



廣西農業職業技術大學
GUANGXI VOCATIONAL UNIVERSITY OF AGRICULTURE

(2023-2024 学年)

本科教学质量报告

广西农业职业技术大学

(2023-2024 学年)

本科教学质量报告

广西农业职业技术大学 编

二〇二四年十二月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置	3
(三) 学生情况	5
(四) 生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍总体结构	6
(二) 本科生课程主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学资源	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设及改革	9
(二) 课程建设及改革	10
(三) 教材建设及改革	16
(四) 其他教学建设及改革	17
(五) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	19
(一) 主要专业培养目标	19
(二) 主要专业教学条件	25
(三) 主要专业人才培养情况	27
五、质量保障体系	29
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	29
(二) 本科教学管理制度的完善	30
(三) 教学质量保证体系建设	30
(四) 教师培训与教学水平认定	31
六、学生学习效果	32
(一) 学生满意度	32
(二) 毕业、学位授予情况	33
(三) 就业情况	33
七、特色发展	34
(一) 重构课程体系, 培养“四型一体化”农业人才	34

(二) 重构“一体两翼四全四化”高水平职业本科创新创业教育体系..	34
(三) 统筹思政课程和课程思政教育教学,厚植“三农”情怀.....	35
八、需要解决的问题	36
九、解决措施及建议	36
(一) 加大高层次人才引进与培养力度	36
(二) 深化学科专业内涵建设与发展	37
(三) 推进校园基础设施快速建设升级	37
(四) 实施多渠道多元化共享合作策略	37

广西农业职业技术大学 2023-2024 学年

本科教学质量报告

学校概况

广西农业职业技术大学于 2021 年由广西大学行健文理学院、广西农业职业技术学院、广西壮族自治区畜牧研究所合并转设而成，是全国第一所涉农类公办职业本科大学。学校占地面积 3501.16 亩，设东、西两个校区，设有农业工程学院、动物科技学院、城乡建设学院、智能装备工程学院、食品药品工程学院、信息工程学院、经济管理学院、人文与艺术学院、马克思主义学院、通识教育学院、教育培训学院（广西乡村振兴学院）11 个教学机构，畜牧研究院、作物研究院、食品药品研究院 3 个科研机构。截至 2024 年 9 月，全日制在校生 27515 人，其中本科在校生 18289 人；教职工 1496 人，高级职称 459 人。共有招生备案专业 88 个，其中四年制职业本科专业 37 个，二年制职业本科专业 9 个，高职专科专业 42 个。

学校学科专业体系完备。构建了以农类学科专业为主，农工、农经、农管、农文、农艺等交叉融合的“新农科”职业教育专业体系。已建成自治区高水平专业群 2 个，国家级骨干专业 5 个，在建自治区高水平专业群 3 个，获职业教育国家级教学成果奖 5 项（主持 3 项，参与 2 项）。现有广西职业教育示范特色专业与实训基地项目 12 个，自治区级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目 2 个，获自治区级以上在线精品开放课程 4 门。

学校科研成果丰硕。现有农产品加工应用技术协同创新中心、广西玉米良种培育中心等 13 个科研平台。学校依托科研平台，围绕自治区重点发展的水稻、玉米、肉牛肉羊、优质家禽等优势特色农业产业的重大科技需求，构建了服务农业强区建设的省级科技创新战略力量。近三年获各级各类科研成果奖 44 项。其中，获全国农牧渔业丰收奖及广西科技进步奖等省部级科技奖 20 项，获广西社会科学优秀成果奖 2 项（一等奖 1 项）。通过国家审定动植物品种 4 个、自治区审定玉米等农作物新品种 26 个，获发明专利授权 96 件，完成科技成果转化 38 项。

学校服务乡村振兴成效明显。学校是全国新型职业农民培育示范基地、全国粮食安全宣传教育基地，是广西职业院校“双师型”教师培养培训基地、广西职业教育培训基地。长期以来，学校主动对接服务“三农”，紧密围绕广西“10+3+N”现代特色农业产业发展需求，特色农业产业体系和打造千亿元产业人才需求，通过育训结合、长短结合、内外结合的方式，承担国家级“耕耘者”、乡村产业带

头人培育“头雁”项目、青年农场主、高素质农民及广西农业农村干部、基层农技推广人员、职业技能等各类培训，承担广西优秀村党组织书记大专学历教育等函授学历教育，形成了各层级人才培养、科技成果推广、技术应用指导、职业技能鉴定、农业职业教育智库建设五大核心板块的乡村振兴服务内容。

学校对外合作特色鲜明。学校是最早面向东盟国家开展农业职业教育对外合作的单位之一，2002年被农业部确立为“实施农业科教‘走出去’战略试点工作”单位。2004年与老挝政府合作建设中国-老挝农作物优良品种试验站，建成农业职业教育实践基地和校企合作境外培训基地。2012年设立“中国—东盟农业培训中心”，入选农业部涉外培训合作交流点。学校牵头组建中国-东盟农业职业教育联盟，成功举办4届中国-东盟农业职业教育论坛（交流会），与美国、澳大利亚、新加坡、老挝、泰国等国家（地区）20多所高校保持良好的教育合作伙伴关系。学校着力打造“留学农职”品牌，推动双向留学，累计招收来华留学生180多人，选派1200多名学生出国留学，与老挝东坎商农业技术学院合作共建老挝分校，为“一带一路”建设培养“中文+农业职业技能”人才。成立老挝职业教育研究所，建设中老职教合作的科研支撑平台。

学校坚持立德树人根本任务，注重培养德技并修，具有“三农”情怀、扎实专业技术知识、较强创新精神和实践能力的现代农业农村高层次、复合型技术技能人才。通过单招、对口、中职升本等招生方式、“中高本”贯通培养、校校联合培养、广西乡镇农技人员定向培养等拓展人才培养渠道，实现不同层次职业教育有效贯通。获中华人民共和国第一届职业技能大赛突出贡献单位、广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位等荣誉称号，入选农业农村部、教育部“乡村振兴人才培养优质校”、教育部首批脱贫攻坚、乡村振兴专题“大思政课”实践教学基地，为广西经济社会发展和乡村振兴战略实施提供了智力支持和人才支撑。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育法》，坚持立德树人根本任务，以强农兴农为己任，聚焦高质量发展，立足广西、面向全国，辐射东盟，顺应广西乡村振兴和农业农村现代化发展要求，紧密对接现代农业产业链，建立以服务农业农村一二三产业为主，农工、农经、农管、农文、农艺等交叉融合的“新农科”为特色的职业教育本科专业体系，培养德技并修，有较强创新能力、实践能力、可持续发展能力的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才，为区域经济社会发展和农业农村现代化提供技术支撑

和智力支持。

(二) 专业设置

学校共有招生专业备案 88 个，其中本科专业 46 个，包括四年制职业本科专业 37 个和二年制职业本科专业 9 个，高职专科专业 42 个。专业设置涵盖农林牧渔、食品药品与粮食、医药卫生、装备制造、财经商贸、电子与信息、公共管理与服务、教育与体育、土木建筑、文化艺术、新闻传播等十一个专业大类（图 1-1、表 1-1）。

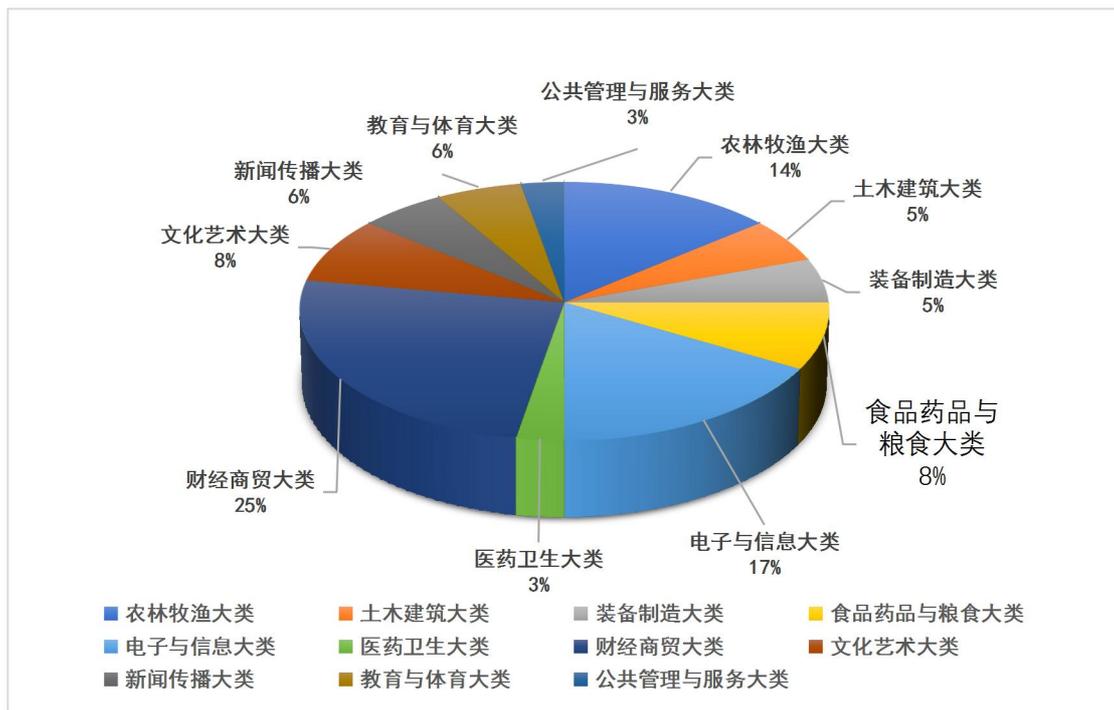


图 1-1 学校开设高职本科大类占比

表 1-1 学校所开设二级学院及高职本科备案专业

序号	学院	层次	专业代码	专业名称	学制
1	农业工程学院	本科	210102	作物生产与品质改良	4
2	农业工程学院	本科	210102	作物生产与品质改良	2
3	农业工程学院	本科	210103	智慧农业技术	4
4	农业工程学院	本科	210103	智慧农业技术	2
5	农业工程学院	本科	210104	设施园艺	4
6	农业工程学院	本科	210104	设施园艺	2
7	动物科技学院	本科	210301	动物医学	4
8	动物科技学院	本科	210301	动物医学	2
9	动物科技学院	本科	210304	现代畜牧	4

序号	学院	层次	专业代码	专业名称	学制
10	动物科技学院	本科	210304	现代畜牧	2
11	动物科技学院	本科	210401	现代水产养殖技术	4
12	城乡建设学院	本科	240104	园林景观工程	4
13	城乡建设学院	本科	240301	建筑工程	4
14	城乡建设学院	本科	350106	环境艺术设计	4
15	智能装备工程学院	本科	260302	电气工程及其自动化	4
16	智能装备工程学院	本科	260303	智能控制技术	4
17	智能装备工程学院	本科	260303	智能控制技术	2
18	食品药品工程学院	本科	290101	食品工程技术	4
19	食品药品工程学院	本科	290101	食品工程技术	2
20	食品药品工程学院	本科	290102	食品质量与安全	4
21	食品药品工程学院	本科	290202	药品质量管理	4
22	食品药品工程学院	本科	320401	中药制药	4
23	食品药品工程学院	本科	320401	中药制药	2
24	信息工程学院	本科	310101	电子信息工程技术	4
25	信息工程学院	本科	310201	计算机应用工程	4
26	信息工程学院	本科	310201	计算机应用工程	2
27	信息工程学院	本科	310202	网络工程技术	4
28	信息工程学院	本科	310204	数字媒体技术	4
29	信息工程学院	本科	310209	人工智能工程技术	4
30	信息工程学院	本科	310301	现代通信工程	4
31	经济管理学院	本科	330101	财税大数据应用	4
32	经济管理学院	本科	330202	金融科技应用	4
33	经济管理学院	本科	330301	大数据与财务管理	4
34	经济管理学院	本科	330302	大数据与会计	4
35	经济管理学院	本科	330303	大数据与审计	4
36	经济管理学院	本科	330501	国际经济与贸易	4
37	经济管理学院	本科	330601	企业数字化管理	4
38	经济管理学院	本科	330602	市场营销	4
39	经济管理学院	本科	330701	电子商务	4
40	经济管理学院	本科	390202	人力资源管理	4

序号	学院	层次	专业代码	专业名称	学制
41	人文与艺术学院	本科	350102	视觉传达设计	4
42	人文与艺术学院	本科	350107	美术	4
43	人文与艺术学院	本科	360101	网络与新媒体	4
44	人文与艺术学院	本科	360205	全媒体新闻采编与制作	4
45	人文与艺术学院	本科	370201	应用英语	4
46	人文与艺术学院	本科	370208	中文国际教育	4

（三）学生情况

学校共有全日制在校生 27515 人，其中普通全日制本科在校生 18289 人，占全校全日制在校生总人数的 66.47%；普通全日制专科在校生 9098 人，占全校全日制在校生总人数的 33.07%；本科层次留学生 18 人，占全校全日制在校生总人数的 0.06%；专科层次留学生 110 人，占全校全日制在校生总人数的 0.4%。

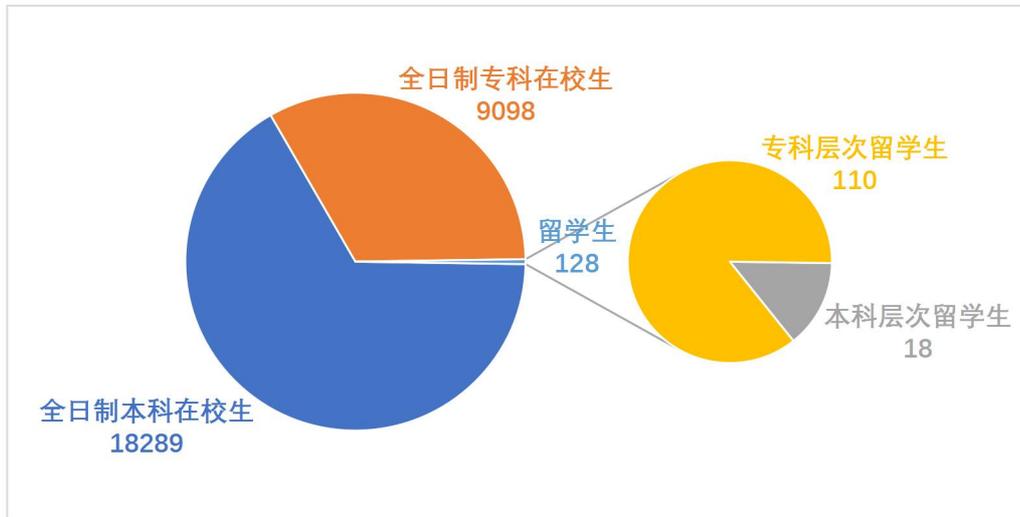


图 1-2 各类全日制在校生情况

（四）生源质量

2024 年学校本科专业面向全国 12 个省份招生 10002 人。其中普通本科 3060 人，普通“专升本”1880 人，退役士兵“专升本”122 人，中职升本 440 人。2024 年本科专业录取总数 5502 人，实际报到 5287 人，报到率 93.09%。从录取情况来看，学校 2024 年在各省份录取分数稳中有进，生源质量不断提升。在广西普通本科第二批次录取中，普通历史类录取最高分 479 分，超出控制线 79 分，历史类录取最低分 436 分，超出控制线 36 分；物理类录取最高分 516 分，超出控制线 145 分，物理类录取最低分 416 分，超出控制线 45 分。在广西提前批艺术类第二批次录取中，美术历史类录取综合分最高分 501 分，超出美术历史类综合分数线 91 分，最低分 450 分，超出美术历史类综合分数线 40 分；美术物理类录

取综合分最高分为 487 分，超出美术物理类综合分数线 87.5 分，最低分 447 分，超出美术物理类综合分数线 47.5 分，各省份录取分数较往年稳步提升。

表 1-2 2024 年区内外普通本科录取分数情况

省份	历史类 录取最低分	超批次 省控线	历史类 录取最高分	超批次 省控线	物理类 录取最低分	超批次 省控线	物理类 录取最高分	超批次 省控线
广西	436	36	479	79	416	45	516	145
山西	/	/	/	/	438	20	447	29
福建	465	34	471	40	504	55	517	68
江西	505	42	519	56	491	43	500	52
河南	/	/	/	/	450	54	463	67
湖北	/	/	/	/	345	145	380	180
湖南	474	36	480	42	467	45	478	56
广东	493	65	494	66	498	56	522	80
四川	493	36	508	51	502	43	512	53
贵州	487	45	498	56	450	70	472	92
云南	/	/	/	/	435	15	462	42
山东	综合改革，不分科类 录取最低分 491 分，超批次省控线 47 分 录取最高分 502 分，超批次省控线 58 分							

近年来，随着学校社会影响力和美誉度的稳步提升，越来越多的考生将广西农业职业技术大学作为求学深造的候选高校，充分反映了考生和家长对学校办学水平和人才培养质量的认可。与此同时，学校高度重视招生工作，在高考改革新形势下，多渠道、全方位开展招生宣传，有效帮助考生理性选报，确保学校生源数量和质量不断提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍总体结构

学校现有教职工 1496 人，其中专任教师 1258 人，专任教师中高级职称教师 459 人（其中正高级专业技术职务教师 70 人），占比 36.48%；具有硕士及以上学历教师 791 人（其中博士 74 人），占比 62.88%；“双师型”素质教师 809 人，占比 64.30%；专任教师的折合生师比为 17.9:1。学校现有享受国务院特殊津贴专家 3 人，“广西新世纪十百千人才工程”人选 3 人，广西“十百千”拔尖会计人才 1 人，广西 E 层次人才 4 人，全国优秀教师 1 人，广西优秀教师 1 人，广西优

秀教育工作者 1 人，广西高校教学名师 1 人，广西模范教师 1 人，广西先进工作者 1 人。

表 2-1 专任教师结构

结构类型	结构层次	人数	百分比
职称结构	正高	70	5.56%
	副高	389	30.92%
	中级及以下	799	63.52%
学历结构	博士	74	5.89%
	硕士	717	57.00%
	学士及以下	467	37.11%
双师结构	“双师型”素质	809	64.30%
	非“双师型”素质	452	35.85%
专任教师总人数		1258	
折合师生比		17.9:1	

学校持续优化师资队伍结构，继续引进紧缺专业人才，加大力度通过公开招聘、公开选调和商调的形式引进高层次人才和普通工作人员，充实学校师资队伍结构。截至 2024 年 9 月，学校已开展 11 批高层次人才(博士)招聘工作，共引进 44 名博士，商调 5 名博士，完成公开选调 1 人及 2024 年公开招聘第三批教职人员控制数第一批次 26 人拟聘工作，为实现教育高质量发展提供了有力支撑。

学校不断推进“双师型”教师培育工作，2024 年共有 158 名教师参评“双师型”教师，其中参评高级“双师型”教师 4 人，中级“双师型”教师 57 人，初级“双师型”教师 97 人。经学校组织专家评审认定、复核、公示，高级“双师型”教师通过认定 2 人，中级“双师型”教师通过认定 52 人，初级“双师型”教师通过认定 97 人，共计认定通过 151 人，通过率达 95.57%。

(二) 本科生课程主讲教师情况

2023-2024 学年学校共开设本科生课程 1539 门、7172 门次，任课教师共 1086 人，承担本科教学的教授有 39 人。学校具有教授职称的在职专任教师 51 人，承担本科教学的教授比例为 76.47%。教授任教的本科生课程门数占总课程门数的 5.65%；课程门次数为 246，占开课总门次的 3.43%。

2023-2024 学年高级职称教师承担本科教学的课程门数为 875 门，占总课程门数的 56.86%；课程门次数为 2843 门次，占开课总门次的 39.65%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 135 门，占总课程门数的 8.77%；课程门次数为 350

门次，占开课总门次的 4.88%。副高级职称教师承担的课程门数为 800 门，占总课程门数的 51.98%；课程门次数为 2493 门次，占开课总门次的 34.77%。相比去年，高级职称教师承担的课程总数大约增加一倍，但比例变化不大。

本学年承担本科教学的具有高级职称的教师（含外聘）有 415 人，以学校具有高级职称教师（含外聘）565 人计，主讲本科课程的高级职称比例为 73.45%；相比去年，提高了 5.91%。

（三）教学经费投入

学校始终秉持教学经费和教学条件优先保障的原则，确保教学需求得到充分满足。为此，学校积极争取自治区财政厅、农业农村厅以及教育部等国家部委的资金和债券支持，特别是注重利用一般债券来支持学校的基本建设，为学校的长远发展奠定坚实基础。

在收入方面，学校 2023 年的决算总收入为 71418.84 万元，其中教育事业收入占据了重要比重。经常性预算内事业费拨款为 21112.59 万元，本科生均拨款总额为 18884.99 万元，专科生均拨款总额为 13900.34 万元。此外，2023-2024 学年的本科生学费收入为 10452.65 万元，专科生学费收入为 7303 万元，为学校的正常运转提供了有力保障。

在支出方面，学校注重优化支出结构，优先保障教学日常运行。2023 年学校的决算总支出为 67791.97 万元，其中教育支出为 62298.16 万元，占据最大比重。在这部分支出中，教学经费支出达到 40538.91 万元，包括教学日常运行支出 5137.27 万元、教学改革支出 522.92 万元、专业建设支出 4798.95 万元以及实践教学支出 825.69 万元（其中实验实训经费支出 590.42 万元，实习经费支出 235.27 万元）；其他教学专项 28723.78 万元；思政政治理论课程专项建设经费支出 127.23 万元；学生活动经费支出 190.90 万元；教师培训进修专项经费支出 212.17 万元等多个方面。特别是实践教学支出中的实验实训经费和实习经费，为学校的教学实践提供了有力支持。

此外，学校还加强了内部审计和财会监督，确保资金使用的合规性和有效性。同时，学校积极推进教育教学改革，提高教学质量和效率，为学生的全面发展和就业竞争力提升奠定了坚实基础。

（四）教学资源

1. 教学用房及仪器设备

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 256.39 万平方米，总建筑面积 54.32 万平方米，教学科研及辅助用房 26.79 万平方米，其中教室面积 2.06 万平方米，图书馆 0.23 万平方米，实验实训室、实习场所 8.04 万平方米，生均实验室、实习场所面积 2.93 平方米。学校拥有运动场地 4.31 万平方米，包括田径场（含足球场）、体育馆、乒乓球馆、武术馆、跆拳道馆、健美操馆和篮球场、排球场、

羽毛球场及运动器械场等运动场所。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.21 亿元，生均教学科研仪器设备值 11673 元，当年新增教学科研仪器设备值 6001.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23%。

2. 图文资源

以高水平本科层次的农业职业大学目标需求为导向，学校文献信息资源建设涵盖文、农、工、理、法、医、经济、历史、管理、教育、哲学、艺术等学科门类，能有效支撑学校学科建设和人才培养的馆藏文献体系。截至 2024 年 9 月，图书总量 277.42 万册，生均图书 100.83 册，馆藏纸质图书 181.3 万册（含原行健文理学院图书馆藏书），数字资源量包括电子图书 961167 册，全文电子期刊 203147 册、学位论文 6653273 册、音视频 6734 小时。

3. 网络资源

统一建设管理校园网基础网络，教学、管理和公共区域基本实现了无线网络全覆盖。建成新型有线无线一体化认证基础网络系统，支撑各类终端泛在接入和信息服务。建设 3 万多个网络信息点，校园网万兆主干到核心，通过电信、移动和教育网接入互联网，出口带宽达 32.1G。建设官网及二级网站 33 个，涉及教学、科研、宣传等多个领域，通过网站群管理系统提供安全服务。建成学校综合运维管理平台，实现各类 IT 资源的统一监控与管理。建成学校 VPN 系统，外网用户快速接入学校内网资源。建成“1 个大厅、2 个中心、9 个平台和近 30 个管理信息系统”的强大信息化支撑体系，建成智慧校园统一门户和现代化的云计算数据中心，构建以数据为驱动的信息共享、统一数据管理、统一信息门户、统一身份认证。有效提升了面向学校管理、教学、科研、服务的网络信息支撑能力和服务水平。

三、教学建设与改革

（一）专业建设及改革

学校坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，坚持走产教融合、校企合作之路，具备良好的职业本科专业办学基础。

1. 专业对接产业目标明确

学校科学构建专业群，对接优质粮食、糖料蔗、特优水果、特色蔬菜、优势蚕桑、茶、食用菌、中药材、渔业、优质家畜、优质家禽、油茶特色经济林 12 个广西千百亿元产业集群，构建现代种业、设施园艺、智慧农业、现代养殖、动物医学、园林与城乡规划、中药制药、食品工程技术等 12 个专业群，促进专业链、人才链与产业链、创新链深度融合有效衔接，实现广西农业高层次技术技能人才供给侧和广西特色优势农业产业需求侧结构要素全方位融合，服务广西

乡村振兴战略。探索职业本科专业校企协同育人新模式，获自治区现代学徒制试点 3 个高职本科专业。

2. “岗课赛证” 培育创新人才

学校积极探索课岗融合、课赛融合、课证融合、赛证融合的“岗课赛证”四位一体综合育人模式，以增强职业教育的适应性。一是对接工作岗位，分析典型工作任务，根据职业能力培养要求设置相关专业课程；二是以赛促学，将赛项融入课程教学中。2023-2024 学年承办全国行业职业技能竞赛 2 项，承办自治区人社厅省级赛 5 项，承办市厅级技能竞赛 5 项，承办广西职业院校技能大赛赛事 3 项。学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 5 项，参加广西职业院校技能大赛获奖 65 项（一等奖 15 项），参加 2024 年全国行业职业技能竞赛第四届全国插花花艺行业职业技能竞赛全国总决赛获一等奖；三是根据岗位需求、职业标准、技能竞赛设置岗课赛证融通课程，持续推进“1+X”证书制度试点落地，获得教育厅审批“1+X”证书制度试点牵头项目 4 个、试点项目 48 个，获批培训人数 3468 人，较 2023 年增加 1457 人，考证人数 2660 人，考证通过率 100%。

3. 顺利通过学士学位授权审核评估

学校科学制定迎评工作方案，合理规划考察线路，高标准做好学士学位审核评估工作。2024 年 5 月，自治区教育厅专家组入校审核评估学士学位申报工作，经专家组评议并投票表决，学校顺利通过学士学位授予单位审核评估，所申请的作物生产与品质改良等 36 个专业已基本达到新增学士学位授予专业的条件，同意新增为学士学位授权专业。

（二）课程建设及改革

1. 本科课程开设

2023-2024 学年，学校开设有 2021-2023 级三个年级的职业本科课程。全校 45 个职业本科专业，按专业培养计划实际开出职业本科生课程为 1539 门，总学分为 3683.5 学分，总学时为 70358 学时，课程平均学时为 45.72，实际开课占计划课程的 100%。在 1539 门课程中，独立开设的实验、实践教学为 252 门，385 学分，10756 学时，占总学分 10.45%；选修课 395 门，拓展学生知识面、优化学生知识结构的公共选定选修课 34 门，选修课总计 839 学分，15055 学时，占全校当年开出职业本科课程总学分的 22.78%。课程结构和课堂教学规模总体合理。课程开设具体情况如表 3-1 所示。

表 3-1 2023-2024 学年本科课堂教学规模表

项目	开课总门数	开课总门次数	上课学生总人数	班级平均人数	开课总门次比例	备注
实验、实践教学	252	840	41057	49	11.72%	独立开设的实验、实践课

专业必修课	831	2879	117115	41	40.15%	
专业选修课	361	905	34341	38	12.62%	
公共必修课	21	802	31631	39	11.19%	英语、大学计算机基础、体育等
	40	1647	110775	67	22.97%	安全类、心理类、就业类、思政类、语文类等
公共限定选修课	34	97	24447	252	1.35%	拓展学生知识面、优化学生知识结构
合计	1539	7170	359366	50	100%	

2. “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设

学校在思想政治理论课教学中深入融合习近平总书记关于教育的重要论述、“四史”教育以及爱国主义实施纲要。为拓宽学生的学习资源，学校投入资源打造了思想政治理论课的网络学习平台，上线了一系列公共基础限定选修课程，如《党史国史》《马克思主义理论》《广西红色文化教育》《大学生廉洁教育》和《乡村振兴概论》等。这些课程内容丰富，涵盖了详尽的知识点解析和视频资料，便于学生通过观看视频和阅读相关材料进行深入系统的学习。

2024年春季学期，学校为本科生和专科生共同开设了公共基础必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，本科阶段计3学分，共有101个教学班级的5650名学生参与学习。学校对每门课程都设定了明确的课程标准、目标及教学内容，并融入课程思政元素，确保各类课程与思想政治理论课相辅相成，共同发挥协同育人的效应。

3. 课程思政改革

学校全面落实立德树人根本任务，准确把握课程思政建设的内涵，全面推进课程思政建设高质量发展，深入推进学校课程思政建设理论与实践工作，进一步提升“课程思政全覆盖，三全育人显实效”良好氛围，夯实完善全员全过程全方位育人格局。2024年学校立项课程思政示范课程20门，立项课程思政示范基层教学组织建设项目10个。校级课程思政示范课共53门，其中12门课程被认定为自治区职业教育课程思政示范课；校级课程思政示范基层教学组织21个。

4. 在线开放课程

截至2024年9月，学校累计建设在线课程2000余门，2024年新建在线课程1338门，活跃课程784门。学校已建设123门在线精品课程（含迭代）。其中，《互联网+农产品营销》获国家级、自治区级职业教育在线精品课程，《药用植物栽培技术》《土壤肥料》2门获自治区级职业教育在线精品课程认定；《中草药栽

培与加工技术》《食品质量与安全（职业本科）》2个获自治区级职业教育教学资源库；《东盟特色药材种植与加工》《互联网+农产品营销》《服务一带一路——酒店职场英语》《食品安全与质量控制技术》等7门获自治区级面向东盟国际化课程；《烘享甜蜜培育匠心—中级西式面点师培训》《陆羽遗风—茶艺师培训资源包》《养猪与猪病防治》《牛羊消化系统常见疾病诊治技术》《养禽与禽病防治技术》等9个资源包被认定为自治区级面向东盟国际化资源包，《管理学基础》等8门课程入选首届高等院校数字化国际课程征集活动优质国际课程。

表 3-2 校级在线精品课程汇总表

序号	课程名称	序号	课程名称
1	动物外科与产科	63	农业生态工程与技术
2	养牛与牛病防治	64	工程测量
3	科学测土与合理施肥	65	电脑绘图(CAD)
4	植物保护技术	66	建筑制图与 CAD
5	南方植物与植物生理	67	中药材产地初加工
6	大田作物种子生产技术	68	中药炮制技术
7	动物微生物与免疫	69	医药市场营销
8	动物病理	70	中药鉴定技术
9	动物药理	71	中药药剂技术
10	动物营养与饲料加工、宠物营养与食品	72	药用植物栽培技术
11	畜禽环境控制	73	中药制剂检测技术
12	兽医临床诊疗技术	74	食品营养
13	宠物美容与护理基础	75	食品微生物
14	畜禽养殖技术	76	管理学基础
15	动物疫病防治	77	产品销售规划与实施
16	水产动物营养与配合饲料	78	大学英语
17	生物饵料培养技术	79	会计基础
18	畜禽解剖与组织胚胎	80	高级英语 B 级
19	动物生理	81	互联网+农产品营销
20	畜牧兽医法规与行政执法	82	电路与电工技能
21	动物内科	83	路由与交换②
22	实验室检验新技术	84	网络数据库
23	鱼类学	85	字体设计
24	生物统计附试验设计	86	摄影技术
25	动物检疫	87	大学生安全教育
26	动物遗传繁育	88	新媒体运营
27	植物化学保护	89	跨境电商理论与实务（双语）
28	设施农业技术	90	农产品包装设计
29	植物病害防治	91	无机与分析化学

序号	课程名称	序号	课程名称
30	现代蔬菜生产技术	92	植物生长与环境
31	特色花卉栽培技术	93	货币金融学
32	植物组织培养技术	94	大学生职业生涯规划与就业指导
33	植保无人机与施药技术	95	Web 前端开发基础
34	食用菌生产技术	96	创新创业教育
35	作物生产技术	97	食品工艺
36	试验设计与分析	98	养牛与牛病防治（培优）
37	智慧农业技术	99	食品安全与质量控制技术（培优）
38	生物农药与肥料	100	冷链物流管理（培优）
39	关务操作实务	101	管理学基础（培优）
40	气排球	102	中国近现代史纲要
41	应用写作入门	103	高等数学（上）
42	3DMAX 设计基础	104	音乐鉴赏（广西民族音乐）
43	园林与建筑 CAD	105	大学英语③（高职）
44	医药健康创业	106	药用植物学
45	烘焙食品生产技术	107	食品工程原理
46	西餐工艺与实训	108	食品工厂设计
47	食品深加工技术	109	中药化学技术
48	智能网联新能源汽车电机控制技术	110	生物化学
49	冷链物流管理	111	实用中药药理
50	茶艺与茶文化传播	112	禽生产技术
51	酒店职场英语	113	禽病防治
52	休闲农业开发与经营管理	114	插花与花艺设计
53	实用泰语	115	税务会计
54	管理学基础与应用	116	人工智能技术与应用导论
55	财务会计	117	程序设计
56	公共关系学	118	数据库高级技术
57	花球啦啦操	119	智能农机装备技术
58	养猪与猪病防治	120	垃圾焚烧发电运行与维护
59	宠物疫病	121	汽车电器技术
60	养禽与禽病防治	122	电子技术
61	农业气象	123	农作物病虫草害绿色防控技术
62	农产品及农资营销		

表 3-3 国家级职业教育在线精品课程

序号	课程名称
1	《互联网+农产品营销》

表 3-4 自治区职业教育在线精品课程

序号	课程名称
1	药用植物栽培技术
2	土壤肥料
3	《互联网+农产品营销》

表 3-5 自治区职业教育专业教学资源库

序号	资源库名称	所属专业类	所属专业大类
1	中草药栽培技术	农业类	农林牧渔大类
2	食品质量与安全（职业本科）	食品类	食品药品与粮食大类

表 3-6 自治区级面向东盟国际化课程

序号	课程名称
1	东盟特色药材种植与加工
2	互联网+农产品营销
3	服务一带一路——酒店职场英语
4	食品安全与质量控制技术
5	农产品新媒体运营
6	跨境电商理论与实务（双语）
7	HTML5+CSS3 前端开发技术

表 3-7 自治区级面向东盟国际化资源包

序号	自治区级面向东盟国际化资源包
1	烘享甜蜜焙育匠心——中级西式面点师培训
2	陆羽遗风——茶艺师培训资源包
3	养猪与猪病防治
4	牛羊消化系统常见疾病诊治技术
5	养禽与禽病防治技术
6	导游技能——茶旅融合
7	食品深加工技术
8	测土施肥技术
9	食品微生物基础

表 3-8 自治区级优质国际课程

序号	课程名称	方向
1	管理学基础	数字素养方向
2	农产品新媒体运营	数字素养方向
3	植物保护技术	实践技能方向
4	创新创业教育	数字素养方向

5	禽病防治技术	实践技能方向
6	广西的味道	传统文化方向
7	以农为本的广西非遗民族音乐 ——《侗族大歌》	传统文化方向
8	非遗美食——广西瑶族、侗族打油茶	传统文化方向

表 3-9 职业教育课程思政示范课程

序号	课程名称	备注
1	公共关系学	区级
2	食品化学检验技术	区级
3	动物微生物与免疫	区级
4	烘焙食品生产技术	区级
5	药用植物栽培技术	区级
6	食品安全与质量控制技术	区级
7	互联网+农产品营销	区级
8	汽车电器设备构造与维修	区级
9	药用植物学	区级
10	大学英语	区级
11	国学经典	区级
12	啦啦操	区级
13	税务会计与纳税筹划	区级
14	大学英语(二)	区级

表 3-10 课程思政示范基层教学组织

序号	推荐类别	基层教学组织名称	备注
1	教学团队	现代畜牧专业教学团队	校级
2	教学团队	动物医学专业教学团队	校级
3	教学团队	创新创业教育基层教学组织	校级
4	教学团队	财会专业税务系列课程教学团队	校级
5	教学团队	管理学基础教学组织	校级
6	教学团队	智慧农业技术专业基础课教学团队	校级
7	教研室	大学语文	校级
8	教研室	应用英语专业教学团队	校级
9	课程组	食品安全与质量控制技术课程组	校级
10	课程组	家居空间设计课程组	校级
11	教学团队	互联网+农产品营销教学团队	校级
12	教研室	中草药生产与加工教研室	校级
13	教学团队	智能农业装备教学团队	校级
14	教学团队	食品质量与安全教学团队	校级
15	课程组	动物微生物与免疫课程组	校级

16	教研室	大学英语教学研究部	校级
17	课程组	啦啦操课程组	校级
18	教学团队	美术专业教学团队	校级
19	教学团队	动物解剖与组织胚胎课程教学团队	校级
20	教学团队	大学生职业生涯规划与就业指导教学团队	校级
21	教研室	美育教学研究部	校级

（三）教材建设及改革

学校于 2023-2024 学年建设了一批优势突出、特色鲜明、高质量的教材，重点支持体现“新农科”产教融合、创新创业教育，突出职业本科人才培养特色和专业特色的职业本科教材建设。教材建设服务一流课程、一流专业建设，鼓励校企合作开发教材，支持专业造诣高、实践经验丰富的教师、企业人员参与教材编写，提高教材实用性。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师组建可持续化的教材编写团队。严格教材选用与管理，严把思想政治关、专业学术和教育教学关，注重选用以专业应用能力培养为导向的国家或省部级优秀教材、规划教材，加强教材信息交流和教材建设经验交流，全面提高教材建设质量。

2024 年，学校立项建设校企二元合作校级教材共 52 部，目前已正式出版 3 部。推荐《食品检验技术》《牛羊病防治》2 部教材申报中国优质职业教育国际化数字教材项目(坦桑尼亚)立项建设单位，已获立项。

“马工程”的课程全部选用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2023-2024 学年第一学期选订马工程重点教材 14 部，2023-2024 学年第二学期选订马工程重点教材 15 部。所有“马工程”重点教材相关课程均按照教育部《职业教育教材管理办法》使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

表 3-11 2023-2024 学年第一学期马工程系列教材选用表

序号	课程名称	教材名称	ISBN 号
1	思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	9787040599022
2	中国近现代史纲要	中国近现代史纲要（2023 年版）	9787040599015
3	微观经济学	西方经济学（上册）	9787040525533
4	马克思主义新闻思想	马克思主义新闻观十二讲	9787040505016
5	新闻学概论	新闻学概论	9787040533675
6	广告原理	广告学概论	9787040479935
7	教育学	教育学原理	787040509380
8	宏观经济学	西方经济学（下册）	9787040525540
9	管理学基础	管理学	9787040458329
10	组织行为学	组织行为学	9787040522068
11	马克思主义基本原理	马克思主义基本原理（2023 年版）	9787040599008
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9787040599039

13	中外美术赏析	中国美术史	9787040518184
14	中国古代文学史	中国古代文学史	9787040501087

表 3-12 2023-2024 学年第二学期马工程系列教材选用一览表

序号	课程名称	教材名称	ISBN 号
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	9787040610536
2	中国近现代史纲要	中国近现代史纲要（2023 年版）	9787040599015
3	马克思主义基本原理	马克思主义基本原理（2023 年版）	9787040599008
4	管理学基础	管理学	9787040458329
5	组织行为学	组织行为学	9787040522068
6	财政学	公共财政概论	9787040522105
7	微观经济学	西方经济学（上册）	9787040525533
8	宏观经济学	西方经济学（下册）	9787040525540
9	世界经济史	世界经济概论	9787040537307
10	经济学原理	西方经济学（精要版第三版）	9787040561586
11	新闻学概论	新闻学概论	9787040533675
12	全媒体新闻采访与写作	新闻采访与写作	9787040500967
13	广告原理	广告学概论	9787040479935
14	中国古代文学史	中国古代文学史	9787040501087
15	教育知识与能力	教育学原理	9787040509380

（四）其他教学建设及改革

1. 数智化平台应用

学校打通超星平台与教务系统对接，进行数据融通，推进教学智能化管理成效。组织任课教师在超星平台建课，开展线上线下教学管理，提交教学基本文件如授课计划、课程标准和教案，实现教学文件无纸化存档。学校对教学检查实施学校-学院-教学系（部）的三级管理，主要根据学校组织检查和各二级学院、教学系（部）组织检查相结合的原则，组织开展教学管理和检查工作。

2. 毕业论文管理

一是顺利完成 2024 届学生毕业论文管理工作。依照《广西农业职业技术大学职业本科毕业论文（设计）管理规定（试行）》（桂农职大教〔2023〕36 号）等文件要求，组织开展全校 2024 届毕业论文（设计）3649 篇管理工作，其中职业本科（专升本）1174 篇；高职专科 2475 篇。聘用毕业论文（设计）指导教师 458 名，其中，高级职称 230 人，中级职称 215 人。

二是采购中国知网“大学生毕业论文（设计）管理系统”，组织推进 2024 届职业本科毕业论文管理工作。先后召开职业本科毕业论文指导教师论文管理系统使用专场培训会 2 场，推动职业本科毕业论文规范化管理，保障毕业论文（设计）质量，同时组织开展校级毕业论文（设计）中期检查工作。

三是组织开展校级优秀毕业论文评选工作。按照学校论文管理规定，教务处

组织专家对二级学院推荐的校级优秀毕业论文材料进行评审,评出校级优秀毕业论文 41 篇,占比 1.18%。其中职业本科校级优秀毕业论文 20 篇,占比 1.7% (20/1174)。

3. 实习实践工作

完成学生岗位实习管理工作,落实学生岗位实习并签订校企合作企业 386 家,其中,2024 年新增 107 家;落实学生岗位实习现场和非现场指导教师 527 名;组织 2024 届学生 7727 名完成岗位实习;组织 4442 名 2025 届学生顺利开展岗位实习;组织学校、企业和学生签订三方岗位实习责任协议 12169 份;督促学生完成考勤打卡 61 万余条,批阅实习日志 7727 份,指导学生撰写实习报告 7727 份;完成学生岗位实习上报教育厅备案 12169 份;组织定期检查、专项检查和不定期抽查等方式落实《岗位实习管理制度》中关于“杜绝跨越‘红线’、1 个‘严禁’、27 个‘不得’”等要求的检查 4 次;没有出现安全责任事故,学生岗位实习合格率达 99.5%,优秀率达 86%。

(五) 创新创业教育

一是强化顶层设计,奠定坚实基础。学校高度重视创新创业教育的战略规划,通过成立创新创业教育工作领导小组及指导委员会,组建创新创业学院,设立创新创业教育教学研究部,形成了自上而下的组织架构。同时出台了《广西农业职业技术大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》《广西农业职业技术大学支持大学生校内创业暂行办法》等一系列指导性文件,为创新创业教育的深入实施提供了坚实的组织和制度保障。

二是深化课程改革,激发创新潜能。在创新创业课程教学改革上不断精进,对公共基础课程《创业基础》的教学内容与方法进行持续优化。课程以创新创业工作过程(设计思维)为核心,强调理论与实践的深度结合。课程考核与创新创业大赛紧密对接,全面评估学生的理论知识掌握与实践操作能力。同时,学校采用了张海燕、李向红主编的《创新与创业教育》作为《创业基础》课程的指定必修教材。正在筹备的 2024 年度校级职业本科规划教材建设项目——《创新思维与方法》也正在积极编写中,进一步丰富和完善我们的创新创业教育教学资源库。

三是拓展校企合作,搭建实践平台。为增强学生的创新创业实践能力,学校与广西铭海投资有限公司签订校企合作框架协议,新增 1 个校外创新创业实践基地。依托学校产教融合项目,创新创业学院以电商直播为突破口,组建了由 50 余名师生构成的电商直播团队,成功为 11 家合作企业提供了专业服务,实现了学校、企业与学生之间的共赢。

四是优化师资队伍,提升教学水平。在师资队伍建设方面,强化了“基础导

师+专业导师+行业导师”的专兼结合模式，聘请了 91 名具有丰富实践经验和行业背景的创新创业指导教师，以及 56 名创新创业学院产业教授。同时组织教师 300 多人参加创新创业培训，不断提升教师的专业素养和教学水平。

五是推动项目申报，取得丰硕成果。在大学生创新创业训练计划项目的申报与实施方面，学校积极组织申报工作，共推荐自治区级立项 85 项，其中 26 项晋级国家级立项。在 2023-2024 年已经立项的项目中，截至 2024 年 9 月，已完成研究 10 余项，公开发表论文 20 余篇，获受理实用新型等各类专利 70 余项，并成功注册了 8 家公司。学校创新创业教育成果斐然，再创新高。

四、专业培养能力

（一）主要专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，落实立德树人根本任务。贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》及有关法律法规，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定本科层次职业教育定位、属性和特色，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，深化产教融合、校企合作，面向实践、强化能力，推进教师结构、教材、教法改革，推进岗课赛证综合育人，促进“大国工匠”“能工巧匠”精神养成，面向人人、因材施教，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

人才培养方案的制订坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；体现本科层次，重视个性发展；坚持完善机制，推动持续改进。

表 4-1 专业培养目标列表

序号	专业名称	培养目标
1	作物生产与品质改良	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的科学文化基础和土壤肥料、作物栽培、作物育种基础理论知识和技术技能，具备一定的作物种植、作物病虫草害防治、农产品质量检测、农业企业经营管理及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向农业生产技术服务、农产品质量检测、作物育种等职业（群），能够从事优质农产品生产、品质改良、农产品检测、作物育种、农业企业经营管理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
2	设施园艺	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的植物遗传育种、土壤与肥料、园艺设施等基础理论知识和技术技能，具备一定的设施园艺作物生产、园艺作物病虫草害防治、园艺设施

		的使用与维护、农业企业经营与管理等能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向设施园艺作物生产、种子种苗繁育、园艺设施使用与管护、园艺企业经营与管理等职业（群），能够从事设施蔬菜生产、设施果树生产、设施花卉生产、园艺种子种苗繁育、园艺技术推广等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
3	智慧农业技术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力。掌握较为系统的作物生产、农田管理、农业信息技术、农业智能控制等基础理论知识和技术技能；具备一定的作物数字化生产与管理、农业智能装备应用、农业信息采集与处理等能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向现代农业生产经营、智慧农业技术服务等职业群，能够从事农业数字化生产与智能化管理、智慧植保方案制定与实施、农业装备智能应用、农业物联网应用、智慧农产品安全管理工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
4	现代畜牧	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业、成果转化和可持续发展能力，一定的国际视野。掌握较为系统的现代畜牧基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向畜牧行业的畜禽种苗繁育人员、畜禽饲养人员、其他畜牧业生产人员等职业（群），能够从事畜禽良种繁育、配合饲料生产与管理、畜禽生产与管理、生物安全防控、养殖环境检测与控制、现代化设施设备使用与维护、技术创新及产品研发等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
5	动物医学	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和较为系统的动物生理生化、动物病理与药理、动物疫病发生发展与流行规律、动物防疫与检疫、兽医公共卫生、动物疫病防控体系建设与管理及相关的法律法规等基础理论知识和技术技能，具备畜禽疾病防控和诊治、动物及动物产品检疫检验、动物防疫活动监督和兽医公共卫生体系建设与管理等能力及解决较复杂问题能力，具有工匠精神和信息素养，具有一定的创新创业能力，面向畜牧业兽医服务行业的兽医技术人员、动物疫病防治人员等职业（群），能够从事禽病防治、猪病防治、牛羊病防治、动物疫病检验、动物及动物产品检疫、兽医卫生监督等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
6	环境艺术设计	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的环境艺术设计专业基础理论知识和技术技能，具备一定的环境艺术设计专业知识及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向建筑艺术与装饰设计、施工管理等职业（群），能够从事室内设计师、装饰施工员、项目经理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
7	园林景观设计	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的园林生态、制图、植物、材料、测量、美学等基础理论知识和技术技能，具备一定的园林景观设计、工程施工及管理、园林植物应用及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向园林景观设计、园林景观设计施工及管理、园林植物生产与养护、插花与花艺设计等职业（群），能够从事园林景观设计、施工与管理、园林苗木生产与应用等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
8	建筑工程	本专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。具有社会主义核心价值观，热爱祖国，拥护中国共产党，坚定中国特色社会主义道路。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，遵纪守法，热爱劳动，具有职业精神、劳动精神、工匠精神。具有高度科学文化素养和人文素养，掌握建筑工程专业知识和技能，熟悉工程结构设计及施工工艺等知识，具有较强实践能力、分析和解决问题能力，具备工程师基本技能与素养，能在建筑、交通、岩土、矿山、港口工程等领域从事工程理论分析、设计、规划、施工与管理、监理、工程应用创新等方面工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层

		次技术技能人才。
9	智能控制技术	本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力。掌握扎实的智能控制、工业网络、数据采集、设备健康管理及相关法律法规等知识，具备解决智能制造控制系统数字化及智能制造的网络化、信息化、智能化等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智能制造控制系统设计、集成应用、故障诊断、设备优化与改造等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
10	电气工程及其自动化	本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有科学文化水平，良好人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的科学文化基础、电气工程系统设计、集成改造、电力工程基础、新能源发电系统设计等知识和技术技能。具备产品设计、程序编程、系统调试、工程管理等能力，能够解决较复杂电气工程的技术问题、进行较复杂电力生产运行维护、检修调试操作等能力；具备新能源发电工程领域的应用研究、工程实践和创新发展等能力。具有工匠精神和信息素养，具有创新创业能力，面向电气工程技术人员、自动控制工程技术人员、电力工程技术人员、电力生产和供应人员、电力设备检修人员；能够从事电气系统设计、控制系统集成与改造、项目管理、电力系统运行与维护、电气设备维修维护等工作；能够从事新型电力系统及相关电气设备的设计、运维、检修、调试、电力项目管理等工作；能够从事新能源电站的简单规划设计和运行维护和技术研发等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
11	食品工程技术	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力。掌握较为系统的食品工艺、食品工程、食品质量管理基础理论知识和技术技能，具备一定的新产品研发、工艺设计、生产技术管理、产品检验、食品质量安全管理及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向农产品加工、食品制造业和食品检验等职业（群），能够从事食品研发、生产技术管理、工程设计、食品质量管理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
12	食品质量与安全	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的食品质量检验、质量管理和体系认证、相关法律法规等基础理论知识和技术技能，具备一定的食品检验与分析、质量控制与改进、审核认证、合规管理和安全监管及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向食品行业的食品农产品质量检测、食品质量管理、食品安全监督管理等职业（群），能够从事食品质量检验与分析、质量控制与管理、管理体系建立与审核、食品安全风险控制和管理、食品合规管理体系建立与管理及食品安全监管等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
13	中药制药	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，具备较强的就业和可持续发展能力的高层次技术技能人才。培养掌握扎实的科学文化基础和中药炮制、中药制剂、中药质量管理、中药研发及相关法律法规等知识，具备中药生产工艺改进、解决中药生产与质量管理过程中较复杂问题等能力，具有一定的创新创业能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事中药制药生产及质量管理、中药制剂生产工艺改进、中药处方优化与剂型改进、中药制药工程设计、中药研发及注册申报等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
14	药品质量管理	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的GMP实施与管理、药品质量控制、药品检查实务等理论知识和技术技能，具备一定的药品生产全过程质量管理、验证项目实施与管理、质量管理体系文件检查和现场检查等能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向医药行业的药品生产质量管理、药品检验、药品检查等职业，能够从事药品质量管理、药品质量管理体系建立、药品质量检测及质量标准制定、药品现场检

		查等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
15	电子信息工程技术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和电子电路技术、程序设计基础、信号处理、嵌入式与边缘计算技术等知识，具备电子信息产品硬件设计、软件开发、信号与信息处理、智能互联应用开发、人工智能边缘计算开发、系统集成与应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子信息产品软硬件开发、产品及系统装调、测试与质检、工艺设计及改进、产品销售及技术支持、项目管理及咨询、智能系统集成与实施等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
16	计算机应用工程	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的计算机应用相关基础理论知识和技术技能，具备一定的计算机技术研发、应用及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向系统开发、软件测试、项目管理、系统运维等职业（群），能够从事计算机应用系统的分析与设计、开发与集成、测试、运行与维护、数据分析等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
17	人工智能工程技术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有“三农情怀”，知农爱农，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的人工智能基础理论知识和技术技能，具备一定的自主学习能力、创新能力、沟通与组织协调能力及解决较复杂问题能力，面向人工智能、计算机、互联网、IT 服务、教育领域，能够从事技术支持、应用开发、数据开发、算法开发等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
18	数字媒体技术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的数字媒体技术、计算机科学基础理论知识和技术技能，具备一定的对用户的研究分析能力，数字媒体内容设计和制作、数字媒体系统开发、新媒体策划、全媒体运营与管理及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向数字媒体开发与应用相关领域内策划与创作、产品设计与研发、运营与管理等岗位（群），能够从事数字媒体产品策划与设计、数字媒体内容设计和制作、人机交互技术开发、新媒体后期制作、全媒体运营与管理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
19	网络工程技术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力。掌握较为系统的网络系统集成与管理、云计算系统构建与维护、网络操作系统配置与管理、数据库安装与维护、网络自动化和智能计算开发与维护、网络空间安全与管理基础理论知识和技术技能，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德精神，较强的就业、成果转化及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向高级网络工程师、网络安全工程师等职业（群），能够从事系统集成、云计算、信息安全等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
20	现代通信工程	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的新一代移动通信和物联网技术的基础理论知识和技术技能，具备一定的通信技术开发、通信工程实践能力、农业信息系统集成能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向现代通信工程师、网络集成与优化、软件开发等职业（群），能够从事通信工程勘察、规划、设计、监理与施工，通信设备与网络的运行、维护、管理与优化，通信系统软硬件开发、系统集成与销售等工

		作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
21	大数据与会计	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业、成果转化和可持续发展能力，掌握较为系统的科学文化基础和较为系统的会计基础理论等知识，具备一定财务大数据分析管理技术技能，大数据技术应用、业财一体程序设计、会计、税务与审计业务处理及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向财务会计、管理会计、税务会计、审计等职业（群），能够从事较为复杂的会计核算与监督、数据分析、管理咨询等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
22	大数据与财务管理	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的会计、财务管理基础理论知识和技术技能，具备一定的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向企事业单位、会计师事务所、银行等职业（群），能够从事会计、审计及税务服务等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
23	大数据与审计	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握较为系统的科学文化基础和财经法规、会计、税务、审计、风险管理基础理论知识和技术技能，具备一定的内部控制制度设计、大数据技术应用、风险管理和审计项目实施及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向财务核算、财务管理、审计等职业（群），能够从事注册会计师审计、内部审计、政府审计、会计、企业合规管理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
24	财税大数据应用	本专业立足广西，服务区域社会经济高质量发展，以产教融合和校企合作为抓手，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和“三农”情怀、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业、可持续发展和创新创业能力，掌握较为系统的财政税收、财务会计、业财管理与大数据等基础理论知识和技术技能，具备一定的大数据思维和大数据工具应用能力、财税业务核算与管理能力、智能化财税技术开发与应用能力及解决较复杂问题能力，面向财政税收、财务会计、经济管理等相关职业（群），能够从事财税核算、财税管理、纳税检查与鉴证、纳税筹划、财税共享服务、财税顾问与决策咨询、政府会计、财税数据分析、跨境交易税收管理（涉外税务）等相关工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
25	电子商务	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业、成果转化和可持续发展能力，掌握较为系统的科学文化基础和营销学、经济学、管理学等基础理论知识和技术技能，具备一定的电子商务运营、短视频创作、直播销售、品牌建设与推广、供应链管理、互联网产品设计及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向电子商务师、互联网营销师等职业（群），能够从事供应链管理、品牌建设、网店运营与推广、直播运营、带货主播、短视频策划拍摄剪辑、商务数据分析、美工等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
26	金融科技应用	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力。掌握较为系统云计算、人工智能应用、金融大数据处理及分析、农村金融基础理论知识，智慧银行、证券科技、农业保险科技、等金融科技应用场景相关技术技能，具备一定的职业能力、就业能力和可持续发展及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向传统金融、三农智慧金融和新兴金融科技行业等职业群，能够从事金融行业及金融科技公司金融营销、业务支持、平台运维、项目实施、客户服务等“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
27	国际经	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和

	济与贸易	可持续发展能力,掌握较为系统的国际经济与贸易的基础理论知识和技术技能,具备一定的外贸业务、外贸单证业务、外贸跟单业务、数字贸易业务、国际服务贸易业务运营与管理及解决较复杂问题能力,具有一定的创新创业能力,面向外贸业务主管、外贸单证主管、外贸跟单主管、跨境电商运营与销售、营销主管等职业(群),能够从事外贸进出口、外贸单证、外贸跟单、跨境电商运营与销售、营销推广等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
28	企业数字化管理	本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,较强的就业和可持续发展能力,掌握较为系统的企业经营管理、经济理论、数字信息化等基础理论知识和技术技能,具备一定的管理基本理论与基本方法,具有较强的通用管理能力和从事数字化管理业务的能力;具有创新思维、数字化思维和实践动手能力及解决较复杂问题能力,具有一定的创新创业能力,面向人力资源管理、市场营销、商业策划等职业(群),能够从事企业项目管理、市场营销、综合运营、人力资源管理、生产运作管理、农业组织数字化变革及数字化进程管理等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
29	市场营销	本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,较强的就业和可持续发展能力,掌握较为系统的科学文化基础和营销管理、财务管理、人工智能等基础理论知识和技术技能,具备一定的需求洞察、产品规划、品牌策划与管理、数字营销策划及解决较复杂问题能力,具有一定的创新创业能力,面向销售、营销策划、数字营销等职业(群),能够从事营销管理、销售管理、品牌管理、数字营销策划等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
30	人力资源管理	本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,较强的就业、成果转化和可持续发展能力,掌握较为系统的科学文化基础知识和人力资源管理、人力资源与社会保障服务、职业信息分析与应用及数字化管理等基础理论知识和技术技能,具备一定的规划人力资源发展方向与重点,优化组织内部人力资源结构与供给,提供人力资源与社会保障事务代理服务及利用大数据辅助管理和决策等解决较复杂问题能力,具有一定的创新创业能力,面向人力资源招聘、职业指导、人力资源和社会保障事务代理、人力资源外包、人力资源管理咨询、人力资源信息软件服务等职业(群),能够从事人力资源管理与服务、职业信息分析与培训指导、人力资源大数据管理与应用等工作的“情怀型、知识型、技能型”高层次技术技能人才。
31	应用英语	本专业围绕国家“一带一路”倡议、“乡村振兴”战略和教育部“新农科、新文科”建设,立足广西、辐射全国、面向东盟,以市场需求与地方农业经济发展为导向,以职业目标为遵循,以职业能力培养为核心,以职业素质教育为依托,培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和英语语言基础、基本的翻译理论和常用的翻译方法、国际商贸业务知识,具备较强的语言表达、现场口译及资料翻译、涉外业务处理等能力,具有精益求精的职业精神和信息素养,能够从事商务英语翻译、机器翻译译后编校、国际商务、外贸业务、涉外语言服务、中小学英语教育、农业英语教育及培训等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
32	中文国际教育	本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,较强的就业和可持续发展能力,具备中文国际教育专业等知识和语言教学等能力,具有较强外语交流能力和宽阔的国际视野,具有良好的师德和信息素养,具有一定的创新创业能力,面向国际中文教师、对外汉语课程教研员、语言测试人员、中小学语文教师、涉外机构文员、研学策划等,能够在政府机关、企事业单位、社会团体、中小学教育、汉语教育及培训等机构从事中文教学、文化交流相关工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
33	视觉传达设计	本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,较强的就业和可持续发展能力,掌握扎实的科学文化基础和视觉传达设计专业、艺术理论、多媒体技术、生产工艺流程等知识,具备创意设计、视觉表现、设计实操等能力,能够从事美术编辑、视觉传达设计师、广告设计师、包装设计师、新媒体设计师等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。

34	全媒体新闻采编与制作	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握较为系统的新闻传播、媒介融合基础理论知识和技术技能，具备一定的全媒体新闻采写、全媒体新闻编辑制作、全媒体运营能力及解决较复杂问题能力，具有一定的创新创业能力，面向全媒体记者/编辑、全媒体视频编导、全媒体运营员等职业（群），能够从事全媒体新闻采访与写作、全媒体编辑与制作、全媒体运营等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
35	网络与新媒体	本专业从国家“乡村振兴”战略和教育部“新农科、新文科”建设需要出发，立足广西本地，辐射全国，面向东盟。以职业目标为导向，以职业能力培养为核心，以职业素质教育为依托，培养具有良好的思想素质、人文社会科学素养和农业自然科学素养，具有坚定的政治方向、强烈的社会责任感、科学的思维方法、厚实的人文科学基础知识和扎实的专业素养，具备职业道德和创新精神，熟悉党和政府有关新闻传播法规政策，熟悉我国“三农”相关政策和农业产业发展规律，掌握扎实的科学文化基础和网络与新闻传播、新媒体技术等知识与基本技能，具备网络文案策划、多媒体制作、新媒体运营与营销等能力，能在融媒体机构、企事业单位和机关、各类学校、教育机构、融媒体机构、新媒体企业等单位中从事互联网策划、编辑、运营等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。
36	美术	本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和美术专业等知识，具备良好的审美、创新思维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事绘画、公共艺术、装置艺术制作、艺术品修复、美术编辑、美术创意产品开发、美术培训等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。立足广西、辐射全国、服务东盟，为区域三农、乡村振兴、美育教育、艺术设计高质量发展提供坚实人才支撑。
37	现代水产养殖技术	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和现代水产养殖及相关法律法规等知识，具备水生经济动植物繁殖与管理、水生动物病害防治、养殖水环境控制与尾水处理、水产技术推广等能力，具有绿色低碳理念和信息素养，能够从事水产养殖生产、水生动植物病害防治、养殖水体水质监测与调控、智能化水产养殖设备设施使用与维护、水产技术推广、水产品及其投入品营销等工作的“情怀型、知识型、技能型、创新型”高层次技术技能人才。

（二）主要专业教学条件

1. 办学条件持续改善

学校高度重视教学经费的投入，每年均将一定比例的教育经费用于改善教学条件、提升教学质量。近年来，教学经费投入持续增长，主要用于实验室建设、教学设备更新、师资队伍建设等方面，为教学工作的顺利开展提供了坚实的硬件基础。

学校现有教室资源总计 451 间，其中包括多媒体教室 118 间、计算机教室 100 间、理实一体化教室 123 间、实验及实训室 110 间；多媒体教室和计算机教室不仅满足了日常的教学需求，还为学生提供良好的学习环境；理实一体化教室和实验及实训室使学生能够边学习理论知识，边进行实践操作，同时提升了学生的实践能力和职业素养。

学校已有校内实训基地和实训中心 291 个，其中 2 个国家级生产型实训基地，4 个中央财政资金支持实训基地，12 个自治区级示范特色专业及实训基地；此外，学校还与 386 家企业建立校外实习实训合作关系，建成国家级校企共建实训基地 2 个（食品加工生产性实训基地、园艺园林类生产性实训基地），本学年共培养

学生 7727 人次。实验实训室及仪器设备已基本能满足教学需要，实验实训条件明显改善。

学校高级职称教师队伍实力雄厚，积极参与课堂教学，上课率达到了 73.45%；他们为学生传授专业知识，解答学术疑惑，激发了学生的学习兴趣和创新精神。

2. “系统化” 重构课程体系

一是根据人才培养目标重构涉农职业本科课程体系。在课程设置上，研究制订专业能力模块化课程设计方案，引入行业企业优质课程，建设数字化课程资源。强化培养“情怀深”的思想政治理论课、涉农特色、耕读劳动教育等模块课程建设，解决学生“下不去，留不住”问题；重构课程体系详见图 4-1。注重实践环节的设计和实施，确保学生能够在实践中学习和掌握理论知识，提高创新实践能力。重构后的课程体系更加注重跨学科课程的融合以及实践教学，以满足学生全面发展和行业需求。建立科学的课程评估与反馈体系，对课程体系进行定期评估，并根据评估结果进行调整和优化，以确保课程体系的有效性和适应性。

二是研究课程内容改革。深化产教融合、校企合作，按照职业岗位（群）的能力要求，以“职业能力”为本位，以企业典型工作任务为教学案例，重构课程内容。基于岗位群需求，将职业标准、行业标准、先进企业标准融入课程标准、教学评价标准，将新技术、新工艺、新规范以及高级“X”证书要求、技能竞赛要求等元素纳入课程内容，促进“岗课赛证”融通，适应培养“知识型、技能型、创新型”人才需求；将思政课程和课程思政融入“三全”育人全过程，培养“情怀深”人才。开展项目化课程改革和数字化转型，建设优质职业本科教学资源，建设和更新包括课程、专业教学资源库、虚拟仿真等教学资源。注重研究实践教学环节设计，建设符合职业本科教育特点的“金地”，包括实验室、实训基地、产业学院、产教融合实践中心等。设计符合职业本科学生实际需求的实践教学内容和环节，开展项目化教学、情景式教学、沉浸式教学，提升职业本科人才的技术技能水平，提高人才适应性。

三是开展课程数字化转型。构建“数字化+”“+数字化”的课程体系，通过了解企业数字化转型需求，将企业所需的数字化内容融入课程与教材之中。鼓励教师将数字化技术广泛应用于教学中，提出合理的数字化教学方法，并构建合理的课程实施运行安排。深化校企合作，实现教学过程职业化，包括建设逼真的模拟教学环境，在课堂上直接培养学生的实际运用能力以及各项其他能力，提高学生的职业化水平。

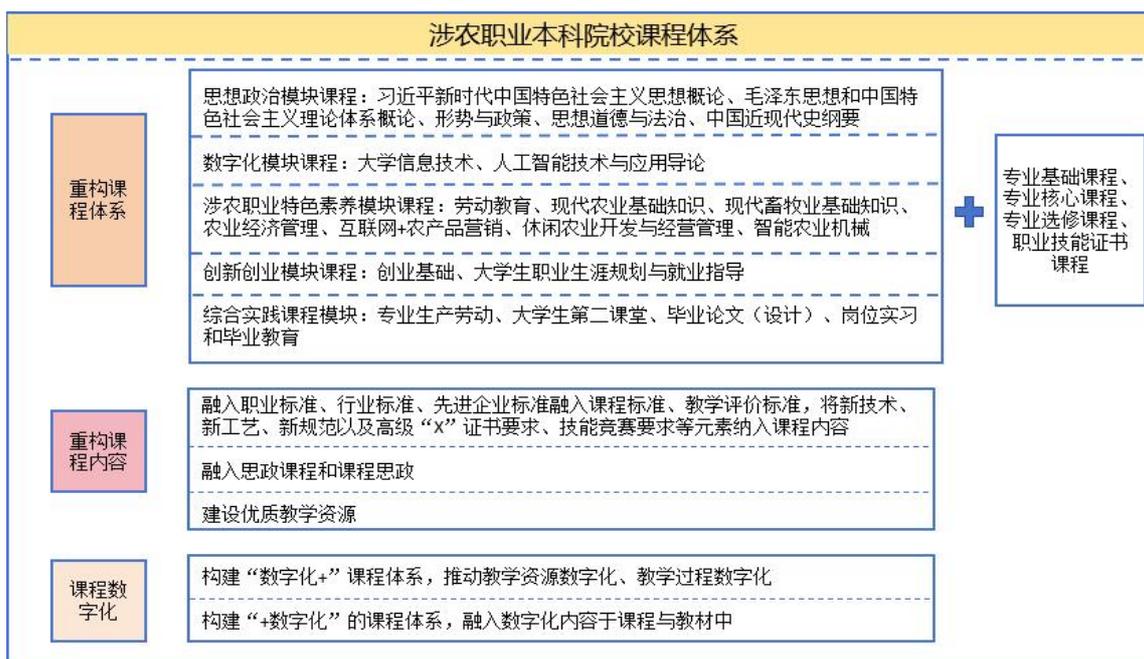


图 4-1 涉农职业本科院校课程体系

（三）主要专业人才培养情况

1. 全面提升思政“立德树人”实效

（1）以特色主题班会为抓手，助推大学生思政教育工作创新发展。重点通过“品农耕文明·圆五育和美”系列主题班会，聚焦学习贯彻党的二十大这一主线，增强学生家国情怀和民族自豪感，突出榜样力量，通过实地督察、班级申请、学院评选，共有 17 个班级获得“优秀主题班会”奖项，34 人获得“班会优秀组织者”荣誉，给全校班级树立了学习标杆，通过主题班会的开展推动思政教育工作走深走实。

（2）以易班建设为抓手，着力提升网络思政育人实效。运用各大新媒体平台多途径提升思政教育效果，本年度共在易班平台上创建 30 个课群，超 7.8 万人参加各类网络思政活动知识竞赛活动；易班搭建安全微伴安全教育平台，开设“反诈防骗”、新生入学教育等课程项目，针对全体 2023 级新生共开设安全课程 192 个；在易班平台搭建“辅导员测评”功能，在易班进行辅导员工作学生网络测评工作。组织全体学生参与。定期发布各类思政教育主题视频课程和话题，为学生自我学习提供了良好的平台和内容。

（3）以“资助育人”理念为抓手，提升资助育人实效。不断完善资助体系，通过多途径比对核实，应助尽助，2023 年共完成 28564 人次，3968 多万元资助资金发放工作；通过整合受助情况、学业成绩、获奖情况等信息，构建家庭经济困难学生“立体画像”，提高学生资助工作精准化水平；有针对性的开展“学四史”铭党恩，新征程勇担当主题征文活动等 6 个育人系列活动；共有 34 名学

生获国家奖学金、688 名学生获国家励志奖学金，84 名学生获自治区奖学金，100 名学生获筑梦奖学金，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

(4) 以心理育人为抓手，聚焦育心育德。开展以“携手同行、共筑未来”为主题的系列教育，将“三生”教育贯穿心理和安全教育课程教学、主题教育活动、心理咨询、科研及危机干预等全环节，助力学生健康成长；围绕育人育心理念，开展心理健康知识短视频比赛、特色心理精品项目、心理健康教育案例比赛、“手绘风筝 DIY”等丰富多彩的寓教于乐的校园文化活动，多渠道提升学生的综合素质，构建爱国主义、职业素养、三农情怀、安全教育、健康与法制“五维共育”体系，助力学生快乐成才。开展活动的同时也获奖颇丰，2024 年获得厅级二等奖 3 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项。

(5) 以就业育人为抓手，完善就业指导服务体系。学校党政领导高度重视，构建“三段”就业工作推进体系，即开展每月就业工作推进会、半月就业工作情况反馈会、每周工作例会的工作体系，研判就业形势、分析存在问题和提出解决对策，全方位做好就业工作。2023 年 9 月至 2024 年 8 月，共为 183 名学生提供就业指导咨询服务，组织开展首届全国大学生职业规划大赛辅导，有针对性的辅导 8000 多名学生；为 3000 余名大学生开展职业生涯规划体验、咨询活动，促进学生全面发展；学校举办大型校园双选会 2 场，参会企业 776 家，提供岗位 25900 多个，网络招聘会 2 场，参会企业 497 家，提供岗位 15605 个，指导二级学院举办网络招聘会、小型现场招聘会、企业宣讲会，达 284 场次，为毕业生提供全面周到的就业服务；学校为 2024 届 7720 名毕业生配备一对一帮扶就业导师，每周进行摸底排查了解毕业生就业情况，为未就业学生精准推送就业岗位信息，并引导、督促毕业生及时上岗。

2. 持续推进创新创业教育

学校高度重视学生创新创业能力的培养，多措并举开展创新创业教育。在人才培养方案修订方面，开设创新创业必修课、选修课，增设创新创业实践环节和学分，引进优质教育资源，推进课程教学改革。面向全体学生开设《创业基础》《大学生职业生涯规划与就业指导 I-II》等公共必修课，面向有意愿创业的学生开设《创业项目分析》《创业实践》等选修课。各专业根据专业特点，针对科研创新训练、创业训练、科技竞赛、人文素养提高和职业技能培训等方面开设课程；持续推进创新创业课程教学改革，公共基础课程《创业基础》以创新创业工作过程（设计思维）为主线，坚持理论适度够用的原则，课程考核与创新创业大赛挂钩，理实结合，教赛融合。2024 年自治区级大学生创新训练计划立项项目结果，学校获自治区教育厅立项的大学生创新创业训练计划项目 59 项，推荐国家级立项 26 项，超额完成 2024 年双高年度任务中大学生创新创业训练计划自治

区级立项 45 项、国家级立项 10 项的任务。中国国际大学生创新大赛（2024）“数广集团杯”广西赛区选拔赛结果，学校获奖 36 项，其中金奖 4 项、银奖 18 项、铜奖 14 项，1 个项目获得教育厅推荐入围全国总决赛。

3. 强化学风建设与管理

一是**加强教育学习**。定期对学生开展专门化、常态化的规章制度教育和学风教育，引导学生遵循法律法规与学校规章制度，入校即让学生熟知《学生手册》和专业人才培养方案，并进行《学生手册》考试和竞赛，开展专业人才培养教育，为他们有序完成学业提供保障。

二是**树立学习榜样**。开展评优评先活动，评选“十佳优良学风班级”“三好学生”“学习优秀奖学金”等，树立学习榜样，营造良好学习氛围。

三是**拓宽知识视野**。举办“乡村振兴大讲堂”“博士讲坛”等，邀请专家学者为同学们做讲座报告会，进一步开拓了学生的学习研究视野。

四是**重视心理健康教育**。在强化教育管理的基础上，高度重视学生心理健康教育，注重与学生保持密切沟通，多维度、多渠道做好学生身心安全教育和人文关怀，进一步提升了学生培养的精细化水平。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校领导高度重视本科人才培养工作，将人才培养纳入学校发展的整体规划，切实落实人才培养的中心地位，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神，新时代高等学校本科教育工作会议精神，为创建一流职业本科大学谋发展、谋未来。多次召开教学工作专题会议，组织教师学习教育部、农业农村部、教育厅、农业农村部等上级主管部门最新颁布的政策文件，并带头巡课、巡考，深入课堂听课，召开师生座谈会，了解掌握学校教学运行情况及教学效果，严抓教学质量，推进教学改革，及时解决教学过程中存在的问题。学校在确立人才培养的核心地位上持续取得突破，逐步打造了一套完备且高效的人才培养体系，为培育高素质的职业本科人才奠定了稳固的基础。这一成就不仅为学校的可持续发展注入了强大动力，而且在同类院校中树立了优秀典范，指引着职业本科教育的未来发展方向。

2023-2024 年学校领导班子共 7 人，学年内召开的校党委常委会会议、校长办公会议共有 57 项议题与本科教学相关。校领导总听课学时数为 45 节，其中学年内校领导听思政必修课学时数为 35 节。校党委书记深入课堂听思政课 6 个课时，每学期讲思政课 4 个课时；校长深入思政课堂听课 5 个课时，每学期讲思政课 4 个课时。学校其他党政领导分别听课均超过 2 个课时、讲思政课 2 个课时以

上。校党委书记、校长到学校马克思主义学院现场办公 3 次。中层领导共听课 354 节，学校各职能部门就落实思政课教育教学到马克思主义学院现场办公、座谈调研工作情况 4 次。学校领导班子通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动、设立校长接待日、书记校长访企拓岗促就业专项行动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况。

（二）本科教学管理制度的完善

2024 年，学校对照职业教育国家教学基本文件，结合学校实际制（修）订相关制度规范，修订和出台了一系列教学管理制度，如《广西农业职业技术大学学士学位授予实施细则（试行）》《广西农业职业技术大学现代学徒制学生（学徒）学业考核与成绩评定办法（试行）》《广西农业职业技术大学教育教学建设成果奖励办法（试行）》《广西农业职业技术大学现代学徒制教学管理办法（试行）》《广西农业职业技术大学教师企业实践管理办法（试行）》《广西农业职业技术大学技能大师工作室管理办法（试行）》《广西农业职业技术大学青年教师导师制实施办法（试行）》《广西农业职业技术大学教师教学创新团队建设管理办法（试行）》《广西农业职业技术大学教学团队管理办法（试行）》等，将学位授予、成绩评定、成果奖励、教学管理、毕业论文、教师团队管理等质量标准化到每一教学环节，完善规章制度，为科学规范实施本科教学保驾护航，着力提升教学管理水平。

（三）教学质量保证体系建设

1. 教学质量保障体系建设：多元架构协同发力

一是**夯实组织架构根基**。成立了以校领导为核心的教学质量保障委员会，成员涵盖教学监督管理部门负责人、二级学院院长和系（部）主任。该委员会负责统筹规划全校教学质量战略，制定年度教学质量提升目标与计划，定期研讨教学质量相关议题，确保教学质量保障工作的顶层设计科学合理。同时，下设发展规划与质量督导处，专职负责日常教学质量监督事务，将质量保障工作细化到具体执行层面。

二是**织密制度体系网络**。陆续出台一系列教学质量管理制度，涵盖教学计划制定与审核、课程大纲编写规范、教材选用标准、教学过程考核办法、毕业设计（论文）管理细则等全流程教学文件。例如，课程大纲编写要求明确注明课程目标与职业本科人才培养目标的对应关系，以及实践教学环节所占比重与达成效果；教学过程考核办法突出过程性评价，增加平时作业、项目实操、课堂表现等多元考核维度，激励教师关注学生学习全程，督促学生持续投入学习。

2. 日常监控及运行：全方位、常态化监督

一是**教学督导深度参与**。聘请了一批教学经验丰富、责任心强的退休教师组成教学督导组。教学督导组采用定期与不定期相结合的听课评课方式，课后

及时与授课教师交流，从教学内容的前沿性、教学方法的适用性、师生互动的活跃度等维度给出详尽反馈与改进建议。2023-2024 学年教学督导团累计听课 1003 节，提出建设性意见百余条，编制督导报告 5 份，助力众多教师优化教学环节。

二是学生评教广泛覆盖。每学期组织学生在线评教活动，针对教师教学态度、教学水平、作业布置与批改、答疑辅导等方面全面打分与留言反馈。为确保评教结果真实有效，加强宣传引导，告知学生评教关乎教学改进与自身权益；同时采用匿名方式消除学生顾虑。评教数据经系统统计分析后，精准定位教学问题突出的课程与教师，督促其整改提升。2023-2024 学年本科生参与评教人次达 157254 人次，覆盖所有授课教师。平均达到 92 分，且呈逐年上升态势。

三是教学文件规范核查。在每学期开学初与期中时段，组织教学文件专项检查。严格审查教师教案是否完整、教学进度安排是否合理、课程考核方案是否契合大纲要求等。对于不合规文件，要求教师限期整改，整改后复查，确保教学开展有据可依。

四是严守课堂教学纪律。通过教学巡查小组，不定期巡查课堂教学秩序，监督教师按时上下课、杜绝教学过程中使用手机等不当行为；要求学生遵守课堂纪律，着装得体、认真听讲。一旦发现违纪情况，依规及时处理，维护良好教学氛围。

五是打造质量文化氛围。通过举办“质量文化月”系列活动，具体措施包括：将质量文化相关知识制作成墙报展示，组织全校示范性公开课，联合第三方专业评价机构对学生的素养提升、学习参与度、专业理解力、职业发展成熟度等多维度进行问卷调查，以及对人才培养质量进行深入分析与研讨，从而全面提升师生对质量文化的认识，增强教师的教学与育人水平。

（四）教师培训与教学水平认定

1. 构建“1+1+N”教师培养培训模式，建设高素质的“工匠之师”队伍

学校创新教师培养培训模式，构建教师全程培养体系。开展“1+1+N”教师培养培训模式，即一个学期开展 1 次分类集中培训、1 次行业企业实践锻炼和 N 个专题培训指导。1 次分类集中培训，即实施“专业（群）负责人能力提升项目”“骨干教师能力提升项目”“教师教学创新团队提升项目”“教学管理人员能力提升项目”“新入职教师培训项目”“兼职教师能力提升项目”等 6 项教师队伍能力提升工程。2023-2024 学年，共组织教师到区外高校教师培训基地开展集中培训 4 次，参训教师 130 人次；邀请区内外专家进校开展骨干教师队伍专项培训 14 场，参训教师 2000 多人；组织参加国家级和自治区级培训项目 33 次，参训教师 69 人次。1 次行业企业实践锻炼，即支持教师参加行业企业实践锻炼，参与企业的产品研发、生产过程及相关工作，培养教师的实践技能水平和职业素养，

建设高素质双师型教师队伍。2023-2024 学年，共组织教师开展企业实践兼职锻炼 523 人次。开展 N 个专题培训指导，即邀请区内外教学名师、相关领域专家，开展“专业教学资源库建设与申报”“职业本科教材建设与申报”“课程思政示范课建设与申报”“在线精品课程建设”“虚拟仿真实训基地建设”等一系列专题培训，帮助教师提升数字化教学能力、课程开发与创新能力、资源整合与利用能力、信息技术与教育教学融合能力，以及教学研究与改革能力。

2. 深化教师专业指导，提高教师教学技能水平

学校基于教师发展需求，邀请专家入校对骨干教师进行针对性指导，帮助教师掌握现代教育教学理论，深入了解教学目标、教学方法和评价模式，提升教师的实践能力、课堂教学能力和专业技术能力，提高教学效果。2023-2024 学年，学校教师获高校青年教师教学竞赛（广西赛区）二等奖 1 项；教师教学创新大赛广西赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项；广西职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛二等奖 1 项、三等奖 3 项、微课教学比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；广西高校教育教学信息化大赛微课赛项一等奖 3 项、三等奖 2 项、小规模在线课赛项一等奖 1 项、三等奖 1 项、虚拟仿真作品赛项一等奖 1 项、智慧教室应用课例赛项三等奖 1 项；“广西技术能手”荣誉称号 4 名。

3. 构建“三级”高水平教师团队，提升教师教学质量

学校结合农类特色，构建“三级”高水平教学团队，建设一批由专任教师和兼职教师组成的德技双馨、创新协作、结构合理的教师教学创新团队，通过打造满足职业教育教学实际需要的高水平、结构化的校级教师教学创新团队，示范引领全校教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，从而提高学校的整体教学水平和教学质量。2023-2024 学年，学校获自治区级职业教育教师教学创新团队 2 个。同时，学校成立技能大师工作室 14 个，建立“青年导师制”，充分发挥高技能领军人才、能工巧匠、老教师、名教师在技术技能传承方面的带动和辐射作用，通过传、帮、带，使青年教师和学生在技能方面得到提升。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校委托第三方专业机构实施学生学习体验与成长评价项目。向 2023-2024 学年第二学期末在校大学生（包括 2022 级大二学生、2021 级大三学生）发放答题邀请函和问卷客户端链接，答卷人回答问卷。在校本科学生总数 7392 人，共回收本科问卷 5474 份，本科的总样本比例为 74.1%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大二共覆盖了 8 个学院、55 个专业；大三共覆盖了 8 个学院、35 个专

业。

学风建设整体较好,学生学习意愿及主动性随年级升高有所上升。2023-2024 学年大二至大四学生对学校的学风满意度分别为 88%、88%、95%,学校学风建设效果较好。七成左右学生认为学校强调端正学习态度,严肃课堂纪律、严格规范考试管理,学风建设得到学生认可。学习氛围方面,学生的学习意愿随年级升高有所上升,大二至大四年级学生的专业认同度同样呈现随年级上升的趋势,学生对所学专业的归属感相对较强。在课前、课堂、课后的学习主动性上,整体随年级升高有所提升。

数据显示,2023-2024 学年大二至大四年级学生自评素养增值比例达到 98% 及以上,表示通过在校期间的培养,自身在理想信念、遵纪守法、诚实守信、身心健康等方面获得较大提升,且兼顾专业培养特色:农林牧渔大类专业自评“三农情怀”、财经商贸大类专业自评学术诚信及社会责任、医药卫生大类专业自评医德医风方面的增值效果均较为明显,本校对学生理想信念教育和品德修养的培养具有成效。参与过学校组织的耕读教育活动的学生中,七成及以上认为通过该活动,自己增长了农业知识、提升了劳动技能,同时,也有过半学生表示培养了环保意识及协作精神,协同育人效果显著。

能力培养效果得到在校生认可。2023-2024 学年大二至大四年级学生自评通用能力提升较多或有所提升的比例均达到 87%及以上,高年级评价更高。学生表示通过在校期间的培养,不仅能够为了实现团队目标,与他人沟通交流、协同工作,在自我认知上能较好地认清自身的优势和劣势,并且在信息搜索与处理等方面的能力提升效果也较好。

（二）毕业、学位授予情况

2024 届本科毕业生 1175 名,全部为“专升本”毕业生,其中获得毕业资格 1154 名,毕业率为 98.21%;2024 年第一批达到学士学位授予条件的毕业生 1169 名,学士学位授予率为 99.49%。

（三）就业情况

学校始终深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于广西工作论述的重要要求,全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署,凝心聚力,持续完善高校毕业生就业创业指导服务体系,扎实推进就业创业工作,全力促进毕业生高质量充分就业。学校 2024 届本科毕业生共计 1175 人,就业 989 人,初次毕业去向落实率为 84.17%,其中签订劳动合同及协议就业 883 人,其他录用形式就业 60 人,创业 2 人,基层就业 4 人,科研助理 6 人,研究生 2 人,应征入伍 2 人,自由职业 30 人。2024 届毕业生对母校的总体满意度为 98.91%,对教育教学、实践教学、就业工作的满意度分别为 99.13%、99.01%、98.01%,

专业对口率为 91%。学校在首届全国大学生职业规划大赛中，获自治区金奖一等奖 1 项、金奖三等奖 4 项、银奖 3 项，在全国总决赛中获得铜奖一项。

七、特色发展

（一）重构课程体系，培养“四型一体化”农业人才

一是根据人才培养目标重构职业本科课程体系。根据人才需求分析结果，以及为解决人才培养中“下不去、留不住、干不了”问题，优化设计现有课程体系，培养“四型”高层次技术技能人才。强化培养“情怀深”的思想政治理论课、职业特色素养、劳动教育等模块课程建设，解决学生“下不去，留不住”问题；优化调整培养“精深型”高层次技术技能人才的《大学信息技术》《人工智能导论》等数字化模块课程以及专业基础课、专业核心课、专业选修课课程设置，建设数字化课程，培育高层次数字化技术技能人才，提高解决复杂问题的能力，解决学生“干不了”问题；差异化打造培养“创新强”技术技能人才的《创业基础》与专业综合实践课程，实践教学总课时占比达到 50%-55%，注重实践环节的设计和实施，确保学生能够在实践中学习和掌握理论知识，提高创新实践能力。重构后的课程体系更加注重跨学科课程的融合以及实践教学，以满足学生全面发展和行业需求。建立科学的课程评估与反馈体系，对课程体系进行定期评估，并根据评估结果进行调整和优化，以确保课程体系的有效性和适应性。

二是研究课程内容改革。以培养“三型”高层次技术技能人才为目标，重构课程内容。深化产教融合、校企合作，将职业标准、行业标准、先进企业标准融入课程标准、教学评价标准，将新技术、新工艺、新规范以及“X”证书要求等元素纳入课程内容，确保教学资源的先进性、实用性和丰富性，适应培养“精深型、创新型”人才需求；将思政课程和课程思政融入“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全”育人全过程，培养“情怀深”人才。开展项目化课程改革和数字化转型，建设优质职业本科教学资源，建设和更新包括课程、专业教学资源库，虚拟仿真等教学资源。

三是注重研究实践教学环节设计。建设符合职业本科教育特点的实践教学基地，包括实验室、实训基地、产业学院、技能大师工作室等，为学生提供充足的实践场所。设计符合职业本科学生实际需求的实践教学内容和环节，将典型工作任务通过情景化教学模式融入实践教学，提升职业本科人才的技术技能水平。

（二）重构“一体两翼四全四化”高水平职业本科创新创业教育体系

学校积极构建“一体两翼四全四化”高水平职业本科创新创业教育体系（“一体”即知识、技能、素养和视野四位一体的人才培养目标；“两翼”即聚焦课程建设健全育人体系、聚焦条件建设构建支撑服务体系；“四全”即“全方位”特色教育平台、“全覆盖”创新训练平台、“全天候”创业实践平台、“全过程”文

化引领平台；“四化”即课程体系模块化、师资队伍导师化、教学模式多样化、教学过程项目化），以培养能够解决实际问题、引领未来发展的高素质人才为核心目标。该体系以知识、技能、素养和视野四位一体的人才培养标准为基础，聚焦课程建设和条件建设两大核心领域。在课程建设方面，广西农职大通过优化人才培养方案、革新课程标准、构建模块项目式课程体系，并聘请多元化、高素质的教师队伍，推行体验化、实践化、分享化、项目化的教学体系，激发学生创造力和创新精神。同时，学校还强化创新条件建设，包括成立创新创业教育工作领导小组、出台一系列管理办法、构建激励体系、搭建双创平台等，为创新创业教育提供有力保障。

（三）统筹思政课程和课程思政教育教学，厚植“三农”情怀

立足于学校人才培养目标，结合职业高校学情实际，适配校企合作、工学结合人才培养模式，贯通理论与实际相一致，加强思想政治理论教育教学，着力解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的这一根本性问题。学校统筹思政课程和课程思政教育教学，将“三农”情怀教育融入“三全”育人全过程，培养“情怀深”人才。

（1）将“三农”情怀作为学情调查的基本内容，提升思想政治理论教育教学的针对性

学校制定针对思政课教学的学情调查常态化方案，把学生在专业和职业方面的思想困惑作为一项重要的调研内容。通过深入教学班级、发放调查问卷、召开座谈会等方式开展调查研究，了解学生思想上的困惑和理论上的需要。同时，鼓励思政课青年教师到各二级学院担任班主任，以便全面深入把准学情动态为教学服务。

（2）发挥主渠道作用，将厚植“三农”情怀作为思想政治理论课的重要内容

一是每学期均通过“形势与政策”课开设“三农”问题专项教学；二是将“习近平关于‘三农’工作的重要论述”融入各门思想政治理论课教学。用党关于“三农”工作的新理念、新思想武装头脑，引导学生科学分析“三农”新形势，了解党的“三农”新政策、新举措，不断增强大学生的“三农”情怀。

（3）开发“知农爱农”课程思政，拓展“三农”情怀教育教学

一是实行结对共建课程思政。学校建立课程思政教学研究中心，实行思政课教师和专业课教师共商共建课程思政教学，在厚植学生的“力农”素养的同时，强化“亲农”“爱农”情怀；二是开发思政选修课。发挥思政课教师专业优势，围绕新时代全面推进乡村振兴战略，先后开设了《广西红色文化教育》《乡村振兴概论》《农村社会学》《“三农”问题概论》等课程，通过乡土的、本地的、接地气的课程教学，拉近专业知识与“三农”问题距离，进一步拓展了“三农”情

怀教育教学。

(4) 善用“大思政课”，促进“三农”情怀走深走实

校内构建合力育人格局和协同育人平台，校外建设校企合作衔接，结合融合共同育人格局，打造思政专职、社会兼职、企业兼职三支教师队伍。彰显“涉农”特色，善用“大思政课”，促进思政小课堂与社会大课堂有力结合，破解思政课理论与实践脱节，实现思政课理论与社会现实的深度互动融合，推动实践教学走深走实。一是依托校内八桂田园“大思政课”实践基地，开展“三农”专题思政课实践教学，厚植“三农”情怀。同时利用专业实训平台设计其它专题思政课实践教学，扩大实践教学覆盖。二是根据学生个性化选择，充分利用校外实践教学基地，推动思政课实践教学有“的”放“矢”。三是选拔思政课学习先锋，开展“行走思政课”实践教学，发挥教育引领作用。四是组织实践成果推优评奖，进一步激发学生学习热情和教师进行改革创新积极性。

八、需要解决的问题

一是高层次高水平人才总量未达预期。高学历教师数量偏少，具有博士学位专任教师比例未达到新增学士学位授权单位审核标准。高层次领军人才不多，国家级和自治区级教学名师数量不足，高水平教师教学创新团队不多。高层次、高水平人才专业结构不够合理，有待进一步优化。**二是场地资源紧张、资金支持尚显薄弱。**学校基础设施还处于建设期，生均校舍建设面积、教学科研行政用房紧张，尚无法充分满足教师培训和教学研究的需求。学校教室资源特别是多媒体教室、阶梯教室、标准化考场、公共机房的缺乏仍是制约排课排考的最大客观原因。教师教学发展中心的建设缺乏场地、资金支持不足，导致无法提供高质量的服务和活动，不能满足教师的个性化需求，影响教师发展的效果。**三是学科专业建设亟需深化与完善。**教学改革深度不够，适应职业本科需要的国家级在线精品课程偏少，国家级优质教材、国家级专业教学资源库等高质量、高水平的课程资源、教学资源有待于突破。

九、解决措施及建议

(一) 加大高层次人才引进与培养力度

一是实施“外引内培”战略，重点引进和培养一批具有高学历或行业影响力的领军人才，显著提高高层次、高水平人才的比例，尤其是增加博士学位专任教师的比重，以提升教学的整体实力。二是深入推进产教融合，加强与企业的深度合作，积极聘请行业内的能工巧匠和高层次技术人才加入我们的师资队伍，以此丰富教学资源，提升实践教学质量。同时，致力于建设一支既具备深厚理论功底又具有丰富实践经验的高层次教师教学创新团队，为人才培养和科技创新提供强有力的支撑

（二）深化学科专业内涵建设与发展

一是加强职业教育理念的系统性培训，确保教师深入理解和掌握职业教育的核心教学方法和策略，从而有效提升教师的职业教育教学能力；二是深化产教融合与科教融汇，推动校企双方共同开发与建设优质教学资源，打造适应现代职业教育需求的新型基础设施，为培养高素质技术技能人才提供坚实的平台；三是强化专业建设，特别是加强专业带头人的选拔与培养，通过提升专业带头人的能力和影响力，全面提高专业建设的整体水平，确保专业教育紧跟行业发展趋势，满足社会对高素质专业人才的需求。

（三）推进校园基础设施快速建设升级

学校将继续加大经费筹措力度，确保资金投入的稳定性和充足性，以加速推进校园基础设施的建设与升级。学校将按照既定规划和时间表，分批次、分步骤地增加教室资源，确保顺利完成校舍建筑面积和教学、科研、行政用房的扩建任务。通过这一系列措施，我们将逐步缓解教室资源紧张的现状，不断改善教学环境，为师生提供更加宽敞和舒适的教与学空间。

（四）实施多渠道多元化共享合作策略

一是积极与其他教育机构建立战略合作关系，实现教学设备和场地资源的共享，以此弥补学校资源的不足，并通过合作交流提升教育教学质量；二是拓宽资源筹措渠道，多元化资金来源。学校将主动探索和争取包括科研项目资助、与企业联合开展培训项目、促进校友捐赠等多种资金来源，以增强学校的经济实力和办学条件；三是创新培训方式，应对场地紧张挑战。通过充分利用现代信息技术手段，推广线上教师培训和教学研究活动，减少对实体场地和设备的依赖，实现培训方式的多元化，有效缓解场地紧张问题。