



哈尔滨医科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：培养基础扎实、实践创新能力强，富有责任感，具有国际视野，引领行业发展，德智体美劳全面发展，担当民族复兴大任的时代新人。

服务面向定位：立足本省，服务全国，面向世界。本科人才培养服务的主要行业是医院、专业公共卫生服务、医药制造、医学研究和实验发展、公共管理、软件和信息技术、法律服务等。

（二）本科专业设置

专业概况。学校校本部现有本科专业 21 个，以医学门类为主，涵盖理学、管理学、法学和工学等学科门类。医学门类包括临床医学、麻醉学、医学影像学、口腔医学、儿科学、眼视光医学、精神医学、预防医学、基础医学、法医学、药学、临床药学、护理学和卫生监督等 14 个专业；理学门类包括生物技术和生物信息学 2 个专业；管理学门类包括公共事业管理和市场营销 2 个专业；法学门类包括法学 1 个专业；工学门类包括智能医学工程和生物医学工程 2 个专业。

一流专业。临床医学、基础医学、预防医学、口腔医学、临床药学、护理学、公共事业管理、麻醉学、医学影像学、药学和生物信息学等 11 个专业获批国家级一流本科专业建设点；法学、精神医学、生物技术、生物医学工程 4 个专业获批省级一流本科专业建设点。

专业招生。2019 年停招卫生监督和市场营销 2 个专业；2020 年开办智能医学工程专业并于 2021 年开始招生；2022 年开办眼视光医学专业并于 2023 年开始招生；2021 年停招法医学和生物技术 2 个专业；2024 年，精神医学专业招生单位由大庆校区调整为校本部，同年获批护理学-公共事业管理双学士学位复合型人才培养项目及智能医学工程（哈尔滨工业大学-哈尔滨医科大学）联合学士学位培养项目。现有招生专业 17 个，其中临床医学专业包括临床医学、临床医学（俄语班）、临床医学（“5+3”一体化）、临床医学（“5+3”一体化，儿科学）和临床医学（于维汉班，“5+3+X”本硕博连读），基础医学专业包括基础医学（“5+2”本硕连续）和基础医学（伍连德班，“5+2+X”本硕博连读）。

（三）全日制在校学生规模

目前，校本部全日制在校学生总数为 17099 人，其中本科学生 8093 人、硕士研究生 6505 人、博士研究生 2360 人、留学生 141 人。本科学生数占全日制在校学生总数的 47.33%。

（四）本科生源质量

2024 年学校本科批次录取 1702 人。其中，普通本科录取 1700 人，免试招收台湾地区高中毕业生 2 人。报到人数 1676 人，报到率为 98.47%。学校严格执行国家政策，招收国家专项计划考生 82 人。28 个生源省市自治区普通理工类录取结果中，23 个省市自治区录取平均差值均大于 100 分，其他 5 省市录取平均差值均大于 50 分，生源质量稳中有升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

教师队伍中现有中国工程院院士 2 人，高等学校教学名师奖获得者 2 人，国家高层次人才特殊支持计划 11 人，其中百千万工程领军人才 1 人、教学名师 4 人、青年拔尖人才 6 人；教育部“长江学者奖励计划”15 人，其中特聘教授 8 人、特岗学者 1 人、青年学者 6 人；国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人；全国黄大年式教师团队 3 个，全国专业技术人员先进集体 2 个，教育部“长江学者和创新团队发展计划”团队 1 个。百千万人才工程国家级人选 9 人，卫生系统有突出贡献中青年专家 7 人，教育部新世纪优秀人才入选者 8 人；教育部高等学校教学指导委员会委员 18 人；黑龙江省教学名师 19 人、青年教学名师 2 人，“龙江学者”特聘教授 23 人、青年学者 5 人；黑龙江省领军人才梯队带头人 41 人，入选黑龙江省“头雁”团队 6 个。

1. 生师比

学校折合在校学生 31384.00 人，折合教师 2242.00 人，生师比为 14.00: 1，教师数量能够充分保证教学需要。

2. 职称结构

学校有中级以上职称教师 6277 人，其中，正高级职称 1590 人，占 25.33%；副高级职称 2067 人，占 32.93%；中级职称 2007 人，占 31.97%。职称结构趋于合理，符合教师队伍发展规律，能够满足教学、科研、医疗工作需要。

3. 学位结构

拥有硕士及以上学位教师 6277 人，其中，拥有博士学位的教师 2285 人，占 36.40%；拥有硕士学位的教师 3374 人，占 53.75%；师资队伍的整体学位水平较高。

4. 年龄结构

56 岁及以上教师 441 人，占教师总数的 7.03%；46 岁到 55 岁教师 1390 人，占教师总数的 22.14%；36 岁到 45 岁教师 2730 人，占教师总数的 43.49%；35 岁及以下教师 1716 人，占教师总数的 27.34%，以中青年教师居多，具有年富力强的特点。

5. 学缘结构

外校毕业生 1636 人，占教师总数的 26.06%，有待进一步优化。今后将通过在职教师学历（学位）教育和大力引进高学历人才等手段优化学缘结构。

6. 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本学年共有 3421 名教师为本科生授课。其中，正高级职称教师 1171 人，占授课教师总数的 34.23%；副高级职称教师 1360 人，占授课教师总数的 39.75%；中级职称教师 713 人，占授课教师总数的 20.84%；初级职称教师 177 人，占授课教师总数的 5.17%。

学校选派优秀教师和高级职称教师为本科生授课，坚持教授上讲台的导向。学校专任教师中有教授 246 人，其中 14 人因出国、转职、病假等原因无法承担本科课程，其余 232 人均均为本科生授课。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校多方筹措资金，积极争取生均拨款奖补资金、高水平大学和特色优势学科建设等项目资金，医学类本科生均拨款额度有较大提升。始终坚持“统筹兼顾、教学优先、使用高效”的原则，合理制定预算，不断提高资金使用效率，2023 年教学日常运行支出为 10624.94 万元，本科实验经费支出为 1114.54 万元，本科实习经费支出为 165.05 万元。生均教学日常运行支出为 3385.46 元，生均本科实验经费为 695.89 元，生均实习经费为 103.05 元。直属附属医院主动承担学生在临床阶段的教育经费投入，加强自身硬件和环境建设，为学生提供更多的学习资源和更好的临床教学环境。

2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 576889.01m²，其中教室面积 51499.95m²（含智慧教室面积 9687.15m²），实验室及实习场所面积 329128.08m²。拥有体育馆面积 29986.0m²。拥有运动场面积 60744.0m²。

生均学校占地面积为 103.00（m²/生），生均建筑面积为 79.64（m²/生），生均教学行政用房面积为 22.53（m²/生），生均实验、实习场所面积 12.85（m²/生），生均体育馆面积 1.17（m²/生），生均运动场面积 2.37（m²/生）。

3. 图书资源

学校图书馆总面积达到 44840.11m²，阅览室座位数 4322 个。图书馆拥有纸质图书 148.36 万册，当年新增 25596 册，生均纸质图书 47.27 册；拥有电子期刊 127.06 万册，学位论文 1357.53 万册，音视频 40134.6 小时。2023 年图书流通量达到 0.79 万本册，电子资源访问量 1479.91 万次，当年电子资源下载量 251.91 万篇次。图书馆是国家卫生健康委医药卫生科技项目查新咨询单位，有比较完善的现代化机检服务体系。数据库资源 26 个，包括：Web of Science（SCI、SSCI）、Journal Citation Reports（期刊引证报告，JCR）、Essential Science Indicators（基本科学指标，ESI）、InCites 数据库、CINAHL 护理学数据库、爱思唯尔 ScienceDirect 数据库、Springer Protocols、本地 PubMed 检索系统、worldlib 国外文献资源整合平台等外文数据库；中国生物医学文献服务系统、中国知网（CNKI）网络版+镜像版、维普中文期刊服务平台、万方数据知识服务平台、智慧

芽专利数据库、经纶知识资源系统、维普考试服务平台、维普考研服务平台、读秀等中文数据库；镜像 KingBook（金图国际外文数字图书馆）、BKS（博图外文电子图书）、中文电子书知识库管理系统等电子图书数据库；以及多媒体资源：VIPExam 考试学习资源数据库、大学专业课学习数据库、世界经典美术作品库、FIF 外语学习资源库；另开通 Dialog 国际联机检索系统。图书馆藏书和电子资源能够充分满足全校师生教学和科研的需要。

4. 信息条件

学校校园网采用万兆单核心星型以太网结构，主干带宽为 10000Mbps，出口带宽 4400Mbps。主干网万兆到楼宇，千兆到桌面，网络接入信息点 9000 个，电子邮件系统用户数 12000 个。无线网络覆盖校本部所有行政办公楼和教学楼，AP 架设 1280 余个。建有一卡通、财务、平安校园监控等应用专用网络。加强网络信息安全建设，采用目的地地址导流及策略路由方式，合理引导用户流量，有效利用中国联通网、中国移动网和中国教育科研网出口线路，提高上网访问速度。

学校依托校园网络，积极推进教育数字化战略行动，建立了“学校数据中心”，实现了数据标准化，并开展领导驾驶舱等综合数据应用。建设了支持多种认证模式的统一身份认证系统，学校信息系统部分实现单点登录、集中认证及授权。建设网上办事大厅、网络办公系统、校园一卡通、迎新系统、学工系统、教务系统、科研系统、人事系统、就业管理系统，实现人性化、高质量服务。通过站群管理平台，实现了学校门户及各二级网站的统一管理。建设网络学习空间，整合校内教育资源，包括一流课程、精品课程、医学形态学图片库、虚拟仿真平台、临床思维能力训练和创新创业平台，让学校优质资源广泛传播，促进教育资源共享与优化配置，让学生随时随地学习，打造一站式的学习平台，拓宽学生的学习渠道和视野。建设了融合门户，接入部门业务系统 7 个、学习平台 1 个、新闻网 1 个；集成校内 21 个部门公众号资讯；新增课表日程提醒及课程群，基本实现了统一门户、统一消息、统一资讯。建设网络试题库系统、各类素材库、病例库、视听教材等网络学习资源，管理信息系统数据总量 12000GB。学校附属医院的 HIS 系统和 ICPS 系统应用于本科生教学。学生在 HIS 系统查阅病历、病程、医嘱、调阅辅助检查结果、电子病历等，在 ICPS 系统查阅影像图像资料。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 清晰把握教育趋势

（1）明确专业调整思路。印发教育教学上级文件汇编，广泛宣传教育教学新理念新要求。2020 年启动人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作，进一步明确服务领域定位、培养类型、规格定位和模式定位，确定专业结构优化调整途径，形成论

证报告并顺利通过省教育厅验收。

(2) 提升专业建设水平。印发推进一流本科专业建设指导意见，获批国家级一流本科专业建设点 12 个、省级 8 个，临床医学专业认证有效期延长至 2028 年 12 月，2023 年护理学专业通过认证，2024 年麻醉学、医学影像学、儿科学、精神医学申请临床医学二级学科专业补充认证。遵循校本部和大庆校区一体规划、一体建设和错位发展原则，2023 年在此基础上结合需求进一步增强专业升级改造力度，本部主要以研究型人才培养为主，大庆校区主要以应用型人才培养为主，全力激活两校区办学资源优势、区位优势和社会服务面向优势。

2. 严格专业建设管理

(1) 制定管理办法，确保有章可依。印发本科专业设置和优化管理办法（试行），明确专业设置、调整、预警、停招和撤销的原则与程序，2019 年暂停卫生监督、市场营销等 2 个专业招生，2021 年暂停生物技术、法医学等 2 个专业招生，2021 年新增助产学、智能医学工程等 2 个专业，2023 年新增运动康复、眼视光医学等 2 个专业。

(2) 围绕战略需求，发展特色专业。成立伍连德书院、于维汉书院，采取本硕博连续培养模式开设基础医学拔尖人才伍连德实验班和临床医学卓越医生于维汉实验班，努力培养拔尖创新人才，作为成员单位承担教育部公共卫生与预防医学“101”计划，获批省级“101”计划 2 项。

(3) 结合服务领域，建设专业集群。建设以临床医学类、公共卫生与预防医学类、口腔医学类、药学类为核心的健康医药专业集群和推进医科与多学科深度融合的创新交叉专业集群，获批省特色应用型示范专业集群 1 个。

3. 推进学位制度改革

(1) 及时跟进制定管理办法。印发本科学士学位授予工作管理办法、荣誉学士学位评选和授予办法、本科辅修学士学位授予工作实施办法（试行），完善学位授予程序，2022 年起评选荣誉学士学位，2024 年法学、生物医学工程、药学 3 个辅修专业开始招生。

(2) 结合实际实施项目改革。备案法学、生物医学工程、药学和公共事业管理 4 个专业辅修学士学位，新增双学士学位复合型人才培养项目 2 项，联合学士学位 1 项。2024 年护理学-公共事业管理学双学士学位项目、智能医学工程联合学士学位项目开始招生。

(二) 课程建设

2023—2024 学年，校本部普通高等教育本科各专业开设课程总门数为 2137 门，其中必修课程 1961 门、选修课程 176 门。任意选修课选课人数累计达 19127 人次。

获批国家级一流本科课程 28 门，其中线上一流课程 5 门、线上线下混合课程 10 门、

虚拟仿真实验教学课程 5 门、线下一流课程 7 门、社会实践一流课程 1 门。获批省级一流本科课程 54 门，其中线上一流课程 15 门、线上线下混合课程 14 门、虚拟仿真实验教学课程 16 门、线下一流课程 8 门、社会实践一流课程 1 门。在国家高等教育智慧教育平台上线 72 门次课程，学习强国上线 8 门课程。其中生理学线上课程在学银在线开课 12 期，累计选课 85243 人，累计互动 579474 次，累计页面浏览量 101708561，在中国大学 MOOC 开课 9 期，累计选课 24088 人。

（三）课程思政

组织第二批 5 门省级课程思政示范项目验收工作，完成课程思政建设成效考评工作。《循环系统疾病》等 3 门课程荣获黑龙江省课程思政示范课程和教学团队培育项目，《突发公共卫生事件流行病学》等 4 个案例荣获黑龙江省课程思政优秀教学案例。学校已有 17 门本科教育课程与团队入选省课程思政示范课程和教学团队项目，10 个本科教学案例荣获省课程思政优秀教学案例。

按照人民卫生出版社医学教育课程思政案例库建设工作通知要求，积极组织我校教师申报医学教育课程思政案例库教材主编、副主编及编者。主编《基础化学》《医学生物学》《预防医学》，副主编《医用高等数学》《医学微生物学》《临床流行病学与循证医学》等 6 门课程思政案例库教材。组织 39 名教师申报全国高等医学教育护理学类专业课程思政案例库主编、副主编及编委。召开我校课程思政示范项目经验交流与研讨会。现省级课程思政课程负责人等 40 余人参加经验交流会。通过“守初心，促发展”教师成长之路分享会平台，邀请 8 名教师开展课程思政示范课程及优秀案例建设分享会，600 余人次教师参加学习交流。

（四）教材建设

学校所有专业均开设必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，选用最新版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材。印发《哈尔滨医科大学教材管理办法》《哈尔滨医科大学教材选用管理办法》，规范教材建设与管理工作。学校开设的 20 门哲学社会科学类课程，均选用“马工程”重点教材，马工程教材的使用率达到 100%。

支持教师积极参加各级各类教材编写。2023 年，学校教师主编各级各类教材 16 部，其中本科国家级规划教材再版和国家卫生健康委员会规划教材 7 部；2024 年，向省教育厅推荐“十四五”本科规划教材 26 部，获批省级“十四五”本科规划教材 22 部，其中 18 部教材被省教育厅推荐参加国家级“十四五”本科规划教材评选，1 部教材被人民卫生出版社推荐参加国家级“十四五”本科规划教材评选。

（五）教学改革

1. 加强师资队伍培养

深化人事制度改革，改善人才保障机制，营造尊重人才氛围，强化人才工作责任，

通过优惠政策、事业前景、优质服务、科学管理等措施，聚集人才，留住人才。学校出台《高层次人才引进实施办法》（哈医人发〔2019〕8号）、《关于稳定和加强人才队伍建设的办法》（哈医人发〔2020〕45号）等文件，面向全球招聘“全职杰出战略科学家”“全职学科领军人才”“全职优秀人才”，引进学术英才；以伍连德先生（字星联）为楷模，建立“星联人才计划”，设立星联讲座教授、星联杰出教授、星联青年学者、星联岗位教师，引导和激励教师发展，加强学校核心竞争力。针对地区重大疾病和健康问题，实施“重点学科提升计划”，每年投入1亿元，打造领军人才创新团队，建设创新研究支撑平台；实施“优特学科固强增效计划”，设立首席科学家项目、“少帅揭榜”项目，通过学术研究和人才培养，增强社会服务能力。实行分类评价制度，在职称评聘上为在教学取得优异成绩的教师开通教学专项绿色通道。

学校重视教师教学能力提升，2023-2024学年培训教师54场，8866人次参加。截至2024年，获全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖3人、二等奖1人；全国高校教师教学创新大赛一等奖6人、二等奖2人，一等奖获奖人数位居全国参赛高校第一，连续三次荣获参赛高校优秀组织奖；获全国高校青年教师教学竞赛二等奖、三等奖各1人。

2. 推进新医科教育

学校设立本硕博连续培养“5+2+X”基础医学伍连德班和“5+3+X”临床医学于维汉班，实行导师制、书院制，推进“医学+X”多学科背景的复合型基础医学创新拔尖人才和临床医学卓越医生培养；于2021年成立于维汉书院和伍连德书院，探索建立“一站式”学生社区综合管理模式。设置智能医学工程专业，与哈尔滨工业大学充分发挥两校医学和工学的优势特色，推进合作办学，开展智能医学工程专业联合学士学位培养项目。同时，对护理学专业进行升级改造，开设护理学-公共事业管理学双学士学位项目。

3. 探索现代书院制

为基础医学伍连德班和临床医学于维汉班开展个性化、特色化的创新建设，推进教育管理模式改革，学校于2021年成立于维汉书院和伍连德书院，探索建立“一站式”学生社区综合管理模式。印发《伍连德书院和于维汉书院建设工作方案》（哈医教发〔2021〕32号），确定书院对学生教育和管理的职能，实现五大功能，即文化育人和环境育人、思想政治教育、综合素质培养、课堂以外的跨学科通识教育、以人为本的学生管理与服务。

4. 提升教学支撑能力

线上教学、线上线下混合式教学成为常态教学手段，智慧教室建设为混合式教学和讨论式教学提供硬件保障。更新升级教学管理系统，实现移动端的教学查询、事项申报和教学提醒等功能。借助互联网及移动信息技术打造智慧考核评价系统平台，新增和更新试题3万余道。

5. 支持教学研究

2023 年，组织申报各级各类教学研究课题 122 项，获批各级各类课题 91 项；截至目前，学校累计获得国家级教学成果奖 18 项。

（六）课堂教学规模

学校针对不同课程类型采取不同的课堂规模开展教学。理论课堂规模控制 25-100 人范围；实验课实行分组授课，课堂规模根据实验室容纳人数控制在 25~50 人；体育实践课堂规模控制在 35 人左右；英语精读课堂规模控制在 50 人以内；PBL 讨论、英语口语和临床见习人数控制在 10~15 人。

（七）实践教学

为进一步规范和加强我省实验教学示范中心建设与管理，切实发挥示范引领作用，带动高校实验教学改革持续深化，提升实验教学水平和实践育人能力，4 个国家级实验教学示范中心按照专家反馈意见和前期提交的整改报告，认真梳理整改台账，如实报告整改进度和整改问题销号情况，填写整改反馈工作表。药学省级实验教学示范中心完成黑龙江省实验教学示范中心阶段性总结工作，并完成自评自检工作。为充分发挥实验室提升学生科学精神、实践能力和创新意识的重要阵地作用，深入开展高校实验教学和教学实验室建设研究，发挥数字赋能作用，推动实验教学改革，为建设适应新时代人才培养需求的新型实验教学体系提供有力支撑。围绕实验教学体系研究、实验教学数字化研究、实验教学和教学实验室建设国际比较研究等主题开展立项研究，学校获得 1 项教育部，4 项黑龙江省实验教学和教学实验室建设研究项目。

（八）毕业论文

学校按照《哈尔滨医科大学普通高等教育本科毕业专题实践实施办法》和《哈尔滨医科大学本科毕业论文检测管理办法》，从组织管理、选题、开题、中期考核、论文检测、答辩、成绩考核、奖励、资料存档等方面做出明确要求。本学年共提供了 1356 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 384 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 67.19%，学校还聘请了 15 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.34 人。通过“中国知网”大学生论文检测系统对所有学生的毕业论文进行检测，未发现重复率较高情况。2023-2024 学年投入本科实习专项经费 165.05 万元。

（九）创新创业教育

2024 年，学校获批大学生创新创业训练计划项目国家级重点支持领域项目 7 项、一般项目 19 项，省级一般项目 39 项、指导项目 24 项；结题 81 项。获省级以上奖励 190 项，包括中国国际大学生创新大赛（2024）国赛铜奖 5 项，省赛金奖 20 项、银奖 32 项、

铜奖 47 项；第十二届中国 TRIZ 大学生创新方法大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，学校获优秀组织单位；第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛黑龙江赛区选拔赛一等奖 14 项、二等奖 15 项、三等奖 26 项；第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国外语能力大赛国赛短视频赛项银奖 1 项；省赛金奖 1 项（晋级国赛）、银奖 2 项，在英语组演讲赛道、综合赛道、口译赛道、多语种组日语综合能力等赛道获得银奖 9 项，英语组笔译赛道及多语种组俄语综合能力赛道获铜奖 3 项，国际中文组获银奖 1 项、铜奖 1 项；参加“2024 年大学生口腔科普作品创作与传播活动”获二等作品 1 项、三等作品 6 项。2024 年，获“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛国家级三等奖 2 项，“一带一路”专项赛国家级金奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标

学校各专业在符合学校办学宗旨和人才培养总目标前提下，以社会需求为导向，以能力素质为核心，以教学改革为动力，突出培养特色，尊重教育教学基本规律，构建特色鲜明、高水平医学人才培养体系，全面提升人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。各专业以学生发展为出发点和落脚点，明确专业定位，清晰服务面向，主动适应国家和区域经济社会发展需要。

（二）专业办学条件

1. 专任教师数量和结构

学校现有专任教师 927 人，其中正高级职称 266 人、副高级职称 320 人，高级职称教师占比 63.21%；有博士学位 511 人、硕士学位 350 人，具有博硕士学位教师占比 92.88%；35 岁及以下 248 人、36~45 岁 383 人，45 岁及以下中青年教师占比 68.07%。

2. 教学资源

学校建有基础医学实验教学中心、预防医学实验教学中心、药学实验教学中心、临床技能实验教学中心等 4 个国家级实验教学示范中心，以及生物信息学实验教学中心、计算机教育教学中心。临床技能实验教学中心设在 4 所直属附属医院，总使用面积 12000m²，设有诊断学、实验诊断学、医学影像诊断学、外科学、妇产科学、儿科学、麻醉学、ICU 护理等技能训练室，覆盖了医学本科临床技能所有培训项目。学校依托基础医学、临床技能 2 个国家级实验教学示范中心，建设了虚拟仿真实验教学中心。教学、科研仪器设备 9.34 亿元，当年新增 3269.28 万元，当年新增所占比例 3.63%。

学校现有 20500m²多功能体育馆 1 座，包括主赛馆（3000 个座席）、综合训练馆、

游泳馆、乒乓球馆、武术、体操馆、健身房、200 米运动跑廊等体育设施；标准封闭式 400 米塑胶跑道田径场（含草坪足球场 1 块），篮球场 19 块；其他室内体育活动场所 2175m²，室外体育活动场所 8700m²；冬天有户外滑冰场 1 块。有 1 个学生活动中心和 60 个多功能活动室，主要用于学生科技活动、社会人文活动、演讲活动、外语培训活动、文艺演出等。

学校人文教育场所包括：①校史馆使用面积 1198m²，有展品 320 余件，展现学校创办和奋进发展的光辉历程。②中国地方病防治史展馆使用面积超过 600m²，展出我国地方病防治工作的历程和学校为其做出的贡献，宣传于维汉院士的教育、科研思想和精神。③伍连德博士纪念馆使用面积 310m²，有各类展品 75 件，是黑龙江省爱国主义教育基地。④人体标本展厅使用面积 507m²，展品近 2000 件，为教师教学和学生自主学习提供资源，并面向社会开放，是黑龙江省科普教育基地。⑤药学标本展厅使用面积 61m²，有生药和中药标本、中药饮片等 200 余件，用于药学本科教学和课间实习。

学校有 5 所直属附属医院，其中 4 所有教学楼和教学行政用房。附属第一医院教学楼 4800m²，附属第二医院教学楼 5200m²，附属第三医院教学行政用房 3800m²，附属第四医院教学楼 4100m²。学校直属附属医院设有内科、外科、妇产科、儿科、眼科、耳鼻咽喉科、口腔科、皮肤科、精神科、感染科、肿瘤科、急诊医学科、康复医学科、麻醉科、重症医学科、疼痛科、中医科等临床专科，开放床位 17473 张，年门诊量 8676817 人次，年出院人数 869808 人。

3. 实践教学及实习实训基地

现有直属附属医院 5 所，包括附属第一医院、附属第二医院、附属第三医院（肿瘤专科医院）、附属第四医院、附属第六医院（儿科专科医院）。现有非直属附属教学医院 4 所，包括非直属附属第五医院（大庆市人民医院），以及 2020 年与哈尔滨市签署共建的附属哈尔滨妇产医院、附属哈尔滨胸科医院、附属哈尔滨公共卫生临床中心。直属附属和非直属附属医院均为三级甲等医院，承担各专业临床见习、实习教学任务。承担实习实训教学任务的实习基地 90 个，包括附属第一医院、附属第二医院、附属第三医院、附属第四医院、中国人民解放军 962 医院、黑龙江省和哈尔滨市疾病预防控制中心、卫生监督所、药品检验检测中心、社区卫生服务中心等卫生事业机构和律师事务所、生物技术公司等社会机构。

学校在重视临床实践教学的基础上，强化不同阶段临床技能培训，提出了不同阶段临床技能训练组成的临床技能培养体系，通过早期接触临床、临床见习、临床实习和社区医疗实践等措施培养学生的临床实践能力。（1）在第 1-4 学期安排学生早期接触临床教育。早期接触临床教育分为课内教育和课外教育两部分内容。其中，课内教育安排 48 学时，包括理论 20 学时、实践 28 学时；课外教育为学生利用寒暑假进行的自主临床实践活动。通过学生早期接触临床环境、临床医生、患者、诊疗流程、临床知识和技能，

使学生了解未来的工作环境和职业角色，了解患者需求，掌握初步的医学知识、医疗技能和沟通技能，帮助学生将所学知识和技能与临床实践相关联，提高学习兴趣，更好地适应医疗学习和工作环境。（2）在第 5-8 学期安排学生临床见习。通过床旁实习、门诊实习、模拟临床实习、小组讨论等，熟悉疾病的诊治过程，认识疾病的症状与体征，训练与病患的沟通和临床技能，学会采集病史、体格检查、书写病历、阅读临床资料，培养学生独自综合、归纳、分析、判断、交流信息的能力。将 PBL 和循证医学的理念贯穿到整个实习过程，培养学生科学的临床思维和诊疗能力。（3）毕业实习临床技能强化培训。在毕业实习前的岗前培训中和毕业前，针对执业医师考试的临床基本技能项目进行强化培训，通过教师指导、模拟训练和开放训练，要求所有学生基本掌握所有项目的临床基本操作。（4）在第 9-10 学期安排学生临床实习 48 周。实行按器官系统模块进行实习，实行指导教师负责制。学生在教师指导下参与临床医疗活动，包括病人管理与沟通、相关临床操作、医疗和教学查房、病例讨论等，使学生通过临床情景模拟教学、虚拟仿真模拟训练和临床实践活动学会理论联系实际和分析、解决临床问题，掌握基本的临床能力，达到临床思维科学、技术操作规范、基本功扎实的教学目标。（5）社区医疗实践 2 周：学生在毕业实习期间分组到社区医疗卫生实习基地实习。通过参加社区医疗实践活动，使学生熟悉社区常见病、多发病的分类和一般诊治方法，了解社区医疗卫生服务与初级卫生保健的现状、政策、模式及运行机制，增进为社区医疗服务的意识，培养学生从事社区卫生服务的基本能力。

（三）专业人才培养

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在确定各专业人才培养目标时，注重人才培养目标定位与社会人才需求适应性。2024 年，学校针对 2018 届本科毕业生进行了中期职业发展状况的调查，调查结果显示，大约 90%左右的毕业生从事专业相关工作。本校 2016 届-2018 届毕业生毕业五年后的工作与专业相关度（分别为 90%、89%、87%）基本稳定在 90%左右（见图 1），明显高于全国非“双一流”院校本科 2018 届毕业生毕业五年后（65%）。



图 1 工作与专业相关度

2. 立德树人落实机制

学校健全立德树人落实机制，坚持体现新时代党的教育方针，符合教育规律，反映人民期盼。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的机制，建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责、全校协同配合的工作格局，为推进健康中国建设、保障人民健康提供德智体美劳全面发展的医学人才。

(1) 高度重视思想政治工作。学校坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。注重文化育人，做好体育场馆文化墙建设工作；利用学校官网、新闻网、官微及时转发中央省委有关文件精神，组织师生围绕重要指示精神展开热议。加强对学生人文关怀和心理疏导，落实危机学生会诊排查日报制度。多种形式开展专兼职辅导员和心理委员培训；开设《大学生心理健康教育》课程；组织3次在校本科学生心理调查与访谈，实施分级关注；开展个体咨询与团体辅导，开设24小时心理援助电话；启动“易班”心理筛查与咨询预约平台建设，多措并举促进学校和谐稳定。扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，履行为党育人的根本任务，着力培养有高度政治觉悟和共产主义信仰的社会主义建设者；依托新媒体平台引导青年学生坚定不移跟党走，持续开展“青年大学习”网上主题团课，并推出以“奋斗的青春最美丽”“青马学员说”为垂直主题的新媒体作品，全方位展示我校优秀青年代表的奋斗姿态和蓬勃力量；注重实践育人，传承志愿服务精神，规范和发展实践育人，认真组织“三下乡”社会实践工作，在2023年度黑龙江省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，我校师生获评“优秀单位”“优秀团队”“优秀个人”“优秀品牌项目”荣誉称号；组织黑龙江省青年志愿者助力兴边富民计划，输送6名大学生进行基础教育志愿服务工作；举办第二十九届大学生体育节、第二十九届科技文化艺术节，营造文化育人的良好氛围。开展“书记、校长开学第一课”工作，传承红色基因、科学基因、开放基因，为新生“系好人生第一粒扣子”。

(2) 完善教材建设与选用机制。学校重视教材建设工作，大力支持教师参加各级各类教材的编写，并将教材建设目标写入学校“十四五”发展规划。在教材选用上，制定了《哈尔滨医科大学教材选用管理办法》，明确教材选用标准。选用教材要体现马克思主义唯物辩证法的哲学思想和科学的世界观、方法论，体现新时代立德树人的根本任务，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观；与该门课程在人才培养方案中的地位和作用相适应，其理论体系与结构适应教学需要，使学生能够准确掌握基本理论、基本知识和基本技能；科学、系统地表达本学科的理论 and 概念，具有科学性；反映本学科领域国内外科学研究的先进成果，具有先进性；符合人才培养规律和认知规律，具有启发性。教材选用实行教研室、学院和学校三级审核，主要以选用国家规划教材为主，对于导向有问题、水平不高和政治把关不严的教材坚决不予选用。

(3) 加强师德师风建设。学校坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的第一个标准，

建章立制，规范行为，让师德师风建设落到实处；在新教师岗前培训、教师资格培训、研究生导师培训和骨干教师培训班等开展师德专项讲座，加强师德师风教育，提升教师职业道德素养；制定并与全体教师签订《哈尔滨医科大学教师师德承诺书》，加强教师诚信承诺工作；每年召开教师节表彰大会，表彰奖励教师，树立先进典型，发挥榜样力量；坚持把“师德第一标准”原则融入教师管理的各环节，不断强化师德考核在教师资格准入、考核评价、晋职聘用、推优评奖等环节的首要作用，落实“一票否决”制。

3. 专业课程体系建设

学校意识到选修课种类和学科范围较窄，缺少跨学科和前沿课程，多数选修课课时偏多。为此，重新设置选修课程，将单个选修课学时限定为0.5-1.0学分，设定学时在16学时以内，增设选修课数量和范围。2022版人才培养方案在通识教育选修课方面，增加了基础俄语、基础日语等语言类选修课程和习近平法治思想、中华优秀传统文化、中共党史、社会主义发展史等思政类选修课程；在专业基础选修课方面，增加了R语言程序设计、Python—程序设计、Python—数据库应用、药物生物信息学、结构生物学、医学模型与3D打印、实验室安全等计算机和生物信息学类选修课程，在专业选修课程方面，增加了重症医学、舒缓医学、临床营养学、整形美容概论、虚拟仿真训练系统操作、临床情境模拟训练等临床类选修课程。

在实施多年的横向课程整合基础上，在维汉班人才培养方案设计上采用了基础与临床和人文社会科学课程的纵向整合。实行英语学习不断线、体育运动不断线、人文思政不断线、临床技能教学不断线、科研训练不断线。建立了公共基础课程模块、思政课程模块、人体结构功能与医学基础课程模块、器官系统疾病课程模块、健康与社会课程模块、医学技能课程模块、临床实践课程模块、科研与创新课程模块、国内外交流模块等。把病理学、病生学、临床免疫学等基础医学课程与系统疾病整合为系统疾病课程，在此基础上，把医学影像学原理提前到第二学期、人体解剖教学中增加正常人体结构影像内容等，同时强调在基础和专业课程中要求有机融合人文思政教育元素。

4. 教授授课

2023—2024学年，基础医学、护理学、预防医学、公共事业管理、眼视光医学、临床药学、药学、生物信息学、生物医学工程、智能医学工程、法学、法医学、儿科学等13个专业主讲专业课程的教授100.00%为本科生上课。

5. 学风管理

学风建设相关制度健全。学校制定了《哈尔滨医科大学学风建设实施细则》《哈尔滨医科大学学术规范制度》《关于加强普通高等教育本科学风建设的实施细则》《哈尔滨医科大学普通高等教育本科学生学籍管理办法》《哈尔滨医科大学普通高等教育学生纪律处分管理办法》等文件，是学风建设的长效机制。

成立由书记和校长任组长的师德建设领导小组，保证教师自觉践行立德树人根本任

务，打造高素质教师队伍。设立各级各类奖学金，推选省优秀毕业生，省三好学生，发挥优秀学生率先垂范作用。通过学业预警机制，及时提醒学习困难学生。通过大学生发展中心、星联“一站式”学生社区建设，提升大学生发展与综合素质能力培养，营造有利于学生发展的良好氛围，多路径鼓励引导学生的创造性和个性发展。通过兼职班主任、校院领导联系班级制度，搭建师生交流平台，个性化指导学生学业发展。举办第四届“知行杯”大学生职业规划大赛，增强学生职业生涯规划意识与能力，引导学生树立正确的价值观、就业观和成才观。每学期期末均下发加强考风考纪通知，严肃考风考纪，树立诚信考试、诚信做人的意识；设立教学运行监控室，定期检查学生课堂学习状态、考场纪律等情况。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养质量作为核心工作，坚持立德树人根本任务，坚持质量立校，坚持以学生为中心，突出本科教育中心地位。2024年1月更新《哈尔滨医科大学章程》，明确指出努力将提高人才培养质量，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以及实行教学评价制度，对教学质量、教学管理、专业和课程建设等进行评估和反馈，规定教职工首要任务为以教学和培养人才为中心。制定《哈尔滨医科大学一流本科教育振兴行动计划》，贯彻“以本科教育为基础”的办学指导思想，做到领导精力投入教学，师资力量集中教学，资源配置优先教学，经费安排侧重教学，工作评价突出教学。

学校与时俱进，不断完善本科教学管理规章制度建设，本学年制定和修订了《哈尔滨医科大学全面落实教授讲授本科生课程实施办法（试行）》（哈医教发〔2024〕4号）《哈尔滨医科大学产学研合作协同育人项目管理办法》（哈医教发〔2024〕5号）《哈尔滨医科大学教材管理办法》（哈医教发〔2024〕6号）《哈尔滨医科大学教学指导委员会章程》（哈医教发〔2024〕7号）《哈尔滨医科大学普通高等教育本科学士学位授予工作管理办法》（哈医教发〔2024〕8号）《哈尔滨医科大学普通高等教育本科选修课管理办法》（哈医教发〔2024〕9号）《哈尔滨医科大学教材选用管理办法》（哈医教发〔2024〕13号）《哈尔滨医科大学普通高等教育荣誉学士学位评选授予办法》（哈医教发〔2024〕14号）等文件，进一步推进落实人才培养的中心地位。

学校实行听课制度，对党政领导和教学管理人员听课次数提出具体要求；校教学督导每半月收集一次《学生教学信息反馈单》，及时反映教学中的问题，学校领导定期审阅，了解学生的意见和建议，切实保障教学质量。

（二）教学质量保障体系建设

学校设有教学指导委员会、教学督导委员会等学术机构，指导和监督教育教学工作。

制定了教学质量标准及教学管理制度，建立了学校领导、教学管理人员、教师、学生全员参与教学评价的机制，保证人才培养质量。

1. 建立教学决策与监督机构，加强教育教学顶层设计

教学指导委员会是人才培养方案和教学改革等教学重大事项的议事与决策机构。教学督导委员会是教学过程指导、质量监控、评价与反馈机构。本科招生委员会是招生计划制定、招生宣传、组织、评价、决策机构，保证招生质量。上述委员会实施动态管理，2021年3月，学校完成了第五届哈尔滨医科大学教学指导委员会的换届工作；2023年9月，学校完成了第十二届哈尔滨医科大学教学督导委员会委员的聘任工作。各委员会根据国内外医学教育发展现状和医学人才需求，制定并修订相应的章程，在教学评价、保证人才培养质量中发挥着积极和重要的作用。

2. 完善教学质量保障制度，加强教学过程管理

学校制定了《哈尔滨医科大学普通高等医学教育教学质量标准》《哈尔滨医科大学普通高等教育学生管理规定》《哈尔滨医科大学教学质量评价实施方案》《哈尔滨医科大学学生教学信息反馈与处理制度》，修订了《哈尔滨医科大学本科教学督导工作管理办法》，发布《关于进一步加强普通高等教育本科教学质量评价工作的通知》，覆盖教学运行各个环节，规范教师教学行为，激发教学创新，保证教学质量。制定《哈尔滨医科大学质量保障体系》意见征询稿，全面规范我校教育教学质量保障工作，做到质量标准、质量职责、质量责任单位清晰。

3. 健全教学质量保障机构，加强教学质量监控管理

学校于2015年在医学教育研究所的基础上，成立高教研究与教学质量评估中心，进一步完善学校的教学质量保障体系，加强学校的教学质量评估、高教研究和教育科研管理。同时，该中心协助校教学督导委员会开展课堂教学质量评价工作，组织多种形式教学研讨活动，推进学校教学改革，保证学校教学质量。2023—2024学年，组织开展课堂教学质量评价997人次、涉及课程172门，其中评分在A级以上的占90.5%，学生出席率达95.4%以上；组织学生评教共470138（219,589+250549=470138）人次，被评教师3327（3327）人；学生评教平台具有“随堂评”、文字反馈等功能，实现了学生即时评价和即时反馈，第一时间核实异常信息，强化异常教学情况的监控质量；进一步完善学生评教平台功能，增设师德师风专项问题；撰写学生评教总结报告，反馈至校领导及校教学督导委员会；利用“学生信息反馈”微信平台，及时反馈学生提出的问题，并由相关管理部门及时予以解决。

4. 开展教学督导工作，实行多元教学评价

学校于2000年12月成立教学督导委员会，不断完善教学督导制度，形成了校院两级督导和“督教、督学、督管”三位一体的评价体系。学校教学督导工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基

础和保证，推动管理服务于教学。2023—2024 学年，学校教学督导共评课 997 人次，出版《教学督导信息》4 期，收集学生教学反馈信息 847 份，整理教学相关意见和建议反馈问题 138 条。教学督导工作的多方位、多角度、多层面开展，从全方位对教学质量进行有效监控，不断完善教学质量多元综合评价与反馈机制。

5. 定期开展各类评估和教学检查，不断提高教学质量

学校定期开展学科评估、专业评估、课程评估、教学评估和教学质量评价。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的原则，开展年度教学检查工作，检查组成员由学校领导、教育专家、教学督导和相关职能处室人员组成，检查内容包括教学任务、教学文件执行与完成情况、教学基本建设、教学改革、教学质量监控、教学环境与设施、学科与师资队伍建设、学风建设等方面。通过查阅教学档案、走访和座谈等形式，深入了解各教学单位教学情况，查找不足，持续改进，保证教学质量并促进教学改革的良性发展。

（三）本科教学基本状态分析

以本科教学质量基本状态数据库为基础，对学校的整体教学状况实行监测和评价。2023—2024 学年本科教学投入保持相对稳定，能充分满足办学需要及发展需求，学校办学主要指标见表 1。

表 1 学校基本办学条件指标

项目名称	医学院校标准	学校指标
生师比	16	14
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）	30	94.03
生均教学行政用房（平方米/生）	16	22.53
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	0.5	2.97
生均图书（册/生）	80	78.79
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	63.21
新增教学科研仪器设备值（万元）	1000	3269.28

（四）专业认证

2023 年上半年学校向教育部临床医学专业工作委员会提交了儿科学、麻醉学、医学影像学和精神医学等临床二级学科专业的认证申请。因学校临床医学专业认证有效期于 2024 年 11 月即将终止，故学校于 2023 年 10 月向教育部临床医学专业认证工作委员会提交了《关于延长哈尔滨医科大学临床医学专业认证有效的申请》，并获批准。哈尔滨医科大学的临床医学专业认证有效期延长到 2028 年 12 月。

2023 年 5 月 15 日-19 日教育部护理学专业认证专家组进校考察，10 月 27 日教育部教育质量评估中心发布公示认证结论，哈尔滨医科大学护理学专业顺利通过认证，有效期 6 年，即至 2029 年 12 月。通过护理学专业认证，构建“以学生为中心”的护理学专

业人才培养模式，深化教育教学改革，不断提高护理学专业建设水平和人才培养质量。

学校正在积极筹备药学、临床药学和口腔医学专业认证申请工作，计划在 2025 年完成上述 3 个专业的认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为及时了解学生的学习体验、学习需求及满意度。学校教学督导在课堂听课后发放“教学效果学生反馈信息表”，调查学生对课堂教学效果满意度。2023—2024 学年，共回收反馈信息表 3134 份，学生对课堂教学效果总体满意度为 95.9%。

（二）毕业与学位授予

按照《哈尔滨医科大学普通高等教育本科学生学籍管理办法》（哈医教发〔2019〕21 号）和《哈尔滨医科大学普通高等教育本科学士学位授予工作管理办法》（哈医教发〔2024〕8 号）的相关规定，严把毕业和学位授予质量关，2024 年预计应届本科毕业生共有 1688 人，实际毕业和授予学士学位 1674 人，毕业率为 99.17%、学位授予率为 100.00%。

（三）就业与升学深造

2024 届本科毕业生初次就业率为 74.70%。毕业生升学率为（含出国、出境）为 59.30%，其国内升学率为 58.53%，就业去向以医疗卫生单位为主。

（四）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的满意度是评价学校人才培养质量的重要指标。通过 2024 年对毕业生跟踪调查发现，用人单位对我校毕业生整体表现评价较高，认为非常满意占比 88.72%，认为满意及比较满意占比 11.28%。毕业生在工作中表现出了较强的专业水平与综合素质表现。对毕业生在政治表现、专业知识、动手能力、外语水平、创新能力、工作态度与吃苦精神、人文素养、心理素质等方面满意度达 100%，表达能力、组织协调能力、团结合作能力、沟通能力、科研能力、事业心与责任感等方面，满意度为 99.81%（见图 2）。与 2023 年相比，用人单位对我校毕业生科研能力提升 0.31%，人文素养与心理素质提升 0.25%，表达能力提升 0.06%。

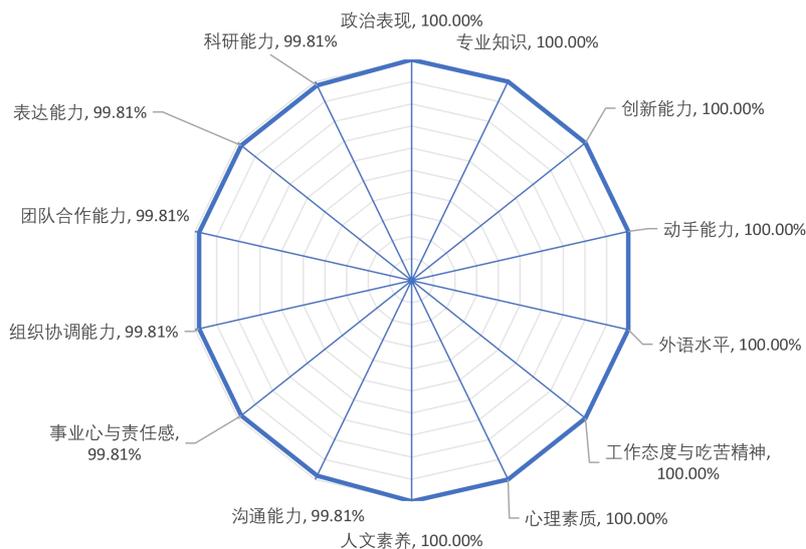


图 2 用人单位对毕业生的满意度评价

（五）毕业生成就

建校 98 年来，学校培养的毕业生在各个领域发挥着积极的作用。毕业生杰出代表中既有中国工程院院士、中国科学院院士、长江学者、国家重大科研项目的领军人物、医学领域内的学科带头人，还有国家机关、高等院校、科研院所的高层管理者，他们为国家的医药卫生事业做出了卓越的成就与贡献。2024 届国内升学的毕业生中，升学至北京协和医学院、北京大学、上海交通大学、复旦大学和中山大学等“双一流”建设高校占比 28.85%，首批试办临床医学七年制专业的医学院校（哈尔滨医科大学、中国医科大学）占比 58.40%。出国、出境深造毕业生中，前往日本 5 名，美国 4 名，芬兰 2 名，英国和中国香港各 1 名。

七、特色发展

（一）建有全国一流的临床教学环境和条件

学校拥有 9 所附属医院，其中 5 所为直属附属医院，4 所非直属附属医院。4 所直属附属医院为三级甲等医院和全国“百佳医院”，都有条件优越的临床教学大楼和充足的教学行政用房。第一临床医学院在市区的黄金地带有一栋 4000 多平方米教学大楼；第二临床医学院拥有 5000 多平方米教学大楼；第三临床医学院拥有 3800 多平方米的教学行政用房；第四临床医学院拥有近 2000 多平方米的住宿与教室合一的教学楼。设有 180 人以上大教室 7 个，60 人以上中教室 17 个，24 人以上小教室 9 个，计算机室 3 个，48 座位语音室 2 个，所有的大教室都安装了多媒体演播系统，教室内外环境优雅整洁，为师生提供了舒适、方便的教学和学习的场所。各教研室都配有一台教学用笔记本电脑。临床医学院建立手术闭路直视系统 8 套，在三级学科病房建临床教学示教室 75 个，配

备不同的电教设备，为学生营造了一个良好的教学实习环境。临床医学院建立了网络教室、实验诊断实验室、影像实验室、诊断学实验室、手术学实验室及麻醉、心肺复苏、妇产科、儿科、穿刺、心肺听诊、外科技能、ICU 等技能训练室。为培养学生临床科学思维和动手能力提供了良好的条件。临床医学院已经在临床教学和毕业考核中使用“标准化病人”。

（二）与时俱进探索拔尖人才培养

2019 年，为构建高水平医学人才培养体系，探索拔尖人才培养教育教学模式，开办基础医学拔尖人才伍连德班（5+2+X 模式），以培养从事基础医学研究和教育事业、引领现代医药卫生事业发展所需的优秀人才为目标，秉承“本硕博融通培养”的原则，在优化综合素质教育和全面发展的基础上，培养具有创新精神、国际视野，具备独立分析和解决问题、创新、跨学科团队合作能力的基础医学科学研究和教育的拔尖人才。开办临床医学卓越医生于维汉班（5+3+X 模式），培养适应我国卫生健康事业发展需要，掌握宽厚的自然科学、基础医学、公共卫生和临床医学的知识技能，具有社会责任感、人文精神、国际视野、临床实践能力、评判性思维能力、临床科研能力和创新能力，获得沟通与团队合作、健康促进与临床问题解决、信息管理、终身学习与继续职业发展等能力的高层次、复合型、创新拔尖的临床卓越人才。建立面向临床医学专业的于维汉书院，面向基础医学专业的伍连德书院，以书院为教育教学改革“特区”，优化育人环境，打造爱国、学术、包容的书院文化，通过杰出学者的引领示范，培养未来领军人才。2023 年获批省高水平基础学科培养基地，省基础学科和“四新”关键领域本科教育教学改革试点（地方高校“101 计划”）项目。

（三）推进学位制度改革

印发本科学士学位授予工作管理办法、荣誉学士学位评选和授予办法、本科辅修学士学位授予工作实施办法（试行），完善学位授予程序，2022 年起评选荣誉学士学位，2024 年法学、生物医学工程、药学 3 个辅修专业开始招生。备案法学、生物医学工程、药学和公共事业管理 4 个专业辅修学士学位，新增双学士学位复合型人才培养项目 2 项，联合学士学位 1 项。2024 年护理学-公共事业管理学双学士学位项目、智能医学工程联合学士学位项目开始招生。

（四）教师教育教学能力持续提升

印发教师教育教学能力提升实施方案（2023—2025 年），方案遵循教师成长发展规律，以有组织的教学培训为主线，以有引领的教学竞赛为载体，以有重点的教学项目为突破，以有约束的考核标准为支撑，从“保合格、提能力、创卓越”三个维度提高全体教师教育教学能力，确定了四方核工作实施办法、教师教育教学能力 2023—2025 年培

训方案、教学名师工作室建设管理办法和教学名师后备人才培养实施办法。2023—2024年 2000 余名教师参加年度专项培训，评选教学名师工作室 3 个、后备教学名师 3 人。《守正创新，行稳致远——药理学高素质专业化创新型教师团队 20 年探索与实践》获 2022 年省教学成果特等奖；获全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖 3 人、二等奖 1 人；全国高校教师教学创新大赛一等奖 6 人、二等奖 2 人，一等奖获奖人数位居全国参赛高校第一，连续三次荣获参赛高校优秀组织奖；获全国高校青年教师教学竞赛二等奖、三等奖各 1 人。

八、需要解决的问题与措施

（一）思政工作精准适应时代变化、靶向施策解决问题的效能有待提升

进一步理顺和完善学校思想政治工作体制机制，以贯彻落实时代新人铸魂工程为牵引，大力推进“大思政课”工作实施方案，擦亮红色基因、科学基因、开放基因的鲜明底色，在高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目上取得突破。建立健全思政课教师专业发展体系，制定新入职教师岗前专项培训计划，充分发挥名师工作室示范、带头和指导作用，提升青年教师教学能力和科研水平。

（二）现代教育技术与教育教学深度融合需进一步推进

教师主动应对新技术的能动性不足，教育管理信息化建设还需进一步提升。学校将系统推进教育教学数字化转型，统筹教师发展中心、现代教育技术中心、教务处等职能部门力量，创新教师数字化教学能力培训内容和形式，有针对性开展数字技术知识、数字技术技能、数字社会责任等方面培训，支持教师开展数字化学习与研修以及数字化教学研究与创新，落实落细教师数字素养培养。围绕学生多元和个性化培养需要，将教学管理、课程管理与人事管理有机结合，促进教务管理系统数据和学校数据中台的数据有效对接，加强对教学资源大数据的挖掘、分析和应用，进一步增强人才培养质量预测能力，为人才培养提供更有力的数据支撑。

（三）教学经费投入需进一步加大

部分实验设备老化，亟需加大投入。学校将进一步完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的资源保障体系，积极争取中央财政、省级财政经费支持。探索新时代教育投入新模式，推动行业产业深度参与学校专业建设，拓展经费、设备等教育资源。加强经费分配的科学决策和经费使用的程序规范，保障专业建设项目落实落地，提高经费使用效率。