

揚州大學

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)



目 录

学校概况.....	2
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学经费.....	9
(三) 教学设施与资源.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 全校开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模.....	12
(五) 实践教学.....	12
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 立德树人落实机制.....	15
(二) 专任教师数量和结构.....	15
(三) 专业课程体系建设.....	16
(四) 专业实践教学及实习实训基地.....	16
(五) 专业培养能力举例.....	16
五、质量保障体系.....	20
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	25
(一) 在校生学习满意度.....	25
(二) 应届本科生毕业情况.....	25
(三) 应届本科生就业情况.....	25
(四) 学生转专业与辅修情况.....	26
七、特色发展.....	26
(一) 优化布局, 强力推动学科专业高质量发展.....	26
(二) 多方协同, 大力推进产教协同育人.....	27
八、需要解决的问题.....	27

学校概况

扬州大学坐落于国家首批历史文化名城扬州，是江苏省人民政府和教育部共建高校、江苏省人民政府和农业农村部共建高校、江苏省属重点综合性大学、江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校，全国首批博士、硕士学位授予单位，全国率先进行合并办学的高校。学校前身是 1902 年由近代著名实业家、教育家张謇先生创办的通州师范学校和通海农学堂。1952 年全国院系调整时，其农科和代办的文史专修科西迁扬州，组建苏北农学院和苏北师范专科学校；其他 4 所院校也在同时期相继在扬建立或迁来扬州办学。1992 年，学校由扬州师范学院、江苏农学院、扬州工学院、扬州医学院、江苏水利工程专科学校、江苏商业专科学校等 6 所高校合并组建而成。

学校学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 13 大学科门类。全校普通全日制本科生 33700 多人，各类博、硕士研究生 15800 多人。现有一级学科博士学位授权点 21 个，一级学科硕士学位授权点 51 个，博士专业学位类别 3 个，硕士专业学位类别 38 个，博士后流动站 22 个；拥有国家级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省优势学科 10 个，“十四五”省一级学科重点学科 10 个，农业科学、化学等 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，化学、植物与动物科学、工程学、农业科学、临床医学、材料科学、计算机科学、生物学与生物化学、药理学与毒理学、环境生态学、微生物学、分子生物学与遗传学、免疫学等 13 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

学校人才培养能力持续提高。建有国家级一流本科专业建设点 41 个，国家级特色专业 6 个，江苏高校品牌专业建设工程一期项目 6 个、二期项目 60 个，首批国家级现代产业学院 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，省级优秀研究生工作站 38 个，教育部卓越人才培养项目 8 个，30 个专业通过工程教育、临床医学及师范类专业认证和评估。拥有国家级一流本科课程 39 门，国家级精品课程 14 门，国家级精品资源共享课 13 门，教育部精品视频公开课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家精品在线开放课程 5 门，国家级教学团队 3 个，教育部、农业部农科教合作人才培养基地 2 个，国家级校外实践教学基地 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级示范性虚拟仿真实验项目 5 项，获国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 8 项、省高等教育教学成果特等奖 6 项和中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖二等奖 1 项。学校着力提升专业建设水平，实施扬州大学本科专业品牌化建设与提升工程，大力推进通识教育改革，深化创新创业教育，强化实践育人，积极打造“一院一品”，实行第二课堂学分制，推动第一第二课堂融合发展。学校混合教学改革案例入编联合国教科文组织《混合学习白皮书》，连续八次捧得全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”，多次荣获全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖并捧得“优胜杯”，荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 3 项，获评全国首批深化创新创业教

育改革示范高校、全国实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校。2004 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2016 年顺利通过教育部本科教学审核评估，2023 年完成教育部新一轮本科教育教学审核评估各项工作。

学校师资质态持续优化。全校现有教职员工 6000 多人，其中专任教师 2800 多人，医护人员 2200 多人，具有高级职务教师 1600 多人，博、硕士生导师 3500 多人，自主培养的中国工程院院士 2 人、外籍院士 3 人，全国“最美教师”1 人，国家级重大人才工程 A 类入选者（含青年）16 人、B 类入选者 10 人，教育部国家重大人才工程项目入选者 4 人，“杰出青年科学基金”获得者 8 人，“优秀青年科学基金”获得者 6 人，全国高校黄大年式教师团队 2 个，“百千万人才工程”国家级人选 14 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 12 人，“创新人才推进计划”中青年科技创新领军人才 5 人，文化名家暨“四个一批”人才 1 人。

学校科研创新能力持续提升。拥有国际合作联合实验室 1 个，教育部国别和区域研究中心（备案名单）1 个，部、省级重点（建设）实验室 30 个和工程技术研究中心、公共技术服务中心、研究院（基地）72 个，省级协同创新中心 2 个，国家技术转移示范机构 1 个、国家级科技特派员创业培训基地 1 个。目前承担各级各类科研项目 3800 多项，年科技总经费 11.9 亿多元，荣获国家科学技术奖二等奖 17 项、何梁何利基金奖 3 项、全国创新争先奖状 2 项。研制的重组新城疫病毒灭活疫苗（A-VII 株）获一类新兽药注册证书；连年获得国家社科基金重大（重点）项目，2 项成果获教育部人文社科优秀成果奖一等奖，1 项成果入选《国家哲学社会科学成果文库》。“十三五”以来，取得了一批高水平科研成果，荣获国家科学技术奖二等奖 7 项（第一完成单位 5 项），实现国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖“全覆盖”；获得部省级自然科学类成果奖 152 项（第一完成单位），其中一等奖 16 项，人文社科类部省级成果奖 105 项（第一完成单位），其中一等奖 22 项。

学校社会服务能力持续增强。积极推进智库建设，获批江苏省重点培育智库 1 个，1 项成果转化为全国政协重点提案，多项成果获国务院和江苏省领导批示。编撰出版《扬州通史》。大力推进产学研深度融合，建有校企联盟 950 多个，省级校地研发平台 32 个，校外科技推广基地 380 多个，获批国家大学科技园，科技开发与成果推广工作已形成了以江苏为中心、辐射全国的格局，创造了巨大的经济社会效益，多次荣获国家和部省级表彰。

学校国际交流合作持续推进。依托中非高校 20+20 合作计划、中阿 10+1 高教合作、中国—东盟教育培训中心、江苏英国高水平大学联盟、欧亚太平洋学术协会、苏港澳高校合作联盟等项目和平台，先后与 56 个国家（地区）的 320 多所高校和研究机构建立校际交流合作关系。学校获批全国首个海外惠侨工程中餐繁荣基地，国家创新型人才国际合作培养项目 5 个，国家高端外国专家引智项目 97 项。学校具有招收外国留学生（包括接受政府奖学金外国留学生）和招收港、澳、台学生的资格，通过教育部来华留学质量认证，广泛开展留学扬大行动计划，海外学生 2400 多人，生源国 80 多个，4 次获评全球孔子学院先进集体。

学校党的建设和思想政治工作扎实有效。校党委坚持以高质量党建引领事业高质量发展，全面落实管党治党、办学治校主体责任，纵深推进全面从严治党。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展党纪学习教育。坚持大抓基层鲜明导向，深入推进基层支部“标准+示范”建设，获批全省首批“党建工作先锋高校”建设单位并以优异成绩通过验收，3 个党支部入选全国“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，2 个党支部入选第四批全国党建工作样板支部培育创建单位，1 个党支部、1 名研究生党员入选第三批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建名单，1 个项目入选 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。学校建有教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心，获评“全省首批马克思主义大众化学习实践基地”，连续被评为省高校思想政治教育先进集体，校党委先后被表彰为“全国先进基层党组织”“江苏省先进基层党组织”“全国教育纪检监察先进集体”。校纪委、派驻监察专员办连续 4 年获评省纪检监察机构工作考核“第一等次”。

从通州兴学、奠基立业到迁扬办学、艰苦创业，再到六校合并、开创新业，学校在长期的办学实践中形成了文科底蕴深厚、农科优势突出、科学人文交融、分类协调发展的办学特色。学校为我国高等教育管理体制改提供了有益的经验，被中央领导同志誉为“高校改革的一面旗帜”。校园占地面积 6000 多亩，校舍建筑面积 141.7 万平方米。全校固定资产总值 63.46 亿元，教学科研仪器设备总值 14.37 亿元，图书馆藏书 402 万册，拥有直属附属医院、实习工厂、实验农牧场、动物医院等一批教学、科研、实习基地，荣获国家级节约型公共机构示范单位、江苏省平安校园建设示范高校、江苏省智慧校园示范校等荣誉。

新思想引领新时代，新梦想开启新征程。扬州大学将全面贯彻落实党的二十大、全国教育大会和校第四次党代会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记对学校作出的“优化组合、转型化合”重要指示精神，发扬“坚苦自立”的校训精神，坚持“以师生为中心”的发展思想，坚定信念、踔厉奋发、勇毅前行，纵深推进“第三次创业”，早日跻身国家“双一流”建设高校行列，奋力谱写高水平研究型大学建设现代化新篇章！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 办学目标定位

国内一流、国际知名，特色鲜明的高水平研究型大学。

2. 本科人才培养目标

学校始终坚持立德树人、五育并举，坚苦自立、追求卓越，聚力培养具有大德、大智、大气和鲜明扬大烙印，契合国家需求、引领支撑区域经济社会高质量发展的高素质本科人才。

3. 服务面向定位

立足江苏、融入区域、服务全国，为区域经济社会高质量发展提供重要的人才支撑和智力支持。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 121 个，其中工学专业 39 个、理学专业 17 个、文学专业 12 个、经济学专业 4 个、管理类专业 12 个、艺术类专业 7 个、医学专业 3 个、农学专业 16 个、历史学专业 1 个、教育类专业 6 个、法类专业 3 个、哲学专业 1 个。各学科专业数量见图 1。

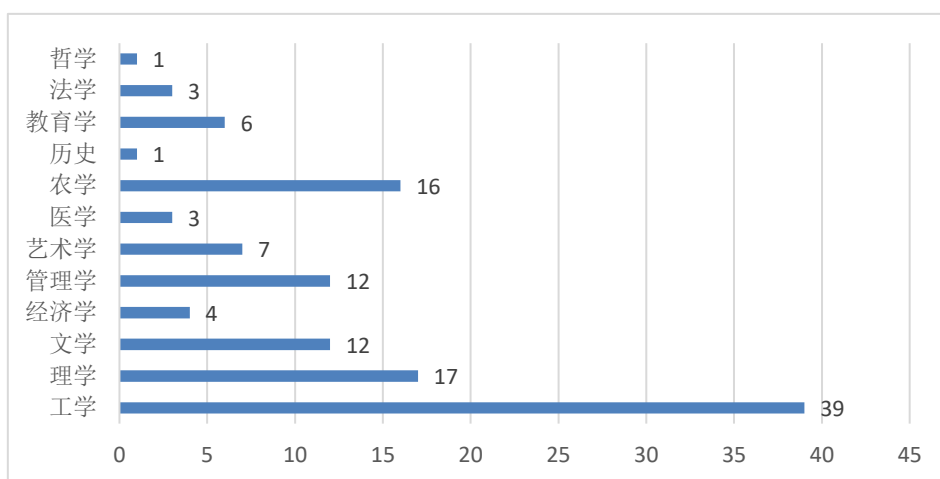


图 1 各学科专业数量

（三）在校生规模

学校现有全日制在校普通本科生 33785 人，占全日制在校生总数的比例为 70.23%。各类全日制在校生人数见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

类 别	人 数
普通本科生	33785
硕士研究生	10761
博士研究生	1481
留学生	2065
普通预科生	16

（四）本科生生源

学校 2024 年新增宁夏、西藏招生省份，除港澳台外，实现全国所有招生省（直辖市、自治区）招生，招生专业结构进一步优化，普通本科招生专业共 104 个，停招专业 4 个，新增农业智能装备工程、数字经济专业，新增与江苏扬农化工股份有限公司联合培养项目(招生专业为应用化学)，新增翻译+人工智能双学士学位培养项目。招生计划总数 8400 个，新增 464 个，为历年之最，实际招生 8400 人。省外生源 1811 人，占实际招生总数 21.56%，江苏省内生源 6589 人，占比 78.44%；男生录取 4249 人，女生录取 4151 人，男女生占比分别为 50.58%、49.42%。体艺类学生 513 人，约占 6.11%；师范类 1137 人，约占 13.54%；文科类（历史等科目类）1793 人，约占 21.35%；理工科类（物理等科目类）6135 人，约占 73.04%；其他类 472 人，约占 5.61%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资概况

学校现有专任教师 2888 人、外聘教师 1868 人，折合教师总数为 3911.5 人，按折合学生数为 62257.9，生师比为 15.92:1。

学校聚力高层次人才引进与培养。目前拥有院士 5 人，杰青等国家级高层次人才 115 人次，省部级高层次人才 878 人次。本学年共引进校特聘教授 5 人、青年百人 35 人、聘用柔聘教授 4 人、讲座教授 1 人。3 人入选教育部首批博士后海外引才专项项目，4 人入选 2024 年江苏特聘教授，1 人入选 2023 年江苏省“双创人才”，5 人入选 2023 年江苏省“双创博士”，5 人入选 2024 年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，3 人入选 2024 年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，1 个团队入选 2024 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队培养对象。

2. 数量结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 2888 人，其中具有高级职称教师 1605 人，占比 55.58%。其中正高级职称 598 人，副高级职称 1007 人。具有博士学位的专任教师为 2367 人，占 81.96%。具有 1 年以上海外研修经历的教师 857 人，占比 29.67%。教师队伍职称、学

位、年龄结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项 目		专任教师	
		数 量	比 例 (%)
总 计		2888	—
职称 结构	正高级	598	20.71
	其中教授	571	19.77
	副高级	1007	34.87
	其中副教授	968	33.52
	中级	1205	41.72
	其中讲师	1155	39.99
	初级	23	0.80
	其中助教	15	0.52
	未评级	55	1.90
学位 结构	博士	2367	81.96
	硕士	439	15.20
	学士	72	2.49
	无学位	10	0.35
年龄 结构	35 岁及以下	848	29.36
	36-45 岁	979	33.90
	46-55 岁	679	23.51
	56 岁及以上	382	13.23

2023-2024 学年和 2022-2023 学年专任教师职称、学位、年龄百分比变化情况见图 2、图 3、图 4。

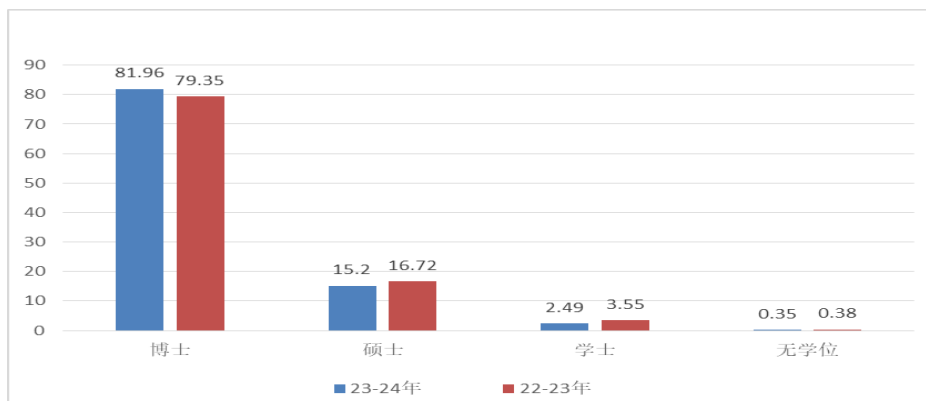


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

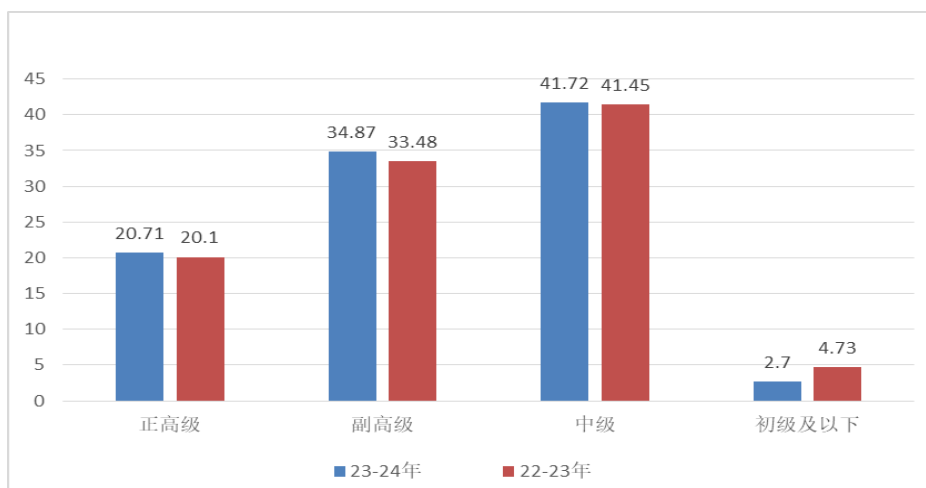


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

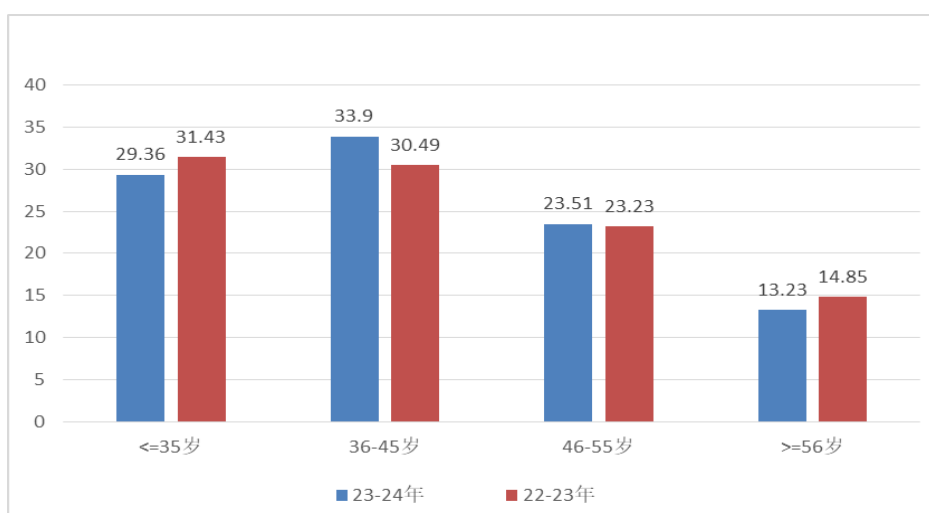


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3.本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2834，占总课程门数的 64.76%；课程门次数为 5732，占开课总门次的 55.11%。正高级职称教师承担的课程门数为 1221，占总课程门数的 27.90%；课程门次数为 2062，占开课总门次的 19.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1167，占总课程门数的 26.67%；课程门次数为 1921，占开课总门次的 18.47%。副高级职称教师承担的课程门数为 2098，占总课程门数的 47.94%；课程门次数为 4208，占开课总门次的 40.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2043，占总课程门数的 46.69%；课程门次数为 3998，占开课总门次的 38.44%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

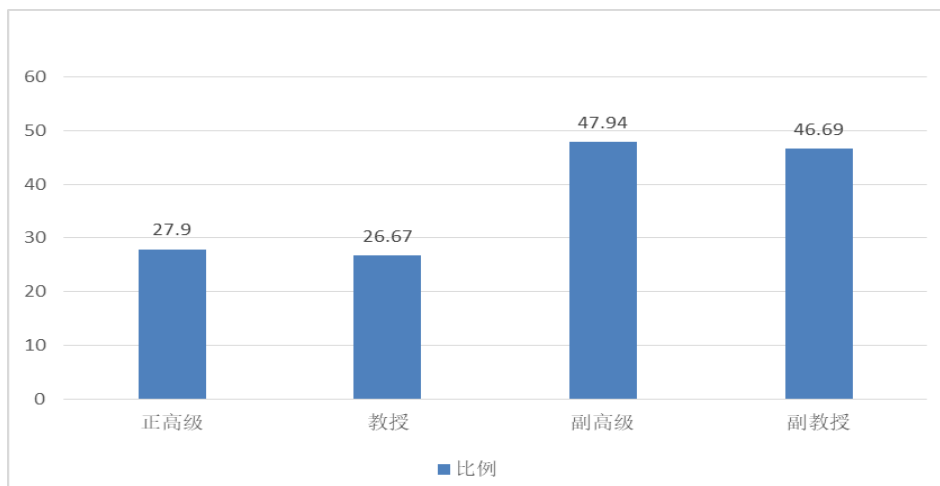


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校具有教授职称的教师 100% 为本科生授课,除出境进修和病假的教授以外。

(二) 教学经费

学校始终坚持把本科教学工作作为中心工作,优先保证本科教学需求,持续提高本科教学经费投入。2023 年,本科教学日常运行支出 18453.06 万元,本科专业建设支出 9835.21 万元,实验经费支出 1746.56 万元,实习经费支出 1367.43 万元。

(三) 教学设施与资源

1. 教学用房

学校总占地面积为 390.14 万 m², 学校总建筑面积为 146.97 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 750775.7m², 其中教室面积 144596.09m²(含智慧教室面积 3395.13m²), 实验室及实习场所面积 264056.46m²。拥有体育馆面积 54172.26m²。拥有运动场面积 188658.78m²。

按全日制在校生 48108 人算, 生均值详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	3901404.07	81.10
建筑面积	1469685.36	30.55
教学行政用房面积	750775.7	15.61
实验、实习场所面积	264056.46	5.49
体育馆面积	54172.26	1.13
运动场面积	188658.78	3.92

学校现有公共教室 551 间(其中多媒体教室 485 间), 分布在 7 个校区(其中瘦西湖校区 74 间, 文汇路校区 49 间, 荷花池校区 90 间, 江阳路南校区 40 间, 江阳路北校区 29 间, 扬子津校区 269 间)。另建有智慧教室 19 间。

2.教学科研仪器设备与教学实验

学校教学科研仪器设备总值 14.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.39 万元。本年度新增教学科研仪器设备 8325.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.91%。

学校本科教学实验仪器设备 33216 台（套），合计总值 3.75 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 500 台（套），总值 12408.04 万元，按本科在校生 33785 人计算，本科生均实验仪器设备值 11106.38 元。

学校围绕高质量发展和“双一流”创建，加速信息技术与实验室建设深度融合，大力推进仪器设备共享平台、公共基础实验教学平台建设，构建了“功能集约、资源共享、开放充分、运作高效”的六大公共基础实验教学平台，开展了实验室信息化建设试点工作，实现实验教学、实验室开放、人员准入、安全督查等数据的一体化管理。现有教学科研实验中心(室) 49 个，国家级、省级实验教学示范中心共 20 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学中心 18 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真一流课程 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 14 个。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆下设荷花池校区分馆、瘦西湖校区分馆、扬子津校区分馆和江阳路校区分馆，设有综合管理科、资源建设部、古籍特藏部、系统与数字化部、信息咨询与科技查新服务部和读者服务与阅读推广部等内设机构，国家知识产权信息服务中心挂靠图书馆。

学校图书馆共有馆舍面积 8 万平方米、阅览座位约 8500 个，馆藏文献丰富，馆藏结构优良。目前藏有纸质图书近 406 余万册，其中线装古籍 10 余万册、8741 种，全国珍贵古籍 9 部、江苏省珍贵古籍 22 部；中外文报刊约 3000 种。藏有《四库全书》《续修四库全书》《四库全书存目丛书》《近代中国史料丛刊》等大型文献；馆藏中苏北方志较为齐全，敦煌学、农业、烹饪类文献具有特色；拥有各种中外文电子资源。其中电子图书 392 万种/册，还包括中国知网数据库、万方数据知识服务平台、超星汇雅电子图书平台、Apabi 数字资源服务平台、SCI、SSCI、AHCI、EI、Springer、Elsevier、PQDD、IEEE/IEE 等国内外各类数据库 120 余种。

2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日，图书新增情况如下：新增纸质图书 45211 册，纸质图书经费 368 万，电子资源经费 1332 万；当年图书流通量 160256(本次)，电子资源访问量 2330 万次，下载量 1404 万次。

4.信息资源

学校是省教育厅、工信厅联合认定的江苏省首批“智慧校园示范校”，是中国教育科研网（CERNET）的首批入网单位。校园网通过教育网和三大通信运营商专线实现了 Internet 互联，总出口带宽超 60G。校园网采用扁平化架构全面提升校园网络可靠性和安全性，现已完成 IPv6 规模部署，校园网支持 IPv4 和 IPv6 双栈访问。主干网络带宽超过万兆，实现万兆到楼宇、千兆到桌面、有线和无线网络覆盖学校所有建筑物。全校有 6 万多个网络接入点，其中无线接入点超过 2 万个。学校建有智慧校园统一身份认证、数据共享、融合门户教师版/学生版、企业微信移动门户、统一消息中心和任务中心、电子签章、“一表通”系统和一站式服务大厅等

信息化基础平台，各类管理信息系统数据总量超过 400T，基本实现学校各类信息系统的互联互通、数据共享和师生主要校园业务的网上一站式办理。“扬大邮箱”系统师生用户超 8 万个；开通“扬大云盘”、OneDrive 云盘，全校师生均可获得 100G 云存储空间，师生用户总数达 7600 人。建有教师个人主页平台，2300 余名教师开通个人主页。高速、稳定的校园网以及智慧教务、智慧财务、智慧学工、智慧后勤、智慧安防等各类信息化应用构建了泛在、便捷、智慧的学习和办公环境，满足师生员工对信息化应用的各类需要，提升师生在信息化方面的获得感、安全感和幸福感，为学校教学、科研和管理提供高效服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

优化专业布局。坚持布局“四新”专业与提振传统专业相结合，主动契合国家战略需求和区域社会经济发展需要。深入实施《扬州大学本科专业设置及调整优化管理办法（试行）》，发布《扬州大学本科专业调整优化方案》，聚焦招生与就业、学科支撑、办学状况等关键核心要素，更新专业目标定位，完善专业设置、预警与退出机制。“十四五”以来，新增智慧农业、兽医公共卫生、设施农业科学与工程、农业智能装备工程、数字经济等“四新”专业；停招社会工作、酒店管理等 23 个专业；撤销乳品工程、物联网工程等 4 个专业。2024 年，学校招生专业减少至 104 个。

深化内涵建设。深入实施卓越本科课程与精品本科教材建设 ABC 工程，全面推进专业内涵建设。获批国家级一流本科专业建设点 41 个，省级课程思政示范专业 2 个，省级产教融合型品牌专业建设点 3 个，省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 2 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个；入选江苏高校品牌专业建设工程二期项目 60 个，完成验收 29 个，入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目 22 个。入选国家级一流本科课程 39 门、省级一流本科课程 59 门、省级课程思政示范课程 2 门，省级产教融合型一流课程 4 门，省级美育课程 2 门，美育大讲堂优课 2 项。现有学校现有国家级规划教材 11 种（14 部），江苏省重点教材 72 种。新增江苏省“十四五”普通高等教育本科规划教材 25 部，15 部教材获省教育厅推荐申报国家级“十四五”普通高等教育本科规划教材，新增首批全国高等农林院校“十四五”规划教材 5 部。

推进交叉融合。打破学科专业壁垒，强化学科专业交叉融合、产教融合，大力推动复合型高水平创新人才培养。在前期课程建设与改革的基础上，围绕新兴技术、学科前沿、创新能力培养、职业发展、核心素养培养等主题，建设完成首批 10 个微专业，并在校内招生共 165 人，已结业 109 人。2024 年新立项“短视频制作与运营”“公务员素养与数字公共治理”等微专业 10 个，搭建人才培养的“立交桥”。迭代修订本科专业人才培养方案，设置开放课程、开放融合课程模块。

（二）课程建设

学校持续开展卓越本科课程建设 ABC 工程，加强一流本科课程的建设与应用。新增省第二批一流本科课程 17 门。发布《扬州大学在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》（扬大教务〔2024〕34 号）。以“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”为目标，累计立项建设校级“课程思政”教学示范课程 284 门；拓宽学生知识面、完善学生知识结构、服务学生全面发展和个性化发展，新增校通识公共选修课 121 门；完成“四史”课程在线教学资源建设，并上线智慧学堂和中国大学 MOOC 平台。新增江苏省高校美育精品课程 1 门，美育大讲堂优课 1 项。

（三）教材建设

学校坚持“启智增慧、培根铸魂、突出特色、守正创新”的教材建设思路，深入实施《扬州大学教材建设与管理办法（试行）》《扬州大学精品本科教材建设工程实施方案（试行）》，加快构建校级精品教材、省级重点教材、国家级规划教材多层次递进式教材建设体系。持续开展精品本科教材建设，把握教育数字化趋势，积极推进基于数字化、网络化、信息化平台的新形态数字教材建设，推动教材传承与创新有机结合，立项建设校精品本科教材 A 层次 1 部，C 层次 18 部，数字教材 10 部。新增江苏省“十四五”普通高等教育本科规划教材 25 部，15 部教材获省教育厅推荐申报国家级“十四五”普通高等教育本科规划教材，新增首批全国高等农林院校“十四五”规划教材 5 部。

（四）全校开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模

2023-2024 学年度，全校共开设公共选修课、公共必修课、专业课 4376 门。开设 7142 个教学课堂，课堂规模情况如表 4 所示：

表 4 课堂规模情况

课堂人数	课堂数	占比
20 人以下	442	6.19%
20-30 人	1295	18.13%
31-40 人	1478	20.69%
41-50 人	1083	15.16%
50 人以上	2844	39.82%

（五）实践教学

学校遵循高等教育发展规律，践行创校人张謇先生“学必期于用、用必适于地”的办学理念，聚焦新一轮科技革命和产业变革新形势、围绕国家重大战略和区域经济社会发展新需求，构建以学生实践创新能力培养为核心的多元、立体的实践教学体系。2023-2024 学年，按照学校各项实践教学规范要求，实验教学、毕业论文（设计）、实习实训、学科竞赛、创新创业训练等环节的教学工作稳步推进。

1. 实验教学

学校现有实验技术人员149人，其中具有高级职称的45人，占比30.20%。2023-2024学年，本科生开设的校内实验教学项目共计5938项，其中独立设课的实验项目424项。全校41个本科实验教学中心，完成校内外本科生实验人时数12436077人时。开出校内实验项目数5938项，其中含演示性实验项目248项、验证实验项目3214项、综合性实验项目1884项、设计研究性实验项目590项、网络实验教学项目25项等；基础性实验641项，专业基础实验2439项，专业实验2835项。学校高度重视实验教学项目改革，全面推进虚拟仿真实验教学资源建设、自制仪器设备研制。2023-2024学年，立项培育虚拟仿真一流课程项目13项，自制仪器设备项目17项，为学生实践创新能力培养提供了更加丰富的实验教学资源和条件。

2. 毕业论文（设计）

学校毕业论文（设计）工作实现了全过程（出题、选题、开题、任务书、中期检查、评阅、审阅、答辩、初稿、查重、终稿、抽检、推优等）信息化管理。校级纵向管理到底，纵向推进、监管本科毕业论文（设计）全过程；院级横向管理到边，即以学生为中心，在本科毕业论文（设计）逐级推进的每个环节上，设立具有学科专业特色的结果目标。2023-2024学年，全校共有2083名教师参与了本科生毕业论文（设计）指导工作，提供了6949个选题，平均每位教师指导学生人数为3.34人。2024届毕业论文（设计）优秀、良好、中等、及格、不及格分别占比13.26%、73.40%、11.31%、1.99%、0.04%。学校鼓励毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成，鼓励来自科研项目“真题实做”，鼓励将科研训练、学科竞赛项目和毕业论文（设计）有机结合。评选出2024届校级优秀本科毕业论文（设计）100篇、优秀团队10个。在省2023届优秀本科生毕业论文（设计）评选中，学校获得一等奖3项、二等奖6项、三等奖13项、团队奖1项。经省教育厅组织专家审核，认定我校25项毕业论文（设计）为省普通高校优秀本科毕业论文（设计）。

3. 实习实践基地

学校高度重视学生实习实训教育活动的开展，实现对实习计划安排、教师指导、学生实习考勤、实习日记周记及实习报告、实习评定等环节信息化监控管理，同时通过实习检查及学生满意度调查，确保实习实训教育活动的精准实施和质量提升。学校不断深化产教融合，依托综合性大学优势，积极拓展海内外实习基地建设，建立功能多元、类别细分的实践育人基地，打造一批产业研究院、耕读教育基地、农科教合作基地、师范生教育实习基地等特色化实践育人平台，满足不同层次、不同专业学生的不同类型实践活动，全力保障实践育人扎实推进。充分发挥国家级工程实践教育中心等高水平实习基地的示范引领作用，以国家级、省级一流专业建设带动一流实习基地建设，结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整。目前拥有相对稳定的校外实习基地871个。积极拓展海外实习基地建设，目前已经与英国、韩国、日本、美国、阿拉伯联合酋长国等国家建立实习基地5个。

4. 学科竞赛

学校积极做好学科竞赛组织工作，加强学科竞赛研究，建立健全大学生学科竞赛组织体

系，形成科学、规范的学科竞赛项目化管理机制。以中国高等教育学会发布的学科竞赛排行榜项目为基础，组织开展校教学改革研究课题（本科生学科竞赛专项）申报，评选出2024年校学科竞赛改革项目57项，强化学科竞赛组织管理，促进学科竞赛与课堂教学有机结合，提高了教育教学质量。学校在2023年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前100）名列38名（全省第5名，较2022年提升14个名次）。

（六）创新创业教育

近年来，学校深化创新创业教育改革，推进创新创业教育迭代升级，完善创新创业学院、产业学院和创新创业课程教育中心、创新创业实践教育中心、创新创业教育研究中心为主体的“两院三中心”创新创业教育管理体系建设。学校获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖3项；学校获评全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校，入选江苏省“大众创业，万众创新”示范基地；双创实践教育中心入选省级首批双创实践教育中心；“智能制造装备产业学院”获批首批国家级现代产业学院。

积极探索创新人才培养模式。学校坚持以“四新”建设为指导，以产出为导向，本着强化学生的专业能力和创新创业能力的原则，根据价值、知识、能力、素养目标反向设计并设置“创新创业荣誉模块”，实现以项目化驱动为主要形式、“一生一方案”“一组一方案”的定制化培养。2024年创新创业学院招生班级为“基础拔尖”“创新创业”两个序列9个班，基础拔尖班包括“汉语言文学拔尖学生培养基地班”“化学拔尖学生培养基地班”“吴登云创新班”，创新创业班包括“涉外法治人才卓越班”“外语卓越创新班”“数理创新班”“人工智能卓越班”“生命科学强基班”“全媒体创新班”，招收新生230人。

整合校内外创新创业教育资源。学校不断挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，立项建设创新创业校本课程。2023年立项的校教学改革研究课题（创新创业教育改革专项）项目8项，包括创新创业教育优质在线开放课程、“专创融合”特色示范课程、创新创业教育重点教材等。

持续推进实践育人协同创新。获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛银奖1项，获省赛一等奖6项、二等奖5项、三等奖10项，学校获“优秀组织奖”。获批江苏省大学生创新创业训练项目179项，其中国家级项目76项，省级项目103项；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动江苏省选拔赛中，获特等奖2项、一等奖5项、二等奖2项、三等奖1项，特一等奖数位列全省第一。以全省第3的成绩连续第8次喜捧第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”，共获主体赛特等奖1项、一等奖3项、二等奖1项，三等奖1项、累进创新专项奖（基础研究）1项，共获专项赛（专项活动）特等奖2项、一等奖3项、二等奖4项、三等奖（含“行星”级作品）7项；在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛中，获金奖3项、银奖5项、铜奖1项，并捧得“优胜杯”。

不断深化产教融合协同育人。学校积极组织申报教育部产学合作协同育人项目，获批立项 99 项，推荐申报并获批江苏省产业教授（本科类）3 名。

（七）教学改革

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，围绕国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，聚焦一流学科创建重点工作，围绕“四新”建设发展、专业优化改革攻坚、人才培养模式改革、课程体系建构、教学资源建设、协同育人机制创新等方面深化改革、强化实践。开展本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目，着力聚焦重点领域，统筹抓好本科教育教学综合改革，积极培育优质教学成果。组织全校教师针对专业、课程、课堂教学等开展研究与实践，2023 年立项校级教育教学改革课题 56 项、校本科教育教学改革“揭榜挂帅”项目 10 个，新增省级高等教育教学改革研究课题 13 项、省级专项课题 4 项。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，牢固树立“师德建设是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍的第一标准”思想，贯彻落实全国全省相关文件精神，按照“整体推进、突出重点、打造品牌”的工作思路，努力构建学校特色化师德建设长效机制。成立党委教师工作委员会，出台《扬州大学落实教师思想政治和师德师风建设工作责任制实施办法》《扬州大学师德考核与评价实施办法（试行）》，牵头制定《扬州大学贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉工作方案》，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。通过开学第一课、师德专题教育以及新教师入职培训、师德承诺书签订等活动将师德建设与思政建设、内涵建设同谋共进。强化教师政治理论学习与师德素养提升，引导教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，争当“四有好老师”，大力弘扬践行“教育家精神”。不断完善教师综合评价机制，加大立德树人、教书育人在各类评价中的权重，持续开展优秀青年骨干教师“思想引领与师德提升”专题培训活动，大力宣传全国“最美教师”，全省“模范教师”“江苏教师年度人物”“最美扬大教师”“最美辅导员”“辅导员年度人物”“立德树人奖教金”获得者等典型人物事迹，不断推进立德树人“落地生根”。

（二）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2888 人，外聘教师 1868 人。其中拥有正高级职称的 598 人，副高级职称的 1007 人，讲师及中级职称的 1205 人，分别占比 20.71%、34.87%、41.72%；专任教师中具有博士学位的 2367 人，硕士学位的 439 人，分别占比 81.96%、15.20%；专任教师中 35 岁以下的 848 人，36-45 岁的 979 人，46-55 岁的 679 人，56 岁以上的 382 人，分别占比 29.36%、33.90%、23.51%、13.23%。

（三）专业课程体系建设

学校围绕国家战略与区域经济社会发展需要，前瞻布局新兴专业、做优做强优势专业，持续深化改革，进一步完善适合自身特点的专业特色和人才培养模式。以建成国家级、省级专业为目标推进专业内涵建设。入选国家级一流本科专业建设点 41 个、省级一流本科专业建设点 61 个。坚持创新导向，积极布局“四新”专业，近年来，新增智慧农业、数字经济、人工智能等“四新”专业 9 个。

加强基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、联合培养项目、双学士学位培养项目建设，丰富学校人才培养体系建设。学校 2023 年增加汉语言文学和化学两个拔尖学生培养基地招生方向，2024 年增加应用化学（与江苏扬农化工股份有限公司联合培养）、翻译+人工智能（双学士学位培养项目）。

落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推进以本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评估，实现专业评估、设置、优化、调整、退出常态化。大力推动工程教育专业认证、师范类专业认证、医科专业认证、农学类专业认等，截至目前，已有 30 个专业通过教育部专业认证。

深化全过程全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行，立项建设 284 门校级“课程思政”教学示范课程，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。出台《扬州大学全面推进“大思政课”建设实施方案》，建成以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心内容的思政课程体系。

高水平实施扬州大学卓越本科课程建设工程，聚焦更新教学内容、变革教学方法与教学形态，打造国家级、省级一流课程，入选国家级一流本科课程 39 门、省级一流本科课程 59 门、省级课程思政示范课程 2 门，省级产教融合型一流课程 4 门，省级美育课程 2 门，美育大讲堂优课 2 项。

（四）专业实践教学及实习实训基地

学校始终聚焦新一轮科技革命和产业变革新形势、国家重大战略和区域经济社会发展新需求，发挥综合性大学学科门类齐全、专业布局完整的优势，积极开展基于供给侧结构性的实践教学体系改革与实践，更新与重塑实践教学内容 and 范式，多途径开展劳动教育、勤俭节约教育等。从学生的认知水平和心理特征出发，将实践教学的目标和任务落实到每个实践教学环节中，不断深化实践教学内涵，强化基础实践能力，构建了一套符合专业人才培养要求的具有扬大特色的实践教学体系，提升学生的实践能力，增强实践育人效果。在人才培养方案修订过程中不断加强实验实践教学，文科及理工科专业的实验实践教学内容所占比例均达到或超过教育部文件要求。实践教学环节学分占比接近 30%。

（五）专业培养能力举例

学校坚持以社会需求为导向，立足校情、面向全国、对标全球，持续探索为国所需、立

足前沿和引领方向的本科专业体系建设，持续深化改革，进一步完善适合自身特点的专业特色和人才培养模式，以建成国家级、省级专业为目标推进内涵建设。

1. 法学

法学专业创建于 1993 年，秉持“德法兼融、知行合一”的院训，以培养具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的法治人才为培养目标，扎实开展内涵建设。先后获评省首批特色专业和省法学类重点专业、国家级一流本科专业建设点，江苏高校品牌专业建设工程二期项目。专业拥有法学一级硕士点、法律专业硕士点和“中国法律文化与法治发展”二级学科博士点，2021 年法学学科入选江苏省十四五重点学科。

构建高质量课程体系和教学体系。营造浸润式思政育人环境和机制，铸就法治人才理想信念和职业品格，抢抓“互联网+教育”新契机，探索法学教育新型教学组织、方法和技术，建设多维度智慧学习环境，建有高标准新型“智慧法庭”。凝聚专业特色和优势。恪守“重人文、宽基础、精技能、有特色”的人才培养理念，立足“新文科”建设，服务“法治中国”和“高水平法治江苏”建设，推进学科专业一体建设，优化教学科研团队配置，推动廉政法治、经济法治、社会治理法治等学科优势融入到专业人才培养之中，开设“涉外法治”卓越人才班。培养卓越法律职业素养。形成以全程覆盖的实践教学目标体系、全员参与的实践教学课程体系、全域共享的实践教学资源体系为内容的“分布式”法学实践教学体系，培养实战领域急需人才。提升学生创新创业能力。积极回应地方法治建设需要，整合区域法治资源，与 30 多家法治部门签订合作协议，共建人才培养基地；举办“扬法讲堂”系列讲座，遍邀省内外法治实务专家向青年学子讲授江苏地方法治的好故事；完备跨院校、跨区域、跨国境、跨文化合作培养机制，构建多元化、国际化培养渠道，拓展学生专业视野；注重学生个性发展，深化三全育人机制，以教师能动、竞赛驱动、实践联动、学科互动等路径，培养学生独立自主和团队合作能力，提升学生创新能力、实践能力及创业精神。

近年来，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（2021 年）、“创青春”江苏省大学生创业大赛（2020 年）等实践赛事上荣获多项奖项；在“中新法智杯”全国高校法庭辩论赛（2021 年）、“法援仲裁惠民生·恒爱杯”模拟劳动仲裁庭大赛（2023 年）、全国法科学生模拟立法大赛（2023 年）、江苏省学宪法讲宪法演讲比赛（2022 年、2023 年、2024 年）等多项法律专业技能比赛中取得优异成绩；“三三三”普法教育模式受到江苏省教育厅的关注和宣传（2024 年），网络普法案例入选扬州市网络普法优秀案例。专业在省品牌专业建设工程二期项目验收中获得“优秀”，入选省品牌专业建设工程三期项目；《法律职业伦理》《经济法学》获评国家级一流本科课程；1 项成果获江苏省教学成果奖二等奖；法律诊所采取“教师+律师+学生”的团队形式，获评全国优秀法律诊所和和诊所教师培训基地。

2. 英语

英语（师范）专业源于 1952 年组建的苏北师专外语班；1959 年苏北师专升格为扬州师范学院，次年设外语科，并招收英语专业专科学生；1977 年设外语系，开始招收英语师范专业本科生。2006 年起，本专业先后成为江苏省特色专业、江苏省“十二五”外国语言文学类重点

专业类建设项目核心专业。2019 年，入选教育部首批国家级一流本科专业建设点。2020 年顺利通过教育部师范类专业第二级认证。本专业是外国语言文学学科体系和人才培养体系的主要支撑专业，现建有“外国语言文学”一级学科博士点以及翻译硕士、教育硕士等专业学位类别与领域。本专业所支撑的“外国语言文学”学科目前是江苏省重点学科（A 类）和江苏省优势学科。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，立足江苏、辐射全国、面向未来，培养英语语言基本功扎实，人文素养和科学精神兼备，教育教学能力、跨学科学习能力、高阶思辨能力“三力”兼具，服务强国建设的高素质复合型英语人才和卓越外语类师范人才。持续优化“外语类专业本科教学卓越框架”，立足英语专业办好师范、立足教学学术办强师范、立足交叉融合办特师范。坚持“以学生发展为中心”育人理念，推动“知识能力翻转、品德和能力为先”的培养理念，优化外语教育教学能力、跨文化交际能力、跨学科学习能力、中国优秀文化域外传播能力、批判性思维能力、新型信息技术运用能力等能力结构，落实小班制、导师制、学分制、国际化“三制一化”培养机制。

近年来，本专业教育教学改革取得一批标志性成果。其中，获国家级教学成果奖二等奖 2 项、江苏省教学成果奖 2 项；入选国家级一流本科课程 2 门；建有教育部首批虚拟教研室 1 个、江苏高校省级优秀基层教学组织 1 个、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队 1 个；专业教师第一党支部获批全国党建工作样板支部培养创建单位，部分教师获江苏省教学名师、霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、江苏省青年教师授课比赛一等奖等荣誉；学生获得各类高水平竞赛奖项 80 余项。

3.物理学

物理学专业有着深厚的历史积淀，1952 年在扬州办学，1960 年创建扬州师范学院物理系，同年开始招收物理教育本科生；1998 年凝聚态物理招收硕士生，2003 年获批省特色专业及物理学一级学科硕士点，2009 年通过省物理实验教学示范中心验收，2012 年获省“十二五”物理类重点专业，2018 年获批物理学一级学科博士点。2021 年通过教育部师范类专业二级认证。2022 年入选国家级一流本科专业建设点、“十四五”江苏省重点学科、江苏省优势学科（应用转型类）、博士后科研流动站。2024 年通过江苏省高校品牌专业建设工程二期项目验收，并入选江苏省高校品牌专业建设工程三期项目。

专业坚持立德树人，立足江苏、辐射全国，培养具有扎实基础、创新精神、实践能力和国际视野的优秀中学物理教师和物理学及相关领域高级专门人才。经过多年探索实践，形成“注重基础，强化实践，突出创新，追求卓越”的人才培养特色，成为省内物理专业本科、硕士、博士人才培养的重要基地。

近年来，学生获优秀本科毕业论文一等奖 1 项，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖 1 项，在各类学科竞赛中获得国家级奖项 31 项，省级奖项 79 项；40%的毕业生考取南京大学等高水平大学深造。教师教学能力全面提升。入选省级一流本科课程 2 门、省级全英文精品课程 1 门；获批立项教育部高校物理课程教指委和大学物理教

指委教改课题 4 项，获批立项省“重中之重”教改课题 1 项、一般及专项课题 4 项；获 2023 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛特等奖 1 项；年均发表高质量研究论文 300 余篇、获批国家自然科学基金项目 10 余项、年均到账经费近千万元，为专业发展提供了强有力的学科支撑。

4. 水利水电工程

水利水电工程专业可追溯到 1958 年开设的河川枢纽与水电站建筑物本科专业，是我校办学历史最长的本科专业之一，1995 年按水利水电工程专业招生，2003 年获批江苏省品牌专业，2009 年获批国家特色专业，2020 年获批国家级一流本科专业建设点，2024 年入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目，2018 年通过中国工程教育专业认证。专业拥有水利工程一级学科博士点、水利工程博士后流动站，水利工程学科为江苏省优势学科。依托专业产学研合作基础，牵头成立全国智慧产教融合共同体（理事长单位）。

充分挖掘思政元素，以专业核心课程为依托，帮助学生树立当前治水思想和适应时代发展的大局观。构建起支撑学生当代治水思想和核心能力培养的多层次模块化教学体系，健全了基于 OBE 理念的教学质量评价和持续改进机制。科学制定各专业人才培养方案；开展线上线下混合式、研讨式、反转课堂和数智化教学方法改革，提升教学效果；组建科教融合的教学团队；依托产业教授、兼职教师，积极开展毕业设计指导、答辩等实践教学；实施全过程多元化考核，推进对学生学习成果的过程性评价；出台《青年教师工程实践锻炼培养实施方案》，举办学院青年教师课程 PPT 设计及讲课竞赛，强化院（系）领导、教学督导听课，不断提升青年教师教学能力和水平。坚持以教学组织优化、人才视野国际化为引领，打造产教融合、科教融汇的全能型式师生共建共创新机制。充分发挥水利工程省优势学科、江苏省水利动力工程重点实验室、江苏省平原地区大型轴流泵站工程研究中心等平台 and 师资优势，通过贯通两个课堂，积极构建实践创新多元机制。推行本科生导师制，一师一生精准指导，本科生进入导师工作室、实验室，参与工程实践课题，开展创新创业教育，通过课题探索挖掘双创“金点子”，遴选优秀学生组建团队，积极参加全国大学生高水平学科竞赛。

学生获中国国际大学生创新大赛省赛金奖，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品二等奖、三等奖各 1 项，全国水利类创新大赛特等奖 8 项，其他省校级各类学科竞赛获奖 73 项；学生获大学生创新创业训练计划项目国家级 11 项，省级 17 项，获省优秀毕业设计二等奖、设计团队等 3 项；学生授权发明专利 13 项，发表 SCI 等期刊学术论文 37 篇。教师教学能力显著提升，教学改革成果显著，入选国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 1 门；获批江苏省首批本科优秀教材、“十四五”普通高等教育本科省级规划教材等 11 部；获全国水利类青年教师讲课竞赛一等奖等共 2 项，发表高质量教学研究论文 48 篇，获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目特等奖等省级教学成果奖 4 项，获批全国水利类高校教改研究等各类课题 7 项。

5. 植物保护

植物保护专业的办学历史可溯源至 1902 年张謇先生创办的通海农学堂，1972 年植物保护专业招生，2006 年获批江苏省品牌专业，2012 年获批江苏省重点专业，2014 年获批国家卓

越农林人才培养计划改革试点专业，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。拥有博士学位点和博士后流动站，是江苏省“十三五”“十四五”重点学科，建有国家级“科技小院”、江苏省绿色农药工程研究中心等 10 余个省市各级研究机构。

专业紧扣卓越农林复合应用型人才培养目标，以学科交叉、产教融合为抓手，不断修订和调整人才培养方案，在实践创新中探索并创建出“一引领、二强化、三融合”全过程育人模式，旨在培养知行合一、德才兼备的复合应用型植物保护卓越人才，契合新时代植物保护专业发展需求。专业依托学院“植物医院”党支部以及耕读教育劳动实践基地，将学生工作与专业思政相结合，开展“红耕课堂”等专业特色的思政活动，厚植知农爱农情怀。按照教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要的要求，依托《植物化学保护》等专业核心课程建设，将“小虫酿大灾”“中国人的农药梦想”等学科专业思政元素融入专业课程教学，提升强农兴农使命担当。确立了通识、通融、通用的“三通”育人理念，围绕植物保护卓越人才培养目标优化专业课程群，强化专业核心课程逻辑体系建设，夯实专业知识基础；注重实践实用课程建设，强化学生实践操作能力、分析和解决实际问题能力。将实践创新能力培养纳入人才培养方案之中，整合分散的教学实践和实习，形成理论教学与专业实践的交融互促；将科技创新工作融入实践育人全过程，实施本科生全程导师制，通过创新训练项目、学科竞赛、毕业设计（论文）等方式，指导学生科学研究，全面提高学生创新能力；持续推进资源整合，与优质企事业单位深入开展产学研用合作，建立教育教学实践基地，实现校企共建协同育人。

经多年实践，学生强农兴农使命感不断增强，创新创业能力显著提升。近年来，学生一次性就业率超过 98%；学生获评省级三好学生等荣誉 10 余次；获省级优秀本科毕业论文 4 篇；主持省级及以上大学生创新创业训练计划项目 20 余项；以第一作者发表高质量学术论文 30 余篇；获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛全国特等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等省级及以上奖励 30 余项。教师教学能力显著提升，教学改革成果显著，学院教师获国家级教学成果二等奖 2 项；获国家级一流本科课程、农业农村部规划教材等国省级教学工程项目 10 余项；主持省级及以上教改课题 5 项，发表高质量教学研究论文 20 余篇。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及校第四次党代会精神，进一步提升本科卓越人才培养质量，持续强化人才培养中心地位。《扬州大学章程（2021 年修订稿）》第十二条明确提出“学校牢固树立人才培养工作的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、实践创新能力强的高素质专门人才和拔尖创新人才”。学校第四次党代会明确提出要“始终坚持人才培养中心地位，一体推进专业结构优化、教学模式创新、质量保障改革等工作”。

学校领导班子高度重视本科教学工作，2023-2024 学年校党委常委会议和校长办公会议 28 次专题研究本科教学工作，涉及新文科建设、本科教学审核评估、招生计划编制、专业设置与优化调整、年度教学安排、学生就业创业、本科生学科竞赛奖励评选办法、学生宿舍资源调配、本科生国际化培养、本科教学质量报告编制、教学设备设施建设等工作。本学年学校共计召开 8 次行政工作例会，其中围绕师范教育、兼职教师队伍建设与管理、学科专业优化调整、深化产教融合、人工智能与人才培养等进行了 5 次专题研讨。学校学术委员会教学专门委员会、本科生教学工作委员会等定期召开教学专题研讨会议；常态化组织召开本科教学工作会议、教学检查、校领导随堂听课等。学校不断完善有关本科生教育教学规章制度，为学校一流本科人才培养提供制度保障。学校以高质量开展本科教育教学审核评估及反馈整改为契机，制订出台《扬州大学“学科专业高质量发展年”行动方案》，持续推动本科教学工作全面提档升级。普通高考招生增至 8400 人，新增西藏、宁夏招生计划，实现内地省份全覆盖。持续加强人才培养模式创新，校党委书记、副校长等深入张家港等地调研 2010 年以来“订单式”培养新农人的成效，探索校地联合培养人才的新路径；与新华社江苏分社签订全面战略合作协议，共建全媒体创新班，2024 级实现招生 20 人；与江苏扬农化工股份有限公司共建扬农股份实验班，2024 级实现招生 30 人；获批世界气象组织区域培训中心（全国首家），发起成立江苏—葡语国家高校合作联盟，不断提升人才国际化培养质量和水平。

（二）教学管理与服务

学校进一步规范教学行为。校院两级在每学期开学初、期中、期末等关键时间节点对教师执行教学规范的情况进行考核，检查的内容包括教学大纲、课堂教学、作业、考试及实践教学等执行情况，同时也对教学管理进行必要的检查。深入实施《扬州大学本科生全周期学业预警与帮扶实施办法（试行）》等文件，对学生学习过程进行跟踪，对学业困难同学及时预警，并针对性实施指导和帮扶措施，引导学生加强自我管理、自我约束，增强其学习主动性与积极性。迭代更新教学管理制度，成立本科生重大事项处理专门委员会，进一步规范本科生学籍异动等重大事项处理流程；规范学籍学历管理，按照国家和省里规定，对新生入学资格和录取资格进行复查。强化毕业生毕业资格和学士学位授予资格审核，确保毕业生毕业和学士学位质量。进一步严肃考风考纪。学校按照《扬州大学本科生学业考核办法》《扬州大学考场规则与考试违规处理办法》，规范本科生学业考核和考试组织形式。建立考风考纪宣传教育长效机制，完善以学院与学校职能部门联动检查的考风考纪管理制度。

（三）学生管理与服务

学校聚焦立德树人根本任务，落实“以师生为中心”的发展理念，聚焦思想引领、管理服务、成长指导和工作保障“四个维度”，着力培养更多具有大德大智大气和鲜明扬大烙印的一流人才。

强化学生思想政治引领。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治

任务，推动理想信念教育常态化、长效化。以纪念长征出发 90 周年为契机，组建了“师生十”长征主题宣讲团，并以扬州大学朗月学生社区“五彩社区贺校庆 青春有为向未来”主题活动周为契机，在“一站式”学生社区进行了部分章节的演出。举办“石榴结籽好地方，民族团结一家亲”少数民族学生“看扬州”、少数民族优秀学生分享会等活动，铸牢中华民族共同体意识。开展“国旗下的青春故事”系列活动，引导学生抒发爱国之情，激发报国之志。

构建学生发展支持体系。先后修（制）订了《扬州大学本科生国家励志奖学金评定实施细则（修订）》《扬州大学本科生勤工助学管理办法（修订）》《扬州大学关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作实施意见》，强化“以德为先、能力为重、全面发展”的导向。初步建成“一站式”学生社区建设，将育人空间从课堂延伸到社区，整合引航导师、长辈导师、学业导师、领航导生、社区辅导员、生活导师等育人力量，着力形成“三全育人”格局。落实“一生一策”精准帮扶，确保经济困顿、学业困扰、就业困难、心理困惑等学生得到有效帮扶。

加大辅导员队伍支撑保障。坚持将辅导员作为落实立德树人根本任务的重要依托，实现学生价值引领的骨干力量，在全省率先实现辅导员 100% 入编，按照师生比 1:200 配齐，组建 14 个辅导员名师工作室，落实辅导员“思想政治教育价值引领”的“第一职责”；依托教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心、江苏省辅导员队伍培训与研修基地，提供“全周期+模块化”培训。1 名辅导员获评 2024 年江苏省“最美高校辅导员”，1 个工作室获评江苏省辅导员名师工作室。

（四）质量监控

学校坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量根本目标，实行校院两级质量保障监管机制，注重教学监管标准化、制度化、常态化，实现教学过程全员参与、全程监控、全面评价。学校教学质量保障职能部门制定工作标准，教学质量监管部门对标检查，发现问题，及时反馈，即时整改，形成评价、反馈、持续改进的闭环质量监控保障体系。

学校不断完善教学质量监控保障体系。一是打造教管优秀的校督导队伍。学校每两年遴选一次本科教学督导委员会委员，选聘教学经验丰富的教师、行政管理人员和学生代表组成本科教育教学督导委员会，并根据实际情况动态调整。目前，第十三届本科教学督导委员会委员共 54 人，其中专职委员 35 人、兼职委员 14 人、督学员 5 人，具有高级职称的委员占 91.4%，全体委员平均年龄 54 岁，队伍整体构成持续优化。督导委员负责学校日常教学督查、听课、评课、巡课等教学质量全程监督工作，并定期进行实地考察和教育教学研讨交流，总结反思，持续改进，使全体委员成为业务能力强、责任心强、受师生欢迎的督导队伍。二是制定科学合理的工作标准。学校持续优化《扬州大学第十三届本科教学督导工作手册》，不断完善督导工作的内容和要求，进一步优化了督导工作流程。从理论课教学到实验、课程设计、实习、研习、见习等实践课教学过程全覆盖；从人工统计督查结果到运用督导听课评价系统自动统计，精准反映教育教学中存在的问题，从而更全面地监控本科教育教学全过程。三是建立高效反馈的工作机制。学校组织督导委员对全校本科教学环节进行督查，根据督查结果，

每月定期汇总、整理、分析督查数据，编印《扬州大学本科教学督导工作月报》，召开本科教育教学督查结果反馈例会，将委员听课及各类督查结果反馈至相关学院、部门和师生，要求及时整改。学校每学年还会组织督导委员进行期末试卷、毕业论文（设计）、暑期社会实践报告、实习报告等教学资料的专项检查；组织督导委员走访本科生校外实习基地，召开用人单位和实习学生座谈会，了解情况并反馈至相关学院和部门，针对问题及时整改、再次评价、持续改进。督查结果将被运用于指导修订人才培养方案、教学大纲等文件，完善教学管理过程。实现了人才培养各环节“运行-评价-反馈-改进-再评价”持续改进的闭环质量管理监控保障体系（见图6）。

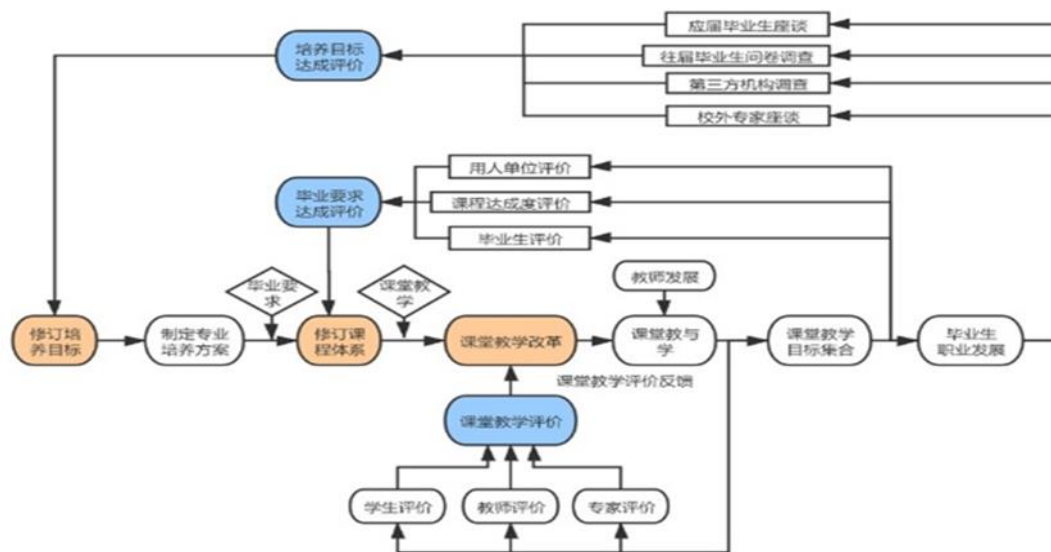


图6 本科教学质量保障体系结构

学校不断提升年度教学质量监控评价工作成效。学校坚持工作理念与时俱进，切实贯彻落实全国教育大会精神，科学运用信息化和数字化技术提升本科教育教学管理水平，合理利用评教、评学、评管结果，多维度评价本科教育教学质量。2023-2024 学年，学生 72 万人次参评，客观详实地反映了教师的基本教学情况；持续完善教师网上评学系统，通过科学合理的指标体系，客观评价学生的学习，激发学生自主学习的积极性；以常规检查与专项检查相结合的方式督查本科教学管理全过程，并依据督查和评价结果，编制《扬州大学本科教学督导工作月报》8 期，督查 2164 节理论课，198 节实验课，371 人次教师登上“荣誉榜”；50 名教师被评选为“最受欢迎的任课”，5 名教师被评选为本科教学“金讲台奖”。坚持认证评估工作常态化，深化“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证评估理念，成立专业认证评估工作领导小组，将专业认证评估与日常教学监管工作相结合，做到专业认证评估工作管理日常化。通过定期召开专业认证评估工作例会，进行文件学习、数据填报、报告撰写，有序推进认证评估工作，保证参与专业认证评估的专业顺利通过材料网评、专家进校考查。对于已通过认证评估的专业，学校建立了“专业认证资料管理系统”，规范管理专业认证备案材料，定期召开专业认证评估状态保持与持续改进工作会议，保证持续改进工作顺利开展，高质量完

成年度备案工作。截至 2024 年 10 月，77 个专业参加省本科新设专业和专业综合评估，通过率 100%，无进校核查；30 个专业通过国家师范、工程、医学等专业认证评估，其中 4 个专业二次通过认证，真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，持续提升本科教学质量。通过国家专业认证情况见图 7；参加省本科新设专业和专业综合评估情况见图 8。

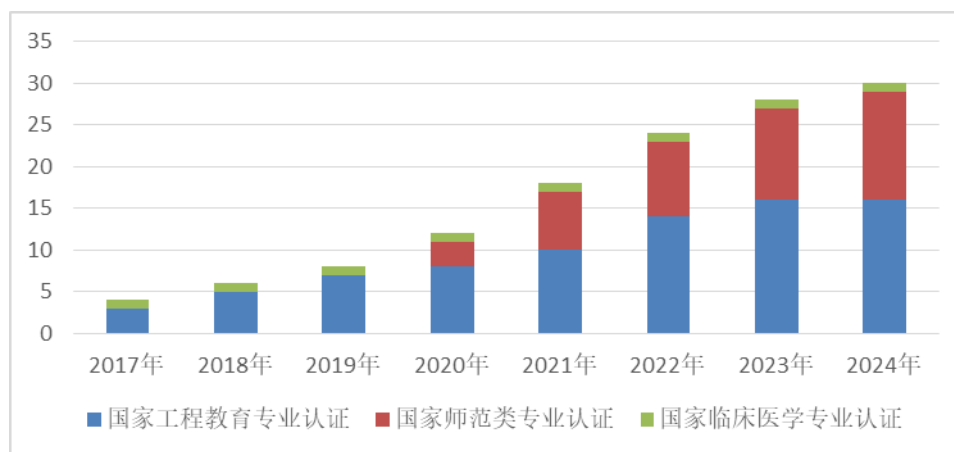


图 7 通过国家专业认证情况

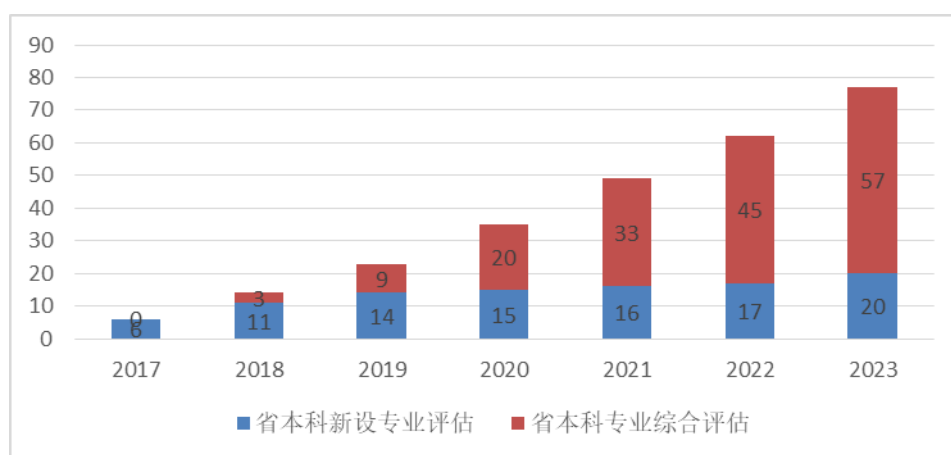


图 8 参加省本科新设专业和专业综合评估情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。已按照国家和江苏省相关文件精神，于 2023 年 9 月至 11 月完成普通高等学校本科教育教学审核评估各项工作。在专家进校考察阶段，对学校各项工作给与充分肯定，其中教育教学评估中心关于教学质量监控的做法得到专家认可，特别是学校在试行阶段的质量监测与评价系统，可实现线上阅卷、线上完成考试成绩的统计，以及根据考试和平时成绩完成课程目标达成度评价和专业达成目标度评价。在专家完成各项考查工作后，学校坚持本科教学的中心地位，根据专家组反馈的意见和建议，全面开展本科教育教学审核评估整改工作，持续完善工作机制，出台了与本科教育教学相关的制度文件；更新优化多媒体教室硬件、学生体育运动场地、师生食堂等教育教学设施；加强信息技术在教育中的应用，先后建立了专业认证备案系统、督导听课 APP、质量监测与评价系统等；常态化落实教育教学整改，不断提升学校人才

培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度，建立健全本科教育教学质量保障体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的校园质量文化。

六、学生学习效果

（一）在校生学习满意度

学校通过网络平台对全校在读全日制本科生进行学生学习满意度调查。有效问卷数为 6818 份。调查表明，学生总体学习满意度为 96.1%。90.21% 的学生认为“进入大学后有了一种完全不同于高中的全新学习体验”，认为“教学内容前沿，有利于拓宽知识面”“教学内容注重学科间的交叉与融合”“教学内容重视实践与理论相结合”“实践教学课程充实，注重培养实践能力”的学生人数均在 84% 以上，说明学生对学校的课程设置和教学内容方面是认可的。

学校为学生提供了良好的学习和生活环境，学生对本校本科教育工作的总体满意度为 98.83%，对学校环境设施的满意度为 97.36%，对学校生活服务各方面的满意度为 96.66%。

（二）应届本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 7480 人，实际毕业人数 7372 人，毕业率为 98.56%，毕业学生学位授予率为 99.96%。

（三）应届本科生就业情况

1. 攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕业生境内升学、出国/境留学共 2414 人，升学出国率为 33.69%（注：升学、出国/境率的统计去除定向培养的毕业生，定向生原则上不允许考研）。

2. 就业情况

学校全面落实国家和江苏省关于高校就业创业工作的决策部署，持续强化就业育人理念，加强“两基一园一室”就业育人平台建设，深入实施“优质岗位拓源”“升学出国续航”“职业价值观铸魂”“实习实践引航”“就业指导课程提质”“就业指导服务拓维”“就业工作队伍能力提升”等“七大工程”，全力推进毕业生高质量充分就业。连续 4 年获评江苏省“高校毕业生就业工作量化督导 A 高校”。

学校不断强化毕业生高质量就业支持体系建设。一是全力拓展供需对接。针对 2024 届毕业生访企拓岗 530 次，拓展优质岗位 9448 个；举办招聘活动 440 场次，其中承办“江苏省 2024 届高校毕业生秋季校园招聘月扬州地区专场招聘会”等省级招聘会 5 场次、校级综合性招聘会 32 场次、专业行业类招聘会 49 场次、校园宣讲会 354 场次，服务用人单位 5320 家，岗位需求人数 23 万余个。二是精准开展就业指导。面向 2024 届毕业生广泛开展就业动员、典型引领、团体辅导、个体咨询工作，分类开展考公考编、基层就业、市场求职、政策宣讲、就业指导进校园等活动。持续做好教育部“宏志助航计划”、江苏省核心就业能力提升、江苏省涉农专业大学生创新创业培训等国省级培训，解决学生多元化需求，帮助毕业生提升求职胜任力，

连续第 3 年被评为“江苏省大学生核心就业能力提升培训工作优秀等次培训点”。三是全程发力生涯教育。积极开展生涯主题月、生涯体验周、职业生涯规划大赛等，以赛促学、以赛促教、以赛促就。成功承办首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛暨江苏省第十八届大学生职业规划大赛决赛，获省赛“最佳组织奖”、国赛银奖 1 项、铜奖 1 项。四是强化创业实践教育。打造“劳创融合”的优质项目，建设“实践体验式”育人场域，2024 年在园团队 42 个，大学生创业园在省级、市级示范创业园评估中获得 A 等，孵育三星级以上“金种子”项目 2 项。

3. 社会用人单位对毕业生评价

（1）用人单位对本科毕业生的满意度

学校通过第三方机构“江苏省高校招生就业指导服务中心”对学校毕业生满意度进行调研，招聘单位对毕业生总体满意度为 90.52%。

（2）用人单位对毕业生职业能力评价

学校通过第三方机构“江苏省高校招生就业指导服务中心”对学校毕业生能力进行调研，其中用人单位评价我校毕业生动手操作能力满意比例为 90.49%、管理能力满意比例为 86.55%、应用分析能力满意比例为 85.46%、沟通交流能力满意比例 85.05%、科学思维能力满意比例为 83.02%。

4. 毕业生成就

2024 届毕业生更加高质量充分落实去向。结合初次就业率来看，一是本科毕业生升学数量、质量持续攀升。其中，42.91% 的学生选择在本校升学；从选择升学至其他培养单位的情况来看，有 75.82% 的学生赴“双一流”建设高校深造，为本科毕业生更好地拓展生涯路径打下良好基础。二是服务国家重点领域、重点地区就业更明显。毕业生主要在长三角地区、长江经济带、京津冀地区、粤港澳大湾区等全国经济活跃地区就业，其中留苏就业率达到 79.22%（不含应征义务兵、自主创业、自由职业）。三是体制内就业质态更良好。有 798 名毕业生在中初等教育单位工作，136 名毕业生在医疗卫生单位工作，222 人在机关、高校或其他事业单位就业，407 名毕业生在国企单位就业。四是基层建功立业导向更有力。积极宣传基层就业项目，引导毕业生赴基层锻炼成才，唱响到基层到祖国最需要的地方建功立业的主旋律。有 360 名毕业生通过乡村教师、乡村医生、“三支一扶”“苏北计划”等国家或地方基层项目落实就业，为乡村振兴注入新活力。

（四）学生转专业与辅修情况

根据《扬州大学本科生转专业实施办法（试行）》要求，组织完成 2023 级本科生转专业工作，共有 616 名本科生转入相应专业学习。

七、特色发展

（一）优化布局，强力推动学科专业高质量发展

学校始终牢记习近平总书记“优化组合，转型化合”殷殷嘱托，聚焦国家重大战略，面向

社会重大需求，以“学科专业高质量发展年”为契机，持续优化学科专业布局。

坚持“创新机制、优化布局、深化融合”。持续深化学科建设管理体制机制改革，加强顶层设计与统筹规划，聚焦瓶颈和难点堵点问题，倾力支持以兽医学、作物学、中国语言文学为核心的学科集群创建一流学科，加强“揭榜挂帅”项目全过程管理，组织完成项目阶段性考核工作，新增 ESI 全球前 1% 学科 2 个。聚焦国家战略需求和江苏经济社会发展重点领域，有序推进学位点设置与调整工作，新增一级学科硕士点 3 个，硕士专业学位类别 4 个。深入推进学科交叉融合，培育新兴交叉学科，自主设置“智慧农业”交叉学科 1 个。聚焦江苏区域经济转型、产业升级和技术变革需求，以重大任务为引领，获批省级学科交叉中心 1 个。

坚持“调结构、强内涵、创特色”。优化专业布局，瞄准新质生产力发展方向，聚焦新能源、新材料等战略急需和新兴领域，新增数字经济、农业智能装备工程等“四新”专业 2 个，停招摄影等专业 23 个，组织修订新版本科专业人才培养方案与课程教学大纲，推动传统专业改造升级。强化内涵建设，深入实施卓越本科课程与精品本科教材建设工程，入选第二批省级一流本科课程 17 门、江苏省高校美育精品课程 1 门、美育大讲堂优课 1 项，入选江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 25 种。创设特色项目与微专业，设置“翻译+人工智能”双学士学位招生项目，新增能源化学、智慧水利等 10 个特色微专业，搭建复合型人才培养“立交桥”，畅通多学科交叉融合人才培养路径。

（二）多方协同，大力推进产教协同育人

学校始终践行创校人张謇先生“学必期于用，用必适于地”的办学理念，汇聚校内外多方资源，聚力培养学生卓越岗位胜任力。

抓好顶层设计，把推进产教融合工作纳入学校事业发展规划，发挥高层次人才、学科交叉、基础研究和科研平台等方面的综合优势，聚焦需求侧，全面深化供给侧改革；强化建章立制，校领导带头开展访企拓岗、供需对接等活动，定期召开“深化产教融合”专题研讨会，研制《扬州大学深化本科教育产教融合工作方案（试行）》；创新培养模式，积极推动学院与地方政府、行业企业、科研院所等建立本科人才培养合作机制，创设联合培养实验班，新增全媒体创新班（与新华社江苏分社共建）、应用化学专业扬农化工实验班（与扬农化工股份有限公司共建）等产教融合实验班；共建教学资源，与行业产业共建省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个，省级产教融合型品牌专业 4 个、省级产教融合型重点基地 1 个、省级产教融合型一流本科课程 4 门；打造卓越课堂，把工程师请到校园里、把课堂开在车间里、把论文写在大地上，学校现有省级产业教授（本科）、校外兼职教师等 1903 人；搭建优质平台，牵头成立产教融合共同体 10 余个，学校入选工信部特色化网络安全产教融合创新中心首批建设试点单位，获批成立世界气象组织区域培训中心（国内首家）。

八、需要解决的问题

随着世界范围内新一轮科技革命和产业变革的深入演进、高等教育普及化发展进入新阶

段、现代信息技术与高等教育深度融合、人工智能快速迭代发展，催动了教学空间与教学范式系统性变革，教学场域由物理空间向数字空间拓展，内生驱动由教师主导向学生主体转变，核心要素由知识学习向知识能力并重转变。在此背景下，迫切需要重塑资源建设、培养模式、质量评价等体系，同时培养师生的数智素养。