

成都理工大学工程技术学院

2023~2024学年本科教学质量报告



修德 博学 笃行 报国

二〇二四年十一月

目录

目录.....	I
1 本科教育基本情况.....	4
1.1 人才培养目标.....	4
1.2 学科专业设置情况.....	4
1.3 全日制在校生规模.....	5
1.4 本科生源质量.....	6
2 师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍情况.....	7
2.2 主讲教师情况.....	8
2.3 教学经费情况.....	8
2.3.1 教学经费.....	8
2.3.2 教学用房.....	8
2.3.3 实验条件.....	9
2.3.3 图书资源.....	9
3 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设情况.....	9
3.2 课程建设情况.....	10
3.2.1 实施思政引领工程.....	10
3.2.3 深化金课建设工程.....	10
3.3 教材建设及选用情况.....	11
3.4 教学改革情况.....	12
3.5 课程开设情况.....	12
3.6 实践教学情况.....	12
3.7 毕业设计情况.....	13
3.8 创新创业教育情况.....	13
3.9 人才培养与社会需求的适应性.....	13
3.10 系统优化专业结构和培养.....	14
3.11 专业课程体系建设.....	14
3.12 立德树人落实机制.....	15
3.13 专任教师数量和结构.....	15
3.14 实践教学及实习实训基地.....	16
3.15 学风建设与管理.....	16
4 质量保障体系.....	17
5.1 质量标准建设.....	17
5.2 教学质量评估.....	17
5.2.1 校级领导听课及教学督导.....	17
5.2.2 课堂教学评估.....	18
5.3 专业评估和专业认证情况.....	18
5 学生学习效果.....	19
5.1 学生学习满意度.....	19
5.2 学生竞赛情况.....	19
5.3 毕业生就业情况.....	20
5.4 用人单位对毕业生的评价.....	20
5.5 优秀校友.....	20
6 特色发展.....	21

7 需要解决的问题..... 21

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

成都理工大学工程技术学院是教育部批准的全日制普通高等学校，由中国核工业西南物理研究院与成都理工大学于2000年在亚洲最大的受控核聚变实验基地创办。

学校秉承“两弹一艇”、“四个一切”的核工业精神，恪守成都理工大学“修德 博学 笃行 报国”的校训，形成了“敢为人先，奋发图强，育才树人，追求卓越”的大学文化。

学校坚持社会主义办学方向，坚持“立德树人、以人为本”的育人观，立足学校中核背景，以及应用型、民办性的办学实际，贯彻“融入产业，融入地方”的人才培养理念，面向核工业产业链、面向服务区域经济社会发展需求，以一流专业建设为抓手，走内涵式发展道路，全面推进本科教育教学改革；通过优化课程体系、打造“金课”系列、夯实实践训练、深化产学合作、重视创新培养等工作，持续提升人才培养质量。

——学校类型定位。以工学为主，理、工、经、管、文、艺术、教育等多学科协调发展的多科性大学。

——服务面向定位。主要面向核工业、电子信息产业、数字经济等领域，为我国核工业发展和区域经济社会发展提供人才培养、科学研究和技术支持。

——人才培养目标定位。培养专业基础扎实，实践能力强，具有团队合作精神和社会责任感的创新型、应用型高素质人才。

——办学层次定位。以本科教育为主，适当开展专科教育，创造条件，争取发展联合培养形式的研究生教育。

——总体目标定位。把学院办成具有鲜明核工业特色的以工科为主的多科性一流应用型大学。

1.2 学科专业设置情况

学校现设有九系、一部、两个中心共12个教学单位，分别是：核工程与新能源技术系、自动化工程系、资源勘查与土木工程系、电子信息与计算机工程系、经济系、管理系、外语系、艺术设计系、体育系、基础教学部，工程训练中心、经济与管理实验教学中心。

学校根据发展和建设目标，通过削减招生计划、停止招生、撤销专业等方式，逐渐进行专业结构调整。学校现有本科专业49个，其中工学专业29个占59.18%、理学专业3个占6.12%、文学专业2个占4.08%、经济学专业2个占4.08%、管理学专业8个占16.33%、艺术学专业4个占8.16%、教育学专业1个占2.04%。截至目前，学科专业分布情况如下图1所示：

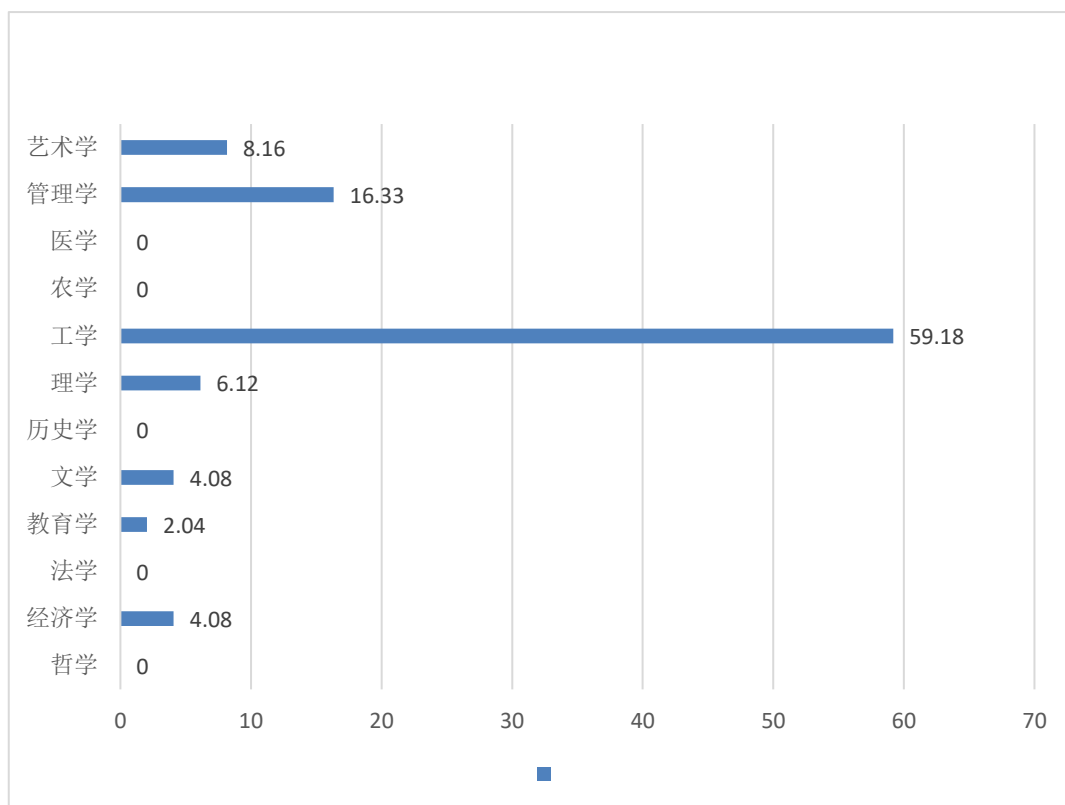


图 1 成都理工大学工程技术本科专业分布情况图

学校已经初步形成了以工科专业为主，设置合理、覆盖面广的本科专业布局。各专业根据学校的人才培养目标定位，结合国家专业类质量标准、工程认证标准等专业标准，持续开展科学化、规范化建设与发展。

学校依托中核集团下属研究机构办学的背景优势，集中全力重点建设核科学与技术一级学科。本学年，依托该学科建设成果获批四川省新增硕士学位授予立项建设单位，学科建设取得阶段性成果。

目前，学校已建有1个省级一流学科培育项目、1个省级现代产业学院、4个省级一流专业建设点、1个省级特色专业、3个省级专业综合改革项目、4个省级应用型示范专业、4个民办高校特色专业质量提升计划专业，专业建设成效显著。

1.3 全日制在校生规模

2023-2024学年本科在校生17207人（含一年级3579人，二年级3537人，三年级4902人，四年级5185人，其他4人）。目前学校全日制在校生总规模为18758人，本科生数占全日制在校生总数的比例为95.83%。

1.4 本科生源质量

2024年，学校计划招生6328人，实际录取考生6360人，实际报到5948人。实际录取率为100.51%，实际报到率为93.52%。特殊类型招生869人，招收本省学生5450人。学校面向全国28个省招生，其中理科招生省份9个，文科招生省份9个。

表 1 成都理工大学工程技术学院招生分数前10强及四川地区

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次招生B	理科	29	262.04	319.13	57.09
海南省	第二批次招生B	不分文理	35	487	537.31	50.31
浙江省	第二批次招生B	不分文理	30	475	519.47	44.47
新疆维吾尔自治区	第二批次招生B	文科	21	293.09	330	36.91
贵州省	第二批次招生B	物理	22	409	438.82	29.82
重庆市	第二批次招生B	物理	29	460.17	486.43	26.26
山东省	第二批次招生B	不分文理	24	455	475.42	20.42
黑龙江省	第二批次招生B	物理	17	402	420.47	18.47
辽宁省	第二批次招生B	物理	23	434	452.39	18.39
广西壮族自治区	第二批次招生B	物理	32	394	410.94	16.94
四川省	第二批次招生B	理科	2441	483	488.53	5.53
四川省	第二批次招生B	文科	730	485	488.84	3.84

2023~2024学年，学校在各招生省份的当年理科生录取平均分超过最低控制线差值最大的前10个地区（见上表1），分别是新疆、海南、浙江等。2023年，新疆理科平均分数超过当地分数线57分，生源最多的四川省理科录取平均分高于二本最低控制线6分。学校生源质量整体保持良好，体现了学校相对良好的社会声誉。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学校拥有一支实力雄厚、结构合理、热心教学的师资队伍。学校现有专任教师796人、外聘教师231人，折合教师总数为911.5人，按折合学生数18758.0计算，生师比为20.58。

专任教师中，“双师型”教师213人，占专任教师的比例为26.76%；具有高级职称的专任教师264人，占专任教师的比例为33.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师694人，占专任教师的比例为87.19%。

学校坚持“师资队伍是最重要的教学资源”这一核心理念，结合学校发展的人才需求和师资队伍培养规律，建立健全人才引进制度。经过20来年的发展，学校的师资队伍，在职称、学位和年龄结构方面不断优化，较好地支撑了学校日常工作的开展，基本奠定了未来发展的人力资源需要。详细情况见下表2所示：

表2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	796	/	231	/	
职称	正高级	46	5.78	61	26.41
	其中教授	11	1.38	56	24.24
	副高级	218	27.39	92	39.83
	其中副教授	123	15.45	75	32.47
	中级	388	48.74	54	23.38
	其中讲师	281	35.30	22	9.52
	初级	116	14.57	7	3.03
	其中助教	96	12.06	3	1.30
	未评级	28	3.52	17	7.36
最高学位	博士	72	9.05	64	27.71
	硕士	622	78.14	95	41.13
	学士	101	12.69	59	25.54
	无学位	1	0.13	13	5.63
年龄	35岁及以下	285	35.80	35	15.15
	36-45岁	381	47.86	87	37.66
	46-55岁	116	14.57	75	32.47

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56岁及以上	14	1.76	34	14.72

2.2 主讲教师情况

学校严格执行国家与教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）文件精神，扎实推进“教授、副教授进课堂”工作，全力加强本科教学工作，提高教学质量和水平。

本学年高级职称教师承担的课程门数为585，占总课程门数的41.23%；课程门次数为1275，占开课总门次的25.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为106，占总课程门数的7.47%；课程门次数为187，占开课总门次的3.76%。其中教授职称教师承担的课程门数为81，占总课程门数的5.71%；课程门次数为150，占开课总门次的3.01%。副高级职称教师承担的课程门数为519，占总课程门数的36.58%；课程门次数为1149，占开课总门次的23.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为479，占总课程门数的33.76%；课程门次数为1076，占开课总门次的21.62%。

2.3 教学经费情况

学校按照“以教学为中心”的原则，下大力气开展教学资源建设支撑本科教育教学发展，各项经费优先投入教育教学活动，加大对教学条件建设的投入，教学经费、实验条件、图书资源等教学条件较好地满足了学校人才培养需要。

2.3.1 教学经费

2023年教学日常运行支出为7640.42万元，本科实验经费支出为410.61万元，本科实习经费支出为138.51万元。生均教学日常运行支出为4073.15元，生均本科实验经费为228.43元，生均实习经费为77.06元。

2.3.2 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共185864.9平方米，其中教室面积76508.07平方米（含智慧教室面积2390.3平方米），实验室及实习场所面积43951.71平方米。拥有体育馆面积2684.62平方米。拥有运动场面积55333.0平方米。

按全日制在校生18758人算，生均学校占地面积为40.90（平方米/生），

生均建筑面积为17.84（平方米/生），生均教学行政用房面积为9.91（平方米/生），生均实验、实习场所面积2.34（平方米/生），生均体育馆面积0.14（平方米/生），生均运动场面积2.95（平方米/生）。

2.3.3 实验条件

在实验条件构建方面，学校现有工程训练中心、经济与管理实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心、核工程与核技术实验教学示范中心、艺术设计实验教学示范中心5个四川省省级实验教学示范中心，以及1个四川省虚拟仿真实验教学示范中心——先进制造虚拟仿真实验教学。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.23亿元，生均教学科研仪器设备值1.19万元。当年新增教学科研仪器设备值1370.82万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.45%。

本科教学实验仪器设备12819台（套），合计总1.242亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备162台（套），总值4725.0万元。按本科在校生17207人计算，本科生均实验仪器设备值7217.57元。

2.3.4 图书资源

学校不断优化图书馆的资源配置，以更好地为教育教学活动服务为目的，增强图书资源的科学性和专业性，提升图书馆的服务能力。

表3 图书资源基本情况

项目	学校情况
纸质图书总量（万册）	182.79
生均纸质图书（册）	97.45
电子期刊（万册）	131.32
学位论文（万册）	1001.03

图书馆总面积达到26259.41平方米，阅览室座位数2169个。图书馆拥有纸质图书182.79万册，生均纸质图书97.45册；拥有电子期刊131.32万册，学位论文1001.03万册，音视频592.0小时。2023年图书流通量达到0.78万本册，电子资源访问量390.16万次，当年电子资源下载量36.95万篇次。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设情况

学校致力于推动专业高质量发展。在专业集群建设、新工科、新文科建设方面，学校正确平衡规模与效益、数量与质量、教学与科研、发展与投入、改革与建设之间的关系，并基于现有专业体系，大刀阔斧进行专业建设供给

侧改革。

2024~2025 学年，学校深入贯彻教育部五部门《学科专业设置改革方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，以服务国家发展为核心，突出优势特色，强化协同联动，积极推进学科专业供给侧改革，结合“就业-招生-培养”联动机制建设的需要，初步建立起专业动态预警机制，从而全面提升人才自主培养质量。

本学年，学校通过削减招生计划的方式，将招生专业减少到42个，削减了超10%的专业。虽未新增申报专业，学校进一步明晰了发展路径，集中资源优化现有专业布局，并决定撤销了资产评估、地质工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、测绘工程、信息工程以及信息管理与信息系统等7个专业，紧紧围绕学校《十四五规划（中期调整）和2035远景目标》的顶层设计，逐步打造学校的特色优势。

学校在追求专业外延拓展的同时，也着力强化专业的内涵式发展，持续推动教育教学改革的深化。本年度，学院聚焦本科教学质量提升，全力投入到本科合格评估的准备工作中，细致完善各项教学指标，确保教育质量达到新高度。同时，学院积极筹备硕士点建设单位的相关事宜，精心规划学科建设方向，优化资源配置，为探索建设研究生教育奠定坚实基础，进一步提升学位授予层次与人才培养质量。

3.2 课程建设情况

3.2.1 实施思政引领工程

为深入贯彻学习全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入推进课程思政建设。

2023~2024 学年，学校持续推进课程思政建设，夯实育人基础，同时结合我校办学特点，加强“核工业精神”思政课程建设。在中国核工业教育学会组织的首届涉核课程优秀思政案例交流会中，我校获得二等奖1项，三等奖2项，同时被评为“优秀组织奖”。同期我校开展了校级第三批次课程思政优秀教学案例遴选，经教师主动申报及教学单位的精心推荐，共征集到54份富有创意和深度的课程思政教学案例。学校随即组织专家团队进行严谨评审，最终从众多优秀案例中遴选出20份，作为我校2024年课程思政的典型案例。

3.2.2 深化金课建设工程

学校对接国家“一流课程”建设要求，以课程教学改革为抓手，加强课程资源建设，提升课堂教学质量，推动校级“金课”建设工作。

在2023-2024年度，采用宽口径的课程建设立项方式，支持全校教师广泛开展课程建设工作。在课程建设项目结题时，严格审查建设成效，对表现优秀且通过结题审查的项目，采用“以奖代补”的形式一次性发放全部建设经费。本学年，共结题11门校级一流课程，这些课程在教学内容、教学方法和教学效果等方面都达到了较高的水平，得到了广泛的认可和好评。

学校加强课程建设中期检查力度，对全校在建的所有课程建设项目进行了集中审查，对建设进展缓慢、质量不高的20余门课程进行了集中通报和意见反馈，要求各教学单位重视课程建设的进展和质量监督。

坚持围绕课程建设驱动教学质量提升的做法持续取得回报。学校在省级课程建设中取得了显著成就，共获批25门省级课程，其中省级精品课程3门，省级精品共享课3门，省级一流课程15门，应用型示范课程4门。本年度申报了省级高阶课程和应用型品牌课程，进一步拓宽了课程建设的广度和深度，致力于打造更多具有高阶性、创新性和应用性的特色课程，为提升整体教学质量和学生的学习成效奠定了坚实基础。

3.3 教材建设及选用情况

2023~2024学年，学校根据党中央、国务院关于加强和改进新形势下高等学校教材建设的意见，结合学校实际，在上一年度完成修订了《成都理工大学工程技术学院教材管理办法》，并于颁布之日起开始施行。

根据新的《教材管理办法》规定我校教材选用遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，明确了学校党委对我校教材的编、审、选、用、管5大工作负总责。学校成立专门的教材工作领导小组，党委书记任组长，学校校长和分管教学的副校长任副组长。对本年度使用的所有教材进行选用审查，涉及上下两个学期，共审查了近1300余本教材，涵盖了教材、教辅、教参等多种类型。此外，学校推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极推进哲学社会科学教材建设，所有相关课程均统一使用国家统编的“马工程系列教材”，保证了哲学社会科学领域教材的思想性和导向性正确。

学校积极推动校级规划教材的建设工作，本年度，与清华大学出版社、化学工业出版社联合出版了9部校级规划教材。其中三本教材荣获四川省首届应用型优秀教材奖，进一步激励继续优化教材体系，不断提升教材建设质量。同时，学校也正在积极申报国家“十四五”规划教材，以期获得更广泛的认可和支持。这些努力体现了学校对教学内容和教材质量的持续追求，以

及对提高教学水平的坚定承诺。

3.4 教学改革情况

学校高度重视教育教学改革工作，积极引导教师“把教学作为一种科学来进行研究”。聚焦高等教育人才培养和教学改革的核心要素、关键环节，立足当前、着眼长远，坚持理论与实际相结合，创新解决教育教学中的热点、难点、重点问题，探索人才培养新机制、新模式、新举措。

2023~2024学年，结题四川省高等教育人才培养质量和教学改革课题2项；新申报四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目3项；教育部思政工作质量提升综合改革与精品建设项目1项。

此外，本年度学校对校级教学改革项目的规则进行了调整与优化，更加注重项目的实际应用与教学效果，鼓励创新教学方法和手段的探索。在此背景下，学校立项了43项校级教学改革研究项目，推动学校教学改革的深入发展，提升教学质量和人才培养水平。为了确保这些项目的顺利进行和高质量完成，学校加强教学改革中期检查，对其中进展缓慢的项目提出警告，并督促整改。这一措施有助于及时发现并解决项目实施过程中的问题，确保教学改革项目能够按照既定目标和时间节点有效推进。

3.5 课程开设情况

我校已建设有MOOC课程26门，SPOC课程135门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1483门、6543门次。

表4 开课基本情况统计

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	1.82	66.67	8.37
	上学年	2.85	0.00	14.50
31-60人	本学年	42.42	0.00	67.50
	上学年	49.42	50.00	66.41
61-90人	本学年	25.12	33.33	20.78
	上学年	24.73	0.00	16.98
90人以上	本学年	30.64	0.00	3.35
	上学年	23.00	50.00	2.11

3.6 实践教学情况

2023~2024学年，本学年本科生开设实验的专业课程共计905门，其中独立设置的专业实验课程411门。学校有实验技术人员84人，具有高级职称14人，所占比例为16.67%，具有硕士及以上学位44人，所占比例为52.38%。

学校定位于“应用型人才培养”，为了强化学生实践动手能力培养，学校现有校内外实习、实训基地193个，本学年共接纳学生7965人次。本学年，学校继续加强与其他高校、企事业单位、科研院所等的合作共建，进一步扩大校外实训基地的数量，组织安排学生到实训基地从事社会实践活动，增强学生能力和才干，为培养高素质应用型人才、适配社会经济对人才的能力需求而持续努力。

3.7 毕业设计情况

按照各专业本科人才培养方案和《成都理工大学工程技术学院本科学生毕业综合训练教学指导意见》（成理工教发[2019]67号）的具体要求，学校本科毕业生都必须完成毕业论文（设计）才可毕业。

2023~2024学年，本学年共提供了5608个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有551名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占34.66%，学校还聘请了47位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.81人。

3.8 创新创业教育情况

学校现有创新创业教育专职教师27人，就业指导专职教师35人，创新创业教职导师43人。学校就业指导中心联合教务处、教师发展中心等部门，举办多期创新创业教育沙龙，有效地提升了老师们的教育理念和实践教学经验。2023~2024学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目32个（其中创新30个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目68个（其中创新65个，创业3个）。

3.9 人才培养与社会需求的适应性

学校坚持“立德树人”根本目标，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持培养适应国家战略需求和区域经济社会发展所需的高素质应用型人才。

学校根据自身属于中核集团下属单位办学的这一独特行业背景优势，又地处四川乐山这一具有3个世界级自然文化遗产（峨眉山、乐山大佛、东风堰）城市，紧密对接国家战略和区域经济社会发展对人才的需求，积极推进核工业产业链、智能制造、旅游休闲和城市地质四个领域的专业集群建设与改革，凝聚特色、打造品牌，提高学校人才培养与区域社会经济需求的适配性。

学校努力建设“以工学为主，多学科协调发展”的多科性大学，现有本科专

业49个，涵盖了理、工、经、管、文、艺术、教育共7个学科门类。其中有省级一流学科培育项目1个、省级现代产业学院1个、省级一流专业4个、省级特色专业1个、省级应用型示范专业4个、省级民办院校特色专业质量提升计划专业4个。

3.10 系统优化专业结构和培养

为了更好地适应国家战略需求和区域经济社会发展，我校持续进行专业结构和培养方案的系统优化。

在专业结构优化方面，学校根据教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知精神，结合学校实际，制定并实施了专业结构优化方案，削减了资产评估、地质工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、测绘工程、信息工程以及信息管理与信息系统等7个专业。

通过此次专业结构的优化调整，学校进一步明确专业发展方向，加强了与经济社会发展紧密相关的专业建设，同时也为学生提供了更为精准和高质量的教育服务。学校将继续关注社会需求变化，动态调整专业设置，确保人才培养与社会需求的有效对接。

本年度学校启动了2025版人才培养方案修订工作，持续优化人才培养体系，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度，通过坚持五育并举，落实三全育人，关注培养标准，坚持科学指导，构建能力矩阵，加强协同育人，重视实践教学等教育教学全面改革，持续提升我校人才培养质量。

学校坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，为学生提供多样化选择空间，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

3.11 专业课程体系建设

学校为进一步落实全国教育大会精神，深刻践行“为党育人、为国育才”的初心使命，主动服务国家战略需求和区域经济发展的人才需要，将新工科、新文科建设，工程教育认证的高标准要求用来引导课程建设工作。

学校各专业平均开设课程28.96门，其中公共课2.43门，专业课26.53门；各专业平均总学时2726.16，其中理论教学与实验教学学时分别为1547.67、595.84。本学年，课程体系建设主要从以下几个方面开展工作：

改革课程建设制度。2023~2024学年，学校改革以往“立项建设式”的课程建设制度为“计划下达式”。学校通过重点建设专业重点课程的形式，直接向各教学单位、各专业下达课程建设任务。结合国家、四川省一流课程建设指标的要求，要求各单位对标开展课程建设。并将课程建设的结果进行同专业年度评估、教学单位年度绩效考核结合起来，以更快的速度、更高的标准开展课程建设工作。

课程思政2.0工作启动。学校深入实施“思政教育+专业教育”的同向同行工程。要求全校所有专业课程，深入挖掘核工业精神相关案例，在专业课程教学中融入科学家精神、大国工匠精神的元素，将课程思政育人跟学校核工业精神传承结合起来。

在2023年初，中国核工业教育学会发布了《关于举办首届“涉核课程思政案例”教学成果评议的通知》（核教学会〔2023〕8号），我校积极响应，共推送了14门优秀案例参与评选。评选结果揭晓，我校荣获二等奖1项、三等奖2项的佳绩，并且因组织工作出色，被授予“优秀组织奖”。这一成绩不仅展示了我校在涉核课程思政教学方面的成果，也体现了学校在核工业教育领域的特色和优势。

3.12 立德树人落实机制

学校落实全国教育大会精神，牢记习近平总书记对高等教育的系列论述要求，围绕立德树人根本任务，坚持“为党育人、为国育才”，全力推进一流本科教育。

在人才培养过程中，强化社会主义核心价值观教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，构建课程思政和“三全育人”教育工作体系。发布课程思政分类育人指导，明确不同类型专业课程的思政育人重点。将课程教学的导向和专业课程思政元素挖掘纳入课程建设评价指标体系。

除此之外，学校充分利用和挖掘其核工业的行业背景，以“中国环流器一号”科研设备为核心，打造了“中国核聚变博物馆”。以此为基础，学校开发了虚拟仿真实验项目，让学生能够通过线上体验的方式，深入了解并传承核工业精神。目前，该门课程已被认定为四川省省级虚拟仿真实践课程。同时，学校将核工业精神的传承融入通识课程“工程素质教育”中，面向全校学生开展，进一步强化了核工业精神的传承建设。通过这些举措，学校不仅为学生提供了实践和体验核工业精神的平台，也为培养具有核工业特色的应用型人才奠定了坚实的基础。

3.13 专任教师数量和结构

学校遵循“外引内培”的教师队伍建设方针，加强教师队伍建设，在国内外广泛选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提升。通过多年的发展，学校专任教师队伍在数量和结构上都进一步完善，较好地支撑起学校教学需要和未来发展需要。主要表现在以下4个方面：

价值引领教师发展。学校围绕立德树人根本任务，遵循“学生中心、教师主

体”的教师队伍建设理念，面向全体教师，并以新进教师和中青年教师为重点，通过分类实施“新教师岗前培训”、“青年教师导师制”、“青年教师成长论坛”、“教师专项教学能力提升计划”、“年度青年教师教学创新大赛”和“教师信息化教学大赛”等多项活动，以教师教学发展为宗旨，创建和完善了多主体、多方位的教师教学发展培养体系，积极营造教师“热爱教学、专注教学、把教学作为一种科学来研究”的良好风气。同时学校启动了“雏鹰计划”暨青年教学名师培育工作，截至本学年先后遴选了20名具有良好的师德师风、积极学习先进的教育教学理念，的一线青年教师，单独立项培给予重点培养。

职称结构不断优化。学校加大力度改革和完善专业技术职称评审办法，发挥职称评聘的正向导引作用，教师职称结构更加趋于合理。专任教师中有高级职称教师达到264人，占比达33.16%。

学历层次明显提升。学校始终坚持“外引内培”的方式，不但要求新进教师应该具备高学历高学位，也鼓励在职教师提升自身学历层次。通过多年努力，目前，具有研究生学位的专任教师达到622人，占专任教师的比例为78.14%。

年龄结构更趋合理。学校专任教师的年龄相对比较年轻，45岁及以下年龄的专任教师有666人，占教师比例83.67%。中青年教师队伍热爱教育教学，工作热情高涨。这支快速发展的队伍，逐步成为我校教学科研的生力军。

此外，学校通过组织培训、同行听课以及教师竞赛等多种形式，不断提升教师的基本教学素养。在各类教学竞赛中，我校教师屡获佳绩，有力的证明了我校教师教学能力的稳步提升。这些活动不仅增强了教师之间的交流与合作，也为教师提供了展示自身教学风采的平台，进一步激发了教师的教学热情和创新精神。

3.14 实践教学及实习实训基地

学校历来非常重视实践教学活动，以适配学校办学定位于培养“应用型人才”这一目标，并通过以下几个方面的工作，不断提升实践教学质量，培养学生实践动手能力和创新创业素养。校内建有5个省级实验教学示范中心和1个省级虚拟仿真实实践教学示范中心，为学生提供充足、优质的实践教学条件。

3.15 学风建设与管理

学校高度重视学风建设，坚持以学生为中心，采取了一系列多元化措施引导和激励学生养成良好的学习习惯和学术态度。学校围绕立德树人的根本任务，通

过举办各类学风教育活动，如新教师岗前培训、青年教师导师制、青年教师成长论坛等，强化学生的学术诚信意识和自我管理能力，旨在培养学生的学术素养和创新精神。

在强化纪律督导方面，学校加大了对考风考纪的检查力度，严惩学术不端行为的严肃态度，进一步强化学术诚信的重要性，严格执行考试纪律。在本学年学校对79名作弊学生进行了留校察看处分。

学校强调各系各部门党政负责人对本部门教师及学生的教风、学风情况负有直接的管理和督查职责。倡导其深入教学一线巡视，将教学秩序的督促与检查作为日常工作，确保教学质量。此外根据学校党委发布的《成都理工大学工程技术学院领导干部深入基层联系学生工作方案》（成理工党发[2022]25号）。鼓励领导干部深入学生群体，关注学生的心理健康，通过心理疏导活动帮助学生缓解学习压力。同时，通过树立优秀学生榜样，激励广大学生向先进看齐，形成积极向上的学习氛围，从而提升整体学风。，强化全员育人的理念。

学校依据《成都理工大学工程技术学院本科生奖学金评定办法》等规章制度，秉持公正、树立典型、凸显先进、塑造学风的原则，认真开展大学生的综合考评和评优评先工作。增强学生的归属感和荣誉感，通过奖励机制激励学生追求卓越，发挥育人功效，提高学生认同。

4 质量保障体系

5.1 质量标准建设

学校通过不断制定和完善教学制度，逐步覆盖教学管理全过程。先后修订了包括《在线开放课程建设与应用管理办法》、《教学成果奖评选实施办法》、《教材管理办法》、《教学建设与改革项目经费使用管理办法》、《教学质量标准及评价方法》等教学相关制度，进一步完善了教育教学管理制度体系。学校制定有《教学质量标准及评价办法》，从备课、课堂教学、实验教学、作业练习、辅导答疑、考试考查、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业答辩、在线教学等各个教学主要环节建立标准，保障教学活动规范化开展。学校还有配套的《教学工作规范》、《教学事故认定及处理办法》等文件，规范教师教学行为和管理人员的管理活动。

5.2 教学质量评估

5.2.1 校级领导听课及教学督导

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高我校教学水平和教学质量，学校要求建立校、系教学督导组，开展校、系督导教学评价工作，形成校系两

级教学督导制，扩大了教学督导队伍及覆盖面。截至目前，我校10个教学单位都成立本部门督导组织，现有学校专兼职督导员429人。校领导听课50学时，中层领导干部听课183学时。

5.2.2. 课堂教学评估

开展课堂教学评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校继续推行专家督导重点评估、学生评教调查、教师自评与反馈、毕业生问卷调查等多维教学质量评估。

学生课堂教学质量评价。2023-2024学年两学期的全校课堂教学评估工作获得广泛参与；2023-2024学年度第一学期，15953名学生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的86.8%。参评教学单位（系、部）10个，评价课程841门，教师1643人次。2023-2024学年度第二学期，11943名学生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的93.6%。参评教学单位（系、部）10个，评价课程771门，教师1480人次。

应届毕业生教学质量调查。2023年末，毕业生调查继续采取网上问卷调查的形式。调查问卷的主要针对教师教学水平、课堂教学、考试与成绩评定、课程设置与内容、实践与实习等方面。2023届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到满意度最低达到了93.11%。

两级教学督导课堂教学评价。为加强教学工作的质量管理和监督，促进教学改革、建设和内涵式发展，学校制定了校、系两级督导制度，均为各院系推荐的热爱教学工作、有较高学术水平和丰富教学经验的教师。组织10个教学单位教学督导组共进行了4500余次同行评教听课，同时校级督导听课超过600次。通过两级教学督导的严格监控，确保了教学质量。

学风、教风是高校发展之基，直接影响教育成效和学生未来。自2009年以来，学校开始组织资深教师、干部深入课堂进行教风和学风检查，为教学改革和学风建设提出意见和建议，至今已经连续进行了31个学期。本学年共检查7000余教学班次、巡考2740余场，有效对获得教学的第一数据信息，同时严肃了考风考纪。

特别地，学校修改职称评审办法，将督导听课的排序结果运用到职称评审中，规定督导排序名次没有进入本教学单位前50%的老师，不得申报职称晋升；排序名次没有进入本教学单位前30%的老师，不具备年度评优评先资格。

5.3 专业评估和专业认证情况

我校认真研究工程认证相关要求，了解认证标准，并将工程认证相关指标要求，逐步融入到学校的专业人才培养方案制定和专业评估指标体系当中去，修订学校自己的工科专业认证标准。

从2019年开始，学校已经坚持每年对全校所有专业进行一次“年度自评估”。本学年，学校进一步修订了《年度专业自评估评价体系》。该体系中进一步突出“以学生为中心”的导向，进一步贯彻OBE理念，通过检验专业人才培养的质量和区域经济社会契合度，反向评价专业建设质量。

通过年度评估，引导各专业重视专业建设标准，并按照标准的要求开展相关专业建设活动，确保专业建设有方向、有目标、有路径、可考核。目前，学校已有4个专业（电子信息工程、计算机科学与技术、会计学、英语）通过了四川省教育厅统一组织的本科专业评估工作。本学年，学校有4个省级应用型示范专业（土木工程、软件工程、机械工程、会计学）通过四川省教育厅组织的专业验收。

5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

为了全面了解学生对学校本科教学和管理工作的整体评价，学校每年对全校学生发放满意度调查问卷，了解学生对学校的教学管理、学风建设、学习条件、师德师风、毕业论文指导等各项教学工作的满意度做出调查了解。

调研数据显示，被调查毕业生对母校的总体满意度为96.97%。其中，对教学工作的评价最高，满意度达到98.00%；其次是生活服务和学生工作，满意度分别为96.17%和95.80%。同时，愿意向他人推荐到母校就读的比例为93.31%，表明大多数毕业生认可母校，愿意推荐他人到母校就读。

5.2 学生竞赛情况

学校本科生在多项重要比赛，尤其是在理工科竞赛项目中表现突出。2023~2024学年，获全国性学科竞赛奖项681人次，获省部级学科竞赛奖项1818人次；获全国性文艺、体育专业比赛奖项120人次，获省部级文艺、体育专业比赛奖项314人次。

2023~2024年度，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理专家工作组发布《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》，全国共有1218所本科院校进入《分析报》。我校以优异的成绩在2019-2023年全国同类本科院校大学生竞赛中荣获第7名，全国新建本科院校第43名，继续保持四川省同类本科院校第1名的佳绩。作为中核集团所属的唯一本科院校，我校始终坚持以培养应用型人才为核心，高度重视学生实践创新能力的培养。以学科竞赛为抓手，多年来持续加大支持力度、优化管理制度和激励措施、推进课赛融合，营造了良好的应用型人才培养氛围。

5.3 毕业生就业情况

学校认真学习贯彻党的二十大精神，积极响应国家出台的促进高校毕业生就业的政策措施，结合学校实际，不断拓宽就业渠道，大力引导和鼓励学校毕业生面向基层就业，就业工作取得了较好的成效，圆满地完成了省教育厅指定的目标任务。

2024年共有本科毕业生5186人，实际毕业人数4961人。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达96.09%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占91.21%；升学242人，占4.88%。

近2年来，学校毕业生去向落实率在省内高校中持续保持高位。就业质量监控中的专业就业率、平均就业薪酬水平和高质量就业岗位比率三大数据都呈现良好态势。学校为营造良好就业环境积极拓展学生就业渠道，2024年度共邀请750余家企业入校进行校园招聘。

毕业生就业率连年保持在95%以上，部分专业达100%，倍受用人单位的欢迎和好评。学院先后荣获“全国独立学院毕业生就业竞争力20强”“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”“西部大开发人才培养基地”“全国职业核心能力优秀单位”“全国最具社会满意度示范院校”等荣誉。

5.4 用人单位对毕业生的评价

学校逐步建立毕业生外部测评体系，引进第三方机构对毕业生就业质量进行跟踪评价，并特别让用人单位成为毕业生质量的评价主体，以此更加客观地反应毕业生就业质量。

2023年12月，学校发布《毕业生就业质量年度报告》。通过问卷回访用人单位可以看出，用人单位对本届毕业生的总体满意度为94.59%，其中非常满意的比例为41.89%；认为毕业生整体能力高于同类院校的用人单位比例为63.52%，其中认为“明显高于同类院校”的比例为31.08%。

此外，95.95%的用人单位认为录用的毕业生具有发展潜力，其中37.84%认为非常有潜力。用人单位对我校毕业生的工作表现满意度较高，评价为“很满意”、“比较满意”的占比相对较高。学校毕业生的能力素养能够胜任绝大多数工作岗位的要求，得到用人单位的广泛认可。

5.5 优秀校友

学校始终以“为党育人、为国育才”为初心使命，坚持落实“立德树人”的根本任务，秉持为社会培养应用型人才为办学宗旨。办学20余年以来，培养近10万毕业生从学校奔赴祖国各地，服务于核工业、制造业、建筑业、服务业、通信产业、新能源产业等多个领域，成为建设祖国的中坚力量。

学校核能系部分优秀学子，毕业后在中核集团下属的科研院所工作，已经成为国家重点科研项目或国家重大建设项目的核心骨干成员；管理与传媒系学子张明，在成都创客小镇展览会上，展示自己创办的公司开发的3D打印机，受到李克强总理的亲切慰问；学校自动化工程系学子王凯，热心科学研究，通过自身艰苦努力学习，目前已经博士毕业，成为湖南大学硕士生导师；电子信息与计算机工程系优秀毕业生何小龙，自毕业后一直致力于技术研发领域的深耕，凭借其卓越的专业技能和创新精神，成功创立了东莞技研新阳集团，并担任董事长一职，同时兼任东莞市精益研究会的秘书长；核工程与新能源技术系杰出校友吴明，毕业后投身于核电行业，凭借其精湛的技术和管理能力，迅速成长为福建福清核电有限公司的中级主管工程师。曾先后荣获“福建省金牌工匠”、中国设备管理协会“工匠精神践行者”等荣誉称号。

6 特色发展

学校作为中核集团下属单位办学的本科高校，充分利用独有的核工业背景，紧密围绕服务核工业产业链开展人才培养，服务国家战略。

2023~2024学年，我校毕业生与中国核动力研究设计院、中国核工业建设有限公司、中核原子高科股份有限公司、核工业西南勘查设计研究院等20余家单位就业，签约人数250余人。我校先后与中核集团成员单位中国核建、新华发电等大型企业签订校企战略合作协议，助力越来越多的我校学子更加顺利地进入中核集团工作，服务于国家核战略发展需要。

2023年10月，中核集团全国校招宣讲四川首场选址我校；2024年7月，我校承办的中核集团2024年校企交流会顺利举办。来自清华大学、浙江大学、武汉大学等国内70余所高校代表和中核集团60余家成员单位代表齐聚乐山，共同探索产研深度互联，力争校企合作破圈。交流会以主题分享、校企研讨参观交流等形式开展。我校教师与参会的高校和中核集团成员单位代表相互交流，积极寻求供需结合点，拓展合作领域，搭建互动平台，推动深层次校校共建、校企共建，力争建立起常态化的互动交流渠道，实现校校互通、校企共进，共同携手铸就学生就业实习，培养更多的优秀学子加入广阔的核工业事业中。

7 需要解决的问题

学校的学科专业顶层设计和规划还有待加强，学科专业特色还不明显。学校的教学质量保障体系建设还有待进一步完善，人才培养质量和培养目标之间的匹配度和达成度还需要持续改进，学校教学、评估等数智化建设还需进一步加强。

下一步，学校将以转设评估和合格评估为抓手，探索人才培养全过程质量管理模式，设定合理的教学目标，做好教学质量监控与评价，持续改进教学效果，逐步建立起基于产出的教学质量保障体系。同时积极相应四川省把人工智能作为一号创新工程的要求，积极探索我校人工智能数智化建设。