



哈尔滨职业技术大学 本科教育质量报告

2023-2024学年

国家“双高计划”高水平学校建设单位

国家骨干高职院校优秀单位

省二轮“双高”项目高水平学校建设单位



哈尔滨职业技术大学 2023-2024 学年

本科教学质量报告



目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位	3
1. 培养目标	3
2. 服务面向	3
(二) 专业设置	3
(三) 学生规模	4
(四) 生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设	5
1. 师资队伍数量与结构	6
2. 本科主讲教师情况	7
3. 教师成长与发展	7
(二) 教学经费投入	7
(三) 教学设施建设与应用	8
1. 教学行政用房及其使用情况	8
2. 实践教学设施投入	8
3. 图书资源及利用	9
4. 网络与信息服务	9
(四) 社会资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	15
四、专业培养能力	18
(一) 特色培养	18
(二) 实践实训	19
(三) 创新创业教育	19
1. 创业创业课程设置情况	19
2. 创新创业活动开展情况	20
(四) 国际合作	20
五、质量保障体系	21
(一) 内部质量保证体系建设情况	21
(二) 内部质量保证体系运行情况	22

1. 建设专业建设标准体系及考核评价制度	22
2. 专项检查与常规督导结合实施全过程监控	22
3. 善评价体系应用大数据实施智慧评价	23
六、学生学习效果	23
(一) 学风建设	23
(二) 全面发展与培养	23
1. 思想政治教育	23
2. 第二课堂	25
3. 体育锻炼	26
4. 文化素质教育	28
5. 劳动实践	29
6. 志愿服务	29
七、特色发展工作	30
(一) 以教促产、以产助教，深化“产教融合、校企合作”办学模式	30
1. 携手哈尔滨新区，推进市域产教联合体建设	30
2. 以访企拓岗为契机，搭建校企合作平台	31
3. 促进专产对接，提升服务区域经济发展能力	31
4. 全面加强现代产业学院建设，完善校企协同育人机制	31
(二) 服务国家战略、对接区域发展需求，不断提升服务能力与水平	31
1. 响应援疆战略，推动新疆职业教育高质量发展	31
2. 对接区域发展需求，助力区域行业企业发展	32
3. 实施公民终身教育工程，服务地方社区	33
(三) 创新特色培训模式，为教师专业化发展赋能	34
1. 构建递进式培训模块，探索创新个性化培训	34
2. 引进高水平专家，建立高水平培训师资源库	34
3. 创新训后跟踪指导模式，提升培训指导效果	34
(四) 组合创新聚资源，“三体”教师促发展	35
1. 多元共享，创新“三体”型教师团队概念	35
2. 要素组合，创建“三体”型教师团队	35
3. 协同教学，开展模块化教学	36
4. 产教融合，教学科研水平显著提升	36
八、需要解决的问题及对策	37
(一) 专业（群）设置与优化调整机制仍需进一步完善	37
(二) 师资队伍结构与水平仍需进一步优化与提升	37
(三) 职业教育“五金”建设的组织实施和运行机制需进一步明确 ..	37
附录	38

前言

哈尔滨职业技术大学是哈尔滨市政府主办的一所公办本科层次职业院校，其前身是哈尔滨职业技术学院。学校办学历史可追溯到 1956 年。2002 年起，原哈尔滨市经济管理干部学院、哈尔滨市建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨市职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学、哈尔滨机电工程学校、哈尔滨市职工医学院 8 所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。2024 年 5 月 31 日，教育部批准以哈尔滨职业技术学院为基础设立哈尔滨职业技术大学，成为黑龙江省内唯一的本科层次职业院校。

学校占地面积 121.42 万平方米，校舍建筑面积 41 万平方米，固定资产总值 11.2 亿元，建有校内实训基地（室）342 个，现有纸质图书 87.09 万册，电子图书 187.59 万册。在籍学生 1.3 万余人，教职工 792 人。

学校是国家骨干高职院校优秀单位、国家“双高计划”高水平学校立项建设单位、全国黄炎培职业教育优秀学校。12 次入选全国高职院校“教学管理”“学生管理”“服务贡献”“全国创新创业典型经验高校”“产教融合”“国际影响力”“世界竞争力”“亚太职业院校影响力”“职业院校治理体系建设优秀案例”等 50 强单位，是国家级课程思政教学研究示范中心、全国职业学校校长培训基地、国家级职业教育双师型教师培训基地、国家级高技能人才培训基地、全国高职高专师资培训基地、国家级政府主导型双创实践育人基地、国家全民数字素养与技能培训基地、现代学徒制第一批试点单位、国家级职业教育焊接技术与自动化专业资源库建设单位、全国职业院校首批教学工作诊断与改进工作试点单位、首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、教育部首批职业教育“走出去”试点单位。学校在权威评价机构“金平果”2024 年全国高职高专院校竞争力评价中，排名第 27 名，东北地区第 1 名，进入全国五星级高等职业院校行列。

精准对接区域产业需求，打造高水平专业集群。学校紧密结合国家经济发展和东北全面振兴、国家“五大安全”战略和“4567”现代产业体系、哈尔滨对俄中心城市建设和产业发展需求，设有机电工程学院、现代服务学院、会计金融学院、电子与信息工程学院、建筑工程与应急管理学院、艺术与科学学院、汽车学院、医学院、马克思主义学院、国际学院、社会服务学院、创业学院、博观航空学院、公共基础教学部、体育教学部。建有机电一体化技术、电子商务 2 个国家级高水平专业群，新一代信息技术类等 6 个省首轮高水平专业集群，生态康养护理等 3 个省二轮高水平专业群。首批设置材料成型及控制工程、智能控制技术、食品营养与健康、制药工程技术、电子商务 5 个本科专业。

坚持人才强校核心战略，打造德技双馨教师队伍。学校现有黄炎培职业教育杰出校长 2 人、全国职业教育先进个人 1 人、黄炎培职业教育杰出教师 4 人、中华职业教育社理事 1 人，1 人获黄炎培优秀理论研究奖。现有全国行业职业教育教学指导委员会委员、

现代学徒制委员会委员等 26 人，省级专业及行业职业教育教学指导委员会主任、副主任及委员 38 人；省级教学名师、优秀教师、教学新秀、教学能手 26 人；市级有突出贡献中青年专家 3 人。学校建设“三体型”教师团队 50 个、组建特色“教授团队”22 支。获批国家级教师教学创新团队 1 支、省级教师教学创新团队 3 支、省级课程思政教学团队 18 支、市级重点领军人才梯队 2 个、市级领军人才梯队 1 个。遴选首批建设哈职大“百名壮士”35 人。建立校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，聘请大国工匠高凤林等 229 名行业企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师。

深入推进课程建设，打造国家级精品课程资源。现有国家级精品课程资源共享课程 3 门、省级在线精品课程 35 门、校级在线精品课程 33 门；获批教育部课程思政教学研究示范中心；获批省级课程思政示范课程及培育项目 18 门；获职业院校技能大赛教学能力比赛国家级奖项 4 项、省级奖项 74 项；校企合作累计开发 8 批专业核心课程共 202 门，出版工学结合教材 180 余部；开发《机电一体化技术》《焊接技术及自动化》等工业汉语教材 5 部，输出《机电设备维修与管理专业》教学标准；入选职业教育国家规划教材 21 部，荣获首届黑龙江省优秀教材建设奖教材 6 部，省级职业教育优质教材 12 部。数字教学资源总量超过 2000G；获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

产教融合协同育人，深耕多元共建联合办学。建有综合性、开放式的“产学研用”一体化的哈尔滨职业教育园区，建设智能装备制造、对俄跨境电商物流、新一代信息技术、生态康养等 8 个“智能教学工场”。实体化运行职业教育集团，打造特色产业学院 10 个，形成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业、真实性生产等功能于一体的示范性人才培养实体，获批国家级生产性实训基地等国家级建设项目 10 项，获批首批职业教育示范性现代产业学院等省级项目 19 项。重点建设市域产教联合体、现代产业学院等产教融合项目，包括校企共建协同创新平台、技术创新中心、虚拟仿真实训中心等产教融合平台；牵头成立全国焊接行业产教融合共同体；参与建设行业产教融合共同体 40 个；联合 110 家单位，牵头建设哈尔滨新区数字经济市域产教联合体，获批全省首批市域产教联合体培育项目。

建强国际职教品牌，擦亮优质教育名片。实施联合境外院校和企业创建的跨国“校-企-校”合作办学模式。成立中国—赞比亚职业技术学院装备制造哈职分院。与赞比亚、韩国、泰国、俄罗斯、英国等 10 余个国家和地区开展学历提升和研修教育合作，在 4 个专业开展 3 届赞比亚和俄罗斯来华留学生学历教育人才培养，获批教育部职业院校“走出去”第二批试点院校。跨境校企研制《机电设备维修与管理专业教学标准》获批赞比亚国家职业教育教学标准。坚持职业教育国际化，打造职业教育向北开放新高度，组建中俄职业教育联盟，成员单位达 200 家，覆盖全国 24 个省份和自治区。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1. 培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“组合创新、多元共享、融合发展”的特色办学理念，践行“基础理论产业化、技术技能现代化、课程体系精准化、培养规格国际化”的特色人才培养理念，传承弘扬“躬耕寒地、艰苦创业、自强不息”校园文化理念，打造职业教育“金专业、金教材、金课程、金教师、金基地”，注重德技并修，推进教育教学数字化改革和创新，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才。为产业转型升级培育形成新质生产力，为东北区域经济发展和老工业基地转型升级提供人才支撑和技术保障。

2. 服务面向

学校紧密结合国家经济发展和东北全面振兴、国家“五大安全”战略和“4567”现代产业体系、对俄中心城市建设和产业发展需求所需的新业态、新技术和新服务，依据产业转型升级对高职教育的新要求，对接黑龙江省“五大规划”“十大重点产业”和哈尔滨市高端装备制造业、现代服务业、新一代信息技术、医护养老产业发展需要，调整专业群人才培养定位，以高质量办学、高标准育人、高水平研发、强能力服务为宗旨，以教育家精神为引领，汇聚精尖人才、优质资源、社会力量，将学校建设成为国内领先、特色鲜明的本科层次职业技术大学。

（二）专业设置

学校树立“组合创新、多元共享、融合发展”的办学理念，精准对接学校紧密结合国家经济发展和东北全面振兴、国家“五大安全”战略和“4567”现代产业体系、对俄中心城市建设和产业发展需求，建设了机电一体化技术、电子商务 2 个国家级高水平专业群，新能源汽车类、新一代信息技术类等 6 个省首轮“双高”项目高水平专业集群，智能装备制造、电子商务、生态康养护理等 3 个省二轮“双高”项目高水平专业群。学校坚持服务区域社会经济发展的专业建设目标和“以工为主、融合发展”的专业建设理念，围绕共建“新一轮东北老工业基地全面振兴”等重大发展战略，全面优化支撑区域产业发展的专业体系，更好地服务“五大安全”战略和“六个强省”建设需要，主动对

接新技术、新业态、新模式，优化专业布局结构，推动产业链、创新链、价值链有机衔接，完善专业动态调整机制，结合区域社会经济发展和产业需求建设 52 个专科专业、智能控制技术、制药生产技术、电子商务等 5 个本科层次职业教育专业，结构布局涵盖理、工、经、管、艺、医等 11 个专业大类为龙江全面振兴提供精准有效的人才支撑。



图 1 专业群与产业对接地图

学校积极践行龙江特色职教体系，深入探索职普融通职业教育新模式。对接产业链发展关键环节，开展中高职贯通、高本贯通等职业教育体系人才培养。与哈尔滨理工大学、黑龙江科技大学和哈尔滨商业大学等 3 所本科院校合作开设机电一体化技术等 4 个“高本贯通”专业；与双城区职教中心、呼兰区职教中心、宾县职教中心等 5 所哈尔滨周边区县中职校合作开展计算机网络、电子商务、护理等 7 个专业“3+2”中高职贯通培养。

（三）学生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校折合在校生总数为 13578 人，其中全日制在校生数 13526 人，留学生 27 人。2024 年首次招收职业本科层次学生，目前在校生数为 352 人，占全日制在校生的 2.6%。

表 1 各类学生人数一览表

学生类别	人数
普通本科学学生数（人）	352
普通高职（含专科）学生数（人）	13174
留学生数（人）	27
成人脱产学生数（人）	73

夜大（业余）学生数（人）	59
折合在校生数	13578

（四）生源质量

2024 年，学校计划招生 360 人，实际录取考生 360 人，招收本省学生 193 人，其他省份学生 167 人。实际录取率为 100%，报到 352 人，实际报到率 97.78%。学校在山东、河南、安徽等 7 个省份设有招生计划，投档分数均远超省控制线，其中辽宁省的投档分数超省控制线 86 分、河南省超省控制线 50 分以上、黑龙江省、山东省等 4 个省份超省控制线 40 分以上。

表 2 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	录取最低分	录取分与控制线差值
黑龙江省	第二批次招生	历史	20	410	451	41
黑龙江省	第二批次招生	物理	173	360	406	46
内蒙古自治区	第二批次招生	文科	2	381	410	29
内蒙古自治区	第二批次招生	理科	18	360	369	9
安徽省	第二批次招生	历史	3	462	478	16
安徽省	第二批次招生	物理	27	465	481	16
山东省	第二批次招生	文理综合	30	444	491	47
河南省	第二批次招生	文科	3	428	480	52
河南省	第二批次招生	理科	37	396	450	54
辽宁省	第二批次招生	历史	1	400	447	47
辽宁省	第二批次招生	物理	6	368	454	86
河北省	第二批次招生	历史	4	449	489	40
河北省	第二批次招生	物理	36	448	482	34

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

深入推进人才强校战略。坚持党对人才的全面领导，坚持以师德建设为核心，以新时代职业教育“双师型”教师队伍建设为主线，创新人才引进机制，实施灵活的兼职教师聘任方式，创新拔尖人才培养模式，完善“双师型”教师培训体系机制，优化人才成长制度环境，打造了一支“德高、善教、会做、能研发”具有国际视野的“双元双师”教师团队。

1. 师资队伍数量与结构

学院现有专兼职教师 964 人，其中专任教师 570 人，校外兼职教师 288 人，校外兼课教师 106 人。“双师型”教师 388 人，占专任教师总数的 68.07%。全校折合在校生数 13578 人，生师比为 17.87（具体见表 3）。校内专任教师总体规模稳定，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，在保证一定规模的基础上，学院师资队伍的结构内涵得到明显优化。

表 3 生师比情况统计表

项目 时间	折合学生数 (人)	教师数			生师比
		专任教师(人)	外聘教师(人)	折合(人)	
2024 年	13578	570	394	767	17.87

(1) 专任教师职称结构

教师专业技术职务结构不断改善，专任教师副高级以上职称者所占比例达 53.16%。（具体见表 4）

表 4 专任教师职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	67	236	190	32	45
比例	11.75%	41.40%	33.33%	5.61%	7.89%

(2) 专任教师学历结构

学校加大海内外优秀博士毕业生引进力度，通过高水平师资的引进逐步优化师资队伍结构，师资队伍中具有硕士学历的教师占比 40.70%；博士学历的教师的比例逐年提高，占比 7.37%（具体见表 5）。校内专任教师毕业院校总数已达 79 所，包括澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府。

表 5 专任教师队伍学历结构

学历结构	博士	硕士	本科
人数	42	232	296
比例	7.37%	40.70%	51.93%

(3) 专任教师年龄结构

学校 45 岁以下的青年教师占专任师资队伍 75.61%，35 岁以下的青年教师占专任师资队伍的 22.11%，中青年教师已成为学校教学科研的中坚力量。（具体见表 6）

表 6 专任教师队伍年龄结构

年龄结构	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上

人数	126	305	108	31
比例	22.11%	53.51%	18.95%	5.44%

2. 本科主讲教师情况

学校组织实施本科层次职业教育专题培训（1、2 期），出台《哈尔滨职业技术大学本科专业教师任课资格认定管理办法（试行）》，严把本科教学教师质量关。2024-2025 学年第一学期，学校本科教学任务共计 2870 学时，其中专任教师授课 2344 学时，占比 81.67%。专任教师中教授授课学时占比 12.29%，副教授授课学时占比 59.98%，讲师授课学时占比 27.73%。

3. 教师成长与发展

学校高度重视教师的教学能力建设，多措并举推动教师在教育教学方面的持续进步。坚持以赛促教，组织遴选教师参加 2024 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；教师参加黑龙江省高校思想政治论课“精彩系列”教学成果展示活动，荣获二等奖 2 项，三等奖 4 项。开展名师培养计划，新增省级教学名师 1 人，市级四有好老师 18 人。鼓励教师参与国内外的研修培训与学术交流，选派 200 余人次参加“本科层次职业教育理念提升”“教师科研水平提升”“国际化素养提升”等专项培训。出台《哈尔滨职业技术大学“双师型”教师认定实施办法》，形成初级、中级和高级三级“双师型”教师发展性标准，推动教师不断提升实践教学能力。实施“教师+项目”“教师+挂职”“教师+设备”“教师+场地”“教师+学生”的实践锻炼模式，选派 400 余人次参加寒暑期实践锻炼。指导学生参加技能大赛获国家级奖项 15 项、省级奖项 33 项；服务省内外同类院校教师达 3000 余人次，社会服务到款额达 128.2 万元。

创新引才工作机制。用好“60 条”和“30 条”人才引进红利，构建“全时、全域、全员”的三全引才机制，深入分析产业发展趋势，结合学校专业建设，绘制人才引进图谱。构建高层次人才、紧缺急需人才、特殊人才引进“绿色通道”，实施“一人一策”的个性化引进策略，精准对接人才需求，提供定制化服务与支持。引进教师 114 人，其中博士 11 人，硕士 75 人。建立人才引进后的持续跟踪服务机制，确保人才引得进、留得住、用得好。

（二）教学经费投入

学校高度重视教学经费的投入与管理工作，近年来学校经费收入稳步增加，为学校的各项教育事业提供了源源不断的资金支持。2023 年，学校总收入 37,476.71 万元，其中生均拨款总收入为 15,656.9 万元。教育支出总额为 34,466.15 万元，其中教学经费支出为 4,123.13 万元，教学日常运行支出为 2,901.08 万元，教学改革支出 261.80 万

元，专业建设支出 232.70 万元，实践教学支出为 330.61 万元。不仅保障了学校教学活动的平稳运行，而且推动了本科建设教学改革、专业建设、实践教学等各个环节的全面发展，进一步提高了学校的本科办学水平。

（三）教学设施建设与应用

1. 教学行政用房及其使用情况

学校教学用房、实训条件等日趋完善，教学条件稳步向好。基本办学条件重点监测点数值均在达标以上，能够有力地保障人才培养质量。

学校现有教学行政用房面积共 264676.27m²。其中教室面积 39145.21m²(含智慧教室面积 m²)，实验室及实习场所面积 191107.28m²。此外，学校还拥有体育馆面积 11202.4m²和运动场面积 97191.19m²。按全日制在校生人算，生均学校占地面积为 89.43(m²/生)，生均建筑面积为 30.19(m²/生)，生均教学行政用房面积为 19.49(m²/生)，生均实验、实习场所面积 14.07(m²/生)，生均体育馆面积 0.83(m²/生)，生均运动场面积 7.16(m²/生)。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1214248.12	89.43
建筑面积	409976.78	30.19
教学行政用房面积	264676.27	19.49
实验、实习场所面积	191107.28	14.07
体育馆面积	11202.4	0.83
运动场面积	97191.19	7.16

2. 实践教学设施投入

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.1 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1980.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.69%。

本科教学实验仪器设备 1534 台（套），合计总值 7281 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 142 台（套），总值 5773 万元。学校建有国家级实训室 5 个，省部级产业联合示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实训基地 1 个，省部级虚拟仿真实训基地 1 个。2024 年度组织开展乐业工程师、中特高实训基地建设、省部共建实训基地及高技能人才培养基地等项目的论证工作，共有 32 个建设项目立项建设，投入经费 3473 万元。本学年实训室开设实验教学 20.37 万人时，承担校内外实验项目 166 项，对外开放 3905 人时。

学校积极与地方政府、企事业单位和科研院所共建校外基地，本科专业共建有校外

实习实训基地 39 个，其中规模以上合作企业 10 家，当年接纳学生总数 421 人，最大限度为学生提供布局合理、质量较高、相对稳定的实习实训条件。

3. 图书资源及利用

截至 2024 年 11 月，学校建有图书馆 1 个，图书馆总面积 1.52 万平方米，阅览室座位数 1886 个。图书馆拥有纸质图书 87.09 万册，电子图书 187.59 万册，拥有电子资源数据库 18 个，电子期刊 64 万册，电子学位论文 2057.52 万册，音视频 3.7 万小时，生均纸质图书册数 66.3 册，生均电子图书册数 141.6 册；2024 年图书流通量达到 2.1 万册，当年电子资源访问量 280 万次，下载量 93.1 万篇次。

4. 网络与信息服务

学校优化基础设施，采纳以太全光网络部署方案，对 1 号教学楼和电气楼内的 130 间传统及智能教室进行网络升级。网络带宽峰值从千兆跃升至万兆，整体提升了网络结构效率、上网速度，并显著减少区域性网络故障。完成总校核心机房与新建体训楼之间 36 芯双冗余骨干光缆链路的铺设，确保新建体训楼顺利接入校园网，以支持大型赛事和体育场馆的数字化应用需求。采用智能管理和高倍节能技术，建成二期 IDC 机房，该机房包含 24 个微模块，能够容纳 176 台 2U 设备，为学校提供了一个坚实的数字基础设施。

信息技术赋能教育教学和管理服务，加大数字资源建设，启动建设网络营销与直播电商专业教学资源库、电子商务专业等职教本科课程资源库，新增 6 门职业教育省级在线精品课程。完成 AI+课程改革平台以及新一代图书馆服务平台建设。升级了一卡通系统，引入数字校园卡，实现线上充值功能，同时全面支持人脸识别技术在消费和门禁等场景的应用。升级安防视频监控系统，实现了校园监控全覆盖。

启动自动化应急处置系统和自动化值班读网系统，开展全天候（7*24 小时）实时安全监测服务。完成“全媒体系统”和“网站群平台”两个核心系统的二级等级保护测评工作。举办网络安全活动周，发放网络安全知识手册，利用电子班牌播放网络安全视频，通过校园广播宣传《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》，切实提高了师生网络与信息安全的认知能力和防范意识。

投身自主软件应用验证。承接工业和信息化部自主软件应用验证项目，建设应用验证环境、组织 10 门课程开展应用验证工作、教师团队参加相关培训、学生参与技能竞赛，技术服务到款额 100 万元。

（四）社会资源

本年度学校基金会共接受捐赠 11 笔，合计 373.4 万元：资金捐赠到账金额 26 万元人民币，实物捐赠价值约 347.4 万元人民币。其中，具有代表性的大额捐赠项目有：中嘉城建设计有限公司捐赠现金 230000 元；山东浪潮优派科技教育有限公司捐赠服务器 2 台、数据工坊双创实践平台 1 套，评估价 570000 元；北京智谷星图科技有限公司

捐赠智谷区块链金融实训平台、智谷 CTIS 考试平台、超聚变服务器各 1 套，评估价 628600 元；北京智谷星图科技有限公司捐赠智谷区块链教学过程管控平台等设备，评估价 1625000 元；深圳市怡亚通供应链股份有限公司捐赠供应链大数据分析可视化系统 1 套，评估价 480000 元。以上捐赠均用于支持哈尔滨职业技术大学学生实习实训建设等（详见表 8）。

学校基金会开展公益慈善项目 6 项，公益支出金额达 358.9 万元人民币，公益事业支出占上年末基金余额 106.63%。

表 8 2024 年度学校接收捐赠使用情况

序号	2024 年度接受捐赠情况
1	黑龙江集程科技有限公司捐赠现金 20000 元。
2	中嘉城建设计有限公司捐赠现金 230000 元。
3	黑龙江超星信息技术有限公司捐赠现金 10000 元。
4	山东浪潮优派科技教育有限公司捐赠服务器 2 台、数据工坊双创实践平台 1 套，评估价 570000 元。
5	北京智谷星图科技有限公司捐赠智谷区块链金融实训平台、智谷 CTIS 考试平台、超聚变服务器各 1 套，评估价 628600 元。
6	哈尔滨博实自动化有限公司捐赠教师和学生工作服，价值 34532 元。
7	北京智谷星图科技有限公司捐赠智谷区块链教学过程管控平台等设备，评估价 1625000 元。
8	哈尔滨市香坊区盛源电子经销部捐赠办公网络设备，发票价 41195 元。
9	哈尔滨市道外区宇视产品经销部捐赠网络办公设备，发票价 47387 元。
10	上海弘联医学科技集团有限公司捐赠简易心肺复苏模拟人、高级自动心肺复苏模拟人、气管切开护理模拟人等设备，评估价 47400 元。
11	深圳市怡亚通供应链股份有限公司捐赠供应链大数据分析可视化系统 1 套，评估价 480000 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校正式确立为公办本科层次职业高校，成为黑龙江省内首家职业本科高校，实现了黑龙江省本科职业教育零的突破，既是服务国家职业教育发展的务实举措，又是优化黑龙江省高等教育结构布局的现实需求，有利于培养创新型、复合型高素质技术人才。首批确立五个本科专业，2024 年招收本科生 352 人，开设 10 个教学班级。拟申报第二批本科专业 10 个，按照基础理论产业化、技术技能现代化、课程体系精准化、培养规格国际化等要求，为高端装备制造业、现代服务业和生态食品产业等培养高端技能人才。

学校是全国首家开展 UK ENIC 国际专业标准评估认证的高职院校，通过认证的专业符合国际质量标准，达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级水平。软件技术、食品检验检测技术、大数据与会计三个专业正在开展第二批 UK NARIC 专业认证工作，已经完成专业复审会议，等待评审专家的评估报告。目前开展 UK NARIC 专业认证的专业已经达到 7 个，悉尼协议认证 11 个专业，对接英国职业标准（CEBVEC）3 个专业，为完善专业建设和教育教学质量管理提供重要参考，为开展更深层次的国际交流与合作、走向世界舞台奠定坚实的基础，为区域内乃至全国的专业国际化建设发挥示范引领作用。

（二）课程建设

学校始终坚持落实立德树人为根本任务，不断提升课程育人功能，现有省级课程思政示范课程 18 门、校级课程思政示范课程 122 门。学校不断深化产教融合，将真实生产任务融入课程建设之中，对接产业新技术、新工艺、新规范、新标准，不断升级、更新课程，持续打造职业教育“金课程”，现已建成 3 门职业教育国家在线精品课程、32 门省级在线精品课程、51 门校级在线精品课程、18 门省级课程思政示范课程、5 门省级一流核心课程，其中本年度新增省级在线精品课程 6 门（详见表 9）。

表 9 哈尔滨职业技术大学在线精品课程明细表

序号	课程名称	课程等级
1	自动化生产线安装与调试	国家级
2	会计综合实训	国家级
3	办公空间设计	国家级
4	轻松玩转职场-职场沟通与写作技巧	省级
5	Java 项目实战	省级
6	汽车发动机检修	省级
7	汽车维护与保养	省级
8	钢筋混凝土与砌体结构	省级
9	道路工程施工技术	省级
10	电子设计自动化	省级
11	电力电子技术	省级
12	移动客户服务	省级
13	施工组织与进度控制	省级
14	机械 CAD/CAM 应用	省级

序号	课程名称	课程等级
15	路桥工程测量技术	省级
16	机床电气设备及升级改造	省级
17	单片机控制技术	省级
18	建筑工程安全技术	省级
19	液压与气动技术	省级
20	网店运营与管理	省级
21	财务报表编制与分析	省级
22	大学生创新创业基本能力训导	省级
23	汽车电气系统检修	省级
24	计算机应用基础	省级
25	食品营养与健康	省级
26	药理学实用技术	省级
27	模块化生产加工系统控制与调试	省级
28	企业纳税实务	省级
29	移动商务基础	省级
30	现代物流基础	省级（本年度新增）
31	机电设备控制线路安装与调试	省级（本年度新增）
32	企业财务会计	省级（本年度新增）
33	机械设计与应用	省级（本年度新增）
34	汽车配件与管理	省级（本年度新增）
35	网络技术应用	省级（本年度新增）
36	Web 综合实战	校级
37	数据库管理及维护	校级
38	建筑施工技术	校级
39	Java 程序设计基础	校级
40	数据库技术基础	校级
41	基础护理	校级
42	土木工程试验与检测	校级
43	室内空间三维效果表现	校级

序号	课程名称	课程等级
44	基础会计	校级
45	新能源汽车电池及管理系统检修	校级
46	汽车顾问式销售	校级
47	汽车检测与故障诊断	校级
48	建筑施工组织	校级
49	桥梁工程施工技术	校级
50	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	校级
51	室内工艺设计	校级
52	公路勘测设计	校级
53	药物制剂技术	校级
54	工程测量	校级
55	数控机床故障诊断与维护	校级
56	高层建筑施工	校级
57	建筑构造	校级
58	正常人体结构与功能	校级
59	HTML5+Web 前端开发技术	校级
60	母婴护理	校级
61	互联网营销师职业素养训练	校级
62	互联网营销实务	校级
63	网络直播策划	校级
64	手机短视频拍摄与剪辑	校级
65	健康评估	校级
66	国际货运代理实务	校级
67	商务礼仪与沟通	校级
68	快递运营管理	校级
69	物流成本与绩效管理	校级
70	市场调查与分析	校级
71	营销渠道运维	校级
72	电子商务实务	校级

序号	课程名称	课程等级
73	互联网产品设计	校级
74	互联网销售管理	校级
75	物流营销与客户关系	校级
76	品牌策划与推广	校级
77	品牌建设	校级
78	智慧运输运营	校级
79	手绘方案表现	校级
80	病理与健康	校级
81	药用微生物技术	校级
82	成人护理	校级
83	医学微生物与免疫	校级
84	工业机器人技术基础	校级
85	中医护理	校级
86	电子商务基础	校级

（三）教材建设与选用

学校细化顶层设计，明确校企双元开发路径，组建教材审定委员会与研究组，制定保障与激励政策，提高教材建设水平，邀请行业企业专家参与教材编撰，打破传统理论知识体系，对接职业岗位能力标准和企业用人需求，基于企业典型工作任务提炼学习项目或情境，确保教材内容与实际生产的一致性。学校教师编撰的教材入选“十四五”职业教育国家规划教材 15 部，黑龙江省“十四五”职业教育规划教材 8 部。2024 年教师出版校企双元规划教材 20 部。

表 10 哈尔滨职业技术大学“十四五”职业教育规划教材明细表

序号	教材名称	教材级别
1	工业汉语——工业传动与控制技术（基础篇）	国家级
2	工业汉语——机电一体化技术（基础篇）	国家级
3	工业汉语——焊接技术及自动化（基础篇）	国家级
4	工业汉语——机械加工技术（基础篇）	国家级
5	电力电子技术	国家级
6	AutoCAD 电气工程制图	国家级

7	机械制造基础（第四版）	国家级
8	ERP 供应链管理系统应用教程（用友 ERP-U8V10.1 版）	国家级
9	工业汉语——电气自动化技术（基础篇）	国家级
10	大学生创新创业基本能力训导	国家级
11	机械设计基础 第 2 版	国家级
12	自动化生产线安装与调试 第 2 版	国家级
13	基础会计（第 3 版）	国家级
14	移动客户服务与管理	国家级
15	食品营养与安全（第 2 版）	国家级
16	UI 界面设计与制作（全彩慕课版）	省级
17	大学生心理健康教育	省级
18	工业机器人系统维护	省级
19	建筑材料（第三版）	省级
20	模块化生产加工系统控制与调试	省级
21	汽车配件管理与营销	省级
22	液压与气动技术	省级
23	职场沟通与写作训练教程	省级

学校组建哈尔滨职业技术大学教材选用委员会，依据《哈尔滨职业技术大学教材选用管理办法》具体要求，以立德树人、启智增慧、适用性强，有利于培养学生的实践能力、创新精神培养为导向，推荐并审查本科学生使用的各类课程教材。

（四）教学改革

学校以“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”建设为抓手，不断深化教学改革，实现理论与实践结合，不断提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。

坚持产教融合协同育人，多元汇聚共建专业。以特色产业学院为依托，形成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业、真实性生产等功能于一体的示范性人才培养实体，获批国家级生产性实训基地等国家级建设项目 10 项、首批职业教育示范性现代产业学院等省级项目 19 项。牵头成立全国焊接行业产教融合共同体、参与建设行业产教融合共同体 40 个，其中牵头建设的哈尔滨新区数字经济市域产教联合体，获批全省首批市域产教联合体培育项目。产教深度融合，校企双元育人，选拔优秀学生

推出了、学徒班、精英班、订单班等培养项目，引入企业先进技术，校企共投先进制造设备，共组双师结构队伍，实现专业发展与产业需求的精准对接。

坚持人才强校核心战略，打造德技双馨教师队伍。现有黄炎培职业教育杰出校长 2 人、全国职业教育先进个人 1 人、黄炎培职业教育杰出教师 4 人、中华职业教育社理事 1 人，1 人获黄炎培优秀理论研究奖。现有全国行业职业教育教学指导委员会委员、现代学徒制委员会委员等 26 人，省级专业及行业职业教育教学指导委员会主任、副主任及委员 38 人；省级教学名师、优秀教师、教学新秀、教学能手 26 人；市级有突出贡献中青年专家 3 人。学校建设“三体型”教师团队 50 个、组建特色“教授团队” 22 支。获批国家级教师教学创新团队 1 支、省级教师教学创新团队 3 支、省级课程思政教学团队 18 支、市级重点领军人才梯队 2 个、市级领军人才梯队 1 个。遴选首批建设哈职大“百名壮士” 35 人。建立校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，聘请大国工匠高凤林等 229 名行业企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师。

深入推进课程建设，打造国家级精品课程资源。紧密对接产业变革带来的岗位新标准、新工艺、新技术，重构课程、教材内容，引入真正的企业生产模块，更新迭代教学资源，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程与教材建设中，改变教学内容与企业实际工作相脱节的状况。本年度立项省级高等职业教育教学改革项目 17 项，结项 32 项，现有在研项目 12 项；校内结题课程思政示范课程 54 项，6 个课程思政教学案例获批黑龙江省高等学校课程思政优秀教学案例；获职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。

表 11 哈尔滨职业技术大学校内课程思政示范课程结项明细表

序号	课程名称	负责人
1	Java 程序设计	吴奇英
2	电子产品设计与制作	王远飞
3	Python 程序设计	尹洪岩
4	静态网页开发	朱嵩宇
5	数据库技术基础	张春波
6	Linux 操作系统	陈嶝
7	三维动画	王璐
8	Linux 网络服务	朱娜
9	数据库管理及维护	刘阳
10	管理会计	张楠
11	ERP 企业经营模拟	李剑飞
12	初级会计实务	郎琳

序号	课程名称	负责人
13	纳税实务	李海英
14	ERP 财务链管理系统应用	翟铮
15	液压与气动技术	雍丽英
16	机械 CAD/CAM 应用	宫丽
17	模块化生产加工系统控制与调试	孙福才
18	电机与变频器安装和维护	王雪
19	AFC 系统安装与调试	马乐
20	机电设备控制线路安装与调试	胡江川
21	电气控制技术	孙慧敏
22	机械加工工艺及夹具	姜东全
23	金属切削加工及设备	张国艳
24	工程测量	吴岩
25	工程力学	朱琳琳
26	建筑结构	刘任峰
27	建筑工程构造	赵光楠
28	道路工程施工技术	张志伟
29	大学生心理健康	何明
30	军事理论	韩刚
31	汽车发动机检修	张敏
32	汽车顾问式销售	宋佳丽
33	汽车配件与管理	刘颖
34	汽车检测与故障诊断	张立新
35	网络营销与策划	刘清
36	物流基础	何岩松
37	国际货运代理实务	姜湄
38	电子商务基础	喻跃梅
39	鸡尾酒调制与红酒品鉴	邵滢宇
40	推销技巧与实务	戴风林
41	快递运营管理	姜奕阳

序号	课程名称	负责人
42	食品分析与检测	梁卓然
43	食品营养与健康	单林
44	疾病学基础	刘佳娜
45	成人护理	厉晓洁
46	形象色彩搭配	吴琼
47	绘图识图	张帆
48	二维动画制作	王蕾
49	居住类空间设计	石岩
50	大学生创新创业导论	陈晨
51	应用数学	谢颖
52	汉语言表达与沟通	崔爽
53	大学英语	田野
54	篮球	李德辉

四、专业培养能力

（一）特色培养

学校树立“组合创新、多元共享、融合发展”的办学理念，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性，立足职业教育产教融合办学特色，以服务建设“六个龙江”、推进“八个振兴”的战略为牵引，瞄准地方装备制造业、现代服务业和新兴战略性产业需求，坚持产业引领、生态共生，形成校企共建、多方协同的育人模式。

创新实施专业特色人才培养模式。与哈电集团哈尔滨电机厂有限责任公司建设“省级示范”哈电机制造产业学院，实施“文化先行、大师引领、精准育人”人才培养模式，将企业精神和“大雁文化”贯穿在人才培养全过程中，通过一批国家级技能大师的引领作用，培养企业急需的匠心人才，助力电力装备制造业产业转型升级。与哈尔滨焊接研究所有限公司建设“智能焊接技术产业学院”，与哈尔滨工业大学合作，创新实施“现代学长制”人才培养模式，开展高职-本科-硕士-博士组团学习和就业，为打造新时期哈尔滨焊接城市品牌做人才支撑。与黑龙江谱尼测试科技有限公司等国内龙头企业建立健康检测现代产业学院，构建了“以岗导学，真岗实练，课证融合，能力递进”的“教学工场”式人才培养模式。与乐泰药业有限公司、黑龙江华测检测技术有限公司等企业合作成立生态康养产业学院，创新实施“多元融合、多能并举、成果驱动”的人才培养模式，推动我省健康产业技术升级和产业发展。与中国对俄跨境新商业领域的龙头企业

俄速通集团合作建设俄速通数字贸易生态产业学院，实施并推广“双院融合，三体共导，五能递进”人才培养模式，培养中小微企业跨境电商产业链电商运营岗位的精英人才。

（二）实践实训

紧紧围绕黑龙江打造“六个强省”，服务装备制造产业、新一代信息技术产业、人工智能、对俄合作等产业、行业和领域，与华为公司、浪潮集团、俄速通集团、美国国际教育联盟（AFFIE）、东北林业大学合作，共同建设智能装备制造、跨境电商物流、新一代信息技术、汽车技术、智能建筑、新中式家具 6 个智能教学工场，建立健全教学工场智能化管理和运营机制，打造 AI 学院、现代生态康养教学实训基地、智能化国际职业技能大赛（训练）基地 3 个重点项目，建立健全教学工场管理和运营机制，培养一批支撑“龙江制造”崛起的高素质复合型技术技能人才。积极与地方政府、企事业单位和科研院所共建校外基地，氧与健康技术创新中心联合东北林业大学、哈尔滨氧态健康科技有限公司实现组合创新，与东北林业大学、哈尔滨氧态健康科技有限公司实现组合创新，申报省级“氧与健康技术创新中心”科研平台。特聘全球食品科学领域终身科学影响力排行榜排名 21 位的祖元刚先生成立大师工作室，成功建设了药品、保健食品中试验验证生产线 4 条，其中胰岛素肠溶胶囊中试验验证生产线得到行业认可，被中国生态产业投资委员会（隶属于中国投资协会）设立“中国生态健康产业办公室”，同时确立为生态委生态健康产业发展先行区，为全国生态健康产业提供技术支持。

（三）创新创业教育

实施智慧化创新创业教育改革工程，运用信息化技术手段提升创新创业课程教学效果，建设师带生创新项目线上工作室，制定出台师带生创新创业实践制度，使学校成为创新意识培养、科研成果转化、初创企业孵化的“哺育母体”，为地方输送具有智能化时代素养的创新创业技术型人才。实施创业项目和初创企业培育工程，推选优秀创业项目入孵大学生创新创业工场，依托大学生创业园管理与服务平台，加大对创业项目和入孵企业的跟踪指导扶持力度，最大限度发挥智能创新创业工场的“初创企业孵化母体”功能。实施创新创业工场智能化改建工程，全面启动创新创业工场智能化改建工程，应用大数据、物联网等新技术，扩充大学生创业园管理与服务平台功能，建设智慧管廊和检测系统，新建 24 小时自助型共享服务中心，建立国内首个创业减压体验中心，对入驻企业的实时监测、管理与跟踪服务。

1. 创业课程设置情况

开设公共必修课《创新创业基础》，带领学生体验创业流程，引导学生描绘商业画布，撰写商业计划，开展商业路演。通过开展项目模拟运营，引导学生充分掌握创业理论，转变创业思想理念，提高学生的职业道德，提升学生对法律规范常识的认知与理解，帮助学生树立创业意识和创新精神，提升创新创业能力。

2. 创新创业活动开展情况

组建大学生 KAB 俱乐部，吸纳新成员 50 余名。依托俱乐部平台提前培育和遴选创新创业项目，以黑龙江省促进非公经济发展学会为纽带，对接行企资源，助力学生创新创业活动开展。引入企业资源开展创新创业启蒙教育，邀请黑龙江新梦达网络科技有限公司、黑龙江中科博冉数字技术有限公司等创新企业负责人对 KAB 俱乐部学生开展人工智能培训，强化创新创业素质能力提升。提前布局中国国际大学生创新创业大赛项目遴选，发布项目预报通知，收集预报名信息，挖掘有潜力项目，便于后续资源对接和针对性辅导培训。

（四）国际合作

学校坚持职业教育国际化，抓住政策优势，积极与跨国企业、国外院校合作，实施跨国“校-企-校”合作办学模式，开展多口径、宽领域、高质量、深层次的国际合作。学校国际影响力彰显，先后成为世界职业技术发展联盟发起单位、博鳌职业教育发展大会组委会理事长单位、中俄国际产教合作联盟副理事长单位。

深化落实“走出去”援外项目年度任务，持续开展哈职赞比亚分院建设与教学管理，依托哈职海外实训中心和海外“中文+职业技能”研究实践基地，开展境外企业员工培训。承接中国兵器工业集团北方工业有限公司装备技术岗位外籍员工技能提升培训，充分展现学校核心专业优势。深入开展“开物工坊”建设项目，立足服务俄罗斯“走出去”企业，与俄罗斯格林伍德产业园区，莫斯科维杰大学达成“开物工坊”共建意向，在机电、汽车、商贸三大专业领域，形成合作草案，积极推动技能培训、人才培养与资源建设等项目落地实施，为“一带一路”沿线国家和区域的国际交流与合作提供“中国方案”。

中俄职业教育联盟影响力逐步扩大，联盟成员单位发展 200 余家。2024 年举办了联盟年会暨中俄职业教育发展研讨会，83 所盟员单位 180 位代表参会，同期举办了中俄职业教育成果展和优秀案例评选，吸引了全国众多职业院校与企业关注；承办了 2024 中俄职业教育联盟职业技能大赛 5 个赛项，邀请俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区 5 个参赛队伍和东北三省 44 个参赛队伍同台竞技；组织邀请国内 3 所成员单位参加俄罗斯教育部主办的“职业达人”国际技能大赛。

表 12 2024 中俄职业教育联盟职业技能大赛统计表

序号	赛项名称	参赛单位	参赛人数
1	机器人系统集成应用技术	黑龙江交通职业学院、黑龙江农业工程职业学院、黑龙江农业经济职业学院、黑龙江农业职业技术学院、黑龙江生态工程职业学院、佳木斯职业学院、黑龙江职业学院、七台河职业技师学院、牡丹江大学、哈尔滨职业技术大学、哈巴罗夫斯克地区教育发展学院	22

2	数字化设计与制造	哈尔滨职业技术大学、哈尔滨铁道职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院、黑龙江交通职业技术学院、黑龙江农业经济职业学院、黑龙江农业职业技术学院、黑龙江生态工程职业学院、黑龙江职业学院、牡丹江大学、哈巴罗夫斯克地区教育发展学院	20
3	汽车故障检修	黑龙江旅游职业技术学院、佳木斯职业学院、黑龙江职业学院、黑龙江农业工程职业学院、黑龙江农业职业技术学院、哈尔滨职业技术大学、齐齐哈尔高等师范专科学校、黑龙江生态工程职业学院、哈巴罗夫斯克地区教育发展学院	18
4	区块链技术应用	黑龙江交通职业技术学院、黑龙江民族职业学院、牡丹江大学、黑龙江农业职业技术学院、哈尔滨职业技术大学、黑龙江生态工程职业学院、陕西财经职业技术学院、哈巴罗夫斯克地区教育发展学院	16
5	电子技术	黑龙江农业经济职业学院、哈尔滨铁道职业技术学院、七台河职业学院、黑龙江职业学院、哈尔滨电力职业技术学院、黑龙江农业工程职业学院、牡丹江大学、黑龙江农业职业技术学院、哈尔滨职业技术大学、伊春职业学院、哈巴罗夫斯克地区教育发展学院	11

构建“中文+技能”国际化人才培养体系，搭建多元化人文交流平台。面向俄罗斯招收了跨境电子商务、影视多媒体技术、网络直播营销等专业来华学历教育国际生 27 人，培养热爱中国、精通汉语、技能过硬的复合型技术技能人才。持续建设教育部中外语言交流合作中心“中文+职业技能”教学资源建设项目，完成《职通中文-机电一体化（初级）》《职通中文+机械加工技术（初级）》两本教材数字化微课资源建设。持续开展“国际中文教育专业（中文+职业技能方向）”市级领军人才梯队建设项目，完成相关研究 5 项，在国际职业教育大会华语论坛等国际平台专题讲座 10 余次。

五、质量保障体系

（一）内部质量保证体系建设情况

学校依据《内部质量保证体系建设与运行实施方案》要求，结合“双高”项目建设任务，贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”方针，按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统，明确学校、专业、课程、教师和学生五个层面的主体责任，建立五横五纵联动的学校内部质量保证体系。成立质量保证委

员会，完善学校、部门、教研室（科）三级质量保证组织，为加强督导管理、有效提高人才培养质量提供组织保证。以重点任务引领职业本科建设形成规划目标链，以重点项目引领办学效能提升，按照月、季度、年度开展项目跟踪评价，实现考核有依据、目标可执行、结果可监测。

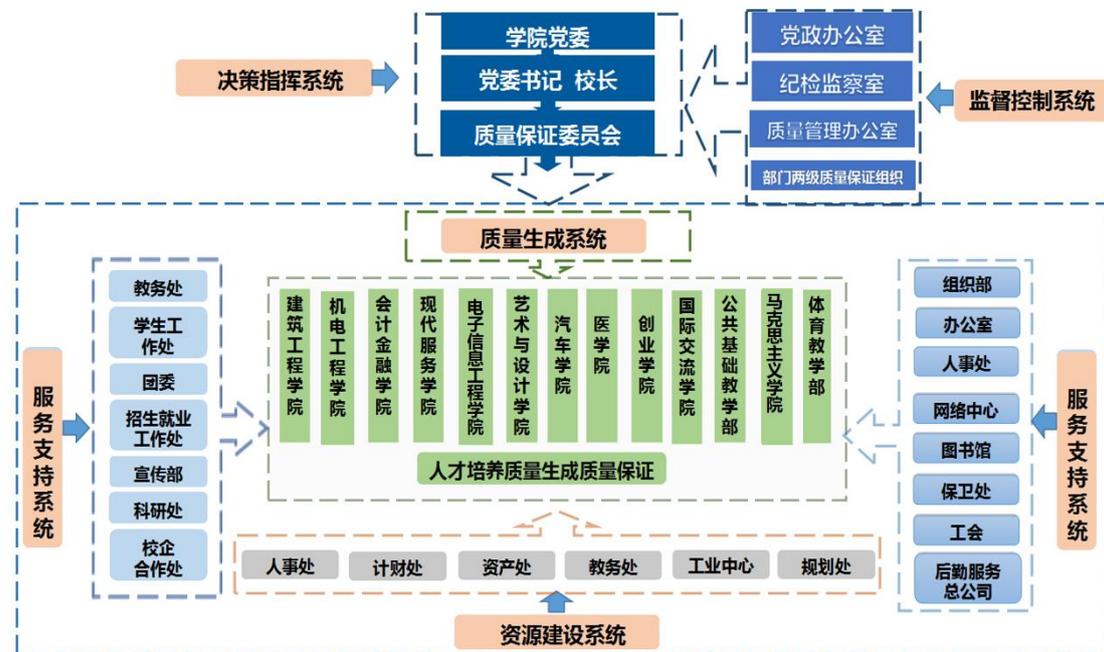


图2 内部质量保证体系架构图

（二）内部质量保证体系运行情况

1. 建设专业建设标准体系及考核评价制度

紧扣办学定位和人才培养目标，建设包括专业设置标准、合格专业建设质量标准、重点专业建设质量标准、专业调整与淘汰标准等组成的专业建设标准体系，实施专业建设进程引导，做到专业建设有标准、考核有依据、专业建设进程可监测。依据专业建设标准建立专业考核评价制度，对新专业设立平台申报及评估审核制度；对持续招生专业，开展重点和特色专业认定评价制度。依托专业发展平台中专业定位与规划、教师队伍、校企合作、实践教学、科研与社会服务及人才培养效果 7 个方面作为主要诊断依据观测专业建设情况与进程，为专业的动态调整提供有效的数据支持。

2. 专项检查与常规督导结合实施全过程监控

通过建立校院两级督導體系，对学校教学、科研、管理等各项工作进行全过程质量监控，及时发现问题、提出改进建议，促进学校整体教育教学质量和管理水平的提升。本年度学校修订了《哈尔滨职业技术大学教学督导员聘任管理办法》，组建了由 18 名教授级校级督导、52 名院部督导构成的校院两级督导团队。人才培养质量在持续改进与闭环反馈中得到持续提升。

3. 完善评价体系应用大数据实施智慧评价

校企合作共同开发教学质量管理与评价系统，实现校院两级督导评价、院部评价、学生评价的数据采集、结果汇总、统计分析、数据保存、评价结果推送等各项功能，实现教学质量评价精细化管理。完善教学质量评价体系、制定教师自测性考核标准，从师德师风、教学目标、教学实施、教学创新和教学效果五个维度对教师所授课程进行动态教学数据分析，为教师教学质量评价提供数据支撑。以高水平项目建设、教育教学改革以及人才培养实践层面的应用为导向，建立“新五唯”评价标准，以成果导向的正向激励机制，将教师工作质量与年终评优、绩效考核、职称评定教师紧密结合，激发全员内生动力以带动学院人才培养质量的整体提升。

六、学生学习效果

学校高度重视学风建设，多措并举，常抓不懈，以全面提升学生基本素质为出发点和落脚点，贯彻“自律、乐学、善思、会创造”学风建设目标，为学生营造了良好的学习氛围，激发了学生的学习热情。

（一）学风建设

以学生为本，从实际出发，以培养学生良好的学习习惯和行为习惯为重点，以建立长效机制为保障，标本兼治、齐抓共管，通过学习习惯养成教育、奖惩教育、标准化寝室建设等活动使学生逐渐形成“自律”习惯，培养“乐学”精神。

坚持校园网格化管理，由书记和校长担任总指挥，副校长担任副总指挥，下设综合协调办公室和若干一级网格学校深化网格化管理水平，提升网格督查整改实效，切实转变教风、学风、工作作风。学校采用专项网格检查与日常教学督导相结合的方式全过程质量监控，运用“四个体系”建立网格督查体系、管理制度、推进措施和考评机制，每日安排人员进行网格管理自查和督查。学校网格督查领导小组每日对各二级学院网格管理开展情况进行抽查，检查网格管理记录、问题台账、整改措施等，全年共组织开展网格管理督查 104 次，累计任务听课 3802 学时，汇总整理问题 217 个，整改意见 158 条，有效加强了课堂管理，切实做好学生行为习惯养成教育。

（二）全面发展与培养

1. 思想政治教育

学校党委高度重视思想政治教育工作，聚焦立德树人根本任务，持续推动“大思政课”建设，进行了“138”大思政工作顶层设计，对教学、科研、师资队伍、硬件建设、保障条件等方面科学规划。工作实践中坚持党的领导、党建引领，充分发挥党组织建设优势和效能，强化了党务干部队伍和思政课教师队伍的建设和使用；坚持数智领航，持续优化学校思想政治教育平台和职业院校思想政治教育资源库资源，推动学院思想

政治教育工作的线上线下相融合，实现学生思想政治教育的全覆盖、精准化；强化实践探索，遵循以学生为中心理念，不断强化“大思政课”育人团队建设，深入推进“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，探索构建“行走的思政大课堂”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在龙江大地的鲜活实践并学生头脑中落地生根。

一是党建引领，效能提升。实施“党建+大思政课”计划，持续推进“政治引领”“思想奠基”“强基铸魂”三大工程，深化学校思政工作“六个体系”建设，落实校级领导听、评、讲思政课的要求，强化党务干部队伍和思政课教师队伍的建设和使用，促进了两支队伍的互相渗透。落实党委领导、党总支书记带头进课堂、抓建设、联系思政课教研室和思政课教师机制，全程监督、指导思政课教学。充分发挥了二级学院党总支、党支部思想政治工作的组织优势，利用主题党日活动、学校大会积极宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大、党的二十届三中全会精神，所有思政课党员教师带头上好思政课，讲好党的故事，让党建引领的“大思政课”计划渗透到基层“神经末梢”，融入和内嵌到学校各项工作的各个环节，构建形成“大思政”工作格局，帮助学生扣好“第一粒扣子”，打好奋斗“底色”。

二是数智领航，资源优化。聚焦提升思政课吸引力、针对性和时代性，依托哈尔滨职教集团，学校整合优化了校内外教学资源，持续建设职业院校思想政治教育资源库，打造了具有龙江特色的红色主题教室和云课堂平台，构建了以VR网络教学为主的龙江优秀精神实践课堂，创新拓展了一体化实践教学的形式，构建了思想政治教育的“大阵”地”。资源库内含习近平新时代中国特色社会主义思想等党的创新理论资源，集合习题库、素材库和在线示范课程库等资源近200G，为职业院校思政课教师和学生提供海量理论课学习资料和教学素材，打通了线上线下双学习渠道，打造了“线上+线下”同频共振的思政教育矩阵，拓展了思政课程的实践空间也激发了学生学习热情，提升了课程的吸引力和针对性。

三是实践探索，打造特色。打造特色实践教学，促进学生知行合一，学校探索构建“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合的“大思政课堂”，形成了具有职教特色的“行走中的思政大课堂”。聚焦学生身心发展，组织了系列主题实践活动，将红色精神、龙江优秀精神、乡村振兴、党史学习教育、党的二十大精神等有机融入思政课实践教学。2024年学院组织开展了“新思想·我来说”“弘扬东北抗联精神，争做新时代好青年”“大学生职业精神大国工匠演讲”“微笑人生——5.25大学生心理健康月”“阳光点亮青春，健康心理同行——10.10”世界精神卫生日等各类实践活动和“美化校园”等志愿服务活动，让学生在实践中学习和成长，切实增强了学生的实践能力和社会责任感。

四是合力育人，成效凸显。学校全面贯彻落实“三全育人”理念，凝聚“大思政课”育人合力，不断拓展“同学同研、同备同讲、同向同行”育人路径，充分调动了思政课教师实践育人环节的积极性、主动性和创造性，形成了名师领衔，骨干带动、青年提升的思政课教学改革创新团队。聘请了大国工匠高凤林、省委党校朴林教授，市委党校李

天明教授等校外专家学者担任特聘教授，推动了企业“行家里手”和学校“名师名教”的双向流动，也增强了学生参与实践教学的主体性、积极性。2024 年，马克思主义学院教师指导学生获得第七届黑龙江省高校网络教育优秀作品一等奖 1 项、三等奖 1 项，指导学生获得“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）黑龙江省赛区银奖 2 项、铜奖 2 项。



图 3 学习党的二十届三中全会精神宣讲报告会

2. 第二课堂

严格按照上级部门下发的文件要求，组织开展《开学季三防进校园专项宣传活动》《2024 年防灾减灾宣传周活动》《2024 年开学第一课主题班会活动》《2024 年全国国家安全教育日活动》《观看“龙警反诈 守护万家”大型系列直播活动》《防范学生溺水事故安全教育》《“尊崇法律信仰 守护最美青春”法制教育讲座》《邀请香坊公安分局反诈中心开展预防电信诈骗专题讲座》《开展 2024 级新生学习党的二十届三中全会精神宣讲报告会》等多项学生教育活动。同时在校领导的支持和全体辅导员的共同努力下，在完成 2024 级新生入学安全教育和健康教育的基础上，开设《人身财产安全教育》《生活出行安全教育》《守纪教育》《学生文明礼仪》《职场礼仪知识》《生涯规划、生涯咨询》《拓展训练》《模拟沙盘训练》《龙江精神传承》等 9 门基础素质教育课程。



图 4 学生文明礼仪教育

学校目前共有 77 个文化社团，包括读书协会、书香社、绿竹诗歌社、国学社等，注册会员超过 3000 人。社团建设以培养职业技术人才为中心工作，通过社团建设延伸“第一课堂”，打造具有特色的“第二课堂”空间。通过丰富多样的社团活动，进一步提升学生在知识学习、技能培养和个人发展等方面获得均衡发展，为未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。

3. 体育锻炼

按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及我省实施意见的文件精神，学校不断深化体育各项改革，全面开展体育教学、阳光体育活动、体育社团、竞技比赛相结合的全员健康工程。形成以课程思政为引领，四位一体创新，课内外协同育人的建设模式，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，实现健康第一、立德树人的目的。

开设了篮球、足球、乒乓球、羽毛球、气排球、体育舞蹈等 15 门深受学生喜爱的选项课程；举行学校第二十二届田径运动会，3 人打破校纪录；开展全校大型阳光体育系列活动累计 9 项，学生参与人数占在校生 95% 以上；成立体育类社团 15 个；成立学生篮球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等运动队 11 个，参加省级比赛获冠军 7 项、亚军 8 项、季军 3 项的好成绩；组织 352 名本科生参加学生体质测试，测试达标率 98%。



图 5 校学生健美操队参加省级比赛



图 6 省级比赛学生获奖证书



图 7 学校第二十二届田径运动会

4. 文化素质教育

面向 2024 级 352 名本科生开设《职业素养》课程。课程贯彻落实党的二十大关于发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的相关要求，从学生的未来人生规划出发，着力构建学生的现代职业素养。

为了进一步加强大学生职业素养实践教学环节，学校邀请哈尔滨市青年企业家协会一行 16 位哈尔滨市优秀青年企业家进课堂，开展“我与企业家面对面”活动。

此次校企联合的教学活动是践行“基础理论产业化”理念的创新之举，是基础课突出职业性特征的创新之策。莅临课堂的 16 位优秀青年企业家分别来自医药、信息、财税、科技、食品、建筑、生物科技和智能科技等不同领域，涵盖学生所在专业，企业家们结合自己的创业历程、职场经验、人才需求等方面进行了分享和讲解。学生踊跃提出问题未来创业、就业和如何提升职业素养等问题，与企业家面对面碰撞与交流。教学现场互动精彩，气氛热烈，企业家们执着的精神，坚韧的意志和创业经验深深地感染了学生，鼓舞了学生，为他们将来进入职场，成为优秀的职业人起到了助推作用。



图 8 我与企业家面对面公共基础教育课

5. 劳动实践

制定了《哈尔滨职业技术大学劳动教育实施方案》，切实发挥劳动教育在学校人才培养中的作用，将劳动教育课程贯穿人才培养全过程。从独立开设劳动教育必修课、在专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化四个途径，多部门协调分步推进，开展具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育。

本年度，学生在校园美化绿化劳动中，成功种植树木 200 余棵，同时通过“美丽校园行”活动，自发清理垃圾，维护公共设施，有效提升了校园环境质量。在社会公益劳动方面，学生参与社区服务、环境保护、助老扶幼等公益活动。冬季期间，学生积极参与校园内外的扫雪工作，确保了师生的安全出行，展现了学生的团结协作精神。学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神得到显著提升，劳动教育与学生个人成长实现了有机结合，学生在劳动实践中学会了团队合作，增强了解决问题的能力，为未来的社会生活和职业发展打下了坚实基础。

6. 志愿服务

学校团委将志愿服务活动作为有效载体，积极号召广大学生立足校园、服务社会，鼓励学生成为黑龙江省志愿服务注册志愿者，发挥实践育人作用。通过校内志愿服务培养学生主人翁精神，组织学雷锋志愿服务系列活动、开学迎新服务、完成运动会、学院单独招生考试等常规性大型服务活动。开展社会实践锻炼学生责任担当意识，组织 300 名学生志愿者为哈尔滨市国际马拉松比赛的成功举办做了大量志愿服务工作；积极对接街道社区，以“青年志愿·情暖社区”为主题，开展环境清理、防疫知识宣传、安全宣

传、文明宣讲等社区志愿服务活动；大力开展暑期“三下乡”社会实践活动，在 2024 年哈尔滨市大学生暑期“三下乡”社会实践活动示范团队评选中，获得集体奖一项、团队奖四项、个人奖四项。



图 9 哈尔滨国际马拉松比赛志愿服务照片

表 13 志愿服务统计表

年度	注册志愿者人数	累计志愿服务总时长
2022	9341	46740
2023	10438	23287
2024	11898	39322

（此数据来源：黑龙江志愿服务平台统计）

七、特色发展工作

（一）以教促产、以产助教，深化“产教融合、校企合作”办学模式

学校产教融合工作以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神为指导，贯彻落实全国教育大会工作部署，坚持以教促产、以产助教，进一步深化“产教融合、校企合作”办学模式。

1. 携手哈尔滨新区，推进市域产教联合体建设

集聚区域内优质资源，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，创新产教协同治理机制。明确市域产教联合体各主体地位与职责，充分发挥“政府”和“市场”双轮驱动作用，落实政府规则、指导、协同、监管、宣传等职能，落实市场资源配置作用，形成紧密型联合体。建立由政府牵头、园区统筹和理事单位参与的产教融合协同会商机制、考核指标体系和协调联动工作机制，将市域产教联合体与国家创新型城市、

产教融合型城市同步建设、同频共振，共同构筑“国家级开发区职教命运共同体”，努力实现辐射带动城市繁荣，引领龙江建设，支撑东北全面振兴全方位振兴。职普融通培养数字化人才。推进创新型、复合型数字化人才培养，培养实用型、初级技能型人才，培养工匠型、高级技能型人才培养，培养工程师等高素质应用型专门人才，完善专业动态调整机制，以市域产教联合体为依托，建立专业建设与产业发展供需关系谱系图，提高专业与产业匹配度。

2. 以访企拓岗为契机，搭建校企合作平台

组织各二级学院、相关职能部门深入企业走访，进一步加深与现有用人单位的合作，开拓更多合作企业，为提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业提供有力支撑。与新区、经开区企业加强商谈合作，校企联合共同探索技术合作、科技攻关、社会培训，形成校企深度融合、良性互动的发展格局；对接新区高端技术技能人才需求，积极推进新区产教共同体工作，为新区高质量发展提供新动能。

3. 促进专产对接，提升服务区域经济发展能力

围绕哈尔滨“七大都市”和黑龙江“4567”现代产业体系建设，联合省级、市级产教融合型企业，引导和充分激发行业企业的内生动力，致力将产教融合型企业打造成为支撑高质量发展的市场主体。紧密对接新区高端技术技能人才需求，积极推进“绿色食品产教融合共同体”“文旅创意共同体”“先进制造业产教融合共同体”“数字经济共同体”“电子商务共同体”工作，不断提升职业教育服务新区经济发展和产业升级贡献度，为新区高质量发展提供新动能。

4. 全面加强现代产业学院建设，完善校企协同育人机制

2024年，学校印发《哈尔滨职业技术大学现代产业学院建设管理办法》，学校积极联系紧密合作企业，对接区域重点产业、优势产业或产业集群，研究制定现代产业学院申报方案，为加快现代产业学院建设，破解产教深度融合瓶颈，创新人才培养模式，改革办学体制机制，建设高水平职业技术大学提供了有力支撑。学校依托现代产业学院建设，围绕地方经济发展，将教师教学科研、学生实习实践、人才培养、毕业生就业等融入各现代产业学院建设之中，以“创新思维”突破“界限思维”，在现代产业学院建设各个领域、各个方面、各项工作中体现引领，实现教育链、人才链、创新链、产业链的有效衔接，实现信息与资源共享，人才培养质量大幅提高，社会服务能力显著提升。

（二）服务国家战略、对接区域发展需求，不断提升服务能力与水平

1. 响应援疆战略，推动新疆职业教育高质量发展

对口援疆是国家战略，是实现新疆社会稳定和长治久安总目标的重要举措。为贯彻落实好第三次中央新疆工作座谈会精神，办好新时代职业教育，推动新疆职业教育高质

量发展，学校积极主动肩负起应有的社会责任，结合办学优势，先后与新疆阿勒泰职业技术学院、新疆工业职业技术学院、喀什职业技术学院、可可托海职业技术学校建立了合作关系，开展了专题培训、专业共建、联合培养等工作，并取得了良好效果。

一对一结对子，共同开展专业建设。积极响应全国有色金属行指委的号召，学校工业机器人技术专业与新疆工业职业技术学院工业机器人技术专业签订对口帮扶协议，建立了良好的合作关系。两校教师针对工业机器人专业岗位需求、自治区实际情况，探讨了课程体系的构建，人才培养方案的优化等问题，并依托哈职工业机器人 1+X 考核点为基础，优化了新疆工职院专业考证课程的设置。

实施精准对接，打造高水平成果。学校与可可托海职业技术学校签订《“小组团”援疆团队与柔性援疆专家人才引进协议》，双方协商主要完成“牵头制定 5 年发展规划或中长期规划、帮助编制修订学校章程”“申报电气设备运行与控制、新能源汽车维修专业，编制与修订相关专业人才培养方案”“申报课题 2 项，其中包含论文若干篇、申请知识产权专利 2 项。”等五大项具体任务，2024 年选派 2 名教师赴可可托海职业技术学校进行为期一年的支教工作。

开展专题培训，提升教师技术技能。依托黑龙江省职业院校素质提高计划项目，学校为阿勒泰职业技术学院开展诊改专题培训以及指导，阿勒泰职业技术学院全体教师参培，为接下来阿勒泰职业技术学院迎检工作奠定了坚实的基础。接收阿勒泰职业技术学院 6 名教师来校交流学习，为期 1 个月，学校为每名来校学习教师配备了导师，全程参与学校的人才培养方案制定、在线课程建设、教材编写、1+X 证书试点以及教学管理工作。2024 年 5 月，为阿勒泰职业技术学院开展“如何上好一堂课”专题培训，共计 100 余名教师参加，为阿勒泰职业技术学院年轻教师参加教师教学技能大赛做了充分的赛前指导。

依托线上平台，联合进行人才培养。为响应教育部“慕课西行”号召，学校与喀什职业技术学院建立了合作共同体，针对《电梯结构与原理》课程进行“慕课西行一同步课堂”的活动。通过线上平台为喀什职业技术学院机电专业 4 个班 134 名学生讲授了电梯电气控制、硬件接线与软件编程方法等内容。

2. 对接区域发展需求，助力区域行业企业发展

学校围绕龙江“六个强省”发展战略，对接“4567”现代化产业体系，依照国家职业教育标准，建立以地方经济发展为导向、职业本科高质量建设为目标、高技能工匠培养为核心的现代化社会服务体系。学校建设 1 个国家级高技能人才培养基地，培育建设 8 个校级大师工作室，1 个市级大师工作室，1 个全民数字素养与技能提升基地，发挥出我校社会服务能力的示范效应。

一是推进服务“策略+模式+路径+机制”一体化，打造区域高技能工匠人才培养新体系。实施“特色培训”“精致培训”“贯通培训”高技能人才培养策略，利用自身优

势，整合资源，解决区域经济发展中政府、企业不同需求问题。创新校企对接、校行对接、校室对接的三级育人人才培养模式，实施高端技能人员培训工程，建立类型化课程清单，提供定制型学习支持，构建初、中、高、技师四级课程体系，开放多元化培训资源库，实时服务高技能人才技能提升，精准解决高技能人才培养断续、技能提升瓶颈等问题。畅通“科研+教育培训”双主导人才培养路径，通过政府补贴、校企协同、科技创新团队、大师工作室等产学研教创一体化平台，采取“导师+项目+团队”人才培养形式，开拓高技能工匠人才培养新渠道。形成以专业促就业、项目促育人、机制促支撑的三级联动人才培养机制，全面提升人才培养质量。2024 年学校开展非学历培训项目 66 项，实现非学历培训服务到款额 204.2 万元。非学历培训服务培训量 61721 人日，其中技术技能培训服务量为 32929 人日，占比 55.04%，体现学校在区域技能人才培养方面具有一定的示范性。基层社会服务人员培训服务为 23857 人日，占比 39.87%。后续我们将持续学校在技能人才培养方面的优势，加大新型职业农民的培训力度，积极拓展服务半径，增加对退役军人的服务项目，全面提升学校社会服务能力。

表 14 2024 年社会培训实际完成培训量

培训类别		单 位	规 模
非学历培训项目数		项	66
非学历培训服务		人日	59830
其中	技术技能培训服务	人日	32929
	新型职业农民培训服务	人日	3044
	基层社会服务人员培训服务	人日	23857
非学历培训到款额		万元	204.2

二是创新实践“引培并举”，探索助力产业升级发展的产、学、研、用新模式。学校按照“优势互补，互利共赢”的理念，依托董礼涛国家级大师工作站，以技术带头人、后备带头人、第三梯队成员为核心，着力参与智能装备、生态健康等龙江强省计划重点领域技术研发，精心遴选的《一种智能化路面清压实冰雪设备》等项目斩获 2024 中国西安科学技术产业博览会暨硬科技产业博览会“优秀创新成果金奖”，为职业本科建设和区域经济发展再添新绩；为打造“农业强省”“食品强省”“健康龙江”，举力打造哈职大生态健康食品规模化生产基地，生产“生态健康餐食”，为区域农产品精深加工、助力产业高质量发展注入了新活力和新动能。

3. 实施公民终身教育工程，服务地方社区

学校紧跟数智时代发展，围绕职业本科建设，充分利用自身教育资源优势，解决社区教育中教育资源短缺、技术落后、不成体系及公民参与度低等问题，实施公民终身教育工程，开创“人工智能+终身教育”社区教育服务新格局。一是教育协同，共建服务

社区教育新布局。学校联合哈尔滨市老年大学等教育、企业机构，共建哈市二级社区教育工作网络。二是数智赋能，搭建集平台、资源、导师团队于一体的数智社区教育架构，开展数智课堂、智慧康养等一系列社区教育活动，打造医、养、教一体化的数智社区教育模式。2024 年学校上线的社区教育课程在线学习人数较 2023 年上升 11.6%，学校参与社区教育、社区治理的人员较 2023 年增加 7.3%，2024 年完成国家级社区教育典型案例 2 个，全民数字素养与技能培训基地 1 个，持续建设“三体型”双师队伍 17 支，老年培训 2516 人次，在职职工培训 52281 人次。协助省教育厅召开“人工智能+终身学习”会议并面向全省 53 所中高职院校交流人工智能技术支撑、引领终身学习思想；先后 2 次受邀参加中国成人教育协会举办的全国 300 多所中高职院校参与的项目交流大会并做经验分享，体现出我校职继贯通的社区教育示范作用。

（三）创新特色培训模式，为教师专业化发展赋能

为贯彻落实《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》文件精神，充分发挥学校的国家级职业学校校长培训基地、国家级“双师型”教师培训基地的服务功能，打造哈职特色培训项目，哈尔滨职业技术大学 2024 年面向省内外同类院校开展 6 个培训项目，服务教师 900 余名，受到广泛好评。

1. 构建递进式培训模块，探索创新个性化培训

基地不断探索创新培训模式，形成了“订单培训、菜单教学、套餐服务”“培训者的培训”等多种特色的培训模式，将“请进来”与“走出去”相结合、送教上门与集中培训相结合、短期与中长期相结合、线上与线下相结合。构建“思想—理论—素养—实践”4个递进式培训模块。

2. 引进高水平专家，建立高水平培训师资源库

基地建有经验丰富、国内外知名的培训专家资源库，汇聚了两院院士、长江学者、大国工匠、国家杰出青年基金获得者、教育部新世纪优秀人才等一批学术精英、国家级技能大师、国家级名师、企业精英、全国劳动模范等校内外优秀培训师资源达 800 余人；此外，还有新加坡南洋理工学院专家、中德职教联盟专家、英国 NPTC 等国外知名专家 20 余人。

3. 创新训后跟踪指导模式，提升培训指导效果

针对训后跟踪指导工作，分别设计了“校与校”“学员与专家”两种模式。“校与校”模式是两校签订长期对口支援协议，在内涵发展、专业建设、课程建设、师资培训、学生互访等方面加强合作，推动两校相互促进，共同提高。“学员与专家”模式是参训学员与专家建立联系，每 5-10 名学员配备 1 名专家导师，通过线上线下相结合的形式时时进行沟通交流。



图 10 培训学员照片

（四）组合创新聚资源，“三体”教师促发展

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，深化产教融合、校企合作，借力行业企业资源，学校创新组建了 50 支“三体”型教师团队，整合了 87 名来自企业的高技能人才和 58 名来自高校、科研院所的科研人员，有效推进了人才资源共育共享，促进了学院科学发展、创新发展、特色发展、高质量发展、跨越式发展。

1. 多元共享，创新“三体”型教师团队概念

基于传统的高职教师本身的既有理论能力和实践能力的“双师型”教师的传统理念，按照“产教融合、多元共享、组合创新”新理念，创新提出了符合我国职业教育发展的“三体”型教师团队概念。“三体”型教师团队的提出既在实践层面实现了“双师型”教师的初衷，更在理论层面丰富了多主体协同育人新模式，且契合教师专业化理论、可持续发展理论、学习型组织理论，有效弥补了“双师型”教师新技术和企业实践能力不足的现实问题。

2. 要素组合，创建“三体”型教师团队

学校制定了《哈尔滨职业技术学院“三体”型教师团队建设管理办法》，创新组建了集教学、实践、科研相互支撑的三体型教学团队，学校专任教师为“教师本体”、高校和科研院所学术科研人员为“学术研究体”、行业企业工程技术人员为“技术技能体”。以目标为导向，以课程建设为主线，创新构建由“组建一个校企所合作的模块化

教学团队” “3年内落实学生在合作企业就业达到一个10人级”工程载体，明确团队建设方向，形成了“分工明确、责任明晰、协调有力”的运行模式。



图 11 “三体”型教师团队“14个一”工程

3. 协同教学，开展模块化教学

组织技术技能体、学术研究体和教师本体共同走进课堂开展模块化教学。在完成教学任务的过程中形成伙伴关系，通过合作教学、项目带动以及阶梯式的练习和反馈等方式，探索新型技术技能人才培养模式。采取多种形式开展协同教学，可以是一课多师的互补型，可以是一师多能的融合型，也可以是多师同堂的发展型。

4. 产教融合，教学科研水平显著提升

通过设备、场地、人员等资源共享以及资金支持，团队成员共同开发新形态一体化、活页式、工作手册式教材 30 部；建立“哈电机教师企业实践流动站”“哈职浪潮教师企业实践流动站”等 13 个流动站；企业技术骨干培训高职教师 210 余人次，教师本体培训企业员工达 8600 余人次，社会服务到款达 370 余万元，落实学生就业达 100 余人。



图 12 成立机电一体化技术专业群“三体”型教师企业工作站

依托技术技能体的企业真实生产项目，以职业能力需求为基础共同开展课程建设，21 名技术技能体和 15 名学术研究体共同走进课堂，《会计综合实训》《网店运营与管理》等 59 门课程开展模块化教学，人才培养质量显著提升。学生参加技能大赛获省级

奖项 71 项，国家级奖项 6 项。教师参加各类技能大赛省级以上奖励 82 项。9 名学术研
究体还承担学校高本贯通专业教学任务，共同培养学生 357 人。



图 14 教师团队共同开展教育教学

八、需要解决的问题

（一）专业（群）设置与优化调整机制仍需进一步完善

学校实施专业（群）设置与优化调整机制尚处于实践完善阶段，专业主动适应区域产业升级需求和经济发展需求的时效有待提高，以大数据分析为支撑的专业动态调整的评价标准和分析依据有待完善，满足区域产业转型升级、产业链延伸交叉、技术融合发展的跨领域、复合型高层次技术技能人才需求，实现人才培养规格提升的人才培养体系不够健全，专业（群）结构符合学校服务面向和办学定位等亟待探索和推进。随着技术和经济的快速发展，岗位对人才的需求变化也在加速，专业建设及人才培养应更加紧密地对接产业需求，加大产教融合力度，进一步加强专业（群）建设与专业人才培养与产业发展需求对接的紧密程度。

（二）师资队伍结构与水平仍需进一步优化与提升

近年来，学校教师队伍建设和管理体制改革取得了可喜的成绩，但与国内高水平同类院校仍存在一定的差距。学校通过内培外引等措施提升了高层次人才教师比例，目前满足我校本科教育教育要求，但与我校建设高水平职业技术大学的目标仍有一定差距。两院院士、万人计划（国家高层次人才特殊支持计划）、国家有突出贡献中青年专家、杰青、高级工匠等高端人才仍有待引进和培养。高层次、高学历人才集中在优势专业，专业之间教师队伍发展不均衡。部分教师服务企业项目少，专利成果转化少，高级专业技术职务人员独立承担或主持自然科学省部级以上项目的比例偏低，获得原创性成果

较少。进一步提升教师为企业服务、团队合作的精神，创建高水平教学、科研、服务平台等有效机制，促进校企专业融合、人才资源共享。

（三）职业教育“五金”建设的组织实施和运行机制需进一步明确

新一代信息技术与职业教育的深度融合促使原有职业教育形态发生了新的变革，呈现出全新的教学形态、全新的管理模式、全新的实训业态，催生出“人工智能+职业教育”的新模态，诸如数字化教学资源库、数字化虚拟仿真实训基地、VR/AR 课堂等新型职业教育形态，引领和驱动着职业教育的数字化发展，驱动着职业教育教学场域的解构与重塑。学校将紧跟区域经济产业发展需求，将新一代信息技术融入职业教育，实施专业数字化转型，将产教融合融入职业教育“五金”建设，建设构建内部质量保证体系，推动专业数字化转型发展，培养更多支撑产业的高素质技术技能人才和拔尖创新人才，不断提高专业与产业的适应性和匹配度，助推新质生产力发展。

附录

哈尔滨职业技术大学 2023—2024 学年 本科教学质量报告支撑数据

附表 1 本科生占全日制在校生总数的比例

年级	全日制在校生总人数	全日制专科生人数	全日制本科生人数
2024	13526	13174	352

附表 2 师资队伍及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		570	/	394	/
职称	正高级	67	11.75%	21	5.33%
	其中教授	60	10.53%	13	3.30%
	副高级	236	41.40%	142	36.04%
	其中副教授	181	31.75%	42	10.66%
	中级	190	33.33%	129	32.74%
	其中讲师	158	27.72%	36	9.14%
	初级	32	5.61%	14	3.55%
	其中助教	28	4.91%	4	1.02%
最高学位	博士	42	7.37%	18	4.57%
	硕士	378	66.32%	116	29.44%
	学士	136	23.86%	200	50.76%
年龄	35 岁及以下	111	19.47%	78	19.80%
	36-45 岁	305	53.51%	193	48.98%

	46-55 岁	114	20.00%	97	24.62%
	56 岁及以上	40	7.02%	26	6.60%

附表 3 专业设置情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
5	5	电子商务 材料成型及控制工程 食品营养与健康 智能控制技术 制药工程技术	0

附表 4 本科专业生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
330701	电子商务	25	1:3	7
260106	材料成型及控制工程	16	1:4	3
290103	食品营养与健康	11	1:6	6
260303	智能控制技术	41	1:2	14
290201	制药工程技术	10	1:7	6

附表 5 本科生生均教学科研仪器设备值统计表

专业名称	教学仪器名称	当年新增设备值	教学仪器总值	学生人数	生均值
全校教学仪器		1980.62	42187.81	13578	3.11
电子商务	电子商务实训设备	0	620	68	9.1
材料成型及控制工程	材料成型及控制工程实训设备	21	717	71	10.1
食品营养与健康	生态健康食品实训设备	0	799	71	11.25

智能控制技术	智能控制技术实训设备	80	475.7	71	6.7
制药工程技术	制药工程技术实训设备	0	511.2	72	7.1

附表 6 学校生均图书及电子图书、电子期刊种数统计表

纸质图书	当年新增图书	电子期刊	电子图书	生均图书
870901 册	30523 册	640131 册	1875866 册	106.9 册

附表 7 生均教学行政用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1214248.12	89.43
建筑面积	409976.78	30.19
教学行政用房面积	264676.27	19.49
实验、实习场所面积	191107.28	14.07
体育馆面积	11202.4	0.83
运动场面积	97191.19	7.16

附表 8 教学日常支出及专项教学经费

类别	类别	金额（万元）
教学经费支出（万元）	教学日常运行支出	2901.08
	教学改革支出	261.8
	专业建设支出	232.7
	其他教学专项	281.62
	思想政治理论课程专项建设支出	7.77

附表 9 生均本科实验经费

教学设备费	日常运行费	仪器设备维修费用	实验室零星 修缮费用	任课教师经费补助
本年度未开展本科生教学				

附表 10 生均本科实习经费

指导费	资料费	保险费	管理费	差旅费
本年度未开展本科生教学				

附表 11 本科专业培养计划课程开设情况

专业名称	公共课 门数	专业课 门数	开课 门次	专业排课学时合计		
				理论学时	实践（实验）学时	总学时
材料成型及控制工程	15	2	34	678	396	1074
智能控制技术	13	5	39	698	508	1206
电子商务	13	3	38	628	536	1164
食品营养与健康	13	4	38	556	540	1096
制药工程技术	13	3	35	604	450	1054

附表 12 本科专业实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			实践场地	
		集中性实践 教学环节	实验教学 环节	实践环节 占比	专业实验室 数量	实习实训基 地数量
330701	电子商务	23	66.5	51%	10	11
260106	材料成型及控制工程	39.5	51.5	50%	3	3
290103	食品营养与健康	20	60.5	50%	19	10
260303	智能控制技术	102	51	50%	12	16
290201	制药工程技术	27	65	50%	21	10

附表 13 本科专业开设选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
330701	电子商务	3238	89%	11%	49%	51%	176.5	89%	11%
260106	材料成型及控制工程	3360	89%	11%	50%	50%	182	89%	11%
290103	食品营养与健康	3280	90%	10%	50%	50%	179	90%	10%
260303	智能控制技术	3244	89%	11%	51%	49%	182.5	89%	11%
290201	制药工程技术	3224	88%	12%	50%	50%	183.5	88%	12%

附表 14 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	教授总数	本学期授课教授数	授课教授占比 (%)
330701	电子商务	6	1	17
260106	材料成型及控制工程	4	0	0
290103	食品营养与健康	1	0	0
260303	智能控制技术	6	1	17
290201	制药工程技术	1	0	0

附表 15 本科实验实训场所统计表

实验实训场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (平方米)	是否行企共建
分析测试中心	机电工程学院	企业共建生产型基地	108	否
手工电弧焊实训室	机电工程学院	培训基地	140	否
智能化焊接技术中心	机电工程学院	应用技术研发中心	390	是
工业组态过程控制实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	188	是

实验实训场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (平方米)	是否行 企共建
电机与变频器实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	182	是
电梯控制技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	120	是
虚拟仿真体验中心	机电工程学院	职业教育示范性虚拟仿真 实训基地	216	是
虚拟仿真实训中心	机电工程学院	职业教育示范性虚拟仿真 实训基地	243	是
控制系统装调实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
智能制造创新实训中心	机电工程学院	企业共建生产型基地	300	是
机床电气实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	182	是
电工技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	108	是
工业机器人仿真实训室	机电工程学院	虚拟仿真实训基地	120	是
基础智能控制实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	329	是
单片机控制技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	167	是
智能制造综合仿真实训室	机电工程学院	虚拟仿真实训基地	130	是
控制系统维修实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	273	是
工业机器人应用及系统集成 实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	211	是
工业机器人应用编程 1+X 实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	184	是
机械制图与测量实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	120	是
MPS 技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
现代液压技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	235	是
自动化生产线安装 与调试实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
DCS 过程与运动控制 实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	217	是
工业机器人基础实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	235	是
工业产品创新设计与快速 造型一体化实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	130	是

实验实训场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (平方米)	是否行 企共建
机器人创新实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
电气自动化电工技能考核 共享型实训基地	机电工程学院	企业共建生产型基地	243	是
机电创新实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	108	是
自动控制实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	108	是
高级冗余控制实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	235	是
电子技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
虚拟仿真实训室	机电工程学院	虚拟仿真实训基地	216	是
机械产品创新实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	182	是
电子工艺实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	108	是
机电设备拆装实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	216	是
自动检测与转换 技术实训室	机电工程学院	企业共建生产型基地	120	是
跨境电商综合实践工场	现代服务学院	产教融合实训基地	180	是
智能商务技能训练中心	现代服务学院	产教融合实训基地	120	是
京东电子商务实训室	现代服务学院	产教融合实训基地	160	是
O2O 智慧零售实训室	现代服务学院	产教融合实训基地	160	是
电子商务实训室	现代服务学院	产教融合实训基地	120	否
黑龙江省电子商务人才 培训基地	现代服务学院	产教融合实训基地	100	否
生态健康餐食实训 实践生产线	医学院	虚拟仿真实训基地	3000	否
食品分析实训室	医学院	其他	100	否
食品营养实训室	医学院	其他	120	否
益生菌肠溶颗粒制备车间	医学院	其他	150	否
共轭亚油酸软胶囊 制备车间	医学院	其他	120	否

实验实训场所名称	所属单位名称	性质	使用面积 (平方米)	是否行 企共建
辅酶 Q10 咀嚼片制备车间	医学院	其他	120	否
生物病理实训室	医学院	其他	100	否
生理实训室	医学院	其他	100	否
健康评估实训室	医学院	其他	120	否
化学分析实训室	医学院	其他	100	否
模拟药房实训室	医学院	其他	100	否
康养检测实训室	医学院	其他	100	否
食品加工与质量 管理实训室	医学院	其他	100	否
食品检验实训室	医学院	其他	100	否
生物制品实训室	医学院	其他	100	否
药物制剂生产线	医学院	其他	120	否
食品营养实训室	医学院	其他	100	否

附表 16 应届本科生毕业率（本年度无毕业生）

附表 17 应届本科生学位授予率（本年度无毕业生）

附表 18 应届本科生初次就业率（本年度无毕业生）

附表 19 本科生体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
330701	电子商务	68	67	98.5%
260106	材料成型及控制工程	71	68	95.8%
260303	智能控制技术	70	70	100%

290103	食品营养与健康	71	68	95.8%
290201	制药工程技术	72	72	100%
全校本科生		352	345	98%

附表 20 本科学生学习满意度情况表

满意度指标	调查方式	参与人数	满意率
课堂育人满意度*	调查问卷	352	93.56%
课外育人满意度*	调查问卷	352	92.44%
思想政治课教学满意度*	调查问卷	352	96.77%
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	调查问卷	352	96.23%
专业课教学满意度*	调查问卷	352	96.09%

做乐业之子

躬耕寒地·艰苦创业·自强不息