



天津师范大学  
Tianjin Normal University

# 2023-2024 学年本科教学 质量报告



二〇二四年十二月

天津师范大学是天津百年师范教育的传承者，天津基础教育文脉发祥地，天津唯一面向基础教育培养优质师资的师范大学。学校以建设“特色鲜明世界知名的高水平师范大学”为奋斗目标，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校于2020年荣膺全国文明校园。2021年入列国家教育强国推进工程优质师范大学建设行列。



# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	4
<b>二、师资与教学条件</b> .....	7
(一) 师资队伍情况.....	7
(二) 主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学用房、设备及其应用情况.....	8
(五) 信息资源及其应用情况.....	9
(六) 图书及其应用情况.....	10
<b>三、教学建设与改革</b> .....	12
(一) 课程思政提质加速.....	12
(二) 审核评估高质量完成.....	12
(三) 专业建设成效显著.....	12
(四) 课程改革稳步推进.....	13
(五) 教学研究成果丰硕.....	13
(六) 教材建设管理规范.....	13
(七) 师范本色充分彰显.....	14
(八) 实践育人深入推进.....	14
(九) 体美劳育高质量发展.....	14
(十) 招生工作质效并进.....	15
<b>四、专业培养能力</b> .....	17
(一) 专业建设与人才培养方案.....	17
(二) 专任教师数量和结构.....	17
(三) 专业课程体系建设.....	17
(四) 专业实践教学情况.....	18



(五) 学风建设与管理.....	18
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>21</b>
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	21
(三) 开展专业认证及评估情况.....	22
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>24</b>
(一) 毕业情况.....	24
(二) 就业情况.....	24
(三) 学生学习满意度情况.....	24
(四) 用人单位对毕业生满意度.....	24
(五) 毕业生成就.....	27
<b>七、特色发展.....</b>	<b>30</b>
(一) 讲好“大思政课”，提升铸魂育人实效.....	30
(二) 弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师.....	31
(三) 强化实践教学，培养高素质创新人才.....	32
<b>八、需要解决的问题.....</b>	<b>35</b>
(一) 优化调整专业结构.....	35
(二) 深化课程教学改革.....	35
(三) 彰显师范教育特色.....	35

注：本报告中数据源于2024年“国家数据平台”监测数据填报

本科教育  
基本情况



## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

《天津师范大学章程》明确提出，学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校以“坚持社会主义办学方向，以培养堪当民族复兴重任的时代新人为己任，扎根中国大地，与生产劳动和社会实践相结合，努力建设特色鲜明世界知名的高水平师范大学，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献智慧和力量”为办学定位，恪守“勤奋严谨、自树树人”的校训，践行“诚实守信、勇于担当”的校风和“学思并重、知行合一”的学风，培养德智体美劳全面发展、具有鲜明特质的卓越教师和高级专门人才。

根据学校人才培养工作实际，明确服务面向为：学校坚持立德树人根本任务，以人才培养为中心，以服务基础教育为使命，开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等活动，为国家和天津市经济社会发展提供有力的人力支撑、智力支持和文化引领。

### （二）本科专业设置情况

学校目前共有本科专业 74 个，其中国家级一流本科专业建设点 26 个，省级一流本科专业建设点 14 个（详见表 1-1），覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类（详见图 1-1），基本形成学科门类齐全、结构布局合理的本科专业结构布局。本学年无新增专业，申请撤销家政学、旅游管理等 2 个专业。

表 1-1 天津师范大学一流本科专业建设点名单

序号	专业	学院	级别
1	法学	法学院	国家级
2	政治学与行政学	政治与行政学院	国家级
3	思想政治教育	马克思主义学院	国家级

序号	专业	学院	级别
4	教育技术学	教育学部	国家级
5	小学教育	教育学部	国家级
6	汉语言文学	文学院	国家级
7	新闻学	新闻传播学院	国家级
8	世界史	历史文化学院	国家级
9	数学与应用数学	数学科学学院	国家级
10	地理科学	地理与环境科学学院	国家级
11	应用心理学	心理学部	国家级
12	国际经济与贸易	经济学院	国家级
13	教育学	教育学部	国家级
14	英语	外国语学院	国家级
15	朝鲜语	外国语学院	国家级
16	物理学	物理与材料科学学院	国家级
17	化学	化学学院	国家级
18	生物科学	生命科学学院	国家级
19	计算机科学与技术	计算机与信息工程学院	国家级
20	行政管理	政治与行政学院	国家级
21	社会工作	政治与行政学院	国家级
22	汉语国际教育	文学院	国家级
23	俄语	外国语学院	国家级
24	广告学	新闻传播学院	国家级
25	地理信息科学	地理与环境科学学院	国家级
26	戏剧影视文学	音乐与影视学院	国家级
27	体育教育	体育科学学院	省级
28	电子信息科学与技术	电子与通信工程学院	省级
29	服装与服饰设计	美术与设计学院	省级
30	档案学	管理学院	省级
31	美术学	美术与设计学院	省级
32	投资学	经济学院	省级
33	历史学	历史文化学院	省级

序号	专业	学院	级别
34	信息与计算科学	数学科学学院	省级
35	应用物理学	物理与材料科学学院	省级
36	化学生物学	化学学院	省级
37	通信工程	电子与通信工程学院	省级
38	软件工程	软件学院	省级
39	物流管理	管理学院	省级
40	播音与主持艺术	新闻传播学院	省级

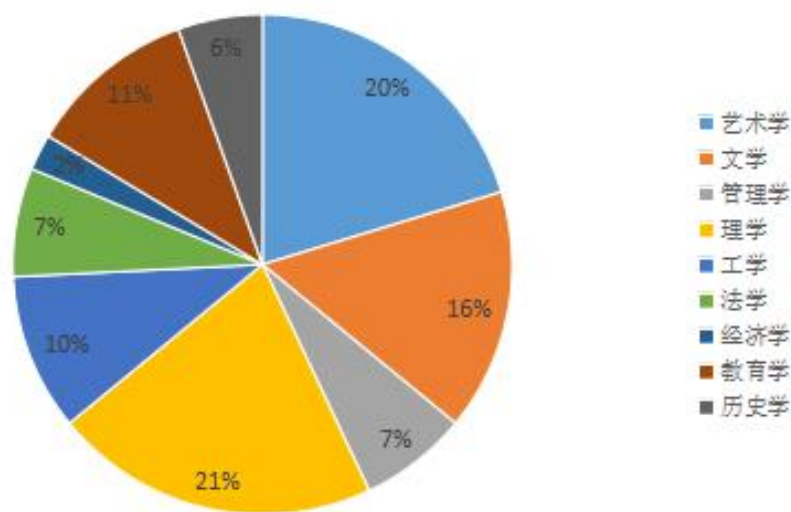


图 1-1 本科专业分布

### (三) 全日制在校生情况

学校现有全日制在校生数量 33588 人，其中本科在校生数量 25886 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.07%（详见表 1-2）。

表 1-2 各类学生人数一览表

学生类型		数量
普通本科生数		25886
硕士研究生数	全日制	6289
	非全日制	498
博士研究生数	全日制	793
	非全日制	1



	学生类型	数量
留学生数	总数	575
	其中：本科生数	354
	硕士研究生数	172
	博士研究生人数	49
	普通预科生数	45

#### （四）本科生源质量情况

学校稳步推进各项招生改革，进一步完善制度、强化纪律、细化要求、优化流程，严格执行教育部关于高校招生“阳光工程”相关要求，严格落实“六不准”、“十严禁”、“三十不得”、“八项基本要求”和招生信息“十公开”，确保各项招生工作公平、公正、公开。

##### 1.生源规模与质量

2024年，学校本科招生专业（类）72个，共录取本科新生6582人（详见表1-3），师范生共计2614人，占39.71%，其中公费师范生60人（应用心理学专业30人、小学教育（科学方向）30人），普通师范生2554人。

表1-3 2024年全日制本科招生情况一览表（单位：人）

类别	普通类	艺体类	少数民族预科班转入	新疆高中班	合计
人数	5314	1198	44	26	6582

普通类本科新生中高分段学生占比稳定，600分以上的新生446人，占8.45%；580分以上的新生1376人，占26.09%；560分以上的新生3155人，占59.82%。各科类录取分数线与批次分数控制线（高考改革省份为自主招生控制线）分差均值为：传统高考省份文史类32.19分、理工类39.76分，高考改革省份综合改革类18.20分、历史类33.68分、物理类22.07分。

2024年度，本科招生整体生源质量稳中有升。文史类（历史类）生源质量优势突出，河北、辽宁、吉林、安徽等16个省份录取考生位次位于本省前10%，其中河北、河南、江西、广西、云南、甘肃等10个省份近3年来稳定在前5%。部分省份最低位次升幅明显，河北、广东、山东、河南、重庆、辽宁、天津、甘肃等省份升幅较大，排在前五位的是河北（物理类）提升54000位次、广东（物理类）提升49000位次、山东（综合改革）提升36000位次、河南（理工类）提升25000位次、重庆（物理类）提升18000位次。

## 2. 招生批次及地域分布

2024 年度，学校在全国 31 个省（自治区、直辖市）均设招生计划，普通类专业（不含软件工程）在全国各省（自治区、直辖市）均为本科一批次或本科批录取；艺体类本科为提前批次招生。学校不断调整优化生源区域结构，合理制定分省分专业招生计划，具体生源区域分布情况详见图 1-2。

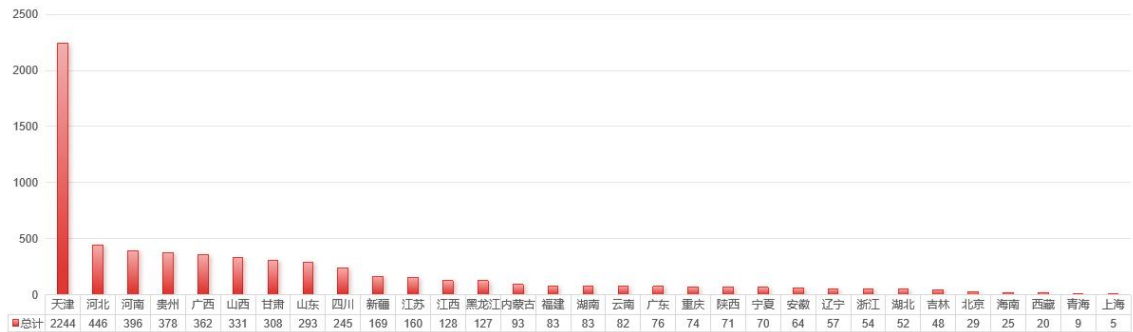


图 1-2 2024 年录取生源区域分布图

## 3. 生源性别及城乡比例结构

2024 级新生来自 37 个民族，少数民族占比为 11.53%；来自农村的新生 2533 人，占比为 38.48%；新生最大年龄 36 岁，最小年龄 15 岁，平均年龄 18.4 岁；学校整体男女比例为 1:2.2。学校共在 13 个省份下达协作计划；积极落实向贫困地区生源倾斜的招生政策，面向 8 个省份安排国家专项招生计划 90 人，面向本市农村学生安排地方专项招生计划 47 人。

# 师资与教学 条件

時間

李仁清

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍情况

学校现有专任教师 1713 人,其中具有研究生学位(硕士和博士)1674 人,占比 97.72%,具有高级职称 819 人,占比 47.81%,45 岁及以下中青年教师 1068 人,占比 62.34%(详见表 2-1)。生师比为 17.96:1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1713	/	870	/	
职称	正高级	338	19.73	158	18.16
	其中教授	296	17.28	24	2.76
	副高级	481	28.08	183	21.03
	其中副教授	391	22.83	32	3.68
	中级	835	48.74	445	51.15
	其中讲师	723	42.21	62	7.13
	初级	35	2.04	41	4.71
	其中助教	22	1.28	3	0.34
	未评级	24	1.40	43	4.94
最高学位	博士	1131	66.02	33	3.79
	硕士	543	31.70	262	30.11
年龄	35 岁及以下	300	17.51	175	20.11
	36-45 岁	768	44.83	355	40.80
	46-55 岁	499	29.13	273	31.38
	56 岁及以上	146	8.52	67	7.70

学校以“队伍建设”为中心,坚持分类推进“人才评价”机制改革,统筹构建“人才质量”保障体系,强化“寓管理于服务”理念,主动为人才工作提供制度支撑、事业平台和服务保障,营造有利于人才释放活力、干事创业的良好氛围,师资队伍建设取得显著成效。现有国家级顶尖人才称号 9 人,国家特支计划哲学社会科学领军人才、国家教学名师、国家杰出青年科学基金项目获得者、“百千万人才工程”国家级人选、文化名家暨“四个一批”人才等国家级人才 90 人次;两院外籍院士 2 名,双聘院士 3 人;天津市杰出津



门学者、天津市特聘教授/青年学者等省部级人才 178 人次。

## （二）主讲教师情况

本学年学校主讲本科课程教师中，具有教授职称的教师 301 人，主讲本科课程的教授比例为 91.21%，教授讲授本科课程数占总课程数的比例为 20.20%（详见表 2-2）。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	全校总数	/	/	7802	/	3144	/
教授	授课教授	301	91.21	962	12.33	635	20.20
	其中：公共必修课	36	10.91	133	1.70	18	0.57
	公共选修课	54	16.36	92	1.18	56	1.78
	专业课	280	84.85	737	9.45	561	17.84
副教授	授课副教授	387	91.27	1848	23.69	1019	32.41
	其中：公共必修课	54	12.74	285	3.65	19	0.60
	公共选修课	76	17.92	129	1.65	76	2.42
	专业课	366	86.32	1434	18.38	924	29.39

## （三）教学经费投入情况

学校积极落实国家重大财经政策和预算管理改革，有效加强资金集约统筹管理，不断提高资金使用效益，全校上下齐心协力，多措并举开源节流，积极争取办学资金，全力保障学校高质量发展，持续推进教学重点项目建设，为本科生教育教学活动和教学改革、专业建设、校内外实践、学生活动、思政政治理论课程建设等提供坚强资金保障。

2023 年度，教学日常运行支出为 8624.11 万元，生均教学日常运行支出为 2235.08 元。本科专项教学经费 7471 万元，本科实验经费支出为 1232.35 万元，本科实习经费支出为 282 万元，生均本科实验经费为 476.07 元，生均本科实习经费为 108.94 元。

## （四）教学用房、设备及其应用情况

### 1. 统筹优化公房资源布局，提升教学用房的保障水平

学校总体占地面积 233.11 万平方米，教学、科研、生活设施持续优化，宜学、宜居的生态校园建设日臻完善。教学行政用房面积 479747.93 平方米，生均 14.28 平方米；生

均实验室面积为 2.16 平方米。

以学校公房调整为契机，统筹优化主校区公房资源布局，通过增加教室的数量、提升教室的功能、改善教室的环境设施，为本科教育教学工作高质量发展提供有力保障。全校现有教室资源共计 598 间、建筑面积达到 89469.27 平方米。充分发挥勤学楼房屋资源，在原有教学楼宇内新增 29 间教室，新增使用面积 2250 m<sup>2</sup>。在上一年度完成教室课桌椅更新的基础上，本年度学校投入资金 4016 万元完成了 224 间智慧教室的建设，较大的提升了教室的功能。筹措资金 284 万元，为音乐、美术等艺术专业的 271 间专业教室加装或更新了空调，基本实现了专业教室空调的全覆盖。

## 2.全面提升使用效益，发挥教学设备的支撑作用

学校以内涵式发展需求为导向，统筹一流本科建设和一流专业建设的实际需要，立足教学、科研设备的现状，切实加快淘汰老旧设备，科学精准更新设备，在保障办学各项需求的基础上持续优化资产配置。教学科研仪器设备总量继续增加，办学条件持续改善。学校教学科研仪器设备资产 52720 台件，总价值 109994.63 万元，10 万元以上教学科研设备 927 台件，价值 58283.42 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.85 万元。本学年学校购置教学科研仪器设备 12352 台件，新增教学科研仪器设备值 37316.30 万元，其中 10 万元以上贵重仪器设备 315 台件，价值 22689.07 万元。学校筹措资金 88.07 万元对实验室安全柜、冰箱、烘箱等仪器设备设施及时进行更新和维护，保障实验室安全运行。

本学年学校完成贵重仪器设备开放共享平台的建设并已投入。在此基础上，通过规范开放共享收费标准、实施分类考核和开展校内共享宣讲等举措持续推进仪器设备的开放共享，为全面提升仪器设备对教学、科研工作的支撑作用起到了积极的作用。

### （五）信息资源及其应用情况

建设公寓网络四期工程，更新立教楼、雅艺楼无线网络，实现全校范围内无线网络全覆盖，完善校园无线 DHCP 系统接入，全面提升网络应用为教学科研服务能力；开展数据安全体系构建调研，启动学校主数据、人事、一卡通等主要系统数据风险评估，建立长效数据安全监测机制，持续跟踪数据安全状态，以便及时发现风险并快速响应；升级学校统一身份认证系统，采用多因素认证方式，增强认证的安全性，整合校内各业务系统的身份认证流程，提高师生使用校内资源的便捷性，加强对认证数据的加密保护，防止身份信息泄露，确保校园信息系统的访问安全；在服务器集群等关键节点部署终端检测与响应系统（EDR），实时采集终端设备的系统信息、网络行为数据等多维度数据，深度监测外部恶意攻击、内部异常操作等各类安全威胁，有效维护高校网络安全和数据安全；升级学校邮件

系统，优化邮件服务器的存储架构和传输协议，提高邮件收发的稳定性和速度，增强邮件系统的反垃圾邮件和防病毒能力，保障师生邮件通信的安全与高效。

## （六）图书及其应用情况

图书馆布局合理、环境舒适、设备先进，拥有门禁检测系统、自助借还系统、视频音频发布系统、视频及红外线监控系统、自助打印复印系统、朗读亭等先进的自动化管理系统。为学生阅读学习提供座位 5200 余席，日均进馆读者 7000 余人次，学校纸质图书总量为 366.68 万册，生均纸质图书 95.03 册；电子图书总数为 91.79 万册，电子期刊 7.26 万册。图书馆资源使用情况详见表 2-3。

表 2-3 2023—2024 学年图书馆资源使用情况一览表

项目	图书流通量（万次）	电子资源访问量 （万次）	电子资源下载量 （万次）
数量	6.67	12116.20	521.12

图书馆坚持“主动服务、精准服务、创新服务”理念，开展优秀传统文化系列宣传推广活动，提高图书信息资源建设水平，提升教学科研服务和学习支持能力，推动书香校园建设。通过积极拓展信息资源建设渠道、创新服务模式，使广大师生享受到更优质服务，为学校教学科研活动提供坚实保障。



# 教学建设 与改革



### 三、教学建设与改革

#### （一）课程思政提质加速

坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入教育教学全过程，全面推进课程思政建设。完成课程思政建设攻坚收官，实现“高质量、全覆盖”建设目标，组织召开“立足课程思政建设，深入推动党的二十大精神进课堂”专题培训。本学年获批第二批天津市级课程思政示范课程4门、首批天津市级课程思政优秀教学案例（本科）2个；完成“课程思政”系列优质课程建设项目第五轮结项验收，认定校级课程思政示范课程11门，优秀课程30门；组织开展第二批天津市级课程思政优秀案例（本科）推荐工作；组织2名教师参加国家民委举办的《中华民族共同体概论》课程教学展示活动；组织开展校级“故事思政”微课大赛，设立课程思政教学改革专项，培育青年教学名师和课程思政教学名师、团队，不断提升课程思政建设的示范引领作用。

#### （二）审核评估高质量完成

2023年11月20日至12月13日，教育部审核评估专家组采取线上线下相结合的方式，通过听课看课、调阅材料、座谈访谈、实地走访等形式对我校所有校领导、职能部门和教学单位进行了全覆盖综合考察评估。专家组高度肯定了学校在本科教育教学改革与建设方面的举措和成效，对学校坚持和加强党的全面领导，打造三全育人格局，构建“五个一体化”育人体系，办学条件持续改善，师资队伍不断加强，人才培养质量持续提升等方面的工作成效表示高度认可，同时也对学校教育教学工作再提升提出了诸多有价值的意见和建议。本次审核评估是继2017年本科教学审核评估以后对我校教育教学工作的又一次大“体检”，通过自评自建、以评促建，强化了学校上下的质量意识，提升了质量保障水平，强力推动了质量文化建设。

#### （三）专业建设成效显著

学校围绕国家重大战略需求和区域经济发展，积极优化调整本科专业结构布局。依据《天津市普通高校学科专业优化调整实施方案》，出台《天津师范大学本科专业招生计划动态调整管理办法（试行）》，制定《天津师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，调减5个预警分值较高专业2024年招生计划，平均调减比例达36%，进一步集中资源支持优质学科和特色专业发展。全面推进“双万计划”，持续推进一流本科专业建设，完成首批国家级和市级一流本科专业建设点中期检查，修订《天津师范大学本科专业建设与管理办法》。积极响应新工科建设的国家战略，推进传统工科专业的转型升级，制定《天津师

范大学新工科建设实施方案》，开展新工科建设，深化产教融合、科教融汇，推动跨学科复合型人才培养，软件工程、电子信息科学与技术、地理信息科学获批天津市新工科重点建设专业，软件工程专业获批市级产教融合培育专业。

#### （四）课程改革稳步推进

加强优质课程建设，打造具有师范特色的“金课群”，14门课程被认定为第三批天津市一流本科建设课程，9门课程被推荐参评国家级一流本科建设课程。积极推动人工智能和教育教学深度融合，及时修订培养方案，将人工智能通识课程纳入本科生培养方案，研究起草《天津师范大学人工智能赋能课程改革的实施方案》，明确建设目标、主要任务、重点举措和支持保障。充分发挥学科专业优势，汇聚学校人工智能、计算机科学、教育技术、大数据技术等领域的资深专业教师，组建跨学科的人工智能通识课程教学团队，2024年春季学期面向2023级2394名师范生开设《人工智能教育应用》课程，并在2024年秋季学期面向所有专业开设《人工智能导论》通识必修课。建设完成218间智慧教室，增加在线通识课程开设数量，鼓励教师利用大数据和人工智能手段进行个性化教学，助力教学质效持续提升。举办天津师范大学首届教师多媒体教学课件创新设计大赛，评选出一等奖9项、二等奖11项、三等奖18项、优秀奖23项。

#### （五）教学研究成果丰硕

学校鼓励教师进行教育教学创新探索，通过教师教学创新大赛选拔、教学名师与教学团队评选、教学名师工作室建设等，着力培育和推广优质教研成果，促进教师发展。修订并印发《天津师范大学教学名师评选和管理办法》，新设“青年教学名师”荣誉称号；出台《天津师范大学关于创建教学名师工作室的实施意见》，创建首批26个教学名师工作室，加大对青年教学名师的培养。获第四届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛产教融合组二等奖1项、新文科副高组三等奖1项、课程思政组三等奖1项。新增天津市级教学团队1个、天津市高等学校教学名师1人。获批首批天津市级普通高校优秀基层教学组织1个。获批天津市新一轮教学成果重点培育项目6项。102项校级教改项目完成结题验收。

#### （六）教材建设管理规范

坚持党对教材工作的全面领导，夯实校院两级教材管理体系，形成党委全面领导、党政齐抓共管、校院和各职能部门各负其责、协同联动的工作机制。白学军教授主编的《普通心理学》入选第一批新时代教育部马工程重点教材；获批市级课程思政优秀教材3种、首批天津市精品教材建设项目2项。严格落实“凡编必审”“凡选必审”要求，形成常态

化管理模式，继续巩固“马工程”重点教材课程覆盖率、重点教材使用率双百成果，完成本科教材选用审核、公示及备案。将马工程重点教材《习近平法治思想概论》作为法学专业的核心课程教材，推进法治教育与思想政治教育深度融合，深化专业教学中法治教育的层次与效果。及时落实各项工作要求，高质量完成各类自查、排查及检查，开展教材管理队伍培训。

### **（七）师范本色充分彰显**

围绕2023年教学工作会议制定的“强师强教”工作主线，聚焦师范教育主责主业，持续全面提升师范教育质量。进一步加强学科专业建设规划，调整优化师范教育专业布局，积极响应国家对基础教育阶段多语种教育、美育教育的重视和发展战略需求，在日语、俄语、舞蹈学、戏剧影视文学等4个本科专业增设师范方向。师范生比例已达在校生总数的40%，师范生推免指标占比接近40%。以专业认证为牵引，持续加强专业建设。通过师范类专业认证的17个专业均按照整改工作方案有序推进各项整改任务落地落实，完成认证材料年度报备，其中汉语言文学、数学与应用数学、英语三个师范专业顺利通过师范类专业认证中期检查，同时17个专业均已对标三级认证标准开展建设。健全师范生教育教学能力考核体系，高质量完成免试认定中小学教师资格改革工作。

### **（八）实践育人深入推进**

学校创新育人机制，实施本科生导师制，安排1176名教师为2023级6446名学生提供思想引领、学业指导、就业指导和创新指导。加强创新创业教育，开设91门创新创业课程、13门“天津范”服务基础教育类专业选修课；组织立项大创计划项目571项，获批产学研协同育人项目24项、天津市实验教学和教学实验室建设研究项目3项。软件工程专业获批首批天津市产教融合型品牌专业培育点；充分发挥5个国家级及市级实验教学示范中心作用；持续推动地理空间信息现代产业学院高质量建设。

加大与优质中小学合作力度，累计签约建设教育实践基地140所，遴选示范性教育实践基地39所、优秀教育实践导师213人。严把毕业设计（论文）质量关，评选校级优秀毕业论文（设计）292篇，3篇毕业论文（设计）获评第十四届天津市级本科生优秀毕业设计（论文）。

### **（九）体美劳育高质量发展**

以课程建设为抓手，全面推进体育、美育和劳动教育高质量发展。持续落实《天津师范大学全面加强新时代学生劳动教育的实施方案》，推进劳动教育课程建设，以“天师大劳动周”主题教育活动为载体，组织开设《劳动周教育实践》课程。将劳动教育纳入人才培

养方案，鼓励教师坚持用好课堂教学“主渠道”，不断增强学生运用专业技能解决实际问题的能力。开展劳动教育课程遴选和劳动教育教学研究项目申报工作，激励教师开展体美劳教育教学的水平不断提升。全面激发美育实践活力，连续举办迎新晚会、十佳歌手大赛、红舞鞋舞蹈大赛、毕业歌会等校园群众性文化艺术活动，搭建美育展示平台，带领师大学子斩获全国第七届大学生艺术展演一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项和最佳组织奖；在“天津市学校文艺展演”中，学校16个项目分别参加合唱、校园短剧等10个组别的比赛，获得一等奖3项，二等奖7项，三等奖6项。通过开展校园群体竞赛、迷你马拉松、八段锦竞赛等活动，让大学生在体育运动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志”。学年体质测试达标率为90.78%。

### （十）招生工作质效并进

2024年，共录取本科新生7045人，其中四年制本科6582人，第二学士学位86人，高职升本科377人。整体生源质量稳中有升，文史类（历史类）生源质量优势突出，河北、辽宁、吉林、安徽等16个省份录取考生位次位于本省前10%；公费师范生录取分数实现新高度，录取最高位次达到1100位次。深入开展分地区招生宣传，制定专属咨询宣传方案，精心选派宣传队伍，9个省份录取最低位次得到明显提升。年度累计参与招生宣传师生达2000人次，为超20万人次考生提供精准、专业、高效的咨询宣传服务。科学制定艺术类专业招生录取办法，进一步完善录取规则，在确保生源质量稳定前提下，实现改革平稳落地。



# 专业培养 能力



## 四、专业培养能力

### （一）专业建设与人才培养方案

学校修订调整 2024 级本科人才培养方案，在总学分数量保持相对稳定情况下，加入《人工智能导论》通识必修课程，注重产出导向与系统化设计，围绕立德树人根本任务，依照师范专业三级认证标准修订师范专业培养方案，明确“培养目标-毕业要求-课程体系”逐层递进、相互支撑的要求，进一步强化学生的核心知识、专业技能与综合素养培育，新增毕业要求、培养目标、课程体系三者对应关系矩阵，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑效果。

全面修订新工科培养方案，深化新工科建设，8 个工科专业对标新工科建设标准全面修订人才培养方案，确定软件工程、电子信息科学与技术、地理信息科学 3 个专业为重点建设专业；全面修订课程教学大纲，分专业编纂 112 册，实现课程思政元素全覆盖；推动拔尖创新人才培养，学校“沈德立心理学拔尖学生培养基地”获批天津市基础学科拔尖学生培养基地，制定《沈德立心理学拔尖学生培养基地班实施方案》，启动基地班招生工作，推进基地班实质性建设。

### （二）专任教师数量和结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加大引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构均在持续优化。

### （三）专业课程体系建设

学校从人才培养目标出发，系统梳理和调整课程体系，适度增大课程修读计划的弹性、灵活性和选择性，为促进学生个性发展创设条件。将通识教育和分类培养理念贯穿人才培养全过程，遵循衔接性、共通性原则，优化学时学分，提高课业高阶性、创新性和挑战度；增加实践教学比重，发挥实践教学的优势特色，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分；将创新精神培育与实践能力提升融入专业育人始终。

本学年，学校共开设本科生课程 3136 门（7794 门次）（不含网络教师授课课程），其中专业课 2879 门（5438 门次），通识选修课 213 门（392 门次）。学校各专业平均总学分 137.50，其中实践教学环节平均学分 35.65，占比 25.93%，选修课学分占总学分比例为 20.90%。

#### （四）专业实践教学情况

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心、5 个市级实验教学示范中心、1 个市级实验教学示范中心建设单位和 16 个校级实验室。学校现有校内外实习、实训基地 322 个，其中教育实习基地 140 个，专业实习基地 182 个。积极推动现代信息技术与实验教学项目深度融合，15 个项目获批教育部产学研合作协同育人项目，3 个项目获批天津市实验教学和教学实验室建设研究项目。

学校不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台件数；根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。落实《天津师范大学关于进一步加强实践教学工作的意见》，针对专业核心理论与技术，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

学校坚持创新型、复合型和应用型法治人才培养目标，以“一带一路”沿线国家法律服务人才培养为重点，持续推进涉外法治人才协同培养创新基地建设。依托在“一带一路”沿线国家具有涉外业务的天津澍泽律师事务所及其泰国分所、新加坡和越南办事处，建立起协同育人机制，打造涉外法治人才培养平台，将优质的实践教学资源引入学校，让学生更多地参与涉外法律事务的实践，实现双向促进，有力构建起高素质涉外法治人才培养模式，培养出能够在“一带一路”沿线国家为中资企业、华人提供跨境及所在国法律及税务相关服务的应用型法律人才，持续满足我国作为海外投资大国日益增长的涉外法律服务需求。

#### （五）学风建设与管理

##### 1. 主题活动涵育优良学风

将学风建设作为学生日常思想政治教育的重要抓手，将学风建设与“一站式”学生社区建设、书香校园建设有机融合，在学生中广泛开展“立志明德求真知、增智铸魂践学风”2023 年天津师范大学学风建设月系列活动，通过主题宣讲、读书分享、学术论坛、“好作业”“好笔记”“好计划”评比展示、交流分享、朋辈引领等形式线上线下相结合开展系列活动。各学部（院）立足学科特色和专业特点，结合学生现实需求，充分调动和发挥师生在学风建设中的主体作用，通过开展学风恳谈会、教学管理宣讲会、学业生涯引领等活动，推动学风管理与学风涵育同向并进，不断激发学生勤奋学习的内生动力，深化涵育“诚实守信、勇于担当”“学思并重、知行合一”的校风学风。组织开展“弘扬诚信文化、争做诚信青年”2024 年诚信教育宣传月系列活动，通过主题班会、知识讲座、演讲比赛、

文化作品征集创作等形式，健全诚信建设长效机制，涵养大学生诚信品格，构建以诚信为荣的校园文化氛围。

## 2.书香校园浓郁好学氛围

围绕“我和我求学的城市”主题教育活动，积极参与“奋斗青春、书香天津”读书节活动，通过组织“红色经典朗读之星”读书展演、“笔尖津城”等活动，激发学生阅读兴趣，营造书香校园的良好氛围。学生党员骨干“旗帜班”学员赴天津图书馆参观“奋进新时代、护航新征程”天津市国家安全主题成就展，学校马克思主义学院理论宣讲团成员与天津大学环境科学与工程学院学生党员共建开展读书分享活动，教育引导广大青年学子把握好读书的“黄金期”，深挖求学城市的底蕴文化，汲取蕴藏在红色历史和城市精神中的奋进力量。举办“书香师大‘阅’品青春”校园书香文化市集，打造书香、艺术、科普、文创、求职等融趣味性和知识性于一体的校园阅读文化，引导广大学生爱读书、读好书、善读书，涵育书香浓郁、勤学向上的校园文化氛围。

## 3.朋辈榜样倡树乐学风尚

充分发挥各类奖助学金在学校榜样育人工作中的价值导向作用，在校园内设置道旗，充分展示优秀毕业生、国家奖学金、天津市优秀学生等优秀事迹，成立校级优秀学生事迹宣讲团，举办学习成长经验分享活动，引领广大学生砥砺前行。开展第九届“师大圆梦人·圆梦之星”评选展示活动，以“师大圆梦人”的逐梦、圆梦故事，激励青年学生做奋勇拼搏的追梦者、超越自我的圆梦人，营造积极向上的校园氛围。加强学生党员骨干培养，组织第七期学生党员骨干“旗帜班”开展理论培训、示范宣讲、实践锻炼等，将学风建设与思想引领相结合，示范带动广大青年学生在学习和实践中立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。



# 质量保障 体系



## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视本科教学，紧紧围绕全面提高人才培养质量核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。

定期通过实地走访、总结座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况。将教学工作作为党委常委会和校长办公会的重要议题，以议事清单的形式予以明确规定，优先研究教学工作中的重要问题。严格落实领导听课制度，带头深入课堂听课，及时发现问题、解决问题，学年内校领导干部共听评课 90 学时，校内处级干部听评课 1824 学时。以优质课程为引领，引导教师上好每一堂课，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，落实教授上课制度和领导干部听评课制度，开展课堂教学秩序巡视，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。

### （二）教学质量保障体系建设

学校本科教学质量保障体系由组织体系、标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系等五部分构成（详见图 5-1），全校统筹联动，坚持全程、全员、全方位保障机制。



图 5-1 本科教学质量保障体系

学校实施多维度教学质量评价机制，推进“校级督导组—学部（院）级督导组—教学信息员”教学质量监督队伍一体化建设，完善学生全方位评教制度，构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，丰富评价指标内容，助力教师改进教学。以师范类专

业认证理念和要求为指引，构建人才培养质量持续改进闭环机制并实现常态化运行，营造浓郁质量文化氛围，有力保障专业各教学环节持续优化，提升教学质量和育人效果。本学年，校院两级教学督导 131 人，共听评课 2113 学时，本科生参与评教共 54451 人次。

### （三）开展专业认证及评估情况

1. 本科教育教学审核评估是 2023 年学校工作的重中之重，为此，学校坚持早动手、精谋划、细操作。2023 年 5 月全面启动迎评工作，出台工作方案、成立工作机构、组建工作队伍，开展多轮次培训，分层次开展校、院、专业自评，十几轮次精心打磨自评报告，深入细致开展迎评材料梳理准备，持续假日无休全面开展自评自建。2023 年 11 月 20 日至 12 月 13 日，教育部审核评估专家组采取线上线下相结合的方式，通过听课看课、调阅材料、座谈访谈、实地走访等形式对我校进行了综合评估考察。期间专家组访谈校领导 13 人次、访谈职能部门负责人 94 人次；听课 96 节次，调阅培养方案 46 份，试卷 42 卷、1795 份，毕业论文 194 篇，教学材料 30 余份；访谈师生 152 人次，走访教学单位 22 个，举办教师、学生、职能单位、教学单位座谈会 20 场；考察校内外实践、实训及公共场所 14 个，实现了所有校领导、所有职能部门和全部教学单位全覆盖。经过充分考察，专家组高度肯定了学校在本科教育教学改革与建设方面的举措和成效，对学校坚持和加强党的全面领导，打造三全育人格局，构建“五个一体化”育人体系，办学条件持续改善，师资队伍不断加强，人才培养质量持续提升等方面的工作成效表示高度认可，同时也对学校教育教学工作再提升提出了诸多有价值的意见和建议。本次审核评估是继 2017 年本科教学审核评估以后对我校教育教学工作的又一次大“体检”，通过自评自建、以评促建，强化了学校上下的质量意识，提升了质量保障水平，强力推动了质量文化建设。

2. 扎实开展认证整改。召开师范类专业认证整改工作会，贯彻落实教育部教育质量评估中心《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》要求，组织已通过认证的 17 个师范类专业对照专家组提出的整改意见，系统制定整改工作方案，明确整改任务时间表、路线图，有序推进落实，严格做好整改报备工作。切实对照认证要求深入推进课程教学、合作实践、师资队伍、质量保障等方面的综合改革，建立健全基于产出的人才培养体制和运行高效的质量持续提升机制，充分发挥整改工作对人才培养的改进指导作用。组织召开三级认证指导交流会，持续推动各师范类专业对标一流卓越建设目标和重点任务，扎实推进第三级认证准备工作，已通过认证的 17 个师范类专业均按照三级认证标准要求开展人才培养方案修订和专业内涵建设。



# 学 生 学 习 效 果

春風化雨



## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6198 人，实际毕业人数 6198 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.87%。

### （二）就业情况

学校制定《天津师范大学关于加强 2024 届毕业生就业创业工作的实施方案》，多次召开就业创业工作推动会，定期召开就业工作调度会，全力促进 2024 届毕业生高质量充分就业。一是大力开拓市场化社会化就业渠道。深入开展“访企拓岗”专项行动，做优做强大型招聘以及小而精、专而优的专场招聘会、宣介会、校企对接会、供需洽谈会，利用就业系统持续精准推送就业岗位信息；二是推进构建高质量就业指导服务体系。深入开展就业观引导和就业赋能系列活动，依托“e 就业体验店”、一站式社区等场地开展常态化生源咨询和就业指导，通过师资培训等形式不断提升就业课程效能；三是加强重点群体就业帮扶。建立覆盖全部就业困难毕业生群体的“一人一档”、“一人一策”帮扶工作台账，深化构建“辅导员+就业指导教师+用人单位‘1+1+N’精准就业帮扶共同体”机制，为重点群体就业赋能。截止 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.58%，升学 1653 人，占 26.63%，其中出国（境）留学 201 人，占 3.66%。

### （三）学生学习满意度情况

通过每学期开展的本科生评教结果显示，学生对学校本科教学整体比较认可，本学年高于 90 分的评分占比为 98.36%。通过对 2024 届本科毕业生教学满意度调查显示，学生对学校教学工作整体满意度达 91.47%，对教师授课情况满意度为 94.59%，对专业课程满意度为 84.80%，75.04% 的学生认为在学期间个人学习主动性很高。

### （四）用人单位对毕业生满意度

#### 1. 用人单位对毕业生的评价

##### （1）整体评价

用人单位对学校毕业生整体评价的满意度为 100%，其中非常满意占比 58.72%，整体评价较高（详见图 6-1）。

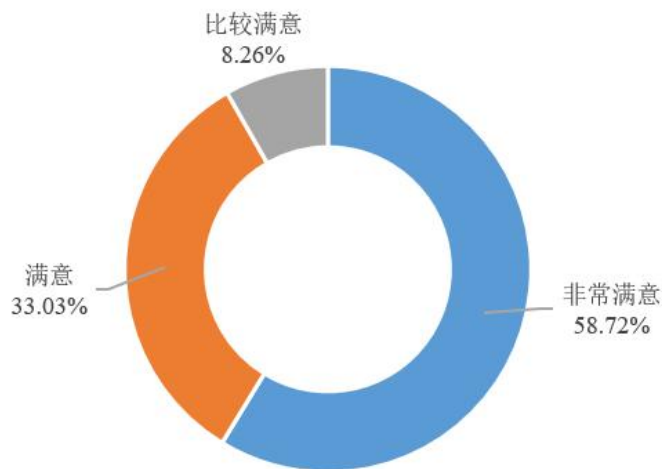


图 6-1 用人单位对毕业生整体评价

### (2) 各项工作能力评价

用人单位对毕业生的 13 项工作能力的评价满意度均超过 4.5 分(满分 5 分)，其中评价最高的能力为思想政治觉悟(4.70 分)，其次为敬业精神与担当意识(4.67 分)。通过这项调研显示，学生经过学校四年本科培养，具有较好的学习能力和职业道德(详见图 6-2)。

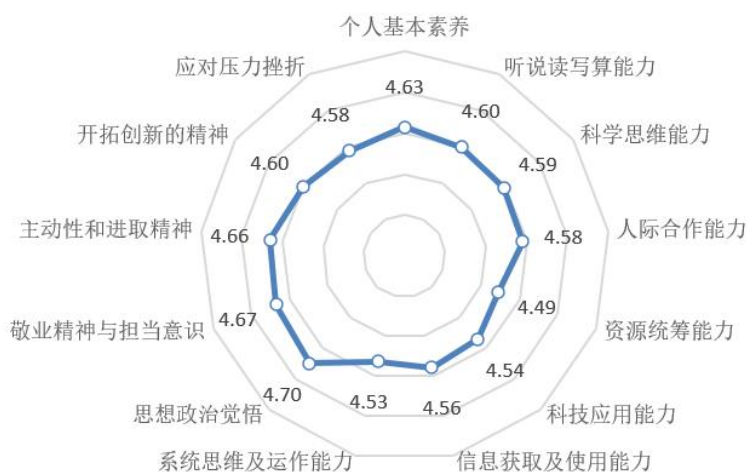


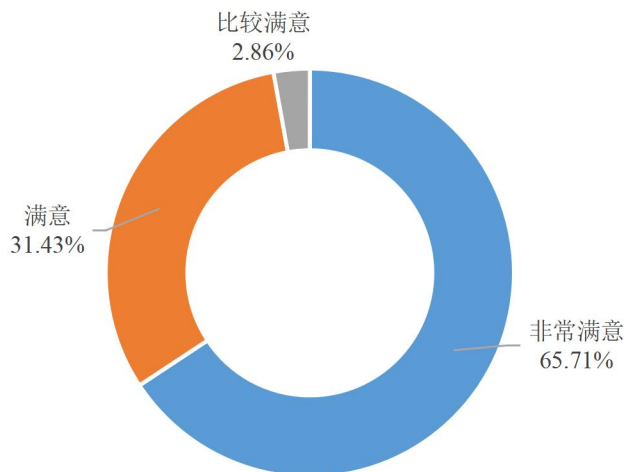
图 6-2 用人单位对毕业生工作能力的满意度

## 2. 教育单位对毕业生的评价

### (1) 整体评价

各教育单位对学校师范类毕业生整体评价的满意度为 100%，其中非常满意的评价占比

达到 65.71%，整体评价属较高水平。从此项调研中显示学校师范类毕业生的专业素质和素



养得到了教育单位的广泛的认可（详见图 6-3）。

图 6-3 教育单位对毕业生总体满意度

### (2) 各项工作能力评价

教育单位对师范类毕业生的 13 项工作能力的评价满意度均超过 4.5 分(满分 5 分)，其中评价最高的能力为科学思维能力(4.65 分)。通过这项调研显示，学校学生学校经过培养，具有较高实践和学习能力（详见图 6-4）。

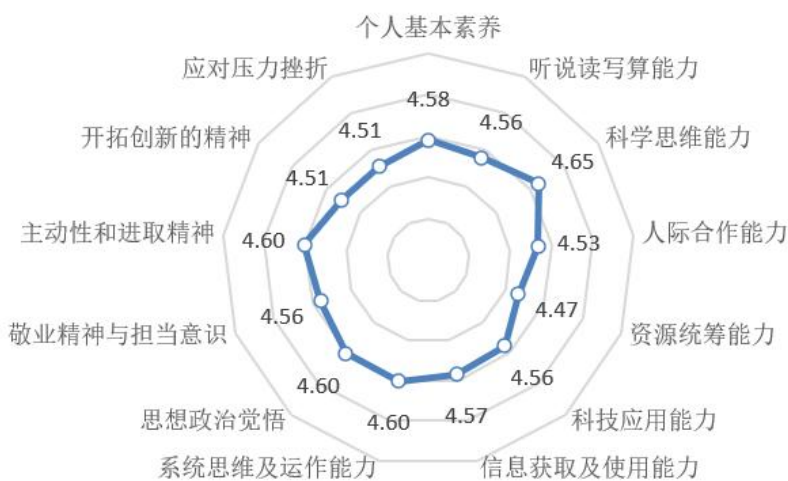
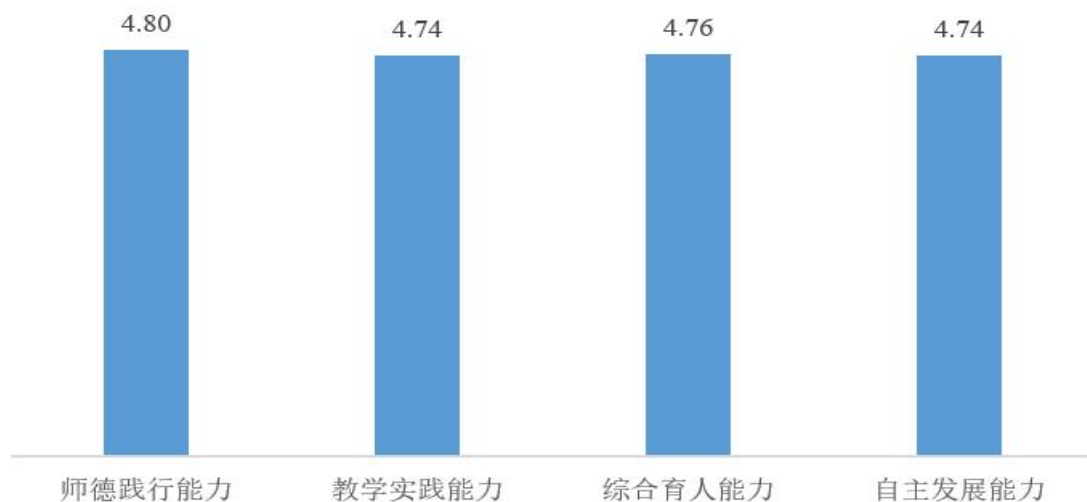


图 6-4 教育单位对毕业生工作能力的满意度

### (3) 教育单位对毕业生的能力及素质评价

中小学教育单位对师范类毕业生的能力及素质评价的评价均超过 4.7 分(满分 5 分),



各项能力评分分别为师德践行能力 4.80 分, 综合育人能力 4.76 分, 教学实践能力 4.74 分, 自主发展能力 4.74 分, 综合评价较高(详见图 6-5)。

图 6-5 教育单位对毕业生的能力及素质评价

## (五) 毕业生成就

学校毕业生校友是学校塑造声誉、不断进步和构建核心优势的关键支柱和活力源泉。在各行各业中, 校友们坚守岗位、不懈追求, 为传承学校文化、书写学校辉煌篇章贡献了不可或缺的力量。作为师范院校, 学校培养了大批基础教育领域骨干人才。天津市市属 9 所重点中学和 15 所区属重点中学的知名校长、书记均为学校校友, 他们在基础教育战线取得突出成绩, 充分展示了近代百年天津师范教育传承发展历史, 生动展现出天津师范大学服务教育强国战略和区域经济社会发展的责任担当。毕业生校友们以实际行动诠释着师大人的家国情怀, 展现了师大人的使命担当。本年度, 校友取得诸多优秀成绩, 例如:

2023 年 10 月, 文学院 1984 届校友、天津出版传媒集团纪秀荣获第十四届韬奋出版奖。

2023 年 12 月, 经济学院 2019 届校友张延鹏入选“科创中国”天津 U30 青年创业榜单。由张延鹏校友领衔的天津师范大学创新创业团队“2023 独角鲸——中国新文创内容的破题者”, 在中国国际大学生创新大赛(2023)金奖争夺赛中以小组第 2 名的成绩夺得金奖, 实现学校高教主赛道中国大陆项目金奖零的突破。

2023 年 12 月, 学校校友、津商会会员、企业家王津原、张延鹏分别当选津商会校友



企业家联盟主席、执行秘书长。王辅成、王春潇、匡德志校友受邀参加录制知乎《2023 学长请回答》栏目，帮助青年学生在迷茫中找到前行方向，找到向上答案，受到广泛关注。

2024 年 1 月，文学院 1960 届毕业生、原初等教育学院副教授、马来西亚归侨罗伯良以毕生教书育人，始终致力于促进中、马两国民间友好往来，助力中华文化健康规范的传播于世界文明之廊，被授予“全国归侨侨眷先进个人”荣誉称号。

2024 年 4 月，第二届中国播音主持“金声奖”获奖名单公布，学校校友、天津海河传媒中心李大卫获此殊荣，成为天津首位“金声奖”得主。

2024 年 4 月，学校阡传好校友与画家韩继帅创作的国画《津·彩时刻》等 37 件城市画派作品入围第十四届全国美展。

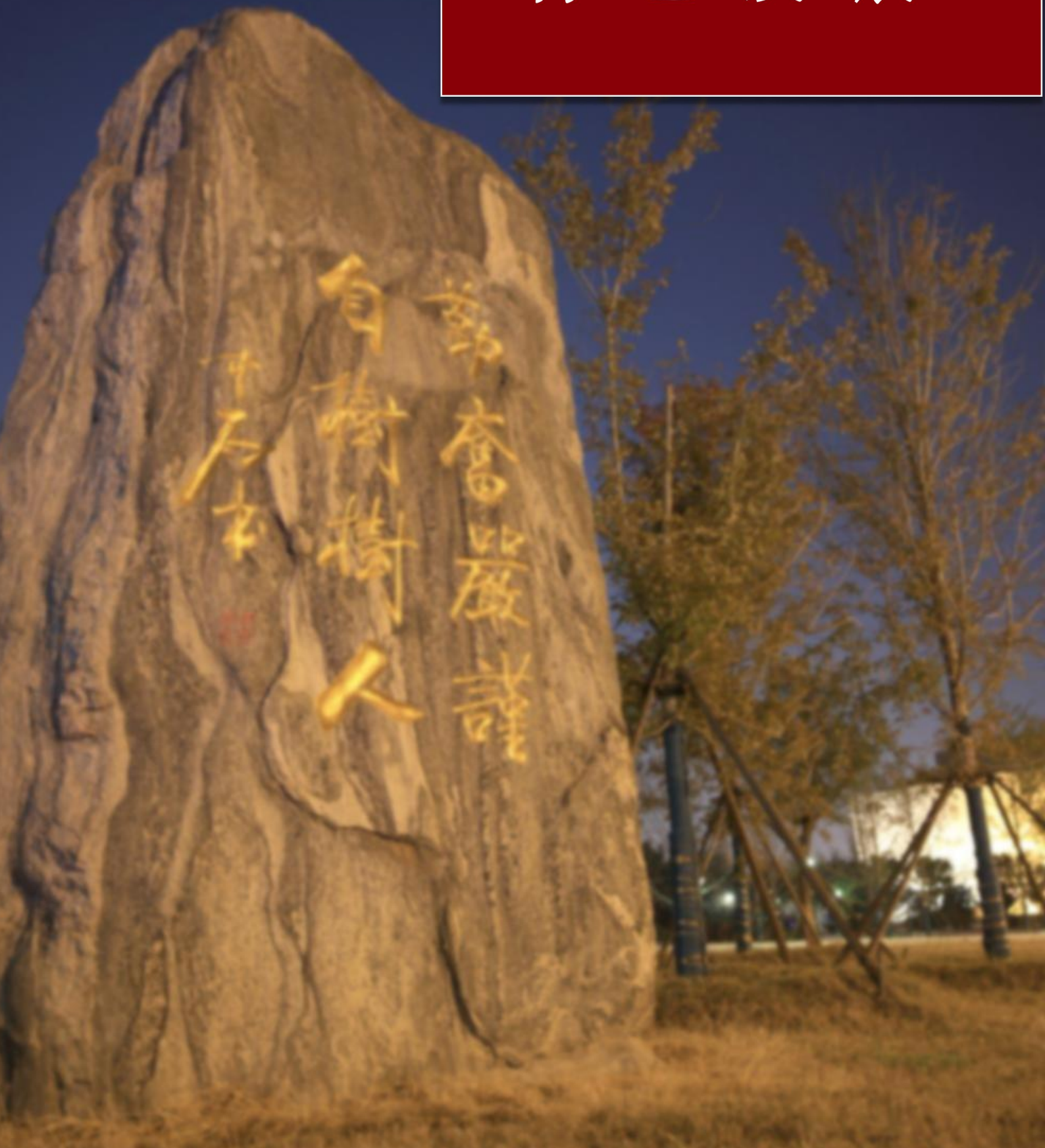
2024 年 5 月 4 日，学校校友、天津市人民检察院第二分院曹纪元大要案专业化办案团队获评第 23 届天津青年五四奖章集体称号。

2024 年 5 月，心理学部应用心理学专业曾芝程校友在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中获成长赛道全国银奖。

2024 年 9 月，央视新闻频道以《马达加斯加青年唐磊：会打快板的好外教》为题，对我校唐磊校友进行报道。

2024 年 9 月，美术与设计学院 2007 届校友、天津市第四十五中学民族处主任胡阶庆荣获“全国民族团结进步模范个人”荣誉称号，并在全国民族团结进步表彰大会上接受表彰。

# 特色发展



## 七、特色发展

### （一）讲好“大思政课”，提升铸魂育人实效

学校坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，把学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神与学习贯彻党的二十届三中全会精神结合起来、与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，全方位贯穿、深层次融入本科人才培养体系，着力打造大思政探索实践的“天津师大样本”，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一是坚持党的全面领导，把牢立德树人“方向盘”。学校党委始终把以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人放在教育教学首位，制定“攻坚提质”行动计划，部署实施五大行动、十六项工程。围绕建设“大思政”格局，学校紧密结合校情特色，先后制定《天津师范大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新的实施方案》《天津师范大学“课程思政”改革创新实施方案》，设立课程思政建设工作领导小组，建立4个中心、15个科研平台，提出了“十个全覆盖”的工作举措，推动思想政治工作有效融入各阶段、各环节人才培养全过程，有力推动全市大中小学校思政建设再上新台阶。

二是聚焦课程教材教法，筑牢思政育人“主战场”。学校依托全国重点马院，成立“新时代马克思主义研究院”，着力构建马克思主义理论指导下的新文科集群，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。构建以思政必修课为核心，思政选修课、综合素养课、专业课为辅助的“一核三环”机制，推动课程思政建设全覆盖，保障思政教育贯穿教育教学全课程、全过程。持续完善“1+N+X”习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设。

学校持续推进教学方法改革创新，连续三年获批国家社科基金高校思政课研究专项课题，思政课“三入八讲”教学法获天津市教学成果一等奖2项、二等奖1项，被市委组织部和教育两委联合推广。2门课程获评教育部首批课程思政示范课程，19门课程获评市级课程思政类优秀课程；1部教材入选第一批新时代教育部马工程教材，8种教材入选市级思政优秀教材。思政教师队伍中百千万人才工程国家级人选、全国优秀教师、教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员、马克思主义理论研究和建设工程专家、全国青年岗位能手等国家级及省部级人才20多人次，获全国思政课教学展示特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项。2位教授团队入选教育部首批课程思政教学名师和团队。

三是用好社会实践大课堂，绘就思政育人“同心圆”。学校注重从学理认知到信念生成的转化，打造融时代大课、社会大课、理论大课为一体的“大思政课”，凝聚“同心、同力、同向、同行”的育人合力。把思政课开在田间地头，沿着总书记足迹组织师生到第



六埠村，在蔬菜大棚里倾听村民张凤文讲述和总书记见面的激动喜悦之情，师生就“乡村振兴”主题开展现场教学。把思政课开到“小洋楼”，在和平区五大道师生聆听道德模范张振东讲述红色历史和动人事迹，将思政小课堂和社会大课堂有机衔接。师生纷纷表示，将思政课开到总书记视察天津的所到之处，能够近距离感受总书记的爱民情怀，更感受到思政课“吸睛”“解渴”“释惑”。

近年来，在“大思政”育人格局下，学校连续七年获评“天津市大学生思想政治教育工作先进单位”，在全国高校大学生思政公开课展示活动、中国国际大学生创新大赛全国总决赛“青年红色筑梦之旅”赛道、全国大学生“我心中的思政课”微视频大赛、全国大学生网络教育优秀作品展示活动等各类比赛中屡获佳绩。每年有上百名学生赴西部地区、雄安新区支教，学生志愿服务团队荣获“全国学雷锋活动示范点”，涌现见义勇为模范、全国大学生自强之星、天津市大学生年度人物等众多榜样。

## （二）弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师

立足新时代新征程，学校坚守教师教育初心使命，坚持以教育家精神引领师范生立志铸魂、成长成才，为建设教育强国、推进中国式现代化培养造就“大国良师”，不断彰显强师强教、育才报国的矢志担当。

一是以高质量课程思政厚植师范生心有大我、至诚报国的理想信念。推进教师教育课程模块的课程思政全覆盖建设，全面系统梳理各门课程思政元素，有机融入教师教育课程教学大纲和实际教学中，激发师范生的爱国心、报国情、强国志。

二是以全方位师德浸润养成师范生言为士则、行为世范的道德情操。发挥李继之老校长、沈德立和徐大同老先生等校史文脉中教育家精神具象的示范引领作用，以“空间+文化”形式打造师大特质的师德环境，建设高水平师德系列必修课程群，通过微信公众号专栏长期推送优秀校友师德榜样事迹、组织师德主题征文等系列活动，积淀师范生以德修身、以德立学、以德施教的师道底蕴。

三是以高水平培养体系涵育启智润心、因材施教的育人智慧。深入推进师范类专业认证标准引领下的高水平专业建设，以学科专业素养和教育教学能力“双高”为目标，以需求为导向，建强建优专业课程体系，实施“双导师”制，开设“名师讲堂”“教育局长面对面”“走进教育管理者”“教育教学微课程”等专题活动，邀请基础教育一线专家深度参与技能教学、实践指导等，锤炼师范生精专业、会教学、善育人的扎实本领。

四是以贯通式实践教学塑造师范生勤学笃行、求是创新的躬耕态度。全面开设创新创业课程、劳动教育课程、人工智能通识课程等，构建第一课堂与第二课堂相辅相成、贯通融合的师范生实践模式，建设专属第二课堂成绩单，基于卓越教师素养要求精心设计五大



模块活动，打造“国、市、校、院、班”师范生分层全覆盖竞赛体系，引导师范生知行并进、求真务实、自立创新。

五是以艰苦支教行激发师范生乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。结合国家重大战略需求，打造扶贫支教、援疆支教、雄安新区支教等各类支教品牌，促进未来教师到边远地区、教育薄弱地区顶岗支教，体验感悟践行“俯首甘为孺子牛”的师者大爱。

六是以多元化国际交流熔铸师范生胸怀天下、以文化人的弘道追求，通过师范生海外交流学习项目、参与“汉语桥”等国际交流活动志愿服务、选拔优秀学生前往孔子学院担任志愿者教师等多种方式，引导师范生将教书育人同社会进步、民族复兴、人类发展结合起来，提升全球教育视野，牢固树立人类命运共同体意识。

### （三）强化实践教学，培养高素质创新人才

学校以社会需求为导向，深入推进师范教育实践教学改革，构建“强实践、高技能、敢创新”的实践教学体系，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的高素质师范人才。

一是强化实践培养，提升职业技能“核心竞争力”。学校着眼于招生、培养、就业工作的大格局，构建一体化、分阶段、多层次、全覆盖的师范生教育实践教学体系，着力强化师范生实践与探究能力的培养。开展师范生“教育三习”“三字一话”等教师职业实践，选聘优秀基础教育教师协同指导师范生教育实践，严格实施教育实践“双导师”指导制度。建设数量充足、长期稳定的教育实践基地，遴选示范性教育实践基地，评审优秀教育实践导师。坚持实践基地与优质生源基地、就业基地建设相结合的指导原则，不断优化实践基地的结构和布局，与实践基地单位建立互动、互利、双赢的育人共同体，架起学校与社会沟通与合作的桥梁。目前学校已建立规范化的教育实践基地 140 个。

二是坚持以赛促教，固牢理实互嵌“支撑创造力”。学校以专业学科竞赛与师范技能竞赛为抓手，推动人才培养从“学知识”向“强能力”转变。以大创计划、创业训练营为依托，推进项目式培养方式，构建以探究性、综合性为主的创新项目体系，强化学生动手实践能力、科学思维能力和集体团队意识。以专业学科竞赛为载体，建设院级、校级、省级、国家级四级竞赛体系，鼓励学生参与高水平学科竞赛、加强高水平科研训练，着力培养提升学生专业技能与竞技水平。以师范生教学技能竞赛活动为抓手，强化师范生教学基本功和教学技能训练，引导师范生自觉自主进行技能技巧探索，增强其从师任教的良好意识和基本素质。学校连续十二年组织实施大创计划，累计获批国家级项目 431 项、市级项目 637 项，参与学生 1.2 万余人次。在大创年会中获得“优秀论文”奖及“最佳创业项目”奖。近 5 年，学生获省部级及以上奖励 5052 人次。

三是深化双创实践，激发创业就业“引领驱动力”。学校高度重视创新创业教育工作，

深入推进创新创业教育改革，把大学生创新创业教育与人才培养紧密结合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校成立创新创业教育工作领导小组，制定并实施创新创业人才培养方案，构建创新创业教育课程体系，加强高素质、专业化双创导师队伍建设，搭建“众创空间”、创新创业教育实践基地、实验教学示范中心以及校内外实践基地等实训平台，服务大学生创新创业实践活动。获评天津市深化创新创业教育改革示范高校、天津市创新创业教育实践基地建设单位。学校学生在中国国际大学生创新大赛多次夺金，获得3金4银30铜和先进集体奖励。历届创新大赛全国总决赛获奖项目累计孵化企业14个，孵化企业预估市值0.467亿元，直接带动就业岗位75个，带动上下游就业岗位420个。

# 需要解决的问题



## 八、需要解决的问题

### （一）优化调整专业结构

对接国家重大发展战略和区域经济发展需求，专业结构有待进一步优化调整。以审核评估整改为抓手，推进专业结构优化调整，全面修订人才培养方案。基于办学定位和发展规划，对接科技发展、社会发展需求，聚焦服务京津冀协同发展。依据招生、培养、就业质量等核心指标建立专业预警和退出制度，推进专业分层分类发展。对现有专业进行分层建设、分类发展、特色发展，遴选一批优势特色专业进行重点建设扶持，做强优势专业、做优特色专业、升级改造传统专业，促进学科专业交叉融合，形成结构更加优化、定位更加准确、目标更加清晰、内涵更加优质的专业发展新格局。以 OBE 理念为引领，广泛吸纳利益相关方意见，着力强化培养方案对人才产出的有效支撑，为人才培养质量持续提升提供坚实基础。

### （二）深化课程教学改革

伴随国家教育数字化战略行动持续推进，学校需全面深化课程教学改革，推动人工智能与课程教学深度融合的力度还需加强。进一步深化课程与教学改革创新，创设学生为中心的跨时空、多资源、开放性的学习环境，积极探索数字化教育的新模式、新方法。充分利用智慧教室及相关智慧系统，主动适应教育教学新形态下的课堂教学变革，从教学理念、教学内容、教学方式和评价方式等方面重构课程教学，努力培养适应新质生产力、具备就业核心竞争力的人才。培育凝练高水平教学成果，提高高水平教学成果支撑学校教育教学发展作用。要进一步制定培育重点教学成果奖的相关方案，聚焦教育教学重点领域和关键环节，遴选校级教学成果奖种子项目，进行重点培育、成果整合和推广，充分发挥种子项目的引领作用，推动各教学单位深化教育教学改革，推进学科交叉融合，培育新的教学成果。

### （三）彰显师范教育特色

在教育强国战略背景下，学校师范教育办学特色还需加强，现有卓越人才培养模式，特别是卓越教师培养仍需持续加大力度。随着国家战略的深入实施和科技的进步与发展，学校要提高站位，凝聚共识，深刻领悟教育强国的内涵和要义，旗帜鲜明地把师范教育作为学校办学特色和核心竞争力。加强顶层设计，推进卓越教师培养模式改革，把教师教育理论研究与师范人才培养实践相结合，把教育家精神的培育和践行有机融入师范生培养的全过程各领域，聚焦卓越教师能力培养，持续深化教育教学改革，在人才培养、课程体系、



教学内容等方面加强系统研究和顶层设计，培养高素质、创新型卓越教师，进一步彰显师范教育特色。



天津师范大学  
Tianjin Normal University

勤奮嚴謹 自樹樹人

