



山东大学

SHANDONG UNIVERSITY

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模 .....	1
(四) 本科生生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
1. 学校师资队伍数量与结构.....	4
2. 生师比.....	5
3. 教师发展与服务.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
1. 教学用房条件.....	8
2. 仪器设备条件.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	9
5. 智慧教室.....	9
(五) 社会资源情况 .....	9
1. 社会捐赠.....	9
2. 杰出校友.....	10
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	11

(三) 教学改革与教材建设.....	13
1. 教学改革.....	13
2. 教材建设.....	13
(四) 思政课程和教材情况.....	14
(五) 实践教学建设 .....	14
1. 实验教学.....	14
2. 实践教学改革与创新.....	15
3. 毕业论文(设计) .....	16
(六) 暑期学校 .....	16
四、专业培养能力 .....	16
(一) 专业办学水平和人才培养能力.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 海外交流 .....	19
(四) 创新创业教育 .....	19
五、质量保障体系 .....	20
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 校领导听课情况.....	21
(三) 教学管理和服务.....	21
(四) 学生管理与服务.....	22
(五) 质量监控 .....	22
1. 质量保障队伍 .....	22
2. 日常监控及运行情况.....	22
3. 专业认证.....	24
4. 审核评估工作.....	24
5. 开展教育部三级专业认证体系建设 .....	24
6. 校内常态化数据监测.....	25
六、学生服务与学习成效 .....	25

(一) 坚持思想铸魂, 构建“大思政”育人格局 .....	25
(二) 学风与学习效果 .....	25
1. 学风管理 .....	26
2. 学习效果 .....	26
(三) 校园文化(环境)建设 .....	27
1. 育人环境 .....	27
2. 文艺活动 .....	27
3. 体育活动 .....	28
4. 社团活动 .....	30
5. 社会实践 .....	30
6. 志愿服务 .....	31
7. 劳动教育 .....	31
8. 第二课堂 .....	31
(四) 毕业就业情况 .....	32
(五) 转专业与辅修情况 .....	33
七、特色发展 .....	33
(一) 构建青年教师青年学生融合育人体系, 健全长效育人机制 .....	33
(二) 完善文科人才自主培养体系, 引领全国新文科建设 .....	34
(三) 坚持“三维导向”, 助推毕业生更高质量充分就业 .....	35
八、需要解决的问题及工作计划 .....	37
(一) 招生一体化改革进程有待提速 .....	37
(二) 实践教学体系有待进一步优化 .....	37
(三) 信息化建设有待加强 .....	38

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

山东大学始终秉承“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要回信精神，充分发挥党的领导最大优势，牢记“国之大者”，勇担教育强国时代使命，聚焦“立德树人”根本任务，坚定不移走“中国特色、世界一流、山大风格”的发展道路，大力实施“七大战略”，深入落实“121”行动路径，奋力建设担当中华民族伟大复兴大任的世界一流大学。

学校始终以“为国育贤”为己任，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，全面落实“三全育人”“五育并举”，以培养最优秀的本科生为目标，扎实推进一流本科建设，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，不断彰显“深沉的家国情怀，勇毅的担当精神，至诚的崇实品格，卓越的创新素养”的山大基因，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）学科专业设置情况

目前，学校有本科专业 126 个，博士专业学位授权类别 9 个，硕士专业学位授权类别 35 个，博士后科研流动站 46 个，涵盖除农学、军事学以外的所有学科门类。

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 42254 人（其中一年级 10342 人，二年级 10290 人，三年级 10253 人，四年级 10065 人，其他 1304 人）。目前学校全日制在校生总规模为 71007 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.61%。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		42324
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		178
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	19083
	非全日制	3892

博士研究生数	全日制	7945
	非全日制	40
留学生数	总数	1673
	其中：本科生数	736
	硕士研究生数	584
	博士研究生人数	353
	授予博士学位的留学生数（人）	18
普通预科生数		136
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		3968
网络学生数		1631
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生生源质量情况

2024年山东大学本科招生计划10275人，实际录取10337人（含港澳台侨学生101人），其中济南和青岛校区录取7492人，威海校区录取2845人。

表 1-2 2024 年全校各类型录取人数一览表

校区	招生类型	录取人数
济南+青岛 (10422)	普通类	5713
	强基计划	197
	山东省综合评价	300
	提前批-马克思主义理论	30
	提前批-外国语言文学类（非英语）	50
	护理学（单列专业志愿）	60
	国家专项	200
	高校专项	205

	山东省文物全科人才	60
	外语类保送生	99
	非西藏生源定向西藏就业	26
	西藏内地班	36
	新疆内地班	31
	民委专项	2
	南疆计划	2
	2023 级预科转正	133
	艺术类	178
	体育类（社会体育指导与管理）	55
	高水平运动队	9
	保送录取优秀运动员	5
	港澳台侨联招	50
	澳门免试生	15
	香港文凭生	36
	小计	7492
威海 (19422)	普通类	2232
	国家专项	400
	南疆计划	2
	艺术类	211
	小计	2845
合计	本科新生人数	10337

2024 年总体生源质量稳定，生源质量优异。“强基计划”共录取 197 人，生源质量提升明显；山东省综合评价招生优化招生专业，录取 300 人，其中 73 人获得五大学科奥赛省二以上奖项；首次实施“山东省文物全科人才定向培养计划”，共录取 60 人；足额完成国家专项、高校专项等专项计划以及各类民族地区计划等国家任务；首年探索在山东省提前批投放外国语言文学类（非英语）计划，效果良好，最低录取分数为 601 分；外语类保送生录取 99 人，录取数量与生源质量与往年相比有较大提升；高水平运动队招生改革，最终录取 9 人，另保送录取田径、柔道、游泳等项目优秀运动员 5 人；通过港澳台侨联招、香港文凭、澳门

保送共录取台港澳侨同学 101 人。

2024 年本科招生专业总数为 98 个。招生专业的调整以及招生政策的变化主要包括新增“工程软件”“运动训练”两个新专业；考古学院新增“考古学（文物全科人才）”招生类型，面向山东省生源，定向山东省 16 地市就业；人工智能专业单独招生，由人工智能学院负责培养；根据教育部相关文件要求，新疆协作计划少数民族预科生改为我校自主培养；威海校区中外合作办学专业均暂停招生；大部分理工医类专业均要求选“物理+化学”，生源质量结构或较以往带来较大变化。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 学校师资队伍数量与结构

学校现有中国科学院和工程院院士(含聘任制) 19 人，国家级领军人才 258 人，国家四青人才 305 人。

学校现有专任教师 4936 人、外聘教师 954 人，折合教师总数为 5859.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.19:1。专任教师中，“双师型”教师 811 人，占专任教师的比例为 16.43%；具有高级职称的专任教师 3686 人，占专任教师的比例为 74.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 4869 人，占专任教师的比例为 98.64%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		4936	/	954	/
职称	正高级	1881	38.11	565	59.22
	其中教授	1673	33.89	250	26.21
	副高级	1805	36.57	165	17.30
	其中副教授	1327	26.88	53	5.56
	中级	1010	20.46	86	9.01
	其中讲师	498	10.09	18	1.89



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	初级	2	0.04	10	1.05
	其中助教	2	0.04	5	0.52
	未评级	238	4.82	128	13.42
最高学位	博士	4400	89.14	496	51.99
	硕士	469	9.50	280	29.35
	学士	62	1.26	153	16.04
	无学位	5	0.10	25	2.62
年龄	35岁及以下	1054	21.35	118	12.37
	36-45岁	1834	37.16	333	34.91
	46-55岁	1317	26.68	226	23.69
	56岁及以上	731	14.81	277	29.04

【注】：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

学校现建设有国家级教学团队 8 个，黄大年式教师团队 5 个，省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 9 个，国家自然科学基金委创新研究群体 8 个，科技部重点领域创新团队 4 个，省级高层次研究团队 3 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 39 个。

## 2. 生师比

按折合学生数 95770.4 计算，生师比为 16.34。

表 2-2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	4936	954	5859.5	16.34
上学年	4742	852	5673.0	16.82

### 3. 教师发展与服务

#### (1) 坚持师德师风为第一标准

坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。出台《山东大学教师思政和师德师风建设工作考核评价暂行办法》《山东大学新聘教学科研人员思想政治素质和师德师风综合考察办法》《山东大学行政处分工作规程》等相关政策，规范和引导教师队伍建设。

#### (2) 积极宣传师德师风

一是做好典型选树宣传，积极打造“光荣的使命”教师思政工作品牌。二是遵循“评优评先也是宣传、展示、交流和推广先进典型的重要手段”的工作理念，加大优秀教师先进事迹的挖掘宣传。三是举办系列师德教育活动，办好新教工入职典礼暨培训等活动，书记致欢迎辞、校长授第一课；推行新聘青年教师“导师制”，传承尊师重教文化，实现传帮带。四是组织开展“淳化学风”学术诚信建设月活动。五是举办 2024 年中国高校教师发展研讨会，以“大力弘扬教育家精神，推动高校教师队伍高质量发展”为主题，有效拓展了大教师思政格局。

#### (3) 加强师资队伍建设

一是完善高层次人才培养链条，精准引育顶尖领军人才，“一人一案”制定个性化差异化的支持保障举措，着力实现大师、战略科学家的引育突破。二是科学配置教师资源，牢牢把握党和国家重大战略需求和区域经济社会发展重大需要，多渠道、多形式建好教师队伍，为学校事业高质量发展汇聚一流的师资队伍和战略人才力量。三是提升教师质量评价水平，优化教师高级职务岗位资源配置，以岗位配置带动学科发展。四是强化教师多元考核，明确各级各类岗位职责和聘期目标任务，加强教师队伍分类管理，全维度深化细化考核内容，真正实现不同岗位有不同要求，管理和考核侧重点体现差异性。



图 2-1 新职工入职典礼任友群书记致辞



图 2-2 教师节表彰大会李术才校长颁奖



图 2-3 教学能力提升研修班



图 2-4 全国高校教师教学创新大赛

#### (4) 持续推进教师能力提升

学校持续完善学校、校区、学院和基层教学组织分工协作的“三阶段、三层次、全覆盖”教师教学发展体系，开展多种形式的教师教学研修活动，大力提升教师数智化教学能力，持续推进课程思政建设，开展山东大学优秀基层教学组织评选活动，推动基层教学组织的规范化建设和管理，并积极发挥山东大学教学促进与教师发展中心作为国家级教师教学发展示范中心和课程思政教学研究示范中心的引领辐射作用。



图 2-5 教学技能工作坊图



图 2-6 数字化教学能力提升专题讲座

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 5495，占总课程门数的 76.14%；课程门次数为 11221，占开课总门次的 65.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为 2767，占总课程门数的 38.34%；课程门次数为 4528，占开课总门次的 26.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为 2543，占总课程门数的 35.24%；课程门次数为 4134，占开课总门次的 24.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 4043，占总课程门数的 56.02%；课程门次数为 8225，占开课总门次的 48.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

3320, 占总课程门数的 46.00%; 课程门次数为 6782, 占开课总门次的 39.83%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 1609 人, 以我校具有教授职称教师 1883 人计, 主讲本科课程的教授比例为 85.45%。

### (三) 教学经费投入情况

统筹集中优势财力, 重点保障教育教学重点支出。2023 年教学日常运行支出为 102069.42 万元, 本科实验经费支出为 5242.62 万元, 本科实习经费支出为 2963.96 万元。生均教学日常运行支出为 10657.72 元, 生均本科实验经费为 1238.69 元, 生均实习经费为 700.30 元。

### (四) 教学设施应用情况

#### 1. 教学用房条件

根据 2024 年统计, 学校总占地面积 533.3 万  $m^2$ , 产权占地面积为 517.49 万  $m^2$ , 学校总建筑面积为 383.87 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积 (教学科研及辅助用房+行政办公用房) 共 1494031.42  $m^2$ , 其中教室面积 193921.83  $m^2$  (含智慧教室面积 34534.71  $m^2$ ), 实验室及实习场所面积 705553.67  $m^2$ 。拥有体育馆面积 70932.8  $m^2$ 。拥有运动场面积 339838.4  $m^2$ 。

#### 2. 仪器设备条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 68.26 亿元, 生均教学科研仪器设备值 7.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 146129.39 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.24%。

本科教学实验仪器设备 70435 台 (套), 合计总值 12.243 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1637 台 (套), 总值 53113.39 万元, 按本科在校生 42324 人计算, 本科生均实验仪器设备值 28926.38 元。

#### 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月, 学校拥有图书馆 9 个, 图书馆总面积达到 72912.84  $m^2$ , 阅览室座位数 9434 个。图书馆拥有纸质图书 846.58 万册, 当年新增 192270.0 册, 生均纸质图书 88.4 册; 拥有电子期刊 83.28 万册, 学位论文 1693.40 万册, 音视频 365017.4 小时。2023 年图书流通量达到 44.76 万本册, 电子资源访问量 7651.30 万次, 当年电子资源下载量 6505.51 万篇次。

#### 4. 信息资源

学校积极推进教育新基建工作，建成了覆盖一校三地八校园、四网融合、高速泛在、技术先进的一体化校园网络。目前校园网核心带宽 100G、三地 10G 互联、出口带宽 81.2G、无线 AP 数量约 4.6 万台，基本实现校园内有线无线网络的全覆盖；基于 MPLS 和 SDN+VxLAN 建设了覆盖八校园的业务承载网，实现三地八校园各类业务“一网承载”，具备电信级保障能力。学校构建了一校三地统一管理、资源共享的分布式数据中心和“山大云”平台，基本支撑了全校信息系统和网站的运行，实现了信息系统基础设施从分散化、虚拟化向云资源化、云服务化的转变。

在线督导巡课系统已录制存储 25 万余节课程教学视频，资源点击量 2100 余次。Canvas 学习管理平台活跃课程 130 门，日均访问量 6500 余人次，课程资源 246GB。

#### 5. 智慧教室

学校现有全息互动教室 7 间（采集教室 4 间、还原教室 3 间），探究式互动教室 1 间，录播教室 2 间，微课慕课创作室 2 间，PBL 教室 8 间，山东大学远程直播教室 70 余间。截至 2024 年 9 月，探究式互动教室、录播教室和 PBL 教室共承担日常教学活动和课程录制任务 380 余次；微课慕课创作室共承担微课程录制和直播任务 18 次，为各类微课、慕课、在线公开课以及教学比赛视频的制作提供高质量的保障同时面向教师开放，为教师在线课程建设和教学提供全方位服务。

### （五）社会资源情况

#### 1. 社会捐赠

2023 年，全校共实现捐赠收入 11933.84 万元，为山东大学学科发展、人才培养、师资队伍建设和提供了有力支撑。其中用于奖助学金项目 1307.28 万元，占捐赠收入的 10.95%，极大地保障了家庭经济困难的学生顺利完成学业；用于学科建设与发展项目 8197.53 万元，占捐赠收入的 68.69%，有效地提高了教师的科研能力和学术水平，为学生提供了更好的学习资源和发展平台。

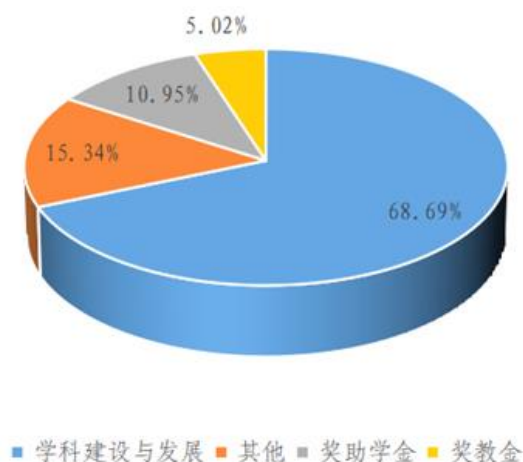


图 2-7 2023 年社会捐赠用途分析

## 2. 杰出校友

建校 123 年以来，山东大学始终秉承“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，滋兰树慧，育秀芳华，为国家和经济社会发展培养了大批卓越人才，他们立足岗位建功立业，成为社会栋梁和民族中坚。光学 80 级校友，中国科学院院士薛其坤荣获 2023 年度“国家最高科学技术奖”，成为该奖项成立以来最年轻的获得者。1979 级化学专业校友崔鹤，带领团队持续开展技术攻关，解决了离子色谱仪的研发、使用等“卡脖子”难题，荣获 2024 年度“国家卓越工程师”荣誉称号。1979 级材料专业校友李永胜，成功研发出磁悬浮鼓风机等 5 类磁悬浮动力节能装备，达到国际领先水平，荣获 2024 年度“国家卓越工程师”荣誉称号。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校深入贯彻落实新时代建设人才强国战略要求，主动服务国家战略和经济社会发展需要，加强学科交叉融合，强化战略新兴专业建设，持续优化专业结构，深入实施专业现代化建设 2.0。升级拔尖人才培养模式，强化拔尖人才和战略急需人才自主培养能力。发布《山东大学关于修订本科人才培养方案的指导意见（2024）》，全面修订本科专业人才培养方案，全面加强本科专业育人能力，提高人才自主培养质量。我校经教育部审批及备案的本科专业总数 126 个，其中新增工程软件、运动训练 2 个“四新”专业。

学校实施本科专业与学科和学位点协同规划建设，统筹推进“四新”专业建设，专业结构持续优化。近五年来，新增 19 个战略新兴本科专业，获批国家级

一流本科专业建设点 74 个（全国第六），省级一流专业建设点 16 个。学校持续开展“3M”人才培养模式创新，目前共建有招生专业（Major）98 个，双学位项目 6 个和辅修专业（Minor subject）5 个、微专业（Micro subject）53 个。

表 3-1 全校各学科实践教学、选修课学分占总学分比例

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	76.05	21.46	20.50	理学	77.90	20.27	26.62
经济学	75.09	23.46	17.79	工学	76.23	21.42	28.37
法学	75.85	22.66	20.75	农学	-	-	-
教育学	57.35	31.21	28.59	医学	90.70	8.22	38.69
文学	75.95	22.70	22.95	管理学	73.55	24.64	20.21
历史学	64.68	32.67	23.21	艺术学	75.85	22.68	25.64

## （二）课程建设

严把新建课程质量。全面贯彻《山东大学关于加强本科课程建设与管理的实施意见》文件精神，进一步规范线上线下课程建设与审核流程，严格落实校院两级审核标准，强化学校新开课程、慕课、混合式课程的开课和日常管理规范。课程大纲可根据教师教学需要及学生学习情况升级完善，并于教务系统内及时更新，进一步保证了课程教学质量。2023-2024 学年，学校共开设本科课程 7217 门，17027 门次。

推进一流课程建设。学校聚焦“四新”建设，坚持“五育”并举，深耕课堂教学改革，大力推进创新型、复合型、应用型人才培养课程建设，积极组织第三批国家级及省级一流课程申报工作，其中 53 门课程已获批山东省第三批一流课程。目前山东大学共计获批 115 门国家级一流课程和 129 门省级一流课程，课程建设取得显著成效。

积极驱动数字教育。学校统一组织国内主流在线平台的慕课上线工作与 SPOC 课程建设工作，鼓励教师充分利用现代教育技术创新教学方法，提升育人实效。山东大学累计于国内主流平台开设本科慕课 467 门，其中中国大学 MOOC 平台 213 门，爱课程国际平台 23 门，智慧树平台 169 门，学堂在线平台 39 门，学堂在线国际版 23 门。依托国内主流平台累计开设 SPOC 课程 1699 门，其中

在爱课程平台开设 888 门，在智慧树平台开设 811 门。

加强虚拟仿真实验课程建设。2024 年学校新增 12 门省级虚拟仿真实验教学一流课程，新获批 7 个教育部虚拟仿真教学创新实验室项目，目前共有 16 门国家级、33 门省级一流课程。校级虚拟仿真实验教学共享平台实验项目总数达 81 个，平台累计使用近 20 万人次，扩大虚拟仿真实验资源受益面，提升实验课程现代化水平。

**表 3-2 2024 年获评省级虚拟仿真实验教学一流课程名单**

课程名称	所属学院
“西电东送”混合高压直流输电虚拟仿真实验	电气工程学院
大型深远海风电场柔直并网运行控制虚拟仿真实验	电气工程学院
增-减复合制造工艺技术虚拟仿真实验	机械工程学院
利用膜片钳探究植物干旱应答虚拟仿真实验	生命科学学院
地下工程灾害防治物理模拟虚拟仿真实验	齐鲁交通学院
商品包装智能设计与展示虚拟仿真实验	艺术学院
高速列车高维感知与数字孪生虚拟仿真实验	控制科学与工程学院
炭疽疫情实验室应急处置虚拟仿真实验	公共卫生学院
颞下颌关节紊乱病临床检查及诊断虚拟仿真实验	口腔医学院
COPD 伴有呼吸衰竭病人护理虚拟仿真实验	护理与康复学院
无人机危情巡检虚拟仿真实验	控制科学与工程学院
高速公路事故诱因探究虚拟仿真实验	齐鲁交通学院

**表 3-3 2024 年获评教育部资源中心虚拟仿真创新实验室项目名单**

项目名称	所在单位
旅游管理虚拟仿真教学实验室	管理学院
生物学虚拟仿真实验教学中心	生命科学学院



新型电力系统运行分析与控制虚拟仿真创新实验室	电气工程学院
自动化与智能系统虚拟仿真实验室	控制科学与工程学院
数字化设计与制造虚拟仿真教学创新实验室	机械工程学院
护理学虚拟仿真实验教学中心	护理学院
医学虚拟仿真创新实验室	基础医学院

美育课程建设方面，一校三地开设线下艺术审美模块通识课 256 门，美学和艺术史论类课程 46 门、艺术鉴赏和评论类 146 门、艺术体验和实践类课程 64 门，本科生须修满 2 学分艺术审美通识核心课，方可满足毕业要求。上线 23 门美育课程——“艺术汇”系列慕课，其中 2 门获批国家级一流课程，已出版“艺术汇”配套教材 5 部，其中 3 部被评为山东省高等院校一流教材。“艺术汇”智慧课堂系列教材建设与优化研究项目获评教育部首批新文科研究与改革实践项目。

### （三）教学改革与教材建设

#### 1. 教学改革

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的发展理念，持续强化有组织教研，为培养造就具有扎实专业素养、突出创新能力、全球战略视野的高层次拔尖创新人才奠定坚实基础。2023 年全校共立项校级教育教学改革研究项目 463 项，其中重点项目 30 项、一般项目 402 项、辅导员思想政治工作创新研究项目 31 项；立项山东省本科教学改革研究项目 56 项，其中，重大专项 1 项、重点项目 30 项、面上项目 25 项，形成了教师“人人有项目、个个懂教研”的蓬勃局面。学校面向国家重大战略与经济社会发展，围绕高层次拔尖创新人才的“知识、能力、素质”需求，科学定位、系统凝练，积极鼓励一线教师投身教育教学改革，及时凝练、总结学校在教育教学实践过程中取得的显著成果，2023 年，学校秉承“以立项促教改，以教改出成果”的指导思想，评选出 50 项校级教学成果奖，是新时代学校推进高等教育高质量发展、全面提高人才培养能力所取得成效的集中展现。

#### 2. 教材建设

落实《山东大学教材建设“十四五”规划》，推进培育教材基地、编写优秀教材、完善体制机制、强化数字赋能等工作。召开山东大学 2024 年教材工作会议，结合全国教材会议精神解读国家教材建设政策，统筹推进学校下一阶段教材重点工作，重点部署“十四五”国家本科规划教材和新一届全国教材建设奖申

报工作；加强对优秀教材编写出版支持力度，启动 2024 年高质量教材项目，通过多轮评审遴选出 50 本教材，划拨 5 万/本建设经费；开展校级教材基地交流会，充分发挥了校级教材基地的学科优势合力与跨学科聚力，不断提升教材建设科学化、专业化水平；完成“十四五”本科国家级规划教材推荐，《大学韩国语（1-4 册）》等共计 53 本教材进入推荐名单；强化数字赋能，规范管理流程。依托智慧教学管理与服务平台，完成所有课程教材使用入库工作。

#### （四）思政课程和教材情况

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，特别是习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神、新时代学校思政课建设推进会精神，落实教育部关于加强思想政治理论课的相关规定要求，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。开设本科生必修思政课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等 6 门课程。同时还开设“四史教育系列专题”选择性必修课，内容涵盖中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。严格落实课程教学学时与学分，不断优化实践教学方案，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学专题中。

思政课程严格按照中宣部、教育部要求，统一使用最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材，用足用好中央宣传部、教育部组织编写的思政课统编教材辅导用书和配套课件。2023 年，马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行后，学校第一时间用于课程教学中。同时，根据教育部下发的教育教学要点组织《形势与政策》教学。学校积极开展“马工程”教材教师培训，通过教育部、山东省教育厅、学校三级培训实现思政课教师培训全覆盖。

#### （五）实践教学建设

##### 1. 实验教学

学校现有 7 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，19 个省级实验教学示范中心、2 个省级虚拟仿真实验中心。

表 3-4 国家级实验教学示范中心

中心名称	批准时间
医学基础国家级实验教学示范中心	2006 年
管理学科国家级实验教学示范中心	2007 年
工程训练国家级实验教学示范中心	2007 年
机械基础国家级实验教学示范中心	2008 年
物理国家级实验教学示范中心	2008 年
考古国家级实验教学示范中心	2009 年
物联信息技术与系统工程国家级实验教学示范中心	2012 年

表 3-5 国家级虚拟仿真实验教学示范中心

中心名称	批准时间
医学国家级虚拟仿真实验教学中心	2014 年
管理学科国家级虚拟仿真实验教学中心	2015 年
数字化设计与制造国家级虚拟仿真实验教学中心	2016 年

## 2. 实践教学改革与创新

强化实践教学制度保障。进一步加强和改进新形势下本科实践教学工作，切实提升学生创新精神和实践能力，贯彻落实山东大学“1+3”实践教学制度体系，进一步健全实践教学规章制度，落实教学单位主体责任，强化实践教学考核评价，不断提升实践教学质量。2023-2024 学年，开设独立设课的实验课程 719 门次，开展实习项目 229 个。

积极推进产教融合。引导学院加强与头部企业、政府部门、实务部门协同合作，拓展校外实践教学基地，不断规范实践教学基地的管理，优化实践教学基地协同育人模式，及时淘汰不适应实践教学需求的基地。截至目前，学校共建设校内外实践教学基地 572 个，“山东大学—国家电网有限公司技术学院分公司”“产教融合协同育人卓越电气工程师生产实习基地”等 9 个基地获批 2023 年山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地，获批数量居全省首位。推动实践教学改革与研究，2024 年成功组织申报并获批 6 项教育部实验教学和教学实验室建设研究项目，数量居全国第一，为推进学校实验教学改革注入新的动力。

推动文科实践育人体系构建。2023年7月学校出台《山东大学文科实践创新行动方案》，通过学科交叉、产教融合、科教融汇，强化学生实践创新能力培养，推动构建“课程学习、项目探索、大师引领、竞赛锻炼、平台支撑”五位一体的实践育人新体系。2023年9月—12月举办山东大学第一届文科实践创新大赛，以赛促学、以赛促教、以赛促创，引导学生深入基层，了解国情民生，开展基于问题的实践创新活动，不断提高学生运用专业知识解决实际问题的能力和水平，打造竞赛育人新模式。

### 3. 毕业论文（设计）

本学年共提供了9330个选题供学生选做毕业设计（论文），以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)占比45.69%。2024年共评选出220篇校级优秀本科毕业论文（设计）。本学年共有2547名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占78.52%，学校还聘请了241位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为3.34人。

## （六）暑期学校

2024年，暑期学校继续秉承“精品化、国际化、创新型、开放式”的理念，坚持“理论与实践并重，创新与传承齐举”的原则，重点打造了海外师资项目、暑期精品项目，聚焦学术前沿与学科交叉融合，积极推动国际学分落地，促进优质资源共建共享，更好满足了学生全面发展和个性化成长的需要。为进一步推进国际化战略，培养具有国际竞争力的高素质人才，自2019年起，暑期学校已连续六年开设海外师资课程项目。该项目作为国际学分计划的重要来源，通过“请进来”的方式，实现学生不出校门享受高质量国际化课程的目标，搭建校内修读的在线学习国际平台，提升学生国际视野和全球胜任力。2024年暑期学校一校三地共有15953名本科生参与暑期学校项目，累计选课共计26763门次，其中9140名学生选修海外师资课程12170门次。

## 四、专业培养能力

### （一）专业办学水平和人才培养能力

注重内涵发展，推进学科专业现代化建设。积极服务国家战略和社会经济发展，印发《山东大学关于落实国家基础学科拔尖人才培养战略行动的实施方案》（山大学〔2023〕16号），以“六堂一院”为牵引和主线，持续深化“两个先行

先试”，系统构建拔尖创新人才自主培养体系。一是深刻把握“419计划”的组织范式，深入实施“基础学科拔尖学生培养计划2.0”和“强基计划”。获批数学国家高层次人才培养中心，获批9个教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、8个“强基计划”学科专业，获批涉外法治人才协同培养创新基地（培育），获批基础医学、天文与空间科学、药学等3个山东省普通高等学校基础学科拔尖学生培养基地。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加强基础学科关键领域核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目建设，加快选拔培养未来的自然科学家、医学科学家和社会科学家，打造强国战略人才力量。二是全力推进山东大学卓越工程师学院、现代产业学院、未来技术学院等建设工作。着力打造工程硕博联合人才培养新范式和卓越工程师培养“样板间”，培养造就一批具有全球战略视野、突出技术创新能力和动态适应能力，善于解决复杂工程问题和“卡脖子”问题的高层次卓越工程科技人才和未来科技创新领军人才。

顺应学科发展，大力推进“四新”建设。一是新工科顶天立地。与山东能源集团共建未来技术学院，探索未来科技创新领军人才培养新模式；聚焦智慧交通、智能制造等领域，建设齐鲁交通学院、机械工程学院等高水平现代产业学院；建强软件学院、集成电路学院、网络空间安全学院、公共卫生学院等国家级特色示范性学院；获批10个教育部新工科研究与实践项目，设立16个新工科拔尖创新实验班，相关成果分获2018年国家级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项和2022年国家级教学成果奖二等奖3项。二是新文科引领全国。率先出台高校首个新文科建设方案，建立可复制可推广的“1265”新文科育人体系，强化新文科实践育人体系建设，相关成果获2022年国家级教学成果奖一等奖2项、二等奖2项。三是新医科特色发展。出台《山东大学关于加快医学教育创新发展的实施方案》，以获批国家医学攻关产教融合创新平台为契机，布局建设智能医学工程、生物医药数据科学等新兴交叉专业；以齐鲁医学堂统领“新医科”改革，探索基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革；入选首批国家高水平公共卫生学院。

适应社会需求，着力实施本科专业现代化工程。出台《本科专业建设与发展行动计划（2018—2020）》《加快推进本科专业现代化实施方案（2021—2023）》《山东大学关于修订本科人才培养方案的指导意见（2024）》等文件，全面推进专业结构调整优化与专业现代化水平内涵提升。2018年以来，增设密码科学与技术、工程软件、储能科学与工程、网络空间安全、人工智能、智能医学工程等19个“四新”专业；累计撤销和停招交通工程、市场营销等37个专业，实现专业结构的“瘦身、长高、变强”；目前学校有国家级一流本科专业建设点74个（全国第六）、省级一流本科专业建设点16个，一流专业占比达90.9%，其余

均为新增“四新”专业。

深化本研贯通，构建拔尖创新人才自主培养全链条。系统对标国家高层次人才培养的战略部署，审视、反思和革新本硕博各层次的培养定位和育人体系，切实将本硕博各学段作为“完整的有机体”通盘考虑。强化本硕博学术创新导向，从招生选拔、课程学习、学术研究、实习实践、学位授予等各环节实现“本研一体化”全链条高层次人才培养机制创新。以数理化生国家高层次人才培养中心建设为契机，对接强基计划、“六堂一院”，健全本研贯通人才培养体系，扩大本科直博、硕博连读招生规模。持续推进“3+1+X”本研一体人才培养体系建设，进一步完善人才选拔、贯通培养、导师育人和评价分流等培养模式。依托“强基计划”，制定本博贯通培养方案，设置衔接阶段研究生课程和科研目标，在本科大四阶段提前修读研究生课程和开展相关科学研究。通过培养单位考核与个人自主选择相结合，实施人才选拔培养动态考核与分流。目前已完成2020、2021年本科强基计划本硕和本博人才选拔工作。

## （二）专业课程体系建设

科学设置课程体系。在新一轮培养方案中，遵循“先宽后深”的原则，全面梳理专业知识图谱，提升课程体系的科学性。注重提高课程的高阶性、创新性、挑战度，进一步提升专业的现代化水平。注重融入思政元素，特别是利用红色资源和新时代变革案例，提升课程的思政引领力。鼓励本研贯通式设置课程体系，设置本研衔接课程，推进本研贯通培养；加强跨学科、跨专业课程研讨及管理提升学科平台基础课程对专业核心课程的支撑作用；推进数字技术赋能专业建设，提升学生的人工智能素养；提升国际化课程的比重及质量，增强学生的全球胜任力。强基计划及本研贯通培养专业实施长链条、系统性课程体系设置，明确转段要求及办法，确保人才培养的连贯性与系统性。

深化通识课程体系。以新版人才培养方案修订工作为抓手，升级改造通识课程体系，建设全新四大通识核心课程模块，即“科技素养”“人文素养”“艺术审美”“生命健康”模块。组织2024版培养方案配套通识核心课程的申报与遴选工作，认定并建设新版通识核心课程260门。

坚持贯彻五育并举。学校坚持于“五育并举”视域下完善课程体系，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，建设劳动教育课程28门，构建了“教劳平衡、劳专融合”的劳动教育课程体系，实现劳动教育理论课程与实践课程一校三地全覆盖。

加强“大思政”实践课程建设。学校紧紧围绕立德树人根本任务，着力推进思政理论课堂与实践课堂相衔接，充分调动学生积极性与参与度，建设“‘大思政’社会实践”重点提升计划必修课程，供全校本科学生修读，进一步提高思政课社会实践效果，构建“大思政”育人格局。

### （三）海外交流

2023-2024 学年，校领导代表团赴境外访问近二十次，拜访剑桥大学等高校，推动学生联合培养、双学位项目、全球胜任力培育等方面的合作。学校共与境外 54 所高校和机构签署 62 份合作协议：与日本熊本大学签署了工科方向本科双学位项目合作协议；与康涅狄格大学等签署协议，开展本硕联合培养；与英国伦敦国王学院等签署协议，开展学生交换项目、访学项目和暑期项目等。

济南和青岛校区与牛津大学等 28 个国家和地区的知名高校，开展线上线下境外访学项目 200 余个，本科生 465 人赴国（境）外高校参加联合培养、短期交流、科研实习、国际竞赛等项目。共计接收来自韩国高丽大学等 29 所国（境）外友好学校的 66 名本科交换生，赴国际教育学院、经济学院、数学学院等 9 个学院交流学习。威海校区与澳大利亚国立大学等 16 个国家和地区的知名高校，开展境外访学项目 30 余个，本科生 342 人赴国（境）外高校参加访学项目、短期项目、中外合作办学项目等。共计接收来自俄罗斯远东联邦大学等 25 所国（境）外友好学校的 90 名本科交换生，赴文化传播学院等 4 个学院交流学习。

以“留学中国”山大品牌建设为发力点，积极开展招生管理工作。市场开拓方面，先后通过线上线下方式参加 34 场面向海外的招生宣传活动，“留学山大”网站上线韩语、俄语、日语版本，增强宣传效果。趋同化管理方面，继续强化统筹职能，牵头校内系统联动建设，实现国际学生注册报到、选课、结业、费用缴纳等环节的相互关联；上线国际学生在华证件办理系统，降低管理成本。截至 2024 年秋季学期，在籍国际学生共计 1400 余人，其中本科学生 600 余人。

### （四）创新创业教育

面向新时期国家创新创业教育以及教育、科技、人才一体战略需求，全面推进一校三地、本研一体的山东大学创新创业教育生态系统 3.0 建设，深化专创融合拔尖创新人才培养模式和创新创业教育教学方法改革。强化集必修学分制、师生共激励、平台群协同、双创课程群、专创微专业、分级竞赛类、课赛孵创业和管理云平台为一体的内涵、质量和特色发展的双创教育体制机制，以国家级创新创业学院、双创示范基地、国家一流课程、国家教学成果奖等为基础，营造针对

问题、能力、品行、知识、实践、创新、方法多要素的敢闯能创、提升综合赢创力的创新创业教育的新生态和氛围。2023-2024 学年选拔本科生参加国际和国家级比赛和实践训练 2600 人次，参加省级比赛和实践训练 13200 人次，参加学校和学院组织的实践训练比赛超过 2.8 万人次，参加双创比赛和训练的学生占比达到 79%。全校建设创新创业教育平台 46 个，本学年线上线下平台开设各类课程 126 门，受益学生达到 2 万余人次。2024 年新立项国家级、省级和校级科创项目 741 项。

重视创新创业教育实践基地建设，设立创新创业教育实践基地(平台)67 个，其中创业示范基地 7 个，高校实践育人创新创业基地 15 个，创业苗圃/孵化园 5 个，众创空间 10 个，创新创业团队近百个。依托校级双创教育平台，推进校院协同、课赛结合、任务驱动的双创教育模式建设，增强学生的参与度和覆盖面。大学生创新创业竞赛成绩位全国前列，近年位居年度全国大学生竞赛排行榜 5—9 位。在中国国际大学生创新大赛、创青春及挑战杯大赛、智能车大赛、数学建模、电子设计竞赛、节能减排大赛、iCAN 大学生赛等都取得了优异成绩，且承办了十多场国家级赛事。2023 年，教育部本科教育教学审核评估时作为山东大学三个典型案例进行汇报交流，连续两年国家级创新创业学院建设工作评价考核为优秀，星光学堂入选高校双百案例和新工科专项，北斗科普入选全国基地，北斗+教育入选全国案例等。

## 五、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位落实情况

教育是国之大计、党之大计。学校牢固树立“人才培养是本，本科教育是根”的教育理念，坚持“以本为本”，创新本科教育综合改革举措，构建起全员推动落实一流本科教育的体制机制，有力夯实本科教育核心地位，全面确保“八个首先”落到实处。

落实本科教育“一把手工程”。坚持“人才培养是学校第一要务”，党委常委会、校长办公会常态化研究推进本科教育工作，完善“校领导班子务虚会谋划、全委会审定、学期工作会议部署、专题会议推进”本科教育工作制度，建立“定目标—抓落实—严考核”的全链条工作机制。成立由书记、校长担任组长的学生发展委员会，定期召开工作例会，统筹、协调和推进“三全育人”“五育并举”。实施校领导联系学院制度，校领导根据分工深入学院一线帮助解决制约本科教育教学改革与长远发展的重大问题，确保党的教育方针全面落实。推动落实校领导



听课制度，校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，坚持每学期进入本科生课堂听课，带头听思政课、讲思政课。

推进“三全育人”落实见效。成立学生工作党委，建立健全教学、学工、团委、就业等各支部工作联系机制，汇聚力，一体推进党建、思政和业务工作深度融合。将立德树人成效纳入基层党建述职评议，推动各级党组织回归初心、落实育人职责。优化学校中层领导班子任期目标责任体系，将“本科人才培养”作为中层班子任期和年度考核的重要考核指标，引导各人才培养单位加快创建一流本科。

## （二）校领导听课情况

山东大学《关于印发校领导班子及成员年度规定动作清单和落实细则的通知》（山大党字〔2021〕75号）规定：1. 学校领导在每学期第一周至少听1次本科生公开课；2. 党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时的思政课，领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课；3. 党委书记、校长对每门思想政治理论必修课，每人每学期至少听1次课；4. 分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导对每门思想政治理论必修课，每人每学期至少听1次课，其他校领导每学期到课堂听思政课1次。2023-2024学年校领导听课总数为66学时。

## （三）教学管理和服务

校级教学管理人员107人，其中高级职称14人，所占比例为13.08%；硕士及以上学位81人，所占比例为75.70%。院级教学管理人员209人，其中高级职称79人，所占比例为37.80%；硕士及以上学位167人，所占比例为79.90%。教学管理人员获得国家级教学成果奖8项，省部级教学成果奖24项。

健全质量标准体系，规范教学过程制度，持续提升管理水平和服务效能。本年度制定或修订《山东大学关于修订本科人才培养方案的指导意见〔2024〕》《山东大学本科专业建设规范》等相关制度文件9项。持续完善本科教育各环节质量标准建设，构建了覆盖本科人才培养全要素、全周期、全链条的标准体系，有力推进了本科教育教学各环节的标准化、规范化、高端化建设。

教学管理信息化水平持续提升。建设并上线运行一校三地在线督导巡课系统，实现一校三地各校区628间本科教室全覆盖。开发智慧教务管理服务系统，强化教学管理手段信息化、现代化，拓展质量保障模块功能；引入Canvas课程平台，

实施课程平台更新提升；引入本科教学基本状态数据采集平台，提升了每年教育部高等教育质量监测数据采集的准确性，使数据采集工作更加高效和便利。同时加大了对数据分析功能的后期开发，按类别进行数据分析报告的输出，提升了数据决策的科学性。

#### （四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 364 人，其中本科生辅导员 254 人，按本科生数 42324 计算，学生与本科生辅导员的比例为 167:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 41 人，所占比例为 11.26%，具有中级职称的 194 人，所占比例为 53.30%。学生辅导员中，具有研究生学历的 305 人，所占比例为 83.79%，具有大学本科学历的 58 人，所占比例为 15.93%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 19 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3650.11:1。

#### （五）质量监控

学校落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，依托新理念、新方法、新技术，在四级质保体系基础上迭代生成系统完整、层级分明的“五级五全”质量保障体系。“五级”即“学校、学院、专业、课程、课堂”；“五全”即招生、培养、就业、发展全周期保障，职能部门、教学单位、全体师生医务员工、校友和用人单位全员参与，培养方案，教学大纲、教学日历、教学过程、命题阅卷、毕业论文（设计）全要素优化，建立标准、建设指导、过程评价、督导反馈、整改落实全过程管理，校内、校外、第三方、校友、用人单位全方位评价。

通过校内校外、课内课外、线上线下等多重质保，明确质保主体责任，提升人才培养质量，真正将质量文化建设内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

##### 1. 质量保障队伍

学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 11.11%，具有硕士及以上学位的 9 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 351 人。本学年督导共听课 10618 学时，校领导听课 66 学时，中层领导干部听课 1891 学时。

##### 2. 日常监控及运行情况

学校通过建立领导听课、职能部门领导听课、同行听课、学院中层领导听课以及校级督导、院级督导、校级教学信息员、学生评教和师生座谈会等机制建设，

强化教学质量日常监控。

### （1）持续完善本科教学督导

建立校级和院级督导分工负责，面上督导和重点督导相结合，督导和管理联动的工作机制。校级教学督导员重点督导学生评教前 10%和后 5%的课程，以及全校公共课、平台课、通识课、申报国家和省级一流课程的课程；院级督导员重点检查学院专业基础课和专业课。2023-2024 学年，校级督导员线上线下共听课 5039 门次。

完善反馈落实。2023-2024 学年共发布《本科教学督导简报》8 期，及时汇总督导发现的问题，抄送校领导及各相关学院和部门，督促教学单位、各主管部门和教师及时整改，取得良好效果。学校党政领导对简报反映的重点内容进行批示，督促整改。

### （2）强化专项检查

持续开展“1-4 周”教学调查。2023-2024 学年春季、秋季共计回收问卷 12143 份，及时汇总和反馈学生对课程设置、教学效果、教材问题以及其他方面的意见和建议，由学院整改后提交整改报告，有力促进教学质量和教学效果的提升。

组织学校职能部门、学院教学院长、教师代表、学生代表参加期中教学座谈会，倾听教师和学生对教学工作的意见建议，并将意见及时反馈给各职能部门，做到教学质量监督的常态化、制度化。

组织校级督导员参与开学第一周“公开教学”、日常教学运行检查、期中教学检查、试卷和毕业论文（设计）检查，通识课程和一流课程认定、项目评审、教师职称评聘听课、教学型教授岗位评聘听课认定等各类专项督导听课检查。

### （3）完善学生评教

优化学生评教。学生课堂评价系统全天候开放，保证学生随时可以对所学课程进行评价。每学期期中和期末进行两次大规模全校师生参与的课程评价，本科生参与评教 1200355 人次，学年学生课堂评教覆盖率 100%，将学生反映比较集中的问题及时汇总后反馈给学院，学院进行调查、整改并上报整改情况。

关注学生学习体验。从 2012 年开始每年开展“中国大学生学习与发展追踪调查（CCSS 调查）”，2023 年组织 5957 名学生参与调查，答卷率 74%。学校组建专家团队对数据进行分析，形成《2022-2023 年度山东大学本科生学习情况调查报告》，全面展示学生学习行为、教师教学行为、学校支持性环境等方面的

具体情况，反馈给校领导和学院，为改革学校人才培养提供决策依据。

### 3. 专业认证

2023-2024 学年，我校自动化专业通过了工程教育专业认证，临床药学专业完成了专业认证入校考察。截至 2024 年 8 月底，学校共有 10 个工程教育专业、5 个医学类专业共计 30 次通过教育部专业认证。

### 4. 审核评估工作

2023 年 11 月 5 日至 12 月 7 日，教育部教育教学审核评估专家组对我校开展了新一轮本科教学审核评估工作。专家组对我校坚持思想铸魂，构建了“大思政”育人格局；坚持拔尖引领，构建了山大特色的拔尖人才培养体系；坚持创新驱动，构建了山大特色的双创教育生态系统；坚持交叉融合，“新文科”建设思路成效显著；坚持追求卓越，有力打造“五级五全”质量保障体系等方面的工作和教学改革亮点给予了高度肯定，并对学校今后的总体办学及人才培养提出了改进意见。



图 5-1 2023 年 12 月 7 日山东大学新一轮审核评估专家意见交流会

### 5. 开展教育部三级专业认证体系建设

2024 年 7 月 17 日，由教育部教育质量评估中心主办、山东大学承办的 2024 年三级专业认证体系建设工作会议在山东大学青岛校区召开。会上，教育部教育质量评估中心副主任江河强调了专业认证体系建设的重要性和紧迫性，并对三级专业认证标准体系建设进行了工作部署。来自全国文学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、艺术学和教育学等学科领域的 18 所知名高校的近 50 位专家出席会议。此次会议的召开为构建中国特色、世界水平的本科专业认证制度奠定了坚实的基础，也为人文社科类专业领域认证体系制度建设提供了宝贵的经验。



图 5-2 教育部评估中心三级专业认证体系建设工作会议

## 6. 校内常态化数据监测

为进一步优化我校教育质量监测数据采集工作机制，确保数据采集及时、准确、规范、高效，2023 年学校建设了本科教学质量监测数据填报平台。该平台集数据采集、数据分析、校内评估、常态化监测等功能为一体，通过数字化方式全面展示学校本科教学状况，提高了管理的精准化和决策的科学化。依托该平台，学校建立了数据定期填报和审核机制，强化过程管理、沟通协调和反馈整改。依托平台采集的数据形成各类专题监测报告，为我校创新“数据先行”的质量评估体系奠定了基础。

## 六、学生服务与学习成效

### （一）坚持思想铸魂，构建“大思政”育人格局

山东大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，推进实施“时代新人铸魂工程”，将学生思想政治教育与推进“三全育人”、落实学生五育并举相融合，着力构建“大思政”育人格局，引导广大学生心怀“国之大者”，传承山大基因，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

一是强机制凝共识，把好立德树人根本任务。坚持学校党委领导，发挥学生发展委员会和学生工作党委的双引擎作用，定期研究人才培养重大问题。二是强阵地重引领，担好铸魂育人核心使命。出台《山东大学推进“时代新人铸魂工程”实施方案》，将思想政治工作融入人才培养各环节、全过程。三是强供给增实效，做好思政教育精准供给。着力构建“学在山大、快乐成长”特色育人体系，推动学生德智体美劳全面发展。

### （二）学风与学习效果

## 1. 学风管理

一是紧抓关键节点，加强教育督导。做好学生考试违纪纪律处分与教育管理工作，利用警示海报、短视频、学校宣传屏幕滚动提醒等手段，做好考风考纪提醒和警示教育，督促各学院（培养单位）强化责任意识，加强考试期间学生教育管理、引导和关心爱护，形成多策并举、齐抓共管的工作格局。

二是加强班风学风建设，评选先进班集体、优良学风班。充分发挥优秀班级在班级管理中的引领作用，彰显特色鲜明的班级文化，学校每年开展先进班集体、优良学风班评选活动。2023年度，一校三地共评选99个“山东大学先进班集体”、50个“山东大学优良学风班”，14名“十佳班长”，114名“优秀班长”，培养了积极向上、严谨笃实的优良学风。

## 2. 学习效果

2023年度全校本科生共评选国家级奖励、省市级奖励、校级奖励及社会奖学金4大类共30余项，奖励总人数19000余人次，设奖金额3000余万元。共有525名本科生获得国家奖学金，其中机电与信息工程学院2020级本科生王君豪事迹获选刊登《人民日报》专刊。

55名本科生荣获山东省政府奖学金、20名本科生荣获济南奖学金；评选66名省级优秀学生、31名省级优秀学生干部、14个省级先进班集体。

43名本科生荣获校长奖，社会奖学金共计评选464人，其中，机电与信息工程学院2020级本科生王君豪获得优秀学生特等奖，在宝钢教育奖颁奖仪式上作为唯一学生代表发言。至此，山东大学本科生连续六年获宝钢优秀学生特等奖。六位来自文理工医不同学科的同学相继获得宝钢优秀学生特等奖，充分体现了学校复合型人才培养的持续性和全面性。

表 6-1 2023-2024 学年荣誉称号获奖情况统计

序号	奖项名称	获评人数			
		济南	威海	青岛	小计
1	省级优秀学生	37	21	8	66
2	省级优秀班集体	8	4	2	14
3	省级优秀学生干部	16	11	4	31
4	山东大学优秀学生干部	564	334	148	1046
5	山东大学三好学生	655	350	154	1159

6	山东大学先进班集体	53	30	16	99
7	山东大学优良学风班	32	11	7	50
8	山东大学十佳班长	8	4	2	14
9	山东大学优秀班长	68	28	18	114
合计		1441	793	359	2593

### （三）校园文化（环境）建设

#### 1. 育人环境

一是持续改善学生生活环境，学生住宿条件稳步提升，就餐环境全面改善。二是优化提升校园绿化环境，持续优化校园景观环境，努力打造绿色、生态、人文校园。三是不断拓展体育美育空间，营造促进学生全面发展与校园美育的文化氛围。四是广泛开展“三全育人”活动，厚植学生劳动奉献情怀，开展一校三地八校区劳动育人系列活动。

#### 2. 文艺活动

学校积极开展文艺类活动，在五育并举中深化美育对于学生的启智润心作用，构建山大特色的“三全育人”格局，营造“学在山大，快乐成长”的浓厚氛围。一是“一展一演”双轨并行，营造校园美育氛围，创新美育实践形式，着力打造沉浸式、体验性美育教学和实践活动，每学期在各个校区开展近 30 场沉浸式美育活动，打造“随时随地与美相遇”的校园美育氛围。二是深度挖掘校史资源，讲好山大故事，创作演出大型音乐舞蹈史诗《为国育贤》并积极推进二次创作；举办“山东大学重大主题美术大展”，长期在知新楼等公共教学科研场所展出，围绕“讴歌山大历史、弘扬山大文化、振奋师生校友、服务学科建设、彰显美育功能、反哺教学科研”目标，着力在“讲好山大故事、激发红色基因、深耕学习品牌、打造美育山大”上下功夫。三是多维育人创新融合，以美育牵引校园文化建设，融合德育、智育、体育开展“书记‘青’听”五四青年节特别策划活动、“与校长一起读书”世界读书日、“悦动舞室”美育体育公益课等多项活动，提升同学们的综合素养，展现我校学子的青春活力。



图 6-1 校园歌手大赛



图 6-2 “星光医熠”草地艺术节



图 6-3 “高雅艺术进校园”民族歌剧《沂蒙山》



图 6-4 悦动舞室美育体育公益课程

### 3. 体育活动

强化“山大体育、育贤图强”的体育育人理念，围绕“教会、勤练和常赛”的重点任务，建成山大特色体育育人体系。一是基础赛事层次升级，赛事多元化不断加码。2024 年上半年有计划、有组织、有目的地开展了“山大杯”系列比赛。此外，立足本校深挖体育的内涵和外延，探索开展“智力运动会”综合性活动，2024 年田径运动会升级为中国田协大众赛事，覆盖面更加广泛，专业性更强。二是特色项目多样化，体育文化氛围日益浓厚。2023 年下半年成功举办第十九届体育文化节、首届“励志健体、勇担使命”泰山徒步活动、冬季长跑、自行车协会暑期远征等活动，以体育课堂为主渠道培育学生体育精神，强化基础项目和特色项目课程建设，积极发挥现有体育社团带动作用，逐步增加拓展体育运动项目。

表 6-2 校内体育竞赛情况（济南校级）

序号	系列活动	活动内容	举办时间	参与人次
1	第十九届体育	一起来健走活动	2023.08.25-09.23	5000
2	文化节	学院、社团活动月	2023.10.1-30	10000
3	(2023 年 9 月- 2023 年 12 月)	山大杯班 BA 三人制 篮球赛	2023.10.14-15	1500



4		体育大讲堂 (第七期 I)	2023.10.15	300
5		体育大讲堂 (第七期 II)	2023.10.20	100
6		首届“励志健体，勇担使命”泰山徒步活动	2023.10.21	110
7		山大杯网球比赛	2023.10.28-29	600
8		山大杯五人制 足球比赛	2023.11.4-5	2400
9		山大杯学生 健康活力大赛	2023.11.5	1000
10		山大杯乒乓球比赛	2023.11.18-19	2000
11		山大杯羽毛球比赛	2023.12.2-3	2000
12		冬季长跑比赛	2023.12.10	2000
	小计			27010
13	春季学期体育活动 (2024年2月- 2024年9月)	山大杯11人制 足球赛	2024.03.16-04.26	2500
14		山大杯篮球比赛	2024.04.7-26	3500
15		山大杯网球单项赛	2024.04.13-14	500
16		全民健身月	2024.05.01-31	10000
17		田径运动会	2024.04.26-27	10000
18		山大杯排球比赛	2024.05.06-15	2600
19		山大杯智力运动会	2024.05.18	500
20		山大杯羽毛球比赛	2024.05.18-19	1400
21		体育舞蹈比赛	2024.05.25	300
22		山大杯乒乓球比赛	2024.05.25-26	1400
	小计			33700
	合计			60710

#### 4. 社团活动

学校社团涵盖思想政治类、创新创业类、职业发展类、学术科技类、文化艺术类、体育锻炼类、志愿公益类、自律互助类等八大类，全力打造“社团精品课”“社团风景线”“社团音乐节”“百团争鸣”等特色品牌活动，指导开展系列精品社团活动，将学生社团打造为丰富学生课外生活的重要阵地。一校三地注册登记学生社团 319 个，聘任学生社团指导教师 176 名。学生社团活动覆盖青年学生广度不断提高，本年度共完成注册登记学生社团成员 21348 人次，面向全校开展的活动总计达 1102 次，学生社团发展规模再创新高。其中，山东大学学生唐仲英爱心社入选 2023 年知行计划“榜样 100”全国优秀大学生社团榜单；山东大学学生创新创业协会获评 2024 年“全国高校创协领袖共同体”副理事长单位。



图 6-5 自行车协会远征活动



图 6-6 沂山徒步

#### 5. 社会实践

一是提前部署、精心设计。学校开展“展现青春作为 彰显青春风采 贡献青春力量”2023-2024 学年学生暑期社会实践活动。第八期成仿吾英才班学员赴井冈山开展暑期研学，形成两万余字的《青年学生“红色研学+”模式赋能革命老区乡村振兴研究》调研报告，为革命老区经济发展和提升文化自信贡献青年智慧。二是优化宣传模式。编制形成《2023-2024 学年暑期社会实践宣传推进表》，充分利用学校多平台、宽领域的宣传矩阵实现社会实践全环节宣传覆盖，获国家级平台报道 19 篇、省级平台 231 篇、市级平台 342 篇、校级平台 1296 篇。一校三地 55 个培养单位的 17000 余名学生组成 1918 支队伍参与其中，线下驻地实践地点覆盖全国各省（自治区、直辖市），服务人数十万余人。



图 6-7 齐鲁医学院“医路西行”社会实践团队



图 6-8 小树林支教调研团“锦珩”队

## 6. 志愿服务

学校探索全员化志愿服务培养模式，打造“人人都做志愿者”的育人工作体系，持续推动校内外志愿服务品牌优化升级，形成“四点四化”志愿服务工作法。一校三地年度新增注册志愿者 10833 人，开展志愿服务活动 6600 余次，调度校内岗位 3.5 万余人次。在第五届山东省青年志愿服务项目大赛中斩获省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项。启动数字支教志愿服务项目，累计招募近 500 名志愿者，组建 50 支队伍，覆盖全国 61 所学校、246 个班级近 7000 名学生，服务学校人才培养体系建设。抓紧抓好大学生志愿服务西部计划工作，共录取 30 名西部计划志愿者，前往全国各地协助实施基层青年工作、乡村社会治理、服务乡村建设等专项活动，创历史最好水平。

## 7. 劳动教育

学校根据《山东大学劳动教育任务清单》《山东大学劳动教育具体推进实施要点（2021—2025 年）》《山东大学劳动教育工作计划》，将劳动教育引入第一课堂，制作“大学生劳动教育理论课”；完成 30 个专业 65 门劳育课程的申报认定，累计开设通识课程 1056 学时，现已设立 71 个劳动教育示范岗位；将优化完善劳动教育作为健全“五育”协同育人机制的重要一环写入《2024 年山东大学共青团工作要点》，将“建立大学生劳动清单制度”等 16 项劳动教育主要任务细化为 36 个具体举措，建立校、院、团支部三级联动的劳动定员体系，完善劳动教育链条，落实劳动教育资源保障，健全劳动教育支撑体系，构建具有山大特色的劳动教育四大工程。

## 8. 第二课堂

一是组织育人体系建设，抓牢理想信念教育。组织 1922 个基层团支部规范开展组织生活，引导 56683 名团员参加“青年大学习”网上主题团课，以评优评先为抓手，选树 21 个“红旗团委”、21 名“优秀青年工作者”等先进典型。二

是加强文化育人体系建设，精心组织校园文化活动。举办“书记‘青’听”“与校长一起读书”等活动，举办“榜样的力量”年度颁奖典礼，持续完善“优秀学生宣传季”、五四评比表彰等荣誉体系建设。三是强化双创育人体系建设，打造创新创业育人生态。以承办山东省大学生创新大赛（2024）为契机，举办“科学畅想曲”等活动，开展13次赛事宣讲，全校共获47项省级金奖，创历史新高；在“挑战杯”中获7项省级金奖，捧获省赛唯一最高奖。四是夯实实践育人体系建设。围绕学习贯彻学校第十五次党代会精神，引导和帮助青年学生在“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。2023年度，校团委用于第二课堂建设和开展活动经费共计约560万元，包括艺术团、社会实践、学生创新创业教育、学生社团活动、拓培计划实施、劳动教育、青马工程等相关工作经费。

#### （四）毕业生就业情况

2024年共有本科毕业生9789人，实际毕业人数9761人，毕业率为99.71%，学位授予率为99.90%。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.14%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占58.39%。其中出国（境）留学858人，占9.64%。

截至2023年12月31日，山东大学2023届本科生毕业生共计9922人，已落实就业去向9248人，毕业去向落实率93.21%。其中：签约4356人，占比43.90%；国内外深造共计4892人，占比49.30%；国内升学4101人，占比41.33%；出国（境）791人，占比7.97%。

毕业生在择业市场中具有良好的就业口碑，社会认可度高。其中99.27%的受访用人单位认为我校毕业生总体表现“很好”或“比较好”；99.27%的受访用人单位认为我校毕业生岗位胜任情况“很好”或“比较好”；96.94%的受访用人单位认为我校毕业生工作稳定性“很好”或“比较好”；无用人单位对毕业生岗位胜任情况和总体表现给予差评。



图 6-9 毕业生竞争优势词频分析

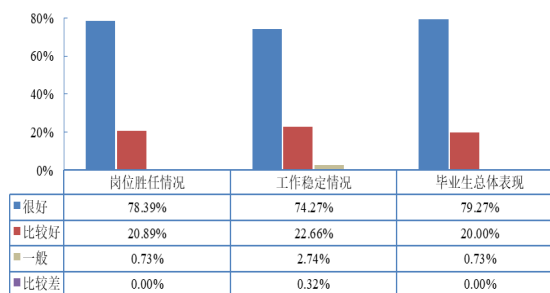


图 6-10 毕业生工作表现的评价

## （五）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 1264 名，占全日制在校本科生数比例为 2.99%。辅修学生 663 名，占全日制在校本科生数比例为 1.57%。双学位学生 1105 名，占全日制在校本科生数比例为 2.61%。

## 七、特色发展

### （一）构建青年教师青年学生融合育人体系，健全长效育人机制

始终坚守为党育人、为国育才初心，深入贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，结合共青团中央、教育部《关于共建高校“大思政”体系推动高校共青团高质量发展的实施意见》有关精神，认真落实中共山东大学第十五次党代会各项任务部署，进一步改革创新学校共青团工作，积极构建青年教师青年学生融合育人的特色体系。

1. 推动思政融合，引导青年教师带动青年学生筑牢理想信念。一是优化青年教师队伍结构，增强育人活力，建立健全党员、团员青年教师担任校级或院系挂职、兼职团干部的机制，打造专兼结合的辅导员队伍，扩大青年马克思主义者的培养范围，选拔先进青年教师参加教师“青马班”的系统培养，构建师生相互融合联动的培养体系，推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。二是用好人才第一资源，夯实思政育人根基，丰富“青年会客厅”“大家讲坛”“育贤讲坛”等经典品牌内涵，充分发挥青年教师党员团员、各学科先进青年典型等骨干作用，结合“一校三堂四班”广泛开展政治理论学习，上好“思政小课堂”，不断提高思想引领的针对性和吸引力。

2. 推动学术融合，引导青年教师带动青年学生夯实专业基础。一是深化新生入学教育，助力新生开篇启航。普遍落实青年教师参与团支部、学生会、学生社团等组织的“开学第一课”活动，帮助学生顺利适应新阶段学习生活，扣好新的学习生涯“第一粒扣子”，为成长发展打下坚实基础。二是坚持典型引领，弘扬师德风范。以教师节为重要教育节点，开展山东大学优秀青年工作者选树活动，宣传青年优秀教师先进事迹，营造优良校风教风学风，大力弘扬中国特有的教育家精神，做到师风带学风，激励青年教师乐教爱生、甘于奉献，以心有大我、至诚报国的理想信念教育感染学生。三是厚植创新沃土，培育拔尖人才。常态化通过学术规范指导、课题组团队融入和信息能力培育等举措，推动青年教师持续引导青年学生不断夯实完备严谨的科研素养，不断提升青年学生专业化学术能力。

3. 推动实践融合，引导青年教师带动青年学生提升实践能力。一是构建实践育人长效机制，提供组织保障，强化共青团在学生社会实践工作中的协调作用，组织青年教师结合自身学科专业背景，配合《关于开展“百万大学生进社区”社会实践的工作方案》，结合“返家乡”“三下乡”主题及“青年实干家”研究生服务基层项目等社会实践活动；二是依托已有校地结对机制，统筹校内外共青团组织资源，强化校地共建、区域联建机制，打造一批具有鲜明“青”字号特色的“大思政课”实践基地以及更多符合青年思想特点和成长规律的实践项目，引导青年教师带动优秀硕博青年学生到社区、企事业单位建功立业、实践锻炼。三是打破“两个课堂”壁垒，融合实践要素，聚焦教育引导、实践养成启动实施青年教师同步指导学生参与实岗锻炼的工作机制，落实《山东大学〈“大思政”社会实践〉课程实施细则》，凝聚全校青年师生协同“大力量”，将理论指导贯穿其中，推进理论课堂和实践课堂相衔接，充分发挥教师与学生两个主体的作用。

4. 推动发展融合，引导青年教师带动青年学生丰富职业素养。一是坚守课程建设主阵地。组织青年教师开设共青团就业促进行动系列团课，落实共青团家庭困难学生就业帮扶计划，优化青年学生职业素养，引导青年学生树立正确职业发展观。二是打造师生畅谈交流新渠道。组织“SDU TALK 学生创新大讲堂”系列活动，选拔一批青年教师担任指导教师，引导青年学生结合学科方向深入调研行业需求和就业形势，支持青年教师与青年学生共同组织“青年学科交叉论坛”等活动，推动青年师生问题共答，在攻关形成系列成果过程中建立基本完备的职业能力。三是用好学科竞赛主载体。打通实践育人“最后一公里”，推动新入职青年教师普遍参加国家级、省级大学生创新创业大赛，依托“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛等高质量赛事平台，引导学生以赛促学、提高学生参与度，不断提升学生就业创业能力素养。

## （二）完善文科人才自主培养体系，引领全国新文科建设

学校深入贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要讲话精神，充分发挥学科齐全、文史见长优势，大力推进新文科建设，深化文科教育综合改革，着力提升文科人才自主培养质量，加快构建中国特色、山大风格的文科人才自主培养体系，引领全国新文科建设。

1. 理论研究持续推进。加强研究队伍建设，举办全国新文科教育研究中心总结表彰会，进一步凝聚研究员力量。统筹推进“教育部唯一社科重大项目—教育部首批新文科研究与改革实践项目—校级教改项目”三层次项目建设，完成社科重大项目专著合稿工作。获批教育部高等教育司教育教学改革委托课题《以服

务经济高质量发展为导向的文科学子实践能力培养创新机制与路径研究》，推动项目高质量实施并完成结题验收。专家学者在《国家教育行政学院学报》《中国高等教育》《中国大学教学》等期刊发表重要文章 40 余篇，发文数量和被引次数在全国位居前列，对文科教育产生重要影响。

2. 教育改革持续深化。围绕国家重大战略需求和科技经济社会发展急需，持续推动新专业、新课程、新模式、新实践、新技术、新理论“六大”建设。专业结构更加优化、课程教材建设更加深化、培养模式更加创新。一是全面深化书院制、导师制、学分制等人才培养模式改革，大力推进“本硕衔接”“硕博贯通”一体化培养，重点加强基础学科拔尖培养、国家急需特色培养和产教科校际协同培养。二是实践教学改革更加深入。落实《山东大学文科实践创新行动方案》，获批 5 项文科类教育部实验教学和教学实验室建设项目，创办“山东大学大学生文科实践创新大赛”，首届比赛吸引一校三地近 3000 人次报名参加。创办“全国大学生新文科实践创新大赛”，受到全国广泛关注，各省级教育行政部门、各高校积极参与，共有 29 个省份、370 所高校的 16 万余名学生报名参赛，参赛项目达 2.5 万余项。三是教育数字化建设更加实化。借助新技术，建设数字化教学空间、数字资源平台，成立多语数智科学新文科实验室，新建一批《人工智能经济学》《人工智能与语言教学实践》等“AI+”课程。

3. 智库服务持续优化。受教育部委托，依托中心建立文史哲经基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设秘书处，开展全国 70 个文科基地的对接联络、信息收集、会议组织、报告撰写等工作。进一步健全“一刊一报告、一会一论坛、一号一平台”的“六个一”工作机制。发布《新文科建设年度发展报告 2023》，获 CTTI2023 年度智库研究优秀成果一等奖。举办文史哲经基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设研讨会等系列高端论坛，搭建交流研讨平台。持续开展新文科专题调研、问卷调查工作，先后赴重庆等省市教学管理一线开展新文科调研、座谈，面向山东、陕西等 10 省市 100 余所高校开展问卷调查，回收问卷超 3 万份。做好教育部新文科研究与改革实践项目管理，制定首批项目结题验收方案，筹备第二批项目推荐立项工作，研制第二批项目指南和立项工作方案，完善项目管理系统。持续高质量运营全国新文科、新文科理论与实践微信公众号、官方网站，介绍推广新文科建设经验。全国新文科教育研究中心智库建设经验获评 CTTI2023 年度智库建设最佳案例“标杆案例”。

### **（三）坚持“三维导向”，助推毕业生更高质量充分就业**

学习贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，落实党中央、

国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在突出重要位置，坚持目标导向、需求导向和过程导向，开展有组织的就业价值引领、就业渠道拓展和就业指导服务，助推毕业生更高质量充分就业。

一是坚持目标导向，有组织施行就业价值引领，凸显服务国家战略需求。坚持服务国家战略需求的就业目标导向，突出价值引领“大主题”。加强顶层设计，将就业育人元素融入思政育人全过程。书记、校长带头上好思政大课，用学校办学历史中、优秀师生校友中的动人故事和案例，鼓舞和引导毕业生将“小我”融入“大我”，到祖国需要的地方建功立业；建立联动机制，完善“招生-培养-就业-校友”全链条育人体系；发挥榜样作用，构建引导、鼓励毕业生面向基层就业的长效机制。表彰奖励 4229 名优秀毕业生和 368 名志愿服务国家战略就业毕业生，开展 102 例毕业生典型事迹推送及典型风采展示，教育引导毕业生树立正确价值观。

二是坚持需求导向，有组织实施就业渠道拓展，优化人才供需对接合作。坚持高质量人才服务高质量发展的就业需求导向，着力提升人才培养力、支撑力和输送力。积极探索特色拔尖创新人才培养。与企业签订人才联合培养协议，构建跨学科、交叉式、项目化人才培养体系，实现拔尖人才校企联合培养及精准输送；深入推进服务国家战略需求“访城（企）拓岗”促就业专项行动，构建校院两级就业渠道拓展工作体系。学校党委书记、校长率团、各学院（培养单位）班子成员带队，先后赴全国 12 省市、自治区、32 个地市开展“访城（企）拓岗”，走访 20 家中央企业总部、120 余家中央企业二级单位和 380 余家省属国有大型骨干企业、行业头部企业及其关联企业，与重点省市区域、重点用人单位共建“产学研就”创新实践基地和“双博（博士后、博士生）”创业实践平台，推动校政地企建立全方位、深层次、紧密型和融合式人才合作关系；创新招才引智服务形式，为用人单位提供主动性、菜单式和精准化的校园招聘服务。设立省市、自治区日和城市日，国有大型骨干企业暨国防军工企业单位“人才月”，世界和中国 500 强企业暨行业头部企业及关联企业“人才周”、独角兽、专精特新小巨人暨制造业单项冠军企业“人才周”，重点省市区域、行业领域、企业集团“人才日”。学校、企业全面、深度对接，教育、科技、人才一体化推进，促进学校、企业建立起“产学研就”新型人才合作关系。

三是坚持过程导向，有组织开展就业指导服务，提升高质量就业竞争力。学校坚持将就业育人融入人才培养全过程，开展精准化、个性化、高质量的学生生涯教育和就业指导服务。建设“学生生涯发展助手”智能咨询系统，围绕“学业职业目标养成”生涯理念，打造智能化生涯服务新模式，引导学生主动探索学业



职业目标及达成路径；推动课程改革，聚焦学生生涯画像，探索构建学业发展与就业指导联动配合的工作体系，高质量建设《生涯发展：学业职业目标养成》必修课；建立健全有组织就业实习工作机制，形成以参访学习、政务见习、岗位体验、带薪实习、科研实践和求职考察等为形式和内容的大学生就业实习活动体系。集中组建 17 支团队赴全国 11 个省市、自治区开展“成才报国”政务见习专项行动，集中组织 87 支团队赴全国各重点省市区域、行业领域和企业集团开展“强国有我”就业实习专项行动。

## 八、需要解决的问题及工作计划

### （一）招生一体化改革进程有待提速

学校目前校区定位不够清晰，各校区间专业存在重复建设，专业培养特色亮点不够鲜明，招生拓展体制机制不够完善，全员参与度不高，尚未形成适应新时代新变革的教育拓展工作制度体系。

**下一步整改措施：**一是推进各校区功能特色与错位发展，如济南与青岛校区大力开展拔尖人才培养与学科交叉人才培养，威海校区重点开展国际化办学与特色专业人才培养，据此大力优化整合招生专业结构，控制招生单元数量，凝聚优秀生源。二是重塑拔尖人才培养体系，适当扩大以“六堂一院”为代表的重点建设实验班招生规模，鼓励部分重点实验班直接面向高考招生，吸引高分学生报考；各学院大力加强专业内涵建设和特色建设，加大学科交叉融合，鼓励开展跨校区联合培养，总结凝练培养亮点，提高优秀生源报考率；充分研究利用好强基计划、综合评价、专项计划、保送生等特殊类型招生政策，争取申请拔尖人才计划等新的招生类型，优化自主选拔方案，让更多有特长的优秀学生进入山大。三是继续完善招生拓展体系建设，进一步调动校领导、学院、机关部门、全校师生医务人员、校友、学生家长等各类人员力量，充分利用各类媒体及社会资源，构建大宣传格局，将招生拓展工作落实落细，一省一策，逐个突破，力争实现生源质量的全面提升。

### （二）实践教学体系有待进一步优化

目前实践教学工作对标国家对高等教育高质量发展需求和拔尖创新人才培养的要求还有一定差距，实践教学体系未能紧跟国家重大战略需求和社会经济发展而及时调整优化，尤其表现在实践课程、教材内容更新滞后，最新科研成果未能及时转化为特色实践课程、教材、实践项目等教学资源。

**下一步整改措施：**坚持问题导向，着力推动实践教学改革创新，重点在优化实践教学体系、人工智能赋能实践教学、推进产教科教协同育人等方面发力，全面提升实践教学质量。一是紧抓核心要素，优化实践教学体系。结合 2024 年新一轮培养方案修订，全面落实教学质量国家标准、专业评估（认证）等要求，提高实践学时学分比重，确保人文社会科学类本科专业实践学分不少于总学分的 15%、理工类本科专业不少于 25%、医学类本科专业不少于 30%。优化实践教学内容结构与环节设置，合理配置教学资源、系统设计实践教学模式与评价体系。充分利用新形态课程和微课程群体系，不断完善课内实践、实习实训、学科竞赛、创新创业等相衔接的实践教学体系。推行以项目为牵引的知识、能力、品行、实践、创新、方法一体化培养模式，强化实践与理论结合，促进知识向能力的转化，提升学生发现问题、分析问题和解决复杂现实问题的能力。二是数智赋能实践教学改革。持续推进 AI 赋能实践教育教学改革，推动人工智能覆盖培养全过程。推进“知识图谱+虚拟教师+AI 课程”智能化自适应学习平台建设，实现 AI 助教、认知诊断、学习路径规划、资源智能推荐、课堂教学质量评价等人工智能赋能教育应用。推进立体式“人工智能+”人才培养体系建设，围绕知识图谱和能力图谱推进课程体系智慧基座建设，推动建设虚拟仿真课程、产教融合型一流课程、实践应用课程，推出一批具有代表性的试点智慧课程。三是推动产教科教协同育人。进一步加强学科交叉、产教融合、科教融汇，积极推进校政、校地、校企、校所、校校深度合作，推动建立高层次融合性实践教学基地，为协同育人提供全面支持。

### （三）信息化建设有待加强

相对于大数据、云计算、人工智能等数字技术的快速发展，学校从传统教育形态向数字化教育形态的转型相对较慢，在教育教学理念、教育组织模式、教师教学方式、学生学习形式等方面开展系统性、结构性的数字化变革不够，师生数字化素养水平参差不齐，运用数字技术改变传统教学内容与方式、实现数字思维引领教育教学转型升级的能力和条件尚有不足，数字化教学环境与资源建设、统一集约的数字学习空间建设以及数据化赋能人才培养有待加强。

**下一步整改措施：**一是创新一核多元、高效组织、高度协同、闭环管理的工作组织模式和推进模式。充分发挥网信领导小组的领导和统揽全局作用，突出党建引领，重要事项经领导小组决策，重点项目由领导小组领导推进。压实压紧责任链条，明确牵头、协同单位的建设任务和数据管理责任，推动将数智转型纳入各单位年度重点工作。强化一体协同推进，构建任务分解、执行监督、考核评估的闭环管理机制。完善绩效评价机制，加强项目全流程管理，构建全方位绩效评

价体系，结合评价开展争先创优和应用示范建设。重塑制度规范体系，持续完善支撑数智化发展的制度体系，不断改进建设、运行的标准规范，以适应新技术和新应用。二是打造多元化资金筹措机制和多主体协同参与建设机制。构建多元化资金筹措机制，通过校企合作、联合运营等方式，积极争取银行、企业、政府、校友等多渠道建设资金。构建多主体协同参与建设机制，通过资源共建、自主研发等方式，打造多主体协同参与的建设模式。开展数智化项目协同攻关“揭榜挂帅”行动，吸引学校师生参与，凝聚发展合力。三是加强师生数字化素养水平。设计分层级、分阶段的数字化教学技能培训，侧重数字化技术与教育教学融合应用的培训；定期组织数字化教学工作坊，邀请专家和数字化教学前沿实践者分享经验和案例；通过实践操作、小组讨论等形式，促进教师对数字化教学的应用能力。开设专门的数字素养课程、组织各种数字化学习活动，培养学生的网上学习兴趣和能力，帮助学生全面提升数字素养。四是推进智慧教室、新形态教室与学习空间建设，加强传统教学体系和教学内容信息化改造，融合 AR/VR、大数据、AI 等新兴数字化技术共享型教学资源库进行课程建设，着力解决在线课程平台、直播平台、校内网络学习空间和教务平台对接不全面问题，积极构建体系化的网络学习空间。此外，充分利用数据资源，加强数据分析能力，促进各类信息系统建设与学校整体信息化发展有机融合。