



山东师范大学

2023~2024 学年

本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位	3
(二) 学校本科人才培养目标及服务面向	3
(三) 本科专业设置情况	3
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
(五) 本科生源质量情况	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资数量与结构	8
(二) 本科课程主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施情况	11
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	22
(三) 教材建设	22
(四) 教学改革	24
(五) 实践教学	26
(六) 毕业论文(设计)	27
(七) 学生创新创业教育	28
四、专业培养能力	33
(一) 专业培养基本情况	33
(二) 专业师资建设	35
(三) 专业课程体系建设	38
(四) 立德树人落实机制	39
(五) 协同育人	40
(六) 学风建设成果	41

五、质量保障体系.....	42
(一) 完善教学质量保障体系.....	42
(二) 落实人才培养中心地位.....	43
(三) 落实日常质量监控运行.....	44
(四) 教学质量信息分析与反馈.....	46
(五) 稳步推进开展专业认证.....	47
(六) 完成教育部本科教育教学审核评估工作.....	47
六、学生学习效果.....	48
(一) 学习满意度.....	48
(二) 应届生毕业与学位授予.....	48
(三) 就业情况.....	48
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	48
(五) 毕业生成就.....	50
七、特色发展.....	51
(一) 人才培养特色.....	51
(二) 高素质教师队伍建设、教师教育特色.....	52
(三) 教育评价改革、教育数字化转型.....	52
(四) 传承齐鲁文化，铸就文化育人品牌.....	53
(五) 促进毕业生高质量充分就业.....	54
(六) 高水平教育对外开放.....	55
八、需解决的问题及改进措施和建议.....	57
(一) 本科教学质量存在的问题.....	57
(二) 进一步改进本科教学质量的措施.....	57
附录：山东师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据.....	59

学校概况

山东师范大学坐落在历史文化名城济南。建校 74 年来，学校植根齐鲁文化沃土，汲取泉城人文灵韵，秉承“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神和“弘德明志、博学笃行”的校训，自觉传承创新齐鲁文化，努力彰显教师教育特色，目前已发展成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资人才充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校。

学校有千佛山和长清湖两个校区，总占地面积近 3850 亩。学校办学文脉可追溯到 1902 年山东大学堂内设师范馆。1950 年 10 月，在原华东大学教育学院和山东省行政干校的基础上组建山东师范学院，系新中国成立后山东省成立最早的本科高校。1981 年 3 月，学校被确定为省属重点高等学校；同年 8 月，更名为山东师范大学。2012 年和 2014 年分别被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校和教育部、山东省共建高校。2016 年成为教育部首批创新创业示范性高校。2017 年，成为教育部卓越中学教师培养计划实施院校，获评第一届全国文明校园称号。2018 年，成为首个以第一单位获得国家自然科学奖的山东省省属高校。2019 年入选全国 37 所重点马院建设高校。2020 年，学校入选山东省高水平大学“冲一流”建设高校。2022 年学校在全国第五轮学科评估中，率先实现了山东省属高校 A 类学科的突破。2023 年，学校 3 个学科入选山东省一流学科建设“811”项目潜力学科建设名单。

现有 22 个学院（部），67 个招生本科专业，13 个博士后科研流动站，16 个博士学位授权一级学科、4 个博士专业学位授权点、33 个硕士学位授权一级学科、24 个硕士专业学位授权点，覆盖十大学科门类，学科、专业学位数量居省属高校前列。有 1 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科。11 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%；6 个学科进入山东省高水平学科建设行列，其中 2 个学科入选“高峰学科”建设项目，另有 1 个学科入围山东省高水平学科培育学科建设行列。3 个学科入选山东省一流学科建设“811”项目。在全国第五轮学科评估中实现 A 类学科突破。24 个学科上榜 2023 软科中国最好学科排名，其中 3 个学科居省内第一，6 个学科列省属高校第一。在全球自然指数排行榜中，连续 7 年名列山东省属高校第一，2023 年列中国内地高校第 52 位。有 9 个国家级特色专业建设点、40 个国家级一流本科专业建设点、11 个山东省一流本科专业建设点，6 个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群），2 个专业（群）获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，13 个专业通过师范类专业二级认证，1 个专业通过工程教育专业认证。

目前，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育

家精神，深入贯彻学校第九次党员代表大会精神，紧紧围绕“一一五五”发展思路，开拓进取，埋头实干，加快推进内涵式高质量发展，为把学校建成国际知名的一流师范大学不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉承“弘德明志、博学笃行”校训精神，立足山东、扎根中国大地办中国特色社会主义大学，坚持以师范类学科为主、多学科协调发展，聚焦国家教育强国战略，彰显教师教育特色，瞄准世界一流，厚植优势特色，建设国际知名的一流师范大学。

（二）学校本科人才培养目标及服务面向

全面贯彻党的教育方针，实施普通高等教育，突出教师教育，推进留学生教育，拓展中外合作办学，开展继续教育等各种类型的成人培养培训工作。坚持以教育家精神铸魂强师，教育引导学生树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，厚植爱国主义情怀与中国特色社会主义共同理想，培养具有教育家精神的高素质专业化教师人才与国家和社会需要的高素质复合型人才。

坚持扎根山东、面向全国，深耕教育行业、服务企业产业，主动对接国家和省、市重大战略需求，打造服务教育强国的中坚力量和科技创新的重要力量，形成特色人才培养和科技创新前沿阵地，为中华民族伟大复兴和中国式现代化建设提供强有力的人才支持和智力支撑。

（三）本科专业设置情况

学校本科招生专业现有 67 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，其中师范类专业 21 个，非师范类专业 46 个。

表 1 现有本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科门类	师范/非师范
1	教育学	教育学	师范
2	教育技术学	教育学	师范
3	学前教育	教育学	师范
4	小学教育	教育学	师范
5	思想政治教育	法学	师范
6	马克思主义理论	法学	非师范
7	中国共产党历史	法学	非师范
8	哲学	哲学	非师范
9	经济学	经济学	非师范

序号	专业名称	学科门类	师范/非师范
10	金融学	经济学	非师范
11	国际经济与贸易	经济学	非师范
12	法学	法学	非师范
13	体育教育	教育学	师范
14	社会体育指导与管理	教育学	非师范
15	武术与民族传统体育	教育学	非师范
16	汉语言文学	文学	师范
17	汉语言	文学	非师范
18	秘书学	文学	非师范
19	汉语国际教育	文学	师范
20	英语	文学	师范
21	俄语	文学	师范
22	西班牙语	文学	非师范
23	阿拉伯语	文学	非师范
24	日语	文学	师范
25	朝鲜语	文学	非师范
26	音乐表演	艺术学	非师范
27	音乐学	艺术学	师范
28	舞蹈学	艺术学	非师范
29	航空服务艺术与管理	艺术学	非师范
30	美术学	艺术学	师范
31	环境设计	艺术学	非师范
32	新闻学	文学	非师范
33	网络与新媒体	文学	非师范
34	戏剧影视文学	艺术学	非师范
35	广播电视编导	艺术学	非师范
36	历史学	历史学	师范
37	世界史	历史学	非师范
38	数学与应用数学	理学	师范
39	统计学	理学	非师范
40	数据科学与大数据技术	工学	非师范
41	物理学	理学	师范
42	电子信息工程	工学	非师范

序号	专业名称	学科门类	师范/非师范
43	电子科学与技术	工学	非师范
44	光电信息科学与工程	工学	非师范
45	化学	理学	师范
46	化学工程与工艺	工学	非师范
47	生物科学	理学	师范
48	生物技术	理学	非师范
49	食品科学与工程	工学	非师范
50	地理科学	理学	师范
51	地理信息科学	理学	非师范
52	环境科学	工学	非师范
53	心理学	理学	师范
54	应用心理学	理学	非师范
55	通信工程	工学	非师范
56	人工智能	工学	非师范
57	计算机科学与技术	工学	师范
58	物联网工程	工学	非师范
59	网络空间安全	工学	非师范
60	信息管理与信息系统	管理学	非师范
61	工商管理	管理学	非师范
62	会计学	管理学	非师范
63	财务管理	管理学	非师范
64	物流管理	管理学	非师范
65	旅游管理	管理学	非师范
66	行政管理	管理学	非师范
67	劳动与社会保障	管理学	非师范

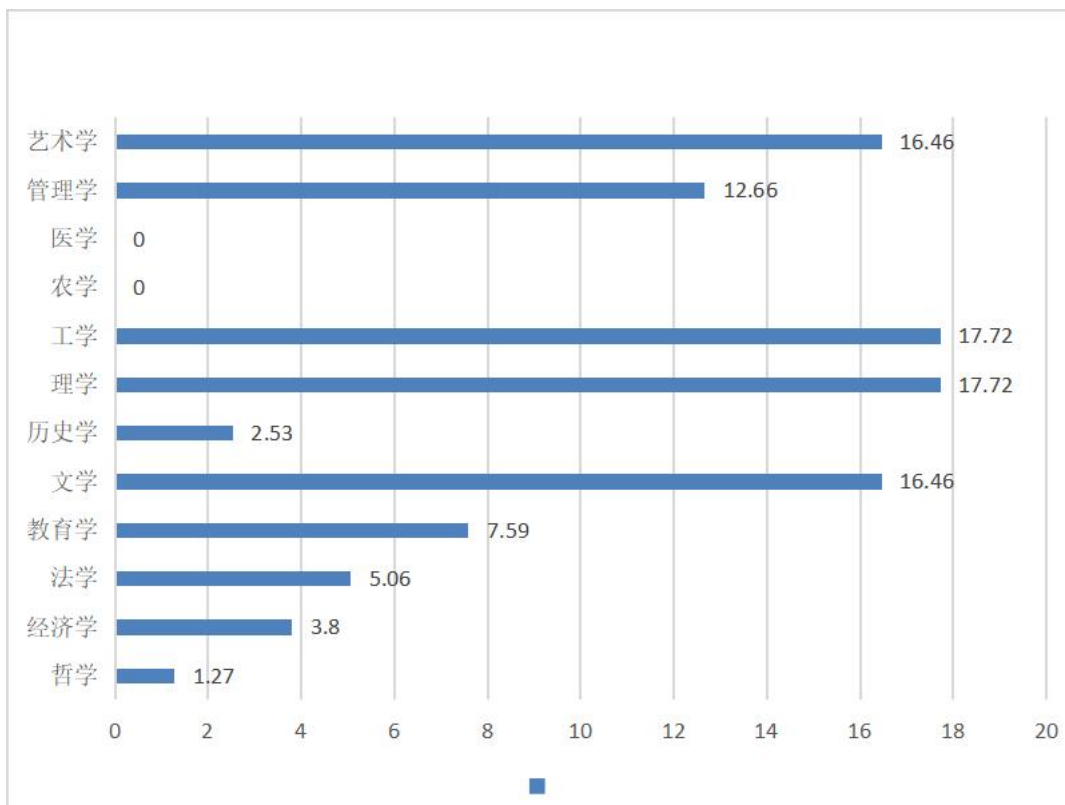


图1 现有招生专业学科门类占比 (%)

(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年，本科在校生 24172 人。其中，2023 级 5968 人，2022 级 5908 人，2022 级 5945 人，2020 级 6341 人，目前学校全日制在校生总规模为 33140 人，普通本科学术生数 23793，普通本科学术生数占全日制在校生总数的比例为 71.8%。

(五) 本科生源质量情况

立足学校整体规划，紧紧围绕立德树人根本任务，以提高本科生生源质量为核心，立足山东面向全国，不断提升学校的社会知名度和影响力。积极对标国家战略需求和社会发展，进一步优化招生专业及计划设置。稳定招生规模，强化师范教育主体，充分发挥学校师范教育特色，服务山东基础教育人才培养，加快建设国际知名的一流师范大学。秉承“全年、全员、全方位”的招生理念，整合校内外各类宣传平台和资源，拓展优质生源基地，不断探索线上线下招生宣传新方式，切实提高招生宣传成效。按照“分类考核、综合评价、多元录取”的指导原则，构建公平、公正和高水平、高质量的考评分离平台，探索全新的选拔方式，持续优化选拔流程，大力推动人才选拔培养模式创新，积极探索本硕博连读招生培养模式改革，构建“招生培养联动”的整班制人才选拔培养模式。

2024 年，学校计划招生 6100 人，录取考生 6087 人，报到 6006 人，录取山

东考生 4298 人，省外生源占比 29.34%。录取率为 99.79%，比去年提升 0.2%，实际报到率为 98.65%。2024 年共设置普通类、中外合作办学、艺术类、体育类、省属公费师范生、综合评价招生等 16 个招生类型，在全国 31 省、市及港澳台地区设置招生计划。2024 年是山东省新高考改革政策落地实施的第五年，考生报考更加理性科学，学校在普通类、艺术类、体育类等招生类型中依然具有较强竞争力，优质生源充足，普通类常规批省内最低录取位次连续五年位居省属一类高校（博士学位授权点高校）第一。普通文理类在全国 9 个省份的本科一批次招生，在 21 个高考改革省份的普通本科批次招生，省外生源质量有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校现有专任教师 1953 人，外聘教师 874 人，折合教师总数为 2390 人。普通本科生数 23793 人，硕士研究生数 9302 人（含非全日制 851 人），博士研究生数 748 人，留学生 208 人（含本科留学生数 131 人），折合学生数为 43064.5，生师比为 18.02。具有高级职称的专任教师 1128 人，占比 57.76%，其中正高级职称占 19.15%，副高级职称占 38.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1908 人，占比 97.70%，其中具有博士学位的教师占 77.47%；45 岁以下青年教师占 69.02%。学校现聘实验技术人员 62 人，具有高级职称 17 人，占比 27.42%；硕士及以上学位 45 人，占比 72.58%。

学校大力实施人才强校战略，努力推进专任教师队伍建设。遵循质量与数量并举、培养与引进并重、严格要求与关心爱护相结合的工作思路，从政策制定、制度设计、环境营造与文化浸润入手，建立从起步、骨干到拔尖的“三段式”教师发展体系，稳步提高专任教师数量，改善队伍结构，加强师德建设，提升教师教学能力，努力建设素质精良、爱岗敬业、竞争力强、创新力足的高水平专任教师队伍。本学年，经过学校、学院的努力，结合专业优化调整，师资队伍结构更加合理，具有博士学位的教师占比逐年增高，学缘结构进一步优化，中青年教师已经成为学校教师队伍的中坚力量，师资队伍整体素质得到全面提升。

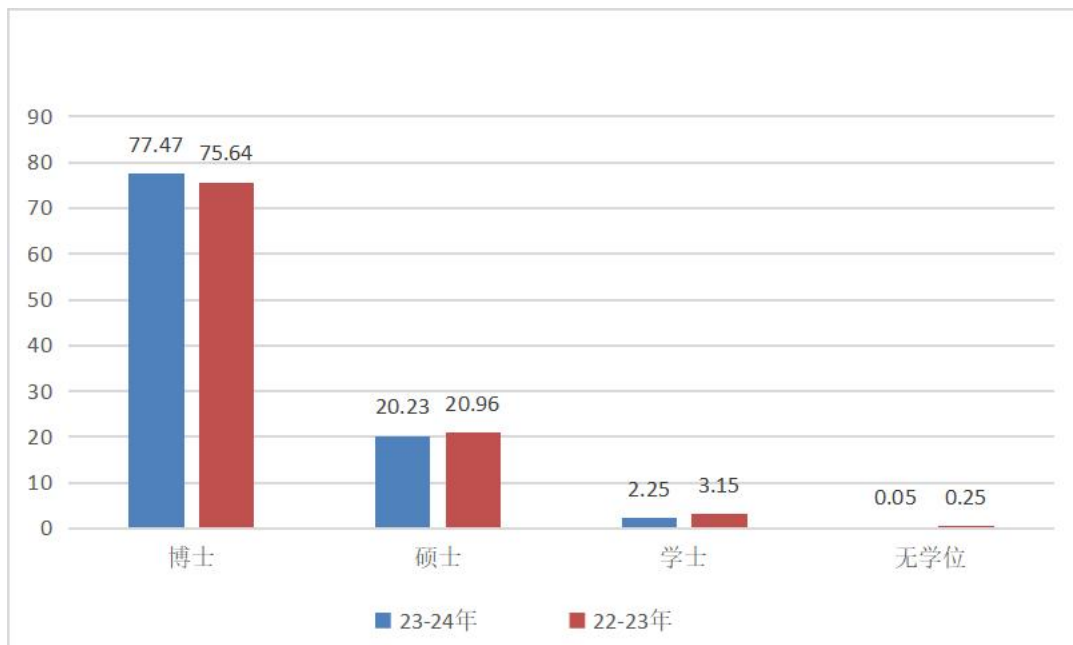


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

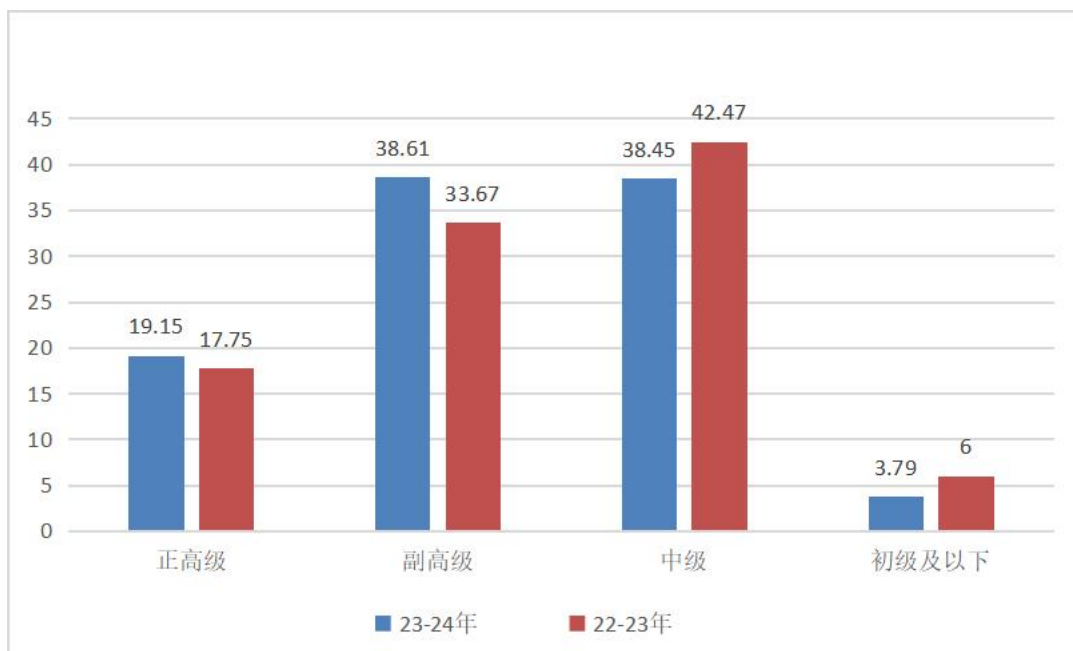


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

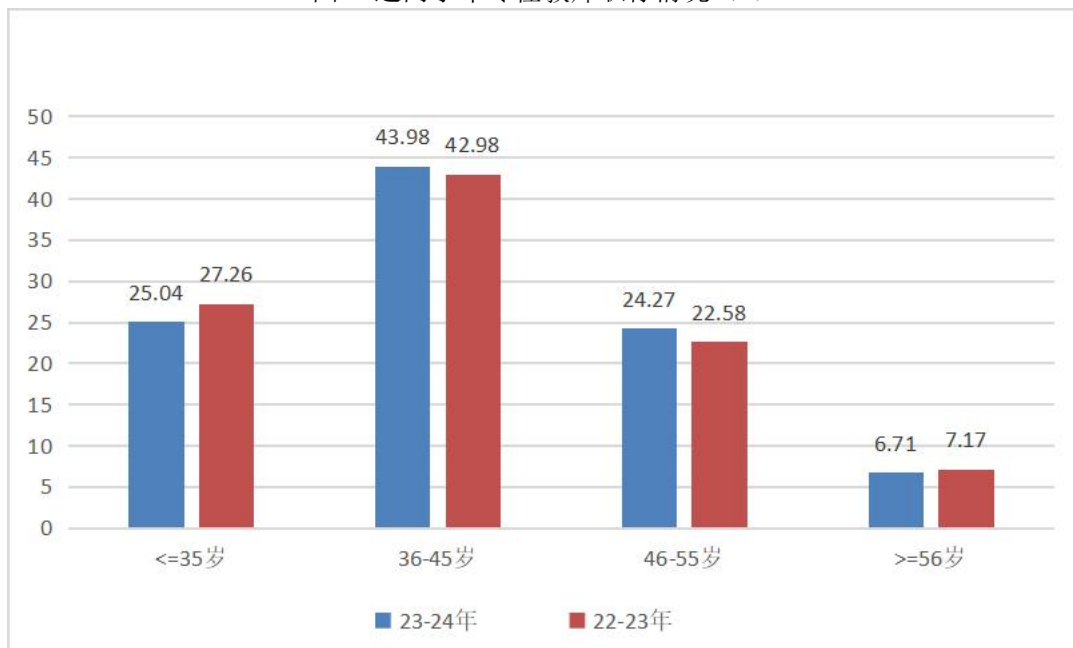


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2271，占总课程门数的 65.73%；课程门次数为 4845，占开课总门次的 55.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 953，占总课程门数的 27.58%；课程门次数为 1609，占开课总门次的 18.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 939，占总课程门数的 26.95%；课程门次数为 1592，占开课总门次的 18.25%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1722，占总课程门数的 49.84%；课程门次数为 3595，占开课总门次的 41.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

1696，占总课程门数的 49.09%；课程门次数为 3518，占开课总门次的 40.33%。

承担本科教学且具有教授职称的教师有 443 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

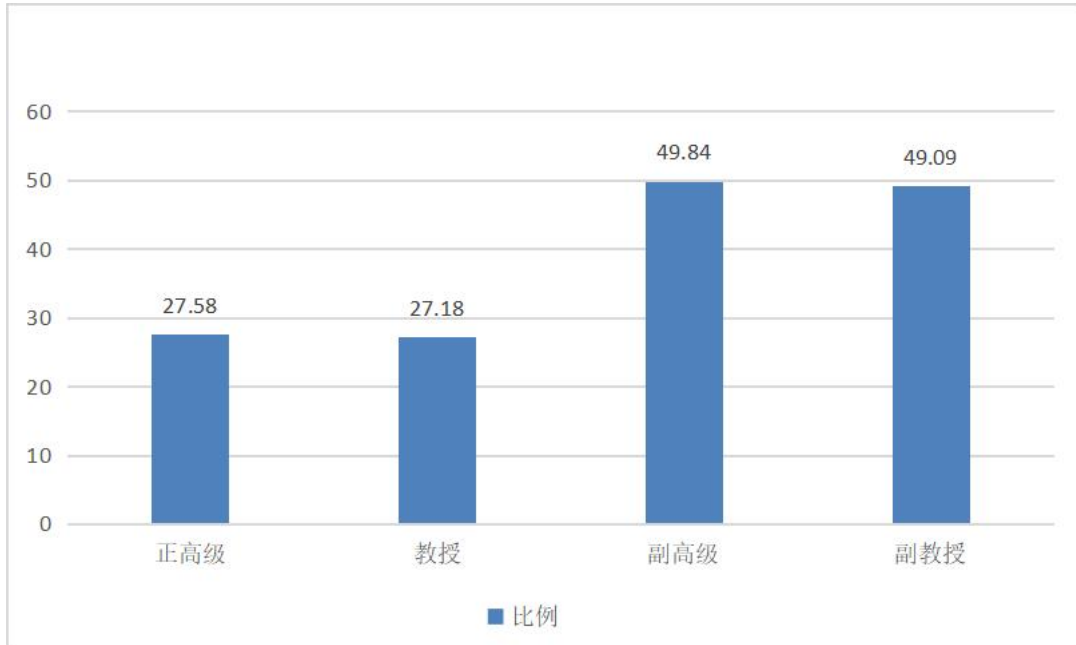


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

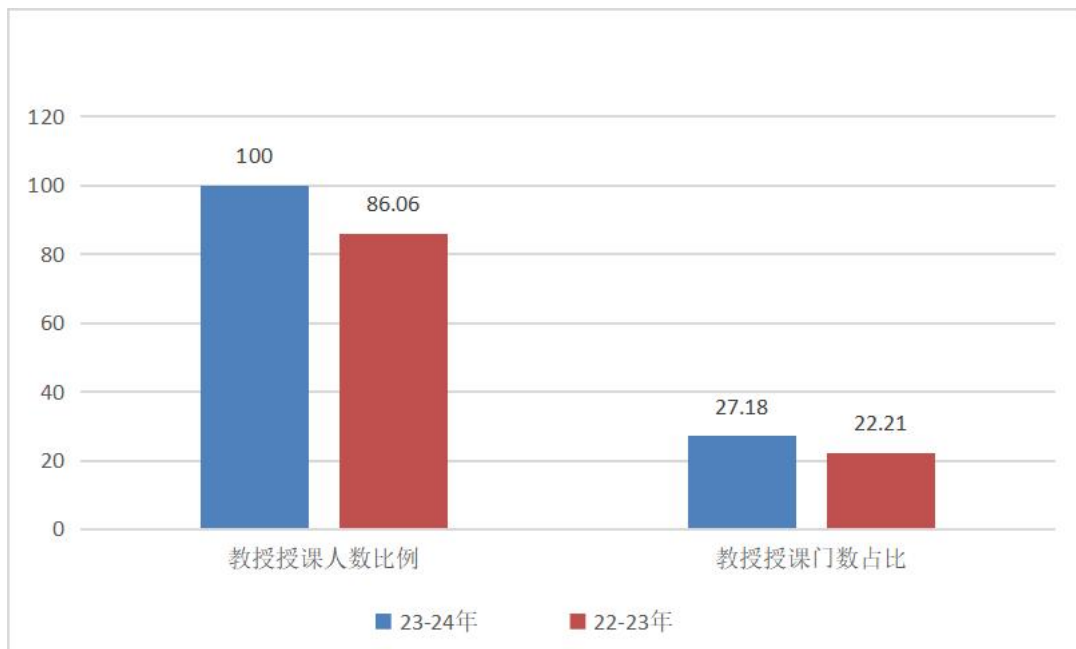


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

在利用好上级部门拨款的同时，学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2023 年教学日常运行支出为 18769.48 万元，本科实验经费支出为 662.63 万元，本科实习经费

支出为 600.69 万元。生均教学日常运行支出为 4358.46 元，生均本科实验经费为 278.50 元，生均实习经费为 252.47 元。

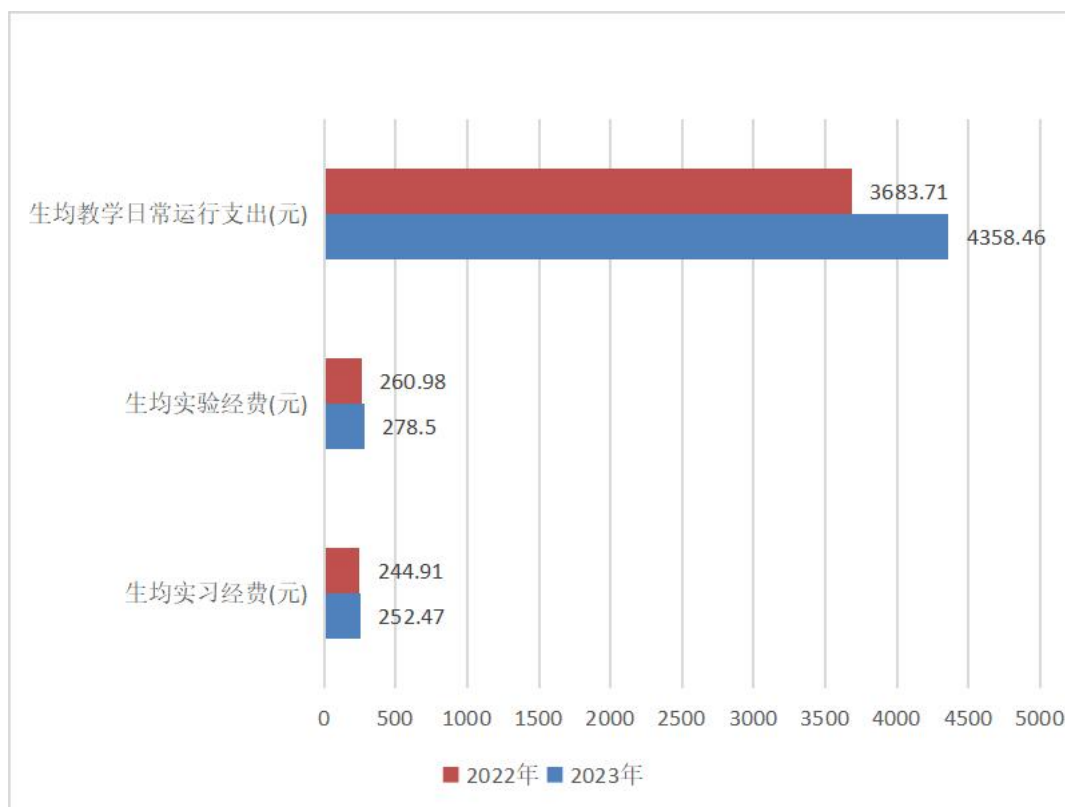


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施情况

1. 教学用房

学校总占地面积 256.66 万 m^2 ，产权占地面积为 256.66 万 m^2 ，学校总建筑面积为 136.29 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 469848.69 m^2 ，其中教室面积 110929.81 m^2 （含智慧教室面积 5059.99 m^2 ），实验室及实习场所面积 112898.44 m^2 。拥有体育馆面积 22140.15 m^2 。拥有运动场面积 93202.88 m^2 。

按照全日制在校生 33140 人计算，生均学校占地面积为 77.45 (m^2 /生)，生均建筑面积为 41.13 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.18 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.41 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.67 (m^2 /生)，生均运动场面积 2.81 (m^2 /生)。

表 2 教学设施面积详情

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2566579.30	77.45
建筑面积	1362883.16	41.13
教学行政用房面积	469848.69	14.18
实验、实习场所面积	112898.44	3.41
体育馆面积	22140.15	0.67
运动场面积	93202.88	2.81

2. 图书馆藏资源

学校拥有长清湖馆和千佛山馆 2 个图书馆，是“全国古籍重点保护单位”和“山东省古籍重点保护单位”，连续 15 年被评为山东省古籍保护工作先进单位。2017、2019 年先后两年被中国图书馆学会授予“全民阅读先进单位”；2020 年荣获全国“全民阅读示范基地”称号；2021 年成功入选第三批高校国家知识产权信息服务中心；2023 年获山东省第八届“全民阅读示范基地”称号；2024 年图书馆学术能力位列中国高校本科院校第 19 位。

2014 年荣获全国高校图书馆服务创新案例大赛三等奖（山东省唯一）；2015 年荣获山东省青年志愿服务先进集体、获得首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛三等奖（山东省唯一）；2016 年荣获第二届山东省青年志愿项目大赛银奖；2017 年，获评山东省“省级古籍修复站”；2019 年获得“全国高校图书馆服务本科教育教学创新案例大赛”特色案例奖、“全国高校信息文化与素养教育案例大赛”二等奖、中国图书馆学会阅读推广委员会“悦读之星”优秀组织单位荣誉称号；出版发行《山东师范大学图书馆古籍普查登记目录》，是山东高校出版的第一部古籍普查登记目录；《小馆员·大历史——高校图书馆员的口述历史》成功入选第六届中国口述历史国际周口述历史 36 个展示项目之一；获得全国高校图书馆战‘疫’时期服务教学优秀案例 1 项、山东省高校图书馆抗疫期间服务师生一等奖案例 1 项、二等奖案例 2 项；“书香路·志愿情·育人行”青年志愿服务项目成为省级青年志愿服务示范项目。

馆舍总面积 61369.01 m²，设有阅览座位 6000 个。馆藏线装古籍 20 万册（善本古籍 1600 种，2 万余册）。有 37 和 822 种古籍分别入选国家和山东省珍贵古籍名录，是全国和山东省古籍重点保护单位。截至 2024 年 8 月底，图书馆拥有纸质书刊 358.56 万册。生均纸质书刊 83.26 册，当年新增图书 92791 册；拥有电子图书 195.06 万种，学位论文 1298.16 万册，音视频 62025 小时。2023 年图书流通量达到 12.66 万本册，电子资源访问量 1848.08 万次，当年电子资源下载量 1277.38 万篇次。

3. 实验教学条件

学校现有专业实验室 957 间，总建筑面积约 95801 m²。学校现有教学科研仪器设备资产总值 8.48 亿元。当年新增教学科研仪器设备值 7904.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.3%。本科教学实验仪器设备 44481 台（套），合计总值 4.318 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 618 台（套），总值 17423.98 万元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，获批高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目 1 项。

表 3 省级及以上研究机构设置情况表

类型	名称	获批时间
省部共建协同创新中心	化学成像功能探针省部共建协同创新中心	2019
教育部重点实验室	分子与纳米探针实验室	2007
山东省重点实验室	精细化学品清洁合成重点实验室	2008
	逆境植物重点实验室	2004
	智能协同感知与计算重点实验室	2024
	动物抗性生物学重点实验室	2008
	光学与光子器件技术重点实验室	2009
	医学物理图像处理技术实验室	2024
	脑科学与心理健康重点实验室	2024
	电力智能机器人技术与系统重点实验室	2024
	基因组修饰技术与种质创新重点实验室	2024
	光刻胶重点实验室	2021
山东省大数据实验室	山东省大数据发展创新实验室	2020
山东省高等学校未来产业实验室和未来产业工程研究中心	系统控制与智能机器人技术山东省高等学校未来产业工程研究中心	2024
	空天地信息山东省高等学校未来产业实验室	2024
	类脑智能山东省高等学校未来产业实验室	2024
山东省高校实验室	分析诊疗实验室	2022
	光场多维调控及应用实验室	2022
	细胞生物学实验室	2022
	心理疾患与脑实验室	2022
山东省高校特色实验室	智慧商务决策与数字化创新实验室	2022
	黄河三角洲水土资源保护和高质量发展实验室	2022
	控制与工程计算实验室	2022
	网络空间安全实验室	2022
山东省数据开放创新应用实验室	山东省数据开放创新应用实验室（信工学院）（数学院）（地环学院）	2023

类型	名称	获批时间
山东省文化和旅游重点实验室	黄河流域文旅资源数据挖掘与监测预警重点实验室	2023
山东省高校协同创新中心	化学功能成像协同创新中心	2013
	细胞生物学协同创新中心	2017
	多效智能分子与纳米诊疗药物协同创新中心 (产业对接类)	2019
	齐鲁文化遗产与山东文化强省建设协同创新中心	2013
	人地协调与绿色发展协同创新中心	2017
山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	光场调控及应用协同创新中心	2022
	盐生植物研究协同创新中心	2022
	黄河文化高质量发展协同创新中心	2022
山东省工程研究中心	医学物理图像技术山东省工程研究中心	2023
	系统控制与智能技术山东省工程研究中心	2024
山东省工程实验室	山东省绿色化工材料工程实验室	2017
山东省“十三五”高校重点实验室	太阳能化学转化与储存重点实验室	2017
	光电功能材料与器件重点实验室	2017
	智能信息计算与安全重点实验室	2017
	人类认知与行为发展重点实验室	2017
	科学计算与数值仿真重点实验室	2017
	地表过程与环境生态重点实验室	2017
山东省工程技术研究中心	盐生植物工程技术研究中心	1996
	光电磁功能材料工程技术研究中心	2001
	信息管理工程技术研究中心	2003
	城市环境安全预警预报工程技术研究中心	2004
	物流优化与预测工程技术研究中心	2012
	山东省光场调控工程技术研究中心	2018
山东省研究中心	山东省可持续发展研究中心	1992
	山东省知识产权研究与培训中心	2005
	山东省循环经济研究中心	2007
山东省软科学研究基地	山东省网络经济与信息化管理软科学研究基地	2012
尼山世界儒学研究基地	山东师范大学齐鲁文化研究院	2022
山东省国际科技合作基地	认知与行为发展国际科技合作基地	2012
山东省国际科技合作研究中心	中美分子与纳米探针国际科技合作研究中心	2012
教育部人文社科重点研究基地	山东省齐鲁文化研究院	2001
山东省高等学校协同创新中心	齐鲁文化遗产与山东文化强省建设协同创新中心	2013
	人地协调与绿色发展协同创新中心	2017

类型	名称	获批时间
山东省重点新型智库建设试点单位	山东基础教育发展与政策研究中心	2016
“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究平台	马克思主义理论研究中心	2017
	基础教育课程与教学研究中心	2017
	中国文学经典与文化创意研究中心	2017
山东省中华优秀传统文化传承基地	山东民歌传承基地	2018
	齐鲁武术文化传承基地	2019
国家语言文字推广基地	山东师范大学国家语言文字推广基地	2020
社会服务机构 (民办非企业单位)	山东省智慧教育研究院	2020
第十三批山东省社会科学普及教育基地	山东师范大学高校思政课虚拟仿真中心	2020
山东省外事研究与发展智库(第二批)	中德莱布尼茨研究中心	2021
	中东研究中心	2021
	中希古典文明研究院	2022
	山东省因公出国行前教育与国际传播研究中心	2022
山东省国家/区域交流合作研究中心	山东省与日本交流合作研究中心	2020
	山东省与东非地区交流合作研究中心	2020
省级	山东省华文教育基地	2006
	山东省文化产业人才培养研究基地	2007
	山东省人大常委会地方立法研究服务基地	2015
	齐鲁法治文化研究中心	2018
	山东省高校当代中国马克思主义研究院	2018
	山东师范大学高等教育研究院	2018
	山东省学校美育改革发展研究中心	2019
	山东省司法厅政府立法研究服务基地	2020
	山东职业技术教育研究院	2020
	山东省大中小学思政课一体化建设指导中心	2021
山东省学生心理健康发展中心 (山东省学生发展与心理健康研究院)	2021	
山东省社科理论重点研究基地	齐鲁文化研究基地	2022
	山东省“四史”教育研究基地	2022
	当代中国马克思主义研究基地	2022
	山东省思想政治教育研究基地	2022
山东省高校文科实验室(A类)	智能技术助力乡村教育振兴实验室	2022
	数字中文实验室	2022
	中华优秀传统文化“两创”实验室	2022
	全环境立德树人人实验室	2022

类型	名称	获批时间
山东省高校文科实验室 (B类)	红色文化影像数字化传播与创新实验室	2022
	数字政府与智慧治理实验室	2022
	大数据赋能乡村振兴实验室	2022

表4 教学实验平台情况表

级别	名称	获批时间
国家级	化学实验教学示范中心	2007
	物理虚拟仿真实验教学中心	2015
省级	生物学实验教学示范中心	2005
	化学实验教学示范中心	2007
	物理学实验教学示范中心	2007
	现代传播媒体实验教学示范中心	2007
	心理学实验教学示范中心	2008
	计算机科学实验教学示范中心	2008
	化工制药实验教学示范中心	2012
	电工电子实验教学中心	2023
	中文虚拟仿真实验教学中心	2023
	山东省新旧动能转换公共实训基地——电子信息与人工智能教育基地	2021
	教育部虚拟教研室建设试点——山东教师教学发展研究虚拟教研室	2022
	山东省新旧动能转换公共实训基地——数据科学与大数据技术公共实训基地	2022

4. 信息化建设

近年来，学校高度重视信息化工作，以新一代信息技术与教育教学深度融合为主线，以应用驱动和机制创新为重点，以数字化赋能为契机，不断探索和实践教育信息化的新模式、新路径，加快构建智慧教育新生态，助推学校内涵式高质量发展。学校先后获2023年度山东省教育网络安全工作优秀单位、1项案例入选山东省2023年度虚拟现实先锋应用案例、1项案例获评山东省大数据创新应用典型应用场景、2项应用成果入选山东省教育系统数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例、2024年度山东省教育系统网络安全攻防演练攻击团队一等奖、智慧教育示范校创建验收工作顺利通过。

目前，学校校园网主干带宽达到40000Mbps，校园网出口带宽25300Mbps。网络接入信息点数量25078个、电子邮件系统用户数35195个、管理信息系统数据总量3410GB，数据中心数据总条目约6.2亿条。信息办工作人员28人，其中聘用人员10人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

现有 22 个本科教学单位，67 个本科招生专业，其中师范类专业 21 个，非师范类专业 46 个，专业覆盖十大学科门类，形成了学科门类较为齐全、师范类和非师范类专业相协调、特色优势明显的学科专业布局。建设有 9 个国家级特色专业建设点、40 个国家级一流本科专业建设点、11 个山东省一流本科专业建设点，10 个新兴交叉专业，6 个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群），2 个专业（群）获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，13 个专业通过师范类专业二级认证，1 个专业通过工程教育专业认证。

1. 不断优化本科专业结构调整

推进本科专业结构调整优化是实现专业内涵建设的重要保障。近年来，学校坚持“集聚资源、提升内涵、特色发展”的专业建设目标，把专业规模、专业结构、资源配置“三重优化”改革作为一盘棋，统筹推进专业布局优化调整，强化优势专业，加快布局战略新兴专业。学校制定落实《推进师范教育高质量发展实施方案》《关于进一步深化教师教育改革的若干意见》等文件，不断强化师范教育特色，加强传统优势学科专业建设基础，推进传统优势专业的升级改革。另一方面，学校积极落实教育部、山东省教育厅本科专业结构优化调整举措，先后分两批次停招就业率偏低、办学基础相对薄弱的 27 个本科专业；同时，立足服务新时代区域经济社会发展需求，新增人工智能、网络空间安全等 9 个新兴交叉专业。目前，本科专业结构得到不断优化，初步实现了本科专业结构高质量发展。

2. 持续推进一流专业建设

开展一流本科专业建设是建设一流大学、培养一流人才的重要基础。学校紧密对接教育部及山东省教育厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”建设要求及工作部署，以一流课程建设、优秀教材建设、深化课堂教学改革为三驾马车，持续引导各专业不断强化专业内涵建设。学校获批 40 个国家一流专业建设点，11 个省级一流专业建设点。一流专业建设点专业占学校招生专业的 76%。国家级一流专业建设点数量居全省高校第 2 位、省属高校首位，居全国师范院校第 9 位（并列）。2022 年至今，学校现全面转入一流本科专业建设点的强化建设阶段，进一步精准服务面向，优化专业人才培养方案，落实 OBE 教育理念，促进学科专业融合创新，深化产教融合、科教融合，推进质量文化建设，着力构建以一流专业为主体、战略新兴专业协调发展的高质量本科专业建设体系，全面提升本科专业建设水平和人才培养质量。2023 年制定了《一流本科专业建设任务指南》，从人才培养培养、课程建设、教学质量监控等 7 个一级指标和 17 个二级指标，进一步明晰了一流专业建设方向，明确了建设任务，强化了建设举措，压实了建

设任务。2024年在全省高校率先组织召开一流专业建设成效评估工作，通过逐项梳理专业建设问题，认真分析原因，制定好整改方案，确保一流专业建设质量。

3. 深化开展“四新”专业建设

学校积极开展“新工科”、“新文科”及微专业建设。2017年以来，学校深刻领会教育部推进新工科、新文科建设工作精神，认真学习“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”、“新文科工作建设会议”等工作要求，研究制定学校相关工作方案，以专业优化、课程提质、模式创新为“三大重要抓手”，首先在电子信息类专业、教育类专业先尝先试，引领全校新工科及新文科建设探索。

学校制定出台《新文科建设方案（2021—2025年）》，围绕中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展、当代马克思主义与中华优秀传统文化的结合、新时代教师教育创新发展等重点方向，以问题导向、传承创新、交叉融合、协同发展为主要途径，以建设新师范、优化新专业、打造新模式、提质新课程为基本抓手，积极开展新文科建设工作，促进人文社会科学学科专业创新发展，构建起适应新时代发展需求的人才培养创新体系，推动学校本科教育全面振兴。

4. 积极推进专业认证

近年来，学校以师范类专业和工程教育专业认证为契机，深入落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，全面推动师范类专业和工程教育专业内涵建设和特色发展，提高专业的办学质量和育人水平，建立健全教育质量保障体系。一是培养新时代高素质专业化创新型教师，建设特色鲜明的高水平师范大学。截至目前，我校共有13个专业通过教育部师范类专业二级认证，分别是：化学、思想政治教育、汉语言文学、生物科学、物理学、英语、体育教育、地理科学、学前教育、数学与应用数学、音乐学、教育技术学、美术学专业。二是引导工程教育专业改革与发展方向，计算机科学与技术专业已通过工程教育专业认证，电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、食品科学与工程专业也在积极对照工科专业认证标准，开展专业自评自建工作。

5. 健全及完善专业发展状态评估监测体系

一是学校建立了本科专业评估机制，出台《本科专业建设管理办法》，研究制定《本科专业状态监测评估指标体系》，建立健全本科专业评估与预警、退出机制，坚持每两年开展一次专业评估，为持续优化本科专业结构提供支撑。二是，依托教育部高等教育质量监测国家数据平台、教育统计管理信息系统平台，实时监测专业师资队伍建设、专业经费投入等基础数据，及时发现专业建设存在的问题，采取针对性的有效措施，不断提升专业建设水平。

表5 入选山东省“高水平学科”建设项目名单

序号	学科名称	学院	建设项目	获批时间
1	化学	化学化工与材料科学学院	高峰学科	2020.12
2	马克思主义理论	马克思主义学部	高峰学科	2020.12
3	中国语言文学	文学院	优势特色学科	2020.12
4	教育学	教育学部	优势特色学科	2020.12
5	物理学	物理与电子科学学院	优势特色学科	2020.12
6	心理学	心理学院	优势特色学科	2020.12

表6 全国第四轮学科评估成绩

序号	学科名称	等次	排名	参评数	排名百分比
1	中国语言文学	B+	15	148	10.14%
2	马克思主义理论	B+	24	231	10.39%
3	教育学	B+	11	101	10.89%
4	音乐与舞蹈学	B	14	69	20.29%
5	美术学	B	19	93	20.43%
6	化学	B	31	150	20.67%
7	心理学	B	11	51	21.57%
8	外国语言文学	B-	51	163	31.29%
9	数学	B-	55	182	30.22%
10	生物学	B-	49	161	30.43%
11	物理学	B-	39	127	30.71%
12	体育学	B-	24	78	30.77%
13	地理学	B-	19	60	31.67%
14	管理科学与工程	C+	75	187	40.11%
15	戏剧与影视学	C+	21	51	41.18%
16	世界史	C	30	58	51.72%
17	中国史	C-	51	82	62.20%

表 7 国家及山东省一流专业建设点

序号	专业名称	专业类型	获批年度
1	教育学	国家级一流专业建设点	2019
2	生物科学	国家级一流专业建设点	2019
3	汉语言文学	国家级一流专业建设点	2019
4	物理学	国家级一流专业建设点	2019
5	化学	国家级一流专业建设点	2019
6	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2019
7	历史学	国家级一流专业建设点	2019
8	思想政治教育	国家级一流专业建设点	2019
9	音乐学	国家级一流专业建设点	2019
10	地理科学	国家级一流专业建设点	2019
11	数学与应用数学	国家级一流专业建设点	2019
12	广播电视编导	国家级一流专业建设点	2019
13	体育教育	国家级一流专业建设点	2019
14	电子信息工程	国家级一流专业建设点	2019
15	信息管理与信息系统	国家级一流专业建设点	2019
16	应用心理学	国家级一流专业建设点	2019
17	英语	国家级一流专业建设点	2020
18	汉语国际教育	国家级一流专业建设点	2020
19	教育技术学	国家级一流专业建设点	2020
20	美术学	国家级一流专业建设点	2020
21	学前教育	国家级一流专业建设点	2020
22	国际经济与贸易	国家级一流专业建设点	2020
23	日语	国家级一流专业建设点	2020
24	舞蹈学	国家级一流专业建设点	2020
25	新闻学	国家级一流专业建设点	2020
26	统计学	国家级一流专业建设点	2020
27	通信工程	国家级一流专业建设点	2020
28	行政管理	国家级一流专业建设点	2020
29	金融学	国家级一流专业建设点	2021
30	法学	国家级一流专业建设点	2021

序号	专业名称	专业类型	获批年度
31	武术与民族传统体育	国家级一流专业建设点	2021
32	汉语言	国家级一流专业建设点	2021
33	音乐表演	国家级一流专业建设点	2021
34	环境设计	国家级一流专业建设点	2021
35	戏剧影视文学	国家级一流专业建设点	2021
36	生物技术	国家级一流专业建设点	2021
37	地理信息科学	国家级一流专业建设点	2021
38	工商管理	国家级一流专业建设点	2021
39	旅游管理	国家级一流专业建设点	2021
40	劳动与社会保障	国家级一流专业建设点	2021
41	光电信息科学与工程	省级一流专业建设点	2020
42	环境科学	省级一流专业建设点	2020
43	心理学	省级一流专业建设点	2020
44	哲学	省级一流专业建设点	2021
45	俄语	省级一流专业建设点	2021
46	朝鲜语	省级一流专业建设点	2021
47	世界史	省级一流专业建设点	2021
48	电子科学与技术	省级一流专业建设点	2021
49	化学工程与工艺	省级一流专业建设点	2021
50	物联网工程	省级一流专业建设点	2021
51	物流管理	省级一流专业建设点	2021

表 8 省级高水平应用型立项建设重点专业（群）立项情况

核心专业	专业群组成
计算机科学与技术	计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、数字媒体艺术
环境科学	环境科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、遥感科学与技术
光电信息科学与工程	光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、应用物理
教育学	学前教育、教育技术学
数学与应用数学	信息与计算科学、统计学
音乐学	音乐表演、舞蹈学、作曲与作曲技术理论

（二）课程建设

学校最近一学年实施小班（≤30人）授课的教学班数占全部教学班的比例为29.7%。学校始终按照中共中央宣传部、教育部关于思政课教学工作的有关文件要求配齐配强师资队伍，足时足量开好思政课严格控制思政课班额，坚持思政课中小班教学，实现了思政课教学班人数低于100人的中班教学。

2023-2024学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3453门、8720门次。本科生开设实验的专业课程共计658门，其中独立设置的专业实验课程82门。

学校在2023-2024学年为2021级和2022级本科生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。该课程共2学分，36学时，使用2023版教材，涵盖“导论+17章”的内容，将习近平总书记关于教育的重要论述融入教材第七章当中，专题讲授习近平总书记关于教育的重要论述。授课方式为线下授课，少数留学生等非在校学生通过优学院平台观看线上视频。考核方式为过程性考核，包括平时成绩（20%）、期中经典阅读报告（30%）和期末开卷考试（50%）。学生普遍认为课程意义重大，有助于理解国家时政和中国特色社会主义理论体系。教学形式结合大班讲授和互动讨论，评价方式多元化。

表9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	8.47	7.49	34.39
	上学年	7.72	5.44	32.84
31-60人	本学年	34.38	11.76	44.60
	上学年	34.64	11.58	43.13
61-90人	本学年	10.72	10.96	9.12
	上学年	14.55	8.27	11.00
90人以上	本学年	46.43	69.79	11.89
	上学年	43.10	74.70	13.03

（三）教材建设

1. 完善规章制度，强化校院两级管理

学校党委始终高度重视教材工作，教材建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。根据上级主管部门要求，结合学校教材管理实际，2024年发布了《山东师范大学教材管理办法（修订版）》，该办法进一步明确了学校教材工作的组织结构与职责、规划立

项与建设、编写与审核、教材选用与征订、支持保障与检查监督等的具体要求和规范。由学校党委领导下的校级教材工作委员会统领学校教材工作方向与规划，由设在教务处的教材工作委员会办公室负责具体教材建设、教材督查、落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用等工作。各院级教材工作分委员会在学校教材工作委员会的领导下，独立开展相关学科教材规划、编写、审核、选用、评价、检查等工作。

2. 加强教材建设，优质教材成果丰硕

认真贯彻落实“党的二十大精神”进教材工作，把教材建设作为学校高质量发展的重要抓手，1种教材入选新时代教育部重点马工程教材建设名单，9种教材获得国家级“十四五”本科规划教材推荐资格，10部教材进入山东省一流教材行列。学校加大投入，确保优秀教材编写激励保障机制落实到位，支持高层次人才参与教材建设，鼓励教师编写适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材，支持出版信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材和数字化教材。为提高本科教材出版的层次性和影响力，推进高质量教材和推动教育教学数字化战略行动，举办多场次规划教材建设专题培训会，开展2023-2025年校级规划建设立项教材54种，2024年首届校级优秀教材奖评选出本科优秀教材奖22种。

3. 严格教材选用，把牢本科教材质量关

本科教材选用始终坚持“凡选必审”的原则，把好政治关、学术关和适用关。选用管理工作实行分级负责、集体决策：学院教材选用程序由任课教师提交三种备选教材样本和选用建议，学院教材选用工作委员会集体审议；学校教材审核委员会集体审核，公示无疑义后报上级主管部门备案。学校不断总结2022年山东省教材全面排查整改工作经验，细化教材日常管理，确保本科教材质量不出问题。每学期举办全国高校优秀教材巡展活动，邀请高等教育出版社、科学出版社、清华大学出版社等30多家出版社到校展出教材，为师生选用优质教材提供参考和最新信息，保障高水平高层次教材进课堂。

4. 依章管理，确保马工程重点教材使用率保持100%

马工程重点教材覆盖了高校思想政治理论课和哲学社会科学各专业的专业基础课和核心课，代表了我国近年来哲学社会科学教材体系建设的重要成就。学校高度重视马工程重点教材的统一使用，在每学期的教材选用、征订环节中，公布最新的已出版马工程教材目录，确认已出版马工程教材相关使用课程目录，明确要求各教学单位，相关课程必须统一使用马工程重点教材。我校2022-2023学年，中宣部和组织部编写重点推荐的102种马工程重点教材中，有16个学院的85门课程，统一使用56种马工程重点教材，对应课程覆盖率和教材覆盖率达到100%。

（四）教学改革

学校始终坚持以学生为中心，以教学质量为核心，按照“总体规划、分层管理、增强优势、突出特色、质量为本、协调发展”的基本思路，深化推进“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，深化课堂教学与实践教学改革，促进科研与教学的紧密结合，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神与创业能力、适应基础教育和经济社会发展需要的各类高级专门人才。

1. 构建多样化的人才培养模式

近年来，学校以山东省人才培养特色名校工程、学校综合改革、创新创业教育改革、贯彻落实全国本科教育工作会议精神等为契机，不断推动人才培养模式改革创新。

学校从2013年开始启动实施了卓越人才培养计划，出台《关于实施卓越人才培养计划的意见》，以培养造就高素质专门人才和拔尖创新人才为目标，以强化创新实践能力培养为突破口，组织小班化教学，实施本科生导师制，强化科教融合、产教融合的创新人才培养机制。多年来，在汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、心理学等基础学科专业，积极探索实践了创新型卓越人才培养模式改革之路。

为更好地推动人才培养模式改革，学校坚持每四年修订一轮本科人才培养方案。2023年开展了新一轮本科人才培养方案修订。新一轮培养方案修订贯彻落实教育部和山东省教育厅关于本科人才培养的新精神、新要求，另外新一轮修订工作压缩了专业毕业学分，提出打造高质量的学科专业群，培养学生自主学习能力。另外，学校持续开展实施本科生科研训练计划、科研基金项目立项计划、大学生创新创业训练计划等3大计划，把学生参加社会实践、科技服务等纳入培养方案、作为毕业要求，贯穿第一二三课堂，引导学院广泛组织本科生走进实验室、走进课题、走进团队，走进社会。

结合招生录取方式改革，组建多元化创新人才实验班，在汉语言文学专业创建“东岳文化创意学堂”，培养文化事业和文化产业领域优秀人才。在数学与应用数学专业设立“梅谷学堂”，培养拔尖数学人才。在英语专业设立英法复语国际人才卓越班和英语+数学、英语+历史“双语双科”卓越教师培养班。在计算机科学与技术专业组建创新实验班，课赛结合、以赛促学，提升创新实践能力。在心理学专业实施“雏鹰计划”创新人才培养。在劳动与社会保障专业开设政策人才培养实验班，在工商管理专业开设商业分析人才培养实验班。在马克思主义理论专业开展本硕博贯通一体化人才培养，每年遴选30名优秀学生开展高层次思政理论专业人才培养。

结合教育部卓越中学教师培养计划实施院校项目，积极开展本硕一体化卓越教师培养。教育学专业按照学科专业一体化发展思路优化人才培养方案；在化学、思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学等专业实施本硕一体化的卓越中学教师培养模式。

加强与世界知名大学的人才培养合作，开展了本科、硕士、博士全覆盖的国际化人才联合培养体系，面向金融学、化学、物理学、计算机科学与技术、通信工程、生物科学等专业与澳大利亚新南威尔士大学、加拿大滑铁卢大学、美国辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、美国肯塔基大学等合作开展 2+2 双学士学位联合培养，同时开展 1+1+1 双硕士联合培养以及博士研究生联合培养。生物技术专业探索实践科教融合创新人才培养，与中科院联合开展 3+1 培养。

2. 深入开展课堂教学改革

2022 年以来，学校深入贯彻落实《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》精神，出台《山东师范大学关于深化课堂教学改革行动计划实施方案》，指导各教学单位及各门课程优化教学内容、改革教学方法、推行全过程学业评价和非标准答案考核方式，提高学生平时学习考核成绩在总成绩中的比重，彻底改变以往期末考试一考定成绩的问题。学校召开山东师范大学课堂教学改革动员大会，全面部署开展课堂教学改革相关举措；组织开展推荐校院两级课堂教学改革专家团队，充分发挥校内优秀教师课堂教学改革的引领、示范、指导和决策咨询作用；组织开展课堂教学改革阶段性工作总结，调研及督促各单位课堂教学改革进展。另外，2019 年以来在山东省教育厅指导下，山东师范大学积极探索开展微专业建设。依托《现代汉语之窗》、《走进文学》等 8 门优质线上课程，采取线上、线下混合式教学方式，建成“中文能力与人文素养微专业”，该微专业受到校内外学生的热烈欢迎，每学期选课人数均达到选课人数上限。微专业为学生专业学习之余，提供了集约式、个性化、时代性、创新性的学习模式，在丰富人才培养模式方面探索了新路径。

3. 推进教学信息化、数字化改革

高度重视新一代信息技术与教育教学的深度融合，面向学生学、教师教、学校管三个层面，立足课程资源、课堂教学、考核评价三大环节，聚焦课前、课中、课后全程化贯通，一体化设计部署了教育教学的信息化平台。包括校本化的慧课智慧学平台+超星、智慧树、学堂在线等课程平台，教务管理系统，实习实训管理系统，毕业论文管理系统，考试评价管理系统，教学视频综合服务平台，教学技能实训管理平台、教学质量监控系统，第二课堂成绩单管理系统等。合理规划平台间的数据对接，打通教务管理系统与各类课程、教学平台的数据接口，实现各类信息化平台的畅通畅连，实现了学生、教师的一键登录，教师授课、学生选课的教学数据直接对应各类平台，为推进全过程教育教学的信息化数字化提供了支

撑。同时，建立了基于大数据调研的覆盖在校生、应届毕业生和毕业5年毕业生的本科生成长评价体系，大数据赋能为学校本科教学改革、学院专业人才培养、教师授课、学生个性化成长提供了坚实的保障基础。学校利用信息技术推动考试管理改革案例获评教育部教育管理信息化应用优秀案例，有效推动了覆盖100+课程和10万+学生的考试信息化改革，为本科教学的精准化评价和有效性反馈创设了良好改革环境。2021年，学校建设了集纸笔考试与教学质量监测于一体的考试管理平台，改变了传统的考试模式，实现了自出题组卷、智能扫描、在线评阅、考试数据汇聚整合及试卷分析、归档管理、监督预警等考务全流程信息化覆盖，目前已应用到全校12门期末考试需闭卷形式的公共必修课程。通过平台的使用简化了考务流程，实现了教评分离，为下一步教考分离的实施奠定了基础，并通过多维度、多层次的考试数据分析，为教师改进教学提供依据，为学校科学评价、检验教学效果提供客观数据支撑。

4. 加强青年教师教学能力培养

2021年起，学校开展了青年教师“三航课堂”——名师领航、优师助航、青师启航。“三航课堂”结合传统的“传、帮、带”做法，强调了示范课堂助力青年教师发展的价值和意义。老教师的传承，是领航的重点；优秀教师示范优质课，是助航的中心；青年教师参与教育教学改革，是启航的要义。通过为青年教师配备教学经验丰富的老教师作一对一的指导，青年教师在观摩学习指导教师的课程后，精心设计自己的课程并进行公开课展示，接受教学督导、同行评价等多方检验，同时进行深入的教学反思等一系列教师专业发展活动，不断提升自身专业素养，“三航课堂”为青年教师的快速成长提供强有力的支撑。迄今为止活动已开展4届，主讲教师500人次，参与观摩研讨活动上万人次。

（五）实践教学

实践教学是学校完整人才培养体系的重要组成部分，是学校打造专业特色，吸引更多优质生源的重要举措，是提升学生创新思维，培养创新性人才的有效途径。

1. 持续推进实习实训基地高水平建设

发挥学校师范教育专业优势，充分利用社会资源，与省内中小学、幼儿园、行业企业、科研院所共建校内外实习实训基地，建立协同育人新模式。以专业为载体加强实训基地内涵建设，不断拓宽产学研合作领域，全面提升实践育人质量。加强对实习实训基地建设标准和质量的监管和评估，建立规范的管理流程和制度，提高实习实训的质量和效果，为学生提供更好的实践教育。

同时，依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建教育实习基地，组织开展本科生专业见习、实习，积极推进专业实习模

式创新。

2. 推进实践教学方法 and 手段改革

为有效提高教师教育人才培养质量，强化师范生教学基本功和教学技能训练，构建适应师范生教学能力实训测评体系的空间和师范生职前培养的集见习、实训、研讨与创新于一体的多功能实训环境，学校在长清湖校区和千佛山校区分别建设师范生实习中心。结合大数据分析、人工智能、虚拟现实等多种信息技术，构建与实际需求相符合的智慧型教师教育技能实训系统，为师范生提供理论学习与技能实训深度融合的整体支撑环境，形成以现代教育技术为核心的、交叉融合型的智慧型师范生教师教育实训平台。

3. 多维度开展大学生劳动教育

劳动教育是“五育”重要内容之一，学校出台《山东师范大学劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入到人才培养方案，根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，组织专班编写《大学生劳动教育》校本教材，在人才培养方案的选修课程中，设置劳动经济学、劳动关系学、劳动法与社会保障法等劳动教育相关选修课程。建立樱花园、树莓园等专门劳动教育实践基地，引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

组织可实施、能落地，实践动手性强大学生劳动实践课程申报，使学生掌握通用劳动科学知识和技能，培养胜任专业工作的劳动实践能力、在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力。

4. 提升实验教学管理水平

高度重视实验教学与改革。经过三年来的努力，我们初步建成了实验室综合管理服务信息系统。实验室综合管理服务信息系统实行“顶层设计、宏观调控、按需建设、逐步推进”的理念，目前已上线五大模块 12 个业务子系统，实现了实验室及实验教学管理、设备管理、实验室安全管理等工作“一站式服务”，基本涵盖了实验室与设备管理的所有业务。在实验教学管理模块中，所有实验课程、实验项目均集中录入系统，并通过学校数据中心对接教务系统，实现实验教学二次排课，可有效解决所有二级学院排课问题，为加强实验教学运行管理，开展实验教学改革提供了强有力的保障。

（六）毕业论文（设计）

严格规范毕业论文（设计）选题、开题及答辩各环节工作，引入中国知网毕业论文（设计）管理系统，实现选题、开题、中期检查、教师指导、答辩、评优的全过程信息化管理，改革成绩考核办法，切实提高学士学位论文（设计）水平。制定《山东师范大学本科毕业论文（设计）抽检实施方案（试行）》，试行本科毕业论文外审制度，外审比例不低于拟授予学士学位总人数的 2%。2024 年，

随机抽取 186 篇本科毕业论文（设计）外审，外审不合格不允许参加答辩。

学校结合实际和学科专业情况，制定《山东师范大学本科毕业论文（设计）管理办法》，从组织管理、选题开题、指导时间、毕业答辩、成绩评定提出了明确的质量标准。

学校组织评选校级优秀本科毕业论文（设计）194 篇，有效发挥引导、示范和激励作用。

（七）学生创新创业教育

1. 实施创新驱动发展战略

认真贯彻落实国家“创新驱动发展战略”深刻内涵，把深化创新创业教育改革作为提升学校人才培养水平、促进科技成果转化、服务区域经济发展、提升学校社会影响力的重要抓手和助推器。通过强化顶层设计、加强制度建设、集合优势资源、落实工作督导建成“横向融合、纵向贯通，全程化、进阶式”创新创业教育体系。通过先后出台《山东师范大学创新创业教育改革实施意见》《山东师范大学本科生创新创业学分认定管理办法》《山东师范大学大学生创业孵化基地管理办法》《山东师范大学服务山东新旧动能转换行动方案(2018—2022 年)》

《山东师范大学重点领域评价项目成果业绩分类及绩点认定办法(试行)》《山东师范大学薪酬分配和绩效工资实施方案》《山东师范大学绩效管理办法》《学分制改革实施方案》《山东师范大学“十四五”发展规划》等制度文件，完善多元化的人才评价体系，修订人才培养方案，培养双创师资队伍，打造双创课程，编写双创教材，抓好双创教改科研工作，狠抓教育教学综合改革、教育教学创新，不断向纵深推进学校创新创业教学改革工作，确保创新创业工作有章可循、有标可对，确保对创新创业工作“机构、人员、场地、经费”保障到位，对教师开展创新创业教育教学工作支持到位，对大学生参加创新创业训练与实践服务到位。为了进一步激发大学生的创新创业活力，促进大学生的全面发展，2024 年学校进一步完善了《山东师范大学大学生竞赛工作委员会章程》《山东师范大学大学生竞赛管理办法》《山东师范大学研究生竞赛组织管理办法》等文件，构筑完成“1+2+N”大学生竞赛管理体制。提出创新科研管理体制机制，完善学术评价机制和激励机制，更加注重成果的原创水平、同行认可度、业界影响力，引导科学研究从重视数量向重视质量和贡献转变。推进学术组织模式创新，依托重点研究基地，围绕重大科研项目，建立更加灵活的学术组织机制，构建加快标志性成果产出、适应学科交叉融合、对接国家和地方战略需求的新型学术研究机构。推进科研育人，把重大科研攻关任务与高层次人才培养紧密结合，通过系列高水平科研活动提升教师队伍创新能力。建立以科研团队为单元的评价考核与资源配置机制。学校先后获批全国首批深化创新创业教育改革示范高校，获评山东省创

新创业典型经验高校，两次被省委、省政府评为就业创业工作先进集体，获评国家级创新创业教育实践基地建设单位，“创新创业教育体系构建与实践项目”荣获第九届山东省教学成果奖“特等奖”等。

2. 推进创新创业课程建设

积极推进创新创业课堂教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，实施精品双创课程打造工程，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育+实践教育”的“专创融合、多阶递进”课程体系。制订双创学分认定与转换政策，激励更多学生参与，形成了“创新认知—融合专业—创业实践”的进阶式成长路径。以学生最关注的课程、学分为抓手，结合发展实际，在专业开设导论课、研讨课、科技前沿课，实施混合式教学，推进“专创融合”特色示范课程立项建设，共开设2批52门课程进行“专创融合”示范课程建设，双创教育覆盖率达到100%。培养方案中明确要求选修“创新创业与拓展实践”等通识课程模块，全校共开设创新创业实践类课程104门。建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，夯实学生创新创业知识基础，与北京中科创大创业教育投资管理有限公司合作，推出《创业致胜》《完美就业》系列直播课程，截至2024年11月，累计推出直播课程160余期，5300余名学生参加学习，课程聚焦就业、创新创业、职业生涯规划等领域，为开展学校就业指导、创新创业教育工作，引导广大同学做好职业生涯规划提供有力支撑。

3. 加强大学生创新创业训练

实施大学生“创新创业训练计划”和“科研基金计划”，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，切实提高学生专业创新实践能力。作为山东省首批参与“国创计划”的省属高校，全面启动实施大学生创新创业训练计划，坚守师范特色，有效赋能区域经济社会发展。自启动实施大学生创新创业训练计划以来累计投入经费1800多万，立项大学生创新创业训练计划项目6380个，其中国家级立项达1510项，立项数量居全省首位，参与师生3万余人次。共取得成果6384项，其中论文1605篇，专利544项，双创竞赛获奖3943项，成立公司118家，人才培养成效显著。2023年，大学生创新创业训练计划项目校级立项759项，获批国家级83项、省级107项；2024年，大学生创新创业训练计划项目校级立项1269项，获批省级104项，推荐国家级69项，产出大批优质的学术论文、发明专利和创业企业。大学生创新创业训练计划项目现已成为学校本科生创新创业竞赛项目和创新成果产出的母体，并成为推动我校创新创业教育改革、提升学生创新创业能力的重要平台。

4. 加快创新创业平台建设

完善创新创业工作机制，出台一系列创新创业相关规章制度和扶持政策，进一步完善创新创业人才培养和流动机制，实行弹性学制，放宽修业年限，允许调

整学业进程、保留学籍休学创新创业。院、校、地多元协同，打造“院级双创实验室—校级双创孵化基地—地方创业孵化中心”三级立体化基地，完善基地功能，构建起“双创教育平台”“项目管理平台”“孵化转化服务平台”三大平台。在融资方面，通过建设“平台金融”，融合校内外资源为学生创业提供多元丰富、直接有效、安全可控的资金支持和融资渠道。截至 2024 年，学校共聘 152 名双创导师，形成“智囊团”，为学生们提供课程培训、素质提升、政策咨询等系统化服务。实施“金牌”双创导师培训工程，组建校企协同的双创导师团队，推动形成了“生创师导、产教融合”的良好生态。在服务方面，学校建立院校地三级立体化双创教育实践基地，28 个开放共享的双创实践平台。学校创业孵化基地面积 2000 余平方米，是集教育实训、竞赛培育、项目孵化和就业指导等功能于一体的就业创业服务综合体，是双创工作的“大本营”，涌现出“小平科技创新团队”、全国创业百强刘洋和郑懿、“中国大学生年度人物”茅经典等大批优秀集体和个人。学校获评山东省大学生创业孵化示范基地，政府提供 300 万元资金用以帮扶有创业意愿的大学生。开展项目入驻选拔活动，2023-2024 学年，新入驻创业实体公司 10 余个。学校充分利用校外专家资源，通过组织大学生就业创业论坛、创业训练营、“互联网+”、“挑战杯”竞赛项目训练营等形式，为学生提供一系列的创新思维、创业能力提升活动。2024 年，山东省省委常委、宣传部部长、省委教育工委书记白玉刚在济南实地调研指导获中国国际大学生创新大赛(2023)金奖项目“融爱未来”，对学校取得的创新创业成果和团队的辛勤付出表示赞赏。年内接待共青团中央、陕西团省委、山东省纪委、河西学院、山东财经大学、曲阜师范大学等省内外多所政府部门单位和高校参观调研，持续完善组织管理，擦亮创新创业品牌，构建更为完善、更为活跃的创新创业生态系统。此外，发挥榜样示范作用，邀请杰出校友、优秀企业家讲述创业故事，树立学习榜样和学习先锋。聘请校外创业导师精心指导学生创业项目，实现以创业带动就业，为大学生实现自我开创新途径，进一步激发我校学子创新创业的热情和激情，助力大学生在实践中成长。

5. 加强赛创融合，以赛促教、以赛促学、以赛促创

学校积极构建学科竞赛与实践活动为载体的第二课堂，建立了院、校、省、国家 4 级竞赛组织体系，成立校级学科竞赛中心 10 个，立项 8 项校级竞赛教学改革项目，实施“金牌”双创导师培训工程，组建校地企协同的双创导师团队，生创师导，依托竞赛活动，开展真实践，解决真问题。把大学生参与社会实践学科竞赛等作为创新创业教育知识体系的有力补充，以赛促教、以赛促学、以赛促创，积极鼓励和支持大学生创业项目参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等各级各类大学生竞赛，取得优异成绩。2024 年，我校全国普通高校大学生竞赛排行

榜内竞赛项目中获得国家级奖励数量再创新高，达到 430 余项。在中国国际大学生创新大赛（2024）获银奖 1 项、铜奖 2 项；在“建行杯”山东省大学生创新大赛（2024）中获金奖 3 项、银奖 11 项、铜奖 11 项；在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获银奖 1 项，铜奖 1 项；在第十九届“挑战杯”课外学术作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中获国家一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛获金奖 4 项、银奖 5 项、铜奖 11 项。近年来，学校努力做到以各级各类创新创业竞赛为抓手，完善学校创新创业教育体系，挖掘优秀创业项目，为有梦想、有需求的创业者提供更加优质的资源与平台。

表 10 大学生竞赛、创新创业项目获奖情况表

竞赛名称	一等级	二等级	三等级	总数
中国国际大学生创新大赛	0	1	2	3
“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	0	1	1	2
“挑战杯”中国国际大学生课外学术作品竞赛	0	2	1	3
“21 世纪杯”全国英语演讲比赛	1		1	2
大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛			3	3
“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛			2	2
“中国软件杯”大学生软件设计大赛			1	1
ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛		2		2
iCAN 大学生创新创业大赛	1			1
蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	10	36	28	74
两岸新锐设计竞赛·华灿奖	4	3	4	11
米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	4	8	15	27
全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛				0
全国大学生电子设计竞赛				0
全国大学生广告艺术大赛			2	2
全国大学生化工实验创新设计大赛				0
全国大学生化工设计竞赛			1	1
全国大学生化工实验大赛		1		1
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		2	1	3
全国大学生生命科学竞赛（CULSC）	1	5	11	17
全国大学生市场调查与分析大赛	1	1	9	11
全国大学生数学建模竞赛	1	2		3
全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	5	7	64	76
全国大学生信息安全与对抗技术竞赛		4	5	9
全国大学生智能汽车竞赛				0
全国高校商业精英挑战赛	18	12	4	34

睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)	3	14	10	27
外研社全国大学生英语系列赛				0
未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	7	6	7	20
中国大学生服务外包创新创业大赛				0
中国大学生工程实践与创新能力大赛				0
中国大学生计算机设计大赛		2	7	9
中国高校计算机大赛	1	5	12	18
中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	3	4	13	20
中国机器人及人工智能大赛	3	7	4	14
“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛				0
全国大学生能源经济学术创意大赛	1	6	3	10
全国大学生物流设计大赛			1	1
中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛		1		1
全国企业竞争模拟大赛	2	7	5	14
全国大学生物联网设计竞赛	1			1
百度之星·程序设计大赛		2	1	3
全国大学生集成电路创新创业大赛			1	1
全国大学生光电设计竞赛		1		1
合计	67	142	219	430

四、专业培养能力

（一）专业培养基本情况

1. 强化专业分类发展理念

坚定教师教育核心优势地位。立足 2035 年全面建成国际知名的一流师范大学，以服务、引领区域教育发展改革为导向，坚定教师教育在学校学科专业中的核心优势地位，实施办学特色强化行动。加强师范类专业内涵建设，构建通识教育、专业教育、教师教育、数字化教育、创造教育有机融合的“新师范”培养平台。

加快推进新文科专业建设。持续实施哲学社会科学繁荣工程。紧密对接国家和区域重大发展战略需求，发挥我校文科见长的学科优势，破除学科发展体制机制障碍，消除学科壁垒，加快落实新文科建设方案相关举措。推动人文社科、教育艺术学、经济管理学学科专业群紧密融合大数据、云计算、人工智能等新科技革命和产业革命成果，促进学科、学位点、专业一体化建设，实现现有文科学科专业的改造升级。

持续深化新工科专业建设。整合工科专业建设资源，打造计算机科学与技术、电子信息技术、环境科学、食品科学新工科专业群。加强传统工科专业群的信息化和数字化和智能化改造，深化大类培养，形成人才培养新优势。积极开展“生物+药学”“电子信息技术+医学”等学科交叉融合探索，培育生物制药等新兴交叉工科专业。重塑新工科课程体系，构建跨学科融通基础、跨专业聚合大类、核心课高度精炼、选修课全校打通的新工科课程体系。

强化理学基础学科专业建设。以科技自立自强为导向，坚持“四个面向”，进一步加强化学、心理学、数学、物理学、生物学、地理科学等基础理科学科专业建设基础。聚焦“组建大团队、建设大平台、承担大项目”，开展有组织的科学研究，着力提升原始创新能力。聚焦关键核心技术研发攻关，加强科技成果转化，持续为国家科技自立自强贡献力量。建立学科建设与专业建设互动的导向机制，打造本科专业知识和研究生学科知识一体化建设的多学科交叉人才培养模式，实现教学、学科建设与专业建设之间的相互促进和支撑，促进专业融合发展，形成优势明显的专业群。

2. 优化人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，落实立德树人根本任务，秉承“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念，凸显教师教育特色，强化终身学习能力和实践创新能力，以优化课程体系、提高课程质量为主线，深化“以学生为中心”的人才培养系统化、

综合性改革,切实促进本科教育教学内涵式提升,着力培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

完成 2023 版人才培养方案修订,坚持继承传统锐意创新,坚持立德树人学生中心,坚持产出导向系统观念,坚持通专结合学科交叉,坚持技术支撑数字赋能。聚焦落实认证理念,优化课程体系,推动课堂教学改革,打造混合式智慧教学生态,强化科产教融合,促进多主体协同育人,突出师范教育特色,创新卓越教师培养模式。人才培养方案专业课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、集中性实践教学环节。师范类专业还包括教师教育课程。各专业建立健全理论课程、读书活动、实习实践、科研创新训练有机融合的课程体系,强化通专结合、专创融合,激励学生主动学习,全面发展,个性成长,着力提升学生解决实际复杂问题的能力。

3. 创新人才培养模式

坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念,积极落实教育部“四新”建设精神及“六卓越一拔尖”2.0 计划,围绕文史哲融合,政治、经济、法学交叉发展,文化艺术创意,以及“教师教育+”“外语+”“信息技术+”“人工智能+”等领域,推动新工科、新文科建设和人才培养模式创新。成立了人工智能产业学院、生物与医药现代产业学院、空天地信息现代产业学院,围绕电子信息类专业、计算机类专业、食品科学与工程类专业、测绘类专业,联合国内相关知名企业,开展全方位的深度融合合作,促进新工科建设。成立了“东岳文化创意学堂”“梅谷学堂”“东渐学堂”等,探索书院制管理模式下文化创意、数学、物理、管理科学等基础学科拔尖人才培养实施新路径。围绕生物科学+心理健康教育、历史学+学科教学(思政)、计算机科学与技术+科学与技术教育、物理学+学科教学(数学)推动改革试点,探索“4+2”高素质复合型硕士层次高中教师培养机制。建设“中文能力与人文素养”等微专业培养项目,探索实施交叉培养辅修新模式。统筹推进马克思主义理论专业本硕博一体化人才培养,培养中国特色社会主义建设急需的马克思主义理论高素质人才。加强与世界知名大学的人才培养合作,开展本科、硕士、博士全覆盖的国际化人才联合培养体系,面向金融学、化学、物理学、计算机科学与技术、通信工程、生物科学等专业与澳大利亚新南威尔士大学、加拿大滑铁卢大学、美国辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、美国肯塔基大学等合作开展 2+2 双学士学位联合培养。2022 年,成立赫尔岑国际艺术学院,引进俄罗斯国际知名艺术院校优质师资及一流课程,建设音乐学、美术学、舞蹈学国际化本科专业,培养社会急需高端艺术人才。

4. 坚守教师教育特色

加强顶层设计,创新教师教育体系。探索面向未来“新师范”人才培养新模式,制定落实《推进师范教育高质量发展实施方案》《关于进一步深化教师教育

改革的若干意见》等文件，推进形成了从培养教育学学士、硕士、博士到博士后研究一体化的教育理论人才培养体系。学校 20 个师范类专业获批省级及以上一流专业建设点，获批国家教育部门卓越中学教师培养改革项目，入选国家教育部门卓越中学教师培养计划实施院校。

实施卓越教师培养计划，创新师范人才培养。持续深化“大类招生、分段培养、二次选拔”的人才培养模式，推进“本硕一体化”卓越中学教师培养，公费师范生培养增设第二学科辅修，实现“一专多能”培养需求，着力构建一体化贯通的拔尖人才培养体系。构建师德教育课程体系，大力弘扬教育家精神，创建“弘德·筑梦”名师讲堂，促进师德养成教育贯穿人才培养全过程。强化实践取向，坚持 18 周集中实习制度，实施“双导师”制和系统师范生实践教学体系，充分发挥师范教育实训中心作用，着力提升师范生职业技能。在 2023 年第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，7 人获得一等奖。入选国家教育部门教育数字化战略行动 2023 年成效展示。

完善学校与地方政府部门、中小学协同育人机制，引领基础教育发展，打造山东教师教育和基础教育双品牌。与省内中小学、幼儿园、行业企业、科研院所、教育主管部门共建校外实习实训基地，构建“五位一体”协同育人新模式，进一步完善“教育考察—观摩实习—模拟教学—专项训练—集中实习—反思研习”的全链条师范生实践教学体系，牵头成立山东省高等学校教师教育发展联盟，构建基础教育研究协作共同体，推动教师教育公共平台建设。

（二）专业师资建设

1. 专业师资总体情况

我校全国模范教师 2 人、全国优秀教师 1 人、全国教育系统先进工作者 1 人、全国优秀工作者 1 人、全国高校黄大年式教师团队 2 个、齐鲁最美教师 3 人、山东省教书育人楷模 2 人、山东省优秀教师 1 人、山东省教学名师 9 人、山东省高校黄大年式教师团队 1 个。102 人次享受国务院政府特殊津贴。7 人 7 次当选全国党代会代表，5 人 12 次当选全国人大代表，5 人 10 次当选全国政协委员。青年教师连续四年获全国教学类大赛一等奖。学校主要领导连续五届当选山东省政协委员。121 人次入选山东省泰山系列人才工程，其中 6 人次入选山东省“泰山学者”攀登计划、2 人入选山东省“泰山学者”优势学科领军人才支持计划、3 人入选山东省泰山产业领军人才、32 人次入选山东省“泰山学者”特聘教授、78 人次入选山东省“泰山学者”青年专家。27 人次入选齐鲁文化名家、齐鲁文化英才、省杰青等人才项目。59 人次获山东省有突出贡献的中青年专家、山东省社会科学突出贡献奖、山东省社会科学学科新秀奖等称号。

学校辅导员获评全国高校辅导员年度人物提名奖、山东高校辅导员年度人

物，入选山东省高校优秀辅导员，获第三届全国高校辅导员职业能力大赛一等奖、山东省辅导员素质能力大赛一等奖，山东省辅导员工作案例评选一等奖等荣誉。3次被评为“全国五四红旗团委”，28次荣获“全国大学生暑期社会实践活动优秀组织单位”称号，山东师范大学团委微信公众号入选全国首批高校思政类公众号重点建设名单。学校学生心理健康教育中心2次获评全国大学生心理健康教育先进集体，入选首批山东省高校心理健康教育示范中心，1个项目获批2022年教育部思政精品项目，1项活动入选2020年山东省学生心理健康节省级特色活动，5名心理咨询师入选山东精准支持留英学子抗疫辅导计划抗疫辅导员，心理热线被中国心理学会临床注册系统纳入专业可靠的心理热线，成为山东省高校中第一条上榜热线。学校入选国防教育特色学校，获评全国无偿献血促进奖、全省无偿献血先进高校奖等奖项。入选教育部全国首批“三全育人”综合改革试点院（系）；山东省高校德育研究中心（山东省高校网络思想政治工作中心）挂靠学校；学校获评山东党建工作示范高校、省级党的建设和思想政治工作先进高校、德育工作示范高校、新时代党的创新理论宣讲基地、基层党建工作示范点、高校党建研究基地、山东省干部教育培训基地、中华优秀传统文化传承示范校、“三全育人”暨全环境立德树人示范校立项建设单位、山东省党员教材教育开发基地等。入选全国党建工作标杆院系2个、全国党建工作样板支部6个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室2个、全国高校“百个研究生样板党支部”1个、全省先进基层党组织5个、山东党建工作标杆院系3个、全省“干事创业好团队”2个、全省“抗疫榜样”2个、教育部省属高校精准扶贫典型项目1个，获评全省优秀党务工作者、优秀共产党员、脱贫攻坚先进个人、“攻坚克难奖”先进个人、“担当作为好干部”等10余人次。

2. 师德师风建设

完善师德师风建设体系，提升教师道德素养，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，积极探索新时代师德师风建设的创新路径。

强化思想引领。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师思想政治的必修课，举办“培根铸魂立德树人”师德宣讲活动，大力弘扬教育家精神，出台《山东师范大学关于开展弘扬践行教育家精神系列活动实施方案》，在全校范围内开展“弘扬践行教育家精神”师德主题教育系列活动，通过理论学习、主题征文、典型选树、专家讲座等多种活动形式，教育引导教师争做教育家精神的宣传弘扬者、身体力行者。

注重典型示范。开展新教师入职宣誓仪式、召开教师节表彰大会，举办老教师荣休仪式，表彰从教满30年教职工，评选表彰十佳教师和十佳工作者。以师德师风建设月为契机，举办有温度有深度的教师节系列活动，营造尊师重教浓厚氛围。

筑牢师德防线。完善师德师风建设长效机制，强化师德师风监督管理，设立师德师风监督举报电话和邮箱，畅通师德失范行为举报渠道，聘任师德师风师生监督员，广发接受群众监督。进行专项整治深入排查师德师风建设存在的风险点和薄弱环节，及时排查苗头性倾向性问题，建立问题整改工作台账。扎实开展师德失范警示教育，举办“青廉课堂”进行廉洁教育，汇编并在订阅号平台推送教育部公开曝光违反教师行为十项准则典型案例，强化教职工底线意识。

推动责任落实。进一步完善党委统一领导、牵头部门协同推动、学院具体落实、教师党支部一线支撑的党政齐抓共管教师思想政治工作机制，与各院级单位党委签订《山东师范大学院级单位党委师德建设责任书》，理顺各职能部门职责分工，规范工作流程，完善师德失范行为查处工作机制，细化工作措施，建强建好山东省师德师风建设研究中心。

3. 教师发展与服务

(1) 深化青年教师导师制。出台《进一步加强青年教师队伍建设的实施办法》，为青年教师配备导师，进行为期 1-2 年的指导，通过传、帮、带使青年教师尽快熟悉教学科研业务的各个环节，将指导效果纳入导师年度考核内容。在基础学科实行集体备课制度，帮助青年教师提高教育教学能力。通过实施导师制度、助教制度等措施，为青年教师的事业成长提供更为坚实的平台支撑和条件保障。

(2) 实施中青年教师海外访学和国内访学进修计划。设立师资培养经费，鼓励青年教师进行学位提升、外语培训、学术交流等形式的在职进修，出台《优秀青年骨干教师国际合作培养（学科带头人培育）计划实施办法》，资助教师海外访学研修。修订《新聘青年教师培训实施办法》，组织教师申报国家、山东省出国访学基金、山东省青年教师成长计划等国际合作培养项目。

(3) 开展专项教学业务培训。针对不同发展阶段教师教学发展需求，创设并深入开展“名师领航”“优师助航”“青师启航”三航课堂品牌教师教学发展活动，通过教学名师与青年教师面对面交流、优质课堂教学观摩、课后深度研讨等各种活动，同时融入教学设计、教学实施、混合式教学、教学方式方法、教师职业素养、课程思政等模块化培训课程，实现教学与研究、培训、评价的有机结合。三航课活动得到《中国教育报》《大众日报》等宣传报道。加强基层教学组织建设，建立 10 个院级教师教学发展分中心，7 个基层教学组织获批省级示范基层教学组织，教师教学发展中心获评省级教师（教学）发展示范中心。高度重视区域教师教学发展工作，自黄河流域“两省一区”高校教师教学发展研究院成立以来，面向三省区组织新时代高校教师队伍高质量发展系列区域教师发展活动，共建共享高校教师发展工作，联合开展跨省区跨地域的教学研究与实践。发挥教师教学竞赛“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”作用，通过积极组织各级各类教师教学竞赛，实现以点带面，促进教师教学能力有效提升。在第

七届全国高校青年教师教学比赛中，我校文学院张慧伦取得文科组一等奖第2名的好成绩，学校连续两届获全国青年教师教学比赛一等奖。在第十一届山东省高校青年教师教学比赛中，我校教师取得一等奖4项、二等奖2项、优秀奖3项。第四届全国高校教师教学创新比赛中，我校教师获得二等奖1项、三等奖3项。

(4) 实施学科专业带头人培育计划。立足国际视野，选派部分重点和优势学科专业的青年骨干教师参与线上国际学术会议，培养一批青年学科带头人，部分青年人才已崭露头角，展现出较强的科研实力和发展势头。

(三) 专业课程体系建设

1. 强化引领，推进课程思政与思政课程深度融合

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人作用。出台《深入推进课程思政建设的实施意见》，建立正面激励与负面清单相结合的双向评价机制，确保课程思政与思政课程同向同行。依托省级课程思政教学研究示范中心，加强教师思想政治教育，提升教师课程思政建设能力和教学能力。持续推进课程思政与思政课程深度融合，建成26个课程思政工作室，形成“一院一品”的校级品牌；获评全国思政名师工作室1个、省级4个；获批教育部高校思想政治工作精品项目2项、全国首批高校数字思政精品项目1项；获批省级课程思政教学改革研究项目6项、省级思政“金课”6门、省级课程思政示范课程19门。学校将继续提升课程思政与思政课程的协同度，形成思政育人、课程育人、宣传育人的强大合力，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行、相互促进，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2. 深化内涵，全面提升课程建设质量

积极响应国家教育数字化战略和“双一流”建设要求，以创新驱动强化课程内涵建设，全面提升教学质量与课程质量。大力推进数字赋能教育教学改革，加强智慧课程的建设与应用，促进跨学科的交叉融合，提高整体课程建设水平，全面提升人才培养质量。采取多维度策略，强化课程过程化管理与建设，依托智慧教育平台，创新教学模式，构建智慧教育课程体系，引领教学前沿，推动课程“出海”，提升国际影响力。获批国家级一流本科课程23门、省级一流本科课程103门，另有30门课程参评第三批国家级一流课程，获批率居省属高校首位。新立项校级一流课程82门、通识教育课52门，不断丰富课程体系。

3. 数智驱动，探索人才培养新路径

在数字化转型上，学校入选教育部教育数字化战略行动展示案例，启动“数字百课工程”，通过专业课程图谱融合建设，从23个国家级一流专业里精选出180门核心课程，建立知识图谱课程，构建数智驱动的进阶式卓越课程体系，在

通识教育和专业教育课程中打造“数智知识—数智技能—数智应用”进阶式数智教育课程群，逐步推进各专业课程 AI 化转型。打造一系列人工智能技术与学科专业融合课程，遴选培育 56 门“人工智能赋能教学改革”智慧课程。为推进国一流和省一流本科专业建设点在应用人工智能技术创新教学场景，提升教学质量和效率方面的示范引领作用，探索人才培养改革新方向和实践新路径。

（四）立德树人落实机制

以“时代新人铸魂工程”为牵引，积极推进“三全育人”，牢固树立“精致学工、精准育人、精心护航、精英成长、精品锻造”工作理念，坚持问题导向和目标思维，聚焦大思政工作格局建设。

打造精致学工，把稳铸魂育人方向。深入实施学生教育管理服务工作“党建+”系列工程，做好新生开学典礼、本科生毕业典礼、新生军训总结大会等各类主题教育活动 170 余场。坚守意识形态阵地，筑牢网络思政教育阵地，推动“山东师范大学学生工作部”微信公众号、易班工作平台等新媒体平台改版升级，官微关注粉丝实现 7.6 万+，连续 4 年获评山东省优秀易班共建高校。

坚持精准育人，激发学生成才力量。开展年度“十佳”系列等先优评选，构建信息化体系，线上发放证书 13000 多例。做好宿舍安全文明教育，1 个案例获山东省“公寓的故事”比赛典型成果案例。开展多场职业生涯规划、就业考研指导活动，组织参加全国大学生职业规划大赛。做好分层分类指导，组织访企拓岗活动 20 余场，积极对接省内外地方教育主管部门，推进教师直招工作。接待 650 多家用人单位来校招聘，为毕业生提供就业岗位 7 万多个，稳步提升毕业生高质量就业比例。

注重精心护航，展现服务学生作为。搭建“一站式”学生社区活动场所，完成学生公寓智能出入管控平台建设，实现全校 40 栋公寓楼的智能管控系统全覆盖。完善大学生国防教育体系，超额完成征兵任务，30 名省内毕业生入伍服义务兵役。组织“爱我国防长城 2023”国防教育知识竞赛、“国防杯”军事技能比武，承办全省爱国主义教育和国防教育活动启动仪式，被授予“山东省全民国防教育特色影院”。

助力精英成长，提升育人润心质量。依托“成长合伙人”心理育人品牌，接待咨询 2100 人次，进行危机会商 23 场。举办 2 期“全省大学生心理危机预防与干预临床实操”培训班，承办山东省大学生心理健康教育专业委员会年会。21 项作品（项目）获全省高校心理健康教育月典型案例和特色活动一二等奖。开展“助翔行动”资助育人项目，组织四季帮扶、筑梦启航、素质拓展、海外拓展活动。“冬日暖阳”专项行动为困难学生发放羽绒服 800 件，考研前夕为考研学子送上冬夜爱心加餐，为经济困难备考学子发放补助金 16 万余元。相关举措被

教育部“微言教育”、央视新闻、《中国青年报》、《中国教育报》、山东新闻联播、山东教育发布等报道。

聚力精品锻造，建强立德树人队伍。启动辅导员素质能力提升工程，面向辅导员开展素质能力提升工作坊、专题培训会等活动 11 场，持续开展十佳辅导员、优秀辅导员评选，构建“5+2”辅导员工作体系，设立“枢纽型”思政工作辅导员、青椒辅导员，打造辅导员思政工作研究团队。1 人获全国辅导员年度人物提名奖，1 人获山东省辅导员素质能力大赛一等奖，6 个项目（案例）被评为全省高校辅导员创新工作、精品项目和优秀案例。

（五）协同育人

以学生成长与发展为中心，实施多样化人才培养。吸引社会优质资源，建立校地协同、科教协同和校企协同“三个协同”的“双创”支持服务体系，先后与济南市、德州市、东营市、淄博市淄川区等市区政府签署合作协议，促进产学研融合。一批相关专业的本科生跟随导师进入共建的逆境植物研究基地、精细化学品清洁生产研发基地、区域生态发展规划研究中心、文化产业孵化基地等单位进行专业研发、实习及实践。

2023 年，学校全年共承担各级各类纵向项目 172 项。国家级项目 67 项，其中，国家重点研发计划“战略性科技创新合作”重点专项 1 项，国家自然科学基金 61 项，国家重点研发计划子课题 5 项。另外获批省部级项目 86 项，省重大科技创新工程合作课题 2 项，省自然科学基金项目 69 项，省软科学研究项目 4 项，其他省部级项目 11 项。学校科技奖励工作取得新突破：学校有 12 项成果获山东省科学技术奖，获奖数量（第一完成单位）再创历史新高，在含部属高校在内的所有高校中位居全省第三名。为学校学科建设、人才建设、学校综合实力等方面提供了强有力的科技支撑。

科学谋划、精准培育，成果产出量质俱增开创新局面。坚持质量导向，深入挖潜，精准制定成果培育方案；搭建平台，打通渠道，全面扩大成果影响力。获山东省第三十六届社会科学优秀成果奖 38 项，其中一等奖 7 项，二等奖 17 项、三等奖 14 项，获奖数量创学校历史新高，获奖总数和一等奖获奖数量持续保持省属高校首位。7 项一等奖获奖者中，有 4 位为 45 岁以下的青年学者，充分展现了学校人文社科研究的强劲潜力。获济南市第 38 次社会科学优秀成果奖 6 项，其中一等奖 2 项；13 项成果获评山东省社科优秀理论成果，获省委宣传部奖励支持经费 27.5 万。组织申报了四年一次的第九届教育部成果奖，有望实现一等奖突破。入选全国主要史学研究机构成员单位。发表 B 级论文 95 篇，E 级及以上论文 438 篇，CSSCI 来源期刊（含扩展版）论文 367 篇，SSCI 论文 108 篇，出版学术著作 147 部。全力推动由文学院张述铮先生（90 岁）主持编写的《中华

博物通考》（500 万字的大型著作）出版工作，上海市委宣传部列入重大出版工程，获得 1000 万元国家出版资助。

（六）学风建设成果

坚持把优良学风建设作为立德树人工作开展的重要支撑点，立足校园生活实际，悉心创新工作载体，将规范管理与爱心教育相结合，从新时代大学生学习、生活、思想的需求出发，聚焦育人内涵，开展形式多样、多维度、多平台的主题教育特色活动，不断提升大学生思想政治教育的感染力、亲和力、说服力。积极引导校内各人才培养单位突出专业特色，以榜样论坛、特色学风品牌创建等活动开展为依托，积极营造勤学、乐学、向上的浓郁学风氛围。积极打造优良学风涵育平台，继续开展青年教师成长报告会，深化“崇文学堂”培养计划，推进“海外助翔”研学活动，开拓学子的国际化视野，促进育人水平的有效提升。聚焦师范生专业技能培训实践拓展，不断提高学子的专业综合能力和就业竞争力。

突出榜样引领示范作用，引导学生见贤思齐，追求自身的进步与提高，真正发挥对大学生的正面激励作用。从评选条件、评审规范、工作程序、比例等方面，做科学、合理的优化调整，营造比、帮、赶、学、超的良好学习竞争氛围，推进教育管理的程序化、规范化。山东师范大学校长奖学金、校级优秀学生奖学金、年度学生系列“十佳”先优评选的推荐评选活动的开展，进一步激发了学子追求卓越、奋力争先的潜能和求知欲望。注重学生先优典型的宣传表彰，优秀学生、优秀学生干部获奖学生数量占全校本科学生数量的 50%。

坚持推进“早操晨读”制度。按照充分保证时间、科学设计内容、合理安排场地、切实提高质量的思路，通过晨读、做早操、适当体育锻炼、专业基本功练习等多种形式，教育规范学生克服惰性，挑战自我，引导大学生珍惜美好时光，养成良好的生活学习习惯，以充沛的精力、积极的姿态、旺盛的精力，投入到每一天的学习与生活之中。坚持推进文明课堂建设，营造温情学习氛围。着力提高教室手机存放袋的作用，教育引导学生，上课主动做到手机入袋，专心听讲，共同建设“无机”文明课堂。

五、质量保障体系

学校重视本科教学质量保障体系建设，按照“管、办、评”分离的工作原则，构建完备的质量保障组织架构，健全质量保障体系、建设质量保障监测队伍，优化专业质量标准建设，明确质量保障运行流程，将本科教学质量监测与教师专业发展相结合，形成科学、规范、高效、有序的本科质量保障体系。

（一）完善教学质量保障体系

紧紧围绕人才培养目标和专业培养目标，不断完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析各种质量信息，不断改进教学质量保障措施，有效地促进了教学质量的提高。

1. 教学质量保障组织体系

建立由校长办公会议、教学委员会、教学督导委员会、学院教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导办公室作为学校教学督导委员会的秘书机构，下设于教师教学发展中心（教学质量评估中心），负责日常教学督导的组织和服务管理工作。学校教学督导委员会和学院（部）教学督导组负责具体开展校、院两个层面的教学督导工作。校院两级教学督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关心学校教学工作的教授担任。2024年，学校教学督导委员会完成换届工作。

2. 教学质量标准体系

深入学习教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持以人才培养目标的有效实现为导向，积极探索并不断加强本科教学质量标准建设，对人才培养全过程和教学管理各环节都制定了合理、规范的质量标准，实现了人才培养和教学管理的有机融合。学校从专业的发展定位、人才培养方案、师资队伍、教学条件、课程与教材建设、实践教学、教学管理、人才培养质量和社会声誉9个方面做了具体规范和标准，保证了学校本科专业建设质量。

积极落实教育部《高等学校教学管理要点》，明确了各级教学管理部门的相关职责，对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学管理与教育研究等内容，明确了相应的工作规范和质量要求。

3. 教学质量保障制度

加强教学质量保障制度建设。根据学校发展和教学实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学运行、条件保障、教学奖励等各方面。

近年来先后修订完善《教学委员会章程》《教学督导委员会工作条例》《关于进一步完善听课制度的管理规定》《山东师范大学课堂教学质量标准与评价办法》，发布实施《山东师范大学加强人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》

《山东师范大学关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》《本科教学工作规范》和《本科教学事故认定与处理办法》等质量保障制度。严格落实校院领导听课制度，持续加强教学督导，强化“督”“导”并重，实现对课堂教学、实践教学、课程试卷、毕业论文、教学档案等教学工作的督导全覆盖。制定《关于进一步规范课堂教学秩序的意见》《关于进一步加强课堂教学管理的通知》，建立课堂教学秩序随机抽查和通报制度，开展基于多媒体教学平台的质量监控模式，建立学分预警系统和网上调停课申请系统，实施上课行课礼制度，学校课堂教学秩序得到根本改善。“管理严起来、效果实起来”取得初步成效。有效保障了教学质量的稳步提升。

4. 教学质量管理工作

现有校级教学管理人员 36 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 32 人，所占比例为 88.89%。院级教学管理人员 91 人，其中高级职称 49 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学位 81 人，所占比例为 89.01%。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100%。学校现有校、院督导员 276 人，行使日常教学监督、评价、反馈、指导等职能。组建本科教学学生信息员队伍，由责任心强、品学兼优的学生组成，学生信息员收集教学相关信息，并独立对课堂情况进行定期反馈。

（二）落实人才培养中心地位

山东师范大学坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，抓住省部共建和山东省应用基础型人才培养特色名校建设时机，认真贯彻落实全国教育大会精神，深化教育体制机制改革，不断激发教师队伍活力，着力提升教师教育教学能力和研究水平，强化学生创新创业和实践能力培养，推动学校高质量内涵式发展，全面落实人才培养中心地位。

1. 健全体制机制，聚焦教育内涵建设

学校坚持常态化研究部署本科教育工作，坚持每年举行教学工作会议、每 4 年举行全校教育工作会议、每 2 年开展院级教学状态评估等工作。2019 年第九次本科教育工作会议以来，学校进一步强化以本为本，突出本科教育的基础地位，相继制定出台了《山东师范大学关于深化本科教育教学改革提高人才培养质量的意见（2019-2023）》《山东师范大学本科专业振兴发展支持计划》《山东师范大学教师教育创新行动计划》《山东师范大学关于印发新文科建设方案（2021—2025 年）的通知》《山东师范大学关于深入推进课程思政建设的实施意见》《山东师范大学关于印发深化课堂教学改革行动计划实施方案的通知》《推进师范教育高质量发展实施方案》等一系列推动本科教育教学改革的政策文件，明确本科教学改革具体领域及相关举措，健全“三全”育人模式，不断深化本科人才培养

改革创新。

2. 激发队伍活力，凸显教师中心地位

近年来，学校先后制定出台了《优秀教学奖评选办法》《教学成果分类及认定办法》《教学成果奖励办法》《本科教学团队建设管理办法》等一系列文件，拓宽教学奖励范围、加大教学奖励力度，赢得广大教师广泛好评，激励效能逐步显现，按时保质上好每一堂课成为广大教师的内在精神追求。

3. 落实人才培养，提升整体办学水平

学校实施课堂教学改革、本科专业振兴发展支持计划、教师教育创新行动计划、本科生创新创业学分认定管理办法等一系列改革创新举措。广大教师在抓好课堂教学的同时，全身心投入学生综合素质能力培养，申项目、带比赛、抓培训、搞调研，学校办学质量得到进一步提升。承担教育部“质量工程”全部类别项目；4人获国家级教学名师称号，2人获国家“万人计划”教学名师；获国家级教学成果奖19项；建成国家级教学团队2个、国家级专业综合改革试点项目1个；获批教育部首批虚拟教研室建设点1个；获评国家级精品课程4门、国家级精品资源共享课8门、国家级精品视频公开课2门，国家级双语教学示范课程1门、国家级一流本科课程8门、山东省一流本科课程65门；出版国家“十二五”规划教材6部；有国家级人才培养模式创新试验区1个、山东省新旧动能转换公共实训基地2个、国家教育信息化教学应用实践共同体项目2项；获批教育部首批新工科研究与实践立项项目、教育部首批新文科研究与改革实践项目、国家级地方高校大学生校外实践教育项目各1项；国家级大学生创新创业训练计划项目立项1278项。获全国普通高等学校招生工作先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业教育实践基地建设单位、全国卓越中学教师培养计划实施院校、山东省就业创业工作先进集体、山东省创新创业典型经验高校、山东省大学生创业孵化示范基地等称号。3次获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，学校获先进集体奖。2007年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀；2017年，顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2024年，完成教育部本科教育教学审核评估入校评估考察。

（三）落实日常质量监控运行

为落实日常教学质量监控工作，学校定期召开党委常委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。

1. 坚持常规教学检查

每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。每学期开学第一天，学校领导班子与职能处室均走访各教学单位，深入课堂听课，检查开学

课堂教学情况，听取师生关于学校本科教育教学工作的意见和建议。期中检查主要检查该学期教学计划执行情况、课堂教学秩序等方面的内容，对任课教师迟到、私自调停课等现象进行通报批评，对迟到、旷课学生严肃处理，并与学生综合测评成绩挂钩，起到规范教学与警示作用。期末检查主要查看教学任务完成情况、期末考试等相关工作。

2. 严格执行教学大纲

学校依据关于加强教学管理的各项制度规定，要求人才培养方案中所开设课程都应有完整的教学大纲、考试大纲，并在教学过程中严格执行。教师在上课前应结合本门课程的教学大纲，撰写教学日历。各院系教研室组织把关教学内容与课程目标的符合度，通过采用同门课程同一教学大纲、同一考试大纲、同一试卷等形式，尤其是公共必修课程，同一必修课必须采用同一试卷、同一考试时间等形式，保证同一课程质量的相对一致。

3. 加强课堂教学督导

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键环节。学校建立了校、院两级教学督导委员会协同工作机制，充分发挥教学督导在人才培养质量保障中的重要作用。学校教学督导委员会在学校行政领导下独立开展工作，同时指导院级教学督导组开展工作。校级教学督导委员会重点监控全校课堂教学质量，在课堂教学督导的组织实施、听课对象的选取、听课记录收集与整理、课堂教学质量评价、意见反馈、咨询决策、指导学院开展工作等方面充分发挥示范引领作用，树立了工作标杆。各学院（部）自觉构建符合本学院专业培养目标的督导制度，充分发挥基层教学组织的作用，落实学院质量保障主体责任，开展了形式多样的督导活动。

教学督导实行分类督导，对不同教师 and 不同课程进行区分性督导。重点加强新入职教师、青年教师、学生评教成绩不理想教师的督导听课。高等学校的根本任务是立德树人，我校是综合性高等师范院校，教师教育是我校的特色，教学督导重点选取思政课、教师教育通识课（必修）、专业课（必修）作为重点督导课程，打造符合我校办学定位的督导特色。

根据高等教育发展形式需要，学校紧跟教育信息化步伐，充分利用信息技术手段和互联网应用，积极创新教学督导工作方式。督导委员除到教室听课外，还通过多媒体教学系统观看课堂教学直播和课程回放，实现在线听课远程督导，为督导听课提供了便捷服务。同时，学校探索建立了 353 督导听课反馈机制，督导委员听课后及时向授课教师反馈听课意见和建议，依托教学质量管理平台收集、统计督导听课信息，为教师实时发送听课反馈信息，学校通过该平台可动态掌握校、院督导听课进展情况，基于数据分析提出教学改进建议，通过教学督导反馈会、《本科教学督导工作简报》向学校、学院反馈课堂教学质量情况，督促学院

(部)持续改进教学质量,形成了选课—听课—评课—反馈—改进的闭环监控机制。

(四) 教学质量信息分析与反馈

1. 建立学校教学状态与专业评价数据库

学校成立了由教师教学发展中心(教学质量评估中心)牵头、相关职能部门和学院(部)参加的工作组,负责教育部本科教学基本状态数据和山东省专业数据的采集和上报工作,2024年按时完成了2023年度教学基本状态数据采集工作。利用教学管理信息系统,更新与完善学校教学基本状态数据库,该数据库包含了教学大纲、教学计划、考试管理、师资队伍以及教学质量评价等各类教学状态数据。

2. 完善信息统计分析及反馈机制

学校对院级教学状态评价结果进行统计分析,总结教学运行的整体状况,及时向教学单位进行反馈,结合教学运行中的问题进行针对性整改。教师教学发展中心(教学质量评估中心)每学期初向各教学单位公布上学期学生评教的结果,优化评价标准,分析评教数据,为评奖评优及职称评定提供参考依据。每学期组织召开期中本科教学信息反馈座谈会,倾听学生的意见和建议,并就学生关心的问题解答。召开教育实习基地校长座谈会,集中调研社会各界,特别是各地市中小学对学生实习工作的满意度,提出改进意见。学校每4年一轮进行各专业的培养方案修订工作,优化课程体系,创新教学模式,体现培养方案的先进性。

校院两级督导通过听课、巡视、审查新开课程、检查教师教学大纲、教学计划、抽阅试卷等方式收集并反馈教学信息,对教师加以指导和帮扶。学生信息员实时反馈教学信息并对学校的相关制度与政策进行宣传。职能部门集中检查教学过程中的教学事故,及时汇总,统计分析后向全校公布,严格按照学校管理办法依法进行认定与处理。

3. 实时公开各类信息及年度质量报告

按照教育部要求,学校建设“信息公开网”,成立信息公开工作领导小组,制定信息公开工作办法,强化学校信息公开制度。

利用数字校园综合信息平台,将师生反映的意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息,及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求,学校每年向社会公布年度《本科教学质量报告》《专业人才培养报告》,公开本科教学基本状况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革等各类指标,全面展示人才培养和教学质量状况,接受社会的监督与评价。

学校每年编制《毕业生就业质量年度报告》,对就业市场的市场结构进行分

析，统计毕业生的就业情况，包括就业率、就业满意度等，形成分析报告，反馈到校内职能部门和教学单位，为招生计划制定、师资队伍建设和就业服务指导及专业调整等工作提供参考依据。

（五）稳步推进开展专业认证

1. 有序推进师范类专业认证工作

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号），经我校申请、教育部评估中心组织专家现场考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，目前我校思想政治教育、化学教育、汉语言文学、生物科学、英语、物理学、体育教育、地理科学、学前教育、数学与应用数学、音乐学、教育技术学、美术学13个专业通过第二级认证，认证结论有效期六年。2024年，2个师范类专业已提交认证申请书。

2. 逐步开展工程教育专业认证工作

按照教育部有关规定和要求，启动工程教育专业认证工作，学校制定工程教育专业认证实施方案，成立工程教育专业认证领导小组，依照《工程教育认证标准》对专业的办学情况和教学质量进行自我检查，加大对工程教育专业认证工作的宣传辅导和培训，组织相关学院和专业做好教学基本状态数据采集工作，推进工程教育专业按照认证标准开展自评自建工作。2023年6月，计算机科学与技术专业通过工程教育专业认证，其他工科专业的自评自建工作正在积极推进中。

（六）完成教育部本科教育教学审核评估工作

2023年10月11日，学校召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会，全面启动了学校本科教育教学审核评估迎评促建工作。期间，学校多次召开本科教育教学审核评估调度会，及时总结学校评建工作准备情况、当前存在的主要问题和下一步工作计划，并对下一步工作开展进行部署安排。2024年5月13日开始，我校接受教育部本科教育教学审核评估。5月13日至6月1日，专家组19位成员对学校开展了为期三周的线上评估，通过全面审读评估材料、线上访谈座谈、听课看课、调阅试卷论文教学档案等深入考察方式，形成了入校评估问题清单；6月2日至6月5日，12位专家组成员开展了入校评估考察工作。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校坚持“以学生为中心，以教师为主导”的教育理念，重视学生对学校教学、管理、服务等工作的满意度。2024年5月，针对在校本科生开展课程设置、教学水平、教学内容、教学质量、教学效果的满意度调查，收回有效样本23793份，学生对学校教学质量的总体满意度为98.67%，对授课教师的师德师风、教学内容、教学技能、教学效果评价均在95.5分以上。

（二）应届生毕业与学位授予

2024届本科毕业生6316人，毕业6270人，毕业率为99.27%，应届本科毕业生学位授予率为100%。

（三）就业情况

学校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，按照教育部、省教育厅、省人社厅关于做好高校毕业生就业工作的部署要求，充分发挥校、院两级“一把手”带头示范作用，千方百计访企拓岗，用心用情保障帮扶，完善线上线下就业工作布局，加强就业困难群体专项指导服务工作，确保高校毕业生就业局势稳定，全力促进2024届毕业生高质量就业。中国教育发展基金会2023-2024年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”获奖名单揭晓，学校学生工作部学生就业服务中心主任褚庆成、2014届数学与统计学院数学与应用数学专业毕业生王广伟入选，学校首次荣获该项奖励，也是山东省教师、毕业生同时获评的唯一高校。

（四）社会用人单位对毕业生评价

1. 用人单位对在用人单位工作的我校毕业生的基本评价结果

经统计，用人单位对在用人单位工作的我校毕业生的基本评价结果如图8-1所示。从图中可以看出，认为我校毕业生的学习能力、工作态度、专业知识、专业技能、综合素质、团队合作、社交能力、创新精神、敬业精神和沟通能力很好的用人单位分别占比77.46%、76.06%、80.28%、78.87%、78.87%、76.06%、74.65%、72.54%、75.35%和72.54%。

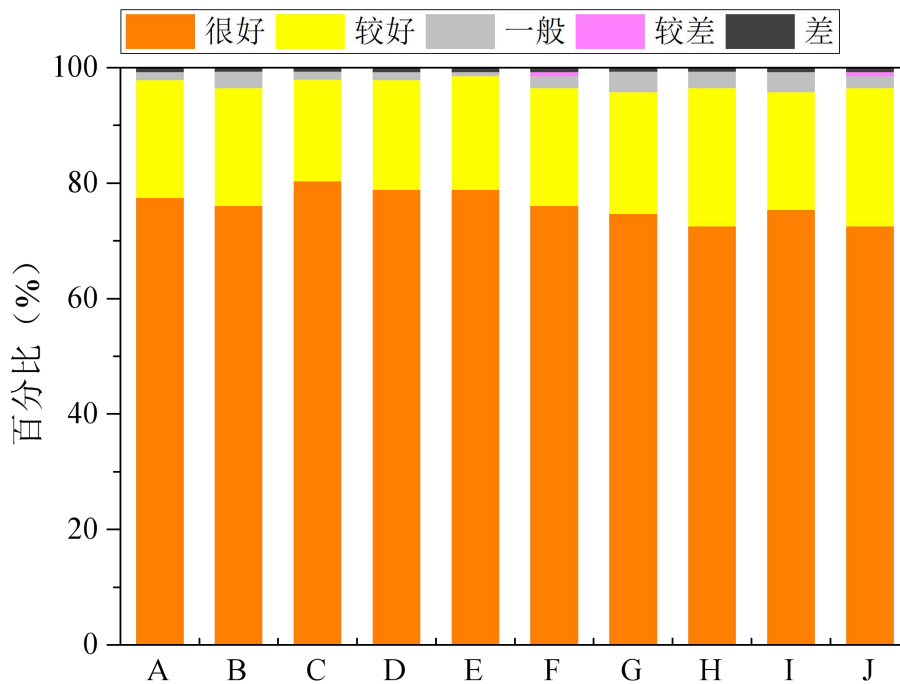


图 8-1 对在用人单位工作的我校毕业生的基本评价结果

注：A、B、C、D、E、F、G、H、I 和 J 分别表示学习能力、工作态度、专业知识、专业技能、综合素质、团队合作、社交能力、创新精神、敬业精神和沟通能力。

2. 用人单位对我校毕业生能力素质的总体满意度

经统计，用人单位对我校毕业生能力素质的总体满意度如图 8-3 所示。从图中可以看出，78.17%的用人单位对我校毕业生能力素质表示很满意，表示满意的用人单位占比为 20.42%，只有 1.41%的用人单位认为我校毕业生能力素质一般，对我校毕业生能力素质不太满意的用人单位占比为 0%。

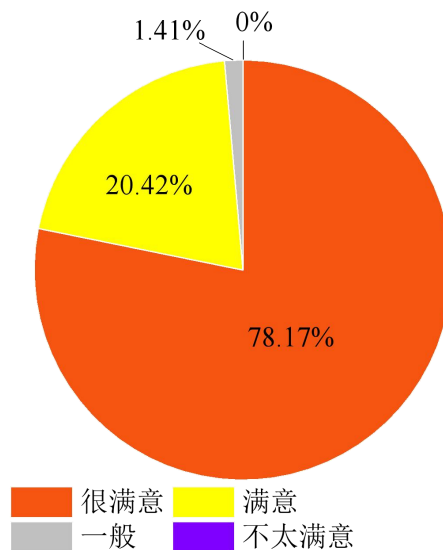


图 8-2 用人单位对我校毕业生能力素质的总体满意度

（五）毕业生成就

建校 74 年来，学校培养了近 50 余万名合格人才，涌现出一大批爱岗敬业的优秀人民教师和教育管理者，以及许多严谨求实的科学家、德艺双馨的艺术家、远见卓识的政治家和搏击商海的企业家，人才培养质量受到上级主管部门、社会各界充分肯定和高度评价，赢得“山东基础教育名师，半数出自山师”的美誉。学校位列艾瑞深中国校友会 2023 双非大学排名前 20 强。

学校的每一步发展都离不开广大校友的支持，校友是母校事业发展最坚实最可信赖的力量。山东师范大学校友会遵循“以感情为纽带，以活动为载体，以合作交流为渠道，以事业发展为目标”的指导思想，不断加强校友之间、校友与学校之间的联系，打造山师命运共同体。近年来校友工作稳步推进，省内外校友分会数量逐年增加，海外校友会规模不断壮大，学校相关部门及时更新校友信息，编发《校友通讯》，热情欢迎海内外的校友们返校交流。

学校广泛联络校友，稳步开展教育基金会工作，服务学校事业发展。为规范基金会运行，制定了基金会财务管理办法、接收社会捐赠管理办法等各项规章制度；积极开展筹资工作，接受社会各界捐赠，并按有关规定发放、使用捐赠资金，管好用好捐赠资金。学校教育基金会获评“5A 级社会组织”，“十三五”期间，山东师范大学教育基金会接收社会捐赠资金超过 1 亿元。

七、特色发展

（一）人才培养特色

科教融合，产教融合，高质量的人才培养需要有高层级的平台和团队做支撑，需要高水平的项目和成果做积累。学校着力强化“大平台、大团队、大成果、大项目”建设，以“四大”建设为抓手，全面提升人才培养质量。

1. 着力布局科研创新平台，为人才培养提供有力载体

科技创新平台是人才培养的重要载体。学校坚持抓两头带中间，健全金字塔型平台体系，科技平台建设不断优化。目前，学校理工类高水平平台包括1个省部共建高等学校协同创新中心（化学成像功能探针省部共建协同创新中心）、1个教育部重点实验室（分子与纳米探针实验室）、1个教育部工程研究中心（功能化学品智能制造工程研究中心）。依托这些高层次的科技创新平台，学校的科技创新不断实现新突破。

化学学科依靠高层次科技创新平台引育国家杰青、长江学者等国家级人才15人，在国际上率先开展高灵敏度荧光成像研究，为癌症等重大疾病诊疗提供了国际领先方案，获山东省属高校首个国家自然科学奖。与企业共研的“耐深腐蚀光刻胶”突破国外技术封锁，在40家分立器件企业投入使用，产值超1亿元。转化低聚丙烯酸钾技术，建成国内唯一生产基地，市场占有率达80%以上，产值超1.7亿元。复合肥清洁生产工艺破解我国高品质N、P、K复合肥依赖进口难题，产值18.3亿元。重要农药、医药中间体的绿色化工生产技术集成项目从源头控制化工污染，产品占据国内市场并出口海外，产值超5亿元。

2. 聚力打造科研创新团队，为人才培养提供有效机制

科技创新团队是采用有组织科研形式推动人才培养的有力抓手。学校目前拥有科技部创新团队1个（“重大疾病相关生物标志物的检测与成像研究团队”），教育部长江学者创新团队1个（“分子与纳米探针设计及相关应用研究创新团队”）。黄大年式教学科研团队2个（唐波教授领衔的“分析化学教学科研教师团队”和张文新教授领衔的“儿童青少年发展教学科研教师团队”）。今年，1个团队获批国家自然科学基金合作创新研究团队。

2020年，学校率先在省属高校起步建设校级科研创新团队，分两批次，先后建设科技类创新团队37个。今年，全面贯彻落实《学校第九次党员代表大会目标任务实施方案——科研创新攀登行动实施方案》精神，锚定学校高质量发展亟需突破的关键核心指标，进一步优化科研队伍，整合优势资源，开展协同攻关，投入专项经费，建设自科科技攀登团队12个，人才培养新机制全面铺开。

3. 重点立项国家级科研项目，为人才培养提供经验储备

“大项目”申报是人才培养的练兵场，参与“大项目”申报及后续科研工作

为人才培养提供丰富经验储备，加快人才快速成长。学校坚持多维发力，以深入研究新时代新发展阶段重大理论和现实问题为主攻方向，实施重大项目培育工程。2012年，学校成为“973”项目首席科学家单位。近几年，面对国家自然科学基金项目整体受理数持续增加、头部单位聚焦效应显著、优势学科同质化竞争加剧等严峻形势，学校迎难而上，攻坚克难，实现自科类大项目立项新突破。目前，主持国家杰出青年科学基金项目3项，国家自然科学基金优秀青年科学基金项目2项。2023年，主持科技创新2030—“脑科学与类脑研究”重大项目课题，获批经费2209万元。今年，国家自然科学基金立项再获佳绩，立项国家自科基金合作创新研究团队重大类项目1项（全国仅25项）、重点项目资助1项，为学校人才培养提供了强力支撑。

4. 合力申报科研成果奖励，为人才培养提供充足动力

获奖是对人才培养质量的认可，能够增强科研团队的凝聚力，激发团队成员的科研热情和创新动力，进一步提升人才培养水平。学校坚持精准培育，强化成果质量导向，锚定“双一流”建设目标，在新一代信息技术、医养健康、现代高效农业、绿色化工、新能源新材料等方面推出一批标志性、代表性成果。“十三五”期间，学校以第一单位获得国家级和省部级科技奖11项，其中2018年以第一单位获得国家自然科学二等奖1项。“十四五”以来，学校获得省部级科技成果25项，其中包括山东省科技进步一等奖2项，山东省科学技术青年奖1项。

（二）高素质教师队伍建设、教师教育特色

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，充分发挥区域资源共享与互助优势，积极推动高校教师教学工作改革创新，在中国高等教育学会指导及山东省教育厅、山西省教育厅、内蒙古自治区教育厅和“两省一区”高校支持下，2021年5月由山东师范大学牵头成立黄河流域“两省一区”高校教师教学发展研究院。研究院由中国高等教育学会主导、山东师范大学主建、山东省教育厅共建的区域性高校教师教学发展研究机构，是中国高等教育学会布局建设的第三个区域性高校教师教学发展研究院。研究院成功举办“新时代高校教师队伍高质量发展系列研讨会”“高校教师数智能力提升与教学创新研过会”等系列研讨会，连续四年承办山东省高校教师教学创新大赛，并组织系列教学培训营活动，促进区域内高校资源共享、优势互补，推进高校教师教学发展共同体建设。

（三）教育评价改革、教育数字化转型

为积极响应国家“积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构”的号召，协力构建政产学研合作平台，推进教育信息

化 2.0 时代智慧教育理论研究与实践创新，由山东师范大学发起，山东省社会科学界联合会担任组织主管单位的省管社会服务机构——山东省智慧教育研究院应运而生。

山东省智慧教育研究院的前身是 2018 年 9 月成立的山东师范大学教育学部智慧教育研究中心，中心聘请了来自全国教育技术学、学科课程与教学论、教育学原理、认知心理学等领域的 30 余位知名学者开展智慧教育理论研究。研究中心的相关工作不仅获得了业内专家的广泛认可，取得了良好的社会效应，也为山东省智慧教育研究院的成立奠定了坚实的理论基础和丰富的实践经验。

成立以来，研究院以区域教育数字化转型需求为导向，积极推动理论与实践双向建构转化，打造研究院服务品牌。一是开展理论研究与实践探索，研究院聘请了国家教育信息化专家组、教育部智慧教育示范区专家组以及学科课程与教学论、教育学原理等领域的 32 位知名学者，围绕区域教育数字化转型评价指标体系、教师数字素养评价与提升路径、数字技术支持的循证教学等开展教育数字化转型理论与实践研究；二是作为教育数字化专家智库，受省教育厅、省电化教育馆、潍坊市教体局等教育管理部门委托，完成《山东省教育信息化发展水平报告》《山东省义务教育阶段学生数字素养发展水平报告》《潍坊市教育信息化发展水平报告》等教育数字化发展水平报告撰写工作；三是构建数字化交流协作平台，组织召开“智慧教育与区域教育高质量发展”“智慧课堂与新高考改革”等系列化高端智慧教育三十人论坛，有效提升了研究院服务能力和区域影响力。

（四）传承齐鲁文化，铸就文化育人品牌

2001 年 3 月，山东师范大学齐鲁文化研究中心成为山东省属高校唯一的教育部人文社会科学重点研究基地。学校汲取蕴含齐鲁文化精髓的“尊贤尚功、奋发有为”作为校园精神而承续弘扬，并将优秀齐鲁文化贯穿融入教育教学、科学研究、人才培养和校园文化建设，以文化人、以文育人成效显著，铸就了富有山师特色的育人品牌。

作为齐鲁文化的重要研究基地和人文学术高地，齐鲁文化研究院目前拥有教育部人文社科重点研究基地 1 个国家级平台，齐鲁文化与中华文明研究中心、齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心、尼山世界儒学中心研究基地、山东省社科理论重点研究基地、山东省外事研究与发展智库 5 个省部级平台。齐鲁文化研究院一直紧跟学术前沿，提倡不同学科之间的对话与交流，多层次多角度地开展齐鲁文化和中华优秀传统文化研究，在中国早期文明、中国古代社会、儒家思想、黄河文化、三礼学、古代石刻等领域形成了独具特色的研究优势。先后出版《齐鲁文化通史》（8 卷）、《齐鲁历史文化丛书》（100 卷）、《山东地域文化通览》（18 卷）、《山东文化世家研究书系》（28 卷）、《历代诗咏齐

鲁总汇》（13卷30册）、《儒家思想与古代社会研究书系》《齐鲁文化与中华文明学术公开课》（一、二、三辑）、《齐鲁文化要览》《黄河文化通览》《山东人文沃土优势》等重大学术成果，在国内外学术界产生重要影响。

在齐鲁文化与中华优秀传统文化的“两创”方面持续发力，今年主要开展了如下几项工作：第一，坚持把优秀齐鲁文化纳入教育教学内容，不断推进课程体系改革，让优秀齐鲁文化走进课堂、进入教材、融于学生头脑，讲清楚优秀齐鲁文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚优秀齐鲁文化的价值理念、鲜明特色，处理好继承与创新的关系。继续面向全校学生推出“齐鲁文化与中华文明学术公开课”第四季，邀请相关领域的校内外权威专家接力讲授，以齐鲁历史与名人为着眼点，展现齐鲁文化的丰富内涵和独特魅力，阐释齐鲁文化对中华文明的深远影响和重要意义。第二，坚持高质量党建引领高质量发展，齐鲁文化研究院教工党支部入选全国第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设名单，党支部申报的“文化‘两创’齐鲁先锋”入选学校第四批党建工作品牌。在济宁政德教育干部学院设立“‘两个结合’研究实践基地”，发挥各自优势，在中华优秀传统文化重大科研项目、高端论坛、人才培养、党建联建等方面深化合作交流。第三，持续举办“齐鲁文化论坛”“海岱艺术讲坛”等活动，打造学校“两创”学术品牌。第四，与中共山东省委宣传部、山东出版传媒股份有限公司共建齐鲁文化与中华文明研究中心，聚焦齐鲁文化与中华文明研究，集聚资源力量，推出一批在全国有重大影响力的成果，拓展学术传播交流，为建设社会主义现代化强省提供学术支撑和智力支持。第五，推出《文明互鉴视阈下的儒家思想与齐鲁文化》《山东人文沃土优势》《儒家思想与古代社会研究书系》《齐鲁文化与中华文明学术公开课》（第三辑）等学术成果。第五，继续开展“齐鲁文化进校园”活动，推进齐鲁文化薪火相传。

（五）促进毕业生高质量充分就业

学校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，按照教育部、省教育厅、省人社厅关于做好高校毕业生就业工作的部署要求，充分发挥校、院两级“一把手”带头示范作用，建立起“校院领导—系部主任—辅导员—专业教师—学工队伍”就业工作指导机制，形成全校促就业、全员抓就业的浓厚氛围，确保就业工作的方向正确、基础稳固。

千方百计访企拓岗，学校积极开展访企拓岗活动，制定专项行动方案，校院两级领导班子走进企业和招聘会现场，与用人单位面对面交流，深入把握人才需求、精准把握市场动态，积极推荐优秀毕业生，与省内外百余家知名企业在实习基地建设、定向人才培养、产学研合作等方面开展共商共建，获批地方高校大学生校外实践教育基地建设项目。强化就业实习实践，搭建实践育人平台，与地市

教育局、中小学密切合作，协同开展师范生教育实习，鼓励学生在实践中完善自身知识体系、夯实学科素养，提升就业能力。

学校坚持以学生为中心，强化职业生涯教育，持续优化就业服务，深入了解学生的就业需求和困惑，建立“一院一策”“一人一策”毕业生就业工作台账，注重引导学生到基层与重点领域就业，通过政策宣讲、奖励扶持等方式，鼓励毕业生投身教育、科研等国家战略需求行业，支持其参与“三支一扶”“西部计划”等基层项目。用心用情保障帮扶，重点关注家庭困难毕业生就业去向落实进度，跟踪开展就业帮扶，着力解决学生就业过程中的实际困难。

充分发挥校园招聘主渠道作用，抢抓招聘黄金期，强化招聘会组织工作，承办山东省2024年师范类高校毕业生就业双选会，605家用人单位参会，提供就业岗位2万多个。打好校园招聘组合拳，鼓励各学院结合学科特点，独立或联合组织中小型校园招聘会、行业类专业类招聘会和双选会等招聘活动。与济宁市、滨州市、枣庄市教育局，深圳市光明区、宝安区教育局，苏州工业园区教育局等地方行政部门合作搭建用人单位与毕业生供需见面平台，吸引用人单位近3000家，为毕业生提供就业岗位6万多个。完善线上线下就业工作布局，确保高校毕业生就业局势稳定，全力促进毕业生高质量就业。

（六）高水平教育对外开放

在国际化发展方面，学校是教育部批准的首批外国留学生定点招生单位，首批孔子学院奖学金生接收院校，联合招收华侨、港澳台地区学生单位，山东省首批“因公出国审批下沉改革试点单位”，山东省唯一具备“免核查邀请主体”资格的省属高校。成功获批多项国家高端类外国专家项目、山东省“外专双百计划”等海外引智项目。与38个国家和地区的181所高校建立校际交流合作关系，开展学生国际联合培养项目百余个，实现了从学分项目到学士、硕士、博士及博士后研究项目的全链条覆盖。举办中韩、中美2个本科层次，中美1个硕士层次中外合作办学项目和中俄1个艺术类中外合作办学机构。在韩国、肯尼亚、巴西、沙特、俄罗斯、加拿大合作建设6所孔子学院（含1所独立孔子课堂），获“孔子学院中方先进合作机构”称号，是山东省国际交流工作先进单位。获批7个山东省外事研究与发展智库，数量居全省高校首位。

2023学年至2024学年，学校加入鲁港澳高校院所创新联盟。获批省对台交流重点项目4项，获省台港澳办表彰为优秀组织单位。中外合作办学招生424人，赫尔岑学院获批济南市市校融合发展战略工程项目支持资金200万元；新签署学生联合培养项目5个；选派324名学生赴国（境）外学习；248名学生参加国际学术会议并作报告；6名学生获批国家留学基金项目资助133万元；2人分别获教育部港澳及华侨学生奖学金和台湾学生奖学金。聘请长期外国专家45人，位

居全省高校前列。获批国家高端外国专家引进计划 1 项。1 名外国专家获评山东省教育系统优秀外国专家。14 位教师获批国家和省政府公派资助 149 万元。选派孔子学院中方院长、国际中文教师和志愿者 72 人。

八、需解决的问题及改进措施和建议

（一）本科教学质量存在的问题

1. 师资队伍建设和进一步加强

青年教师队伍建设有待加强，教师思想政治素质需进一步提升，师德师风建设要不断强化，师资队伍结构需不断优化。

2. 教学资源需改善

教学经费尚不能满足教学实际需要，课程资源、教学实验设备设施条件、图书资料、教学空间等基本教学资源相对短缺，一定程度影响了学校教育的质量和效果。

3. 科研整体水平和社会服务能力亟待提高

高层次平台、项目、奖励方面数量不足、增长乏力。服务区域经济社会能力亟待加强，教师科技成果转化积极性有待提高，转化类科技成果评价考核政策有待完善。

（二）进一步改进本科教学质量的措施

1. 加强师资队伍建设

加大引进国内外知名学者和专家的力度，为教学和研究注入更多国际化的元素；进一步完善教师培养和发展的机制，提供更多的培训和进修机会，让老师们能够不断提升自己的专业素养和教学能力；持续加强师德师风建设，让老师们都能够成为学生的楷模和榜样，通过制度约束、榜样激励、环境熏陶的综合作用，全力营造崇尚师德、尊师重教的良好氛围。加强学校教师教学发展中心建设，推进各学院教师教学发展分中心建设，建立教师教学能力发展长效机制和多层次的教学培训体系。以学科教学竞赛、青年教师教学技能大赛为抓手，培养中青年教学能手。继续深入开展“青师启航”“优师助航”“名师领航”活动，坚持以教学观摩研讨为支点，打造优秀教学团队。

2. 加大教学资源投入

提高教学经费占总办学经费的比例和生均教学经费投入。建立支持学分制改革、课程建设、专业建设、师资队伍建设和教学方法创新、实习实训、学生竞赛、创新创业教育等教学活动经费保障制度。增加校区楼宇建设，改善教学用房、实验用房环境。即将投入的实验设备能够极大改善实验条件。推进教学信息化建设水平，改造和建设一批现代化程度高、适应多种教学需要的可研讨、智慧型教室。加强实践教学全过程管理，充分利用信息化平台实现对实践教学的全程化监管。完善实验、实习、毕业论文等实践教学环节的质量监控机制。

3. 提升科研整体水平和社会服务能力

组织引导科技团队密切关注国家战略需求，聚焦国家重大战略需求开展科技创新工作，瞄准“大项目”精准发力，坚定不移推动国家重大项目立项工作；深

入推进“大团队”培育，有效汇聚学科和人才队伍，加强团队之间人员流动，推进学科整合和交叉，打造一批领军人才团队和拔尖人才团队，形成结构合理，分工明确，做有组织科研的大团队，产出高质量的科研成果；强化科技对接行业企业需求，深入开展“百校万企万师双进”行动。调整优化科技投入和产出结构，实施政产学研用一体化攻坚工程，加大对科技成果转化的支持力度，切实提高科技成果转移转化能力和成效；进一步加大高校科技政策供给力度，出台相关激励政策。改革应用研究、技术开发类科技活动评价机制，突出质量导向，强化个人评价与团队评价相结合，重点评价社会贡献，提高科技成果转化积极性。

附录：

山东师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	23793	
1-2	折合在校生人数	43064.5	
1-3	全日制在校生人数	33140	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	71.8	
2-1	专任教师数量	1953	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	874	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	57.76	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	77.47	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	20.23	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	72	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	67	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	9	
3-4	当年停招专业数量（国标专业）	1	
4	生师比	18.02	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.97	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7904.09	
7	生均纸质图书数（册）	83.26	
8	电子期刊（册）	1950604	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.18	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.26	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4358.46	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	5583.96	
12	生均本科实验经费（元）	278.5	
13	生均本科实习经费（元）	252.47	
14	全校开设课程总门数	3455	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	27.16%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	25.27%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 （不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	26.95%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	2126	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.27%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	体质测试达标率	91.01%	分专业体质测试达标率见附表 8
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函[2024]16 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	本科生数
1	030503	思想政治教育	59	9.73	574
2	010101	哲学	15	7.8	117
3	030504T	马克思主义理论	15	8	120
4	030502	中国共产党历史	15	6.27	94
5	020401	国际经济与贸易	23	7.39	170
6	020301K	金融学	27	15.37	276
7	020101	经济学	19	3.79	72
8	030101K	法学	51	17.2	877
9	040104	教育技术学	17	13.88	112
10	040101	教育学	21	8.33	175
11	040106	学前教育	28	7.82	89
12	040107	小学教育	11	22.64	217
13	040203	社会体育指导与管理	16	8.13	130
14	040201	体育教育	36	23.75	766
15	040204K	武术与民族传统体育	12	12.83	154
16	050102	汉语言	12	7.5	90
17	050101	汉语言文学	81	13.53	788
18	050107T	秘书学	5	17.8	89
19	050103	汉语国际教育	28	12.96	363
20	050206	阿拉伯语	4	6.75	27
21	050209	朝鲜语	10	9.1	91
22	050202	俄语	10	10.5	105
23	050201	英语	60	14.78	652
24	050207	日语	13	16.46	214
25	050205	西班牙语	6	16.33	98
26	050232	葡萄牙语	1	0	0
27	130205	舞蹈学	15	12.6	189
28	130201	音乐表演	30	6.23	187
29	130202	音乐学	42	8.43	309
30	130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	796
31	130503	环境设计	6	22.17	133
32	130401	美术学	59	9.56	494
33	130502	视觉传达设计	8	3.63	29
34	130508	数字媒体艺术	7	0	0
35	130304	戏剧影视文学	19	8.47	161
36	050301	新闻学	19	14.26	228
37	050306T	网络与新媒体	7	17.14	120
38	130305	广播电视编导	17	12.82	218
39	060101	历史学	60	17.43	946
40	060102	世界史	12	11.42	137
41	070101	数学与应用数学	78	12.74	833

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	本科生数
42	071201	统计学	14	8.79	123
43	070102	信息与计算科学	0	--	0
44	080910T	数据科学与大数据技术	5	24	120
45	080702	电子科学与技术	18	6.5	117
46	080701	电子信息工程	21	5.95	125
47	080705	光电信息科学与工程	19	6.16	117
48	070201	物理学	79	11.67	807
49	070301	化学	92	13.85	1027
50	081301	化学工程与工艺	24	5.75	138
51	081302	制药工程	10	2.7	27
52	071002	生物技术	29	7.17	129
53	071001	生物科学	68	9.6	527
54	082701	食品科学与工程	16	8.5	136
55	070501	地理科学	48	16.6	700
56	070504	地理信息科学	26	5.58	145
57	082503	环境科学	41	3.88	159
58	081202	遥感科学与技术	0	--	0
59	071101	心理学	23	9.26	161
60	071102	应用心理学	27	6.04	163
61	080901	计算机科学与技术	33	17.33	139
62	080703	通信工程	28	11.21	314
63	080905	物联网工程	22	5.14	113
64	080911TK	网络空间安全	17	7.06	120
65	080717T	人工智能	24	5.29	127
66	080213T	智能制造工程	0	--	0
67	120801	电子商务	14	0	0
68	120201K	工商管理	34	5.94	145
69	120203K	会计学	18	8.11	146
70	120901K	旅游管理	11	11	121
71	120102	信息管理与信息系统	26	9.73	253
72	120401	公共事业管理	12	0	0
73	120402	行政管理	22	11.82	260
74	120403	劳动与社会保障	12	20.83	159
75	120601H	物流管理（合作办学）	10	34.9	349
76	120204H	财务管理（合作办学）	10	38.5	385
77	130202H	音乐学（合作办学）	0	--	159
78	130401H	美术学（合作办学）	0	--	196
79	130205H	舞蹈学（合作办学）	0	--	155

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
1	010101	哲学	15	1	6	7	0	1	0	0	0
2	020101	经济学	19	3	8	8	0	0	0	0	0
3	020301K	金融学	28	3	10	15	0	0	0	0	0
4	020401	国际经济与贸易	24	5	10	8	0	0	0	0	0
5	030101K	法学	51	9	12	30	0	0	0	0	0
6	030502	中国共产党历史	15	5	4	6	0	0	0	0	0
7	030503	思想政治教育	59	11	20	18	10	0	0	0	0
8	030504T	马克思主义理论	15	5	3	5	2	0	0	0	0
9	040101	教育学	21	8	6	7	0	0	0	0	0
10	040104	教育技术学	17	6	8	3	0	0	0	0	0
11	040106	学前教育	29	3	15	10	1	0	0	0	0
12	040107	小学教育	11	3	5	3	0	0	0	0	0
13	040201	体育教育	36	6	17	11	2	0	0	0	0
14	040203	社会体育指导与管理	16	4	6	6	0	0	0	0	0
15	040204K	武术与民族传统体育	12	5	6	1	0	0	0	0	0
16	050101	汉语言文学	83	23	29	29	0	0	0	1	0
17	050102	汉语言	12	4	5	3	0	0	0	0	0
18	050103	汉语国际教育	30	4	11	13	1	0	0	1	0
19	050107T	秘书学	5	0	3	2	0	0	0	0	0
20	050201	英语	60	7	21	28	0	0	0	0	0
21	050202	俄语	10	0	3	6	0	0	0	0	0
22	050205	西班牙语	6	0	0	5	1	0	0	0	0
23	050206	阿拉伯语	4	0	1	2	1	0	0	0	0
24	050207	日语	13	1	4	7	0	0	0	0	0
25	050209	朝鲜语	10	2	3	5	0	0	0	0	0
26	050232	葡萄牙语	1	0	0	0	1	0	0	0	0
27	050301	新闻学	20	3	8	7	0	0	0	1	0
28	050306T	网络与新媒体	7	1	2	4	0	0	0	0	0
29	060101	历史学	64	11	23	24	1	1	1	2	0
30	060102	世界史	12	2	4	6	0	0	0	0	0
31	070101	数学与应用数学	80	17	33	30	0	0	0	0	0
32	070102	信息与计算科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	070201	物理学	93	26	33	21	3	1	0	3	0
34	070301	化学	99	28	47	21	0	0	1	2	0
35	070501	地理科学	52	11	19	17	0	0	1	2	1
36	070504	地理信息科学	27	0	17	10	0	0	0	0	0
37	071001	生物科学	72	28	23	15	0	0	0	2	0
38	071002	生物技术	30	6	10	11	0	0	1	1	0
39	071101	心理学	25	9	8	8	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
40	071102	应用心理学	27	12	7	8	0	0	0	0	0
41	071201	统计学	14	2	5	7	0	0	0	0	0
42	080213T	智能制造工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	080701	电子信息工程	22	4	13	4	0	1	0	0	0
44	080702	电子科学与技术	19	2	7	6	0	1	0	0	0
45	080703	通信工程	29	3	13	12	0	0	0	1	0
46	080705	光电信息科学与工程	19	7	8	4	0	0	0	0	0
47	080717T	人工智能	25	4	8	13	0	0	0	0	0
48	080901	计算机科学与技术	34	8	12	12	0	0	0	0	0
49	080905	物联网工程	22	3	8	11	0	0	0	0	0
50	080910T	数据科学与大数据技术	5	0	0	5	0	0	0	0	0
51	080911TK	网络空间安全	17	7	6	4	0	0	0	0	0
52	081202	遥感科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	081301	化学工程与工艺	24	2	8	10	0	1	2	1	0
54	081302	制药工程	11	1	3	5	0	0	2	0	0
55	082503	环境科学	43	6	14	20	0	0	2	0	1
56	082701	食品科学与工程	16	2	7	7	0	0	0	0	0
57	120102	信息管理与信息系统	27	5	13	9	0	0	0	0	0
58	120201K	工商管理	35	4	15	15	0	0	1	0	0
59	120203K	会计学	18	2	6	9	0	0	0	1	0
60	120204H	财务管理（合作办学）	12	1	3	5	0	1	1	1	0
61	120401	公共事业管理	12	4	3	5	0	0	0	0	0
62	120402	行政管理	22	2	10	10	0	0	0	0	0
63	120403	劳动与社会保障	13	2	2	7	0	0	0	0	0
64	120601H	物流管理（合作办学）	11	3	4	4	0	0	0	0	0
65	120801	电子商务	14	2	5	7	0	0	0	0	0
66	120901K	旅游管理	11	2	5	4	0	0	0	0	0
67	130201	音乐表演	30	3	10	12	2	0	0	0	0
68	130202	音乐学	42	10	20	12	0	0	0	0	0
69	130202H	音乐学（合作办学）	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	130205	舞蹈学	15	1	4	7	3	0	0	0	0
71	130205H	舞蹈学（合作办学）	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	130304	戏剧影视文学	19	1	8	9	0	0	0	0	0
74	130305	广播电视编导	19	5	6	8	0	0	0	0	0
75	130401	美术学	59	12	30	14	1	0	0	0	0
76	130401H	美术学（合作办学）	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	130502	视觉传达设计	8	1	2	5	0	0	0	0	0
78	130503	环境设计	6	0	3	3	0	0	0	0	0
79	130508	数字媒体艺术	7	0	2	5	0	0	0	0	0

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	010101	哲学	15	15	0	0
2	020101	经济学	19	17	2	0
3	020301K	金融学	28	28	0	0
4	020401	国际经济与贸易	24	22	2	0
5	030101K	法学	51	47	4	0
6	030502	中国共产党历史	15	15	0	0
7	030503	思想政治教育	59	48	11	0
8	030504T	马克思主义理论	15	12	3	0
9	040101	教育学	21	19	2	0
10	040104	教育技术学	17	13	4	0
11	040106	学前教育	29	20	9	0
12	040107	小学教育	11	11	0	0
13	040201	体育教育	36	16	20	0
14	040203	社会体育指导与管理	16	9	7	0
15	040204K	武术与民族传统体育	12	5	7	0
16	050101	汉语言文学	83	79	4	0
17	050102	汉语言	12	12	0	0
18	050103	汉语国际教育	30	19	11	0
19	050107T	秘书学	5	2	3	0
20	050201	英语	60	33	27	0
21	050202	俄语	10	8	2	0
22	050205	西班牙语	6	1	5	0
23	050206	阿拉伯语	4	1	3	0
24	050207	日语	13	10	3	0
25	050209	朝鲜语	10	8	2	0
26	050232	葡萄牙语	1	0	1	0
27	050301	新闻学	20	13	7	0
28	050306T	网络与新媒体	7	5	2	0
29	060101	历史学	64	54	10	0
30	060102	世界史	12	12	0	0
31	070101	数学与应用数学	80	77	3	0
32	070102	信息与计算科学	0	0	0	0
33	070201	物理学	93	81	12	0
34	070301	化学	99	93	6	0
35	070501	地理科学	52	46	5	1
36	070504	地理信息科学	27	23	4	0
37	071001	生物科学	72	69	3	0
38	071002	生物技术	30	27	3	0
39	071101	心理学	25	25	0	0
40	071102	应用心理学	27	26	1	0
41	071201	统计学	14	13	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
42	080213T	智能制造工程	0	0	0	0
43	080701	电子信息工程	22	16	6	0
44	080702	电子科学与技术	19	17	2	0
45	080703	通信工程	29	27	2	0
46	080705	光电信息科学与工程	19	18	1	0
47	080717T	人工智能	25	20	5	0
48	080901	计算机科学与技术	34	30	4	0
49	080905	物联网工程	22	21	1	0
50	080910T	数据科学与大数据技术	5	5	0	0
51	080911TK	网络空间安全	17	16	1	0
52	081202	遥感科学与技术	0	0	0	0
53	081301	化学工程与工艺	24	18	6	0
54	081302	制药工程	11	9	2	0
55	082503	环境科学	43	40	3	0
56	082701	食品科学与工程	16	14	2	0
57	120102	信息管理与信息系统	27	25	2	0
58	120201K	工商管理	35	28	7	0
59	120203K	会计学	18	16	2	0
60	120204H	财务管理（合作办学）	12	9	3	0
61	120401	公共事业管理	12	10	2	0
62	120402	行政管理	22	20	2	0
63	120403	劳动与社会保障	13	11	2	0
64	120601H	物流管理（合作办学）	11	11	0	0
65	120801	电子商务	14	11	3	0
66	120901K	旅游管理	11	8	3	0
67	130201	音乐表演	30	11	19	0
68	130202	音乐学	42	19	23	0
69	130202H	音乐学（合作办学）	0	0	0	0
70	130205	舞蹈学	15	2	13	0
71	130205H	舞蹈学（合作办学）	0	0	0	0
72	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0
73	130304	戏剧影视文学	19	15	4	0
74	130305	广播电视编导	19	14	5	0
75	130401	美术学	59	22	37	0
76	130401H	美术学（合作办学）	0	0	0	0
77	130502	视觉传达设计	8	1	7	0
78	130503	环境设计	6	2	4	0
79	130508	数字媒体艺术	7	2	5	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	010101	哲学	15	3	6	5	1
2	020101	经济学	19	3	11	4	1
3	020301K	金融学	28	8	15	5	0
4	020401	国际经济与贸易	24	8	11	4	1
5	030101K	法学	51	16	20	13	2
6	030502	中国共产党历史	15	6	3	3	3
7	030503	思想政治教育	59	15	22	15	7
8	030504T	马克思主义理论	15	4	5	4	2
9	040101	教育学	21	5	7	7	2
10	040104	教育技术学	17	2	5	7	3
11	040106	学前教育	29	4	21	4	0
12	040107	小学教育	11	3	7	1	0
13	040201	体育教育	36	6	13	14	3
14	040203	社会体育指导与管理	16	3	3	6	4
15	040204K	武术与民族传统体育	12	0	1	11	0
16	050101	汉语言文学	83	10	36	32	5
17	050102	汉语言	12	1	3	5	3
18	050103	汉语国际教育	30	4	17	7	2
19	050107T	秘书学	5	0	4	1	0
20	050201	英语	60	8	26	23	3
21	050202	俄语	10	3	3	4	0
22	050205	西班牙语	6	2	4	0	0
23	050206	阿拉伯语	4	3	1	0	0
24	050207	日语	13	2	5	5	1
25	050209	朝鲜语	10	0	4	5	1
26	050232	葡萄牙语	1	1	0	0	0
27	050301	新闻学	20	5	7	5	3
28	050306T	网络与新媒体	7	0	5	2	0
29	060101	历史学	64	18	31	11	4
30	060102	世界史	12	3	6	2	1
31	070101	数学与应用数学	80	20	40	17	3
32	070102	信息与计算科学	0	0	0	0	0
33	070201	物理学	93	44	26	14	9
34	070301	化学	99	29	47	16	7
35	070501	地理科学	52	24	15	9	4
36	070504	地理信息科学	27	17	3	4	3
37	071001	生物科学	72	16	33	18	5
38	071002	生物技术	30	11	10	5	4
39	071101	心理学	25	9	9	4	3
40	071102	应用心理学	27	7	11	7	2

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
41	071201	统计学	14	3	7	4	0
42	080213T	智能制造工程	0	0	0	0	0
43	080701	电子信息工程	22	1	12	7	2
44	080702	电子科学与技术	19	5	6	5	3
45	080703	通信工程	29	8	19	1	1
46	080705	光电信息科学与工程	19	4	10	5	0
47	080717T	人工智能	25	9	7	6	3
48	080901	计算机科学与技术	34	7	18	6	3
49	080905	物联网工程	22	8	12	2	0
50	080910T	数据科学与大数据技术	5	2	3	0	0
51	080911TK	网络空间安全	17	4	8	2	3
52	081202	遥感科学与技术	0	0	0	0	0
53	081301	化学工程与工艺	24	7	10	5	2
54	081302	制药工程	11	1	7	2	1
55	082503	环境科学	43	13	24	4	2
56	082701	食品科学与工程	16	4	6	4	2
57	120102	信息管理与信息系统	27	6	17	3	1
58	120201K	工商管理	35	8	15	10	2
59	120203K	会计学	18	3	13	2	0
60	120204H	财务管理（合作办学）	12	3	4	4	1
61	120401	公共事业管理	12	1	7	4	0
62	120402	行政管理	22	5	12	5	0
63	120403	劳动与社会保障	13	6	4	3	0
64	120601H	物流管理（合作办学）	11	3	7	1	0
65	120801	电子商务	14	2	10	2	0
66	120901K	旅游管理	11	2	5	3	1
67	130201	音乐表演	30	11	15	4	0
68	130202	音乐学	42	9	17	11	5
69	130202H	音乐学（合作办学）	0	0	0	0	0
70	130205	舞蹈学	15	4	9	2	0
71	130205H	舞蹈学（合作办学）	0	0	0	0	0
72	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0
73	130304	戏剧影视文学	19	7	7	5	0
74	130305	广播电视编导	19	4	6	7	2
75	130401	美术学	59	3	24	30	2
76	130401H	美术学（合作办学）	0	0	0	0	0
77	130502	视觉传达设计	8	0	1	6	1
78	130503	环境设计	6	0	4	2	0
79	130508	数字媒体艺术	7	0	5	2	0

附表5 各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
1	010101	哲学	13.79%	22.07%
2	020101	经济学	17.00%	19.33%
3	020301K	金融学	18.31%	20.13%
4	020401	国际经济与贸易	17.67%	21.33%
5	030101K	法学	21.00%	15.33%
6	030502	中国共产党历史	12.41%	24.83%
7	030503	思想政治教育	12.67%	30.22%
8	030504T	马克思主义理论	12.41%	26.21%
9	040101	教育学	31.63%	30.61%
10	040104	教育技术学	39.80%	30.61%
11	040106	学前教育	31.13%	27.81%
12	040107	小学教育	32.31%	31.29%
13	040201	体育教育	43.67%	21.02%
14	040203	社会体育指导与管理	18.82%	35.29%
15	040204K	武术与民族传统体育	48.71%	33.55%
16	050101	汉语言文学	13.40%	21.24%
17	050102	汉语言	12.67%	22.67%
18	050103	汉语国际教育	20.67%	25.33%
19	050107T	秘书学	14.00%	18.67%
20	050201	英语	10.90%	28.85%
21	050202	俄语	12.00%	28.67%
22	050205	西班牙语	9.33%	29.33%
23	050206	阿拉伯语	9.03%	20.65%
24	050207	日语	12.00%	29.33%
25	050209	朝鲜语	9.33%	29.33%
26	050232	葡萄牙语	11.61%	30.32%
27	050301	新闻学	30.45%	32.69%
28	050306T	网络与新媒体	25.33%	33.33%
29	060101	历史学	20.34%	22.76%
30	060102	世界史	21.79%	31.43%
31	070101	数学与应用数学	26.51%	17.20%
32	070102	信息与计算科学	24.55%	26.95%
33	070201	物理学	24.24%	31.52%
34	070301	化学	25.73%	21.44%
35	070501	地理科学	28.92%	22.89%
36	070504	地理信息科学	28.44%	30.94%
37	071001	生物科学	30.12%	18.07%
38	071002	生物技术	30.97%	18.39%
39	071101	心理学	27.95%	29.19%
40	071102	应用心理学	28.00%	29.33%

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
41	071201	统计学	25.81%	23.23%
42	080213T	智能制造工程	28.48%	32.73%
43	080701	电子信息工程	18.75%	32.19%
44	080702	电子科学与技术	19.39%	32.73%
45	080703	通信工程	38.92%	22.70%
46	080705	光电信息科学与工程	15.62%	32.19%
47	080717T	人工智能	39.19%	21.35%
48	080901	计算机科学与技术	29.15%	24.48%
49	080905	物联网工程	39.19%	22.70%
50	080910T	数据科学与大数据技术	30.97%	22.58%
51	080911TK	网络空间安全	38.92%	22.43%
52	081202	遥感科学与技术	33.24%	33.53%
53	081301	化学工程与工艺	25.58%	17.44%
54	081302	制药工程	23.73%	18.08%
55	082503	环境科学	34.38%	24.38%
56	082701	食品科学与工程	30.63%	14.69%
57	120102	信息管理与信息系统	28.75%	20.00%
58	120201K	工商管理	25.76%	20.65%
59	120203K	会计学	15.00%	25.63%
60	120204H	财务管理（合作办学）	21.88%	30.00%
61	120401	公共事业管理	0.00%	31.25%
62	120402	行政管理	12%	31.33%
63	120403	劳动与社会保障	16.67%	23.33%
64	120601H	物流管理（合作办学）	28.75%	33.75%
65	120801	电子商务	19.33%	30.67%
66	120901K	旅游管理	34.67%	23.33%
67	130201	音乐表演	47.33%	26.67%
68	130202	音乐学	38.78%	20.51%
69	130202H	音乐学（合作办学）	49.79%	18.11%
70	130205	舞蹈学	44.00%	16.00%
71	130205H	舞蹈学（合作办学）	65.42%	16.67%
72	130208TK	航空服务艺术与管理	35.67%	27.33%
73	130304	戏剧影视文学	16.77%	33.55%
74	130305	广播电视编导	21.33%	28.67%
75	130401	美术学	48.12%	29.38%
76	130401H	美术学（合作办学）	65.50%	24.38%
77	130502	视觉传达设计	57.49%	31.14%
78	130503	环境设计	44.94%	29.69%
79	130508	数字媒体艺术	23.94%	35.45%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	课程名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例
1	050101	汉语言文学	100%	16.16%
2	050301	新闻学	100%	21.31%
3	050102	汉语言	100%	30.19%
4	050107T	秘书学	100%	22.92%
5	030503	思想政治教育	100%	23.95%
6	030504T	马克思主义理论	100%	31.82%
7	030502	中国共产党历史	100%	28.13%
8	060101	历史学	100%	22.61%
9	060102	世界史	100%	21.43%
10	040101	教育学	100%	19.35%
11	040106	学前教育	100%	7.95%
12	040107	小学教育	100%	18.60%
13	071102	应用心理学	100%	52.63%
14	050201	英语	100%	7.50%
15	050207	日语	100%	2.78%
16	050209	朝鲜语	100%	17.95%
17	130202	音乐学	100%	30.56%
18	130201	音乐表演	100%	31.43%
19	130205	舞蹈学	100%	11.11%
20	130208TK	航空服务艺术与管理	100%	2.86%
21	130401	美术学	100%	11.33%
22	130502	视觉传达设计	100%	16.67%
23	130503	环境设计	100%	7.14%
24	070101	数学与应用数学	100%	28.47%
25	071201	统计学	100%	19.05%
26	080910T	数据科学与大数据技术	100%	16.22%
27	070201	物理学	100%	46.75%
28	080701	电子信息工程	100%	15.94%
29	080702	电子科学与技术	100%	16.67%
30	080705	光电信息科学与工程	100%	19.35%
31	070301	化学	100%	36.03%
32	081301	化学工程与工艺	100%	33.96%
33	081302	制药工程	100%	17.39%
34	080901	计算机科学与技术	100%	27.78%
35	080703	通信工程	100%	14.63%
36	080905	物联网工程	100%	5.26%
37	080911TK	网络空间安全	100%	31.58%
38	080717T	人工智能	100%	19.44%

序号	专业代码	课程名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例
39	040104	教育技术学	100%	28.13%
40	130305	广播电视编导	100%	26.19%
41	130304	戏剧影视文学	100%	7.32%
42	130508	数字媒体艺术	100%	25.00%
43	050306T	网络与新媒体	100%	12.00%
44	071001	生物科学	100%	33.48%
45	071002	生物技术	100%	33.33%
46	082701	食品科学与工程	100%	18.33%
47	070501	地理科学	100%	21.03%
48	070504	地理信息科学	100%	1.85%
49	082503	环境科学	100%	10.71%
50	040201	体育教育	100%	12.54%
51	040204K	武术与民族传统体育	100%	34.55%
52	040203	社会体育指导与管理	100%	7.84%
53	120601H	物流管理（合作办学）	100%	17.57%
54	120204H	财务管理（合作办学）	100%	16.13%
55	120201K	工商管理	100%	22.37%
56	120901K	旅游管理	100%	36.11%
57	120203K	会计学	100%	3.70%
58	120102	信息管理与信息系统	100%	21.74%
59	071101	心理学	100%	38.18%
60	050103	汉语国际教育	100%	24.19%
61	020401	国际经济与贸易	100%	21.88%
62	020301K	金融学	100%	11.38%
63	020101	经济学	100%	20.00%
64	030101K	法学	100%	17.02%
65	120401	公共事业管理	100%	22.22%
66	120402	行政管理	100%	10.42%
67	120403	劳动与社会保障	100%	14.81%
68	010101	哲学	100%	2.56%
69	130202H	音乐学（合作办学）	100%	25.00%
70	130401H	美术学（合作办学）	100%	18.18%
71	050202	俄语	--	--
72	050205	西班牙语	--	--
73	050206	阿拉伯语	--	--
74	050232	葡萄牙语	--	--
75	070102	信息与计算科学	--	--
76	080213T	智能制造工程	--	--
77	081202	遥感科学与技术	--	--
78	120801	电子商务	--	--

序号	专业代码	课程名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例
79	130205H	舞蹈学（合作办学）	--	--

附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	010101	哲学	1
2	020101	经济学	1
3	020301K	金融学	2
4	020401	国际经济与贸易	3
5	030101K	法学	24
6	030502	中国共产党历史	2
7	030503	思想政治教育	196
8	030504T	马克思主义理论	1
9	040101	教育学	7
10	040104	教育技术学	16
11	040106	学前教育	11
12	040107	小学教育	9
13	040201	体育教育	12
14	040203	社会体育指导与管理	14
15	040204K	武术与民族传统体育	7
16	050101	汉语言文学	84
17	050102	汉语言	3
18	050103	汉语国际教育	13
19	050107T	秘书学	10
20	050201	英语	68
21	050202	俄语	11
22	050205	西班牙语	1
23	050206	阿拉伯语	1
24	050207	日语	13
25	050209	朝鲜语	1
26	050232	葡萄牙语	1
27	050301	新闻学	17
28	050306T	网络与新媒体	10
29	060101	历史学	268
30	060102	世界史	1
31	070101	数学与应用数学	238
32	070102	信息与计算科学	1
33	070201	物理学	133
34	070301	化学	133
35	070501	地理科学	211
36	070504	地理信息科学	5
37	071001	生物科学	55

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
38	071002	生物技术	20
39	071101	心理学	22
40	071102	应用心理学	14
41	071201	统计学	14
42	080213T	智能制造工程	1
43	080701	电子信息工程	1
44	080702	电子科学与技术	1
45	080703	通信工程	7
46	080705	光电信息科学与工程	1
47	080717T	人工智能	1
48	080901	计算机科学与技术	36
49	080905	物联网工程	4
50	080910T	数据科学与大数据技术	4
51	080911TK	网络空间安全	1
52	081202	遥感科学与技术	3
53	081301	化学工程与工艺	2
54	081302	制药工程	3
55	082503	环境科学	15
56	082701	食品科学与工程	36
57	120102	信息管理与信息系统	13
58	120201K	工商管理	4
59	120203K	会计学	34
60	120204H	财务管理（合作办学）	14
61	120401	公共事业管理	1
62	120402	行政管理	4
63	120403	劳动与社会保障	3
64	120601H	物流管理（合作办学）	16
65	120801	电子商务	2
66	120901K	旅游管理	6
67	130201	音乐表演	1
68	130202	音乐学	29
69	130202H	音乐学（合作办学）	1
70	130205	舞蹈学	1
71	130205H	舞蹈学（合作办学）	1
72	130208TK	航空服务艺术与管理	1
73	130304	戏剧影视文学	19
74	130305	广播电视编导	35
75	130401	美术学	61
76	130401H	美术学（合作办学）	1
77	130502	视觉传达设计	8
78	130503	环境设计	15
79	130508	数字媒体艺术	10

附表8 各专业毕业生毕业情况一览表

专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	体质测试合格率 (%)
010101	哲学	100	100	95.19
020101	经济学	--	--	87.80
020301K	金融学	100	100	94.58
020401	国际经济与贸易	100	100	88.48
030101K	法学	100	100	93.64
030502	中国共产党历史	--	--	89.47
030503	思想政治教育	100	100	90.75
030504T	马克思主义理论	--	--	87.5
040101	教育学	100	100	96.24
040104	教育技术学	98.67	100	92.02
040106	学前教育	100	100	91.83
040107	小学教育	100	100	93.94
040201	体育教育	99.58	100	100
040203	社会体育指导与管理	96.88	100	100
040204K	武术与民族传统体育	94.59	100	100
050101	汉语言文学	100	100	95.09
050102	汉语言	100	100	95.76
050103	汉语国际教育	100	100	92.71
050107T	秘书学	100	100	79.63
050201	英语	100	100	93.46
050202	俄语	100	100	94.29
050205	西班牙语	100	100	92.52
050206	阿拉伯语	100	100	70.37
050207	日语	98.31	100	94.69
050209	朝鲜语	100.00	100	90
050301	新闻学	96.61	100	92.07
050306T	网络与新媒体	--	--	91.96
060101	历史学	100	100	86.69
060102	世界史	100	100	74.17
070101	数学与应用数学	98.64	100	88.01
070201	物理学	97.47	100	87.36
070301	化学	100	100	85.43
070501	地理科学	100	100	94.28
070504	地理信息科学	100	100	92.13
071001	生物科学	99.67	100	93.52
071002	生物技术	100	100	89.08
071101	心理学	98.17	100	91.07
071102	应用心理学	98.36	100	92.13
071201	统计学	100.00	100	91.74
080701	电子信息工程	97.14	100	90.97

专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	体质测试合格率 (%)
080702	电子科学与技术	100	100	89.4
080703	通信工程	97.87	100	87.23
080705	光电信息科学与工程	100.00	100	82.89
080717T	人工智能	--	--	90.43
080901	计算机科学与技术	99.40	100	87.86
080905	物联网工程	96.55	100	75
080910T	数据科学与大数据技	100	100	88.89
080911TK	网络空间安全	100	100	89.8
081202	遥感科学与技术	100	100	92.31
081301	化学工程与工艺	100	100	78.45
081302	制药工程	100	100	95.92
082503	环境科学	100	100	90.28
082701	食品科学与工程	100	100	92.44
120102	信息管理与信息系统	96.15	100	91.74
120201K	工商管理	100	100	91.98
120203K	会计学	100	100	97.28
120204H	财务管理（合作办学）	98.90	100	89.07
120402	行政管理	100	100	91.46
120403	劳动与社会保障	97.92	100	86.72
120601H	物流管理（合作办学）	100	100	87.33
120801	电子商务	100	100	80.77
120901K	旅游管理	96.36	100	87.29
130201	音乐表演	97.98	100	92.68
130202	音乐学	99.15	100	91.37
130202H	音乐学（合作办学）	--	--	82.05
130205	舞蹈学	94.23	100	100
130205H	舞蹈学（合作办学）	--	--	94.74
130208T	航空服务艺术与管理	--	--	97.32
130304	戏剧影视文学	100	100	87.25
130305	广播电视编导	98.96	100	87.55
130401	美术学	99.38	100	89.58
130401H	美术学（合作办学）	--	--	88.89
130502	视觉传达设计	100	100	87.93
130503	环境设计	100	100	81.97
130508	数字媒体艺术	100	100	86.21
全校整体	/	99.27	100	91.01