项、捧得“优胜杯”；在“揭榜挂帅”专项赛中荣获 1 项特等奖、并被评为该场“最具人气作品”以及 1 项一等奖，此

外在“黑科技”专项赛中荣获 1 项星系级、3 项恒星级、1 项行星级、5 项卫星级，奖项位居上海第一。本学年获得各类艺术类奖项 123 人次，其中国际类奖项 19 人次，全国性奖项 57 人次。在全国第七届大学生艺术展演活动中，学生表现优异，获得了一等奖 5 项、优秀创作奖 1 项，并荣获高校优秀组织奖。团体总分居上海首位。第 22 届全国大学生田径锦标赛中，同济学子斩获 2 枚金牌、2 枚铜牌的好成绩。

（三）毕业就业情况

1.基本情况

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院的相关决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，始终以实现毕业生高质量充分就业为工作目标。学校充分发挥“招生—培养—深造—就业—校友”协同效能，举全校之力，做好学生就业创业服务与生涯发展教育工作。

2024 届本科毕业生共计 4281 人，截止 2024 年 8 月，毕业去向落实率为 93.86%。其中，2224 人选择境内升学、704 人选择出国（境）留学，101 人选择医院规培，本科毕业生总体深造率为 70.75%。学校秉承“与祖国同行、以科教济世”的办学传统，持续推进学生就业引导工程，号召毕业生服务国家战略需求和社会经济主战场，鼓励引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。2024 届本科毕业生中，直接奔赴就业岗位的同学中，387 人选择基层就业、74 人赴西部就业、7 人自主创业。

2.就业满意度

学校高度重视学生的就业满意度反馈，坚持面向毕业生开展生涯发展与教育的问卷调查工作。2023-2024 学年，学校向每位本科毕业生发放了调研问卷，共收回有效问卷 3758 份。问卷将学生就业满意度细分为对就业的单位类型、工作地点、起始薪酬、工作前景、岗位类型和总体满意度 6 个方面。

调查结果显示，2023 届本科毕业生对工作岗位的满意度为 95.48%，对单位类型的满意度为 94.64%，对工作前景的满意度为 93.76%，对工作地点的满意度为 92.53%，对起始薪酬的满意度为 89.47%。从具体维度来看，满意度水平较高的两个指标是单位类型和工作岗位，这表明 2023 届毕业生的人岗匹配度较高。而满意度水平最低的是起始薪酬，反映出学生的期望薪酬与实际签约薪酬之间仍存在一定差距。

3.用人单位评价

学校高度重视用人单位的反馈，坚持面向用人单位开展对毕业生的评价问卷调查。2023-2024 学年，学校向用人单位发放了调研问卷，共收回有效问卷 2342 份，涵盖党政机关、科研设计单位、教育单位、国有企业及三资企业等 11 个类别，涉及全国 28 个省区市。

调查结果显示，99.8%的用人单位表示学校毕业生在入职期间能够满足岗位能力需求，反映了用人单位对我校毕业生人才培养质量的高度认可。问卷还邀请用人单位对 2023 届毕业生的 18 项人才质量评价指标进行满意度评价，指标包括：基础理论知识，专业知识与技能，人文综合素养，终身学习能力，实际问题能力，团队合作能力，创造性与创新能力，领导、组织和协调能力，危机处理和应变能力，人际沟通表达能力，道德修养(诚实守信、使命感和爱心奉献等)，集体主义精神与荣誉感，身心健康，动手实践能力，工作效率和质量，职业操守和工作态度，劳动纪律观念，英语、计算机等日常运用能力。整体而言，用人单位对我校毕业生的各项人才质量指标表示满意，总体满意度达 98.94%。其中，75.27%的用人单位表示“非常满意”，23.67%的用人单位表示“比较满意”。这些数据充分体现了学校在人才培养方面的卓越成效。

(四) 社会声誉及优秀校友情况

学校校友会每年会针对不同专业人才培养进行专项调研，帮助学校和学院全面了解校友反馈，针对性改进人才培养相关工作。2023-2024 年，校友会进行了《中德工程学院校友发展研究》的专题调研，深入了解了过去 15 年中德工程学院校友的学习和职业发展。调研通过问卷和访谈，从多个维度分析了校友的发展情况，为学院的专业评估和人才培养提供了宝贵数据和校友视角的参考。

校友们在各领域做出了显著贡献。2009 届校友中国商飞上海飞机制造有限公司 C919 事业部主任李青获得“中国青年五四奖章”（上海共 2 人）。1946 级校友中国科学院院士、著名力学家俞鸿儒教授获颁“感动中国 2023 年度人物”。

众多同济人参与了国家重大工程的建设，贡献了专业智慧和辛勤劳动。央视新闻频道播出并介绍了学校师生团队研发建造的南极健康人因疗愈舱项目，该“疗愈舱”在南极中山站已经投入使用。嫦娥六号成功实现月面软着陆，我校负责的实验场完成了嫦娥系列着陆避障系统的检校与验证任务。深圳至中山跨江通道（简称“深中通道”）建成开通，从项目建设指挥长，到管理中心主任、总工程师，再到总工程师办公室主任，一批同济优秀校友担纲领衔、勇挑重担，在深中通道重大工程关键岗位发挥关键作用。

七、特色发展

（一）ChatTJ，革新教育招生模式

2024年，学校继续推出一系列具有“同济特色”的招生新政策和人才培养举措，通过多个“升级版”措施和“组合拳”，全面提升拔尖创新人才的自主培养质量。同济大学智慧招生管理平台是学校在高等教育领域推进人工智能创新应用的关键步骤之一，它以“AI大模型”为核心构建了高校本科招生的新生态系统。该平台基于同济大学自主研发的ChatTJ大模型，主要面向高中生及其家长提供智能化咨询服务，并为校内全体招生工作提供全面的数据汇总与追踪服务，同时支持招生流程中的动态展示、科学决策以及及时优化等功能。这一平台有效解决了以往招生咨询回复的难、慢、散、繁等问题，实现了从需求收集到最终决策的全链条信息化管理，受到了社会各界的高度评价，显著提升了学校在AI赋能拔尖创新人才培养方面的形象与影响力。2024年，“人工智能赋能招生选拔——基于ChatTJ的智慧招生管理平台建设与应用”项目成功入选教育部第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

（二）AI课程构建，激发创新无限潜能

学校系统落实人工智能全过程融入人才培养方案和实践体系，从“学知识”向“强能力”转变，全面提升学生人工智能综合素养和创新能力。一是高标准打造人工智能通识精品课程。由人工智能顶尖学者领衔建设《人工智能科学与技术》通识必修课程，培养学生的数字思维和人工智能基本素养，引导学生正确认识并适应所处的数智时代。二是深层次推动专业课程的数智化融合。全校各专业将人工智能类课程纳入培养方案，将AI内容嵌入专业课程，建设一批与人工智能深度融合的基础或前沿拓展专业课，鼓励与人工智能相关科研或与头部产业平台合作，建设一批以应用场景为驱动的“AI+”项目制课程，形成各专业数智化转型升级的实施路径，培养和提高学生的“AI+”复合知识、交叉思维和创新能力。三是全方位优化课堂教学的数智化创新。聚焦人工智能赋能，利用人工智能技术对教学内容与教学设计、教学资源与教学场景、教学方法与学习方式、教学评价与学情分析等进行深度改革，围绕数字资源、知识图谱、AI+课程、AI助学、AI助教等建设维度，全方位提升课程教学质量和水平。

（三）未来技术班，引领人才培养新趋势

在人工智能时代的大背景下，学校积极应对挑战，主动拥抱变革。学校发布了《人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024-2027）》，旨在强势推动人工智能

赋能学科创新发展。在国豪精英班的基础上，学校增设了未来技术班，并于 2024 年招收首批本科生。未来技术班的学生将深度进入“人工智能+”交叉领域，可以在大一体验所有领域，大二进入意向领域，大三选择领域方向，大四确认领域专业。这一举措不仅让学生有更加充分的时间和空间去探索自己的兴趣和潜力，更为他们提供了更加灵活和多元的学习路径。此外，每个专业都开设了 AI 应用类课程，实现了人工智能深度融入专业人才培养全覆盖，不仅提升了学生的科技素养和创新能力，更为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

（四）以评促建，系统提升质量文化

2023-2024 学年，在全面实施“质保体系 2.0”基础上，学校进一步加强了质量文化研究、探索与建设。学校立项了教育教学改革重大课题“数智赋能教育教学融合评价，系统推进质量文化建设”。通过课堂教学智慧评价、学生学习成效大模型研究与实践、教育教学质量监测大数据系统建设等工作，利用数智技术赋能教育教学各个环节，发现教育教学各环节的关联与规律，系统性解决问题，提升育人质量，推动质量文化建设。同时，学校通过建设质量文化示范学院、凝练并推广质保示范案例、修订质量手册等工作，探索在学院、专业以及相关人培养环节中的质量文化建设路径，激发各个角色的主观能动性，涵养质量文化。

八、问题与对策

（一）上一学年的问题整改情况

1.对实践育人体系优化问题的对策

（1）将实验教学管理调整为由本科生院负责，结合理论教学，全面把握实验教学的要求，统筹开展实验教学与理论教学的教育教学改革，系统提升拔尖创新人才培养质量。

（2）学校加强顶层设计，整合实践育人资源，强化学生创新创业能力提升。2024年，将工程实训、实验教学示范中心、创新创业教育、学科竞赛等功能归入创新创业学院，进一步提升创新创业学院的实验基地建设，实现创新创业理论与实践的有机结合，更好地推进学校创新创业教育

（3）将之前多部门负责的学科竞赛和各类创新创业竞赛管理功能，统一划入创新创业学院，将实践基地与竞赛统一管理有机融合，进一步提高学生创新创业的组织管理效率与质量，提供完善的创新创业服务，打造“进阶式、平台化、专创融合”的双创教育模式。

2.对数字赋能教育教学，提升质量管理方面的对策

学校认识到教学质量监测系统主要集中在专业、课程、课堂质量监测，但在大数据整合、动态分析、反馈、预警等方面的作用发挥还不充分，人工智能在人才培养质量管理方面的应用也不足。因此，2023-2024学年，学校加快推进智慧校园“十大工程”建设，推进数字赋能教育教学功能。重点加快推进以下几个系统的建设：（1）教育教学质量监测大数据系统；（2）专业知识图谱建设工程；（3）数字化教材建设工程；（4）考试命、评、存、管数字化系统以及（5）学生成长画像和就业质量大数据系统等。

（二）新学年重点整改的问题

1.持续完善自主、多元、进阶式的个性发展体系

学校坚持本科人才培养的核心地位，基于学校的人才培养理念和目标，实施“夯实共性基础、强化个性发展”的人才培养模式，创建以学生成长为中心的个性化培养体系，聚焦思维涵养、兴趣驱动、理想启迪，拓展每一位同学的未来发展空间。然而，目前部分专业仍存在总学时偏高、自主选学学分占比偏低、专业课小班授课比例偏低等问题。面对新要求和存在的问题，学校将充分利用新手段和新方法，提出新的改进思路和举措。具体思路包括以下几个方面。

(1)加强人工智能融入培养过程,专业数智化升级拓展学生未来发展空间。塑造“人工智能+教育”新生态,全面提升学生人工智能综合素养和创新能力,实现人工智能深度融入专业人才培养全覆盖。具体措施包括:每个培养大类结合自身特色增设1门人工智能必修课“人工智能科学与技术”;每个专业开设不少于5学分的AI应用类课程(含人工智能类课程、内嵌AI内容的专业课程,可按实际学时折算);每个专业以PBL为主要形式,开设产教融合、科教融汇应用场景驱动的人工智能实践课。

(2)持续拓宽进阶式个性化培养路径。打通从课程模块、微辅专业、辅修专业到辅修学位的一站式进阶式培养路径,所有进阶式培养专业增设“课程模块”进阶层次,加强进阶式培养多元化。鼓励所有本科招生专业同步开设进阶式培养专业,丰富学生个性化学习资源,使学生具备优秀的自主拓展和自我提升能力。持续推进本研贯通,构建本研衔接的学科专业知识图谱,探索适应“2+1+X”拔尖创新人才培养体系的课程体系规划。同时通过专业知识图谱梳理,明确专业课程体系对毕业要求的支撑关系,加强课程融合和知识衔接,避免重复教学,有效压缩学时。以未来技术班为试点探索项目制课程建设,加强跨学科知识融合与交叉培养,培养学生解决未来复杂问题的能力。

(3)强化落实所有高级职称教师为本科生上课要求,并有效落实到教室专业技术职务晋升、续聘及评优等要求中,同时将教授讲授本科课程比率列入学院基本状态考核指标,从体制机制上保证教师的本科教学投入,进而保障专业课小班化比例的提升,推动教育教学改革。

2.完善质保体系 2.0, 促进学生卓越发展

学校已建立了完整的人才培养质量保证体系,并得到了同行和各高校的高度认可。学校深刻领会二十届三中全会对“双一流”高校的要求,即站在“加快建设教育强国”的战略高度,“双一流”高校要在全面提高人才培养质量、服务中国式现代化建设和中华民族伟大复兴的重要使命上,发挥好高等教育的龙头和“领头雁”作用。对照这一要求,“同济范式”的质保工作还需要进一步转型升级,强化“卓越”特色,进一步探索质量文化内涵建设,构建新的质量文化体系标准,建设与高素质人才培养相适应的质量文化,进一步发挥引领示范作用。具体工作包括以下几个方面。

(1)进一步加强高等教育质量文化建设核心内涵与长效机制的研究与实践。梳理国内外高等教育质量文化建设内涵,研究高等教育和高校质量文化建设的核心内容与长效机制建设路径。按照教育强国要求和拔尖创新人才的培养规律,落实学校教育思想大讨论基础上形成的《同济大学关于全面提升人才培养质量的若

干意见》，通过研讨进一步明确学校、各部门与学院在拔尖创新人才培养中的职责，建立有效的协同机制。

（2）夯实学院-专业质量文化建设路径的探索与实践。围绕学校质量文化建设的整体设计与实施路径，结合学院特点与专业特色，研究并优化适合学院的个性化、特色化质量标准、质量手册与质保机制，推动质保从“保及格”向“促卓越”发展。

（3）数智赋能教育教学全过程，持续提升学校人才培养质量保障工作。推进教育教学质量监测大数据系统建设，结合教师发展系统、学生成长画像等系统建设，数智赋能教育教学系统与过程，研究分析建设路径与成效的关系，全面审视、分析与反思学校人才培养与保障工作，推进质量文化建设，提升教育教学工作。