

天津工业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标和服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生源质量	6
二、 师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教授、副教授承担本科课程情况	12
(四) 教学经费投入情况	12
(五) 教学设施应用情况	13
三、 教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	20
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	24
(七) 国际交流与合作	25
四、 专业培养能力	26
(一) 人才培养目标与特色	26
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 落实立德树人机制	27
(四) 学风建设	28
(五) 实践教学	30
五、 质量保障体系	31
(一) 校领导情况	31

(二) 教学管理与服务	31
(三) 学生管理与服务	31
(四) 质量监控	31
六、 学生学习效果	35
(一) 学生学习满意度	35
(二) 本科生毕业和学位授予情况	35
(三) 本科生就业和升学情况	35
(四) 转专业与辅修情况	35
(五) 学生素质教育情况	35
七、 特色发展	37
(一) 扎实推进专业建设, 构建高水平人才培养体系	37
(二) 加大课程资源建设力度, 推动课程和课堂教学改革	37
(三) 积极促进教育教学改革研究, 打造本科教育教学品牌	38
(四) 深入完善实践教育体系, 加强实践教学与创新创业教育	38
(五) 深化新工科人才培养综合改革, 赋能我市重点产业链创新发展	39
(六) 在“新四科”实践中融合推进“思政+专业”协同育人	39
八、 存在问题及改进计划	42
(一) 专业建设有待进一步加强	42
(二) 教育教学信息化建设水平有待进一步提高	42
(三) 学生结构有待进一步优化	42
(四) 跨学科交叉融合有待进一步创新	42
(五) 思政课程师资队伍有待进一步建设	43
(六) 体育测试达标率有待进一步提升	43

学校概况

天津工业大学是教育部与天津市共建、天津市重点建设的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久，始建于 1912 年，2000 年更名为天津工业大学，2017 年、2022 年连续进入国家“双一流”建设高校序列，2018 年获批国防科工局与天津市共建高校，是我国最早开展纺织高等教育的学府之一，现已发展成为一所以工为主，工、理、文、管、经、法、艺、医协调发展的多科性综合大学。

学校总占地面积 150 余万平方米，总建筑面积 86 万平方米。学校下设 5 个学部、25 个学院、1 个书院、2 家附属医院。现有在校本科生 18166 人，全日制硕士生 5502 人，博士生 686 人，各类留学生近 2000 人。学校师资力量雄厚，现有教职工 2167 名，其中专任教师 1585 名、具有博士学位教师 1045 名、具有高级职称教师近 1000 名。拥有两院院士 7 名、国家杰出青年科学基金获得者等国家重大人才项目入选者 18 名、“万人计划”领军人才 3 人、全国杰出专业技术人才 3 名、“百千万”人才工程国家级人选 7 名，拥有“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院学位委员会学科评议组专家等国家级高层次人才 60 余名，省部级各类人才 200 余名。拥有全国首批高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等省部级及以上高层次团队 40 余支，入选国家级创新人才培养示范基地。

学校坚持“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科专业生态布局。学校现有 69 个本科专业，其中包括 25 个国家级一流专业建设点、6 个国家级特色专业、6 个市级一流专业建设点、15 个天津市品牌专业、6 个天津市战略性新兴产业相关专业、8 个天津市优势特色专业、12 个应用型专业，2 个天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点，9 个专业通过工程教育专业认证。学校拥有 1 个国家重点学科、12 个天津市重点学科，1 个学科入选国家“双一流”学科，5 个学科入选天津市一流学科，5 个学科入选天津市高校顶尖学科培育计划，建有 5 个天津市特色学科群、6 个天津市服务产业特色学科群；学校拥有 5 个博士后流动站、7 个博士学位授权点（一级学科博士学位授权点 6 个，博士专业学位授权类别 1 个），拥有 27 个一级学科硕士学位授权点（其中交叉学科硕士学位授权点 1 个）和 15 个硕士专业学位授权类别。纺织科学与工程学科在全国第四轮学科评估中获得 A+，6 个学科进入 ESI 全球前 1%。2018 年入选高等学校学科创新引智计划。

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。学校坚持“以德为先、能力为重、全面发展和个性发展”相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，深入推进本科教学质量提升“九大计划”，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高素质创新型人才，人才培养质量持续提升，毕业生深受社会各界青睐。建有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个、市级实验教学示范中心 15 个、市级虚拟仿真

实验教学中心 3 个。获批天津市现代产业学院建设单位 2 个、天津市特色化示范性软件学院建设单位 1 个。获批天津市基础学科拔尖学生培养基地 1 个。入选国家级创新创业教育实践基地建设单位。拥有国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个、全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个、天津市大学生科技创业实习基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间。近年来，教师指导学生每年在学科竞赛中获得省部级以上奖励均超过 800 项，培养出了以全国道德模范徐伟为代表的一批优秀大学生和先进集体。是“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、教育部“深化创新创业教育改革示范高校”、天津市“普通高校创新创业教育与就业工作示范校”。

学校具有较强的科研实力和科技成果转化能力。学校鼓励自主创新，彰显现代纺织和国防军工特色，拥有天津市属高校中第一个国家重点实验室—分离膜与膜过程省部共建国家重点实验室，建有国家级国际联合研究中心 1 个、国家地方联合工程研究中心 2 个，教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 2 个、教育部省部共建协同创新中心 1 个，天津市重点实验室 8 个、天津市工程中心 4 个、天津市国际联合研究中心 6 个、天津市“一带一路”联合研究中心 2 个。建有天津市人文社会科学重点研究基地，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心基地、天津市膜分离技术协同创新中心、天津市科技成果转化中心、天津市工业设计中心。近年来，承担了“973”计划、“863”计划、国家重点研发计划项目（课题）、国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目以及有关省部级各类科研课题近千项，并取得多项标志性和突破性成果。九年蝉联国家科技奖 11 项，累计获得国家科技奖 14 项，授权专利 1000 余项。学校形成了“先进纺织复合材料”“膜分离技术”“电机系统及其智能控制”“功能纤维与技术纺织品”“纤维界面处理技术”“现代机械装备”等特色科研优势，多项科研成果打破国际垄断，应用于重大疫情防控、国家战略性新兴产业和国防高科技产业。学校高度重视成果转化，是首批国家知识产权试点高校，建有国家级知识产权信息服务中心，建有天津工业大学沧州研究院、天津工业大学绍兴柯桥研究院、天津工业大学航天先进技术研究院等成果转化平台。

学校大力推进新时代教育对外开放。学校与 60 多个国家及港澳台地区的 110 余所院校建立了良好的合作关系，开展国际化人才培养、高端专家引智、国际学术交流和科技合作，获批创新人才国际合作培养项目等国家留学基金委、科技部和教育部各类人才和国际合作资助项目。积极响应国家“一带一路”合作倡议，加入欧洲纺织大学联盟、欧亚太平洋学术协会，在布基纳法索建立该国唯一一所孔子学院。学校作为中国政府奖学金来华留学生接收高校，招收来自 70 多个国家的外国留学生，学历生 500 余人。实施留学生教育学分制改革，建设中华优秀传统文化与技艺国际传承创新基地和海外

实习实践基地，加强中文教育和中华优秀传统文化国际传播。

学校积极推进文化传承创新。学校加强校园文化建设，充分发挥文化育人作用，被评为“全国文明单位”、天津市首批“文明校园”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”，入选文化部首批中国非物质文化遗产传承人群培训基地、首批天津市非物质文化遗产传承体验基地。

桃李不言，下自成蹊。面向未来，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“教研相长、学能并进”的办学理念，光大“严谨、严格、求实、求是”的学校品格，弘扬“爱校尚德、励学笃行、求实创新”的学校精神，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展等国家战略，坚持立德树人，坚持为党育人、为国育才，坚持改革创新，努力建设具有中国特色的“双一流”高水平大学，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴做出新的更大的贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

人才培养目标：学校坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感和实践能力的高素质创新人才。

服务面向：面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，面向国家重大战略亟需和天津市重大战略需求，面向行业发展需求。

（二）学科专业设置情况

学校拥有 1 个国家重点学科、纺织科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设特色学科（群）、12 个天津市重点学科；拥有 5 个博士后流动站、7 个博士学位授权点（一级学科博士学位授权点 6 个，博士专业学位授权类别 1 个），拥有 27 个一级学科硕士学位授权点（涵盖 8 个学科门类）和 15 个硕士专业学位授权类别。

学校本科专业总数达 69 个，目前本科专业布局结构为：工学专业 37 个，占 53.62%；经济类专业 3 个，占 4.35%；管理类专业 7 个，占 10.14%；艺术类专业 8 个，占 11.59%；文学专业 7 个，占 10.14%；理学专业 6 个，占 8.70%；法学专业 1 个，占 1.45%。本科专业设置情况见表 1-1。

表1-1 本科专业设置情况

学科门类	专业类	序号	专业名称
工学	纺织类	1	纺织工程※★▲◆
		2	服装设计与工程※▲
		3	非织造材料与工程※★▲◆
	材料类	4	材料科学与工程※★▲◆
		5	无机非金属材料工程◎
		6	高分子材料与工程
		7	复合材料与工程◎▲◆
	仪器类	8	测控技术与仪器
	自动化类	9	自动化※▲◆
	机械类	10	机械工程※★▲◆
		11	机械设计制造及其自动化
		12	机械电子工程※
		13	工业设计※
		14	智能制造工程
	电子信息类	15	电子信息工程※◆
		16	光电信息科学与工程▲◆
		17	电子信息科学与技术※◆
		18	通信工程◎▲
		19	电子科学与技术※
		20	人工智能
	电气类	21	电气工程及其自动化※▲◆
		22	光源与照明▲◆
	计算机类	23	计算机科学与技术※
		24	网络工程
		25	软件工程※★▲◆
		26	物联网工程▲
		27	数据科学与大数据技术
		28	网络空间安全
	化工与制药类	29	化学工程与工艺※◆
		30	制药工程
	环境科学与工程类	31	环境工程※▲◆
	土木类	32	建筑环境与能源应用工程

天津工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

	轻工类	33	轻化工程※★▲◆
	生物医学工程类	34	生物医学工程◎
	航空航天类	35	飞行器制造工程
理学	数学类	36	数学与应用数学※
		37	信息与计算科学▲◆
	化学类	38	应用化学◎▲
		39	化学生物学
	物理学类	40	应用物理学※
	统计学类	41	应用统计学◎
艺术学	设计学类	42	环境设计
		43	服装与服饰设计※
		44	产品设计
		45	视觉传达设计※
		46	工艺美术
	戏剧与影视学类	47	动画※▲◆
		48	表演
		49	广播电视编导※
文学	中国语言文学类	50	汉语言
		51	汉语言文学
	新闻传播学类	52	网络与新媒体
		53	广播电视学
		54	广告学
	外国语言文学类	55	英语
		56	日语
管理学	管理科学与工程类	57	信息管理与信息系统
	工业工程类	58	工业工程
	工商管理类	59	工商管理※
		60	会计学◆
		61	财务管理▲
		62	人力资源管理
	公共管理类	63	公共事业管理
		64	土地资源管理

天津工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

经济学	经济与贸易类	65	国际经济与贸易※▲◆
	金融学类	66	金融学※▲◆
	经济学类	67	经济学
法学	法学类	68	法学
医学	医学技术类	69	智能医学工程

备注：★国家特色专业 ※国家一流专业建设点 ▲天津市品牌专业和战略新兴产业相关专业

◎天津市一流专业建设点 ●卓越工程师教育培养计划 ◆天津市优势特色专业和应用型专业

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		18166
硕士研究生数	全日制	5502
	非全日制	526
博士研究生数	全日制	686
留学生数	总数	576
	其中：本科生数	424
	硕士研究生数	137
	博士研究生人数	15
普通预科生数		49
夜大（业余）学生数		462
函授学生数		13

（三）在校生规模

2023-2024 学年，本科在校生 18526 人（含一年级 4478 人，二年级 4416 人，三年级 4651 人，四年级 4970 人，其他 11 人）。目前学校全日制在校生总规模为 24979 人，折合在校生 29428.4 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.73%。各类学生人数见表 1-2。

（四）本科生源质量

2024 年录取新生计划和分类。学校 2024 年本科招生计划 4681 名，实际录取考生 4674 名，港澳台联招录取考生 5 名，录取少数民族预科生 49 名。按地区分类，天津市考生 1321 名，外省市考生 3358 名。按计划属性分类，普通文理类 4078 名（理工 863 名、文史 88 名，高考综合改革省市不分文理 3127 名），艺术类 596 名。按计划类别分类，除普通类计划，还包括国家贫困专项计划 101 名，天津农村专项 8 名，南疆单列计划 3 名，少数民族预科生转入 48 名，新疆和田定向 2 名，内地新疆班 26 名，港澳台联招学生 5 名。2024 年少数民族预科生 49 名（新疆 35 名，内蒙古 14 名）。

天津工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年学校整体生源质量稳步提升。其中，理工类 14 个省市、文史类 9 个省市录取最低分高于当地重点分数线 50 分以上，最大分差为 91 分；理工类 16 个省市、文史类 11 个省市录取最低分位次较去年有所提升，最高提升 40.51%。本市录取较去年有较大提升，普通类提升 1290 位，提升幅度较大；高分段考生显著增加，其中 600 分以上的 539 人，占在津普通类专业总人数的 46%。本科生生源情况见表 1-3。

表 1-3 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	199	465	598.74	133.74
安徽省	本科批招生	物理	28	462	568.11	106.11
北京市	本科批招生	不分文理	8	434	589.88	155.88
福建省	本科批招生	历史	16	431	550.63	119.63
福建省	本科批招生	物理	100	449	598.51	149.51
甘肃省	本科批招生	历史	18	421	563.17	142.17
甘肃省	本科批招生	物理	129	370	568.16	198.16
广东省	本科批招生	物理	68	442	570.35	128.35
广西壮族自治区	本科批招生	物理	59	371	566.66	195.66
贵州省	本科批招生	历史	15	442	564.27	122.27
贵州省	本科批招生	物理	152	380	568.7	188.7
海南省	本科批招生	不分文理	35	483	644.91	161.91
河北省	本科批招生	历史	24	449	602.83	153.83
河北省	本科批招生	物理	179	448	589.95	141.95
河南省	第一批次招生	理科	67	511	594.72	83.72
河南省	第一批次招生	文科	15	521	556.93	35.93
黑龙江省	本科批招生	历史	6	410	580.83	170.83
黑龙江省	本科批招生	物理	82	360	574.2	214.2
湖北省	本科批招生	历史	15	432	561.47	129.47
湖北省	本科批招生	物理	65	437	594.17	157.17
湖南省	本科批招生	历史	10	438	563.4	125.4
湖南省	本科批招生	物理	73	422	578.19	156.19
吉林省	本科批招生	物理	32	345	555.56	210.56
江苏省	本科批招生	历史	10	478	561.4	83.4
江苏省	本科批招生	物理	75	462	588.33	126.33

天津工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
江西省	本科批招生	历史	13	463	574.38	111.38
江西省	本科批招生	物理	103	448	584.84	136.84
辽宁省	本科批招生	历史	8	400	572.75	172.75
辽宁省	本科批招生	物理	57	368	603.93	235.93
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	209	471	556.04	85.04
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	15	478	525	47
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	37	432	489.46	57.46
青海省	本科批招生	理科	35	398	441.31	43.31
山东省	本科批招生	不分文理	220	444	585.62	141.62
山西省	第一批次招生	理科	122	506	561.16	55.16
陕西省	第一批次招生	理科	84	475	541.46	66.46
陕西省	第一批次招生	文科	9	488	536	48
上海市	本科批招生	不分文理	8	403	514.75	111.75
四川省	第一批次招生	理科	58	539	606.34	67.34
四川省	第一批次招生	文科	10	529	564.6	35.6
天津市	本科批招生	不分文理	1197	475	598.68	123.68
西藏自治区	第一批次招生	理科	13	305	389.69	84.69
西藏自治区	第一批次招生	文科	8	335	411.38	76.38
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	70	390	457.12	67.12
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	11	425	485.82	60.82
云南省	第一批次招生	理科	100	505	562.44	57.44
云南省	第一批次招生	文科	11	550	598.45	48.45
浙江省	本科批招生	不分文理	102	492	609.55	117.55
重庆市	本科批招生	物理	48	427	585.1	158.1

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 总体情况

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。全校教职工 2167 人，其中专任教师 1585 人，生师比为 16.78，专任教师基本情况见表 2-1。专任教师中，“双师双能型”教师 495 人，占专任教师的比例为 31.23%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1559 人，占专任教师的比例为 98.36%。

表 2-1 专任教师队伍结构表

教师队伍	类型	数量	百分比 (%)
	总计	1585	/
	其中：具有硕士学位	514	32.43
专任教师	具有博士学位	1045	65.93
	双师双能型	495	31.23
	具有工程背景	474	29.91
	具有行业背景	509	32.11

2. 师资队伍结构

合理的师资队伍结构是提升教育教学质量、促进学科发展和科研创新的重要保障。学校专任教师中高级职称有 883 人，占专任教师的比例为 55.71%。专任教师中，具有正高级专业技术职务教师 308 人，占 19.43%；具有副高级专业技术职务教师 575 人，占 36.28%，专任教师队伍结构见表 2-2。

表 2-2 专任教师队伍结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1585	/
职称	教授	277	17.48
	副教授	522	32.93
	讲师	583	36.78
	助教	14	0.88
	其他正高级	31	1.96
	其他副高级	53	3.34
	其他中级	61	3.85
	其他初级	0	0
	未评级	44	2.78

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
最高学位	博士	1045	65.93	
	硕士	514	32.43	
	学士	21	1.32	
	无学位	5	0.32	
年龄	35 岁及以下	244	15.39	
	36-45 岁	666	42.02	
	46-55 岁	567	35.77	
	56 岁及以上	108	6.81	
学缘	本校	296	18.68	
	外校	境内	1170	73.82
		境外	119	7.51

3. 师资队伍建设

师资队伍的建设对于提升教育质量、推动学科发展、增强科研实力、提高学校竞争力、促进国际交流与合作以及推动教育公平都具有重要意义。学校师资队伍建设的总体目标是以国家重大需求及“双一流”建设目标为引领，以重点学科、重点实验室等为依托，汇聚和培养一批具有国际影响的学科领军人物、一批中青年学术带头人与学术骨干、一批教学名师与教学骨干；以高端领军人才为核心，培育若干能取得重大研究成果的优秀创新团队；以教师国际化为抓手，着力引进海外名校优秀人才，加大教师国际化培养；以全面提升师资队伍素质为导向，加大教师考核与激励，不断优化队伍结构，提升队伍素质和水平。通过不断建设，学校形成了规模适度、结构合理、开拓创新、具有国际视野、适应“双一流”建设需要的高水平师资队伍。学校拥有全国首批高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等省部级及以上高层次团队 40 余支，入选国家级创新人才培养示范基地。2023-2024 学年，1 名教师获评第十七届天津市高等学校教学名师奖，1 支教学团队获评 2023 年天津市级教学团队。主要高层次人才见表 2-3，高层次教学、研究团队见表 2-4。

表 2-3 主要高层次人才情况表

序号	类别	数量
1	两院院士（含双聘）	7
2	国家杰出青年科学基金获得者等国家重大人才项目入选者	18
3	全国杰出专业技术人才	3
4	“百千万”人才工程国家级人选	7
5	“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、 国家优秀青年科学基金获得者、国务院学位委员会学科评议组专 家等国家级高层次人才	60 余名
6	省部级各类人才	200 余名

表 2-4 高层次教学、研究团队一览表

序号	团队类别	数量
1	全国高校黄大年式教学团队	1
2	国家级教学团队	2
3	教育部创新团队	2
4	“131”创新型人才团队	8
5	天津市“特支计划”高层次创新创业团队	3
6	天津市科技创新推进计划重点领域创新团队	1
7	其他省部级各类教学团队	24

（二）本科主讲教师情况

学校高度重视高级职称教师为本科生授课情况，积极引导教授、副教授投身到本科教学工作中。在年度考核、教学检查中，把教授授课率作为重要考核指标。承担本科教学具有教授职称的教师有 304 人，主讲本科课程的教授比例为 93.54%。学校有国家级、省级教学名师 11 人，2023-2024 学年，主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 90.91%。近两年教授为本科生授课情况见图 2-1。

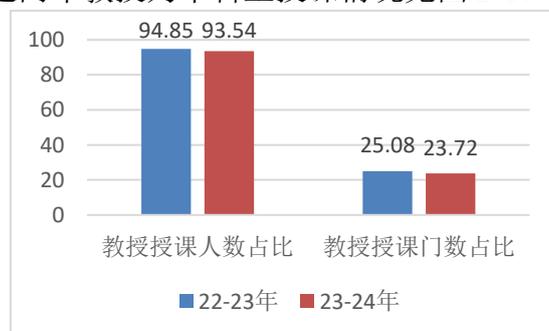


图 2-1 近两年教授为本科生授课情况 (%)

（三）教授、副教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，教授承担的课程门数为 612，占总课程门数的 23.55%；课程门次数为 926，占开课总门次的 14%。副教授承担的课程门数为 1277，占总课程门数的 49.13%；课程门次数为 2381，占开课总门次的 36%。具体见表 2-5 所示。

表 2-5 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	6613	/	2599
教授	325	授课教授	304	93.54	926	14	612	23.55
		公共必修课	41	12.62	144	2.18	40	1.54
		公共选修课	24	7.38	58	0.88	22	0.85
		专业课	276	84.92	724	10.95	552	21.24
副教授	577	授课副教授	553	95.84	2381	36	1277	49.13
		公共必修课	118	20.45	585	8.85	109	4.19
		公共选修课	28	4.85	49	0.74	29	1.12
		专业课	466	80.76	1747	26.42	1142	43.94

学校省部级以上人才称号 125 人，为本科生上课率达到 93.6%，高层次人才讲授本科课程情况见表 2-6。

表 2-6 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比	课程门次	百分比	课程门数	百分比
院士	1	1	100	2	0.03	2	0.08
国家级	23	21	91.3	42	0.64	33	1.27
省部级	101	95	94.06	229	3.46	180	6.93

（四）教学经费投入情况

学校高度重视本科教学发展，多方筹措资金确保教学投入保障教育教学活动顺利开展。2023 年，学校教育经费支出总额 84649.65 万元，教学经费支出总额 14714.04 万元，教学日常运行支出为 9797.46 万元，本科实验经费支出为 1371.31 万元，本科实习经费支出为 617.54 万元。生均教学日常运行支出为 3329.25 元，生均本科实验经费为 754.88 元，生均实习经费为 339.94 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

现有教学行政用房面积共 431819.29m²，其中教室面积 95421.12m²，实验室及实习场所面积 93949.86m²。拥有体育馆面积 41776.66m²，运动场面积 117916 m²。按全日制在校生 24979 人计算，生均学校占地面积为 62.2 m²/生，生均建筑面积为 31.85 m²/生，生均教学行政用房面积为 17.29 m²/生，生均实验、实习场所面积 3.76 m²/生，生均体育馆面积 1.67 m²/生，生均运动场面积 4.72 m²/生。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有实验室 981 个，实验室面积 79232.42 平方米。现有教学、科研仪器设备资产总值 12.94 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.4 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5202.17 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.19 %。其中，本科教学实验仪器设备 13953 台（套），合计总值 3.33 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 483 台（套）。学校拥有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 12 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。本科校内实验场所及设备情况见表 2-7。

表 2-7 本科校内实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	795	473	56157.39	8030	26817.92
基础实验室	186	285	23075.03	5324	5871.05

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，面积达 53428.66m²，阅览室座位数 3390 个。拥有纸质图书 205.13 万册，当年新增 15716 册，生均纸质图书 69.70 册；拥有电子期刊 148.93 万册，学位论文 883.32 万册。2023 年图书流通量达到 2.89 万本册，电子资源访问量 1335.56 万次，当年电子资源下载量 364.13 万篇次。

4. 信息资源

学校积极建设网络教学平台，引进超星“一平三端”移动智慧教学系统、雨课堂等网络教学平台。开设本科在线课程共计 215 门，其中 MOOC 课程 120 门，SPOC 课程 91 门，精品在线开放课程 4 门，其中国家级精品在线开放课程 2 门，省部级精品在线开放课程 2 门。逐步完善学校本科 URP 综合教务管理信息系统和实践教学管理系统等教育教学信息资源，构建了多维信息化教学资源体系。

实现教务系统与泛雅网络教学平台、雨课堂的无缝对接，进一步完善智慧树等教学平台的同步选课数据。2023-2024 学年，超星“一平三端”智慧教学系统，上线教师人数 1446 人，上线学生 23644 人，活跃课堂 2311 个，日在线教师和学生人数多，使用

率高。雨课堂覆盖教师 498 人，学生 10889 人，各类互动总数累计为 72467，其中习题互动数 60056，投稿数 657，弹幕数 8411，其他 3343。

围绕智慧教室的核心能力构建“智慧教室中控管理平台”和“教学管理平台”2 个统一管理平台。智慧教室中控管理平台可实现教室内多媒体设备的智能联动功能，管理教师可通过 B/S 和 C/S 两种访问方式，实现智慧教室的远程运维管理等功能。教学管理平台可实现线上直播教学、课程常态化录播、在线巡课督导、学情分析、人脸考勤等功能。随着智慧教室建设工作的不断深化，为师生提供了更加身临其境的教学体验，扩大了优质教学资源的覆盖，创造了良好的教学环境。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 打造专业发展理念

学校主动对接经济社会发展需求，服务国家重大发展战略和区域经济转型升级，遵循高等教育规律和人才成长规律，秉承“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，依据学校办学定位和发展规划，优化本科资源配置，强化办学优势与特色，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合、学科建设和专业发展相结合、学院主动调整与学校统筹相结合、整体设计与分类指导相结合原则，调整本科专业布局，优化本科专业结构，压缩专业招生规模，引导各类专业发挥办学优势，遵循“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的专业发展理念，突出专业内涵建设，不断提升专业建设质量和水平。

2. 优化本科专业结构

2024 年学校获批汉语言文学 1 个新专业，经济学、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、建筑环境与能源应用工程、光源与照明、电子信息科学与技术、财务管理、人力资源管理、网络工程、公共事业管理、广告学、产品设计、工艺美术、广播电视学 14 个专业暂停招生；继续拓宽人才培养口径，扩大大类招生规模，实施数学类大类招生培养。注重学生发展，深入实施推进本科生学分制改革。通过调整本科专业布局，优化本科专业结构，现有 69 个本科专业覆盖工学、理学、文学、医学、管理学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类及 32 个专业门类，为建设具有世界一流学科的高水平大学夯实了基础。

3. 实施专业建设规划

一是深入实施“新工科”建设行动计划。继续深入推进新工科建设，改造升级现有工科专业，探索纺织未来技术学院的构建及领军人才的培养，稳步推进产业学院、示范性软件学院的建设，为推动构建对接产业经济发展、支撑世界一流学科建设的特色专业，培养德学兼修、德才兼备的创新型卓越工程科技人才持续发力。2024 年，15 个专业获批天津市高校新工科重点建设专业，见表 3-1。二是持续开展一流专业等建设。共有 25 个专业获批国家级一流专业建设点，6 个专业获批市级一流专业建设点，见表 3-2；推动优势特色专业和应用型专业建设，加强校级“十三五”专业建设项目、天津市普通高等学校“十三五”综合投资规划专业建设项目，见表 3-3、表 3-4。充分利用中央财政支持地方高校改革发展资金，引导专业合理定位，特色发展，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，打造区域（行业）急需、特色鲜明的优势特色专业和应用型专业，提升人才培养对经济社会转型升级、创新发展的支撑度及对经济社会发展的贡献度。积极构建国家级——省部级——校级三级实施体系，建设一流本科专业，立项校级一流本科专业建设点 20 个，见表 3-5。三是稳步推进工程教育专业认证工作。纺织工程、电子

信息工程、通信工程、环境工程、化学工程与工艺、软件工程、机械工程、材料科学与工程通过工程教育专业认证。继续强化纺织工程专业示范效应。学校继续突出纺织特色，推进纺织工程专业建设，目前纺织工程专业是国家一流专业建设点、国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点、天津市品牌专业和天津市优势特色专业，纺织工程专业示范效应显著。

表 3-1 天津市高校新工科重点建设专业

序号	专业名称	序号	专业名称
1	化学工程与工艺	9	自动化
2	制药工程	10	材料科学与工程
3	计算机科学与技术	11	高分子材料与工程
4	软件工程	12	纺织工程
5	电子信息工程	13	环境工程
6	电气工程及其自动化	14	轻化工程
7	生物医学工程	15	飞行器制造工程
8	机械电子工程		

表 3-2 国家级、省部级一流专业建设点

序号	专业名称	类型	序号	专业名称	类型
1	机械工程	国家级	17	工业设计	国家级
2	材料科学与工程	国家级	18	应用物理学	国家级
3	纺织工程	国家级	19	工商管理	国家级
4	非织造材料与工程	国家级	20	数学与应用数学	国家级
5	环境工程	国家级	21	电子科学与技术	国家级
6	金融学	国家级	22	自动化	国家级
7	国际经济与贸易	国家级	23	广播电视编导	国家级
8	机械电子工程	国家级	24	计算机科学与技术	国家级
9	电气工程及其自动化	国家级	25	服装与服饰设计	国家级
10	电子信息工程	国家级	26	复合材料与工程	省部级
11	软件工程	国家级	27	通信工程	省部级
12	化学工程与工艺	国家级	28	应用化学	省部级
13	轻化工程	国家级	29	应用统计学	省部级
14	动画	国家级	30	无机非金属材料工程	省部级
15	视觉传达设计	国家级	31	生物医学工程	省部级
16	服装设计与工程	国家级			

表 3-3 天津市普通高校“十三五”优势特色专业建设项目

序号	专业名称	序号	专业名称
1	纺织工程	5	轻化工程
2	材料科学与工程	6	电气工程及其自动化
3	环境工程	7	金融学
4	机械工程	8	动画

表 3-4 天津市普通高校“十三五”应用型专业建设项目

序号	专业名称	序号	专业名称
1	非织造材料与工程	7	光电信息科学与工程
2	国际经济与贸易	8	复合材料与工程
3	光源与照明	9	信息与计算科学
4	软件工程	10	化学工程与工艺
5	电子信息工程	11	会计学
6	自动化	12	电子科学与技术

表 3-5 天津工业大学一流本科专业建设项目

序号	专业名称	序号	专业名称
1	纺织工程	11	电子信息工程
2	轻化工程	12	软件工程
3	非织造材料与工程	13	动画
4	服装设计与工程	14	计算机科学与技术
5	材料科学与工程	15	信息与计算科学
6	化学工程与工艺	16	国际经济与贸易
7	环境工程	17	金融学
8	机械工程	18	会计学
9	工业设计	19	广播电视编导
10	自动化	20	视觉传达设计

4. 落实专业带头人及团队建设示范作用

我校专业带头人总数为 58 人，其中具有高级职称 58 人，所占比例为 100%，获得博士学位 49 人，所占比例为 84.48%。

学校突出纺织特色，持续推进纺织工程专业建设。目前纺织工程专业是国家一流专业建设点、国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点、天津市品牌专业和天津市优势特色专业，建设了国家级教学团队 2 支、天津市教学创新团队 2 支、天津市教学团队 23 支、国家级精品视频公开课 1 门、国家级资源共享课程 2 门、国家精品在线开放课程 2 门、国家级一流课程 21 门。

5. 继续实施人才培养计划

学校以特色专业、品牌专业、战略性新兴产业相关专业、专业综合改革试点、优势特色专业、应用型专业项目、一流专业建设项目为依托，加强内涵建设，创新人才培养模式，继续实施“卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培养计划、优秀经济类人才培养计划、卓越法治人才培养计划、卓越管理者培养计划、国际化人才培养计划、卓越创业人才培养计划”等七大人才培养计划，加强产教融合、校企合作，完善协同育人机制，提升人才培养与社会需求间的契合度，提高学生就业和发展的竞争力。

（二）课程建设

1. 持续推进小班授课

2023-2024 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2580 门，6589 门次。大力推广混合式教学、“小班化”教学改革，不断提升课程建设水平。其中，专业课小班授课（60 人以下规模）比例提升至 81.41%，比上学年提高了 2.32 个百分点，见表 3-6。

表 3-6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.51	16.81	35.75
	上学年	17.68	18.47	38.49
31-60 人	本学年	32.92	15.04	45.66
	上学年	36.83	19.86	40.60
61-90 人	本学年	14.14	7.08	12.06
	上学年	16.22	11.15	12.62
90 人以上	本学年	36.43	61.06	6.53
	上学年	29.27	50.52	8.30

2. 大力推进一流本科课程建设

学校持续深入实施课程建设水平提升计划，组织开展在线课程建设与应用、混合式教学设计、课程教学工具使用等多层次教研活动，引进超星泛雅、雨课堂等网络教学平台，设立课程建设专项经费，大力推广混合式教学，不断提升课程建设水平。逐步建立国家级、市级、校级一流本科课程建设体系，引导教师转变教育教学观念、明确教学目标、做好教学设计、创新教学方法，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的一流本科课程。

学校积极推进人工智能类通识课的开设工作，鼓励有条件自主开课的学院在本学院各专业培养方案中加入了人工智能类课程，对于不具备开课条件的学院，教务处委派工程教学实习训练中心作为开课单位，承担了《人工智能导论》全校通识课的开课任务，并在市教委指导下，选取了线上课程资源作为辅助，确保在 2024-2025 学年在所有本科专业全面开设《人工智能导论》课程。

3. 积极开展美育、劳动教育课程建设

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，构建基于学生能力素质培养的通选课程体系。

积极开展美育课程建设。贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，在公共选修课程中设置了公共艺术模块，并且要求自 2020 级开始，所有

学生毕业前必须修读至少 2 学分的公共艺术类课程。课程有线上课程和线下课程。(1) 线上课程。基于学生的成长需求,依托博雅书院以及“超星学习通”平台,面向全体本科生开展《口才艺术》、《形象礼仪》、《大学美育》、《走近中华优秀传统文化》,共 4 门线上课程。修习口才艺术、提升礼仪形象、参悟美育知行、传承经典文化,以“博雅慧行”之育,养“真善美实”之气,有效提升了学生能力素养。(2) 线下课程。2023 年 10 月,博雅书院面向全校师生开展为期八周、共计六门面授课程,包含手机摄影、古琴、围棋、国画、中华绳结、鞠球制作,共吸引了 200 多名师生参与其中。特色艺术课程的开设提升了学生人文艺术修养,增强学生体验感、获得感和幸福感。此外,书院开设《国学关键词概览(中英对照)》文化课程,并通过微信公众号向全校师生推广课程内容,帮助师生了解重要的中国古代思想家和思想文化术语,并学习用英语表达、传播中华文化。通过博雅教育与专业教育相结合,使博雅情怀与专业知识互为补充,交相辉映,健全人格与专业精神的完美融合。

积极开展劳动教育课程建设。贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,广泛开展劳动教育,发布《新时代天津工业大学劳动教育实施方案》,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。自 2020 级开始,各专业结合自身特点设立劳动教育必修课程,学时不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。我校已开设《手工艺创意设计》、《劳动关系管理与劳动争议处理》、《大学生劳动就业法律问题解读(慕课)》等与职业发展密切相关的劳动科学知识类通识选修课程;同时开设了《新时代·新青年》、《马克思主义的时代解读(尔雅)》、《改革开放史》等思政类通识选修课程,帮助学生正确树立新时代大学生劳动价值观。

4. 着力推进“习近平总书记关于教育重要论述研究”的课程开设

全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列专业必修课。在培养方案修订过程中,进一步明确和巩固马克思主义在意识形态工作中的主导地位,确保习近平新时代中国特色社会主义思想教育覆盖全部专业。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑,结合专业,全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”专业必修课,其中法学类专业开设《习近平法治思想》课程;经济学类专业开设《习近平经济思想》课程;外语类专业开设《习近平外交思想》课程;新闻传播类专业开设《习近平总书记关于舆论、新闻、网络等工作的重要论述》课程;管理学、社会学类专业开设《习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述》课程;文学、艺术类专业开设《习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述》课程;理学、工学、医学类专业开设《习近平总书记关于科技创新的重要论述》课程。

全面落实“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程建设。上述专业必修课由相

关学院在 2022-2023 学年秋季学期全面开设。为了确保课程内容科学完善，学校在开课
前组织了共建结对工作，所有专业开设课程均有马克思主义学院的思政骨干教师参与
课程建设。

（三）教材建设

1. 贯彻落实教材建设政策

学校严格落实教育部、市委教育工委，市教委相关文件要求和全国高校思想政治
工作会议精神，建立完善的校院两级教材管理制度，调整了天津工业大学教材建设与
管理工作领导小组成员及职责，修订了天津工业大学教材建设与管理办法，鼓励教师
编写教材，并做到“凡编必审”原则。开展了 2024 年校级本科规划教材建设项目申报工
作，共立项 27 个本科教材建设项目。

2. 重视教材质量建设

学校高度重视教材质量建设，教材建设领域取得优异成绩。在市教委公布的关于
“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材推荐结果中，我校共有 8 种教材被市级遴
选并推荐到教育部参加“十四五”本科国家级规划教材遴选；在第二批天津市级课程思
政优秀教材评选中有 4 本教材获批；在首批天津市级普通高校精品教材建设项目立项
中，我校有五个项目荣列其中，获批数量均位列市属高校第一；一本教材入选天津市首
批“十四五”职业教育规划教材。以上成绩彰显我校在教育教学和人才培养方面的卓越成
绩。

3. 重视马工程重点教材的使用情况

学校党委始终高度重视马工程重点教材的使用情况，牢牢把握教材建设的政治方
向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面和各环节。学校和学院分
别成立了教材建设与管理领导小组，高度重视马工程重点教材的选用和督导工作。
密切关注马工程重点教材出版情况，及时了解掌握最新出版以及再版书目，并进行广
泛而充分的宣传引导，切实提升本校马工程重点教材课程覆盖率和教材使用率。经逐
级认真审查我校共开设 72 门马工程重点教材对应课程全部使用马工程重点教材，课程
覆盖率为 100%，做到了应选尽选，能选尽选，随出随用。

（四）实践教学

1. 构筑实践教学平台

学校依托实践教育平台，大力开展人才培养工作，对学生进行“工程认知、工程基
础、工程综合、工程科技创新”等四个层次的训练。结合地域与行业特色，与国内外众
多知名企业公司合作建有校外实习、实践、实训基地 566 个，拥有国家级实验教学示
范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个，市级实验教学
示范中心 15 个、市级虚拟仿真实验教学中心 3 个。入选国家级创新创业教育实践基地
建设单位。拥有国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2
个、全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个、天津市大学生科技创业实习

基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间。见表 3-7。

表 3-7 实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心

中心名称	级别	设立时间	教学人时数	承担实验数	对外人时数
工程训练国家级实验教学示范中心	国家级	2015	551963	401	13720
材料科学与工程国家级实验教学示范中心	国家级	2013	77974	180	552
纺织虚拟仿真实验教学中心	国家级	2014	8700	20	1700
纺织工程国家级实验教学示范中心	国家级	2012	66000	220	2300
数字传媒市级教学实验教学示范中心	省部级	2019	5300	12	550
艺术设计市级实验教学示范中心	省部级	2019	207218	21	1380
经贸综合能力开发市级实验教学示范中心	省部级	2017	17574	143	6940
工商管理市级实验教学示范中心	省部级	2017	23656	126	7320
物理市级实验教学示范中心	省部级	2017	3539	48	13228
动画市级实验教学示范中心	省部级	2018	500	30	1800
机械基础及纺织装备设计虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	320	6	60
机械基础市级实验教学示范中心	省部级	2018	10000	48	3000
环境工程市级实验教学示范中心	省部级	2019	46392	83	120
化学工程与技术市级实验教学示范中心	省部级	2019	112000	36	0
化学市级实验教学示范中心	省部级	2018	102486	66	0
自动化虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	1410	22	186
自动化与电气工程市级实验教学示范中心	省部级	2017	3120	292	100
电子信息市级实验教学示范中心	省部级	2017	27900	735	1035

2. 构建实践教学体系

学校以强化学生实践能力和创新精神为目标，着力构建课内实践教学环节（实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计/论文）和课外实践活动（科技创新、学科竞赛、创业实践等）相结合的实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 681 门，其中独立设置的专业实验课程 265 门。本学年授课实验技术人员 64 人，其中具有高级职称 17 人，所占比例为 26.65%；具有硕士及以上学位 55 人，所占比例为 85.94%。

3. 推进实践教学改革

优化实践教学内容，不断提高综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实验的比例；贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，设置多种类型的科研训练、实习实践活动，拓宽学生实践创新能力培养途径。专业平均总学分 173.73，其中实践教学环节平均学分 50.2，占比 28.89%，

4. 提高毕业设计（论文）质量

学校加强对毕业实习和毕业设计（论文）的选题、进度安排、中期检查、毕业答辩、毕业设计（论文）抽检等全过程监控，启动毕业设计（论文）跨学院指导工作，毕业设计（论文）全部进行“相似性检测”，确保毕业设计（论文）质量的不断提高。

2024 届共有 4954 名同学参加毕业设计（论文），评选校级优秀毕业设计（论文）38 篇，其中 6 篇推荐参加市级优秀毕业设计（论文）评选。

与天津科技大学、天津理工大学、天津商业大学等高校成立校际互评联盟，组织专家参与校际互评工作，我校参评论文 160 篇。

举办首届“新四科”本科毕业设计（论文）项目成果展，35 个“新四科”本科毕业设计（论文）项目，共有 12 个学院 178 名教师、137 名本科毕业生参与。“新四科”本科毕业设计（论文）项目成果展，在广大师生中反响热烈，得到中国纺织服装教育学会领导肯定，人民网进行了相关报道。

（五）创新创业教育

1. 多措并举强化创新创业教育

一是成立天工创新学院。作为教育部评定的创新创业教育改革示范高校，学校坚持以学生为中心，以提高人才培养质量为核心，以创新教育为切入点，积极推进创新创业教育工作。成立了天工创新学院，拥有创新创业教育专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 26 人，就业指导专职教师 20 人。

二是举办创新创业活动和建设大学生创新创业项目。2023-2024 学年，学校定期举办名家学术论坛、科技前沿讲座，并举办“启智创新”夏令营活动，帮助学生“了解一门新知识，发现一种新能力，培养一项新特长，进入一个新领域”，全校共设置 56 个项目，招募营员 2398 名。实施“教师科研招募计划”，全校共设立“教师科研招募计划”项目 99 项，招募本科生 544 人次；“大学生创新创业训练计划项目”本学年学校共获批立项国家级重点项目 2 项，国家级一般项目 38 项，市级重点项目 3 项，市级一般项目 117 项，校级项目 186 项，参与学生 857 人次，参与教师 253 人次等。创新创业项目，见表 3-8。

表 3-8 创新创业教育情况统计表

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	教务处
是否按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创新创业奖学金（万元）	39.33
创新创业专项资金投入（万元）	327.8
创新创业教育教材数（门）	2
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	8765
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4168

2. 多渠道推进创新创业平台建设

一是建立多元协同的创新创业实践教学基地。搭建“多维立体”实践教学平台，吸收本科生参与教师科研项目，开展大学生科技创新活动。设立创新创业教育实践基地（平台）51 个，其中高校实践育人创新创业基地 38 个、其他 13 个。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 项，省部级大学生创新创业训练项目 80 个。2024 年参加创新创业项目，见表 3-9。

表 3-9 本学年参加创新创业项目

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
36	4	72	8	81	45

二是组织 2024 年校级学科竞赛项目的申报工作。共有 196 个竞赛项目获批立项。在天津市教委主办的系列学科竞赛中，获国家级奖励 100 余项，省部级等级奖 600 余项，省部级及以上获奖 2000 余人次。在中国高等教育学会 2024 年发布的“全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单”中，我校位于第 84 位；“2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单”中，我校位于第 97 位，位居市属高校第一。

三是依托创客空间开展“创享未来”大讲堂。该项大讲堂 2024 年开设 15 次，创新创业训练营 10 次，累计 5000 余人次参加，营造了良好的创新创业氛围，并孵化培育我校 2 个创新创业项目入驻天开高教科创园。

3. 参加“挑战杯”等各类大学生创新创业竞赛成效

2024 年学校组织学生参加“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”赛道在内的各类创新创业竞赛成绩显著。一是在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中取得突破性成绩，荣获主体赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 4 项。二是在十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛中荣获 3 银 5 铜，

银奖数量和获奖总数创历史新高；在市赛中共荣获金奖 5 项、银奖 10 项、铜奖 3 项，捧得“优胜杯”并获“优秀组织奖”。三是在中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”赛道比赛中获得市赛金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 9 项。四是在“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛中，荣获创业实践赛三等奖和优秀奖各 1 项，创意畅享赛道优秀奖和最佳创意奖各 1 项，以及创新挑战赛道三等奖 1 项等等。

（六）教学改革

学校历来重视教育教学改革，拓思路、行创举，推动学校教育教学不断展现出新局面，同时加大教学改革成果的总结和推广应用，以点带面，引领示范，推动学校教育教学水平再上新台阶。

1. 创新人才培养模式，打造人才培养新高地

学校紧抓机遇牵头成立天津市第一个人才创新创业联盟-无人机和新材料人才创新创业联盟、成立纺织未来技术研究中心、应用数学中心和纺织工业工程与管理研究中心、获批一项天津市特色化示范性软件学院、作为中国大陆地区唯一会员单位加入欧洲纺织大学联盟、获批“先进电子材料与器件”方向的工业和信息化部专精特新产业学院、“新材料现代产业学院”和“元宇宙智能创意现代产业学院”获批天津市现代产业学院建设单位。打破专业屏障，创建“天工创新学院”，实施拔尖人才培养计划。设置卓越工程师班、国际合作班、“新工科”实验班、未来技术创新班等 16 类实验班，培养新工科人才及拔尖创新人才，对优秀学生实行“本硕博”贯通培养。开展“新四科”本科人才培养综合改革，各学院设立“新四科”综合改革工作组织机构统领规划制定学院专业调整方案，修订本科人才培养方案，建设示范性特色学院，规划设置虚拟教研室，促进跨学科复合型人才培养。与多家企业搭建技术管理研发实训实战协同育人平台，形成专业行业对接、课堂内外结合、教学科研互动的实践教学特色。

2. 创新课程思政模式，创设优秀示范新局面

积极推动课程思政教育教学改革，结合上级文件要求和学校历年来课程思政实施情况，制定并印发了《天津工业大学课程思政教育教学改革行动方案》，以教育教学改革为抓手，打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。立项建设首批“共建课程思政精品课程”建设项目 27 个，第二批“思政课程、课程思政共建精品课程”11 门，推动专业课负责人与思政教师共同建课，实现思想政治教育内容与专业知识讲授的同频共振；批准 19 个项目为课程思政实践基地建设项目，挖掘各级各类本科教学实验实践实习资源中蕴含的思政元素；立项建设 43 项主题鲜明、内涵丰富、理论指导性强的“课程思政”改革精品课建设项目；分 3 批设立 176 门课程思政教育教学改革专项项目；引进 20 门全国优秀的课程思政示范课程和 12 个学科门类的课程思政案例库在学校网络教学平台共享，供任课教师学习和借鉴，以点带面，形成教学示范，逐步拓展到各门课程。

（七）国际交流与合作

适应各二级学院教育外事工作发展中不平衡、不充分、个性化、动态性等特点，推进 16 个二级单位量身定制专属“十四五”外事发展规划和分年度目标任务的落实。积极参与欧洲纺织大学联盟、欧亚太平洋协会、中国-中东欧高校联合会和“一带一路”世界纺织大学联盟工作，提升学校国际影响力。新增世界排名前 500 位的友好院校 2 所，友好院校总数突破 110 所。获批 2024 年国家留学基金管理委员会促俄项目 1 项，可选派优秀本科插班生 4 名。获批 2024 年艺术类特别人才培养专项 1 项，可选派优秀艺术类教师作公派访问学者 2 名。2023-2024 学年，学校共有 19 个专业的 28 名学生出境开展国际交流，境外来访的外国学生 30 人次。

建设了 10 个中华优秀传统文化国际传承创新实习实践基地和文化交流平台，推动了中华文化的“走出去”。打造“博物馆里的教室”和“教室里的博物馆”、“天津工业大学中华优秀传统文化与技艺国际传承创新基地”、获批国家级“感知中国”实践基地、天津市非物质文化遗产传承体验基地。启动“天工国际”特色语言文化与技艺微课资源建设，录制了一系列非遗大师课程，为留学生提供深入了解中华文化的窗口。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

1. 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，始终坚持党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，着力落实“四个回归”，进一步完善以立德树人为根本、教育教学为主业的本科教育管理体系，在本科教育教学中坚持以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精的高素质创新型人才。

2. 人才培养特色

学校秉承“教研相长、学能并进”的办学理念，按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依据学校人才培养总目标，按照“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，加强专业布局顶层设计，因校制宜，分类施策，加强指导，建立健全专业动态调整机制，重视专业内涵建设，以“新工科”建设为引领，“新文科”建设为契机，改造传统专业，主动布局战略性新兴产业发展和区域经济发展急需的相关专业，打造“金专”高地。

各专业紧密围绕学校总体培养目标，结合专业特色以及国家、区域相关产业经济发展需求制定专业培养目标。优化各专业人才培养方案，重点改革教学内容和教学方法，将行业新趋势、产业新技术、专业新知识、实践新要求融入教学全过程。构建了以现代产业全流程为主线，内容相互关联，知识传授与能力培养相结合梯次递进的课程体系。构建以课内理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）和课外科技创新、学科竞赛、创业实践为载体，强调教学与科研互动、行业产业与专业对接，覆盖实践教学环节、实践教学环境、实践教学队伍和实践教学管理各要素，贯穿人才培养全过程，分层次、模块化的实践体系，提高了人才培养目标与培养效果的达成度。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 32.09 门，其中公共课 3.57 门，专业课 28.59 门；各专业平均总学时 2569.28，其中理论教学与实验教学学时分别为 1873.25、508.84 学时。

1. 全面深化新工科建设，推进项目式课程建设

2024 级本科生培养方案修订指导意见中明确要求各专业要广泛实施以设计、制造、研发三类项目为主线的的项目式教学；在“课程项目、课程组项目、本科生研究计划项目、学科交叉项目、毕业设计项目”等方面加大课程整合力度，推进跨专业、跨学科融合；组建多学科背景的课程师资团队，引入企业导师深度参与课程设计，产业一线工程项目带入课堂，开展以问题为导向的教学模式，以项目牵引产教融合，以课程强化能力培养，培养学生综合运用知识与技能来解决复杂工程问题的能力。

2. 加强学科交叉融合，推动跨学科课程建设

贯彻落实习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，促进学科交叉融合，加快培养紧缺人才。鼓励学院积极建设跨学科、跨专业的学科交叉课程，拓宽学生的知识视野，提升学生的发展和创新能力。从 2022 级开始，本科培养方案中，各专业至少设立了一门涉及学科交叉的课程，并且积极倡导学生跨专业选修课程。

3. 强化通识教育内涵，夯实能力素质培养

根据人才培养目标及培养要求，全面梳理课程体系，强化通识课程教育，构建通选课程体系，设置思想政治、公共艺术、文化与哲学、自然与人类、心理与健康、经济与社会、工程与科技、创新与创业八个选修模块，本科生选修其中 5 个模块不少于 10 学分课程，同时修读不少于 2 学分的公共艺术模块课程。

4. 持续深化学分制改革，推进辅修、微专业建设

以学生发展为中心，持续深化学分制改革，继续扩大实行大类培养的专业范围，重构专业大类通识课程体系，扩大大类平台课程映射专业范围。为满足学生多元需求，提升自主学习能力，鼓励潜能发挥，拓宽知识面，增强毕业生社会适应性，提高培养质量，学校为 2023 级本科生开设了环境工程、土地资源管理、法学、英语、日语、金融学 6 个辅修专业。面向 2023、2022 级本科生开办了纺织工程（智能纺织品方向）、非织造材料与工程、服装设计与工程（人工智能与时尚创新方向）、环境工程（膜法水处理方向）、土地资源管理、人工智能、动画、网络空间安全（互联网架构与应用开发）、公共事业管理（公考能力素养方向）、法学、智能制造工程（智能系统实践与管理）、电子科学与技术 12 个微专业。

（三）落实立德树人机制

1. 优化课程体系设置，强化思想政治教育

巩固马克思主义在意识形态工作中的主导地位，确保习近平新时代中国特色社会主义思想覆盖全部专业，在国防教育中有机融入习近平强军思想。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，结合专业全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等各个方面，严格落实教育部关于思政课程学分、学时和学期的要求，将中共党史选择性必修课程写入培养方案，结合学校特点广泛开设内容丰富的思政选修课。将习近平生态文明思想、习近平总书记关于碳达峰碳中和重要论述精神融入课程体系建设。

2. 明确立德树人核心地位，创新立德树人途径

学校注重强化政治方向、思想引领和价值引领，推动教育教学改革，以理想信念教育为核心，以爱党、爱国、爱社会主义教育为重点，以基本道德规范和社会主义核心价

值观教育为基础，把习近平新时代中国特色社会主义思想学习、“中国梦”主题教育、党史国史教育、“形势政策”教育“四位一体”统一贯穿于学校教育教学中。

创建天津市首个红色文化研究教育基地、实践育人示范基地、成立京津冀大学生党史学习教育联盟，加强理想信念教育，厚植家国情怀，促进教学活动、校园活动和实习实践活动与思想政治教育协同共进。

3. 聚焦课程思政建设，促进育人效果达成

坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发挥各类课程的育人作用，深入推进课程思政建设。开展思政教研课题研究、打造专业思政示范课、建设思政实验实践示范基地、开设思政专题微讲堂，推行专业教师与思政教师共建的精品课程，形成思政教学全覆盖。

4. 深耕质量文化建设，强化“五育”并举

通过打造校园文化活动品牌，发挥美育育人功能。组织党内外教师录制“同心跟党走 祝福献祖国”视频。组织全校学生参加全国“宪法伴我们成长”歌曲传唱、“唱响新时代”合唱、“美育实践课堂”传唱《天津工业大学校歌》等活动，用歌声传递正能量。举办高雅艺术进校园“乐由心生”合唱音乐会、“戏曲进校园”、“中华传统音乐文化实践工坊”等活动，丰富校园文化生活，让学生近距离感受艺术的魅力。

注重发挥学生艺术团在艺术教育中的引领作用。组织师生参加 2023 年天津市大学生抗艾防艾文艺演出、“走进天开园”文艺演出、天津时装周、学校庆祝新中国成立 75 周年及开学、毕业典礼等大型活动，共计 10 场。在天津市学校美育实践课堂（大学生文艺展演）取得优异成绩，艺缘舞蹈团获一等奖 1 项、艺缘合唱团获得合唱二等奖 1 项、三等奖 1 项、管弦乐合奏三等奖 2 项、校园短视频制作一等奖 2 项。大型校史话剧《桑麻情缘》荣获首届天津大学生戏剧节三等奖。2023-2024 学年，体育类省部级以上竞赛获奖学生 82 人次，艺术类省部级以上竞赛获奖学生人数 256 人次。

（四）学风建设

1. 打造天工启航金课，抓实新生入学教育

紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神主线，邀请院士科学家、军事专家、领导干部、学科带头人等走进“启航大讲堂”，从理想信念、校史校情、心理健康、科技创新、国防教育、家校共育等精心设计打造多层次、多主题“天工启航”新生入学教育金课 10 余门。充分利用数字云平台，采取“主会场示范讲、分会场同步直播”模式，讲座培训全覆盖 2024 级新生。各学院结合自身特点，定制专属开学套餐，“院长面对面”、“专业导航”等点单式内容，让“开学第一课”接地气、有深度、见实效。深入开展“热爱我求学的城市”主题活动，围绕经济发展、科技创新、历史文化等研学路线，带领学生前往红色场馆、科创基地、会展中心等，倾心打造开学季“沉浸式”实践课堂，实地感受天津的城市文化与发展成效。

2. 选树身边先进典型，强化榜样示范引领

持续开展“优秀学生、先进班集体评选”活动，2024 年度共评选出校级三好学生 847 名、优秀学生干部 760 名、先进班集体 48 个、优良学风班集体 25 个。评选出校级十佳大学生 10 名、十佳研究生 10 名、自强之星 10 名、先进班集体标兵 10 个、优良学风班集体标兵 10 个，物理科学与技术学院 2021 级本科生叶聪荣获“天津市大学生自信自强年度人物”。推荐天津市优秀学生 26 名、天津市优秀学生干部 10 名、天津市先进学生集体 3 个。评定国家奖学金 56 名、天津市人民政府奖学金 25 名、国家励志奖学金 648 名，校长奖学金、单项奖学金、社会捐赠等各类奖学金共 12 项，获奖学生共 4940 人次，合计发放 754.2 万元。评审认定学科竞赛奖励金 291 人次，发放 39.33 万元。纺织之光奖学金获奖 15 人，桑麻基金会奖学金获奖 60 人，其中控制科学与工程学院自动化 2103 班李浩祥、天工创新学院 2102 班石梓茜两名学生获评桑麻基金会奖学金特等奖。2023-2024 学年学生取得的各类成果如表 4-1。

3. 贴近学生实际需求，实施一流学风建设行动

坚持不懈培育优良学风，努力开创与学校“双一流”建设相适应的一流学风建设新局面，全面营造自强不息、积极进取、奋勇拼搏的校园文化氛围。修订《天津工业大学本科生德育素质评价办法（2024 年修订）》和《天津工业大学本科生综合素质评价办法（2024 年修订）》。开展第九届“先锋学子宣讲团”宣讲活动，选拔 20 名推免学霸、就业先锋等优秀学生。面向 2022 级、2023 级全体本科生围绕大学日常学习、科研竞赛、志愿服务、考研支教、就业创业等主题开展宣讲 50 场，受益学生超过万人。选聘优秀学生成立第一届、第二届“朋辈导师团”，开设高数、英语、“双创”竞赛、校史研习、电影鉴赏、摄影技巧、舞蹈、网球等德智体美劳课程，全面提升学生的综合素质能力。开设“筑基工程”班委能力提升班，为新一代优良学风班集体建设提供新思路、新方法。

4. 加强分类教育管理，全面开展学业帮扶

深化学生分类指导，引导学生做好学业规划。拉网式梳理存在学业困难学生台账，由学院逐一分析、深度研判学生学业困难原因，并有针对性开展常态化引领和重点帮扶，加强校院联动、家校协同，助力学生顺利完成学业。在“一站式”学生社区设立“学业加油站”。组织国家奖学金获得者、校十佳大学生等优秀榜样，常态化开展学习经验交流活动，帮助低年级学生顺利适应大学生活、尽早明确学习目标，不断激发内生动力，积极营造乐学、勤学、善学、好学的浓厚学习氛围和生动活泼、健康上进的良好校园氛围。

表 4-1 2023-2024 学年学生成果统计表

项目		人数
学科竞赛获奖（项）	总数	878
	其中：国际级	35
	国家级	172
	省部级	671
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	338
	其中：国际级	2
	国家级	83
	省部级	253
学生发表学术论文（篇）		68
学生发表作品数（篇、册）		406
学生获准专利数（著作权）数（项）		79
英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	89.27
	英语六级考试累计通过率（%）	44
体质合格率（%）		88.27
参加国际会议（人次）		878

（五）实践教学

学校各专业教学平均总学分 173.73，其中实践教学环节平均学分 50.2，占比 28.89%。学校现有校外实习、实训基地 566 个，2023-2024 学年共接纳学生 21779 人次，设立创新创业教育实践基地（平台）51 个。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 22 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 22.73%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 52 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 42.31%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 100%。2023-2024 学年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 31 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 150 人，其中本科生辅导员 104 人，按本科生数 18166 计算，学生与本科生辅导员的比例为 175:1。其中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 6.67%，具有中级职称的 65 人，所占比例为 43.33%。具有研究生学历的 138 人，所占比例为 92%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 8%。配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3568.43:1。

（四）质量监控

1. 校领导重视本科教学，坚持人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。学校领导带头贯彻落实人才培养中心地位理念，认真学习领会并贯彻落实上级关于教育教学的文件精神；学校党委常委会和校长办公会议定期专题研究本科教学工作及人才培养相关问题，讨论、部署重大教育教学改革；坚持实施学校领导联系教学单位制度、听课制度、学生接待日制度、教学秩序和考试巡视制度等；学校领导坚持深入本科课堂听课，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对本科教学工作的意见建议。

各教学学院切实担负起人才培养的主体责任，认真执行培养计划，对教学各环节严格把关。学校其他各部门工作也都围绕着人才培养这一中心工作来进行，形成了全员、全方位、全过程育人的良好局面。

2. 健全教学质量保障体系，提高教学管理与服务

为健全教学质量监控与评价体系，按照顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行、以点带面的改革思路，根据学校的办学定位、办学特色和服务面向，与时俱进地完善专业人才培养标准、专业建设标准、课程建设标准和人才培养质量评价标准等；依据国家发布的本科专业类质量标准，结合学校本科人才培养工作实际，对学校各专业培养方案、专业教学质量标准进行修订与完善。构建了涵盖教学各环节的“五位一体”质量标准体系，包括课堂教学，实践（实验、实习、实训等）教学，专业、课程、教材建设，考

纪考务管理，毕业设计（论文）等，保证教学质量。

充分利用现代信息技术构建平台，解决质量信息管理问题，以提升教学质量为目标，以“新四科”范式、审核评估、专业评估与认证的要求和规范为引领，以专业、教师、学生、课程为主体，以工程教育认证所需的培养目标、毕业要求、课程体系和目标、师资队伍、条件保障为手段，建立信息收集、分析评价与监控反馈的持续改进机制，建立全过程、全方位、全员参与的“一目标三引领四主体五手段一支持”（简称 13451）的教学质量监控与评价体系。在“一三三一”教学质量保障体系基础上，持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育理念，建立了由决策组织系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈激励系统、资源保障系统构成的系统性、全员性、全程性的“七位一体”教学质量保障体系。

3. 建立质量监控常态机制，覆盖人才培养全过程

学校有专职教学质量监控人员 3 人。学校专兼职督导员 148 人。2023-2024 学年，督导共听课 3960 学时。校领导听课 118 学时，中层领导干部听课 1586 学时，本科生参与评教 450302 人次。实行校院两级领导和督导听课制度、同行评议制度、学生评教和教师评学制度、学生信息员制度等；坚持实施期初、期中、期末教学检查制度，落实教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。对试卷和毕业设计（论文）等相关教学档案材料，进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，提高了教学管理的规范化程度。

表 5-2 本学年教学质量监控情况

	本科生参与 评教人次 数 (人)	学校专兼职督导员 人数 (人)	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	450302	148	3960	118	1586

4. 推进内外结合评估体系，提升教育教学质量评价

1) 完善教学质量评价方法

通过教学质量信息的收集、评价、分析、反馈和整改，评估学校定位目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度、教师与教学资源条件的保障度、人才培养效果与人才培养目标的达成度、学生和社会用人单位的满意度，持续改进人才培养目标和人才培养方案质量标准。

2) 健全状态数据采集制度

推进本科教学基本状态数据采集工作以及本科教学质量状态分析工作，制订了《天

津工业大学本科教学基本状态数据采集与填报工作实施方案》和《天津工业大学本科教学质量报告编制与发布实施方案》等文件并严格实施，定期开展本科教学基本状态分析，总结经验和问题，利用现代信息技术手段，建立教学质量状态信息库，及时采集数据、实时分析数据，不断提高本科教学质量和水平。

3) 推进教学工作考评体制

充分发挥数据平台的作用，以系列教学管理规章制度为保证，根据年度教学目标任务和教学改革重点工作，结合新一轮审核评估指标，2023-2024 学年重新修订了《天津工业大学年度绩效考核办法》，进一步完善了院级教学考评指标体系及实施方案，有序开展了教学单位本科生教学工作考核。

4) 推动教学认证和评估机制

认真筹备新一轮本科教育教学审核评估各项工作。学校认真落实教育部新一轮审核评估工作相关精神，深入开展调研学习，全面分析了审核评估的新变化、新要求 and 侧重点，积极部署审核评估各项筹备工作。2024 年 4 月，学校正式发文成立了天津工业大学新一轮审核评估评建工作领导小组及评建工作办公室，明确了组织架构；2024 年 5 月，学校召开了由校领导、主要职能部门和学院共同参加的全校新一轮审核评估工作筹备会议，开展了政策解读、参评类型、组织架构、目标任务等方面的综合部署；2024 年 7、8 月，学校以教务处为先行单位，持续推进各项评估筹备工作，完成了学校审核评估《工作方案》、《责任分工》等重要文件起草，并在学校官方微信公众号平台连续发布了 6 期“审核评估应知应会”推文，带领全校师生在暑假中开展系统深入的学习，营造迎评促建的良好氛围。

组织开展专业综合评价，积极推进工程教育专业认证，积极推进新专业建设。积极推进本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。2023-2024 学年，纺织工程和自动化专业通过工程教育专业认证，截至目前，共有 9 个专业通过了工程教育专业认证；人工智能、智能医学工程、网络空间安全及土地资源管理专业顺利通过了市教委新专业评估暨学位授权审核；开展了在校生评价项目、教育部全国高校学生学习与教师教学状况调查项目、教师教学与发展评价调研项目等。完成全校质量评价项目宣讲报告会 1 次、编制评价报告 3 份，创新丰富了学校教学质量评价手段，不断完善学校教学质量保障体系，持续提升本科人才培养质量。

5) 建立第三方毕业生评价体系

持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查。2023-2024 学年，组织开展了 2023 届+2018 届毕业生评价项目，全面掌握毕业生对教学质量的满意状况，聚焦毕业达成度，以目标为导向，全面评价教育教学中的问题，为完善人才培养方案和满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。毕业生人才培养

质量调查是学校长期开展的第三方评价工作，为学校教学质量不断改进和提升提供了重要支撑，得到了学生、校友、用人单位的广泛好评。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度

学校一贯重视学生对学习的满意度，通过发放调查问卷、校领导接待日制度、校长信箱、学生代表座谈会等多种方式进行调查，结果显示，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价均为满意。2023-2024 学年，本科生参与评教人次为 450302 人次，评教结果优秀率达 97%以上。

2. 毕业生满意度

学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据（北京）有限公司，对学校 2023 届本科毕业生培养质量进行调查评价，结果表明学校 2023 届毕业生对母校的教学满意度达到 94.67%，高于全国“双一流”院校同期平均水平（93%），教学工作开展取得明显成效。

（二）本科生毕业和学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4969 人，实际毕业人数 4969 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.94%。

（三）本科生就业和升学情况

学校从制度、举措到具体实施，开展全方位的学生就业服务工作。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.99%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.04%。升学 1457 人，占 29.32%，其中出国（境）留学 222 人，占 5.02%。

表 6-1 应届毕业生升学情况表

项目	人数
总数	1457
其中：升学考取本校	237
其中：升学考取外校	995
其中：出国（境）深造	222
其中：第二学士学位	3

（四）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，转专业学生 179 名，占全日制在校本科生数比例为 0.99%。辅修的学生 426 名，占全日制在校本科生数比例为 2.35%。

（五）学生素质教育情况

深入推进“五育”并举。强化思想政治教育引领，开展教授团宣讲、先进人物进校园、优秀师生巡讲等主题宣讲活动，扎实推动党的二十大精神、党的二十届三中全会精神学习宣传全覆盖，促进广大学生深思细悟笃行党的二十大精神。组织实施“时代新人铸魂工程”，通过新生入学教育、毕业离校教育、重大事件节点开展专题教育，开展思政

演讲比赛、大学生思政辩论赛、非遗传统文化进校园系列活动、公益广告设计大赛等主题思政类活动，引导青年学生自觉将“小我”融入“大我”奋斗。推动习近平生态文明思想进校园、进课堂、进头脑。创新性开展评选学生体育先进个人，充分发挥以体育人功效，进一步激发学校学生参与体育活动的热情，提升校园体育文化氛围，深入推进“五育并举”。在“一站式”学生社区组织开展“‘粽’情‘遗’夏 品味天工”非遗进校园活动，呈上了“非遗味、端午情、天工风”的传统文化大餐。一群身着传统服饰的表演者，手持空竹、快板、京韵大鼓等道具，为在场师生们献上了一场精彩绝伦的表演，现场叫好声掌声连绵不绝。在“非遗”体验区，学生们在非遗传承人的指导下，以铜勺为笔，以糖液作墨，体验着“甜蜜的艺术”画糖画，天津之眼、姓氏名称、“我爱天工”等图幅字样在手腕翻转间跃然而现。学生们勾画脸谱、手绘风筝、现学快板，近距离了解天津市非遗的魅力。随后进行了“中华优秀传统文化传承指导教师和学生宣传大使”的聘任仪式。学校充分利用天津本地特色文化资源优势，积极探索非遗文化进校园的新路径，将天津市非遗项目引进校园、融入课堂、留在社区，让非遗在天工校园里生根发芽、开花结果。举办“石榴花开心向党 青春告白我的国”民族团结进步活动月主题活动暨少数民族游园会。在射箭、摔跤、投壶、赛陀螺、滚铁环等民族运动会赛区，有来自 23 个学院的运动员们展示着别开生面的传统文化体验与竞技活动。弦无虚发的射箭、舞动如飞的跳竹竿、百发百中的投壶，每个项目都让参赛选手和前来体验的师生们感受到传统体育与少数民族文化的巧妙融合，充分展现了我国少数民族文化的特质与魅力。该主题活动被学习强国、天津教育报等媒体报道。

七、特色发展

（一）扎实推进专业建设，构建高水平人才培养体系

落实教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，进一步实施专业建设水平提升计划，优化本科专业布局，构建高水平人才培养体系。

1. 学校高度重视专业质量建设，截至目前，共获批国家级一流本科专业建设点 25 个、市级一流本科专业建设点 6 个，获批总数占学校在招专业数近 60%。其中纺织科学与工程学院、电气工程学院、控制科学与工程学院、电子与信息工程学院 4 个学院均实现在招专业一流专业全覆盖。

2. 完善专业动态调整机制，优化本科专业布局。新增汉语言文学新专业。

3. 做好 2024 级人才培养方案的顶层设计。按照全国教育大会精神、《市教委关于印发天津市高水平本科教育 2035 的通知》等文件，组织了 2023 级培养方案的全方位审核和校对，集中审查了劳动教育课程与实践、中共党史选择性必修课进培养方案的落实情况，以及培养方案各项图表的完整性和规范性等问题。组织修订 2024 级人才培养方案，制订发布了 2024 级本科生人才培养方案修订指导意见，在指导意见中重点强调了全面深化新工科建设要求，明确以新工科建设为引领，面向国家和区域产业技术创新服务能力提升的需求，积极促进产教融合、科教融汇，聚焦科技前沿和关键领域，打破学科专业壁垒，促进学科交叉融合与跨界整合，联合龙头行业企业，一体化设计人才培养方向和内容，重塑培养目标、重整培养架构、重建培养体系，以适应新时代高水平工科人才需求。

4. 做好学校辅修专业和微专业的申报工作。为进一步深化教育教学改革，推进学分制教学管理模式，充分调动学生的学习积极性，提高人才培养质量，本年度共开设纺织工程（智能纺织品方向）等 12 个微专业，环境工程等 6 个辅修专业，并面向全校启动招生工作。

5. 获批 2023 年中国纺织工业联合会纺织教育教学成果奖特等奖 9 项、一等奖 12 项、二等奖 78 项，数量和质量均实现历史性突破。

6. 依据《天津工业大学推荐优秀应届毕业生免试攻读硕士研究生工作的规定（2021 年修订）》开展了 2025 届毕业生的推免工作，组织学院制订各学院推免工作办法并进行了审核，要求各学院将组织工作合理前置，保证推免高质量。组织了 2024 年“本硕博”人才培养项目的报名和遴选工作。

（二）加大课程资源建设力度，推动课程和课堂教学改革

注重学生发展，实行本科生学分制改革，制定、修订教学管理文件，加大课程资源建设，整合优质资源，提高课堂教学质量。

1. 学校把课程建设作为提高本科教育教学质量的重要抓手，强化课堂设计，解决好教与学模式创新的问题，借助现代信息技术，推动课堂教学改革，下大气力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。获批第二批国家一流课程 11 门，市级一流本科课程数量累计达 88 门，获批数量位于天津市市属高校前列。2 门课程获批 2023 年天津市劳动教育课程，其中 1 门获批优秀课程、1 门获批培育课程。

2. 实现教务系统与泛雅网络教学平台、雨课堂的无缝对接，进一步完善智慧树等教学平台选课数据。2023-2024 学年，超星“一平三端”智慧教学系统，上线教师 1446 人，上线学生 23644 人，活跃课堂 2311 个，日在线教师和学生人数多，使用率高。雨课堂覆盖教师 498 人，学生 10889 人，各类互动总数累计为 72467，其中习题互动数 60056，投稿数 657，弹幕数 8411，其他 3343。

（三）积极促进教育教学改革研究，打造本科教育教学品牌

依据学校“十四五”工作要点，组织广大教师紧密围绕教学中的重点、难点和热点问题开展研究与实践，以教改研究为引领，凝练教学成果，并推广固化于教学实践中，打造本科教育教学品牌。

1. 积极推进课程思政建设，完成首批“共建课程思政精品课程”建设项目 27 个和“课程思政实践基地”建设项目 19 个的结题验收工作，立项建设第二批“思政课程、课程思政共建精品课程”11 门，挖掘各级各类本科教学实验实践实习资源中蕴含的思政元素。

2. 材料科学与工程学院牵头申报的“新材料现代产业学院”和计算机科学与技术学院牵头申报的“元宇宙智能创意现代产业学院”获批天津市现代产业学院建设单位。

3. 获批 2023 年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目 19 项，其中重点项目 6 项，一般项目 13 项，数量位于天津市前列。学校 3 个第二批新工科研究与实践项目均验收通过，其中陈莉教授负责的“双一流学科建设高校传统纺织工程专业改造升级的探索与实践”项目成为天津市属高校中唯一验收结果为“优秀”的项目，学校也是市属高校中唯一在第一批和第二批新工科项目中均获批“优秀”结题的学校。

（四）深入完善实践教学体系，加强实践教学与创新创业教育

突出应用能力培养，优化实践教学体系。多措并举强化实践育人，持续优化实践教学体系，采取理论与实践结合、线上线下混合的实践教学改革路径，通过产教对接、学研结合、训赛融通等措施，大力推进实践教学改革。

1. 加强国家级、市级实验教学示范中心的建设与运行管理，获批 4 项天津市实验教学和教学实验室建设研究项目。推荐两个项目申报天津市级新工科实践教学基地。

2. 组织完成 2024 年度大学生创新创业训练计划项目的申报、评审和推荐工作。经过学校立项评审、推荐和天津市评审，共获批立项国家级重点项目 2 项、国家级一般

项目 38 项；市级重点项目 3 项、市级一般项目 117 项；校级项目 186 项。参与学生 857 人次，参与教师 253 人次。1 篇论文项目参加国家级大创年会。

3. 组织 2024 年校级学科竞赛项目的申报工作，共有 196 个竞赛项目获批立项。在中国高等教育学会 2024 年发布的“全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单”中，学校位于第 84 位；在“2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单”中，学校位于第 97 位。

4. 积极组织学生参加中国国际学生创新大赛天津赛区竞赛。2024 年，学校报名参加中国国际学生创新大赛 3161 项，参赛学生 13949 人次。晋级国赛项目 7 项，获市赛等级奖 97 项，其中金奖 9 项、银奖 37 项、铜奖 51 项。

5. 做好本科毕业设计（论文）相关工作，及时组织各学院调整相关安排，完成了 4935 名毕业班学生毕业论文的开题、中期检查以及答辩等相关事项，顺利完成了毕业设计（论文）的工作。

（五）深化新工科人才培养综合改革，赋能我市重点产业链创新发展

学校锚定我市重点产业链升级发展需求，深化新工科人才培养综合改革，强化学科交叉、产教融合、科教融汇，同时将人才培养成果转化为现实生产力，有效促进了教育发展、科技创新、人才培养一体推进。

1. 学校以国家重点实验室等平台为载体、以国家重点研发计划和产业重大科技攻关项目等为牵引，以创新实验、综合实践、毕业设计等新工科项目为抓手，坚持真题真做，使学生在聚焦真实问题、置身真实场景中强化对知识的现实运用和对创新的切身理解，打破学科、产教、科教壁垒，有效提高了学生的科学思维能力和创新实践能力。学校以新工科项目开题、中期检查、结题验收为节点，举办系列新工科创新成果展，促进了学校乃至京津冀高校不同项目组间的观摩互鉴，同时推动了创新成果在产业中的推广应用。

2. 2023-2024 学年，共开展新工科人才培养项目 214 项，参与项目教师 767 人，参与项目学生近 2000 人，举办京津冀高校新工科创新成果展等系列展览 19 次。2023-2024 学年，本科生在省部级各类竞赛中获奖 1200 余项，斩获“挑战杯”国赛特等奖；以第一作者发表学术论文 60 余篇，含 SCI 一区顶刊论文；以第一作者授权专利近 100 项，创新成果赋能我市信创、车联网、航空航天等重点产业链创新发展，支撑孵化了天开科技园 22 家企业。学校新工科人才培养综合改革成效被《人民日报》等主流媒体报道 60 余次。

（六）在“新四科”实践中融合推进“思政+专业”协同育人

在实践中强化思政课正面引领作用，推进“思政+专业”协同育人机制建设，以“新四科”建设为抓手，注重实践，坚持成果导向，推进课程思政建设，促进学科交叉，通过项目成果使学生树立正确的价值观。

1. 推进“思政+专业”协同育人，注重实践，打造思政课程与课程思政教学研究平台。教务处联合马克思主义学院，开展了以各教学单位为依托，整合课内教学实验室、课内外创新实验室和校内外实践基地等各级各类实验实践实习基地，结合专业教育、劳动教育、美育教育、体育教育等方面课程建设要求，设立包含各学院、工程教学实习训练中心、团委、体育工作部、人民武装部等 19 个课程思政实践基地建设项目。

2. 实践基地创新课程思政建设方法和路径，马克思主义学院参与凝练各学院思政元素，按照“一单位一品牌”的建设理念，形成以课程思政为引领，理论课程与实习实践课程互为补充、互相支撑的课程思政体系，建立切实可行的课程思政育人举措，推动课程思政体系化、规范化建设，将课程思政贯穿于实践教学各个环节，提升了学生实践创新能力。同时举办课程思政实践基地建设项目经验交流会，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用。

3. 教务处以“新四科”建设为抓手，坚持成果导向，推进课程思政建设。自 2021 年起，连续 3 年开展“新四科”人才培养综合改革工作，共设立平台 25 个、单项项目 241 项，近 4000 名教师、3000 名学生参与，各类项目打破学科专业壁垒，探索实施项目式教学，以学生为中心，以教师切身指导和学生共同参与为基础，开展项目研究。其中，马克思主义学院重点负责思想政治领域平台和单项项目相关工作，加强与其他学院、专业协同创新研究，形成思政课程和课程思政协同育人合力。

4. 在实践过程中，学校以成果展促进学科交叉、课程思政建设，通过项目成果向广大师生直观生动展现爱国主义、民族自信、自立自强、科技报国等正向价值观。连续两年举办“新四科”成果展，2023 年展出 35 个项目，展览得到中国纺织服装教育学会领导肯定，人民网进行专题报道。2024 年扩大展览规模，承办天津市教育委员会主办的“创新融合 智慧共享”2024 年京津冀高校新工科创新成果展，天津大学等 9 家京津冀高校参与协办，展出 141 项京津冀高校新工科建设成果。

5. 我校第三批“新四科”本科人才培养综合改革项目团队策划 7 大动态展项目，生动呈现新工科建设改革的育人成果。如《数智赋能》艺工结合原创动画展映呈现了数智赋能之下，中国传统艺术的数字重述和木偶、皮影、彩塑等非物质文化遗产数字活化的研究、教学、创作成果，增强民族自信。《天工开物 强国有我》医工融合展演集中展示 15 项新工科毕业设计项目成果，以大学生参军入伍为故事背景，体现国防军工需求与人才培养相结合的教学理念，不仅锻炼学生的专业知识能力，更引导其学以致用，培养强军强国的家国情怀。《始于经典 达于博雅》共读经典选段为“新四科”改革强化深远的中国哲学基础和优秀传统文化指引。《种地吧 天工少年》劳动教育成果展展示了学生在社区苗圃中的劳动成果，包括干花、艾草香包、各类植蔬，同时展现劳动成果的衍生产品，包括 3D 打印设备、智能测高测温机器人以及敲拓技艺团扇等，实践育人，劳动育美。《罗布麻之歌》《彩虹》音诗画表演表达了纺织专业师生对桑麻精神的深情

致敬，象征着纺织人对于科技的执着追求，爱国奉献，怀揣梦想奔赴祖国西部，用自己的专业知识和满腔热忱服务西部发展。诗朗诵伴奏乐器为纺织复合材料制作的小提琴，创作过程凝聚产教融合理念。《彩虹》合唱，旋律优美，寓意在学科交叉，专业融合背景下天工人主动融入国家战略，从衣被天下到纺织世界，形成一道道亮丽的彩虹。成果展观展师生超万人，得到新华网、人民日报等主流媒体的广泛报道，社会反响热烈。

八、存在问题及改进计划

天津工业大学 2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校，2022 年再次入选国家“双一流”建设高校。结合国家战略发展方向，深化教育高质量发展，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。学校扎实研究高等教育发展的新趋势，对标新一轮审核评估要求，认真总结教育教学工作中存在的问题，主要包括：

（一）专业建设有待进一步加强

学校目前形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科生态布局，但学校 69 个本科专业中，理学、工学专业共 43 个，占比为 62.32%，理工类专业数量还有待提高。

解决思路：下一个学年，学校将以双一流学科建设为依托，继续坚持“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，进一步完善相互依托、相互促进、融合渗透、协调发展的专业发展格局，加大新专业建设力度，动态调整专业设置，提升理、工科专业比例。

（二）教育教学信息化建设水平有待进一步提高

目前，学校线上课程及线上线下混合式课程建设有待进一步加强，教师借助信息化手段、人工智能技术提升教育教学质量的意识还有待进一步培养，以信息化建设助推教学改革的力度仍有待提升。

解决思路：下一个学年，学校将继续积极响应国家教育数字化战略行动，通过建设信息门户、数据中心、教学平台等项目，深入开展信息化教学改革。以“天工一流本科教育工作坊”为平台，深入开展教师培训活动，促进教师信息化应用能力的提升。继续推进“一门户一中心一认证”建设，实现教育、教学、管理和服务资源的充分利用和互联互通，促进校园信息化全面发展。

（三）学生结构有待进一步优化

学校目前有普通本科学生 18166 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 72.73%，虽然较去年相比有所下降，但相比全国同类院校依然偏高。

解决思路：下一个学年，学校将根据办学定位进一步优化和调整学生结构，提质增效，促进本科人才培养质量的提升。同时，将进一步优化办学结构，促进本、硕、博协调发展。

（四）跨学科交叉融合有待进一步创新

目前，新技术、新产业正在撼动传统高等教育体系，学校建设跨学科学习的组织方式、科教协同、协同育人机制还需进一步创新。

解决思路：下一学年，学校将进一步加强产教融合、科教融汇的政策扶持力度，持续推动学部制大管理框架，推进学科交叉融合，实现课程、师资、实践等资源多渠道共

享，全面提升本科教育教学水平。

（五）思政课程师资队伍有待进一步建设

对照新一轮审核评估指标要求，2023-2024 学年，学校思政课专任教师与折合在校生比例为 1:403 与审核评估指标要求（ $\geq 1:350$ ）尚有差距。

解决思路：下一个学年，学校将深化思政教师队伍建设，加强青年教师培育。在教育教学全过程中加强对学生的价值塑造、知识传授和能力培养三者的有机融合，推动全员、全过程、全方位育人良好格局形成，解决思想政治教育和专业教育“两张皮”问题，合力推动学校课程思政工作的持续深化。

（六）体育测试达标率有待进一步提升

对照新一轮审核评估指标要求，2023-2024 学年，学校本科学生体育测试达标率为 88.27%，虽然高于审核评估指标（ $\geq 85\%$ ），但与全国博士点高校 2023 年常模（90.88%）相比尚有差距。

解决思路：下一个学年，学校将进一步加强公共体育教学、阳光体育、学生体质健康测试等工作，坚持“健康第一”的理念，注重学生体质健康的提升。高度重视高校体育教育工作对提升学生身心健康发展的作用，下力度、出实招，充分利用“闪动校园”APP 开展丰富多彩的校园文体活动，使学生做到“学会、勤练、常赛”，调动学生积极主动地投身到体育锻炼中来，帮助学生在体育锻炼中达到“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的目的，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

— 全文结束 —