



对外经济贸易大学
University of International Business and Economics

2022-2023 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍情况.....	7
(二) 本科主讲教师.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 持续优化专业结构, 凸显优势特色专业.....	13
(二) 强化本科课程建设, 保障课程优质创新.....	14
(三) 坚持党对教材全面领导, 持续建设课程思政教程.....	16
(四) 有序组织实习实践, 统筹助力创新创业.....	18
(五) 稳步推进教育教学改革, 持续产出成果奖项.....	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 落实立德树人根本任务, 课程思政与思政课程同向同行.....	20
(二) 赋能国际化复合型人才培养, 探索拔尖创新人才培养.....	23
(三) 加强新时代教师队伍建设, 培养高素质专业化教师.....	25
(四) 扎根中国服务社会, 课堂内外实践育人.....	27
(五) 搭建科研育人多维平台, 优化综合素质评价体系.....	28
五、质量保障体系.....	30
(一) 优化教学质量监测保障体系, 增强过程性教学评价.....	30
(二) 教学状态常态监控, 自查自建持续改进.....	32
(三) 坚守立德树人教育初心, 落实教育教学实绩应用.....	33
六、学生学习效果.....	34

(一) 毕业与就业情况稳定，超半数毕业生选择深造	34
(二) 学科竞赛成绩斐然，文体展演取得佳绩	36
(三) 国际交流稳中有升，国际课程聚焦前沿	38
七、特色发展	38
(一) 全面打造学业指导体系，积极开展学业帮扶活动	38
(二) 建设一流暑期国际学校，打造立体化国际教育平台	40
八、存在问题与发展方向	42
(一) 做好顶层设计，加强教学条件的“数智化”建设	42
(二) 建设教学大脑，提升教育场景中的“数治化”能力	42
(三) 建立评价体系，增强教育教学的“数指化”引导	43

学校概况

对外经济贸易大学（University of International Business and Economics）是教育部直属高校，教育部与商务部共建高校，首批国家“双一流”建设和首批“211工程”建设高校。

学校办学历史悠久，是新中国第一所培养对外贸易专门人才的高等学府，创建于1951年，前身为隶属于中央人民政府贸易部的高级商业干部学校。1953年更名为北京对外贸易专科学校。1954年，北京对外贸易专科学校和中国人民大学对外贸易专业合并成立北京对外贸易学院。1960年入选全国重点高等学校，1964年入选外语教育重点发展院校。1978年，北京对外贸易学院成为对外贸易部直属单位。1983年，学校与隶属于国家进出口管理委员会的国际经济管理学院合并。1984年更名为对外经济贸易大学。1997年入选国家“211工程”重点建设高校。1987年，中国金融学院成立，隶属于中国人民银行。2000年，对外经济贸易大学与中国金融学院合并，划归教育部管理。2010年，教育部与商务部共同签署共建对外经济贸易大学协议。2017年，学校入选国家首批“双一流”建设高校。

学校学科优势明显，现有应用经济学、理论经济学、法学、工商管理、外国语言文学、统计学、政治学、公共管理、中国语言文学、管理科学与工程、马克思主义理论、数学12个一级学科，涵盖经、管、法、文、理、工六大学科门类，拥有应用经济学等国家“双一流”建设学科。学校设有本科专业55个，一级学科硕士授权点12个，专业学位硕士授权点12个，一级学科博士授权点7个（应用经济学、理论经济学、法学、工商管理、外国语言文学、统计学、政治学），博士后流动站6个（2003年始建，应用经济学、法学、理论经济学、工商管理、外国语言文学、政治学）。

学校师资力量雄厚，大师云集，新秀辈出。廖馥君、武培干、袁贤能、姚曾荫、沈达明、姚念庆、史道源、张雄武、冯大同等“中国外经贸的大先生们”享誉中外。学校55人次入选国家级重大人才项目；40人享受国务院政府特殊津贴专家。拥有国家级、北京市优秀教学团队15个，其中会计与财务管理教师团队和国际贸易教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。学校10人次担任国务院学科评议组成员、教育部教学指导委员会委员。4人入选财政部会计名家、2人荣膺中国金融学科终身成就奖。目前全校共有在编教职工1724人，其中专职教学科研人员1028人，正高级职称337人，副高级职称407人。

学校始终坚持以服务国家对外开放战略为己任，在对外开放领域加快构建中国特色哲学社会科学。学校设有 30 个教学科研单位和 140 余个研究中心，现有国家级重点基地 1 个，省部级科研机构 22 个。包括国家涉外法治研究基地、中国 WTO 研究院、教育与开放经济研究中心、全球价值链实验室、北京对外开放研究院、全球创新与治理研究院等。

学校注重开放办学，中外交流活跃，是新中国最早开展来华留学教育的高等院校之一。目前学校与 56 个国家和地区的 300 余所著名大学和机构建立了合作交流关系。牵头成立了“一带一路”财经类大学联盟、中国-俄罗斯经济类大学联盟，持续举办了十一届“北京洪堡论坛”；围绕全球价值链、中国企业“走出去”等重大需求，获批和在建两项“111”学科创新引智基地；成功入选世界贸易组织教席项目。来华留学生规模及占比均居全国高校前列。本科毕业生赴海外名校深造比例高达 40% 以上。诺贝尔经济学奖获得者 Michael Spence、中国改革友谊奖章获得者 Stephen Perry、德国国家工程院院士 Andreas Loschel 等担任学校学术职务。学校在亚洲、欧洲、非洲、美洲和大洋洲建有十所孔子学院。2021 年 8 月，在以色列成立了对外经济贸易大学以色列分校。

学校办学综合实力强，环境优雅，坐落北京市朝阳区，南邻元大都遗址，北望鸟巢。李岚清、吴仪先后担任学校校董会主席，荣毅仁、霍英东担任校董会名誉主席，石广生、刘鸿儒、陈元担任校董会荣誉主席。上学年，基金会执行公益项目 55 项，其中奖助学金 32 项、学生活动 6 项、创新创业 1 项，支出金额 427.8 万，惠及学生 400 余人次。学校图书馆入藏纸质图书近 108 万册。学校主办并公开发行多种学术刊物，其中《国际贸易问题》《国际商务——对外经济贸易大学学报》《日语学习与研究》《Journal of WTO and China (WTO 与中国)》《经贸法律评论》等享有较高的学术地位。

当前，对外经济贸易大学全体师生员工和广大校友，正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务新时代高水平开放伟业为己任，以开放型经济学科群为引领，以坚定走出一条“建设中国特色、世界一流的贸大新路”为目标，做足做强做活“外”字文章，为培养具有家国情怀和全球视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人踔厉奋发、勇毅前行！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

作为首批“双一流”建设高校，始终坚持立德树人的根本使命，始终服务于国家和区域社会经济发展。为深入贯彻落实党的二十大精神和教育强国战略，全面提升学校人才培养质量，支撑国家创新驱动发展战略实施，学校将着力推进高等教育内涵式发展，力争到 2025 年开放型经济学科群达到亚洲一流水平；到 2035 年建成世界知名、亚洲一流大学；到 2050 年实现建设具有国内外重要影响力和鲜明办学特色的世界一流大学的奋斗目标，实现以高水平学科发展引领高水平人才培养。

学校始终坚持和不断彰显高素质、创新型、国际化领军人才培养特色，秉持“育人育才，融通中外、内涵发展、创建一流”的办学理念，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，弘扬“博学、诚信、求索、笃行”的校训精神，扎根中国、胸怀天下，扩宽基础、激发创新，以培养具有家国情怀和全球视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为人才培养目标。

（二）学科专业情况

学校设有 55 个本科专业，涵盖 6 个学科门类，其中：经济学专业 13 个，占 23.64%；法学专业 4 个，占 7.27%；管理类专业 16 个，占 29.09%；文学专业 18 个，占 32.73%；理学专业 2 个，占 3.64%；工学专业 2 个，占 3.64%。详见图 1。

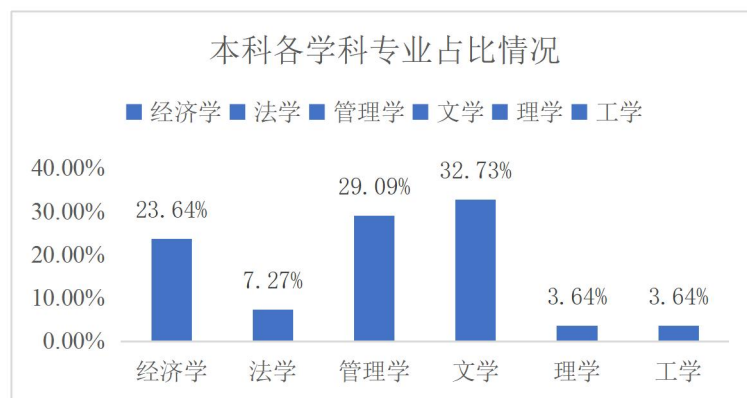


图 1:2022-2023 学年本科各专业占比情况

学校现有国家级一流本科专业建设点 28 个，北京市一流本科专业建设点 19 个，包括北京市重点建设一流专业建设点 2 个，详见表 1：

表 1：学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	55
其中:新专业	12
校内专业总数	132
专业大类数	11
本科专业覆盖学科门类数	6
一流学科数	2
校内专业平均总学分	170.3

学校现有应用经济学、理论经济学、工商管理学、外国语言文学、法学、政治学、统计学 7 个博士学位授权一级学科，12 个硕士学位授权一级学科和 12 个硕士专业学位授权类别。学校拥有应用经济学国家“双一流”建设学科，国际贸易学、国际法学国家重点学科，应用经济学、法学一级学科，以及企业管理、会计学、世界经济二级学科和法与经济学、低碳经济学交叉学科等北京市重点学科，“数字贸易”入选北京高校“高精尖学科”。中国世界贸易组织研究院入选教育部人文社会科学重点研究基地，全球创新与治理研究院和教育与开放经济研究中心入选教育部研究基地。全球价值链研究院入选教育部哲学社会科学实验室（培育），北京对外开放研究院入选首都高端智库。

学校以应用经济学为基础，结合国际法学、会计学和企业管理等优势特色学科，构建开放型经济学科群。学校将大力推动新兴交叉学科建设，促进学科融合发展，构建“优势突出、特色鲜明、结构合理、协调发展”的学科体系。

（三）在校生规模

学校全日制在校生 16192 人，其中普通本科生 8913 人，硕士研究生 4442 人，博士研究生 890 人，学历留学生 2308 人，普通预科生 50 人。本科生与硕士研究生比例为 2.01:1，本科生占全日制在校生总数的比例为 55.05%。各类在校生人数情况详见表 2。

表 2：各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 （境 ）外 大学 联合 培养 的学 生数	普通 高职 （含 专 科） 生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留学生数					普通 预科 生数	进修 生数	成人 脱产 学生 数	夜大 （业 余） 学生 数	函授 学生 数	网络学 生数	自考 学生 数	中职 在校 生数
			全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	总 数	其 中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数								
8913	41	0	4442	994	890	0	2308	1251	667	390	39	50	0	0	2770	167	16731	0	0

（四）本科生生源质量

2023 年学校共录取本科生 2206 人，涉及 36 个本科专业(类)，涵盖学校 55 个本科专业。其中统招录取 1794 人，特殊类型录取 163 人，其他专项录取 249 人。

学校深入推进大类招生改革，实现金融学大类跨院招生，推动相关学院加强人才培养思考，完善大类培养方案。加强招生培养就业联动，推动学校“双学士学位”项目申报，获批“法学-英语类”“国际政治-英语”“法学-数据科学与大数据技术”“国际经济与贸易-法学”“金融学-供应链管理”“国际经济与贸易-法语”等 12 个“双学士学位项目”并在高考招生，不断探索高质量复合型本科人才培养新模式。

2023 年学校生源质量好，在北京普通批不限考组录取分数线列北京市第 8；限考组录取分数线列北京市第 9。在全国深入推进“满足志愿政策”，本科批 100%满足考生专业志愿。录取情况详见表 3 和表 4。

表 3：各省录取数统计

生源地	录取数	生源地	录取数
北京	179	辽宁	65
山东	119	福建	64
河南	115	贵州	64
广东	102	云南	61
河北	102	天津	60
新疆	97	甘肃	54
四川	91	吉林	52
湖南	86	黑龙江	51
浙江	82	陕西	47
湖北	81	宁夏	45
广西	76	内蒙古	39
江西	76	青海	35
安徽	73	西藏	33
江苏	73	上海	24
山西	72	海南	21
重庆	67		

表 4：各省录取分数统计

省份	科类	最低分	最高分	省份	科类	最低分	最高分
北京	不限科目	641	665	山东	综合改革	638	654
	限物理	643	665	湖北	历史类	609	618
天津	不限科目	652	672		物理类	630	641
	限物理	656	659	湖南	历史类	616	624
河北	历史类	627	641		物理类	628	644
	物理类	633	642	广东	历史类	613	643
山西	文史	565	588		物理类	623	656
	理工	600	617	广西	文史	620	636
内蒙古	文史	584	605		理工	604	643

省份	科类	最低分	最高分	省份	科类	最低分	最高分
	理工	578	602	海南	不限科目	726	743
辽宁	历史类	618	641		限物理	710	723
	物理类	645	662	重庆	历史类	610	632
吉林	文史	569	583		物理类	620	636
	理工	578	636	四川	文史	604	614
黑龙江	文史	557	581		理工	640	672
	理工	561	618	贵州	文史	629	643
上海	不限科目	560	566		理工	592	621
	限物理	564	565	云南	文史	624	632
江苏	历史类	624	635		理工	614	632
	物理类	638	649	陕西	文史	622	637
浙江	综合改革	659	671		理工	608	637
安徽	文史	607	624	甘肃	文史	569	601
	理工	623	643		理工	555	597
福建	历史类	609	629	青海	文史	515	555
	物理类	629	647		理工	481	511
江西	文史	615	623	宁夏	文史	576	596
	理工	615	632		理工	519	550
河南	文史	632	641	新疆	文史	561	588
	理工	609	640		理工	557	594

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有专任教师 965 人，外聘教师 122 人。专任教师中“双师型”教师 174 人，占专任教师的比例为 18.03%；具有高级职称的专任教师 702 人，

占专任教师的比例为 72.75%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 955 人，占专任教师的比例为 98.96%。45 岁以下中青年教师 565 人，占专任教师比例 58.55%。详见表 5 和表 6。

表 5：教师情况

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	965	/
	其中：具有博士学位	841	87.15
	具有硕士学位	114	11.81
	双师双能型	174	18.03
	具有工程背景	8	0.83
	具有行业背景	34	3.52
外聘教师	总计	122	/
	其中：境外教师	12	9.84
本科课程授课教师数		923	/

表 6：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	965	/	122	/	
职称	正高级	309	32.02	35	28.69
	其中教授	296	30.67	33	27.05
	副高级	393	40.73	12	9.84
	其中副教授	380	39.38	9	7.38
	中级	210	21.76	6	4.92
	其中讲师	199	20.62	4	3.28
	初级	7	0.73	0	0
	其中助教	6	0.62	0	0
	未评级	46	4.77	69	56.56
最高学位	博士	841	87.15	43	35.25
	硕士	114	11.81	72	59.02
	学士	10	1.04	6	4.92
	无学位	0	0	1	0.82
年龄	35 岁及以下	263	27.25	14	11.48
	36-45 岁	302	31.3	42	34.43
	46-55 岁	267	27.67	23	18.85
	56 岁以上	133	13.78	43	35.25

2. 高层次人才情况

学校共有各类国家级高层次人才 55 人次，省部级高层次人才 99 人。教育部高等学校教学指导委员会委员 21 人，国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家 1 人。2023 年，学校 4 人入选国家级重大人才项目，4 人入选国家级青年人才项目，4 人聘为学校“惠园特聘教授”，4 人聘为“学校惠园杰出学者”。学校现有黄大年式教学团队 2 个，北京市优秀教师 11 人，北京市优秀教育工作者 5 人，北京市教学名师 24 人。

（二）本科主讲教师

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，各学院规定各级教授岗位讲授本科课程学时数，2022 年修订的《对外经济贸易大学人才培养工作量考核办法》对教授、副教授上课要求做出明确规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1083，占总课程门数的 76%；课程门次数为 2663，占开课总门次的 69.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 453，占总课程门数的 31.79%；课程门次数为 942，占开课总门次的 24.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 448，占总课程门数的 31.44%；课程门次数为 931，占开课总门次的 24.23%。

副高级承担的课程门数为 787，占总课程门数的 55.23%；课程门次数为 1765，占开课总门次的 45.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 777，占总课程门数的 54.53%；课程门次数为 1735，占开课总门次的 45.15%。详见图 2。

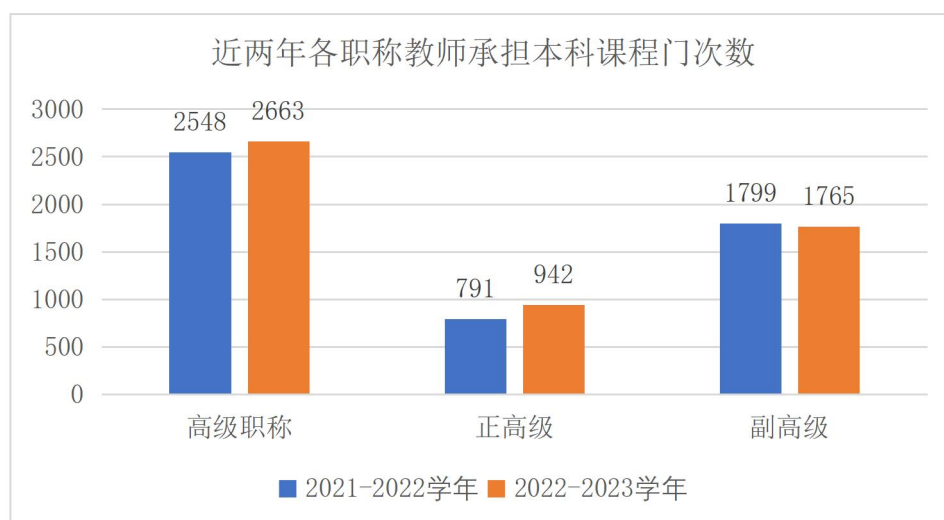


图 2：近两年各职称教师承担本科课程门次数

学校共有国家级、省级教学名师 24 人，其中 23 人主讲本科课程，占比达 95.83%。学校具有教授职称的教师 323 人，承担本科教学的有 286 人，占比为 88.54%；主讲本科专业核心课程的教授 95 人，占授课教授总人数的 32.53%；高级职称教师承担本科专业核心课程 261 门，占所开设本科专业课程的 86.14%；

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 11481.22 万元，本科实验经费支出为 757.55 万元。生均教学日常运行支出为 4695.93 元，生均本科实验经费为 849.94 元。与上学年相比，两项经费均有大幅度提高，有效保障了本科日常教学高质量完成。见图 3 与图 4。

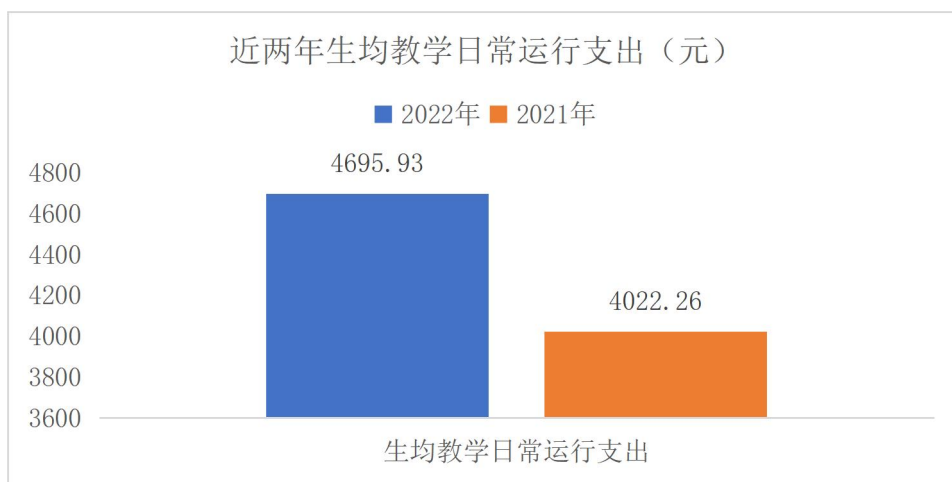


图 3:近两年生均教学日常运行支出

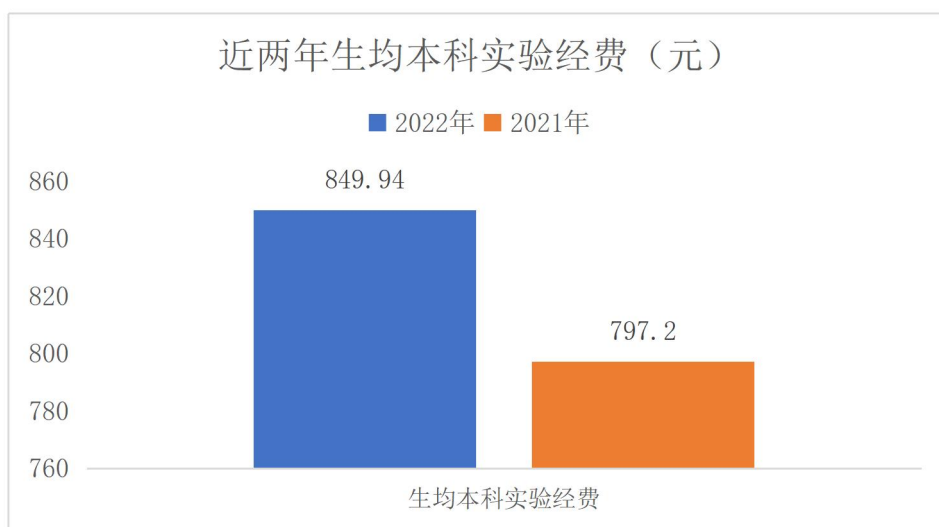


图 4:近两年生均本科实验经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 34.39 万 m²，产权占地面积为 34.39 万 m²，学校总建筑面积为 50.38 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 197167.18m²，其中教室面积 26301.46m²（含智慧教室面积 1963m²），实验室及实习场所面积 20552.27m²。拥有体育馆面积 21146m²，拥有运动场面积 33832m²。

按全日制在校生数计算，生均学校占地面积为 21.24（m²/生），生均建筑面积为 31.11（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.18（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.27（m²/生），生均体育馆面积 1.31（m²/生），生均运动场面积 2.09（m²/生）。详见表 7。

表 7：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	343911.25	21.24
建筑面积	503762	31.11
教学行政用房面积	197167.18	12.18
实验、实习场所面积	20552.27	1.27
体育馆面积	21146	1.31
运动场面积	33832	2.09

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1710.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.49%。其中，本科教学实验仪器设备 312 台(套)，合计总值 0.022 亿元，生均实验仪器设备值 241.827 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个；学校有虚拟仿真实验教学项目 6 个，其中国家级项目 3 个，省部级项目 3 个，详见表 8。

表 8：学校虚拟仿真实验项目一览

项目名称	项目院系
基于角色互动的公司融资案例决策虚拟仿真实验	国际经济贸易学院
基于全球贸易均衡模型的经济贸易政策虚拟仿真实验	国际经济贸易学院

多情景下的期权交易虚拟仿真实验	中国金融学院
基于 0-1 规划的物流配送任务最优决策虚拟仿真实验	国际经济贸易学院
区块链原理及财务会计应用虚拟仿真实验软件	统计学院
涉外卓越法律人才培养虚拟仿真实验教学软件	法学院

截至目前，虚拟仿真实验教学项目运行和使用效果良好。以“多情景下的期权交易虚拟仿真实验项目”为例，项目覆盖校内 5 门课程 36 个专业学生的实验教学使用，校外辐射中央财经大学、中国政法大学等二十余所东西部高校。该项目被金融工程虚拟教研室作为实验教学资源和课程教学案例推广，形成了较好的示范效应。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达 29803m²，阅览室座位数 2576 个。图书馆拥有纸质图书 109.9789 万册，当年新增 53434 册，生均纸质图书 44.98 册。拥有电子期刊 6.713 万册，学位论文 837.4 万册，音视频 234760 小时。2022 年图书流通量达到 2.95 万本，电子资源访问量 3083.33 万次，当年电子资源下载量 739.74 万篇次，较上学年增幅显著。

学校提供 Elsevier SD、Econlit、Web of Science、Taylor Francis 等重要外文书刊数据库及彭博 (Bloomberg)、沃顿 (WRDS)、SDC 等外文事实型数据库，共计 44 个；中国知网、超星、万方等中文书刊数据库及万得、国泰安等中文事实型数据库，共计 36 个。在资源共建共享方面，图书馆与 CALIS、BALIS、CASHL 等建立文献传递与馆际互借；与 6 所财经高校图书馆通过财经平台共享图书馆数字资源；加入大学数字图书馆国际合作计划共享中文古籍、民国书刊等特色资源。

4. 信息资源

校园网已覆盖学校全部教学、办公、师生日常生活等区域的所有建筑楼宇，主干带宽为 10000Mbps，出口带宽达到 20000Mbps，网络信息接入点 28588 个（其中无线接入点 7088 个），电子邮件用户 63715 个，管理信息系统数据总量为 2359.85GB。学校为多媒体教室配备多用途教学软件，面向师生开放了包括 Bloomberg、Wind 等在内的软件使用。开放实验室学习空间预约权限，在校师生能自由使用包括讨论室、教室专区、数据下载区及博士讨论室等开放教学空间。

学校拥有集成式信息平台和数据中心，统筹信息管理与发布、提高行政效率、简化师生办事流程，提供个性化和智能化的推送服务，为学校相关决策提供大数据支持。

三、教学建设与改革

(一) 持续优化专业结构，凸显优势特色专业

学校坚持以一流专业建设为引领，做强优势专业，持续促进学科专业的交叉融合，多措并举，完善专业布局。为积极响应上级部门关于加强基础学科建设以及涉外人才培养的要求，本学年学校向教育部高教司申报以下两个新专业，详见表 9。

表 9：2023 年学校申报新专业汇总表

序号	专业名称	学院	类别
1	国际经济发展合作	国际发展合作学院	备案
2	数据科学	统计学院	备案

学校还组织了本科专业预备案工作，向教育部高教司预备案以下 8 个专业（包含今年正式申报的两个专业），详见表 10。

表 10：2023 年学校预备案专业汇总表

序号	代码	专业	学院	类型
1	080907T	智能科学与技术	信息学院	备案
2	070101	数学与应用数学	统计学院	备案
3	120416TK	海外安全管理	政府管理学院	国控
4	0502100T	语言学	英语学院	备案
5	050309T	国际新闻与传播	中文学院	备案
6	0302XX	计算政治科学	国际关系学院	目录外新专业
7	020403T	国际经济发展合作	国际发展合作学院	备案
8	071203T	数据科学	统计学院	备案

（二）强化本科课程建设，保障课程优质创新

学校围绕“国际化”“复合型”“宽口径”人才培养特色，以新文科建设为契机，积极组织开展国家级和省部级一流课程申报工作，加强课程思政、注重创新素质、加强学科交叉融通；引导鼓励教师积极参与课程理念创新、内容创新，不断推进现代信息技术与教育教学深度融合；着力打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，形成价值引领、能力培养和知识传授有机融合的课程建设新局面。

学校课程体系包括通识课程、通修课程、专业课程、实践教学四部分，课程结构详见表 11。

表 11：学校课程结构

课程类别	课程组
通识课程	核心通识
	选修通识
通修课程	新生研讨课
	政治理论与思想品德
	英语
	体育与健康
	数学
	信息技术基础
	经管法基础
	职业发展与创新创业
专业课程	学科基础必修课
	学科基础选修课
	专业方向必修课
实践教学	社会实践
	专业实习
	实验课
	劳动教育
	毕业论文

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1425 门、3843 门次。近两学年班额统计情况详见表 12。

表 12：近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	37.03	51.05	49.57
	上学年	44.44	50.44	47.08
31-60 人	本学年	7.05	34.27	37.97
	上学年	9.6	35.95	39.06

61-90 人	本学年	14.61	6.64	7.17
	上学年	19.19	6.32	8.51
90 人以上	本学年	41.31	8.04	5.3
	上学年	26.77	7.3	5.35

学校获批第二批国家级一流课程线下课程 6 门，覆盖经济、管理、外语等学科，凸显经贸外语特色优势。获批课程以高阶性、创新性、挑战度为标准，推动教学理念、课程结构、课程内容和教学方式方法改革，在提高课程质量等方面取得了重要成效。详见表 13。

表 13：第二批国家级一流本科课程（线下课程）获批列表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	所在学院
1	财务会计	钱爱民	李相志、刘雪娇、赵旸、刘思义	国际商学院
2	网络营销	华迎	陈进、马双、陈振娇	信息学院
3	国际贸易实务	冷柏军	孙芳、李洋、魏铁梅	国际经济贸易学院
4	大数据与政治学研究	董青岭	霍伟岸、魏玲、石贤泽、刘若楠	国际关系学院
5	欧美戏剧（英）	李军	李啸初	英语学院
6	经贸谈判（阿）	黄慧	邹兰芳、林哲、赵希	外语学院

学校现有 44 门校级 MOOC 课程立项，2022 年新增 MOOC 课程重点建设项目 2 项，一般项目 4 项。本学年学校共获批第二批国家级一流课程线上课程 7 门，线上线下混合式一流本科课程 2 门，详见表 14、表 15。

表 14：第二批国家级一流本科课程（线上一流课程）获批列表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	所在学院
1	投资学	肖欣荣	郭敏、陶利斌、尹澄溪	金融学院
2	营销学原理	熊伟	方大陆、郭晓凌	国际商学院
3	计量经济学导论	陈志鸿	唐丹、潘红宇	国际经济贸易学院
4	国际贸易	张玮	樊瑛、崔凡、杨军、马捷	国际经济贸易学院
5	投资银行与资本运营	祝继高	韩慧博	国际商学院
6	商务英语听说	江春	单凌云、王欣红、熊莉萍、唐健	英语学院
7	数字时代的商务英语	冯海颖	Bertha Du-Babcock	英语学院

表 15：第二批国家级一流本科课程（线上线下混合式一流课程）获批列表

序号	课程名称	课程	课程团队其他主要成员	所在学院
1	公司金融	江萍	郑晓佳、石贝贝、李莉	国际经济贸易学院
2	金融工程学	冯建芬	邓军、聂晶	金融学院

学校在原有多门国家精品课程基础上，不断优化改进现有课程使用，积极探索挖掘优秀课程资源。开展慕课西部行支持项目，不断推进 MOOC 课程的建设，形成课程资源的共享。2022 年学校还新增 3 项知识图谱资源建设项目，进一步顺应了数字化教育转型新趋势，深化了课堂教学改革和创新；新增 5 项慕课西部行支持项目，推动了优质教学资源共享，积极构建良好的数字化教学资源环境。

学校高度重视做好习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释工作。面向马克思主义理论专业硕士研究生全面开展“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，课程共计 32 课时。该课程作为硕士学位基础课，由马克思主义学院资深教授开设，后续会将课程成熟内容引进本科“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“形势与政策”课程中，做好对本科生的教学阐释工作。

（三）坚持党对教材全面领导，持续建设课程思政教程

学校坚持党对教材工作的全面领导，服务人才培养、课程建设和学科发展，全面提高学校教材建设质量；积极发挥学校教材建设委员会的统筹协调作用，推进国家级、市级和校级教材的建设，培育精品教材。

学校深入推进党的二十大精神进教材。成立领导小组、专家组、工作专班，制订党的二十大精神进教材工作方案，明确修订方向，细化修订内容；落实教材编写由相应学院审核的主体责任，严把编写教材的政治方向、价值导向和学术质量，将党的二十大精神进课程教材、推进“党的领导”相关重大理论创新成果和实践经验进课程教材作为重要审核内容；充分发挥相关教研力量，深入开展教育教学研究，注意听取吸纳一线教师、学生和社会各界意见；开展课程教材编修团队培训，系统学习党的二十大报告和党章，学习习近平总书记在党的二十届一中全会上的重要讲话精神，全面准确理解党的二十大精神，确保相关人员深入领会、学懂弄通，切实为做好教材修订工作打牢思想基础、提高认识水平。

学校按年度推进“十四五”规划教材立项和建设工作的，持续建设高质量、

高水平的教材。2023 年学校共立项建设 5 部重点建设教材和 15 部一般教材项目。详见表 16 和表 17:

表 16: 对外经济贸易大学“十四五”规划教材 2023 年建设项目一览表
(重点项目)

序号	学院	申报类型	书名	第一主编	教材类型
1	商学院	新形态	财务会计	钱爱民	修订
2	英语学院	精品	高级商务英语听说(第五版)	江春	修订
3	信息学院	精品	网络营销	华迎	修订
4	经贸学院	特色	数字经济概论	蓝庆新	新编
5	中文学院	新形态	大学应用文写作: 精讲与练习	胡少卿	新编

表 17: 对外经济贸易大学本科“十四五”规划教材 2023 年建设项目一览表
(一般项目)

序号	学院	申报类型	书名	第一主编	教材类型
1	经贸学院	经典	国际贸易惯例与规则实务 (第六版)	姚新超	修订
2	商学院	特色	数智财务管理	郑建明	新编
3	外语学院	精品	新编阿拉伯语经贸文章选读	黄慧	新编
4	英语学院	新形态	新时代大学商务英语综合教程	刘丽	新编
5	保险学院	特色	非寿险精算与风险模型	李政宵	新编
6	信息学院	精品	电子金融(第四版)	黄健青	修订
7	外语学院	精品	意大利语经贸文章选读	张宇靖	修订
8	法学院	特色	国际货物买卖法	刘彤	新编
9	统计学院	特色	大学数学 1	刘桂芳	新编
10	马院	特色	21 世纪资本主义新变化研究	童晋	新编
11	国关学院	新形态	经济外交新编	王宏禹	新编
12	信息学院	新形态	数字政务	陈振娇	新编
13	商学院	新形态	营销渠道战略: 数字化视角	薛佳奇	新编
14	外语学院	特色	西班牙语写作教程	毛频	新编
15	国关学院	特色	国际政治学教程	李志永	新编

学校落实中央关于马工程重点教材统一使用的决策部署。严格落实马工程重点教材应选尽选，统一使用全覆盖的要求：教材建设委员会统筹多部门联动协调；建立校级马工程教材使用情况年度检查和通报制度，及时将督查情况反馈各学院，要求各学院针对使用中存在的突出问题，提出整改措施，及时报告整改情况，对落实不力的学院负责人进行约谈问责。

学校将马工程教材的使用研究作为一项重要内容纳入教研活动，充分发挥基层教学组织作用，定期进行集体备课、教学观摩交流、学习研讨；分层次分主题开展马工程教材使用专题培训，按照“先培训后上岗，不培训不上岗”的要求，切实保证教师政治思想、专业水准、业务技能再上新台阶。

学校持续建设“对外经济贸易大学课程思政系列教程”。该系列教程旨在通过总结课程思政建设实践，推动课程思政系统、科学、规范的研究成果产出，形成课程思政建设规律探寻与教学实践探索紧密结合的有益范式，为加强和提升学校课程思政建设质量提供指导和参考。

系列教程围绕课程思政主题，基于不同学科、专业、课程等视角，遵循理论与实践相结合，通过系统深入挖掘总结思政元素，集学科知识、思政案例、融入方法、教学设计等，归纳形成与学科专业知识体系相匹配的课程思政系列教程，以更好指导高校教师将思政有效融入教案讲义、教学过程、学科和专业建设，使思想政治教育有机融入教育教学全课程全过程，让课程切实发挥育人功能。

自 2021 年课程建设启动以来，首批投入资金 100 万元，由国家级课程思政教学名师、北京市教学名师等领衔，编制涵盖财政学、金融学、管理学、法学、新工科、统计学、政治学、外语等学科专业的 10 本课程思政系列教程。其中，《财政学课程思政中的案例教学》《创业学课程思政中的案例教学》《金融类课程思政教学探索与实践（专业核心课卷）》《经济法学课程思政论要》四本教程已于 2022 年 10 月由对外经济贸易大学出版社正式出版发行，取得阶段性成果。

（四）有序组织实习实践，统筹助力创新创业

学校对本科生毕业设计（论文）严把质量关，实现相似性检测、盲审和答辩的全覆盖。盲审以匿名形式，两位专家给出的成绩平均分作为最终评阅成绩，评阅成绩达到 60 分方可进入答辩环节；答辩小组成员共同给出一个答辩成绩，答辩结束后须在指导教师指导下根据专家提出的修改意见进行修改。对于未通过相似性检测和匿名评审的论文，一律不予安排首次答辩。

本学年共提供了 2357 个选题供学生选做毕业设计（论文），645 名教师

进行了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为3.65人。2022年北京市教育委员会继续组织开展北京市普通本科高等学校本科生毕业设计（论文）评优的工作，经过学校推荐、市教委评选，学校共有19篇毕业设计（论文）获得北京高校优秀本科毕业设计（论文）。

学校重视实践基地建设，现有校外实习、实训基地179个。学生根据实际情况可选择到实习单位实地实习，也可采取模拟实习、虚拟实习等方式完成实习工作。各学院充分利用各种实习方式，有序落实本科生毕业实习工作。

学校高度重视创新创业工作体系，于2016年成立学校创新创业工作领导小组统筹管理，多部门齐抓共管、通力合作，共同参与的创新创业教育工作推动机制；创新创业实践折算为选修学分，允许调整学业进程、保留学籍休学创业等，为创新创业教育改革提供有力的组织保障。

学校积极构建“培训-活动-赛事”三位一体的创新创业教育工作框架。努力建设政治站位高、背景多元化、指导水平强的创新创业师资队伍。坚持依托学校“国际化”特色，创新打造贸创（MC+）活动品牌，逐步建立了以暑期夏令营为核心，包括“贸创云课堂”“暑期夏令营”“创业一对一”“双创校友助力计划”“双创菁英名企行”等品牌活动的活动体系，打通学生“技能培训”“实地探访”“产品落地”“投融资”等一系列创新创业需求。参与以“互联网+”“国创实践”“红色旅游文创”为代表的国赛体系，以“京彩大创”“天府杯”“创业北京”为代表的省赛体系，以“赢在南京”“昆山杯”为代表的校地、校企、校校合作赛事体系。

校内创业氛围浓厚，项目数量呈稳步上升趋势，学生在各级各类重要赛事中多次荣获奖项。2021-2022届国家级创新创业训练项目共有72个小组参与，69个小组通过结项；2021-2022年度惠园杯共有689个小组参与，337个小组顺利结项；第十三届挑战杯创业计划竞赛，参与人数558人，参与团队数68组，在北京市比赛中取得了3金16银24铜的好成绩；第六届大学生商业创新大赛中，优质合作企业近30家，参与人数近600人。

学校于2016年投入建设了创业孵化基地（创业园），紧密围绕创业园积极开展项目挖掘、展示和孵化指导工作，组织创业企业导师入园开展互动教学、辅导与评审，探索与朝阳区政府、中关村朝阳园等机构协同开展创新创业教育指导服务。

（五）稳步推进教育教学改革，持续产出成果奖项

学校持续推进教育教学改革，从基础做起，全方位支持学院教师进行教学研究改革，扎实稳步推进教学模式创新、课程教材改革等。2022年学校获

批教育部虚拟教研室 2 项，标志着学校在信息化时代新型基层教学组织建设上迈出了重要的探索一步。学校获批北京市各类本科教学项目 7 大类共 22 项，分别为 5 项优质本科课程、5 项优质本科教材科技、4 项本科教学改革创新项目、3 项优质本科教案，同时也涌现了 3 名教学名师、1 名优秀教学管理人员和 1 支优秀本科育人团队。详见表 18 和表 19。

学校从资金支持、过程监控、质量要求等方面对省部级各类获奖获批项目进行全方位全过程的管理。积极发挥获奖教师和团队的示范引领作用，调动和增强教师参与教学研究的积极性和主动性，带动更多教师投入教育教学改革中，不断提升学校的人才培养质量。

表 18：教育部虚拟教研室获批列表

获批时间	类别	名称	所在学院
2022	教育部首批虚拟教研室	国际经济与贸易专业建设虚拟教研室	国际经济贸易学院
2022	教育部第二批虚拟教研室	财务报表分析课程群虚拟教研室	国际商学院

表 19：2022 年北京市各类本科教学项目列表

序号	项目类型	奖项情况
1	2022 年北京高校“优质本科课程”	5 项一般项目
2	2022 年北京高校“优质本科教材课件”	1 项重点项目、4 项一般项目
3	2022 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”	1 项重点项目、3 项一般项目
4	2022 年北京市高等学校教学名师奖	2 项教学名师奖、1 项青年教学名师奖
5	2022 年北京高校优秀本科育人团队	1 支团队
6	2022 年北京高校优秀教学管理人员	1 名人员
7	2022 年北京高校“优质本科教案”	3 项教案

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务，课程思政与思政课程同向同行

1. 切实提升思政课教学实效

学校认真开好思想政治理论课，提升课堂教学实效。面向全部本科生开设《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《习

近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》六门思政课程，覆盖 8000 余名学生。推进思政课“四化”课堂教学改革、实施“四课联动”实践教学改革、开展“四链聚合”改革创新试点，强化思政课数字化资源运用。通过建设马克思主义理论类别职称评审制度和以赛促教等措施，建设了一支专兼结合、高水平的思政课教师队伍，切实提升了思政课教学实效，全面提升了学生思想政治理论素养。

学校积极贯彻落实教育部及北京市关于思政课实践教学的要求。目前面向本科生开设的六门思政课中，《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》各安排 1 学分、16 学时用于实践教学，其余课程不安排单独的实践学分，但均安排实践教学环节。每门思政课程依据各自的授课内容，采取了翻转课堂、主题研讨、微视频拍摄、社会实践调研与实践成果展示汇报等丰富多彩的教学形式，力争积极用好京华大地生动实践，推动思政课实践教学取得实效。

此外，马克思主义学院教师指导学生社会实践也收获了多项成果与奖项，如在“青创北京”2023 年挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛中，陶好飞老师指导的《以“4+5+2”模式推动红色旅游高质量发展，助力田庄沟峪乡村振兴》荣获乡村振兴赛道特等奖；李海英老师指导的学生作品《破与立“五四”到新时代 中国道路走出自信走向未来》荣获第六届全国大学生讲思政课公开课本科组三等奖；李海英老师担任指导教师的“马”岚愿行学生团队入选北京市委教育工委、市教委组织的“首都高校师生服务‘乡村振兴’行动计划”，获得优秀奖。

开好“大思政课”，构建协同育人工作格局。习近平总书记强调，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。习近平总书记的重要论述对新时代思政课建设提出了明确要求，为高校履行为党育人、为国育才的使命提供了重要遵循。学校积极贯彻落实“一线规则”要求，切实发挥校领导上思政课引领作用。本年度，所有校领导继续走上思政课讲台，结合专业所长和学生关切，讲授有高度、有深度、有温度的大思政课；筹办“惠”聚力量 同心战“疫”大思政课云端讲堂，邀请知名学者和一线抗疫人员授课，取得良好效果；举办“形势与政策”名师大讲堂系列课程，围绕俄乌冲突、中国宏观经济走势、党的百年奋斗成就、全国两会等热点问题，开展多场时事讲座；学院各学系结合主要教育教学和研究领域，牵头举办学习党的二十大精神系列讲座，邀请校外知名专家学者解读阐释党的二十大精神，营造学院浓厚的学习氛围；联合宣传部推出“师说·青听”思政课教师领学“党的二十大精神”系列微

课二十讲；在人民论坛网推出“理响中国·青年学习班”理论宣讲微视频。

2. 深入推进课程思政高质量发展

学校采取多项措施深入推进课程思政高质量发展。在新入职教师教学发展培训中专门设置了“课程思政教学能力”模块，实现新入职教师课程思政教学培训全覆盖；开展了“惠园课程思政讲习活动”，全面展示了各单位课程思政建设成果，深化了广大教师对课程思政建设的理解和认知；举办了第二届课程思政教师教学能力大赛决赛，以赛促教，以赛促建，全面提升教师课程思政育人意识和能力；此外，学校继续加强“对外经济贸易大学课程思政系列教程”建设，计划编制建设10本课程思政教学指南，其中4本已于2022年10月正式出版发行。

学校充分发挥课程思政教学研究中心作用与影响力，开展课程思政理论和实践问题研究，推动学校课程思政教育教学改革创新。2023年设立校级课程思政研究课题22项，加强课程思政实践、案例建设、重点、难点和前瞻性课题研究，引导激励教师积极探寻课程育人、学科育人的有益经验。开展校级课程思政示范项目评选工作，充分发挥先进典型示范引领作用。最终确定校级示范课程7门、示范培育课程3门。同时，持续推进课程思政示范课程线上优质教学资源建设，已完成18门精品示范课程录制并上线新华思政，累计观看学习人数超过10万人次，为教师提供针对课程思政建设、交流、学习和共享于一体的教学资源服务平台，为教师开展课程思政提供更多优质资源和支持。

3. 统筹规划推进“三全育人”，系统设计落实“五育并举”

学校成立了“三全育人”工作领导小组，组织开展“三全育人”建设推进落实情况阶段性总结。梳理了阶段性成果，提炼学校在构建高校思政工作体系中的典型案例，明确了下一步工作方向，为“三全育人”落细落实奠定了坚实基础。

在思政工作中，落实“四包干”制度，将校院两级思政力量下沉一线，加强对学院工作指导。这一举措充分发挥领导干部、辅导员、班主任、研究生导师、学生骨干等主体的育人作用，盘活学校思想政治工作“存量”，提升思想引领要素配置“增量”，强化协同育人的凝聚力。经过校园疫情防控攻坚战的考验，育人意识不断提升，育人成效不断显现。

学校进一步落实五育并举。推进体育教育教学改革，实施体育高级课及

健康提升班工作方案，建设“抓两头，顾中间”的体育课程体系。加强艺术课程建设，构建具有学校特色的美育课程体系。推进劳动育人，开展“劳动教育笃行计划”，加强校外劳动教育基地建设，做好乡村振兴暑期社会调研活动。优化校院两级活动组织机制，打造覆盖全年时段、内容丰富、形式多样的活动体系。打造元旦健康跑等品牌活动；举办“桂满中秋，情满惠园”中秋艺术展演、“明月有约 艺起共赏”中秋线上艺术展演，举办“青春·剧惠”第四届戏剧节；积极推进“劳动笃行计划”，组织开展“定格劳动之美”摄影大赛、“劳动尽扇尽美，书画美好惠园”活动、“巧手展国风，深情颂祖国”主题文化体验活动。活动覆盖全校师生，广受好评，将三全育人、五育并举融入学校育人体系，营造丰富多彩校园育人文化氛围。

4. 完善“二三课堂”体系，加强一二课堂联动

学校持续深入推进二三课堂体系建设完善。二三课堂体系是学校运用新技术进行创新构建的信息化背景下的新型校园活动体系，由二三课堂活动平台系统、学分考核系统和网络认证系统三大体系组成。三大体系相互依托相互支撑相互作用，为学生自主选课、自我评价并进行网络认证提供了自主平台。学校从二三课堂自身特点出发，在体制机制层面不断创新，结合实际情况丰富完善文件制度，继续构建“以一带多”的管理制度群，加强线上课程建设。

学校充分利用线上平台优势，探索线上+线下多渠道参与模式，邀请相关领域专家分享前沿研究成果。整合异时异地的教师、学生与教育资源，丰富学生学习生活，满足学生参与二三课堂活动的需求；以社会课堂和虚拟课堂作为补充，打破第一课堂与第二课堂壁垒，促进学生全面发展。2022-2023学年累计超过50个组织开设了492节次课程，覆盖十大平台，吸引63986人次学生踊跃报名参与。本学年内，共开展第二课堂活动479场，参与活动学生达62583人次，修习第二课堂学分已经成为同学们在校生活不可或缺的部分。

同时，学校有序开展离校学习学生的二三课堂学分减免工作，稳步推进在校本科生二三课堂学业预警工作。

（二）赋能国际化复合型人才培养，探索拔尖创新人才培养

学校深化国际化复合型人才培养模式改革，加强双学士学位项目管理。本学年，学校获批新增5个双学士学位复合型人才培养项目。目前学校共有

12 个双学位项目，覆盖国际经济贸易学院、金融学院、保险学院、法学院、英语学院、外语学院、信息学院、国际关系学院 8 个学院，2022 学年选拔 123 名新生进入双学士学位项目学习。具体项目见表 20。

表 20：双学士学位复合型人才培养项目一览表

序号	项目名称
1	国际经济与贸易-法学双学士学位复合型人才培养项目（国际组织人才基地班）
2	供应链管理-金融学双学士学位复合型人才培养项目
3	金融学-英语类双学士学位复合型人才培养项目
4	金融学-政治学与行政学双学士学位复合型人才培养项目
5	法学-数据科学与大数据技术双学士学位复合型人才培养项目
6	保险学-数据科学与大数据技术双学士学位复合型人才培养项目
7	法学-英语类双学士复合型人才培养项目
8	国际政治-英语双学士学位复合型人才培养项目
9	国际经济与贸易专业与阿拉伯语双学士学位复合型人才培养项目
10	国际经济与贸易专业与朝鲜语双学士学位复合型人才培养项目
11	国际经济与贸易专业与法语双学士学位复合型人才培养项目
12	国际经济与贸易专业与俄语双学士学位复合型人才培养项目

经贸优势专业通过双学士学位复合的方式进行升级转型，旨在培养具有宽广的学科视野、跨学科跨领域的学习和实践能力，富于创新精神，能够在党政机关、金融企业、教学科研机构以及其他企事业单位从事有关业务工作的高素质复合型人才；**传统专业**如法学和保险学，面向数字经济国家战略需求，加快数字化转型，以大数据和人工智能等先进技术为抓手，以促进行业数字化转型、激发市场活力为着力点，培养具有“家国情怀、全球视野、创新精神、数字素养和实践能力”的高素质复合型人才；**语言类专业**主动服务国家软实力提升，通过双学士学位的方式强化重点领域涉外人才培养专业建设，充分体现了学校在新文科建设与学科交叉融合上的优势，力争在国际商务领域、涉外法律领域、商务外语人才培养领域打造行业标杆。

学校建立项目合作学院间协同管理机制，打破学院、学科壁垒，共享优质教学资源，确保培养质量。经专家论证审议，确定双学士学位项目培养方案，优化课程体系，设置交叉特色核心课程，推进学科融合；加强教学管理模式创新；健全人才选拔机制，制定科学全面的选拔标准，建立培养过程管

理，关注项目学生各学期学业表现，关注项目学生学业压力，加强学业指导工作，建立完善的退出项目和转专业机制。

学校积极探索拔尖创新人才培养，充分利用财经与外语的学科优势，结合当前各学科数字化发展趋势，开设了三类学科交叉实验班。分别是海关管理与大数据应用创新拔尖人才培养实验班（含海关管理专业、经济统计学专业）、数字贸易实验班（含经济统计学专业、数据科学与大数据技术专业）、国际经济贸易学院“三语班”（含法语专业、日语专业、西班牙语专业）。2022年，三类学科交叉实验班选拔人数分别为20人、11人、57人。2023年，三类学科交叉实验班选拔人数分别为17人、25人、44人。

（三）加强新时代教师队伍建设，培养高素质专业化教师

1.加大人才队伍培育力度，构建“金字塔”式人才结构。

学校以国家人才计划和人才工程为牵引，全面实施高层次人才特殊支持计划。校内设有“惠园特聘教授”“惠园杰出学者岗位”，实施“惠园杰出/优秀青年学者”培养计划，设立专项资金给予科研经费支持，形成了从学科建设领军人才、优秀学术带头人到中青年学术骨干的“金字塔”式人才梯队结构。

2.持续完善“青蓝工程”与“师徒制”，构建青年教职工培养新格局

学校积极打造聚焦青年教职工培养的“青蓝工程”。以坚定青年教师信仰、信念、信心为重点，以强化师德与师能齐抓共进为目标，从“体-面-线-点”四个维度开展各项活动。顺利举办“校领导午茶会”，为校领导和青年教师打造近距离倾心畅谈、交流讨论的沟通平台。校领导听取青年教师关于职业角色转变与适应的体会、教学和科研的平衡心得、提高教学质量的思路与措施、线上教学模式的问题与应对思路、跨学科交流平台建设的构思与设计、学术团队合作的经验与建议等。首届“青蓝工程”优秀党政管理人员培训班邀请了全国知名院校专家开展十场专题讲座，促进一线工作人员管理水平和服务质量提升，保障学校“双一流”建设事业的顺利推进。

学校继续组织开展青年教师拜师活动，通过“师徒制”的形式，促进教师之间的专业交流，帮助青年教师熟悉教学工作、进入职业角色、加快专业成长。拜师活动每两年举行一次，自2009年以来已举办八届，共有418对新老教师结为师徒，互动共进。

3.依托多种培训模式提升教师教学水平，专题培训助力新教师职业成长。

学校举办多种针对性培训，提升教师教学水平。为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，根据教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准，学校开展了“教师数字化素养能力提升”主题系列教师教学工作坊活动，从不同角度全面提升教师数字化素养。学校结合教师实际需求，开展了“‘优质教材建设’主题教学工作坊”“党的二十大精神进教材工作专题讲座”“回到人本身——关于课堂教学的若干思考”等不同主题的教师教学提升培训，通过教师教学工作坊、名师谈教学、课程思政云讲堂等多种培训模式进一步提升教师教学水平。

入职初期是教师成长的关键阶段，对教师未来的专业发展产生长远的影响。为帮助新入职教师更快更好适应新岗位、进入新角色，学校为新入职教师提供教学发展模块的专题培训。培训分别从“教书育人，立德树人”“教学理念与教学规范”“教学方法与教学技能”“课程思政教学能力”四个角度展开，50余名2022年新入职教师参加了培训。

4.开展教学咨询，促进教师专业化发展

学校全面启动教学咨询活动，满足教师个性化专业发展的需求，及时和有针对性地帮助教师解决教学中遇到的问题与困惑，提高教师教学能力和水平，协助教师开展职业规划，有效促进教师专业化发展。

开展教学咨询，针对教师在教学工作中遇到的各类问题，提供教学理念、教学方法、教学技能、教学设计、教学评价、教育信息技术应用、教研/教改项目申报、教学大赛、教材建设、职业心理倦怠等的教学咨询与帮助。

开展专业化发展咨询，在专业思想、专业知识、专业能力等方面帮助教师不断发展和完善，协助教师开展专业化发展规划，提供职业生涯方向性指引，有效促进教师个性化专业发展。

5.充分运用信息技术推进教师教学综合素养的提升

学校正式启用教师教学发展系统，进一步完善学校教师教学发展体系，充分运用信息技术持续推进教师教学综合素养的提升。

该系统自2022年11月起正式启用，为教师打造全方位、多功能、可复用、智能化的教学技能与教学实践能力自主与协作提升的实体空间及信息化支撑平台；协助组织教师教学培训，同时利用系统可实现教师在线学习功能，记录学习培训数据，建立教师专属教学档案袋，利用平台的数据可视化分析，

有助于促进教师团队的全面发展；还可以完成学校完成基于数字化的教师教学项目申报与评审工作等，让教学过程中的庞大信息实现数字化，让教学信息能够最大程度地实现共享，提高信息的使用效率。

6.持续加强教师思政和师德师风建设工作

学校高度重视教师思政和师德师风建设，采取有力措施保障相关工作落实。一是推进制度与机制建设。成立党委教师工作委员会，出台《关于进一步加强和改进教师思想政治和师德师风建设工作的实施办法（试行）》，系统谋划当前学校教师思想政治和师德师风建设工作，不断健全教师思政工作格局。二是深化思政与师德融合，持续举办“师说·师德”教师沙龙、师德主题月等品牌活动；创新师德教育形式，开展师德师风网络知识竞赛，努力提升教师思政和师德建设实效。三是促进思政与实践结合，持续实施“知行中国”系列教育实践计划，组织新入职教师赴云南西双版纳、四川成都、海南海口等地开展国情教育，引导教师强化立足岗位、奉献社会的使命担当。

7.持续构建完善教师考核评价体系，健全收入分配机制

学校持续贯彻落实“破五唯”等相关文件要求，做好招聘纳新、年度考核、聘期考核、职称评审、薪酬改革等工作。持续推动职称评价体系改革，实行分类管理、完善评价标准、创新评价机制、规范评审程序。结合薪酬工作实际，不断健全收入分配机制，完善绩效考核办法，实行向扎根教学一线、承担大量公共基础课且教学成效显著的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、积极取得原创性成果教师倾斜的薪酬分配政策。进一步规范津补贴发放，将“物价补贴”工资项纳入基础性绩效，取消“绩效扣除”工资项，修订校领导绩效工资发放办法。探索构建与学校事业发展和高水平师资队伍建设更加匹配的薪酬体系，切实发挥收入分配政策的激励导向作用，持续提升学校薪酬的外部竞争性和有效激励性。

（四）扎根中国服务社会，课堂内外实践育人

学校以“青春献礼二十大，砥砺奋进新时代”为主题开展了暑期社会实践活动，着力突出社会实践育人的针对性、导向性、实效性，并进一步优化主题设置及全过程、系统化管理模式，共组织 353 个实践团队、122 名实践个人，共计 1871 名学生开展实践，累计收集 475 份结项报告和 1800 余份个

人感想总结，总字数达 140 余万字，以及包括照片、视频在内的数千份影像资料。在“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践评优表彰中，学校有 9 人获先进工作者称号、9 人获先进个人称号、9 个团队获优秀团队称号。学校因组织有序、成效突出获评全国 2022 年“三下乡”社会实践优秀单位。

学校本学年承接了 2023 中关村论坛、国际基础科学大会、2022-2023 赛季全国短道速滑冠军赛、2023 赛季中超联赛等活动的志愿服务工作，为国家级重大事项输送志愿者 210 余人次；还开展了抗击疫情专项志愿活动、帮扶弱势群体等社会关爱类志愿活动、贫困边远地区线上支教志愿活动、爱国卫生垃圾分类志愿活动、衣心衣意捐物志愿等活动。

学校共有志愿北京在记志愿者 11932 人，录入志愿时长共计 1215884 小时。本学年学校共计开展志愿服务项目 122 项，覆盖志愿者 7067 人次，累积志愿服务时长 75551.5 小时，志愿项目类型涵盖外事活动、会展赛事、文化传播、环境保护、城市运行、支教调研、社会关爱、校园服务八大类。

（五）搭建科研育人多维平台，优化综合素质评价体系

1. 发挥科研育人作用，营造校园学术氛围

学校搭建科研育人平台，组织学生积极参与科研创新活动。本学年，科研立项活动覆盖全校 13 个学院，4 个年级，共计 1400 余名本科生参与立项。产生经管类课题有 83 组，人文类立项有 148 组，互联网+板块课题有 42 组，二十大板块课题有 30 组；举办科研助手系列活动，为本科生搭建参与教师科研课题的平台，本学年参与课题数达 92 个，参与学生数逾 1526 人次；举办第十五届文献综述大赛暨文献综述训练计划，为论文写作、专业发展提供必要基础。参与比赛的学生超 300 人次。科研创新系列活动鼓励学生广泛参与学生学术科研活动，学生的学术研究能力、文献搜集能力以及沟通协作能力得到培养，科研兴趣、创新思维、创新意识和创新实践能力得到提升。

为促进学生科研工作制度化、规范化，学校成立了学生学术科研活动管理委员会，下设学生学术科研活动管理委员会办公室（以下简称办公室），负责制定学生学术科研活动总体思路和规划并组织实施。各学院科研立项执行机构积极推进项目开展，负责项目的院内宣传招募、申报推荐、申报信息汇总及各期材料收集和统计等工作，并应积极配合办公室进行科研进度督导及质量检查等工作。学校出台专门管理办法，对学术科研活动采取全程量化考核，大学生学术科研活动管理实现了制度化、规范化。

2. 围绕诚信教育开展丰富活动，树立校园诚信之风

学校持续通过各种方式开展诚信教育。诚信教育是为加强校园诚信学风建设而开展的专项工作。2022级全体新生入学教育系列活动中，详细解读了学校学生管理规定，积极引导广大新生强化校规校纪认识，增强纪律意识、制度意识、诚信意识和责任意识，严格规范个人行为，逐步适应校园生活。学校开展了诚信知识线上竞答、诚信主题作品征集、诚信专题讲座等主题教育活动，进一步提升学生诚信意识，引导学生践行诚信品德，推进资助育人工作走深走实。

学校持续开展“诚信海报”工作。自2014年以来，学校在考试周前推出“诚信海报”及相关推送，海报风格符合当代大学生审美品位和文化需求，能有效督促学生遵守校规校纪、诚信考试。校学生会公众号发布的“诚信考试”主题推送覆盖全校所有本科生和研究生，浏览量高、宣传效果好，具有广泛的影响力。

3. 创新过程性评价办法，激励学生成长成才

学校结合“五育并举”教育评价目标，创新过程性评价方法，稳步推进学生评价改革。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，修订完善了相关文件，印发了《对外经济贸易大学本科生综合素质评价实施办法（修订）》和《对外经济贸易大学本科生评奖评优实施办法（修订）》。在此基础上，要求学院根据校发文和学院实际情况制定本学院学生综合素质评价实施细则。同时做好新修订制度的宣传与解释工作。

学校进一步优化和完善奖学金评奖流程，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现。本着“公开、公平、公正、择优”的原则，经学生申报、学院审核、学校审定、公示、核准等程序，完成2022年国家奖学金、国家励志奖学金、综合奖学金、学习进步奖学金、社会捐赠类奖学金、专项奖学金等评选工作。加强对奖学金获奖学生的组织和宣传工作，注重评奖的反馈环节，加强评奖的激励作用，培养学生奋斗精神，取得较好成效。本学年，在全体本科生中评选出北京市三好学生12人、北京市优秀班集体5个、校级优秀班集体10个、校级优秀宿舍10个、北京市优秀毕业生108人、校级优秀毕业生104人、校级优秀学生442名、院级优秀学生442名、“自强之星”10人。

学校通过各级各类校园官方媒体，对优秀学生事迹进行全方位报道；通

过校内宣传栏对 2023 届北京市优秀毕业生优秀事迹展板展示；通过招生宣传和录取通知书寄送环节增加学校奖助政策介绍，引导新生进一步了解学校奖助体系；加强“UIBE 学生资助管理中心”官方微信平台建设，多期报道国家奖学金获奖学生、优秀班集体、优秀宿舍的先进事迹，注重评奖评优的后续反馈，让更多学生感受同辈榜样的无穷力量；开展“助学·筑梦·铸人”主题征文和其他主题作品征集活动，分享家庭经济困难学生励志故事以激励学生，产生润物无声的激励效果，对正面促进学生成长成才有着重要的导向作用。

五、质量保障体系

（一）优化教学质量监测保障体系，增强过程性教学评价

学校持续构建和完善教学质量监测和保障体系，增设并强化过程性评价，通过不同方式探讨多元化评价体系，完善教学反馈机制。

1. 质量保障体系的人员结构

学校拥有一批业务精湛的专职管理人员，涉及教学管理、学生管理、教学质量监控、心理咨询、就业管理、专职党务及教学督导等职能，为学校教学质量提升、人才培养发展、质量体系建设提供了有效的服务与保障。人员详细情况及相关结构如下：

教学管理人员：校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 8.33%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 95.83%。院级教学管理人员 79 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 36.71%；硕士及以上学位 67 人，所占比例为 84.81%。

教学质量监控人员：学校设有教师发展与教学质量评估中心，专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。

教学质量保障队伍结构详见表 21。

表 21: 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级教学管理队伍数量	24	0	2	16	0	6	5	18	0	1	12	8	2	2
比例 (%)	/	0	8.33	66.67	0	25	20.83	75	0	4.17	50	33.33	8.33	8.33
院系教学管理队伍数量	73	15	8	33	5	12	24	41	6	2	24	25	19	5
比例 (%)	/	20.55	10.96	45.21	6.85	16.44	32.88	56.16	8.22	2.74	32.88	34.25	26.03	6.85
校级质量监控人员队伍	4	0	1	2	0	1	1	3	0	0	1	3	0	0
比例 (%)	/	0	25	50	0	25	25	75	0	0	25	75	0	0

学生管理人员：专职学生辅导员 46 人，其中本科生辅导员 28 人。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 15.22%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 58.7%；具有硕士及以上学位的 46 人，所占比例为 100%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名。学生管理人员与心理咨询人员结构详见表 22。

表 22: 学生管理人员与心理咨询人员结构

项目	总数	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级学生管理人员数量	36	2	10	19	2	3	8	27	0	1	13	21	0	2
比例 (%)	/	5.56	27.78	52.78	5.56	8.33	22.22	75	0	2.78	36.11	58.33	0	5.56
院系学生管理人员数量	58	4	13	27	8	6	11	44	2	1	29	22	6	1
比例 (%)	/	6.9	22.41	46.55	13.79	10.34	18.97	75.86	3.45	1.72	50	37.93	10.34	1.72
心理咨询人员	5	0	1	3	1	0	1	4	0	0	3	0	2	0
比例 (%)	/	0	20	60	20	0	20	80	0	0	60	0	40	0

2. 强化过程性评价，完善教学反馈机制

本学年，学校增设课堂教学过程性评价，鼓励任课教师根据不同教学阶段需求自行开展过程性评价，跟进学生学习情况、教学实施效果，从而持续完善改进课堂教学，提高教育教学质量。同时，在学期中期开展本科师生教

学座谈会，广泛听取各院（部）教师、学生的宝贵意见与建议，充分调动师生参与教学、改进教学的积极性和主动性，强化各学科教学的过程性评价，营造良好教风、学风，切实提升人才培养质量。

持续推进由校督导、校领导、同行专家、学生等多元主体参与的课堂教学综合评价，建立全要素教学效果评价体系，完善教学反馈机制。学校领导深入本科课堂进行听课，了解本科教学课堂教学情况，认真贯彻“一线规则”，密切联系师生，本学年共听课 502 学时，对进一步完善学校教学质量监控和保障体系，切实有效提高课堂教学质量起到了良好的示范引领作用；同时及时了解思政课教学情况，对存在的问题提出明确的要求和改进意见，促进思政课进行改革创新，为思政课高质量发展提供有力保障。校、院（部）两级督导合力共同开展学校本科教学督导工作。124 名教学督导，着重围绕线上线下双线教学、新进教师、新生研讨课、专业技术职务评审教学效果评估等方面进行听课督导，共听课 2990 学时，并定期召开督导例会，发布本科教学督导工作简报 7 期。教学督导通过点评推荐优秀课堂为教师提供优质课堂引领示范，发现反馈教学中存在的问题供相关部门、教学单位参考改进，促进教学效果不断提升。

（二）教学状态常态监控，自查自建持续改进

1. 教学数据常态监控，做好新一轮审核评估准备工作

学校进行了“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作。2022 年，学校完成了包含学校概况、办学条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生信息、质量监控、工科特色 8 大类 41 小类 73 张数据表单 645 个数据项的填报，并形成本科教学工作状态数据分析报告。通过对数据的深入挖掘与分析，更准确地把握学校运行状况，了解各项工作的实际效果，发现问题实现质量预警，进一步提升了学校的治理能力和治理水平。常态化学校教学状态数据采集监测，为规划学校未来发展提供数据支撑，实现以评促建，以评促改。

学校将于 2025 年参加新一轮本科教育教学审核评估。在前期专题研讨、工作申请的基础上，本学年做好调研学习工作，充分理解第一类高校评估指标，做好相应工作方案准备。2022 年 10 月，在校领导带领下，教务处、教师发展与教学质量评估中心相关负责人员参与，与清华大学、中国农业大学就有关新一轮审核评估工作进行了交流调研工作，了解两所高校开展新一轮审核评估试点工作各阶段所制定的有效方案、所采取的有效措施、所形成的

先进经验，为学校新一轮审核评估工作提供了巨大的参考和帮助；2023年7月，校长带队拜访教育部教育质量评估中心，积极调研学习，不断完善审核评估工作方案，进一步推动学校本科教育教学审核评估工作落实落细。

按照国务院教育督导委员会办公室和教育部教育质量评估中心要求，开展普通高等学校本科教育教学评估专家库专家推荐工作。经在全校范围内公开发布通知、个人申报、组织推荐、动员、专家评议投票等环节，共推荐评估专家31人、青年教师专家2人、项目管理员2人。

2. 持续参加国际认证，加速质量保障建设

学校持续参加国内外各项高水平认证，在学科发展、人才培养、师资队伍建设、教学和科研、国际化等多项领域内实现突破，并通过持续改进，加速质量保障建设。

为进一步凸显学校国际化、全球化特色优势，国际商学院于2014年、2016年、2017年分别通过了EQUIS、AACSB、AMBA国际商科三大权威认证，并于2017年通过了CAMEA认证，是全部通过三大国际认证的国内第一家财经类院校、大陆地区第五家院校，率先成为国内财经类大学中商科教育四大权威认证的获得者。2023年5月，国际商学院迎接EQUIS认证专家评议组，完成了相关再认证工作，并再次获得五年的最高期认证资格。持续通过并保持这一最高级别的国际认证，是对国际商学院人才培养、师资队伍、教学科研、社会服务等全方面工作的高度认可与肯定，也是国际商学院达到国际领先标准的重要标志。

（三）坚守立德树人教育初心，落实教育教学实绩应用

学校始终坚持将立德树人成效作为第一标准，突出教育教学实绩，创造有利于优秀人才成长、追求卓越教学的制度环境，2022年6月发布《对外经济贸易大学教师系列职称评审教学实绩认定实施方案（暂行）》。2022年职称评审采用新旧办法相结合的方式，首次应用教育教学实绩，将课程教学综合评价结果、教师参与教学活动研究情况、取得教学成果情况等多维度的综合教学实绩相结合，努力构建科学合理的评价机制，引导教师回归教育教学初心。

六、学生学习效果

(一) 毕业与就业情况稳定，超半数毕业生选择深造

2023届共有本科毕业生2069人，实际毕业人数1983人，毕业率为95.84%，学位授予率为99.80%。截至报告撰写日，学校2023届本科生毕业去向落实率为91.17%。其国内升学655人，占35.91%；出国（境）升学554人，占30.37%。

北京是2023届本科生毕业生就业最集中的地区，占54.19%。华东地区、华南地区是除北京以外学校本科生毕业生就业较集中的地区，就业占比分别为15.86%、11.89%。详见表23。

表23：2023届本科生毕业生就业地域情况统计

地区	北京	华北地区(除北京)	华东地区	华南地区	华中地区	西北地区	西南地区	东北地区	合计
比例	54.19%	3.08%	15.86%	11.89%	1.98%	3.96%	6.83%	2.20%	100.00%

2023届本科生毕业生最主要的毕业去向为升学深造，共有1209人在国内外高校深造，占比66.28%，详见表24。

表24：2023届本科生毕业生深造情况统计

毕业去向	本科生	
	人数	比例
国内升学	655	35.91%
出国(境)升学	554	30.37%
合计	1209	66.28%

国内深造共655人，占本科生毕业生总人数35.91%；其中本校读研有408人，占比71.57%，除本校外，录取毕业生前三位的学校分别为北京大学、中国人民大学和复旦大学。毕业生升学的院校总体质量高，“双一流”高校录取毕业生640人，占比97.71%。详见表25。

表 25：2023 届本科生毕业生升学院校情况统计

院校名称	人数	百分比	院校名称	人数	百分比
对外经济贸易大学	408	62.29%	华中科技大学	2	0.31%
北京大学	57	8.70%	兰州大学	2	0.31%
中国人民大学	36	5.50%	四川大学	2	0.31%
复旦大学	25	3.82%	中国传媒大学	2	0.31%
清华大学	21	3.21%	北京航空航天大学	1	0.15%
中央财经大学	9	1.37%	北京交通大学	1	0.15%
北京外国语大学	7	1.07%	北京理工大学	1	0.15%
上海财经大学	7	1.07%	内蒙古大学	1	0.15%
中国科学院大学	6	0.92%	上海外国语大学	1	0.15%
北京师范大学	6	0.92%	苏州大学	1	0.15%
华东师范大学	5	0.76%	西安交通大学	1	0.15%
上海交通大学	5	0.76%	西北农林科技大学	1	0.15%
中国政法大学	5	0.76%	西南财经大学	1	0.15%
南开大学	4	0.61%	西南交通大学	1	0.15%
南京大学	3	0.46%	中国海洋大学	1	0.15%
厦门大学	3	0.46%	中国农业科学院	1	0.15%
同济大学	3	0.46%	中国人民公安大学	1	0.15%
浙江大学	3	0.46%	其他	15	2.29%
中山大学	3	0.46%	双一流	640	97.71%
中央民族大学	3	0.46%	合计	655	100.00%

2023 届本科生毕业生出国（境）深造人数达 554 人，占本科生毕业生总人数的 30.37%。出国（境）深造院校质量和层次较高，前往 QS 世界大学排名前 50 名大学深造的占比 61.37%。到中国香港留学人数最多，共 140 人，占留学总人数 25.27%。详见表 26。

表 26：2023 届本科生毕业生到世界知名大学（部分）留学情况统计

院校名称	2023QS 排名	总数
剑桥大学	2	1
斯坦福大学	3	1
帝国理工学院	7	3
伦敦大学学院	8	6
芝加哥大学	10	6
新加坡国立大学	11	43
宾夕法尼亚大学	13	5
爱丁堡大学	15	6
南洋理工大学	19	20
康奈尔大学	20	5
总计		96

2023 届拟深造毕业生选择本专业深造的比例为 61.92%，跨专业深造的比例为 38.08%，选择跨专业深造的原因主要是兴趣和专业的就业前景。学校重点关注跨专业深造的毕业生，精准掌握毕业生跨专业深造信息，联动招生强化双学位项目设置；充分掌握专业所对应的行业信息，从就业指导角度做好学生深造学业规划；整合优质教育资源，打造高质量毕业生学生深造指导平台，为毕业生深造提供专业化的咨询指导服务。

此外，本学年转专业学生 458 名，占全日制在校本科生数比例为 5.14%。辅修的学生 921 名，占全日制在校本科生数比例为 10.33%。获得双学位学生 984 名，占全日制在校本科生数比例为 11.04%。在读本科生中有 2202 人参与 2024 届保研，总保研名额 509 人（含支教保研 21 人），整体保研比例达 23.12%，再创新高。

（二）学科竞赛成绩斐然，文体展演取得佳绩

学校参与各类学科专业竞赛，获得优秀成绩。在全国大学生数学建模、全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等多项赛事中，共 1329 位学生获得国家级和国际级、省部级竞赛奖励（不含艺术类和体育类竞赛）。详见表 27。

表 27：2022-2023 学年学校学生学科竞赛奖励情况

获奖类别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	冠军	亚军	季军	金奖	银奖	铜奖	总计
国家级和国际级	11	53	146	248	19	3	2	0	0	0	482
省部级	4	183	315	345	0	0	0	0	0	0	847
总计	15	236	461	593	19	3	2	0	0	0	1329

其中，2022 年 9 月全国大学生英语竞赛，共 140 人获奖，其中 2 人获特等奖，8 人获得一等奖，48 人获二等奖，82 人获得三等奖。2023 年 5 月全国大学生英语竞赛中，共 170 人获奖，其中 5 人获特等奖，7 人获得一等奖，59 人获二等奖，99 人获得三等奖。2022 年 9 月全国数学建模竞赛中共 42 队获奖，其中 1 队获得全国一等奖，11 队获得北京市一等奖，30 队获得北京市二等奖。2022 年 11 月全国大学生数学竞赛中共 200 人获得全国奖项，其中 37 人获得全国一等奖，75 人获得全国二等奖，88 人获得全国三等奖。271 人获得北京市奖项，其中 76 人获得北京市一等奖，98 人获得北京市二等奖，97 人获得北京市三等奖。

学校坚持培养学生德、智、体、美、劳全面发展，在各类文体竞赛和展演中取得佳绩。在 2022 年北京市大学生音乐节中，学校报送的艺术作品喜获 8 项大奖：《White Winter Hymnal》荣获声乐-小合唱&表演唱类金奖，《加勒比海盗》荣获器乐（西乐）-合奏类金奖，《长安古意》荣获器乐（民乐）-小合奏&重奏类金奖，《祖国慈祥的母亲》和《青春舞曲》获得声乐-合唱类银奖，《德沃夏克弦乐四重奏第 12 号第三乐章》获得器乐（西乐）-小合奏&重奏类银奖，同时学校指导老师荣获 3 项“优秀指导教师奖”。在 2023 年北京大学生舞蹈节中学校所报送的《玉珍》《墨梅》两部作品喜获 7 项大奖：《玉珍》荣获艺术表演奖（现代舞组）金奖、最佳编导奖、优秀创作奖，《墨梅》荣获艺术表演奖（现代舞组）银奖、优秀创作奖，同时两部作品的指导老师荣获 2 项优秀指导教师奖。

学校体育改革思路被纳入北京市教委优秀案例，《让体育成为新时代“文明其精神”的健康沃土》被评为 2022 年北京高校精神文明建设优秀案例。学校体育代表队在首都高等学校第 31 届羽毛球锦标赛、第三十届学生跳绳比赛、武术比赛、大学生体育舞蹈比赛等多项赛事中荣获单项第一名，在首都高校第六届瑜伽体式比赛和第七届健身舞蹈比赛分获甲组单项一等奖，田径、高尔夫、国标、铁人三项、跆拳道等项目也屡创佳绩。

（三）国际交流稳中有升，国际课程聚焦前沿

本学年，在校本科生赴海外交流情况总体情况保持稳定。通过线上、线上线下相结合，以及线下等多种模式，共计出国交流学生 300 人，其中本科生 195 人、硕士生 82 人、博士生 23 人；随着新冠肺炎按“乙类乙管”项目执行，海外交流项目恢复线下为主，参与线上交流项目 15 人，线下交流项目 285 人。大部分学生按需申请完成了学分认证与主修课程替代。

学校开设“求索书院·名师大讲堂”品牌讲座，邀请耶鲁大学、世界贸易组织、英国四十八家集团俱乐部等知名学府及机构的专家学者前来讲学。来自各领域的专家学者与学生分享、交流学术领域的新视角、新热点和新成果。讲座以新颖的选题、丰富的互动教学、更加直接的交流对话为特点，吸引近 7000 人次学生选听参与。讲座涉及基础学科前沿、世界经济增长、气候变化与政治经济学、数字化转型、体验设计、艺术与考古的全球影响等内容，更有“语言如何影响企业声誉”“机器翻译能拯救英语教育吗”等兼具教育性与思辨性的论题，帮助学生在跨文化对话中拓宽国际视野，理解世界、走近世界、走向学科与思想的前沿。

学校还推出国际化特色品牌活动，营造校园多元文化交流氛围，在全球文化交流恢复繁荣之际成功举办第十九届国际青年文化节，各国青年齐聚一堂，共襄盛举，为搭建中外青年学生交流平台、构建浓厚的国际化校园文化氛围、积极推进高水平教育开放合作发挥了积极作用。

七、特色发展

（一）全面打造学业指导体系，积极开展学业帮扶活动

1.立足学生发展需求，建设学生学业指导体系。

学校立足学生发展需求，建设学生学业指导体系，开设了本科生学业指导工作坊，并指导学生成立了本科生学业规划社团。力求构建系统化全方位的指导体系，形成动态化的、有针对性的学业指导路径，提升教学管理服务工作的专业度，帮助学生对本科学涯进行更清晰、更全面、更自信的规划。

学业指导工作坊作为系统化的学业指导平台，组建学业指导教师队伍，加强各部门、学院、专业间的有效协同，打造校-院-专三级学业指导体系，形成全员育人格局。聚焦人才培养教育目标，从学业发展规划、专业选择、

学科认识等方面为学生提供个性化建议，持续开展本科生学业指导工作，为学生的成长成才提供有力支持，做到“有问必答”“未问先答”。

本科生学业规划社团，以“全心全意为本科生做好学业规划”为宗旨，面向全体本科生招募社员，旨在通过学生社团活动辐射至全校同学，帮助更多学生进行学业规划，搭建学生与老师之间更好的沟通平台，以朋辈辅导模式实现“师生”沟通零距离。社团的发展依托于社员的辐射带动作用。指导教师从社团活动、学业问题答疑、政策讲解等方面提供指导，使社员对学校的各项教学安排都有详实的了解，能够对自身学业进行较为明确的规划，并且充分发挥辐射带动作用，帮助身边的更多同学解决学业问题。

社团通过公众号运营和定期举办接访活动，收集学生常见问题、提供学业咨询与指导服务，有针对性地撰写指导文章或开办讲座，面向学业困难学生开展“一对一”或“一对多”帮扶活动，为同学们答疑解惑。有效建立了同学之间沟通交流的渠道。

2. 聚焦学生发展问题，开展学业帮扶活动

学校把握学生群体的成长需求和发展期待，聚焦学生学业中遇到的困难和困惑，积极组织有针对性的学业帮扶活动。本学年开展的各项活动具体情况如下：

(1) 学业帮扶长期课程：招募优秀学生担任学业助理，目前开设高等数学、宏观经济学、微观经济学、财务会计等总计 35 门课程，课程覆盖各院专业课；2022-2023 学年共招募学业助手 39 名，参与学助课学生约 2000 人次，参与学生满意度评分平均为 96.52 分。

(2) 一对一红色助手学业辅导：招募优秀学生担任红色助手，一对一提供学业指导，2022-2023 学年招募 144 名红色助手，参与课程学生约为 430 人次。

(3) 一对一发展咨询：招募优秀学生担任发展咨询助理，目前提供转专业、双学位、留学、考研、保研、考公等各个方向的一对一发展咨询服务，2022-2023 学年招募 47 名咨询助理，咨询助理均为来自各院排名前列的优秀学生，全年参与一对一发展咨询学生约 885 人次。

(4) 短期学习讲座：招募学业优秀学生担任讲座主讲人，讲座包括线上线下两种方式，2022-2023 学年开展学习讲座 35 次，共计参与约 4756 人次。

(5) 学习资料共享：为更加便捷的为学生提供线上学业资源，发展咨询中心自 2018 年起，利用微信小程序“公邮”建立学习资源线上分享平台，

“公邮”共有 2000 余名成员，各类学习资料下载总量近 1 万次。

(6) 媒体账号经营：学校发展咨询中心通过各类新媒体账号进行学业帮扶工作，上传课程辅导视频、发送学业相关推送，获得学生的广泛关注与好评。

(二) 建设一流暑期国际学校，打造立体化国际教育平台

学校克服困难持续建设一流暑期国际学校，结合学生成长需求、学校人才培养目标和国家重大发展战略需求，探索本土国际化人才培养新方案，进一步打造立体化国际教育平台。暑期国际学校是学校增强国际化人才培养特色的重要组成部分，在四周的小学期内，通过设置高质量、全英文、国际化的精品课程，搭建学生获取前沿知识、增进学术交流、扩大国际视野和加强国际交往的平台。自 2012 年开办以来，暑期国际学校不断传承与创新，建立了科学有序的工作管理机制，课程质量、师资力量和学生学习效果都得到持续有效的提升。十余年来，暑期国际学校累计聘请 876 人次海外教师来校授课，一共开设了 872 门国际化课程，累计修读 44874 门次，共开办国际学术讲座 155 场，听讲学生近五万人次。

1. 建立科学有序的工作机制和管理模式

学校建立了校级牵头、院级主导的两级联动工作管理机制，并配专项经费；建立教学管理信息系统的国际化服务体系，为师生开展国际化教学与交流提供基础设施保障；注重党建引领，所有课程均由党委审核及专家组评审，所有讲座均走“一会一报”审批系统。

为保障暑期国际学校顺利开展，暑期国际学校组织助教及授课教师参与在线教学平台使用培训，充分利用技术提供高质量和沉浸式国际化课堂体验；校领导进课堂，实地视察和调研暑期国际学校的教学线下教学课程讲授情况、学生学习情况和 OMO 融合课程的设施运行情况及学生的学习体验；选课学生完成课程评价；学校组织外教座谈会，结合前期实际授课情况，听取外教和志愿者（课程助教）对暑期国际学校项目的意见和建议。

2. 学科与通识课程并重，提供最前沿国际教育资源

暑期国际学校继续开设往年深受学生喜爱的经典品牌课程，同时新开设了一批“学术视野宽、学科交叉强、前沿领域热”的新课程。通过一系列在地国际化课程的建设，为本科人才培养注入了鲜活动力，培养学生既能用国

际视野放眼世界，更能用国际语言讲好“中国故事”，将“国家自信”与“中国情怀”融入在地国际化课程中。

从课程目标来看，暑期国际学校注重扎根中国大地培养学生国际视野，关注全球治理领域新兴话题，提高学生参与全球治理的兴趣和能力，培养具有全球胜任力的国际组织与全球治理人才。从课程内容看，涵盖经济、政治、文化、管理等学科方向，与主修课程优势互补、有效衔接。从课程主题看，设置了丰富多样、主题鲜明的通识类课程，契合了学校“宽口径、复合型”人才培养特色。

暑期国际学校增设了“经济学基础学科拔尖创新暑期研讨专题”（也称“小暑校”），深入落实《关于加强基础学科人才培养的意见》要求。“小暑校”建设跨学科课程体系，强调数理基础，全面采用数学专业基础课，强化计算机和数据分析能力，通识与学科并重，强化科研实践。

“小暑校”培养模式，秉承“精品化、国际化、创新型、开放式”的理念，坚持“理论与实践并重、创新与传承并举”的原则，构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养机制，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件，为师生提供最前沿的国际教育资源，激发学术兴趣，拓宽国际视野。实现了本土国际化人才培养的创新与探索，服务国家对外开放战略，厚植发展后劲。

在新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”后，暑期国际学校全面恢复线下举办。按照“平稳过渡”原则，部分课程恢复面对面授课，外籍教授来华进校为同学们带来“原汁原味”的国际课程；部分课程依托ClassIn教学平台开展线上融合线下（OMO）授课方式，积极探索教育教学与信息技术深度融合的教学活动新样态，促进在地国际化课程的有效实施。

3. 各国专家学者齐聚，组建规范化、可持续的国际师资队伍

学校积极建设规范化、可持续的国际师资队伍，形成包含多元文化、多学科、多领域背景的师资专家库，保障暑期国际学校课程与教学的有序组织和高质量发展。暑期国际学校邀请了全球各地知名大学和国际组织的专家学者，他们均具有丰富的教学经验和深厚的学术背景，不仅掌握最新的知识和技能，而且能够激发学生的创造力和思辨力，培养他们成为终身学习者。

2023年，共有来自24个国家和地区的66位知名教授开设了65门国际化课程，举办18场高端前沿讲座。来自世界贸易组织、耶鲁大学、英国四十八家集团俱乐部等知名学府及机构的专家学者开坛授课，内容涉及社会热

点、国际关系、经济金融、历史文化与艺术等多个领域。多元背景的国际师资，为学生提供最前沿的国际教育资源，增进了学生的国际交流经验，培养了学生的跨学科思维和跨文化理解能力。

4. 学生积极参与课程，走进国际化实践岗位

学生积极参与暑期国际学校，对课程反响热烈、高度评价。2023年，共有2976名学生参加暑期国际学校的学习，涵盖本科生、研究生、留学生等多学生群体，选课总人数达3835人次，共有6793人次选听世界顶级专家学者开设的18场全英文高端学术讲座。学生们对课程和讲座予以高度评价，一致认为暑期国际学校课程丰富、内容充实、视野前沿，对个人学业发展和成长成才具有积极作用，为学业和职业发展打下坚实基础，同时还能建立长久的友谊和联系。

为了进一步提升学生的国际交往和涉外工作能力，暑期国际学校面向全校学生招募志愿者担任外籍教师的课程助教、邀请在校生团队承担双语新闻采编、翻译、双语海报手册设计印制等个性化工作，为学生提供不出国门的国际化实践岗位，全方位落实立德树人根本目标。

八、存在问题与发展方向

目前，学校在教育教学的数字化发展方面仍存在一些问题。教学空间尚不能完全满足师生开展数字化教学活动的要求，教学条件有待进一步改善；教学数据的挖掘与分析应用尚不充分，教育数字化治理能力有待进一步提升；数字化教学的评价机制尚不完善，指挥棒作用有待进一步加强。

（一）做好顶层设计，加强教学条件的“数智化”建设

在教室/实验室建设现状的基础上，结合理念认知、数据积累、制度建设等工作，做好长期滚动性实施方案，建设和改造一批具备智慧教学功能的教室和实验室，满足学校师生数字化教学需求，提升师生课堂教学体验，夯实教育数字化底座。

（二）建设教学大脑，提升教育场景中的“数治化”能力

通过软硬件相结合，整合师生线上教学、线下课堂教学中的各项数据，

建立相关教育教学分析和评价模型，生成具有参考、决策意义的融合性数据，形成师生画像、教学画像、教学大脑等，为师生课堂教学和学校教育教育管理提供数据支持，提高数字化在教育教学中的治理能力。

（三）建立评价体系，增强教育教学的“数指化”引导

数字化下教学目标、教学内容、教育方法的落脚点是提高教学质量，最终指向学生个体的发展，在数字化教育的语境下逐步建立完整的管理和评估的长效机制，明确数字化教育的发展要求，充分发挥指挥棒作用，引导师生创新教育教学方法，拓展智慧教育场景，进一步提高教育教学质量。