



大连理工大学

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告 (2023-2024 学年)

2024 年 12 月



目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
(一) 本科培养目标	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 本科学生规模	3
(四) 本科生源质量	4
第二部分 师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 教师教学投入	5
(三) 教师教学发展	6
(四) 教学经费投入	7
(五) 办学基本条件	7
第三部分 教学建设与改革	9
(一) 坚持立德树人, 推进思政课程和课程思政建设	9
(二) 加快升级重构, 全面提升专业建设水平	9
(三) 推动课堂革命, 深入实施数字化教育	9
(四) 持续建设数字书院, 推动素质教育多维度发展	10
(五) 实施学域培养综合改革, 创新人才培养模式	10
(六) 把握核心要素, 着力加强教材和教学团队建设	10
(七) 加强产教融合, 提升实践教学	11
(八) 强化专创融合, 深化创新创业教育改革	11
第四部分 专业培养能力	12
(一) 专业培养目标	12
(二) 全面落实思政课教学要求	12
(三) 注重通识教育	12
(四) 厚基础、宽口径培养	12
(五) 优化课程体系	13

第五部分 质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位	14
(二) 校内“五位一体”全程监控的自评自建	14
(三) 校外多元评估的质量反馈	15
(四) “三环四链五机制”认证体系建设	16
(五) 持续改进的教育质量文化建设	17
第六部分 学生学习效果	18
(一) 毕业生质量	18
(二) 学生竞赛获奖	18
第七部分 特色发展	20
第八部分 问题与对策	22
附件：大连理工大学 2024 年本科专业设置一览表	23

前 言

大连理工大学是中国共产党在新中国成立前夕，面向新中国工业体系建设亲手创办的第一所新型正规大学，是教育部直属全国重点大学，国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，世界一流大学A类建设高校。学校依山傍海，办学条件优良，办学实力雄厚。

建校70余年来，学校坚持立德树人根本任务，赓续传承红色基因，以培养一流人才、促进科技进步、传承优秀文化、引领社会风尚为宗旨，秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”的精神，致力于创造、发现、传授、保存和应用知识，勇于担当社会责任，服务国家，造福人类。

2023-2024学年，学校大力推进教育强国实践，坚持教育、科技、人才“三位一体”，发挥“顶尖工科、优质理科、精品文科、新兴医科”学科专业优势，有组织推进拔尖创新人才培养，打造高水平人才培养体系，本科教学改革取得显著成效，取得了一系列标志性成果，不断开创新时代人才培养工作新局面，为加快教育强国建设，培养担当民族复兴大任的时代新人贡献了力量。

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023—2024学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）和《辽宁省教育厅关于编制发布普通高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》文件要求，学校在分析2024年“高等教育质量监测国家数据平台采集数据”的基础上，撰写了《大连理工大学2023-2024学年本科教学质量报告》。

大连理工大学
2024年12月

第一部分 本科教育基本情况

（一）本科培养目标

大连理工大学自 1949 年建校以来，始终全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。2023 年，以“构建新时代人才培养体系，推进教育教学高质量发展”为主题召开学校第十七次教育教学研讨会，通过人才培养大讨论、大调研、大落实，加强人才培养体系顶层设计，深化教育教学综合改革，全面提高人才自主培养质量，为教育强国提供有力支撑。

新时代，我校人才培养的总体目标是：培养具有坚定理想信念、把握世界科技前沿、服务国家战略需求、引领中国式现代化发展、具有国际竞争力的四类杰出人才，包括：面向教育科技领域培养学术大师，面向国家战略需求培养工程帅才，面向国民经济主战场培养行业精英，面向国家社会治理培养治国栋梁。

（二）本科专业设置情况

截至 2024 年 8 月，学校有本科专业 95 个，招生专业数为 80 个，其中，27 个本科专业通过全国工程教育专业认证（评估），数量居于全国高校前列；74 个专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点 57 个，省级一流本科专业建设点 17 个，占本科招生专业总数的 92.5%。

学科门类方面，学校本科专业以理工为主，涵盖了理、工、医、经、管、文、法、哲、艺术、教育 10 个学科门类，专业覆盖面广、结构合理、优势明显、特色突出，体现了学科基础和特色，符合学校办学定位，满足学生个性化的学习需求。

专业分布方面，学校主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业；开发区校区重点发展与软件产业、集成电路相关的学科专业；盘锦校区坚持特色发展、错位发展，建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业。

表 1-1 本科招生专业学科门类分布

学科门类	学科门类下专业数量	占比（取整）
工 学	48	60.0%
理 学	8	10.0%
管理学	7	8.8%
文 学	6	7.5%

经济学	3	3.8%
艺术学	3	3.8%
法 学	2	2.5%
教育学	1	1.3%
医 学	1	1.3%
哲 学	1	1.3%
合 计	80	100.0%

（三）本科学生规模

目前，学校全日制在校生数 48051 人，其中，普通本科生数 25739 人，占全日制在校生总数的 53.57%。学校总折合在校生数为 68355.4 人。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		25739
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		90
第二学士学位学生数		250
硕士研究生数	全日制	15596
	非全日制	3045
博士研究生数	全日制	5658
	非全日制	286
留学生数	总数	973
	其中：本科生数	351
	硕士研究生数	328
	博士研究生人数	294
	授予博士学位的留学生数（人）	19
普通预科生数		84
进修生数		1
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0

网络学生数	12509
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量

2024年，学校录取本科（含预科）新生6350人，其中主校区（含开发区校区）本科4819人，预科84人，志愿满足率98.57%，再创历史新高；盘锦校区1447人，志愿满足率98%，保持高位，整体生源质量较去年大幅提升。

主校区理工科在30个省份（不含西藏和港澳台，下同）录取最低位次全部大幅提升，平均提升4083位，平均提升幅度40.83%。在30个省份的理工科录取最低分与同类院校相比，有29个省排名较去年大幅提升，1省持平。在南方15个省市理工科录取排名平均值提升4.87个位次，对南方省份优质生源吸引能力进一步增强。

盘锦校区普通理科在30个省份录取最低位次与去年相比，19个省提升、1个省持平。

表 1-3 本科生招生情况

类别		数量
全校本科（含预科）招生录取数		6350
其中：主校区（含开发区校区）		4819
预科生		84
盘锦校区		1447
志愿满足率	主校区（含开发区校区）	98.57%
	盘锦校区	98%

第二部分 师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕一流大学建设目标，坚持人才强校，人才兴校，牢牢抓住高水平师资队伍这一关键，持续推进人才强校战略，汇聚用好人才第一资源。以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，形成了一支以两院院士、教学名师和各类领军人才为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳定、结构合理的一流师资队伍，为培养一流人才提供了有力的师资保证。

学校现有中国科学院和中国工程院院士 14 人，国家“万人计划”教学名师 7 人，国家级教学名师奖获得者 5 人，辽宁省教学名师奖获得者 83 人，“兴辽英才计划”教学名师 6 人，国家级教学团队 7 个，省级教学团队 15 个。

学校现有在编专任教师 2963 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 2963 人，占专任教师的比例为 76.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2936 人，占专任教师的比例为 99.10%。

（二）教师教学投入

学校通过激励性政策和约束性政策，明确教授、副教授为本科生上课制度。要求教授要有自己的代表性课程，要组建一支教学团队，要领衔建设和主讲至少一门课程，要深入参与一流专业建设，鼓励两院院士等高层次人才引领一流专业、一流课程和一流教材建设。对潜心教书育人、贡献突出的教师，加大宣传奖励力度，引导全体教师回归教书育人的本分。

2023-2024 学年，教授、副教授承担课程 3787 门，占总课程门数的 89.06%；6052 门次，占开课总门次的 72.05%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.39%，高于同类高校教授为本科生授课的比例。

表 2-1 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	/	/	8400	/	4252	/
教授	授课教授	869	95.39	2259	26.89	1577	37.09
	其中：公共必修课	118	12.95	414	4.93	121	2.85
	公共选修课	52	5.71	99	1.18	47	1.11
	专业课	812	89.13	1746	20.79	1413	33.23
副教	授课副教授	1137	90.24	3793	45.15	2210	51.98

类别	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
授	学校	/	/	8400	/	4252	/
	其中：公共必修课	253	20.08	1206	14.36	191	4.49
	公共选修课	108	8.57	189	2.25	81	1.90
	专业课	1006	79.84	2398	28.55	1941	45.65

(三) 教师教学发展

学校拥有国家级教师教学发展示范中心，依托该中心，通过广泛的多元化项目载体、有效的个性化支持服务、全面的持续化发展体系，致力于教师有效教学、学生有效学习、师生教学相长的卓越教学发展目标，建立了制度化、专业化、网络化的教师教学发展体系，不断提高教师教学能力。

2023年，教师教学发展中心根据教育教学的新形势，开展一系列专项培训班，有针对性地提升教师教学能力。围绕教学创新、教学改革、人才培养等主题，邀请名师学者开展名师讲坛、名师直播间、教学工作坊、教学能力提升培训。依托教育部高校教师网络培训中心，组织46期教学能力培训，606人参加。组织国际TRIZ科研方法培训、大数据赋能高校教育教学专题培训、高校教师专业化发展路径、高校教师科研能力提升、课题申报与学术论文写作、教育部暑期教师研修班等13场专项研修，1057名教师参加。组织新教工岗前培训。按照专任教师、实验教师、辅导员和管理人员岗位要求分类组织培训，包括师德师风、校史校情、国家安全、政策法规、心理健康、教学科研能力提升等，共计48学时。72名新教工获得结业证书。完成普通话测试、教育教学能力测试、高等学校教师资格认定工作。

进一步健全本科授课准入机制。教师教学发展中心在以往工作基础上，进一步完善机制，通过助课、观摩、教学研习、资格认定等环节，保证主讲教师队伍增量的高质量。组织新教师教学研习班，共有76位新教师在担任课程主讲之前，完成了教学观摩、助课、试讲、授课水平评价等环节，获得主讲教师资格。

建立教学咨询体系，促进教学持续改进。充分发挥名师示范引领作用。发挥31个名师工作室的示范引领作用，为246人次教师提供教学咨询、专业发展咨询、心理健康咨询、职业生涯规划咨询服务341小时。聘任25位教师发展师及31个名师工作室负责人，组成教师发展师团队，开展青年教师职业生涯规划、学术能力提升指导。举办首批教师发展师聘任仪式及工作交流研讨会，组织教师发展师赴北京大学、西交利物浦大学参加培训，提升教师发展师队伍建设水平。

遵循“赛训结合”的理念，举办课程思政教学竞赛、青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等校内赛事，252名教师参赛。开展9期备赛专题培训，215人参加。获全国教师教学竞赛奖5项，省级34项。在中国高等教育学会最新发布的《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》中，我校综合排名位居全国第三位。

（四）教学经费投入

学校始终坚持人才培养中心地位，建立了保障本科教学经费优先投入的长效机制。2023年，学校教学经费支出总额为45048.75万元，保持了本科教学经费的稳定投入。

表 2-2 教学经费投入情况

项目	数量
教学经费支出总计（万元）	45048.75
教学日常运行支出（万元）	25517.28
教学改革支出（万元）	6840.84
专业建设支出（万元）	9105.15
实践教学支出（万元）	3056.63
其中：实验经费支出（万元）	2862.25
实习经费支出（万元）	194.38
其他教学专项（万元）	88.50

（五）办学基本条件

学校持续加强办学基本条件建设，近年来，总体办学空间显著扩大，校舍面积不断增加，硬件设施持续升级，仪器设备持续更新，图书网络资源极大丰富，既保障了教学需求，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

表 2-3 办学基本条件一览表

类型	项目	数值
教学行政用房	总面积（平方米）	1023351.71
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	21.3
运动场	面积（平方米）	141435.00

教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	460830.80
	生均（万元）	6.74
	当年新增（万元）	99676.61
	当年新增所占比例（%）	27.6
图书情况	纸质图书总量（万册）	390
	当年新增纸质图书（册）	65807
	当年图书流通量（本次）	425745
	电子图书册数（册）	9148027
	学位论文数量（册）	8716512
	音视频数量（小时）	238699
	电子期刊册数（册）	3278189

第三部分 教学建设与改革

（一）坚持立德树人，推进思政课程和课程思政建设

学校常态化推进思政课程和课程思政工作，2023年11月组织召开了历时近一月的大连理工大学第十七次教育教学研讨会，在全部六个专题中设置了“思政课程和课程思政”“学生思想政治教育新体系构建”两个专题开展相关研讨，旨在深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，提升学校思政教育水平。学校党委书记、校长全程参加讨论，就如何实现思政课程、课程思政、思政教育、思想引领四位一体，着力培养学生系统性思维、批判性思维、辩证性思维、逻辑性思维、创新性思维五种能力明晰了实践路径。在广泛研讨的基础上，学校制定并出台了《大连理工大学新时代高质量拔尖创新人才培养实施方案》（“大工30条”），提出“立德树人铸魂计划”，作为新时代学校高质量推进思政课程和课程思政建设的全新指南。2024年，学校获批辽宁省课程思政示范课程、教学名师、教学团队7项，课程思政教学研究示范中心1项，位列全省第一。

（二）加快升级重构，全面提升专业建设水平

制定《大连理工大学一流本科专业建设方案》，以57个国家级、17个省级“双万计划”一流专业建设点为引领，全面加强专业内涵建设；以全国工程教育专业认证（评估）对标国际质量标准，学校参加认证（评估）的专业数量达到27个，数量居于全国高校前列，实现了我校一流工科专业产出与“华盛顿协议”成员国家和地区的“实质等效”。持续建设以信息化、智能化、精细化为重点的新兴专业和特色专业集群，获批储能科学与工程专业并开始招生，申报临床医学、智能生物工程、智能分子工程、智能无人系统技术、电子信息材料、未来机器人等6个新专业。

（三）推动课堂革命，深入实施数字化教育

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上关于“注重运用人工智能助力教育变革”的重要指示精神，实现人才培养模式的转型升级。本学年学校正式发布了大连理工大学数智教学平台，以丰富的功能全面推动数智赋能教育，并首批立项105门智慧课程，鼓励教师以大连理工大学数智教学平台为依托，全面推进数智课程建设，具体包括利用“小工”数字人和智能体、AI助教、AI助学等智能辅助教学工具提升教学效果，增强个性化学习体验和学生成长体验；基于

专业产出、能力图谱、知识图谱的构建和应用，实现能力导向、知识关联的呈现和自主学习路径的设计；运用人工智能赋能实验教学，加强真实场景模拟；通过AI支持的教学评价系统，辅助学情分析、考试考核系统和教学效果评估等。持续推进“双万计划”一流课程建设，促进信息技术与课程教学深度融合。

（四）持续建设数字书院，推动素质教育多维度发展

本学年持续建设数字书院，累计聘任25位书院兼职导师，线上指导书院学生学业、德育、美育、体育、心理健康，开展“云上书香，阅见未来”线上线下结合读书活动，浏览1757次打卡335次，完善书院通识课建设，修读完成可获得通识课学分，每学期选课超过3000人，新开设国际化课程、Global Sim、ansys平台，获得全校教师、本科生、研究生广泛参加，部分本科生依托国际化课程赴国外继续学习。数字书院有力支撑了高质量通识教育、素质教育、拔尖创新人才培养，在潜移默化中实现培养目标的达成。

（五）实施学域培养综合改革，创新人才培养模式

出台《大连理工大学新时代高质量拔尖创新人才培养实施方案》《大连理工大学人才培养模式综合改革学域设置方案》《大连理工大学人才培养模式综合改革实体书院设置方案》，构建“数字书院-实体书院-专业学院”三位一体协同育人新模式，创新全新人才培养模式，支撑未来人才培养，高水平拔尖创新人才培养经验与做法在教育部官网发布推广。

（六）把握核心要素，着力加强教材和教学团队建设

严把教材阵地，依托优势学科锤炼精品教材，认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，加强教材审核，严把政治关、学术关，强化“凡编必审”“凡选必审”机制，“马工程”教材对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。加强高水平教材建设，按照教育部办公厅《关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》（教高厅函〔2024〕9号）要求，学校认真组织了申报和评选工作，共计推荐51本，其中包括2本“101计划”核心教材、战略性新兴领域教材。新增入选辽宁省本科教学名师39名，霍英东教育教学奖1名；推荐2名国家高层次人才特殊支持计划教学名师，3名“兴辽英才计划”教学名师；推荐4名“宝钢教育奖”优秀教师；推荐83人参评新一届教育部教学指导委员会。

（七）加强产教融合，提升实践教学水平

扎实推进与华为公司“智能基座”产教融合协同育人基地建设。组织 54 门专业课程进行了华为技术融合设计，47 门专业课程顺利完成第一轮融合教学任务，授课学生达 4700 余人，取得较好效果。师生依托“智能基座”协同育人项目取得多项荣誉，获评“全国优秀教师奖励计划”优秀教师（全国 20 名）、优秀案例全国一等奖（排名第 1），“栋梁之师”5 名，学生“未来之星”30 名。

（八）强化专创融合，深化创新创业教育改革

以“专创融合，赛教结合”教学理念为基础，以“千项全纳”创新创业训练计划为契机，以创新创业重要赛事为牵引，持续打造双创教育品牌。2023 年学校获批省级创新创业实践基地。组织开展大学生创新创业训练计划项目 1420 项，在全国大学生创新创业年会获得最佳创意项目，辽宁省创新创业年会上获奖 22 项。全力做好创新创业竞赛的挖掘、遴选、培育工作，学校在中国国际大学生创新大赛获得金奖 2 项、银奖 2 项。展现了大工学子的过硬本领。

第四部分 专业培养能力

（一）专业培养目标

新时代，我校人才培养的总体目标是：培养具有坚定理想信念、把握世界科技前沿、服务国家战略需求、引领中国式现代化发展、具有国际竞争力的四类杰出人才，包括：面向教育科技领域培养学术大师，面向国家战略需求培养工程师才，面向国民经济主战场培养行业精英，面向国家社会治理培养治国栋梁。

专业培养目标体现了德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标，很好地实现了对专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业能力进行总体描述，符合学校人才培养定位和目标，满足社会经济发展需求，体现专业办学特色，实现学生、家长和社会等利益相关方的诉求。

各专业在专业人才培养目标的基础上，充分考虑学科专业优势、特色和社会需求，进一步明确通过本科阶段的培养和训练，本专业的毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、学习能力等方面应达到的水平，制定毕业生能力要求。

（二）全面落实思政课教学要求

学校按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件，设置思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论课社会实践课程，“四史”课程、形势与政策课每学期开设，统一设定为 20 学分（其中理论教学 18 学分、实践教学 2 学分）。

（三）注重通识教育

学校重视通识教育，规划设置家国情怀、人文社会、科技进步、艺术美育、经典传承 5 大模块通识类课程，为学生了解社会文化、了解人及人类自身、了解社会和自然提供多种思维方式，培养学生开阔的人文视野、严谨的科学精神、高雅的艺术品位、健全独立的人格和可持续发展能力等。学校开设通识课程 63 门，学生需在通识教育课程中至少选修 6 学分，其中至少包括 1 门美育课程、1 门核心课程，工科学生需选修经济学原理、现代工程导论其一，其他类学生限制修读课程按学校统一要求执行。

（四）厚基础、宽口径培养

学校在本科生一、二学年主要设置通识课程、基础课程体系，铸牢学生知识基础。通识课程体现“大格局、大思维、大胸怀”层面的全人教育。按学域建设

基础课程，加强数理人文基础课、信息技术基础课，强化学域共通的知识基础，实现基础课程与专业课程的有效衔接，为学生打造基础扎实、交叉复合的系统知识结构，增强人才不断涌现的后劲。

学校在本科生三、四学年以后设置其他类专业教育课程，根据学生所选择的专业，进行宽口径的专业分流培养。支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣，避免专业培养能力的面过窄。

（五）优化课程体系

学校各个专业的总学分控制在 150 学分之内。本科课程体系由“思政课程”“通识课程”“基础课程”“专业课程”“素质课程”五大类别组成，“数字书院课程”贯穿其中。各专业的课程体系围绕立德树人根本任务，将思政课程与课程思政有机结合，实现全员全程全方位育人。课程体系设计有业界专家参与，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以培养目标和毕业要求为导向，能支持毕业要求的达成。专业的课程体系能够支撑全部毕业要求，每项毕业要求指标点均有合适的课程支撑，每门课程的课程目标和教学产出支撑相应的毕业要求指标点。

注重交叉融合。每个专业增设“五个一”课程，即增加 1 门研讨式导论课、1 门信息基础课、1 门“智能+”课，1 门项目式课、1 门学科交叉课。面向新质新域设置专业课程体系，在基础学科、交叉学科、学科前沿、未来技术、颠覆技术等领域搭建知识体系新框架，促进学科交叉、文理渗透、通专结合、复合培养。

打造专创融合课程。为应对新业态、新经济、新技术对多元化人才培养模式改革带来的新挑战，培养能够适应当今和未来社会经济发展所需的一流人才，学校聚焦学生创新能力培养，全面打造新工科新文科深化改革的专创融合荣誉课程。经过系统论证，全部专业均设置了具有学科交叉和“智能+”特色的基于项目、案例、设计、创造性思维训练的专创融合课程模块，学生可跨专业、自由免费修读，修满 10 学分后，可获得学校颁发的创新创业实践类荣誉证书。

第五部分 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的核心地位。

学校校领导均参与评教，学校领导班子成员每学期至少听 4 次课，其中至少听 1 次思想政治理论课，发现问题及时反馈和推动解决。此外，学校党委会、校长办公会定期专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科生的指导、本科教学经费的预算、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设、本科教学工程的推进等事宜。

（二）校内“五位一体”全程监控的自评自建

为全面提高人才培养能力和质量，学校提出保障新时代人才培养的“八八规划”，建立了全方位、全过程、全员参与的多层次教学质量保障体系，形成“内外结合、五位一体”的质量保障机制，即校内“五位一体”全程监控的自评自建和校外多元评估的质量反馈相结合，通过“计划—运行—检查—反馈—改进—再检查”质量控制闭环，教学质量得到有效保障。

校内质量监控基于 OBE 理念，建立了“五位一体”常态化教学评估制度，定期对学院、专业、课程、课堂和教材进行评估和持续改进。

1. 学院教学质量评估

学校结合每年国家质量监测数据填报，对学院进行教学评价，根据“教学基础数据”并按照《大连理工大学本科教学工作评价指标体系》中的评价指标对学院的教学工作进行整体评价并反馈整改，对于排名前列的给予表彰奖励。

2. 专业质量评估

学校专业综合评估每 4 年一轮，依据《大连理工大学本科专业评估工作实施方案》和《大连理工大学一流专业建设标准》。通过专业负责人对专业建设汇报和答辩，评估专家组对专业状态数据进行审核和评价，形成对专业的评估结果。对于评估优秀的专业推荐申报国家级一流专业建设点，对于评估较差的相关专业进行调减招生计划、暂停招生或停办的处理。

3. 课程质量评估

学校课程评估采取课程负责人自评和专家评审相结合的方式。专家组按照《大连理工大学课程质量标准及评价办法》、《大连理工大学一流课程建设标准》，通过听课和审阅课程的自评材料等进行评估。对于评估优秀的课程进行国家级、省级和校级不同层次一流课程建设；对于评估不合格的课程，针对评估所提出的问题限期整改和复评。通过评估、持续改进和复评，促进课程的规范化建设。

4. 课堂效果评估

学校围绕建设世界一流研究型大学目标和培养拔尖创新人才需求，以坚持科学有效，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价、突出思政实效为指导原则，重构形成了由学生评教调查、专家重点评估、干部抽样评估、授课教师自评、同行评价、毕业生问卷调查组成的评教体系，进一步加强课堂育人质量监控，实现对课堂教学质量更加精准的主客观评价与分析，并实时反馈课程主讲教师，切实将价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”落实落地。

5. 教材选用监控

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，严格执行《大连理工大学教材选用管理办法》，保证优质教材进课堂，形成“凡选必审”严格的教材审核机制：所用教材全覆盖审查、马工程教材应选必选、境外教材凡选必审。选用流程为：教师自查、教研室论证、学院审查、教务处审核；对于教材选用不符合规定的课程中止下达教学任务；对于未经学校规定程序审查选用的教材、讲义，一律不得擅自订购、发放和使用。

（三）校外多元评估的质量反馈

学校通过参与本科教学审核评估、三级认证、工程教育专业认证（评估）、辽宁省专业综合评价、第三方质量监控、社会评价等环节对学校教学质量进行反馈，外部监控反馈的信息作为持续改进的重要依据。

1. 本科教育教学审核评估

学校高度重视本科教育教学审核评估工作，在党委常委会、校长办公会上对审核评估工作进行了专题研讨。结合学校人才培养实际，制定了《大连理工大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确了自评自建工作的指导思想、工作目标、工作原则、组织机构、分工任务、时间安排和工作要求等。校长、书记担任审核评估领导小组组长，下设6个审核评估专项工作小组（专家组、材料组、数据组、建设组、宣传组、保障组），各学院成立审核评估评建工作小组，形成“领导小组-工作专组-院系部处”三级联动工作体系。

学校为切实做好评建各项工作，通过召开全校审核评估专题培训、印发《双一流大学本科教育教学第一类审核评估学习资料汇编》，把新一轮审核评估重大

意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”。自 2023 年秋季学期开始，相继召开全校动员大会、部处协调推进会、院系工作部署会、教师学生培训会等一系列工作会议，发动全校围绕审核评估指标体系开展自评，凝练特色、总结经验、发现问题、找出差距。组织全部教学单位撰写自评报告、梳理支撑材料、整理教学档案、列出问题清单，并组织校内专家组开展全覆盖的校内预评估工作，持续推进整改建设。

学校通过有效开展自评自建，统一思想、凝聚共识，调动全校力量积极投入人才培养工作，以审核评估为重要契机，全面落实立德树人根本任务，深化本科教育教学改革创新，实现内涵发展、特色发展、创新发展，全面提高人才自主培养质量，真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

2. 专业建设质量监控

学校基于审核评估、工程教育认证（评估）等反馈，在 OBE 理念引领下，系统构建了基于校外质量认证反馈的“三环四链五机制”专业建设范式，校外循环持续改进专业培养目标、校内循环持续改进专业毕业要求、课内循环持续改进课程教学质量，不断完善专业质量管理体系和成果导向的持续改进机制，在实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程中，促进课程和专业建设水平的整体提升。

3. 学生培养质量监控

学校形成了完善的毕业生跟踪和社会评价等外部反馈机制。应届毕业生跟踪反馈每年进行 1 次，采用调查问卷方式；往届毕业生跟踪反馈机制包括两部分，一是面向毕业 5 年的往届生，采用调查问卷方式定期进行跟踪反馈；二是利用毕业 10 年校友返校等机会，举办座谈会进行反馈；社会评价通过向用人单位了解对毕业生的评价。根据调查反馈结果，各专业进行持续改进。

（四）“三环四链五机制”认证体系建设

学校基于工程教育认证体系，在 OBE 理念引领下，系统构建并实施了研究型大学工科专业“三环四链五机制”专业建设范式，有力引领了工科一流专业建设发展，使专业总体建设水平显著提升，专业特色日趋明显。

“三循环”即：校外循环持续改进专业培养目标、校内循环持续改进专业毕业要求、课内循环持续改进课程教学质量；“四链”即：实现了产业链、工程链、教育链、创新链的紧密衔接；“五机制”即：针对工程教育认证的 7 项通用标准，建立并实施了导师全程导学机制、校企协同育人机制、通专融合培养机制、课程体系建构机制、教学能力培养机制。

学校通过建设“三环四链五机制”认证体系，按照 OBE 理念要求实施全面的质量管理，不断完善工程教育质量管理体系和成果导向的持续改进机制，在实施

“评价-反馈-改进”的反复循环过程中,实现了以持续保证和提高质量为目的的螺旋式上升循环,促进专业内涵式发展和专业建设水平的整体提升。

（五）持续改进的教育质量文化建设

质量文化建设是新时代高等教育内涵式发展的核心,学校注重以“追求卓越”的理念营造教育质量文化氛围、以自评自建持续改进本科教学、以外部认证评估推进专业规范化建设、以政策激励促进教学质量持续改进,依托自我评价、专家评价、同行评价、领导评价、学生评价、外部评价对教学工作全过程进行引导、调控、监督、评价、反馈和改进,以此来建立健全自省、自律、自查、自纠的人才培养质量文化,有力促进教学质量的持续改进。

学校将评建工作与实施“十四五”发展规划、实现“双一流”建设加速跑、一体推进“三大工程”等重点任务有机融合,促进内涵发展、特色发展、创新发展。2023年底,在学校第十七次教育教学研讨会上,全校上下围绕拔尖创新人才培养模式改革、自主培养质量提升与保障等六大专题开展大讨论、大调研,形成《大连理工大学新时代高质量拔尖创新人才培养实施方案》,坚持学生为本、德育为先、能力为重、实践为要、知识为基的“五为一体”人才培养理念,突出学域培养、书院协同、厚植基础、分类卓越,改革院系评价、学生评价、课程评价、教师授课评价等,构建科学的育人成效评价体系。

第六部分 学生学习效果

（一）毕业生质量

2023-2024 学年，学校本科毕业生就业率 96.19%，升学率为 61.47%（其中国内升学 52.09%，出国（出境）9.38%）。国内升学毕业生中，95.42%进入中科院系统、研究院所及 985 高校深造；出国（出境）主要去向中国香港、新加坡、英国等地知名大学。学校从三方面着手，开展高质量就业指导服务：

一是统筹规划就业布局。学校瞄准重点地区、重点领域、重点企业，围绕“服务东北全面振兴”等国家战略、国防军工等重点行业、华为小米等行业领军企业、选调生等重点项目规划布局，完善校院两级“就业重点单位目录”，将“走出去”“请进来”相结合，以“东北五校就业协作体”“卓越联盟高校”为载体，持续深化与行业协会、重点单位、人力资源服务平台的对接合作，书记校长带头开展访企拓岗活动，赴重点地区、重点单位开展人才供需交流合作；针对 2024 届毕业生，学校共组织各类招聘活动 1300 余场，邀请进校单位 4900 余家，为毕业生提供足量、优质就业岗位。

二是精准提供就业指导。聚焦学生需求，开展求职工作坊 24 期，3000 余人次得到简历、面试、签约等专题辅导，提升求职竞争力；组织首届生涯体验周，1300 余人学生参与互动式生涯探索。助力多元成才，组织“登峰训练营”考公选调系列辅导班，覆盖军队文职与选调生政策解读、模拟国考等。开展精准指导，全年开展校级“一对一”咨询活动 55 期，聚焦重点群体开展帮扶活动 240 余场，3200 余人得到指导和岗位推荐，促进毕业生充分就业。

三是精细化开展就业服务。开展毕业生就业状况调查，分学院、分专业对就业数据开展分析，为人才培养、专业设置提供数据支撑。加强就业数据动态监测，加强就业困难群体摸底和帮扶。学校以学生为中心，优化就业服务流程，设立一站式学生服务大厅。积极沟通组织多地选调生招录组送考到校，建立政务实习基地平台，选派 109 名学生暑期政务实习实践，通过暖心举措为毕业生就业工作注入温度。

（二）学生竞赛获奖

学校注重加强教学与科研、课内与课外密切结合，着力培养学生的创新能力，积极组织学生参加各级各类科技竞赛。学生获得国际级、国家级奖项 202 项、619 人次。以创新创业学院、15 个创新创业分中心、8 个创新创业强化实践班为抓手，形成“一点多线”的创新创业动力基础，带动全校所有学部（学院）参与创新创业的教育活动，课训结合、教赛结合、研教结合、专创结合，形成协同教育模式。

第七部分 特色发展

大连理工大学着力加强高水平拔尖创新人才培养

大连理工大学认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以国家战略发展对人才的新需求和高等教育改革发展的新要求为着力点，突出思政引领、专业驱动、数字赋能、协同育人，着力培养更多高水平拔尖创新人才。

传承红色基因，加强思政育人。以入选教育部“三全育人”综合改革试点高校为契机，传承“由党创办、为党服务”红色基因，完善大学生思想政治教育工作体系。依托全国重点马克思主义学院，开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，建设“6+1+4”大思政课程体系（即，以6门思政公共必修课为骨干，以思政课社会实践为依托，以“四史”课为支撑），开启百人百讲“U型教室O型课堂”形势与政策课全新教学模式。主持完成教育部哲学社科重大课题攻关项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑研究”。依托国家级课程思政教学研究示范中心，构建“学科、专业、课程、教师、教材+思政”五位一体的课程思政建设体系，实现课程思政在所有课程、课堂、教师、教研室“四个全覆盖”。

突出专业建设，注重内涵发展。改造升级传统专业，依托22项国家级新工科新文科研究与实践项目，推进“一院一策、一专一案”新工科新文科改革计划，开设数据科学与大数据技术、软件工程金融信息化、水下智能机器人等新兴领域课程模块。打造“智能+”专业集群，增设人工智能、智能制造工程、大数据管理及应用、智能建造、精细化工、智能车辆工程等新专业。建设人才培养特区，先后成立未来能源技术学院、医工交叉医学部、未来技术学院，软件学院入选全国特色化示范性软件学院。与国内行业企业合办“高端民机设计新工科人才班”，每年从电子、航空等专业选拔有志从事航空工业的学生进行本研贯通、学科交叉培养，已完成5届招生。

强化数字赋能，推进课堂革命。建设金课平台、虚拟仿真实验教学平台、虚实结合实验平台等，引导广大教师创新课堂教学形式，建设优质数字资源，学校166门课程上线国家智慧教育平台，29门课程上线教育部在线教学国际平台。依托面向全校开放共享的“多人沉浸式教学系统——未来课堂”“IdeaVR虚拟现实造梦空间”等，拓展教学时空、优化教学过程、改变学习方式，助力课堂提质升级。成立覆盖全体师生的数字书院，为学生打造乐学、爱学、好学、想学的数字化学习家园和知识探索虚拟空间。从“双一流”建设经费中专门划块，围绕前沿

重点领域设立精品教材专项,由深度参与教学的两院院士、高端人才等担任主编,目前已立项支持 120 部精品教材。

创新培养路径,深化协同育人。深入实施“科教结合协同育人行动计划”,加强与中科院数学研究院、大连化物所、长春光机所、北京微电子所等科研院所深度合作。坚持以科研促教学,由院士领衔 26 位首席科学家、180 余位高水平教师共同打造 26 个“三早”工作坊,支持本科生进入高水平科研团队,参与重大科研项目。持续推动产教融合,加强 20 个国家级工程实践教育中心、“智能基座”产教融合协同育人基地以及 802 个各类校内外实践基地建设,获评 2023 年教育部产学合作协同育人项目优秀组织单位。实施“同窗友情”育成计划,与国外一流高校实现学期设置、课程体系、教学内容和水平“三个对接”,培养标准、考核水平和学分设定“三个相同”,为中外高校学生“双校园”学习提供条件。开展高水平中外合作办学,与 44 个国家和地区的 317 所知名学校或机构建立长期稳定合作关系,设立 150 余项海外交流项目,不断提升学生培养质量和水平。

第八部分 问题与对策

问题 1:

支撑高质量拔尖创新人才培养的质量保障能力需进一步提升。

改进措施:

一是对标新时代对人才培养的新要求，加强质量保障体系的顶层设计，结合教学实际，建设富有新时代特征、符合学校实际的教学质量保障体系，深入变革现有质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等，建强质量管理队伍，探索出一条更高标准的质量文化建设路径，有力引导学生成长成才；二是强化各相关主体的质量意识，从制度体系建设维度规范“评价-反馈-改进-跟踪”流程，持续提升质量管理的科学化、标准化、规范化、精细化水平，不断优化质量管理闭环，确保各项质量标准落实落地到每一名师生和每一门课程。

问题 2:

面向新时代拔尖创新人才培养需求的教育教学综合改革需持续深化。

改进措施:

一是主动谋划布局，面向新技术、新产业的现实需要和发展趋势，结合推动新时代东北全面振兴，加快发展新质生产力需要，深入推进学科专业结构优化调整；二是以国家重大战略发展需求和产业变革为导向，聚焦拔尖创新人才自主培养体系构建、知识体系创新以及科技创新等，推进拔尖创新人才培养体系重构升级，特别是围绕学校重点科研主攻方向，将科研大团队、大平台、大项目、大成果转化为人才培养优势，有组织地将人才培养与重大科研结合起来，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

附件：大连理工大学 2024 年本科专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
哲学	哲学类	010101	哲学	四年	2007	哲学	人文学院
经济学	经济学类	020101	经济学	四年	2013	经济学	盘锦校区商学院
	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	四年	1998	经济学	经济管理学院
	金融学类	020301K	金融学(英语强化)	四年	1998	经济学	经济管理学院
		020301K	金融学	二年	2020	经济学	经济管理学院
法学	法学类	030101K	法学	四年	2001	法学	公共管理学院
		030102T	知识产权	四年	2013	法学	经济管理学院
	马克思主义理论类	030504T	马克思主义理论	四年	2020	法学	马克思主义学院
		030503	思想政治教育	二年	1999	法学	马克思主义学院
教育学	体育学类	040202K	运动训练	四年	2015	教育学	体育与健康学院
		040206T	运动康复	四年	2013	教育学	公共基础学院
文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	1999	文学	人文学院
		050102	汉语言	四年	2008	文学	国际教育学院
	外国语言文学类	050201	英语	四年	1998	文学	外国语学院
		050201	英语	二年	2020	文学	外国语学院
		050202	俄语	四年	2013	文学	外国语学院
		050207	日语	四年	2001	文学	外国语学院
		050261	翻译	四年	2011	文学	外国语学院
		050262	商务英语	四年	2013	文学	公共基础学院
	新闻传播学类	050302	广播电视学	四年	1998	文学	人文学院
理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070102	信息与计算科学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070103T	数理基础科学	四年	2015	理学	莱斯特国际学院
	物理学类	070202	应用物理学	四年	1998	理学	物理学院
		070202	应用物理学(中外合作办学)	四年	2017	理学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院
	化学类	070302	应用化学	四年	1998	理学	化学学院
		070302	应用化学(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学莱斯特国际学院
	生物科学类	071002	生物技术	四年	2004	理学	生物工程学院
		071003	生物信息学	四年	2013	理学	化工海洋与生命学院
		071001	生物科学	四年	2014	理学	化工海洋与生命学院
	海洋科学类	070702	海洋技术	四年	2014	工学	化工海洋与生命学院
工学	力学类	080102	工程力学	四年	1998	工学	力学与航空航天学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
		080102	工程力学(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(日语强化)	四年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学)	四年	2011	工学	机械工程学院
		080203	材料成型及控制工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080205	工业设计	四年	1998	工学	建筑与艺术学院
		080206	过程装备与控制工程	四年	1998	工学	化工学院
		080206	过程装备与控制工程(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学莱斯特国际学院
		080207	车辆工程(英语强化)	四年	2008	工学	机械工程学院
		080214T	智能车辆工程	四年	2023	工学	机械工程学院
		080213T	智能制造工程	四年	2021	工学	机械工程学院
	仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	2000	工学	光电工程与仪器科学学院
	材料类	080402	材料物理	四年	2001	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程(日语强化)	四年	2007	工学	材料科学与工程学院
		080406	无机非金属材料工程	四年	2003	工学	化工学院
		080407	高分子材料与工程	四年	2002	工学	化工学院
		080412T	功能材料	四年	2010	工学	材料科学与工程学院
	能源动力类	080413T	纳米材料与技术	四年	2010	工学	化工学院
		080504T	储能科学与工程	四年	2023	工学	化工学院
		080501	能源与动力工程	四年	1998	工学	能源与动力学院
		080502T	能源与环境系统工程	四年	2008	工学	能源与动力学院
	电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	1998	工学	电气工程学院
	电子信息类	080701	电子信息工程	四年	1998	工学	信息与通信工程学院
		080701	电子信息工程(英语强化)	四年	1998	工学	信息与通信工程学院
		080702	电子科学与技术	四年	2000	工学	集成电路学院
		080703	通信工程	四年	2010	工学	电子信息与电气工程学部
		080705	光电信息科学与工程	四年	2001	理学	光电工程与仪器科学学院
		080710T	集成电路设计与集成系统	四年	2008	工学	集成电路学院
		080717T	人工智能	四年	2019	工学	未来技术学院/人工智能学院
	自动化类	080801	自动化	四年	1998	工学	控制科学与工程学院
	计算机类	080901	计算机科学与技术	四年	1998	工学	计算机科学与技术学院
		080901	计算机科学与技术	二年	2001	工学	计算机科学与技术学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位	
		080902	软件工程	二年	2002	工学	软件学院	
		080902	软件工程	四年	2002	工学	软件学院	
		080902	软件工程(中外合作办学)	四年	2013	工学	中日软件学院	
		080903	网络工程	四年	2004	工学	软件学院	
		080906	数字媒体技术(中外合作办学)	四年	2014	工学	中日软件学院	
		080905	物联网工程(中外合作办学)	四年	2010	工学	中日软件学院	
	土木类	081001	土木工程	四年	1998	工学	建设工程学院	
		081001	土木工程(国际班)	四年	2011	工学	建设工程学部	
		081002	建筑环境与能源应用工程	四年	1999	工学	建设工程学院	
		081008T	智能建造	四年	2022	工学	建设工程学院	
	水利类	081101	水利水电工程	四年	1998	工学	建设工程学院	
		081103	港口航道与海岸工程	四年	1998	工学	建设工程学院	
	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	四年	1998	工学	化工学院	
		081301	化学工程与工艺(国际班)	四年	2011	工学	化工学院	
		081302	制药工程	四年	2002	工学	化工学院	
		081303T	资源循环科学与工程	四年	2014	工学	化工海洋与生命学院	
		081304T	能源化学工程	四年	2010	工学	化工海洋与生命学院	
		081305T	化学工程与工业生物工程	四年	2015	工学	化工海洋与生命学院	
	交通运输类	081802	交通工程	四年	2007	工学	建设工程学院	
		081901	船舶与海洋工程	四年	1998	工学	船舶工程学院	
	海洋工程类	081903T	海洋资源开发技术	四年	2010	工学	建设工程学院	
		082002	飞行器设计与工程	四年	2008	工学	力学与航空航天学院	
	环境科学与工程类	082502	环境工程	四年	1998	工学	环境学院	
		082503	环境科学	四年	2004	理学	环境学院	
		082504	环境生态工程	四年	2013	工学	化工海洋与生命学院	
	生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年	2007	工学	医学部	
	建筑类	082801	建筑学	五年	1998	建筑学	建筑与艺术学院	
		082802	城乡规划	五年	2003	工学	建筑与艺术学院	
	安全科学与工程类	082901	安全工程	四年	2009	工学	化工学院	
	生物工程类	083001	生物工程	四年	1998	工学	生物工程学院	
	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	四年	2014	工学	化工海洋与生命学院	
	医学	药学类	100701	药学	四年	2015	理学	化工海洋与生命学院
	管理学	管理科学与工程类	120101	管理科学	四年	2015	管理学	经济管理学院
120102			信息管理与信息系统	四年	1998	管理学	经济管理学院	

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
		120103	工程管理	四年	1998	管理学	建设工程学院
		120108T	大数据管理与应用	四年	2021	管理学	经济管理学院
	工商管理类	120201K	工商管理	四年	1998	管理学	经济管理学院
		120201K	工商管理	二年	2020	管理学	经济管理学院
		120202	市场营销	二年	2003	管理学	经济管理学院
		120206	人力资源管理	四年	2006	管理学	盘锦校区商学院
	公共管理类	120401	公共事业管理	四年	2000	管理学	公共管理学院
	物流管理与工程类	120601	物流管理	四年	2004	管理学	经济管理学院
		120602	物流工程	四年	2004	工学	机械工程学院
	电子商务类	120801	电子商务	四年	2013	管理学	盘锦校区商学院
	工业工程类	120701	工业工程	二年	2000	管理学	经济管理学院
艺术学	美术学类	130403	雕塑	四年	2003	艺术学	建筑与艺术学院
	设计学类	130502	视觉传达设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院
		130503	环境设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院

注:

[1] 2012 年学校按照教育部提出的“普通高等学校本科专业目录”对原有本科专业进行了调整,核准后上报教育部并被批准。

[2] 思想政治教育、计算机科学与技术、软件工程、工业工程、市场营销、英语、金融学、工商管理为第二学士学位专业。

[3] 物流工程专业于 2013 年停止招生,纳米材料与技术、物联网工程专业于 2014 年停止招生,材料物理、通信工程、生物技术、无机非金属材料工程专业于 2016 年停止招生,能源化学工程 2016 年停止招生并于 2018 年在盘锦校区恢复招生,能源与环境系统工程、法学专业于 2018 年停止招生,人力资源管理专业于 2011 年停止招生并于 2013 年在盘锦校区恢复招生,于 2021 年再次停止招生,俄语专业于 2022 年停止招生,资源循环科学与工程、食品科学与工程、运动康复、商务英语专业于 2024 年停止招生

[4] 管理科学暂未招生。

[5] 截至 2024 年 8 月,学校共有 95 个本科专业,8 个第二学士学位专业。

[6] 学校已于 2024 年申请撤销物流工程、纳米材料与技术、材料物理、无机非金属材料工程、法学、管理科学等 6 个专业。