



广西职业师范学院
Guangxi Vocational Normal University

广西职业师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	15
(一) 师资队伍	15
(二) 本科主讲教师情况	18
(三) 教学经费投入情况	20
(四) 教学设施应用情况	20
1. 教学用房	20
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	21
3. 图书馆及图书资源	21
4. 信息资源	21
5. 网络线上教学	22
三、教学建设与改革	30
(一) 专业建设	31
1. 实行专业负责人制度	31
2. 加强新工科、学文科建设	31
3. 加强新专业申报与建设	31
4. 加强学士学位建设	31
(二) 课程建设	32
1. 加强思政课程建设	32
2. 加强课程思政建设	33
3. 加强一流课程建设	33
4. 推进“1+X”证书课程建设	33
(三) 教材建设	33

(四) 实践教学	34
1. 实验教学	34
2. 本科生毕业设计(论文)	34
3. 实习与教学实践基地	34
(五) 创新创业教育	34
1. 加强创新创业学院建设	34
2. 积极参与“挑战杯”创业计划竞赛	35
3. 积极参与各级各类创新创业竞赛	35
(六) 教师队伍建设	35
1. 开展师德师风建设	35
2. 加强教师能力建设	35
(七) 教学改革	35
1. 推进教学改革,凝练教学成果	35
2. 加强教学改革研究与实践	36
3. 加强课程教学改革	36
4. 完善“第二课堂”成绩单制度	37
四、专业培养能力	37
(一) 人才培养目标定位与特色	37
(二) 专业课程体系建设	37
(三) 立德树人落实机制	38
(四) 实践教学	38
(五) 加强师范生教育	39
五、质量保障体系	39
(一) 校领导情况	39
(二) 教学管理与服务	39
(三) 学生管理与服务	39
(四) 质量监控	39
1. 落实人才培养中心地位	39
2. 建立健全教学质量保障体系	40
六、学生学习效果	41

(一) 毕业就业情况	41
(二) 学生学习满意度	41
(三) 学生综合素质	41
1. 学科专业竞赛	41
2. 师范生技能竞赛	42
3. 体育竞赛	42
(四) 毕业情况	42
(五) 就业情况	42
(六) 转专业与辅修情况	42
七、特色发展	42
(一) 应用型人才培养特色	42
1. “岗证赛创”专业与课程一体化人才培养	42
2. 跨界融合·链式融通“1335”育人模式	43
(二) 职业技术师范人才培养特色	43
1. 职业师范生会学、会做、会教、会管、会发展的“五会”多元化能力人才培养	43
2. “三平台+三课堂+三主体”协同的地方性、应用性和师范性“三性”融合人才培养	43
八、存在问题及改进计划	44
(一) 存在问题	44
1. 专业建设和人才培养特色水平有待加强	44
2. 师资队伍结构有待优化	44
3. 实验室软硬件条件有待改善	44
(二) 改进计划	44
1. 加强办学特色和学科建设	44
2. 加强师资队伍建设	44
3. 加强实验室软硬件建设	44
附录 1 本科教学质量报告支撑数据	45
附录 2 财务会计教育专业、物联网工程专业人才培养质量分析报告 ...	59

学校概况

广西职业师范学院（原广西经济管理干部学院）坐落于广西首府南宁市风景秀丽的邕江之滨、相思湖畔，是自治区人民政府直属、自治区教育厅主管的公办全日制普通本科学校，致力于培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才和职业教育师资。

学校随着广西的解放而诞生，其前身为创建于1951年5月的广西省行政干部训练班。其后，为适应不同历史时期广西经济建设需要，学校历经了广西人民革命大学、广西行政干部学校、广西经济干部学校、广西经济管理干部学院等历史沿革，并于2019年6月经教育部批准设置为“广西职业师范学院”。在不同历史时期，学校聚焦“服务广西经济建设”发展主线，不忘建校初心、勇担办学使命，为广西经济建设和社会发展作出了不可磨灭的突出贡献，享有良好的办学声誉和广泛的社会影响。近年来，学校围绕“地方性、应用型、职师类”办学定位，落实“以本为本、应用为先、职师特色”办学思路，在服务地方产业转型升级和职业教育提质增效上取得显著成效。

学校拥有一支师德师风优良、学术水平较高、教学经验丰富的专兼职师资队伍，其中，取得硕士、博士学位教师420人，有自治区教学名师、优秀教师、自治区优秀专家等高水平教师团队。拥有自治区级协同育人平台1个，广西高等学校高水平创新团队2个，自治区课程思政教学团队和教学名师5个，广西高校重点实验室1个。在近年教学成果评选中，获国家级、自治区级教学成果奖16项，其中，获国家级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；获自治区教学成果一等奖4项、二等奖6项。近五年来，获厅级及以上纵向科研项目立项247项，其中国家级1项、省部级37项、省厅级210项；获省部级科研成果奖6项，其中二等奖1项、三等奖5项。

学校现有12个二级学院（部），普通本科专业30个，涵盖经济学、管理学、工学、理学、教育学、文学、法学、艺术学等八个学科。获教育部“新工科”研究与实践项目1个，广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目3个，自治区级虚拟教研室建设试点2个，自治区级本科一流课程4门，自治区级课程思政示范课5门。建有新工科协同育人中心等100多个校内外实习实训基地，与多所广西中职学校共建职业教育实习基地。近年来，以加强创新创业教育为抓手，全面促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合，应用型人才培养质量广受认可，连续被评为广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位。

学校曾中标获得6项广西重大课题，并承担“推动广西经济高质量发展的重点方向和路径对策研究”等多项自治区党委、政府资政课题以及自治区工信厅、发改委、财政厅等部门专项课题的研究工作，完成自治区两化融合项目“广西新能源汽车监测平台”的建设，凸显了服务广西的特色和优势。与广西西江开发投资集团高质量共建“广西船

联网工程技术研究中心”等多个校企深度合作项目，积极推进产教融合、科技创新成果转化工作，大力开展面向中小微企业的技术服务、咨询服务活动。学校还是广西干部教育培训高校基地、广西职业教育师资培养培训基地、广西生态环境综合执法实习实训基地以及企业经营管理人员培训基地，培训了一大批高素质党政干部、“双师型”职教师资和企业经营管理人才。

面向未来，学校将坚守建校初心、牢记办学使命，紧扣“创新性驱动，特色化建设，内涵式提升，高质量发展”总要求，深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，努力将学校办成特色鲜明的高水平普通本科学校，在全面建设新时代壮美广西新征程中再谱新篇、再续华章。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校总体定位：地方性、应用型、职师类。

发展目标定位：把学校建设成为适应广西经济社会发展、适应职业教育发展需求的应用型普通本科高校。

学科专业定位：以经济学、管理学、工学、教育学为主，积极发展理学、文学、法学、艺术学等学科，不断优化专业结构，形成多学科协调发展的格局。

学校类型定位：应用型普通本科院校。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，适度举办专科（高职）教育。

人才培养定位：服务地方经济社会发展的高素质应用型、技术技能型人才和合格的职业教育师资。

服务面向定位：立足广西，对接产业，服务职教。

（二）学科专业设置情况

学校设有财务会计教育、市场营销教育、旅游管理与服务教育、应用电子技术教育、审计学、物流管理、金融科技、电子商务、视觉传达设计、网络与新媒体、商务英语、工程造价、土木工程、物联网工程、信息管理与信息系统、人工智能、数字经济、国际经济与贸易、行政管理、人力资源管理、传播学、财务管理、数字媒体艺术、数据计算及应用、翻译、大数据管理及应用、工商管理、供应链管理、教育技术学、社会工作等30个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、理学、教育学、文学、法学、艺术学等8个学科门类。其中经济类专业3个占10.00%、管理类专业13个占43.33%、工学专业5个占16.67%、理学专业1个占3.33%、教育学专业1个占3.33%、文学专业4个占13.33%、法学专业1个占3.33%、艺术学专业2个占6.67%。

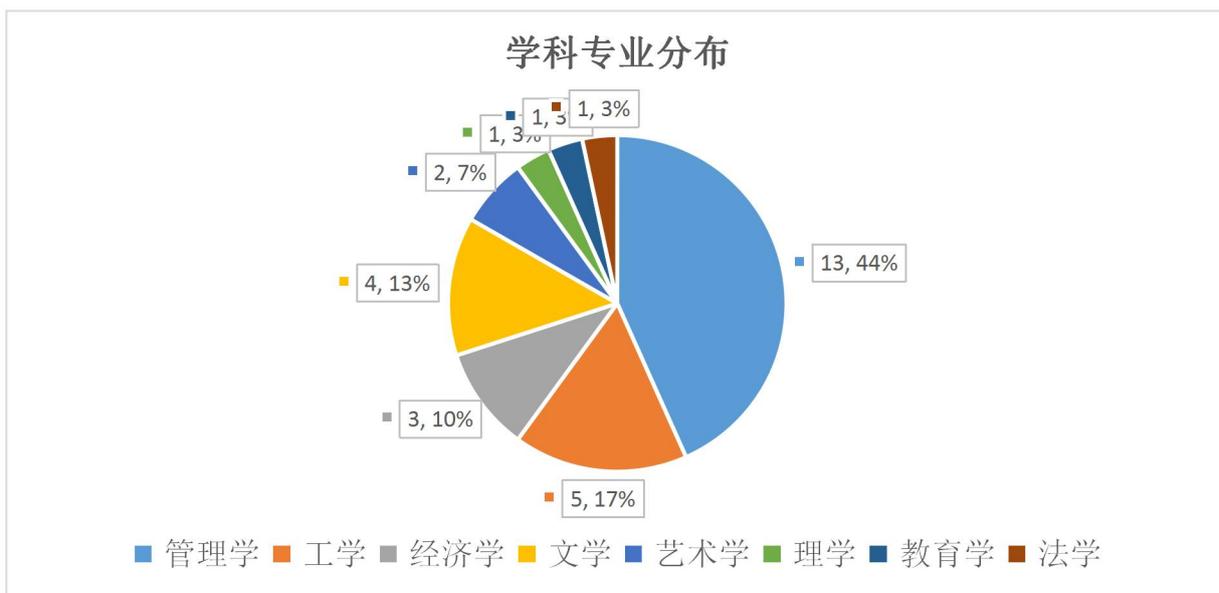


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校学生人数 14,371 人。其中，本科学生人数 10,966 人，占比 76.3%；本科师范生人数 2,918 人，占全部本科学生人数 26.6%。

2024 年注册本科新生人数 5,350 人。其中，普通高考考生 1,941 人、中职升本科学生 199 人、专升本学生 3,210 人。

表1 2024 年各专业本科在校生人数一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	在校学生	是否师范生
1	视觉传达设计	130502	视觉传达设计 (普高本)	0119	传媒学院	272	
2	网络与新媒体	050306T	网络与新媒体 (普高本)	0120	传媒学院	296	
3	传播学	050304	传播学(普高本)	0123	传媒学院	177	
4	数字媒体艺术	130508	数字媒体艺术 (普高本)	0127	传媒学院	78	
5	视觉传达设计	130502	视觉传达设计 (普专本)	0515	传媒学院	90	
6	网络与新媒体	050306T	网络与新媒体 (普专本)	0516	传媒学院	104	
	小计					1017	

7	市场营销教育	120214T	市场营销教育 (普高本教师)	0102	工商管理学院	196	是
8	物流管理	120601	物流管理 (普高本)	0109	工商管理学院	240	
9	物流管理	120601	物流管理 (普高本教师)	0110	工商管理学院	185	是
10	工商管理	120201K	工商管理 (普高本)	0130	工商管理学院	147	
11	大数据管理与 应用	120108T	大数据管理与 应用(普高本)	0131	工商管理学院	99	
12	供应链管理	120604T	供应链管理 (普高本)	0134	工商管理学院	48	
13	市场营销教育	120214T	市场营销教育 (普专本教师)	0502	工商管理学院	172	是
14	物流管理	120601	物流管理 (普专本)	0506	工商管理学院	224	
15	工商管理	120201K	工商管理 (普专本)	0518	工商管理学院	268	
16	市场营销教育	120214T	市场营销教育 (普中本教师)	0903	工商管理学院	197	是
	小计					1776	
17	财务会计教育	120213T	财务会计教育 (普高本教师)	0101	会计与审计学院	309	是
18	审计学	120207	审计学(普高本)	0108	会计与审计学院	199	
19	财务管理	120204	财务管理 (普高本)	0126	会计与审计学院	148	
20	财务会计教育	120213T	财务会计教育 (普专本教师)	0501	会计与审计学院	183	是
21	审计学	120207	审计学(普专本)	0504	会计与审计学院	125	
22	财务管理	120204	财务管理 (普专本)	0517	会计与审计学院	366	

23	财务会计教育	120213T	财务会计教育 (普中本教师)	0901	会计与审计学院	197	是
	小计					1527	
24	应用电子技术教育	080716T	应用电子技术教育 (普高本教师)	0104	计算机与信息工程学院	252	是
25	物联网工程	080905	物联网工程 (普高本)	0105	计算机与信息工程学院	205	
26	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统 (普高本)	0106	计算机与信息工程学院	245	
27	物联网工程	080905	物联网工程 (普高本教师)	0107	计算机与信息工程学院	198	是
28	人工智能	080717T	人工智能 (普高本)	0117	计算机与信息工程学院	388	
29	物联网工程	080905	物联网工程 (普专本)	0505	计算机与信息工程学院	276	
30	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统 (普中本)	0904	计算机与信息工程学院	197	
	小计					1761	
31	数据计算及应用	070104T	数据计算及应用 (普高本)	0128	教育学院	100	
33	教育技术学	040104	教育技术学 (普高本教师)	0133	教育学院	47	是
	小计					147	
33	电子商务	120801	电子商务 (普高本)	0111	经济与贸易学院	189	
34	电子商务	120801	电子商务 (普高本教师)	0112	经济与贸易学院	193	是
35	金融科技	020310T	金融科技 (普高本)	0113	经济与贸易学院	189	
36	数字经济	020109T	数字经济 (普高本)	0121	经济与贸易学院	145	
37	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易 (普高本)	0122	经济与贸易学院	145	

38	电子商务	120801	电子商务 (普专本)	0507	经济与贸易学院	270	
39	金融科技	020310T	金融科技 (普专本)	0508	经济与贸易学院	127	
40	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易 (普专本)	0512	经济与贸易学院	177	
	小计					1435	
41	旅游管理与服务教育	120904T	旅游管理与服务教育 (普高本职师)	0103	旅游与公共管理学院	190	是
42	人力资源管理	120206	人力资源管理 (普高本)	0124	旅游与公共管理学院	195	
43	行政管理	120402	行政管理 (普高本)	0125	旅游与公共管理学院	147	
44	社会工作	030302	社会工作 (普高本)	0132	旅游与公共管理学院	50	
45	旅游管理与服务教育	120904T	旅游管理与服务教育 (普专本职师)	0503	旅游与公共管理学院	212	是
46	人力资源管理	120206	人力资源管理 (普专本)	0513	旅游与公共管理学院	236	
47	行政管理	120402	行政管理 (普专本)	0514	旅游与公共管理学院	279	
48	旅游管理与服务教育	120904T	旅游管理与服务教育 (普中本职师)	0902	旅游与公共管理学院	191	是
	小计					1500	
49	工程造价	120105	工程造价 (普高本)	0114	土木建筑工程学院	192	
50	工程造价	120105	工程造价 (普高本职师)	0115	土木建筑工程学院	196	是
51	土木工程	081001	土木工程 (普高本)	0116	土木建筑工程学院	367	

52	工程造价	120105	工程造价 (普专本)	0509	土木建筑工程学院	283	
53	土木工程	081001	土木工程 (普专本)	0510	土木建筑工程学院	243	
	小计					1281	
54	商务英语	050262	商务英语 (普高本)	0118	外国语学院	272	
55	翻译	050261	翻译(普高本)	0129	外国语学院	114	
56	商务英语	050262	商务英语 (普专本)	0511	外国语学院	136	
	小计					522	
	总计					10966	

(四) 本科生生源质量

2024年,学校在广西、江西、湖南、湖北、贵州、云南6个省区招生,其中理科招生省份6个,文科招生省份6个。本科计划招生5,650人,其中高本2,000人、中本200人、专升本3,450人。广西招生计划5,450人,江西、湖南、湖北、贵州、云南五省计划200人。实际录取考生5,629人,实际报到5,350人。实际录取率为99.6%,实际报到率为95.04%。其中:

1. 广西壮族自治区普通本科历史类录取分数最高497分,最低424分,物理类录取分数最高473分,最低399分;

2. 贵州省普通本科历史类录取分数最高484分,最低479分,物理类录取分数最高464分,最低448分;

3. 湖北省普通本科历史类录取分数最高482分,最低478分;

4. 湖南省普通本科历史类录取分数最高475分,最低473分,物理类录取分数最高475分,最低456分;

5. 江西省普通本科历史类录取分数最高506分,最低500分,物理类录取分数最高503分,最低478分;

6. 云南省普通本科文史类录取分数最高528分,最低512分,物理类录取分数最高454分,最低441分。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自治区	本科批招生	历史	607	400	449	49
广西壮族自治区	本科批招生	物理	1210	371	427	56
贵州省	本科批招生	历史	6	442	481	39
贵州省	本科批招生	物理	6	380	454	74
湖北省	本科批招生	历史	5	432	480	48
湖南省	本科批招生	历史	5	438	474	36
湖南省	本科批招生	物理	5	422	461	39
江西省	本科批招生	历史	15	463	501	38
江西省	本科批招生	物理	15	448	484	36
云南省	本科批招生	文科	11	480	516	36
云南省	本科批招生	理科	5	420	446	26

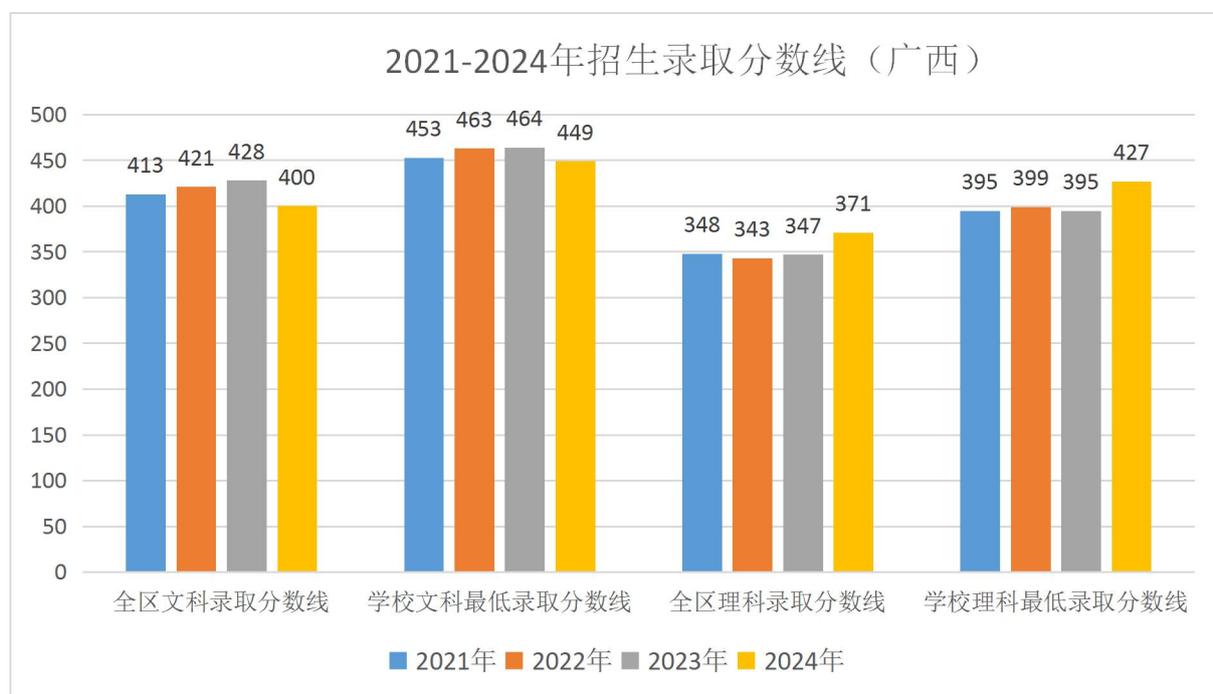


图2 2021—2024年招生录取分数线

表3 2024年各本科专业录取分数线一览表

序号	专业名称	专业代码	省份	业类别名	类型名称	所属单位	最高分	最低分	平均分
1	传播学	050304	广西	普通类	历史类	传媒学院	469	433	445.3
2	传播学	050304	广西	普通类	物理类	传媒学院	438	418	423.3
3	视觉传达设计	130502	广西	艺术类	历史类	传媒学院	488	473	476.5
4	视觉传达设计	130502	广西	艺术类	物理类	传媒学院	476	456	462
5	数字媒体艺术	130508	广西	艺术类	历史类	传媒学院	488	473	477.8
6	数字媒体艺术	130508	广西	艺术类	物理类	传媒学院	474	455	464.5
7	网络与新媒体	050306T	广西	普通类	历史类	传媒学院	472	433	451.9
8	网络与新媒体	050306T	广西	普通类	物理类	传媒学院	453	425	433.9
9	大数据管理与应用	120108T	广西	普通类	物理类	工商管理学院	462	419	430.3
10	工商管理	120201K	广西	普通类	历史类	工商管理学院	470	441	448.8
11	工商管理	120201K	广西	普通类	物理类	工商管理学院	445	407	427.5
12	供应链管理	120604T	广西	普通类	历史类	工商管理学院	467	434	442.6
13	供应链管理	120604T	广西	普通类	物理类	工商管理学院	439	417	422.3
14	市场营销教育	120214T	广西	师范类	历史类	工商管理学院	457	436	442
15	市场营销教育	120214T	广西	师范类	物理类	工商管理学院	434	418	423.4
16	物流管理	120601	广西	普通类	历史类	工商管理学院	475	439	447.4
17	物流管理	120601	广西	普通类	物理类	工商管理	462	410	426.7

序号	专业名称	专业代码	省份	业类别名	类型名称	所属单位	最高分	最低分	平均分
						学院			
18	财务管理	120204	广西	普通类	历史类	会计与审计学院	478	445	463.8
19	财务管理	120204	广西	普通类	物理类	会计与审计学院	468	431	438.8
20	财务会计教育	120213T	广西	师范类	历史类	会计与审计学院	484	441	455
21	财务会计教育	120213T	广西	师范类	物理类	会计与审计学院	458	425	432.8
22	审计学	120207	广西	普通类	历史类	会计与审计学院	482	455	464.6
23	审计学	120207	广西	普通类	物理类	会计与审计学院	473	431	442.4
24	人工智能	080717T	广西	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	473	417	431.7
25	物联网工程	080905	广西	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	464	414	430.2
26	信息管理与信息系统	120102	广西	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	456	413	427.3
27	应用电子技术教育	080716T	广西	师范类	物理类	计算机与信息工程学院	463	419	427.2
28	教育技术学	040104	广西	师范类	物理类	教育学院	447	413	422.4
29	数据计算及应用	070104T	广西	普通类	物理类	教育学院	464	412	430.9
30	电子商务	120801	广西	普通类	历史类	经济与贸易学院	475	424	442.1
31	电子商务	120801	广西	普通类	物理类	经济与贸易学院	441	411	420.9
32	国际经济与贸易	020401	广西	普通类	历史类	经济与贸易学院	467	433	446.6
33	国际经济与贸易	020401	广西	普通类	物理类	经济与贸易学院	447	419	429.8

序号	专业名称	专业代码	省份	业类别名	类型名称	所属单位	最高分	最低分	平均分
34	金融科技	020310T	广西	普通类	物理类	经济与贸易学院	450	413	419.2
35	数字经济	020109T	广西	普通类	物理类	经济与贸易学院	459	415	426.6
36	旅游管理与服务教育	120904T	广西	师范类	历史类	旅游与公共管理学院	457	427	442.5
37	旅游管理与服务教育	120904T	广西	师范类	物理类	旅游与公共管理学院	441	417	424.8
38	人力资源管理	120206	广西	普通类	历史类	旅游与公共管理学院	474	438	451
39	人力资源管理	120206	广西	普通类	物理类	旅游与公共管理学院	437	424	428
40	社会工作	030302	广西	普通类	历史类	旅游与公共管理学院	456	433	444
41	社会工作	030302	广西	普通类	物理类	旅游与公共管理学院	431	417	422.1
42	行政管理	120402	广西	普通类	历史类	旅游与公共管理学院	471	443	451
43	行政管理	120402	广西	普通类	物理类	旅游与公共管理学院	464	416	428.6
44	工程造价	120105	广西	普通类	物理类	土木建筑工程学院	442	399	420.4
45	土木工程	081001	广西	普通类	物理类	土木建筑工程学院	453	405	423.2
46	翻译	050261	广西	普通类	历史类	外国语学院	480	431	442.8
47	翻译	050261	广西	普通类	物理类	外国语学院	445	417	424.5
48	商务英语	050262	广西	普通类	历史类	外国语学院	497	434	450.4
49	商务英语	050262	广西	普通类	物理类	外国语学院	452	417	430.4
50	工商管理	120201K	贵州省	普通类	历史类	工商管理学院	484	479	481
51	信息管理与信息系统	120102	贵州省	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	464	448	454.2

序号	专业名称	专业代码	省份	业类别名	类型名称	所属单位	最高分	最低分	平均分
52	人力资源管理	120206	湖北省	普通类	历史类	旅游与公共管理学院	482	478	479.8
53	行政管理	120402	湖南省	普通类	历史类	旅游与公共管理学院	475	473	474
54	人工智能	080717T	湖南省	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	475	456	461.4
55	财务会计教育	120213T	江西省	师范类	历史类	会计与审计学院	504	501	502
56	国际经济与贸易	020401	江西省	普通类	历史类	经济与贸易学院	501	500	500.2
57	商务英语	050262	江西省	普通类	历史类	外国语学院	506	500	502
58	工程造价	120105	江西省	普通类	物理类	土木建筑工程学院	483	481	482.2
59	物联网工程	080905	江西省	普通类	物理类	计算机与信息工程学院	503	487	491.8
60	物流管理	120601	江西省	普通类	物理类	工商管理学院	480	478	478.6
61	土木工程	081001	云南省	普通类	理工类	土木建筑工程学院	454	441	446
62	财务管理	120204	云南省	普通类	文史类	会计与审计学院	528	513	518.2
63	网络与新媒体	050306T	云南省	普通类	文史类	传媒学院	514	512	512.4

注：

1. 2024年广西壮族自治区普通本科历史类录取分数线400分，学校录取最高497分，最低424分；物理类录取分数线371分，学校录取最高473分，最低399分。
2. 2024年贵州省普通本科历史类录取分数线442分，学校录取最高484分，最低479分；物理类录取分数线380分，学校录取最高464分，最低448分。
3. 2024年湖北省普通本科历史类录取分数线432分，学校录取最高482分，最低478分。
4. 2024年湖南省普通本科历史类录取分数线438分，学校录取最高475分，最低473分；物理类录取分数线422分，学校录取最高475分，最低456分。
5. 2024年江西省普通本科历史类录取分数线463分，学校录取最高506分，最低

500分；物理类录取分数线448分，学校录取最高503分，最低478分。

6. 2024年云南省普通本科文史类录取分数线480分，学校录取最高528分，最低512分；理工类录取分数线420分，学校录取最高454分，最低441分。

7. 学校普通高考高中生源本科招生计划为2,000人，实际录取2,000人，其中，第一志愿录取人数1,427人，录取率71.35%；实际报到1,941人，报到率97%。

表4 2024年高中生源本科第一志愿录取率和实际报到率

序号	专业名称	省份	招生计划数	实际录取数量	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	财务会计教育 (普高本教师)	广西	45	45	23	45	51%	100%
2	审计学(普高本)	广西	50	50	50	49	100%	98%
3	财务管理(普高本)	广西	44	44	40	41	91%	93%
4	市场营销教育 (普高本教师)	广西	50	50	23	46	46%	92%
5	物流管理(普高本)	广西	45	45	40	44	89%	98%
6	物流管理(普高本教师)	广西	50	50	16	49	32%	98%
7	工商管理(普高本)	广西	94	94	73	92	78%	98%
8	供应链管理(普高本)	广西	50	50	11	48	22%	96%
9	大数据管理与应用 (普高本)	广西	50	50	50	50	100%	100%
10	应用电子技术教育 (普高本教师)	广西	50	53	45	51	85%	96%
11	物联网工程(普高本)	广西	45	48	48	47	100%	98%
12	物联网工程 (普高本教师)	广西	50	50	23	49	46%	98%
13	信息管理与信息系统 (普高本)	广西	94	94	89	91	95%	97%
14	人工智能(普高本)	广西	95	97	89	94	92%	97%
15	工程造价(普高本)	广西	45	45	25	43	56%	96%
16	工程造价(普高本教师)	广西	50	50	37	48	74%	96%
17	土木工程(普高本)	广西	95	84	34	79	40%	94%

18	电子商务（普高本）	广西	50	50	13	49	26%	98%
19	电子商务（普高本职师）	广西	50	50	12	49	24%	98%
20	金融科技（普高本）	广西	50	50	26	46	52%	92%
21	国际经济与贸易 （普高本）	广西	45	45	33	45	73%	100%
22	数字经济（普高本）	广西	50	50	42	48	84%	96%
23	旅游管理与服务教育 （普高本职师）	广西	50	50	14	47	28%	94%
24	行政管理（普高本）	广西	45	45	22	44	49%	98%
25	人力资源管理（普高本）	广西	45	45	37	44	82%	98%
26	社会工作（普高本）	广西	50	50	25	50	50%	100%
27	视觉传达设计（普高本）	广西	70	70	70	70	100%	100%
28	网络与新媒体（普高本）	广西	69	69	60	67	87%	97%
29	传播学（普高本）	广西	66	66	38	65	58%	98%
30	数字媒体艺术（普高本）	广西	40	40	39	39	98%	98%
31	商务英语（普高本）	广西	75	75	64	73	85%	97%
32	翻译（普高本）	广西	70	70	57	67	81%	96%
33	数据计算及应用 （普高本）	广西	50	53	50	53	94%	100%
34	教育技术学院 （普高本职师）	广西	50	50	42	47	84%	94%
35	财务会计教育 （普高本职师）	江西省	5	5	5	5	100%	100%
36	财务管理（普高本）	云南省	6	6	6	6	100%	100%
37	国际经济与贸易 （普高本）	江西省	5	5	2	5	40%	100%
38	行政管理（普高本）	湖南省	5	5	5	5	100%	100%
39	人力资源管理（普高本）	湖北省	5	5	5	4	100%	80%
40	网络与新媒体（普高本）	云南省	5	5	3	5	60%	100%
41	商务英语（普高本）	江西省	5	5	4	5	80%	100%
42	物流管理（普高本）	江西省	5	5	5	5	100%	100%
43	工商管理（普高本）	贵州省	6	6	6	6	100%	100%

44	物联网工程（普高本）	江西省	5	5	5	5	100%	100%
45	信息管理与信息系统 （普高本）	贵州省	6	6	6	6	100%	100%
46	人工智能（普高本）	湖南省	5	5	5	5	100%	100%
47	土木工程（普高本）	云南省	5	5	5	5	100%	100%
48	工程造价（普高本）	江西省	5	5	5	5	100%	100%
	合计		2000	2000	1427	1941	71.35%	97.05%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校重视师资队伍建设，围绕学校办学定位，以专业建设为重点，坚持引进与自培结合、专职与兼职并举，在扩大招生规模的同时，加大人才引进和人才招聘工作力度。学校出台了高层次人才引进与管理暂行办法。

落实“人才强校”政策，2023年引进高层次人才12人，其中博3人，正高职称1人，副高职称8人。公开招聘专任教师及工作人员22人。加强师德师风建设。形成常态化专题网络培训、新入职教职工培训、树立优秀教师先进典型、廉洁从教“四个一”活动、年度师德考核、“每月一师”专栏等为载体的工作矩阵。尊师重教氛围日益浓厚，评选表彰优秀教师15人、优秀教育工作者9人、优秀辅导员6人、教育工作先进集体2个。

深化职称改革，开展高校系列职称评审工作，教师职称结构更科学。2023年职称评审通过教授5人、副教授9人，讲师12人，助理研究员2人，实验师1人，认定中级职称15人。2024年职称评审通过教授5人、副教授9人，讲师12人，助理研究员2人，实验师1人，认定中级职称15人。

学校不断加大师资队伍建设，逐步建立结构相对合理、人员素质较高、层次相对稳定、数量基本满足的应用型师资，各专业教师分布基本合理，能较好满足本科办学条件要求。

学校现有专任教师464人、外聘教师190人，折合教师总数为559人，按折合学生数14409.2计算，生师比为25.78。专任教师中，“双师型”教师95人，占专任教师的比例为20.47%；具有高级职称的专任教师187人，占专任教师的比例为40.30%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师360人，占专任教师的比例为77.59%。近两学年教师总数详见表3。

表5 近两学年教师总数

项目	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	464	190	559.0	25.78
上学年	482	240	602.0	23.79

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		464	/	190	/
职称	正高级	41	8.84	18	9.47
	其中教授	37	7.97	13	6.84
	副高级	146	31.47	62	32.63
	其中副教授	95	20.47	44	23.16
	中级	179	38.58	66	34.74
	其中讲师	148	31.90	25	13.16
	初级	8	1.72	31	16.32
	其中助教	3	0.65	0	0.00
	未评级	90	19.40	13	6.84
最高学位	博士	18	3.88	11	5.79
	硕士	342	73.71	119	62.63
	学士	81	17.46	54	28.42
	无学位	23	4.96	6	3.16
年龄	35岁及以下	148	31.90	64	33.68
	36-45岁	189	40.73	76	40.00
	46-55岁	101	21.77	33	17.37
	56岁及以上	26	5.60	17	8.95

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

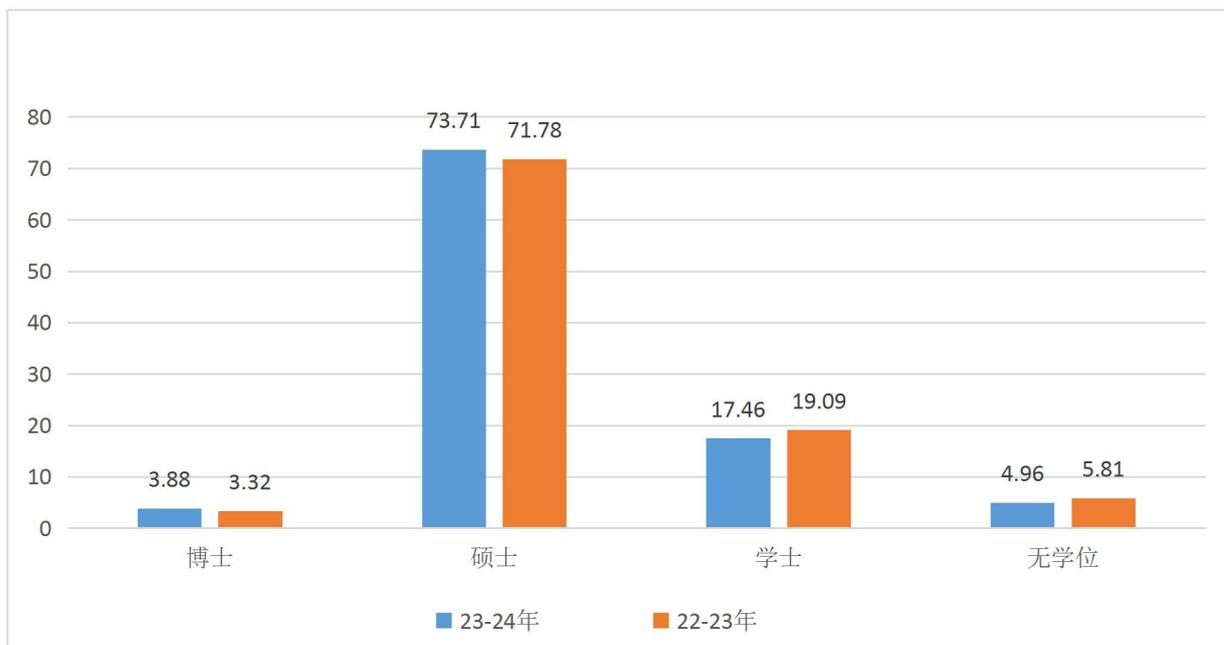


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

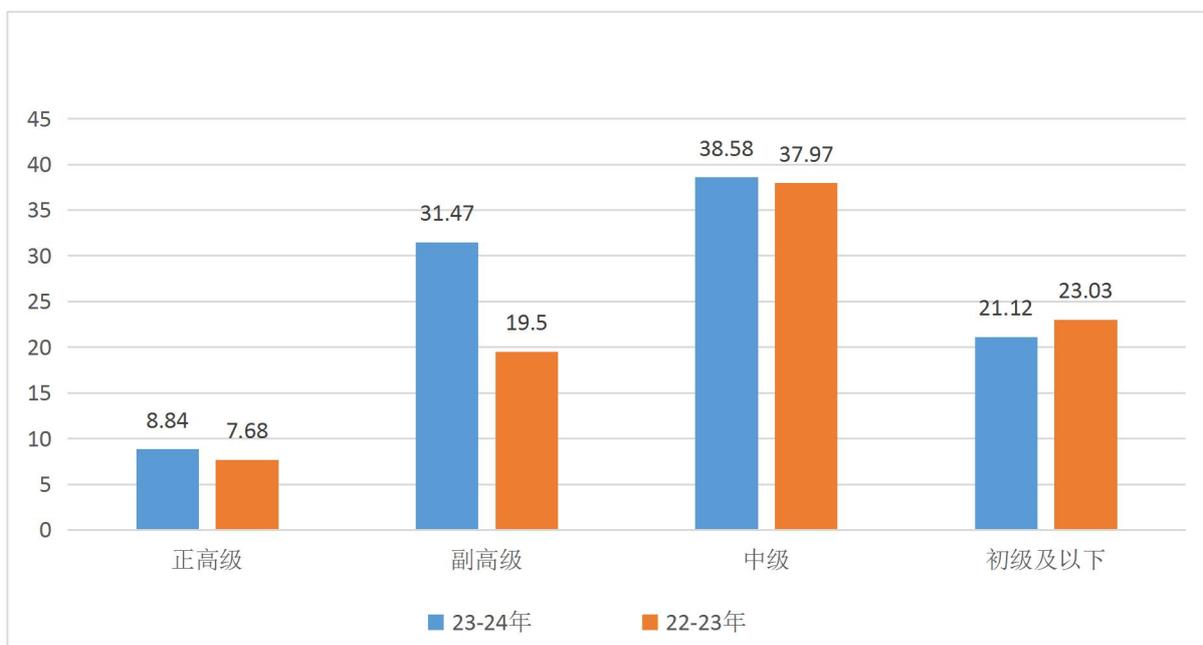


图4 近两学年专任教师职称情况 (%)

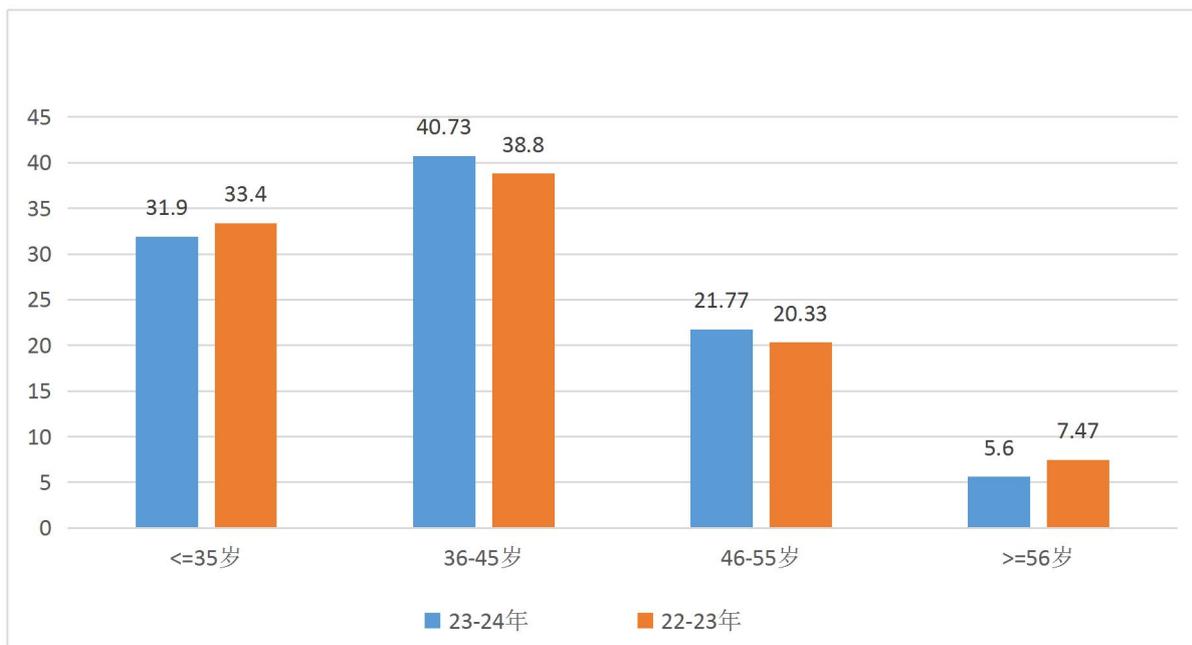


图5 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有国家教育评估专家2人，自治区督学2人，省级高层次研究团队1个，省级课程思政教学团队5个，省级教学名师2人，省级优秀教师3人，省级模范教师3人。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为516，占总课程门数的43.32%；课程门次数为1023，占开课总门次的35.95%。

其中，正高级职称教师承担的课程门数为95，占总课程门数的7.98%；课程门次数为221，占开课总门次的7.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为93，占总课程门数的7.81%；课程门次数为218，占开课总门次的7.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为439，占总课程门数的36.86%；课程门次数为803，占开课总门次的28.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为304，占总课程门数的25.52%；课程门次数为595，占开课总门次的20.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有40人，以我校具有教授职称教师54人计，主讲本科课程的教授比例为74.07%。

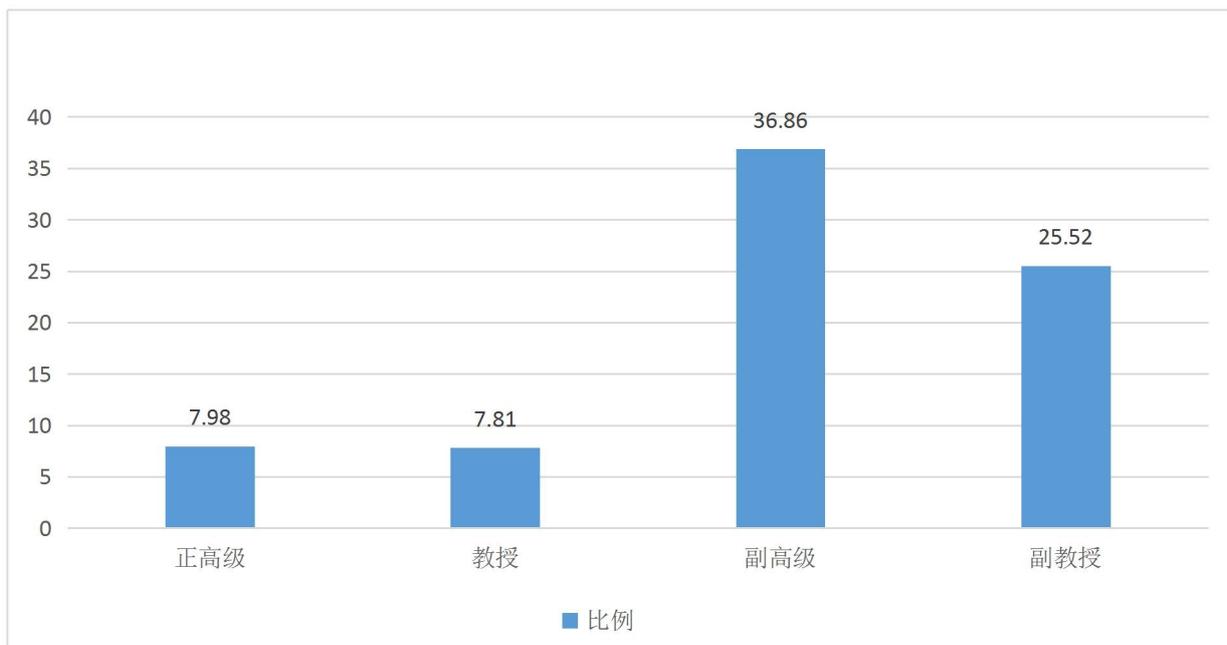


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

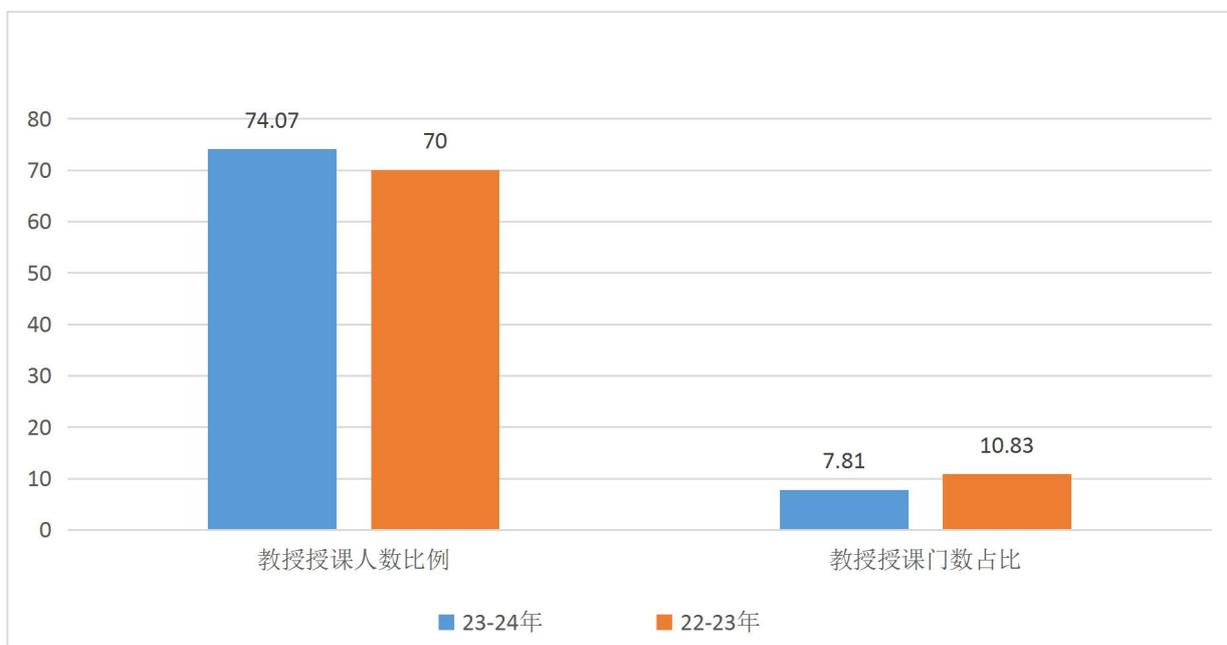


图 7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 22.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 125 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.11%。

（三）教学经费投入情况

学校重视教学经费的投入,突出教学中心地位。2023年教学日常运行支出为1159.16万元,本科实验经费支出为45.44万元,本科实习经费支出为43.25万元。生均教学日常运行支出为804.46元,生均本科实验经费为41.44元,生均实习经费为39.44元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

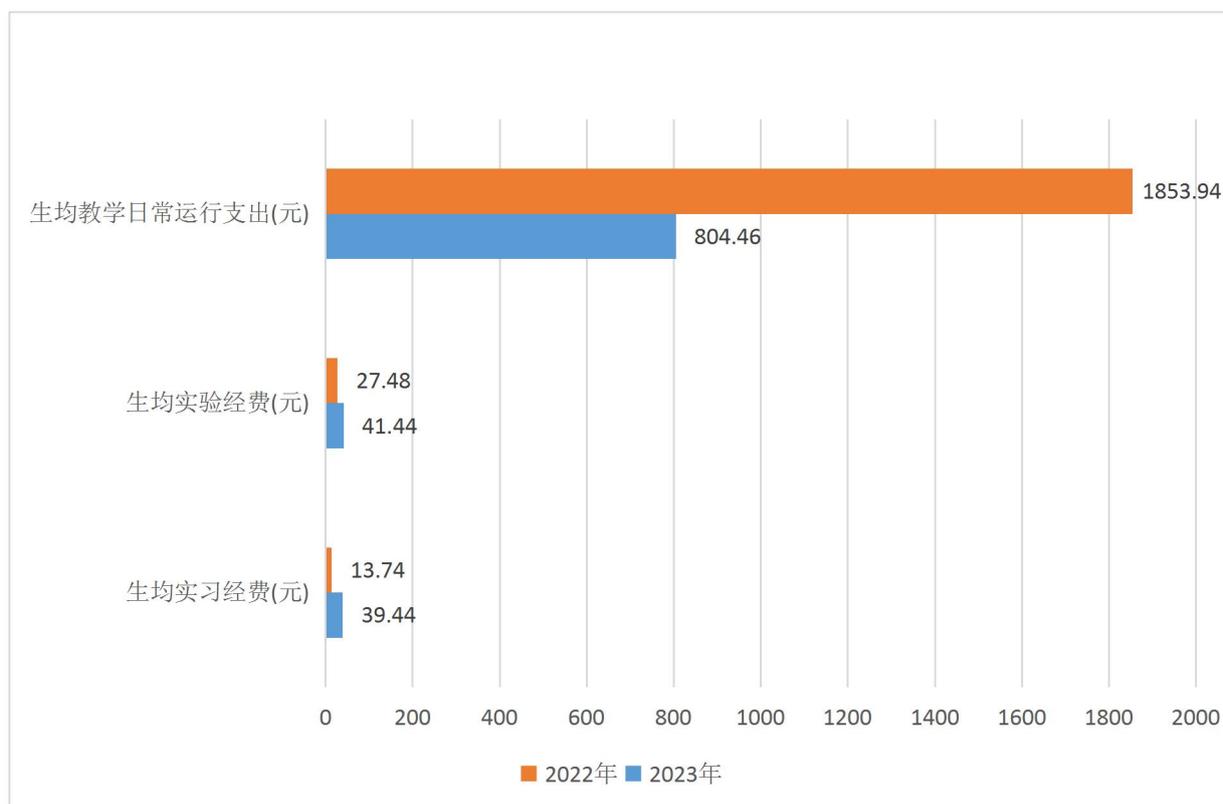


图8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积37.92万 m^2 ,产权占地面积为37.92万 m^2 ,学校总建筑面积为32.90万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共175291.32 m^2 ,其中教室面积70483.46 m^2 (含智慧教室面积16098.99 m^2),实验室及实习场所面积40384.43 m^2 。拥有体育馆面积6859.34 m^2 。拥有运动场面积49030.0 m^2 。

按全日制在校生14371人算,生均学校占地面积为26.39(m^2 /生),生均建筑面积为22.90(m^2 /生),生均教学行政用房面积为12.20(m^2 /生),生均实验、实习场所面积2.81(m^2 /生),生均体育馆面积0.48(m^2 /生),生均运动场面积3.41(m^2 /生)。详见表5。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	379187.09	26.39
建筑面积	329037.10	22.90
教学行政用房面积	175291.32	12.20
实验、实习场所面积	40384.43	2.81
体育馆面积	6859.34	0.48
运动场面积	49030.0	3.0

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2029.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.27%。

本科教学实验仪器设备 27254 台（套），合计总值 1.3452 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 87 台（套），总值 1905.62 万元，按本科在校生 10966 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.01 万元。

学校有自治区高校重点实验室（智能网联汽车应用技术实验室）1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目（智能网联路网交通信号协同控制仿真实验）1 个。

表8 教学科研仪器设备一览表

项目	学校情况	
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	1.45
	生均（万元）	1.01
	当年新增（万元）	2029.69
	当年新增所占比例（%）	16.27%

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 20547.11m²，阅览室座位数 2765 个。图书馆拥有纸质图书 143.77 万册，当年新增 215790 册，生均纸质图书 99.77 册；拥有电子期刊 36.27 万册，学位论文 1013.82 万册，音视频 0.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.07 万本册，电子资源访问量 135.44 万次，当年电子资源下载量 79.85 万篇次。

4. 信息资源

学校现有教室 230 间，座位数 14,000 位，其中建有智慧教室 212 间、多媒体教室

18 间，教育标准化考场 167 间，智慧教室面积达 18656 平米。建有办公、教务管理、资产管理、学生工作服务、人事管理、财务服务、科研管理等信息化业务系统以及校园人脸识别系统，基本实现管理的网络化与信息化。学校网络课程教学平台建有通识课程 512 门。

5. 网络线上教学

学校建有网络课程教学平台，有“学习通”“学银在线”等移动课堂平台。根据《广西职业师范学院“一平三端”智慧教学系统运行报告（2023-2024 学年）》，有 413 名老师在“一平三端”智慧教学系统管理在线课程共建课程 2671 门次，累计访问量为 390,668,125 人次。

(1) 建课情况

表 9 广西职业师范学院各学院建课统计表

部门	建课门次
计算机与信息工程学院	466
会计与审计学院	342
经济与贸易学院	282
旅游与公共管理学院	257
工商管理学院	234
外国语学院	228
传媒学院	226
马克思主义学院	172
土木建筑工程学院	144
教育学院	116
虚拟教研室	46
体育教研部	43
外聘	29
教务处（教师教学发展中心）	26
外语与国际教育学院	21
学生工作部（处）、武装部	12
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、发展规划处	10
党委宣传部（新闻中心）	6
离职	3
退休	2
图书馆	2
继续教育学院（培训中心）	2

党委组织部	2
总计	2671

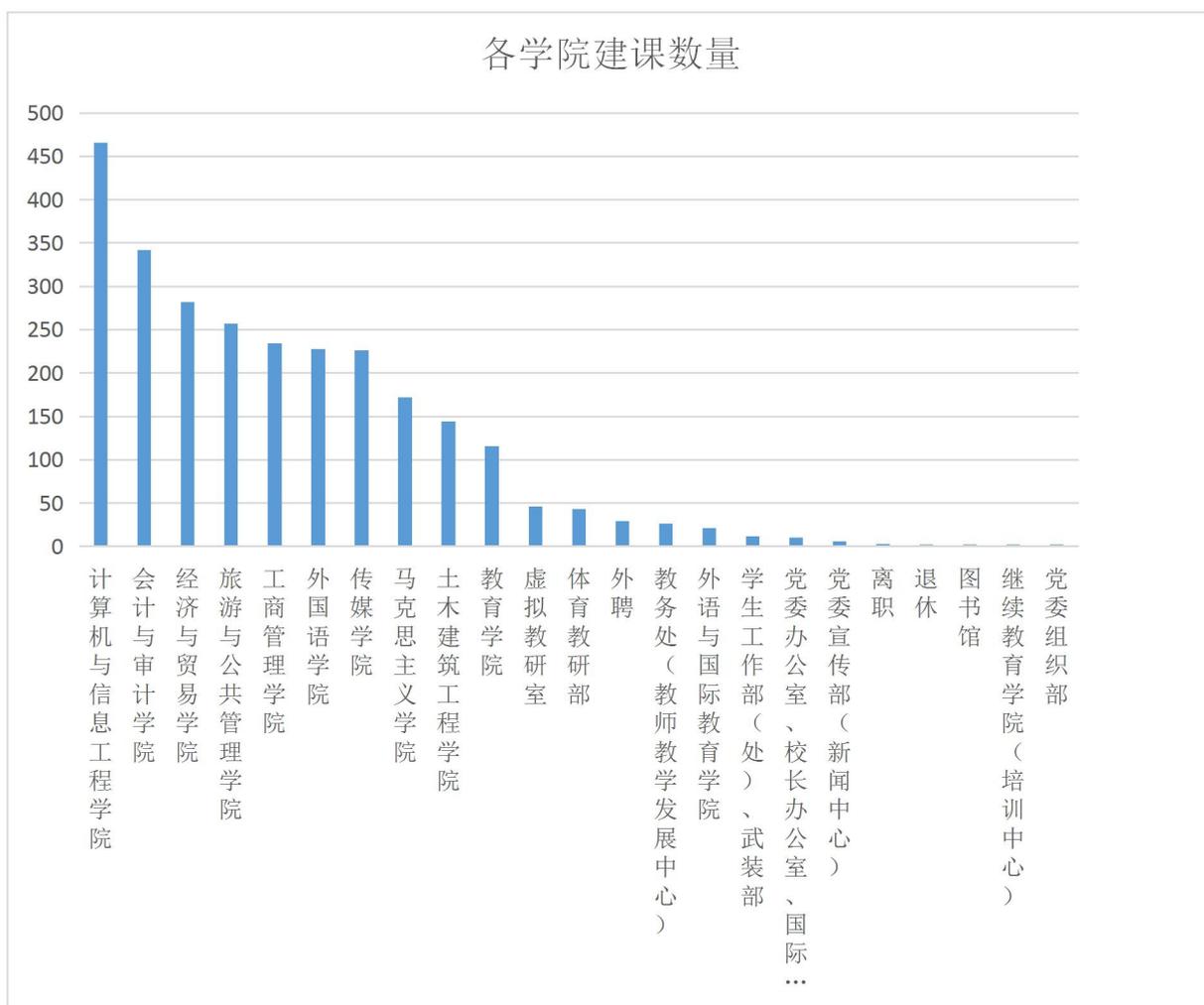


图9 各学院建课统计图

(2) 建课章节数据统计

表10 各学院章建课章节数据统计表

部门	章节总数	任务点数
计算机与信息工程学院	25598	22766
经济与贸易学院	14533	10408
会计与审计学院	13101	10783
马克思主义学院	12112	19231
工商管理学院	12101	10335
传媒学院	9347	9402
旅游与公共管理学院	9330	7236

外国语学院	8482	8265
土木建筑工程学院	6223	6049
教育学院	6150	5221
虚拟教研室	4656	5231
教务处（教师教学发展中心）	2471	2308
体育教研部	1972	958
外聘	1013	560
外语与国际教育学院	786	612
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、 发展规划处	632	708
学生工作部（处）、武装部	557	401
党委宣传部（新闻中心）	309	405
离职	154	3
退休	114	81
图书馆	104	200
继续教育学院（培训中心）	23	6
党委组织部	14	1
总计	129782	121170

备注：任务点指的是插入章节中，学生需完成、系统记录学习数据的学习内容，一般包括教学视频、章节测验、图书等内容。

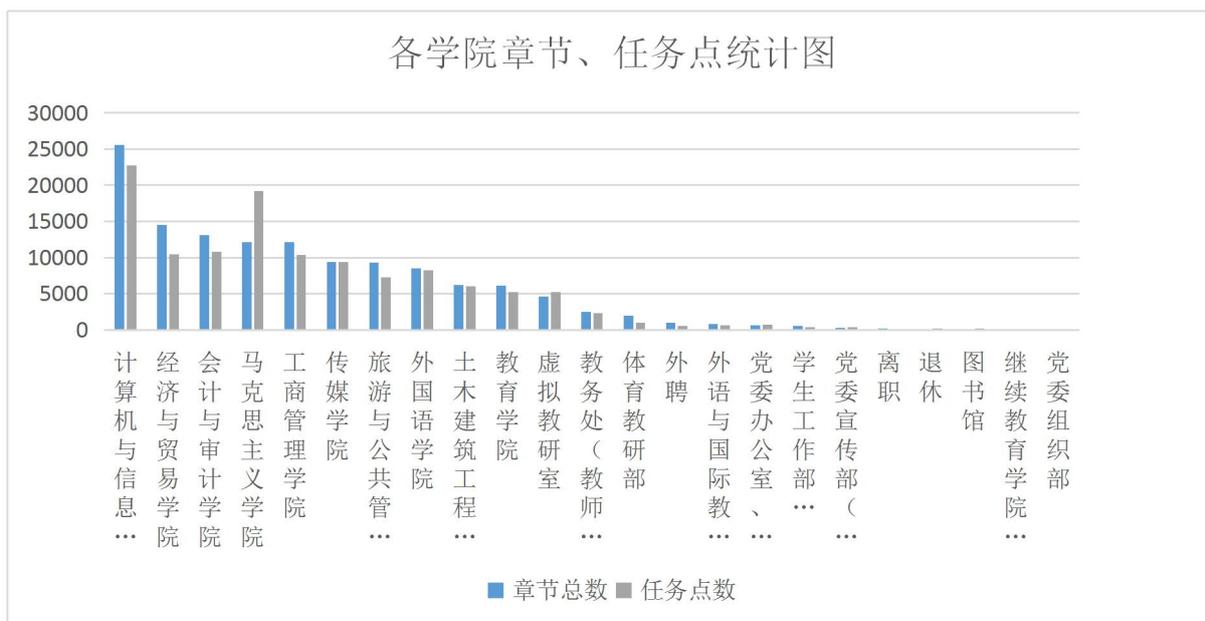


图 10 各学院章建课章节数据统计图

(3) 建课资料数据统计

表 11 各学院建课使用资料表

部门	课程视频数	课程音频数据	课程图片数	课程文档数据
计算机与信息工程学院	23059	306	19190	22208
马克思主义学院	21363	414	7721	16686
会计与审计学院	9166	572	3697	8725
工商管理学院	8634	119	5547	11433
经济与贸易学院	8590	128	9347	10670
传媒学院	7200	452	8205	6580
旅游与公共管理学院	6998	190	4189	7922
土木建筑工程学院	5339	58	4280	7693
教育学院	4867	126	2701	5371
外国语学院	4837	5924	2480	6870
虚拟教研室	3922	12	2254	3400
教务处（教师教学发展中心）	2102	0	6434	882
体育教研部	1042	12	1042	248
外聘	1016	2	552	488
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、发展规划处	674	17	147	770
学生工作部（处）、武装部	389	0	0	528
图书馆	341	0	272	323
外语与国际教育学院	337	481	18	306
党委宣传部（新闻中心）	210	70	79	186
退休	53	0	7	5
党委组织部	1	0	0	6
离职	0	0	0	156
继续教育学院（培训中心）	0	0	0	1
总计	110140	8883	78162	111457

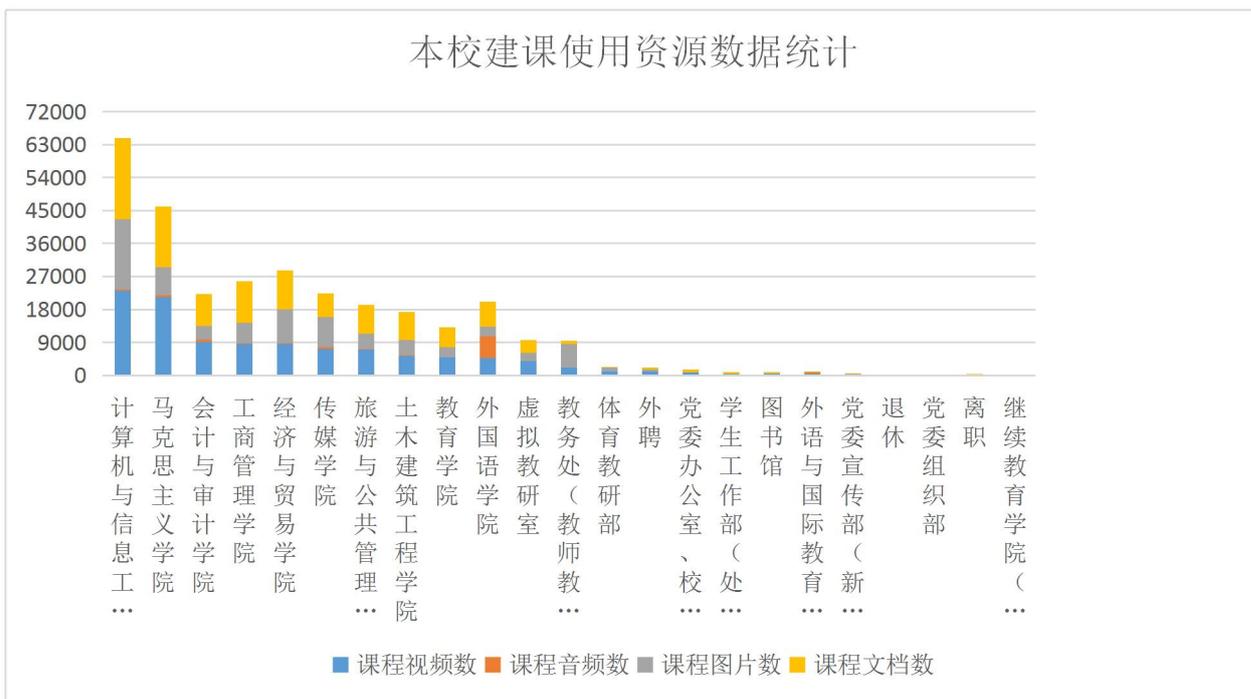


图 11 各学院建课使用资料数分布图

注：优质课程的建设势必包含完整的教学体系、教学思路、教学资料等等。由图表可知，贵校的课程建设上大体上以视频、文档为主，可丰富课程章节内容的资源类型，增加一些图片、音频、动画、章节图书等资源。

(3) 建课作业和考试数据统计

学校建课作业/考试数据统计如下：

表 12 建课作业/考试数据统计表

部门	作业库作业数	试卷库试卷数
计算机与信息工程学院	16101	2464
马克思主义学院	8756	2959
经济与贸易学院	7670	2637
工商管理学院	5787	728
会计与审计学院	5310	1119
外国语学院	4961	1211
土木建筑工程学院	4797	857
传媒学院	4749	737
教育学院	4504	769
旅游与公共管理学院	4490	718
虚拟教研室	2685	385

教务处（教师教学发展中心）	1541	41
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、发展规划处	519	34
体育教研部	490	23
外聘	424	32
党委宣传部（新闻中心）	230	13
外语与国际教育学院	218	24
图书馆	135	111
学生工作部（处）、武装部	96	28
退休	30	0
继续教育学院（培训中心）	1	0
总计	73494	14890

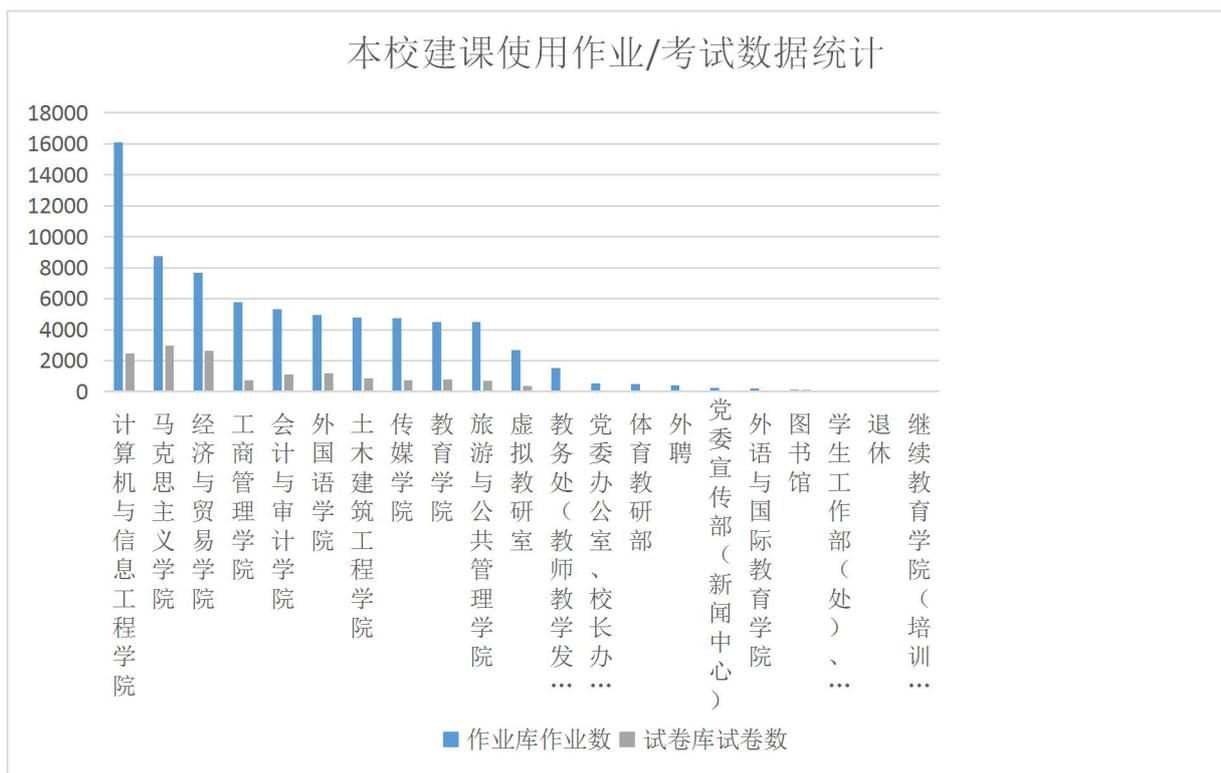


图 12 建课作业/考试数据示意图

注：优质课程的建设势必包含完整的教学体系、教学思路、习题检测、教学资料等等。由图表可知，贵校的课程建设上大体上以作业为主，考试为辅。

(4) 各学院建课题库数量统计

表 13 各学院建课题库数量统计表

部门	题库试题数
马克思主义学院	155062
计算机与信息工程学院	126979
经济与贸易学院	74566
会计与审计学院	73671
教育学院	67391
工商管理学院	49671
旅游与公共管理学院	41508
传媒学院	37420
外国语学院	34967
土木建筑工程学院	32201
虚拟教研室	30622
教务处（教师教学发展中心）	9170
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、发展规划处	6050
图书馆	4703
学生工作部（处）、武装部	3412
外聘	2170
体育教研部	1752
党委宣传部（新闻中心）	1217
外语与国际教育学院	1076
退休	40
继续教育学院（培训中心）	7
总计	753655

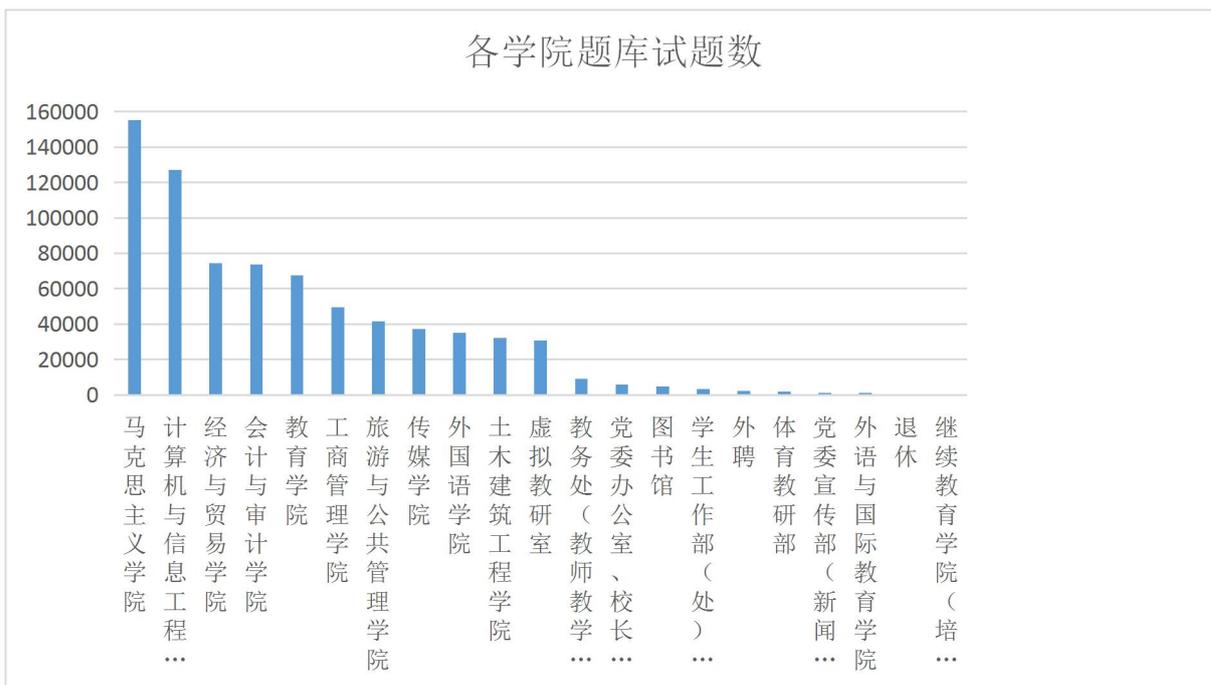


图 13 各学院建课题库数量分布图

(5) 课程学习统计

表 14 各学院课程学生学习数据表

部门	班级总数	课程学生总数
会计与审计学院	1398	57744
计算机与信息工程学院	1368	46516
传媒学院	890	32894
马克思主义学院	868	38460
旅游与公共管理学院	792	29662
工商管理学院	760	31167
经济与贸易学院	752	73271
教育学院	705	31916
外国语学院	679	25648
土木建筑工程学院	382	13092
体育教研部	367	12733
虚拟教研室	149	4395
教务处(教师教学发展中心)	131	7793
外聘	95	3625
外语与国际教育学院	56	2373
学生工作部(处)、武装部	25	1004

党委宣传部（新闻中心）	23	752
党委办公室、校长办公室、国际合作与交流处、发展规划处	16	229
继续教育学院（培训中心）	7	192
离职	6	212
退休	3	127
图书馆	3	89
党委组织部	3	90
总计	9478	413984

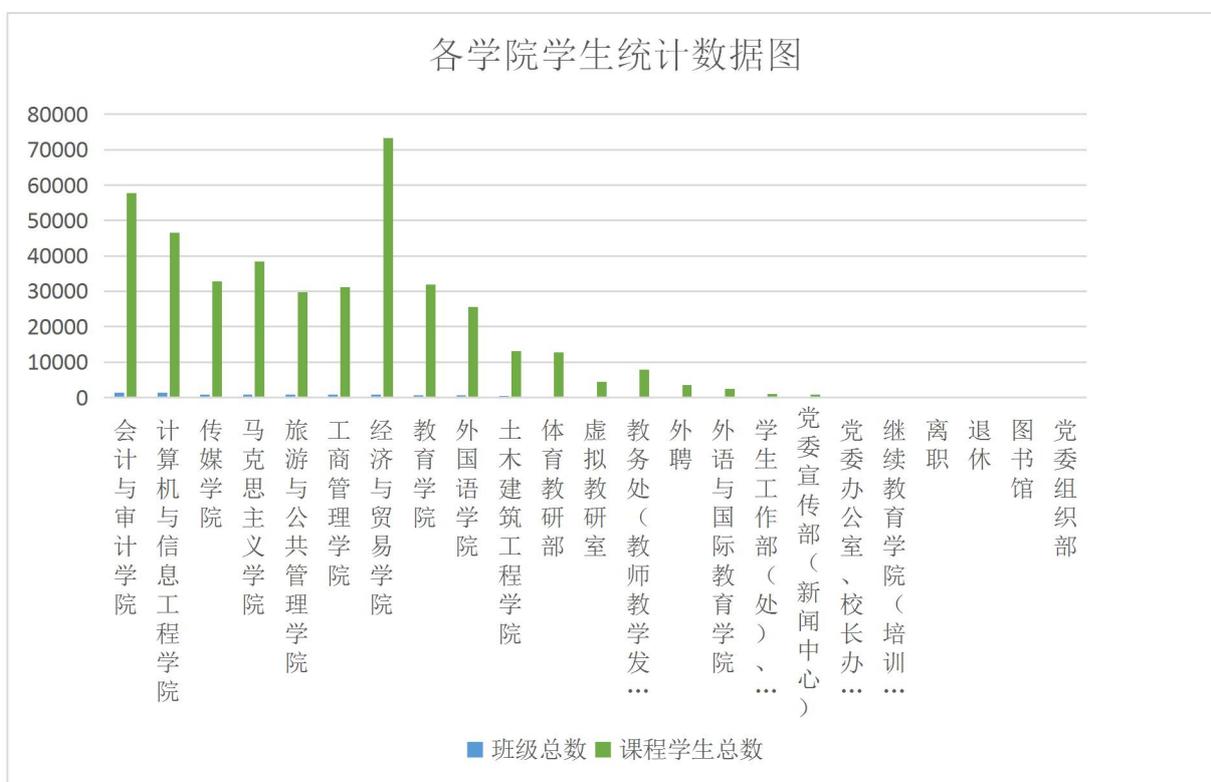


图 14 各学院课程学生学习数据

三、教学建设与改革

学校坚持“以社会需求为导向、以专业建设为龙头，以课程建设为基础、突出办学特色”的原则，开展教学改革，加强内涵建设，注重实践环节，积极探索校企协同育人新模式、新机制。

（一）专业建设

1. 实行专业负责人制度

学校设专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 24 人，所占比例为 82.76%。

2. 加强新工科、学文科建设

2024 年，投资 1400 多万元用于新工科、学文科等实验室建设。《新质生产力背景下高校教师与企业复合型拔尖创新人才双向交流机制研究与实践》《数智赋能职业师范专业课程与教材一体化建设探索与实践》等两个项目分别获批 2024 年自治区级新工科、新文科研究与实践项目立项。

3. 加强新专业申报与建设

2024 年获批新增教育技术学、社会工作、供应链管理等三个本科专业。财务会计教育、应用电子技术教育、物联网工程、信息管理与信息系统、市场营销教育、旅游管理与服务教育等六个新设本科专业通过自治区教育厅组织的合格评估验收。

4. 加强学士学位建设

新增人工智能、视觉传达设计、网络与新媒体、数字经济、国际经济与贸易、人力资源管理、行政管理等 7 个新增本科专业的学士学位授权，学校学士学位授予权专业总数达到 20 个。2024 年，有 16 个本科专业的 2104 名 2024 届本科毕业生分别获得经济学、管理学、工学、文学学士学位。

5. 按 OBE 模式完善人才培养方案

制定了《关于制定 2024 级本科人才培养方案的指导意见》，组织开展 OBE 理念与人才培养方案制定等专题学习活动，按“5 个 1”要求制定本科人才培养方案，即按“1 份人才市场需求报告、1 套本科教学质量标准和专业认证标准、1 份专业核心课程标准、召开 1 次校内外人才培养方案评审论证会、1 份基于 OBE 理念制定的本科人才培养方案”的人才培养方案制定工作体系。制定了包括职业技术师范类和应用型本科两个方向，普通高中本科、专升本、中升本三种类型的本科专业人才培养方案，夯实了本科专业人才培养方案工作质量基础。

表 15 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	-	-	-	理学	71.06	13.79	30.61
经济学	63.67	20.96	33.87	工学	70.18	15.74	35.58
法学	65.82	18.35	36.08	农学	-	-	-

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
教育学	68.87	15.41	34.28	医学	-	-	-
文学	69.26	15.24	33.00	管理学	63.77	18.97	33.10
历史学	-	-	-	艺术学	63.67	20.38	36.33

(二) 课程建设

我校有4门自治区级本科一流本科课程、5门自治区级普通本科教育课程思政示范课程。本学年，学校已建设MOOC课程10门，SPOC课程689门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1094门、2707门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表16 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	4.91	0.00	8.18
	上学年	0.00	40.00	0.23
31—60人	本学年	89.71	23.08	87.59
	上学年	87.03	40.00	90.56
61—90人	本学年	1.90	0.00	1.27
	上学年	2.92	0.00	0.68
90人以上	本学年	3.48	76.92	2.96
	上学年	10.05	20.00	8.53

1. 加强思政课程建设

贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建高校思想政治工作体系。在学科建设、专业建设、课程建设全过程加强课程思政建设，让课程思政的理念在全体教职工中形成共识，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以“三个环节”为抓手，全面深化“课程思政”改革。以“教师、教案、教学”三个环

节作为抓手，从教师教案入手，通过教案设计，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中，编入教学大纲中，植入教案设计中，形成思想教育与专业教育的紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 加强课程思政建设

成立了学校课程思政建设工作领导小组，制定了学校课程思政建设实施方案，明确了课程思政建设的目标任务和课程建设标准。新增自治区级课程思政示范课 2 门。新增结项 19 门、累计结项 40 门校级课程思政示范课程。其中，新增 2 门、累计五门课程为自治区课程思政示范课程。建设 5 个自治区级课程思政教学团队和课程思政教学名师工作坊，构建多层次课程思政建设研究体系，推进模块化课程建设与管理。

3. 加强一流课程建设

加强课堂教育教学改革，提升课堂教学效率与成效，不断推进翻转课堂、SPOC、慕课、微课在课程教学中的应用。加强创新创业课程、体育课程、美育选修课、劳动课教育教学建设。根据教育部“两性一度”本科课程建设要求，加强本科一流课程建设，推进线上课程、线下课程、线上线下混合式教学、虚拟仿真实验课程、社会实践课程等五类一流课程建设。新增结项 11 门、累计结项 20 门校级一流课程，其中有 4 门课程获批自治区级一流本科课程，其中《职业教育学》获线上一流课程、《会计信息系统》获线上线下混合式一流课程、《Arduino 硬件开发》获社会实践一流课程、《智能网联路网交通信号协同控制仿真实验》获虚拟仿真实验教学一流课程。

4. 推进“1+X”证书课程建设

获教育部“1+X”证书试点单位，取得“财务数字化应用”“物流管理”等 16 项中高级证书定点培训和考试资格，累计组织安排 58 名教师参加“1+X”证书培训师培训，其中 2023-2024 学年安排 12 名教师参加等级证书培训，相关等级证书等证书培训并获得证书培训教师资格，获批学生培训人数 1150 人，岗位证书评定认证通过率 96%。

（三）教材建设

制定《广西职业师范学院教材建设管理办法（试行）》，严格按照教育部、自治区教育厅要求征订教材，优先使用包括“马工程”重点教材、普通高等教育本科国家规划教材、面向 21 世纪课程教材、国家级精品资源共享课或国家精品在线开放课程配套教材等优秀教材，优先使用近三年公开出版的正规教材，严格进口教材选用管理。

2024 年春季学期 238 个教学班，共选用教材 484 种。其中，马工程教材 16 种，规划教材、优秀教材 356 种，占比 73.65 %。2024 年秋季学期 314 个教学班，共选定教材 572 种。其中，课程选用马工程教材 25 种，规划教材 181 种，21 世纪课程教材 58 种，优质教材选用征订比例达 41.8%。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）加强本科实验室建设。更新实践教学理念，改变实践教学依附于理论教学的理念，把实验教学作为培养学生创新能力、探究能力、综合分析和解决问题能力的重要途径，科学规划设计与单一课程对应的实验课、与课程群对应的实验课，以及独立开设的实验课等三类实验课程，减少验证性、演示性实验，增加综合性、应用性和设计性实验，积极探索工程性、研究性和个性化实验。学校“智能网联汽车应用技术实验室”被确定为“首批新一轮广西高校重点实验室”（信息领域）立项建设项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 327 门，其中独立设置的专业实验课程 97 门。

（2）新工科、学文科实践项目取得新成效。完成教育部第二批地方高校组计算机和软件工程类新工科研究与实践项目《面向中国—东盟的职业师范物联网专业群国际化人才培养模式和路径选择研究》，已通过教育部结题验收。《新质生产力背景下高校教师与企业复合型拔尖创新人才双向交流机制研究与实践》《数智赋能职业师范专业课程与教材一体化建设探索与实践》等两个项目分别获批 2024 年自治区级新工科、新文科研究与实践项目立项。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2109 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 215 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.21%，学校还聘请了 51 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.93 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外专业教育实习基地、专业实习基地 160 多个，本学年共接纳学生 1529 人次。

（1）加强教育实践基地建设。加强与区内中等职业技术学校沟通与合作，在 40 所中职学校建立教育实习基地，安排 2021 级本科师范专业学生 390 人到中职学校进行教育实习，实习生受到用人单位好评。

（2）加强专业实践基地建设。加强校企合作协同育人工作，探索与用人单位紧密合作的人才培养模式，健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设。新增 35 家企事业单位实习基地并投入使用。

（五）创新创业教育

1. 加强创新创业学院建设

创新创业项目经费预算达到 100 万元，创新创业教育兼职导师 187 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 15 个，创业 4 个），省部

级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 43 个，创业 20 个），比 2023 年增加 49%。举办广西职业师范学院 2024 年中国国际大学生创新大赛，有 430 个项目团队成功报名参赛，推荐 6 个项目参加区赛获铜奖。

2. 积极参与“挑战杯”创业计划竞赛

开展校级“挑战杯”创业计划竞赛活动。获第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖，获个人一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 19 项。

3. 积极参与各级各类创新创业竞赛

推进“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改”人才培养改革。第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛金奖。

4. 加强创新创业师资队伍建设。组建“创新创业基础”课程团队，打造创新创业竞赛和创新创业实践教学指导教师团队，提高创新创业教师团队教学能力和指导创新创业教学的能力、水平和工作成效。

（六）教师队伍建设

1. 开展师德师风建设

以教育家精神引领师德师风建设，将师德考核与年度考核、职称评审、评奖评优等工作紧密结合，强化结果应用。持续完善教师荣誉表彰体系，举办好庆祝第 40 个教师节系列活动，评优树模，宣传弘扬教书育人楷模等各类师德先进典型，营造尊师重教氛围。严肃查处师德违规问题，实行师德一票否决制。

2. 加强教师能力建设

加强教师队伍素质建设，加强青年教师学习培训，提高教师专业技术技能和教师教学能力素质。举办校级教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛、教育教学信息化竞赛。获第二十二届广西高校教育教学信息化大赛一等奖 2 项，二等奖、三等奖各 1 项；获全区第二届高校教师教学创新大赛正高组三等奖。

（七）教学改革

1. 推进教学改革，凝练教学成果

由我校牵头建设，南宁市第一职业技术学校、南宁市第三职业技术学校、广西西江开发投资集团有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、广西北港大数据科技有限公司、广西感知物联网生产力促进中心共同完成的《跨界融合·链式融通——“智能+”专业集群中高本贯通 深耕特色产业创新实践》项目获职业教育自治区级教学成果一等奖。

表 17 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
新工科研究与实践项目	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1

2. 加强教学改革研究与实践

本学年我校教师主持建设的自治区教学研究与改革项目 13 项，其中，高等教育本科教改立项 10 项，其中重点项目 1 项、一般项目 A 类 3 项、一般项目 B 类 6 项。《基于职业技术师范人才培养的“三平台、三课堂、三主体”课程群改革探索与实践》获重点立项项目。立项自治区职业教育教改课题 3 项。

学校获自治区级本科教学建设项目 9 项，其中自治区级课程思政示范课项目 2 门、自治区级虚拟教研室建设试点 2 个、自治区级基层教学组织 2 个。自治区高校重点建设实验室项目 1 项、自治区新工科、新文科项目各 1 项。

表 18 2024 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
课程思政示范课程	2
自治区级虚拟教研室建设试点	2
自治区级基层教学组织	2
自治区高等教育教改课题	10
自治区职业教育教改课题	3
自治区高校重点建设实验室项目	1
自治区新工科、学文科研究项目	2

3. 加强课程教学改革

一是加强课程模块化教学改革。根据专业认证和 OBE 理念，推进模块化教学改革。构建通识课模块、学科基础课模块、专业技能课模块、专业拓展课模块、教师素质能力课模块、实验实训课模块、创新创业教育模块、社会实践和第二课堂课模块等模块化课程体系 and 模块化教育教学机制。二是加强教学信息化改革，加强线上课程、线下课程、线上由于线下混合式课程、社会实践课程、虚拟仿真实验课程等五种形式的一流课程建设；推进 SPOC 课程、微课、慕课课程在教学中的应用。三是加强教学方式改革，通过案例教学、翻转课堂、情景式教学、项目式教学、“双主体”教学等多种方式，提高课堂教学效果，提升课堂教学质量。课程教学改革初见成效，2024 年，学校结项校级一流课程 11 门，其中有 4 门课程获批 2022 年自治区级一流本科课程。结项校级课程思政示范课 20 门、累计结项 40 门，其中有三门课程获自治区本科课程思政示范课程。

4. 完善“第二课堂”成绩单制度

将“第二课堂”活动纳入本科人才培养方案，并计学分。积极开展有利于拓展学生素质的思想成长、实践、课外学术研究、竞赛、讲座及各类活动。学生从思想成长、创新创业创造、志愿公益及社会实践、文体活动、工作履历、技能特长培养等多个模块，通过参与“第二课堂”活动取得学分，“第二课堂”活动覆盖率达到100%。开展“五四评优”“第二课堂成绩单”、西部计划志愿者招募工作、“三下乡”社会实践活动、“活力团支部”“活力社团”风采展示活动等。

加强研学基地建设，产学研结合

学校建设的《广西无人驾驶中小学生研学实践教育基地》通过2024年全区研学实践教育基地初评和实地核查考评，被评为认定为全区研学实践教育基地。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以学生为中心，落实立德树人根本任务，强化内涵建设，全面深化教育教学改革，遵循教育教学和人才成长发展规律，培养高素质职教师资和应用型高级专门人才。

根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求，深化教育教学改革，强化质量内涵建设，严格本科教学过程管理，学校对2023、2024版本科人才培养方案进行了修订和完善。根据OBE人才培养理念和要求，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，师范类专业按《职业技术师范教育专业认证标准》，将培养崇尚师德，热爱职业教育，具有敬业精神、教师情怀和人格魅力；精于教学，具备相关专业知识和职业技能，同时又掌握职业教育教学理论与方法；善于育人，具有较强的班级管理和综合育人能力；勤于发展，具有独立思考和创新意识，具有较强的学习能力、研究能力和发展能力，满足毕业生学历晋升和职业发展要求。能够成为“中职学校教学岗位、管理岗位或企事业单位专业岗位的业务骨干”确立为职业技术师范专业人才培养目标和方向。

工科专业融入新工科建设理念和工匠精神，结合《工程教育认证标准》，制定完善工科类专业人才培养方案，为工科专业认证和教学质量合格评估夯实基础。

（二）专业课程体系建设

根据各专业学生在毕业后5年左右的预期培养目标，设置毕业要求及毕业要求指标点，依据毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵，课程及实践教学环节对毕业要求的支撑矩阵，按先有培养目标，再有毕业要求，再建课程体系要求，课程设置从“知识体系”向“毕业要求能力体系”转变要求确定课程体系拓扑图，本科专业课程设置通识课、专业课、集中性专业实验实训课、综合实践课四大课程模块。其中，通识课包括通识教育

必修课和通识教育选修课模块；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业选修课模块；集中性专业实验实训课包括集中性专业实验实训必修课和集中性专业实验实训选修课模块；综合实践课包括国防教育实践、大学生第二课堂、专业见习、专业实习、创新创业实践、毕业实习等类型。

学校四年制本科各专业平均开设课程 92 门，其中公共课 45 门，专业课 47 门；各专业平均总学时 2593 课时，其中理论教学与实验教学平均学时分别为 16934 课时、899 课时。两年制本科各专业平均开设课程 47 门，其中公共课 23 门，专业课 24 门；各专业平均总学时 1237 课时，其中理论教学与实验教学平均学时分别为 785 课时、452 课时。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

职业技术师范专业增设职业教育课和教师教育课两个课程模块，安排课时数为 480 课时、学分为 23 学分。职业教育课和教师教育课均开设必修课和选修课两种类型课程，必修课课时 336 课时、16 学分；选修课 144 课时、7 学分。

（三）立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加强理想信念教育和社会主义核心价值观引领，全面提高人才培养能力，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，着力构建一体化育人体系和全员全过程全方位育人格局。

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人功能，挖掘育人要素，完善立德树人机制，优化评价激励，强化实施保障，探索构建“十大”育人体系：即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人十大育人体系和工作机制。

开展法制安全教育周活动、爱国主义教育、诚信教育等；开展心理健康普查、主题“3·25”心理健康教育活动、防艾主题系列活动。2023—2024 学年度表彰 45 个班级为“先进班集体”荣誉称号；授予 849 名学生“三好学生”荣誉称号；授予 1124 名学生“优秀学生干部”荣誉称号。

（四）实践教学

课程实践包括课程模块实验实训和集中性实验实训两种形式；综合性实践包括国防教育实践、第二课堂专业实践、专业实践（含创新创业实践、科研以及毕业设计与论文实践），职业师范教育专业增设教育见习和教育实习实践环节。四年制本科专业学分基本在 160—180 学分之间，各专业平均总学分 162.5 学分，集中性实践环节学分为 25 学分；实验教学学分为 32 学分，实践环节学分占总学分占比 34.93%；两年制本科专业学分基本在 75—80 之间，各专业平均总学分 78 学分，集中性实践环节学分为 13 学分，实践环节学分占总学分占比 35.7%。

（五）加强师范生教育

开展以学习弘扬教育家精神，以切实担当立德树人根本使命为重点的职业技术师范生教育教学活动，开展师范生宣誓活动，师范生师德演讲竞赛、师范生教学技能竞赛、师范生信息化教学大赛；教师信息化教学大赛、青年教师教学技能大赛、就业创业课程“精彩一课”教学大赛等师范类教育教学技能竞赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促进。2024 年学校荣获全区师范生信息化教学应用大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，获优秀指导教师 1 名和“优秀组织单位”荣誉；获 2024 年全区师范生教学技能大赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项；获 2024 年广西“弘扬教育家精神 加快建设教育强国”师德师风演讲比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 44%。院级教学管理人员 15 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 46.67%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 80.00%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 33 人，其中本科生辅导员 33 人，按本科生数 10966 计算，学生与本科生辅导员的比例为 332:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 3.03%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 27.27%。学生辅导员中，具有研究生学历的 28 人，所占比例为 84.85%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 15.15%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3592.75:1。

（四）质量监控

1. 落实人才培养中心地位

确立以教学为中心，教学以学生发展为中心，发展以质量为中心的质量发展理念。充分凸显教学工作中心地位、教学改革核心地位、教学建设优先地位。明确校长是本科教育教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量校长亲自抓，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，学校的发展规划、年度工作计划要突出教学中心工作。学校在领导精力、

师资力量、经费保障、资源配置、管理服务等方面重点向教学工作倾斜，将本科教学质量作为教职工绩效考核的重要指标。

党政领导高度重视本科教育教学工作，学校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列入重要议程，定期召开本科教学工作专题会，重点研究解决本科教育教学管理中存在的困难与问题。建立校领导联系二级学院的工作机制、领导讲授思政课与领导听课制度。学校领导深入教学一线，听取本科学生反馈意见，定期召开教学工作座谈会，听取教职工和学生的意见建议。

2. 建立健全教学质量保障体系

学校将教学质量建设摆在学校发展的优先地位，不断强化教学质量管理工作，加强教学管理队伍建设，完善教学管理制度，建立基于国家数据平台以及教学质量常态监测、构建并逐步完善基于人才培养全过程的教学质量保障与监控体系。

(1) 加强制度建设。建立、修订、完善了《广西职业师范学院教学工作量考核管理办法》《广西职业师范学院教学奖励管理办法》《广西职业师范学院课堂教学工作规范》《广西职业师范学院教案编写规范》等。通过制度建设，不断建立健全教学质量保障体系，逐步形成教学质量管理工作内部控制机制。

(2) 加强教学信息反馈。出台《广西职业师范学院学生教学信息员制度（试行）》，实施教师教学信息反馈和学生信息反馈制度，加强课堂意识形态方面的信息监督与反馈。实行学生早读制度，不断加强学风校风建设。

(3) 构建质量内部控制机制。逐步构建本科专业教育教学质量保障体系和教学过程质量常态化监控机制。初步构建“16633”一体化教学质量保障体系，即实现一个总目标，即建设一个闭环式内控体系，形成质量可持续改进和提升的体制与机制；建立质量保障六大系统（决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教育教学制度与执行系统、教育教学资源与配置系统、质量监测与评价系统、质量反馈与改进系统）；完善质量保障六大要素（有机构与人员、有目标与标准、有制度与执行、有资源与配置、有监测与评价、有反馈与改进）；构建质量保障的三化结构（结构化、序列化、流程化）；实现质量保证三功能（可操作、可检测、可评价）。逐步形成了以学校为主体，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的质量保障制度体系。培育教学质量文化意识，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。建立教学质量分析反馈与持续改进工作机制。

(4) 加强评教工作。2023—2024 学年第 2 学期，有 8148 名学生参加评教，其中，本科学生人数 5332 人，学生评教总体评价平均分为 4.88 分（满分 5 分），本科学生评教分数为 4.85 分。学生对教学管理工作满意度调查共收回 3566 份问卷，学生对教学工作的总体满意度达到 99.6%。

2024—2025 学年第 1 学期，有 12,369 名学生参加评价，其中，本科学生人数 9,713 人，学生总体评价平均分为 4.86 分（满分 5 分），本科学生评教分数为 4.87 分。学生对教学管理工作满意度调查共收回 5343 份问卷，学生对教学工作的总体满意度达到 99.5%。

(5) 加强教学质量督查与监控。学校有专职教学质量监控人员 1 人，具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 100.00%。有专兼职督导员 49 人。本学年内督导共听课 220 学时，校领导听课 19 学时，中层领导干部听课 327 学时。

(6) 加强评教工作反馈。学校每周发布教学巡查周报，每月发布一期督导简报，通报巡教督教结果，及时处理在教学巡查和教学督导中存在的问题。

六、学生学习效果

（一）毕业就业情况

2024 年共有本科毕业生 2109 人，实际毕业人数 2109 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.72%。

（二）学生学习满意度

随着学校办学条件不断改善，教学管理水平不断提升，学生学习教育的获得感不断增强、满意度不断提高。2023—2024 学年第 2 学期，有 3566 名学生参加满意度问卷调查，学生对教学工作的总体满意度 99.6%。2024—2025 学年第 1 学期，有 5343 名学生参加满意度问卷调查，学生对教学工作的总体满意度 99.5%。

通过学生对教学工作满意度调查，学生对教师教学满意度较高且达到优秀等级，对课程实验实训安排等方面的满意度达到良好等级。

（三）学生综合素质

以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展高素质应用型技术技能人才。不断推进“以赛促学、以赛促教、以赛促改、学赛结合”的人才培养模式，学校举办多场各类学科专业竞赛活动，学生参赛热情高涨，学习氛围日渐浓厚。举办了学校第一届大学生电子设计竞赛、先进成图技术与产品信息建模创新大赛等学科专业技能竞赛。各学科专业竞赛取得较好成绩。

1. 学科专业竞赛

2024 年学生参与学科专业竞赛参与率达到 30%以上，有 248 人次学生参与各类学科专业竞赛获奖，其中，获特等奖、金奖和一等奖学生 45 人，获二等奖 63 人，三等奖 140 人。其中，在第十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛广西赛区、第十五届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛、第七届中华职业教育创新创业大赛赛区赛、第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛广西壮族自治区预选赛、第十七届全国大学生结构设计竞赛广西壮族自治区赛、全国大学生

数学建模竞赛广西赛区选拔赛（本科组）、2024年 iCAN 大学生创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛全国总决赛、广西第七届大学生艺术展演活动等赛项中分别荣获金奖、特等奖和一等奖。刘晓冀创新工作室被命名为“自治区教育工会劳模创新工作室”

2. 师范生技能竞赛

2024年学校荣获全区师范生信息化教学应用大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖8项，获优秀指导教师1名和“优秀组织单位”荣誉；获2024年全区师范生教学技能大赛中获二等奖1项、三等奖1项；获2024年广西“弘扬教育家精神 加快建设教育强国”师德师风演讲比赛二等奖1项、三等奖1项。

3. 体育竞赛

在第二届广西大学生匹克球锦标赛中获6枚金牌、2枚银牌、1枚铜牌；第十三届全国高等院校健身气功锦标赛荣获3项二等奖和3项三等奖；在第一届广西壮族自治区大学生武术套路锦标赛中荣获2枚金牌、枚银牌和男子团体总分第二名；第三届广西大学生健身瑜伽锦标赛荣获8个一等奖、7个二等奖、1个三等奖；第三届广西壮族自治区学生运动操舞锦标赛荣获普通本科组集体拉丁舞第1名、双人爵士第1名、双人花球第4名；第一届广西壮族自治区大学生飞镖锦标赛荣获冠军和2项第2名9项第三名；

（四）毕业情况

2023年共有本科毕业生1901人，实际毕业人数1898人，毕业率为99.84%，学位授予人数1894人，学位授予率为99.63%。

（五）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达76.91%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占76.94%。升学6人，占0.28%。学校获“2023年全区普通高等学校就业创业工作突出单位”“留桂就业工作贡献突出单位”荣誉称号。

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生8名，占全日制在校本科生数比例为0.07%。

七、特色发展

（一）应用型人才培养特色

1. “岗证赛创”专业与课程一体化人才培养

把“岗证赛创”融为一体，融入应用型人才培养的各环节，形成“岗证赛创”协同的人才培养模式。即实现人才培养与工作岗位对接，以岗促学，做到在校学习与岗位工作的无缝衔接；实现人才培养和职业标准同步，以证促学，做到学历教育与职业证书同步教学；实现人才培养同技能竞赛结合，以赛促学，做到专业知识与卓越技能的

相互促进；实现人才培养与创新创业融合，以创促学，实现综合素质与创业能力的同步提升。把“岗证赛创”协同的人才培养理念渗透到教学团队建设和学生教育教学工作中；把“岗证赛创”协同教学融入人才培养方案中，实现其常态化、制度化。

2. 跨界融合·链式融通“1335”育人模式

以一核即以“学科+技术+技能+专业集群”跨界产教融合驱动为总领；课程教学、科技创新、企业生产三元耦合；“专业教学链、技术人才链、产业创新链”三链协同；“课程和项目—教研和科研—作品和产品—职教师资和企业工程师—大先生和大工匠”教育与产业供给侧改革五阶递进的“精于工-修于业-匠于心-品于行-创于新”的人才培养模式。

通过“一核驱动”总领打造“智能+”专业集群教学理念和育人模式，解决新工科产教融合牵引能力薄弱、技术技能型和教育教学型复合人才融合性培养问题。

通过“三元耦合”与“三链协同”创新潜力与核心技术专业匹配机制，解决课程体系产业内驱、实践教学内容与资源校企多轨联动的问题。

通过实施企业一体变形变革生产的新型教育与产业供给侧“五阶递进”模型，解决教学供给侧与校企多元化用人需求匹配的问题。

（二）职业技术师范人才培养特色

1. 职业师范生会学、会做、会教、会管、会发展的“五会”多元化能力人才培养

即会学要求强调学生自主学习能力，培养良好的学习习惯和方法，有终身学习能力和竞争力；会做则注重师范生的职业技术操作能力，将理论知识转化为实际技能，培养创新和解决问题的能力；会教是要求师范生有较强的教学能力和沟通能力，能够清晰地表达和传播知识和技能，并强调团队协作和领导力，通过教学和辅导活动，提升个体的知识传递和表达能力；会管是培养师范生班主任管理能力和组织能力，能有效地规划、组织和实施不同类型的教育教学项目；会发展则要求师范生的个性成长和职业发展，能不断适应新的环境和挑战，在其职业生涯中不断取得进步和成功。

2. “三平台+三课堂+三主体”协同的地方性、应用性和师范性融合人才培养

为强化地方性、应用性和师范性融合人才培养定位目标，在职业技术师范人才培养中，探索构建更广阔的课程平台、更开放的学习课堂和更多元的教学主体，搭建包括学科专业、职业技能、教育技术等“三个平台”，建好学校课堂、企业课堂、职校课堂等“三个课堂”，以及组建高校教师、企业教师、职校教师等“三个主体”的教学团队，共同推进职业师范专业课程群改革。并通过融合育人、融通育人和协同育人的方式，形成“平台整合化、课堂融通化、主体多元化”的职业师范教育课程体系和育人模式。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 专业建设和人才培养特色水平有待加强

学校现有学科门类、本科专业数量较少，适应地方经济社会发展和产业发展需求的新工科、新文科专业建设还有待加强。专业建设和人才培养特色不够凸显，特色建设有待加强。

2. 师资队伍结构有待优化

教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构还有待完善，中青年教师的学历、职称有待提升，教师学习交流和培训有待加强。

3. 实验室软硬件条件有待改善

本科专业实验室建设有待加强，新工科、新文科专业实验室、艺术类专业实验室软硬件建设，虚拟仿真实验室及自治区重点实验室建设有待加强。

（二）改进计划

1. 加强办学特色和学科建设

坚持“以本为本”的办学宗旨，在原有 30 个本科专业、八大学科基础上，做好新设本科专业申报，拓展学科领域，加快新工科、新文科专业建设。对照一流学科、一流专业建设标准，参照专业认证要求，对标对表，在增设本科专业数量的同时，加强内涵建设。巩固经济学、管理学学科优势，做大做强工科，扶持文学学科，拓展艺术学、教育学学科。构建以能力培养为核心、与地方经济互动、结构优化的应用型本科教育学科专业体系。不断推进职师类、应用型人才培养模式改革，不断探索和凝练办学特色和人才培养特色，实施品牌专业建设计划，增强学校办学实力和影响力。

2. 加强师资队伍建设

根据学科专业发展规划，加强学校教师发展中心建设和师资队伍建设，做好教授和博士等高层次人才引进工作。完善教师培训制度，继续鼓励和支持教师攻读学位、参加进修等学习培训，提升教师的学历职称及实践教学能力水平。加大青年教师培养力度，按照培育计划，落实选派教师赴国内外相关高校进行访学计划。

3. 加强实验室软硬件建设

进一步改善本科专业实验室软硬件条件，提高实验实训教学质量和管理水平。推进新工科、新文科专业实验室、艺术类专业实验室软硬件建设，加强本科实验室内涵建设，推进虚拟仿真实验室及自治区重点实验室建设，提高本科实验教育教学质量和水平。

附录 1 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 76.31%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		464	/	190	/
职称	正高级	41	8.84	18	9.47
	其中教授	37	7.97	13	6.84
	副高级	146	31.47	62	32.63
	其中副教授	95	20.47	44	23.16
	中级	179	38.58	66	34.74
	其中讲师	148	31.90	25	13.16
	初级	8	1.72	31	16.32
	其中助教	3	0.65	0	0.00
	未评级	90	19.40	13	6.84
最高学位	博士	18	3.88	11	5.79
	硕士	342	73.71	119	62.63
	学士	81	17.46	54	28.42
	无学位	23	4.96	6	3.16
年龄	35岁及以下	148	31.90	64	33.68
	36-45岁	189	40.73	76	40.00
	46-55岁	101	21.77	33	17.37
	56岁及以上	26	5.60	17	8.95

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景的教师
130508	数字媒体艺术	4	19.5	2	3	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景的教师
050262	商务英语	15	27.20	9	1	2
050261	翻译	4	28.50	3	1	1
070104T	数据计算及应用	4	25.00	3	0	0
040104	教育技术学	2	23.50	2	2	1
120213T	财务会计教育	20	15.45	8	13	2
120207	审计学	15	13.3	6	10	1
120204	财务管理	16	9.25	9	12	3
120214T	市场营销教育	10	17.2	2	6	2
120601	物流管理	10	22.4	5	5	1
120201K	工商管理	8	18.4	0	4	1
120108T	大数据管理与应用	8	12.37	2	4	0
120604T	供应链管理	3	6.0	2	2	1
080716T	应用电子技术教育	10	25.20	3	6	1
050304	传播学	3	59.00	1	2	1
080905	物联网工程	10	20.5	2	7	1
120102	信息管理与信息系统	8	30.6	1	5	1
080717T	人工智能	12	32.3	0	6	1
120105	工程造价	13	28.23	3	6	2
081001	土木工程	16	22.8	7	6	3
120801	电子商务	18	36.2	3	10	2
020310T	金融科技	14	22.57	7	4	5
020401	国际经济与贸易	10	32.2	2	5	1
020109T	数字经济	7	20.71	2	4	0
120904T	旅游管理与服务教育	22	26.95	4	13	1
120402	行政管理	14	30.43	3	1	1
120206	人力资源管理	15	28.7	5	2	1
030302	社会工作	2	25.0	1	0	2
130502	视觉传达设计	9	30.2	5	1	1
050306T	网络与新媒体	11	26.9	7	1	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130508	数字媒体艺术	4	0	--	1	3	0	4	0
050262	商务英语	15	2	100.00	5	8	1	14	0
050261	翻译	4	1	100.00	0	3	1	3	0
070104T	数据计算及应用	4	0	--	1	3	0	4	0
040104	教育技术学	2	1	100.00	0	1	0	2	0
120213T	财务会计教育	20	3	100.00	8	9	1	18	1
120207	审计学	15	1	100.00	5	9	0	12	3
120204	财务管理	16	2	50.00	5	9	0	14	2
120214T	市场营销教育	10	2	100.00	5	3	2	7	1
120601	物流管理	10	0	--	4	6	1	7	2
120201K	工商管理	8	1	100.00	4	3	0	7	1
120108T	大数据管理及应用	8	1	0.00	4	3	0	8	0
120604T	供应链管理	3	0	--	1	2	0	2	1
080716T	应用电子技术教育	10	3	100.00	2	5	1	9	0
050304	传播学	3	1	100.00	1	2	0	3	0
080905	物联网工程	10	3	100.00	3	4	1	9	0
120102	信息管理与信息系统	8	1	100.00	3	4	1	5	2
080717T	人工智能	12	1	100.00	5	6	0	9	3
120105	工程造价	13	0	--	4	9	0	8	5
081001	土木工程	16	1	100.00	5	10	1	12	3
120801	电子商务	18	0	--	6	12	0	15	3
020310T	金融科技	14	1	100.00	4	9	0	13	1
020401	国际经济与贸易	10	1	100.00	3	6	0	10	0
020109T	数字经济	7	0	--	4	3	0	6	1
120904T	旅游管理与服务教育	22	1	100.00	8	13	0	21	1
120402	行政管理	14	1	100.00	8	5	2	10	2

专业	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博士	硕	学士	
120206	人力资源管理	15	0	--	6	9	1	13	1
030302	社会工作	2	0	--	1	1	0	1	1
130502	视觉传达设计	9	1	100.00	4	4	0	8	1
050306T	网络与新媒体	11	1	100.00	4	6	0	9	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
30	30	数字媒体艺术, 商务英语, 翻译, 数据计算及应用, 教育技术学, 审计学, 财务管理, 物流管理, 工商管理, 大数据管理及应用, 供应链管理, 应用电子技术教育, 传播学, 信息管理与信息系统, 人工智能, 工程造价, 土木工程, 电子商务, 金融科技, 国际经济与贸易, 数字经济, 行政管理, 人力资源管理, 社会工作, 视觉传达设计, 网络与新媒体	无

4. 全校整体生师比 25.78, 各专师生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值 10064.03 元。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 2029.69 万元。
 7. 生均图书 100 册。
 8. 电子图 216, 329 册。
 9. 生均教学行政用房 12.2 平方米, 生均实验室面积 1.34 平方米。
 10. 生均本科教学日常运行支出 804.46 元。
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 479.57 万元。
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 41.44 元。
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 39.44 元。
 14. 全校开设课程总门数 1191 门。
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 5)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训 基地	
							数量	当年接 收学生 数
020109T	数字经济	25.0	26.0	0.0	31.87	3	2	45
020310T	金融科技	19.0	22.95	0.0	35.78	4	3	46
020401	国际经济与贸易	19.0	21.0	0.0	33.33	4	5	44
030302	社会工作	25.0	32.0	0.0	36.08	0	2	50
040104	教育技术学	25.0	29.5	0.0	34.28	0	5	47
050261	翻译	25.0	29.5	0.0	33.44	0	3	60
050262	商务英语	19.0	19.5	0.0	32.77	0	3	50
050304	传播学	25.0	28.0	0.0	33.12	1	4	47
050306T	网络与新媒体	19.0	20.25	0.0	32.85	2	4	50
070104T	数据计算及应用	25.0	25.5	0.0	30.61	0	2	50
080716T	应用电子技术 教育	25.5	34.0	0.0	36.28	10	3	53
080717T	人工智能	25.0	37.0	0.0	38.04	8	30	56
080905	物联网工程	21.17	28.0	0.0	36.15	11	5	50
081001	土木工程	19.0	28.0	0.0	37.9	4	7	50
120102	信息管理与信息 系统	25.0	35.25	0.0	37.66	5	3	45
120105	工程造价	21.17	21.67	0.0	32.25	4	8	50
120108T	大数据管理与 应用	25.0	28.0	0.0	34.19	0	3	45
120201K	工商管理	19.0	18.5	0.0	30.99	0	4	50
120204	财务管理	19.0	19.75	0.0	32.29	1	5	50
120206	人力资源管理	19.0	19.0	0.0	31.4	1	5	80
120207	审计学	19.0	21.25	0.0	34.18	4	5	50
120213T	财务会计教育	21.33	20.5	0.0	31.69	4	5	55
120214T	市场营销教育	21.33	24.33	0.0	34.86	1	4	54
120402	行政管理	19.0	19.0	0.0	32.2	1	16	80
120601	物流管理	21.17	22.83	0.0	33.17	1	4	50

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训 基地	
							数量	当年接 收学生 数
120604T	供应链管理	25.0	24.5	0.0	31.13	0	4	48
120801	电子商务	21.17	22.93	0.0	33.08	5	5	54
120904T	旅游管理与服务 教育	21.33	21.17	0.0	32.12	4	6	50
130502	视觉传达设计	19.0	23.75	0.0	36.38	3	3	35
130508	数字媒体艺术	25.0	33.0	0.0	36.25	0	3	35
全校校均	/	21.24	24.07	0.00	33.81	0.64	161	1529

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130508	数字媒体 艺术	2684.00	77.35	22.65	61.03	38.97	160.00	64.06	20.31
130502	视觉传达 设计	1961.50	75.73	24.27	61.56	38.44	117.50	63.40	20.43
120904T	旅游管理与 服务教育	2119.67	79.12	20.88	67.83	32.17	132.33	66.62	17.25
120801	电子商务	2157.00	79.48	20.52	67.02	32.98	133.33	67.00	17.12
120604T	供应链管理	2548.00	75.51	24.49	69.00	31.00	159.00	61.95	22.33
120601	物流管理	2159.67	73.08	26.92	65.83	34.17	132.67	61.93	22.11
120402	行政管理	1901.50	71.39	28.61	67.50	32.50	118.00	58.90	25.00
120214T	市场营销 教育	2151.67	78.68	21.32	63.59	36.41	131.00	63.87	17.94
120213T	财务会计 教育	2101.00	80.71	19.29	68.81	31.19	132.00	68.06	15.78
120207	审计学	1925.50	81.30	18.70	64.58	35.42	117.75	68.79	15.07

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120206	人力资源管理	1941.50	75.28	24.72	68.99	31.01	121.00	64.46	19.83
120204	财务管理	1933.50	77.66	22.34	67.42	32.58	120.00	61.96	18.96
120201K	工商管理	1941.50	70.33	29.67	68.99	31.01	121.00	44.63	24.38
120108T	大数据管理与应用	2588.00	74.03	25.97	65.15	34.85	155.00	64.52	21.29
120105	工程造价	2143.67	83.21	16.79	67.63	32.37	132.83	69.51	14.55
120102	信息管理与信息系统	2632.00	80.85	19.15	62.39	37.61	160.00	68.75	15.63
081001	土木工程	1781.50	78.89	21.11	69.80	30.20	124.00	78.02	15.12
080905	物联网工程	2138.33	78.18	21.82	65.11	34.89	136.00	66.18	18.26
080717T	人工智能	2716.00	81.15	18.85	61.93	38.07	163.00	69.02	15.64
080716T	应用电子技术教育	2700.00	83.11	16.89	61.26	38.74	164.00	71.04	13.41
070104T	数据计算及应用	2604.00	85.25	14.75	70.28	29.72	165.00	71.06	13.79
050306T	网络与新媒体	1945.50	76.56	23.44	66.18	33.82	119.50	63.81	20.29
050304	传播学	2620.00	80.46	19.54	65.57	34.43	160.00	68.13	16.25
050262	商务英语	1901.50	82.33	17.67	66.66	33.34	117.50	74.47	10.64
050261	翻译	2620.00	84.12	15.88	64.96	35.04	163.00	70.86	13.50
040104	教育技术学	2628.00	81.74	18.26	63.85	36.15	159.00	68.87	15.41
030302	社会工作	2556.00	78.09	21.91	67.21	32.79	158.00	65.82	18.35
020401	国际经济与贸易	1933.50	76.00	24.00	65.14	34.86	120.00	62.71	21.46
020310T	金融科技	1918.00	71.61	28.39	61.70	38.30	117.25	60.55	24.73
020109T	数字经济	2596.00	82.74	17.26	66.49	33.51	160.00	69.69	14.69
全校校均	/	2164.41	78.35	21.65	65.90	34.10	133.99	65.83	18.02

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）74.07%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.24%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.7%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120213T	财务会计教育（普高本职业）	207	206	99.52%
120213T	财务会计教育（普中本职业）	39	39	100.00%
120213T	财务会计教育（普专本职业）	192	191	99.48%
120801	电子商务（普专本）	106	105	99.06%
120105	工程造价（普专本）	101	101	100.00%
020401	国际经济与贸易（普专本）	46	46	100.00%
020310T	金融科技（普专本）	48	48	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育（普高本职业）	93	93	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育（普中本职业）	38	38	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育（普专本职业）	46	46	100.00%
120206	人力资源管理（普专本）	55	55	100.00%
050262	商务英语（普专本）	92	92	100.00%
120207	审计学（普专本）	47	47	100.00%
120214T	市场营销教育（普高本职业）	181	181	100.00%
120214T	市场营销教育（普专本职业）	91	91	100.00%
081001	土木工程（普专本）	83	82	98.80%
080905	物联网工程（普高本）	130	130	100.00%
080905	物联网工程（普专本）	107	105	98.13%
120601	物流管理（普专本）	97	97	100.00%
120102	信息管理与信息系统（普高本）	138	138	100.00%
120402	行政管理（普专本）	57	57	100.00%
080716T	应用电子技术教育（普高本职业）	115	115	100.00%
	全校各本科专业	2109	2103	99.72%

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.72%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120213T	财务会计教育(普高本教师)	207	206	99.52%
120213T	财务会计教育(普中本教师)	39	39	100.00%
120213T	财务会计教育(普专本教师)	192	191	99.48%
120801	电子商务(普专本)	106	105	99.06%
120105	工程造价(普专本)	101	101	100.00%
020401	国际经济与贸易(普专本)	46	46	100.00%
020310T	金融科技(普专本)	48	48	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育 (普高本教师)	93	93	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育 (普中本教师)	38	38	100.00%
120904T	旅游管理与服务教育 (普专本教师)	46	46	100.00%
120206	人力资源管理(普专本)	55	55	100.00%
050262	商务英语(普专本)	92	92	100.00%
120207	审计学(普专本)	47	47	100.00%
120214T	市场营销教育(普高本教师)	181	181	100.00%
120214T	市场营销教育(普专本教师)	91	91	100.00%
081001	土木工程(普专本)	83	82	98.80%
080905	物联网工程(普高本)	130	130	100.00%
080905	物联网工程(普专本)	107	105	98.13%
120601	物流管理(普专本)	97	97	100.00%
120102	信息管理与信息系统 (普高本)	138	138	100.00%
120402	行政管理(普专本)	57	57	100.00%
080716T	应用电子技术教育 (普高本教师)	115	115	100.00%
	全校各本科专业	2109	2103	99.72%

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.91%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020310T	金融科技	48	38	79.17
020401	国际经济与贸易	46	37	80.43
050262	商务英语	92	73	79.35

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080716T	应用电子技术教育	115	93	80.87
080905	物联网工程	237	179	75.53
081001	土木工程	83	63	75.90
120102	信息管理与信息系统	138	109	78.99
120105	工程造价	101	67	66.34
120206	人力资源管理	55	46	83.64
120207	审计学	47	36	76.60
120213T	财务会计教育	438	313	71.46
120214T	市场营销教育	272	209	76.84
120402	行政管理	57	48	84.21
120601	物流管理	97	77	79.38
120801	电子商务	106	87	82.08
120904T	旅游管理与服务教育	177	147	83.05
全校整体	/	2109	1622	76.91

23. 2023 年全部本科专业学生体质测试平均达标率 94.17%，分年级、分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	96	95	98.96
020310T	金融科技	213	208	97.65
020401	国际经济与贸易	176	166	94.32
050261	翻译	47	47	100.00
050262	商务英语	321	313	97.51
050304	传播学	108	106	98.15
050306T	网络与新媒体	245	235	95.92
070104T	数据计算及应用	47	47	100.00
080716T	应用电子技术教育	310	283	91.29
080717T	人工智能	283	264	93.29
080905	物联网工程	552	470	85.14
081001	土木工程	398	355	89.20
120102	信息管理与信息系统	421	368	87.41

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120105	工程造价	421	388	92.16
120108T	大数据管理与应用	49	48	97.96
120201K	工商管理	49	48	97.96
120204	财务管理	98	96	97.96
120206	人力资源管理	241	237	98.34
120207	审计学	224	220	98.21
120213T	财务会计教育	850	827	97.29
120214T	市场营销教育	574	549	95.64
120402	行政管理	183	176	96.17
120601	物流管理	452	428	94.69
120801	电子商务	408	397	97.30
120904T	旅游管理与服务 教育	479	457	95.41
130502	视觉传达设计	218	200	91.74
130508	数字媒体艺术	38	36	94.74
全校整体	/	7501	7064	94.17

24. 学生学习满意度

(1) 调查方法：问卷调查。

(2) 满意度：两学期本科生评教平均分为 97.4 分，均达到优秀等级；学生评教结果为良好以上的教师占比达到 99.80%。

(3) 调查表（附表 11、附表 12）

附表 11 学生对教学管理工作满意度调查情况表

序号	调查项目	评价等级
1	对我院课堂教学满意度的评价	良好
2	对所学专业的课程设置表示满意	良好
3	对当前所学课程的教学目的清楚	良好
4	对当前课程的学习很感兴趣	良好
5	课程的授课老师都能够明确告知该课程的目标要求和授课计划	良好
6	认为课程的任课教师课前都进行了认真的备课	优秀
7	课程的任课教师对整个课堂的组织控制非常好	优秀

8	课程的任课教师讲究教学方法	优秀
9	课程的授课教师的教学热情很高，能给予学生足够的支持和鼓励	优秀
10	授课老师在课堂上能与学生进行良好的互动	优秀
11	课程选用的教材适用于该专业的学习	优秀
12	课程都提供了详细丰富的自主学习资料或网络资源	优秀
13	课程作业适当且覆盖了学习内容	良好
14	您对课程实训（实验）安排满意	良好
15	通过学习专业课程，您对自己更加有信心	良好

附表 12 学生评教指标（教务系统）

基本信息	二级学院		班级		学期	2020-2021	
	课程名称		课程属性	课时		学分	
	任课教师		职称	考试		考查	

附表 13 学生评教指标

一级指标	赋分	序号	二级指标	很满意 (5分)	满意 (4分)	一般 (3分)	不满意 (2分)	很不满意 (1分)
师德评价	0.05	1	遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，无违背党的路线方针政策的言行；无违背社会主义核心价值观的言论；无宣讲宗教、邪教等内容。					
	0.05	2	教师作风严谨正派，清廉从教，无索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物。					
	0.05	3	遵循教育教学规律，因材施教，严慈相济，诲人不倦，促进学生全面发展。					

	0.05	4	有优良教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生，做学生良师益友。					
教学态度	0.05	5	教学态度端正，按时上下课，完成规定教学课时。没有无故缺课、调课，因故调课能事先通知到班级。					
	0.05	6	爱岗敬业，尊重学生人格，关心爱护并严格要求学生，耐心辅导、回答学生提出的问题。					
	0.05	7	课前准备充分，上课精神饱满，语言生动，有热情、有激情、有感染力，吸引学生的注意力，激发学生求知欲。					
教学管理	0.05	8	注意维护好课堂纪律和课堂秩序，对迟到、旷课、早退等情况进行考勤，并根据考勤统计计算学生平时成绩，并对违反课堂纪律和课堂秩序的现象进行批评教育。					
	0.05	9	按教学计划要求布置课后作业，对作业进行辅导答疑，批改作业，并根据作业情况考核学生的平时成绩。					
教学内容	0.1	10	授课时有教案、有教学大纲，对授课内容娴熟，不照本宣科；教学目的明确，教学难点重点能讲清讲透，教学内容层次分明、思路清晰。					
	0.5	11	将思政教育融入课程教学全过程，挖掘思想政治教育资源，优化课程思政内容供给，将知识、能力、价值塑造有效融合到课程教学中，充分发挥课堂教学主渠道作用。					

	0.05	12	讲授内容能做到及时更新，及时将本课程涉及的新知识、新方法、新成果、新趋势等内容融入课程教学中，做到与时俱进。					
	0.05	13	讲授内容能做到理论联系实际，坚持问题导向，解决与本课程相关的实际问题，做到理实一体，产学研融合、学以致用，体现应用型或职业技术教育的特点与要求。					
教学方法	0.05	14	能合理运用信息化教育技术，丰富教学手段和教学方法，并有效地提高教学效率和教学效果。					
	0.05	15	采取案例教学、项目化教学、翻转课堂教学、情景式教学、互动式教学等多种形式的教学方法，启发生思维，提高学生分析问题、解决问题的能力。					
教学效果	0.05	16	教学中能激发学生对该课程的学习兴趣，学生学习热情高、课堂气氛活跃、上课出勤率高、学生学习投入时间多，能较好地理解并掌握该课程教学的主要内容。					
	0.05	17	使用的教材对学生的学习有帮助，除教材外，教师还推荐了与本课程相关的课外读物或相关网络学习资源。					
综合评价	0.1	18	你对该教学质量和教学水平的总体评价为					
意见建议			您对该课程任课教师或系部教学工作有什么建议或意见：					

附录2 财务会计教育专业、物联网工程专业人才培养质量分析报告

财务会计教育专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

会计与审计学院于1992年开办财政、税务、会计电算化等专科专业，1998年开办会计学成人本科专业。2019年6月获准设置财务会计教育本科专业，同年9月招收第一届本科学生395人。2024年，该专业在校本科生673人，经过5年多的建设和发展已经成为学院规模最大、实力最强的本科专业之一。

财务会计教育专业培养目标遵循职业技术师范教育专业认证标准和中等职业学校教师专业标准，适应职业教育发展以及数智化财会改革发展需求，培养崇尚师德，热爱职业教育，具有敬业精神、教师情怀和人格魅力；精于教学，具备数智会计、智慧税务、智能财务等方面的专业知识和职业技能，同时又掌握职业教育教学理论与方法；善于育人，具有较强的班级管理和综合育人能力；勤于发展，具有独立思考和创新意识，具有较强的学习能力、研究能力和发展能力，满足毕业生学历晋升和职业发展要求。能够成为中职学校教学岗位、管理岗位或企事业单位财务会计岗位的业务骨干。

二、专业办学条件

财务会计教育专业师资队伍合理、质量结构良好。目前，财务会计教育专业教师32人。其中高级职称教师共28人（其中教授11人，副教授8人，其他副高级系列9人），占总人数的87.5%；中级职称教师共4人，占总人数的12.5%。“双师双能型”教师占比78.1%，包括高级会计师、高级统计师、高级经济师、注册会计师等。有自治区教学名师、优秀教师和模范教师。

32名教师中，博士共7人，占总人数21.9%；硕士研究生27人，占总人数的84.4%；35岁以下青年教师具有硕士以上学位达100%。

财务会计教育专业办学设施齐全，拥有会计综合仿真实验室、智能财务共享实验室、数智化财税实验室、财务管理综合模拟实验室、计算机审计实验室、书法、微格教学等7个校内实验室；有用友ERP-U8V10.1、新道VBSE、网中网智能审计、网中网财务分岗、网中网综合业务实训、纳税申报与风险管控实践教学平台、DBE业财融合实训平台、CPAS审计信息化教学系统等实验实训教学平台，实验室面积共1342平方米，软件和硬件总价值1347.91万元。

此外，还建有南宁第一职业技术学校、南宁第三职业技术学校、广西华侨学校、广西南宁技师学院、广西纺织工业学校、玉林财经学校、祥浩会计师事务所有限责任公司、

广西信天祥会计师事务所有限公司、广西南宁泰润财务咨询有限公司、广西泰达税务师事务所有限公司等 20 多个教学实习和专业实习基地。

财务会计教育专业建设有：自治区一流课程 1 门，课程思政示范项目 1 项；校级一流课程 4 门，课程思政示范课程 9 门。

三、专业人才培养改革与成效

（一）人才培养改革

1. 聚焦职业学校培养财会专业师资

根据学校定位和职教师资人才需求特点，财务会计教育专业确立了“理实一体、业师同授、多证并举、开放融合、道技相长”的五位一体人才培养模式，聚焦职业学校财会专业师资需求特点，强调专业理论知识与专业技术齐头并进，教学能力和教师素养同步提升，取得教师资格与初级会计师资格双重资质，并且通过开展校校合作、校企合作，形成双轨协同育人机制，培养高素质的财会专业职教师资。

2. 通过“岗证赛创”育人机制全面提升应用型人才素质

培养学生既能面向财会业务岗位，又能进入专业教学岗位，使“善做会教”成为本专业人才培养的最终目标。完备的校内实验实训条件，紧密的校校、校企合作，确保学生专业技能训练；专业教学内容对接教师资格证和初级会计师资格证；以大学生学科专业能力竞赛和师范生教学技能比赛激励学生不断提升专业能力；通过双创教育，培养学生的创新发展能力。

3. 实行本科生三导师制，全过程引导学生成长成才

四年的学习过程中，学院根据理论、专业技能和教学能力等各方面培养的要求，分别设置了学业导师、企业导师和教学导师协同进行人才培养，由学院专任教师担任学生学业导师负责专业理论知识和技能的教授，由企业业务和管理人员担任学生的企业导师负责指导学生进行专业实习，由中职学校教师担任教学导师与学业导师一起指导学生开展教学实习。

（二）人才培养成效

1. 本专业获批 4 项教育部 1+X 证书试点项目，并与行业企业评价组织共同开展协同育人合作；获中国商业会计学会和行业鉴定机构组织授予 3 项 1+X 职业技能等级证书试点工作先进试点单位、优秀试点院校、示范性考核点、全国优秀试点院校称号，并授予多项优秀教学成果奖。

2. 获批数智化会计课程虚拟教研室、自治区基层教学组织（数智化会计教研室）、自治区新文科项目（数智赋能职业师范专业课程与教材一体化建设探索与实践）等 3 项自治区教学质量工程项目。

3. 学生在各级各类竞赛中获得 30 多项奖项。包括全区师范生教学技能大赛三等奖 1 项；广西大学生 RPA 财务机器人应用与开发大赛（本科组）二等奖、三等奖各 1 项；全

区师范生信息化教学应用大赛三等奖 3 项等。

4. 学生参加初级会计职称考试通过率持续提高。其中，11 人总成绩超过 180 分，最高分 194 分，22 中本财教 4 班通过率达 71%，23 中本财教 1 班首次通过率即超过 51%。

物联网工程专业（职师方向）人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

2013 年，计算机与信息工程学院开设物联网应用技术高职专业，首届高职招生 23 人。2019 年 6 月，学校获准设置物联网工程本科专业，同年 9 月招收第一届本科学生 96 人。目前，物联网工程 695 人。

学校物联网工程专业师资力量雄厚，拥有一支以广西教学名师、广西高校卓越学者为教学领军人才的师资队伍，有 2 个广西高等学校高水平创新团队。教学团队获得国家教学成果奖二等奖 1 项，自治区级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 3 项、广西科技进步奖 2 项，获专利技术 24 项、软件著作权 81 项。在校企合作中，一批智能网联汽车、北斗船联网等技术成果实现了转化及产业化。物联网工程专业沿着深度“校企合作、协同创新”的道路，培养“职业性、技术性、师范性”三位一体应用型人才。

物联网工程专业“立足广西，面向全国，走向东盟”，培养具备跨界创新思维、职业操作技能、职业师范能力的应用型人才。其专业培养目标遵循职业技术师范教育专业认证标准和中等职业学校教师专业标准，适应职业教育发展以及物联网产业发展需求，培养崇尚师德，热爱职业教育，具有敬业精神和教师情怀和人格魅力；精于教学，系统地掌握物联网的相关理论、方法和技能，掌握通信技术、网络技术、传感技术，具备软硬件综合应用开发能力，掌握物联网硬件控制技术、嵌入式工业控制技术、物联网工程设计技术与移动互联网开发技术，以及综合性智能信息管理系统开发与维护等方面的专业知识和职业技能，同时又掌握职业教育教学理论与方法；善于育人，具有较强的班级管理能力和综合育人能力；勤于发展，具有独立思考和创新意识，具有较强的学习能力、研究能力和发展能力，满足毕业生学历晋升和职业发展要求。能够成为中职学校教学与科研岗位、培训机构教师岗位的业务骨干，并能在企事业单位的车联网、船联网等行业物联网相关领域从事工程技术解决方案设计、科学研究与开发、物联网系统管理与运维等方面的工作。

二、专业办学条件

物联网工程专业建设了 2 个自治区级教研室：物联网工程专业虚拟教研室（桂教高教〔2023〕42 号）、物联网工程教研室（桂教办〔2024〕941 号）。专业配备深厚的师资力量，并形成了系列专业教学科研团队：有两个广西高等学校高水平创新团队，即“新能源汽车智能网联技术研究”（桂教师范〔2019〕52 号）、“中国—东盟物流物联网关

键技术研究”（桂教人〔2014〕65号）团队；组建了“中国—东盟物流物联网关键技术研究”“车路协同交通物联网研究”等两个校级教学科研团队。

物联网工程专业师资队伍合理、质量结构良好。目前，本专业现有专业教师39人，其中教授6人，占比15.38%；副教授及高级工程师等18人，占比46.15%；高级职称教师占比61.54%。有博士研究生3人，占比7.69%；硕士研究生29人，占比74.36%；具有研究生学历（学位）教师占比82.05%。35岁以下青年教师2人，占比5.13%；36岁至45岁教师28人，占71.79%；46岁至55岁及以上教师9人，占23.08%。青年教师（≤35岁）中具有硕士以上学位的占比100%。有网络工程师、信息系统项目管理师等“双师型”教师7人，占比17.95%。专业带头人为广西模范教师、广西教学名师、自治区优秀教师，已经形成一支以中青年教师为主体，职称、学历和年龄结构合理的师资队伍。学校建设有物联网开发实验室、可编程控制技术实验室、物联网通信实验室、信息系统实验室、软件开发实验室等；依托国家级新工科项目建设了“新工科协同育人中心”，下设的智能网联汽车仿真实验室、嵌入式硬件开发实验室等获评“广西高校智能网联汽车应用技术重点实验室”；与广西西江集团等5家中大型企业共建“广西船联网工程技术研究中心”，与企业共建了12个校外实践基地，为生产实习和毕业实习提供良好的场地和条件。此外，有30多所中职院校作为学校的教育实践基地，供师范类学生开展教育实习。

三、专业人才培养改革与成效

（一）人才培养改革

1. 推进“物联网+”人才培养的教学改革。物联网工程专业在教学—科研上有着紧密的联系，长期的教学科研实践，形成了“物联网+”双创型智慧工匠能力培养体系，以物联网知识嵌入、人工智能融合构建了“科—产—教”智慧工匠培育机制。这一重大教学成果获得了国家级教学成果奖二等奖，为师范本科建设、培养中职教育师资人才提供特色教学依据。

2. 物联网工程教学改革项目有效支撑。2019年以来，物联网本科教学发展得到了1项教育部新工科研究与实践项目、1项教育部人文社会科学研究规划基金项目、2项自治区级教学改革重点项目、3项自治区级教育科学重点项目、1项自治区级新工科研究与实践项目的支持，使物联网工程专业在教学改革的理论和实践研究走在了全校乃至全区的前列。

3. 突出的创新创业教学优势。物联网是一门创新性很强的学科，要将学生培养成适应行业发展速度的中等职业教育师资力量，要求学生必须具备高度的物联网创新思维与创业意识。物联网工程专业创新创业教学具有突出优势，建立了“嵌入式课程——互联网+教学平台——全真网上实训空间——学校创业园——创客城与创客空间——协同创新企业”一体化创新创业教学与实践体系，与学校创业园、广西信息产业孵化基地、

海科（国际）创投加速器、南宁创客城等进行深度合作，使创新与创业交互融合发展。实施“线上学习+线下实践+比赛锻炼”的全息教学模式，研发并上线运行的“互联网+”创新创业教学平台软件、创新创业教学平台手机客户端软件获得中国国家版权局授予2项软件著作权，形成了物联网线上线下一体化创造性教学新体系。

4. 活跃的学生社团辅助育人。2019年经批准创建了物联网电子技术协会，物联网工程专业带头人亲自任协会指导老师。2020年依托协会成功申报了中国科协“智慧工匠学风传承示范基地”，2023年变更为“智慧工匠学风涵养工作室”。协会积极组织学生参加课外物联网技术兴趣小组，组织技能培训和参加专业竞赛，由于成效突出，连续2年获评“广西高校活力社团”。

（二）人才培养成效

1. 学科专业竞赛取得较好成绩。本专业形成了固定的学科竞赛指导教师团队，分别针对不同类型的学科竞赛开展长期持续性指导。依托物联网电子技术协会组织学生成立了兴趣小组，以兴趣驱动学习和备赛，形成了以老带新的长效育人机制。2019年以来，学生参加各类赛事取得不俗成绩：获得蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国家级17项（其中二等奖3项、三等奖4项），区级45项（其中一等奖19项、二等奖12项、三等奖14项）；获得大学生程序设计大赛区级三等奖6项；获得大学生电子设计大赛区级二等奖1项，三等奖4项；获得全区师范生信息化教学应用大赛区级一等奖2项、二等奖4项、三等奖7项等。

2. 大学生创新创业训练计划项目取得较显著成效。本专业学生科技创新能力突出，参加大学生创新创业训练计划获得国家级项目立项15项，自治区级28项；参加创新创业与技能大赛获奖团队27个，其中获得自治区以上奖励9项，校级等奖励23项；学生发表论文35篇，其中获得国际权威EI索引20篇。教师团队编制了广西地方标准《校企合作协同创新平台建设规范》（DB45/T 2704-2023），使校企合作标准化运行。部分学生获奖有：第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛区级银奖2项和铜奖1项；第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛三等奖2项；第四届广西中华职业教育创新创业大赛银奖1项；第12届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国赛二等奖1项、三等奖1项、优秀奖3项和区赛一等奖4项、区赛二等奖3项、区赛三等奖3项；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛区级银奖1项；第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛区级银奖1项和区级铜奖1项；第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛区级铜奖2项；广西中华职业教育创新创业大赛区级银奖1项；第十七届中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖1项；第六届广西大学生计算机设计大赛区赛二等奖一项等。

四、存在不足及今后努力方向

学校本科职业师范院校建设时间短，物联网工程专业（职师方向）的办学经验和工

作成效还需加强，在加强基于物联网工程应用的职业师范教育能力，促进专业技能和职业师范教育技能融合方面还需要不断做出努力和探索。

物联网工程专业的建设将以广西及东盟地区发展为依托，结合广西以及东盟物联网产业的发展 and 广西职业师范学院、计算机与信息工程学院的办学实际，通过人才培养模式改革、教学团队建设、课程资源与教材建设、教学方式转变、加强教学管理制度建设等专业发展重要环节的综合改革，加强物联网工程专业内涵建设，实践育人、科研育人，进一步提升物联网工程专业的职业师范教育人才培养质量和水平。