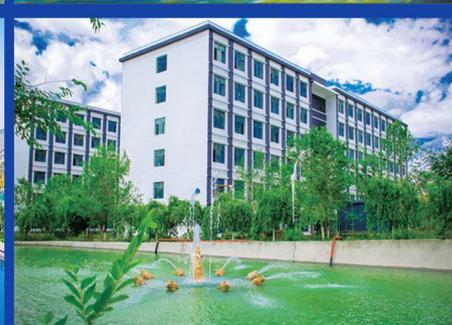




新疆天山职业技术大学

XINJIANG TIANSHAN VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY



2023—2024学年本科教学 质量报告

>>> 二〇二四年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对（新疆天山职业技术大学）2023—2024 学年本科教学质量报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

郭物

2024 年 11 月 30 日

新疆天山职业技术大学 2023—2024 学年本科教学质量报告 (编委会)

总策划 关 明 郎 扬

主 编 黄 霞 袁建波

副主编 刘 江 胡普树

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁红艳 于 茜 马 静 马东梅 王 莉

王大伟 王枚丽 左相林 成 娟 乔 娜

孙莹莹 李 鹏 李蜀秦 沈佳丽 陈 红

陈江茹 陈江涛 杨 静 罗 萍 周志贤

郝高才 祝友先 梁晓梅 靳 艾 翟玉芝





目 录

| | |
|----------------------------|--------|
| 内容真实性责任声明 | - 2 - |
| 前言 | - 11 - |
| 第一章 本科教育基本情况 | - 13 - |
| 一、本科人才培养目标 | - 13 - |
| 二、本科专业设置及结构 | - 14 - |
| 三、在校生结构与数据 | - 14 - |
| 四、本科生质量 | - 15 - |
| 1. 新生类别结构 | - 15 - |
| 2. 男女比例结构 | - 15 - |
| 3. 生源民族比例结构 | - 16 - |
| 4. 生源来源结构 | - 17 - |
| 5. 生源专业结构 | - 17 - |
| 五、生源质量 | - 18 - |
| 第二章 师资与教学条件 | - 21 - |
| 一、教师队伍的数量和结构 | - 21 - |
| 1. 职称结构 | - 21 - |
| 2. 学历结构 | - 21 - |
| 3. 年龄结构 | - 22 - |
| 4. 生师比 | - 22 - |
| 5. 师资队伍建设 | - 23 - |
| 6. 参与校外进修、培训、交流的教师比例 | - 23 - |
| 二、职业本科课程主讲教师情况 | - 24 - |
| 三、教学经费 | - 24 - |
| 1. 生均培养成本的构成 | - 25 - |
| 2. 职业本科经费投入情况 | - 26 - |



| | |
|-------------------|--------|
| 四、教学设施应用情况 | - 27 - |
| 1.教学用房 | - 27 - |
| 2.教学科研仪器设备与教学实验室 | - 27 - |
| 3.图书馆及图书资源 | - 28 - |
| 第三章 教学建设与改革 | - 29 - |
| 一、职业本科专业建设成效显著 | - 29 - |
| 1.专业建设 | - 30 - |
| 2.课程建设 | - 31 - |
| 3.教学方法改革 | - 33 - |
| 二、推动“双师双能型”教师队伍建设 | - 35 - |
| 三、课程建设 | - 37 - |
| 四、实训、实验室建设 | - 38 - |
| 五、教学改革 | - 45 - |
| 1.实践教学 | - 45 - |
| 2.毕业论文（设计） | - 46 - |
| 3.创新创业教育 | - 46 - |
| 六、学生综合素质培养 | - 47 - |
| 第四章 专业培养能力 | - 48 - |
| 一、人才培养目标定位与特色 | - 48 - |
| 二、专业教学条件 | - 48 - |
| 1.专任教师数量及结构 | - 48 - |
| 2.分专业生师比 | - 49 - |
| 3.教学经费投入 | - 49 - |
| 4.教学资源建设共享情况 | - 50 - |
| 三、人才培养 | - 50 - |
| 1.立德树人落实机制 | - 50 - |
| 2.专业课程体系建设情况 | - 52 - |
| 四、构建课程体系 | - 52 - |
| 五、授课情况 | - 53 - |



| | |
|------------------------------|------|
| 六、实践教学情况 | 53 - |
| 七、学风建设 | 53 - |
| 第五章 质量保障体系 | 55 - |
| 一、人才培养中心地位落实情况 | 55 - |
| 1.领导重视教学 | 55 - |
| 2.制度规范教学 | 55 - |
| 3.政策倾斜教学 | 55 - |
| 4.科研促进教学 | 56 - |
| 5.资源保障教学 | 56 - |
| 二、校领导班子研究本科教学情况 | 56 - |
| 三、教学管理与服务 | 57 - |
| 四、学生管理与服务 | 57 - |
| 第六章 学生学习效果 | 59 - |
| 一、学生学习满意度 | 59 - |
| 1.学校满意度 | 59 - |
| 2.母校推荐度 | 59 - |
| 3.毕业生对母校的师资水平满意度 | 60 - |
| 4.毕业生对母校的课程设置满意度 | 61 - |
| 5.毕业生认为在课程设置方面最需要改进的地方 | 61 - |
| 二、用人单位对毕业生满意度 | 62 - |
| 1.对毕业生总体满意度 | 62 - |
| 2.对毕业生能力和素质评价 | 63 - |
| 3.聘用毕业生反馈 | 63 - |
| 三、毕业情况 | 64 - |
| 1.应届本科生毕业率及学位授予率 | 64 - |
| 2.应届毕业生去向落实情况 | 65 - |
| 四、学生体质测试达标情况 | 66 - |
| 五、提升初次就业率举措 | 66 - |
| 1.领导机制 | 66 - |



| | |
|----------------------------|--------|
| 2.保障机制 | - 66 - |
| 3.管理机制 | - 67 - |
| 六、毕业生成就 | - 67 - |
| 七、社会评价 | - 67 - |
| 第七章 特色发展 | - 69 - |
| 一、形成“天山工匠”职业本科人才培养特色 | - 69 - |
| 二、搭建拓展科技平台，推进科研及成果转化 | - 70 - |
| 三、聚焦岗课赛证，培养高层次人才 | - 71 - |
| 第八章 问题及举措 | - 72 - |
| 一、重点任务 | - 72 - |
| 1.加强党的建设工程 | - 72 - |
| 2.加强思想政治教育工程 | - 72 - |
| 3.加强高水平专业建设工程 | - 73 - |
| 4.实施校企协同育人建设工程 | - 74 - |
| 5.实施人才强校战略 | - 74 - |
| 6.加大资金投入 | - 76 - |
| 二、主要举措 | - 76 - |
| 1.提高思想认识 | - 76 - |
| 2.创新课堂教学方式 | - 76 - |
| 3.优化课堂教学内容 | - 77 - |
| 4.改革学生学业成绩评价体系 | - 77 - |
| 5.实施教学改革和创新支持计划 | - 77 - |
| 6.进一步加强职业本科教材建设 | - 78 - |



表目录

| | |
|--|--------|
| 表 1-1 本科专业学科结构分布一览表 | - 14 - |
| 表 1-2 本科专业学科结构分布一览表 | - 15 - |
| 表 1-3 职业本科在校生专业机构分布 | - 17 - |
| 表 1-4 2024 年职业本科各省录取分数线 | - 19 - |
| 表 2-1 本校教师职称结构分布 | - 21 - |
| 表 2-2 本校参与校外进修、培训、交流的教师表 | - 23 - |
| 表 2-3 2023—2024 年本科教学经费支出情况表 | - 26 - |
| 表 2-4 各项办学条件指标统计表 | - 28 - |
| 表 3-1 本校与本地企业共同开发课程数 | - 38 - |
| 表 3-2 本校校内实训基地一览表 | - 38 - |
| 表 3-3 本校校外实习基地一览表 | - 42 - |
| 表 3-4 本校 2023—2024 学年校外实践实习基地指标表 | - 45 - |
| 表 4-1 全校教师数量及结构 | - 48 - |
| 表 4-2 分专业专任教师职称、学历结构 | - 49 - |
| 表 4-3 生均本科教学日常运行支出 | - 49 - |
| 表 4-4 本科专项教学经费 | - 49 - |
| 表 4-5 生均本科实训、实验经费 | - 50 - |
| 表 4-6 生均本科实习经费 | - 50 - |
| 表 6-1 应届毕业生去向落实情况 | - 65 - |
| 表 7-1 2024 年专利和软著授权情况一览表 | - 70 - |



图目录

| | |
|-------------------------------------|--------|
| 图 1-1 2023-2024 年本专科在校生人数对比 | - 15 - |
| 图 1-2 职业本科在校生男女比例构成及对比 | - 16 - |
| 图 1-3 职业本科在校生民族结构比例及对比 | - 16 - |
| 图 1-4 职业本科在校生疆内外生源结构构成比例及对比 | - 17 - |
| 图 1-5 2023-2024 学年招生与实际报到情况对比 | - 19 - |
| 图 2-1 2023-2024 学年教师学历结构 | - 21 - |
| 图 2-2 2023-2024 学年教师年龄结构 | - 22 - |
| 图 2-3 2023-2024 学年生师比结构 | - 22 - |
| 图 2-4 学校本年度办学总经费收入结构 | - 25 - |
| 图 2-5 学校生均办学成本 | - 25 - |
| 图 2-6 2023 年生均教学日常运行支出 | - 26 - |
| 图 2-7 生均教学设施情况 | - 27 - |
| 图 2-8 教学科研仪器设备值情况 | - 28 - |
| 图 3-1 本科专业专业带头人职称学位情况 | - 30 - |
| 图 3-2 各类课程建设成效 | - 32 - |
| 图 3-1 本校双师素质教师年度对比 | - 37 - |
| 图 6-1 学生对学校满意度 | - 59 - |
| 图 6-2 毕业生对母校的推荐度 | - 60 - |
| 图 6-3 毕业生对母校师资水平满意度 | - 60 - |
| 图 6-4 毕业生对母校课程设置满意度 | - 61 - |
| 图 6-5 毕业生认为在课程设置方面最需要改进的方面 | - 62 - |
| 图 6-6 用人单位对毕业生满意度 | - 62 - |
| 图 6-7 用人单位对毕业生的评价 | - 63 - |
| 图 6-8 用人单位对毕业生 6 个月以后的评价 | - 64 - |
| 图 6-9 2024 年本科毕业率及学位授予率 | - 65 - |



支撑数据

| | |
|---------------------------------|--------|
| 表 1 职业本科生占全日制在校生比例 | - 79 - |
| 表 2 全校教师数量及结构 | - 79 - |
| 表 3 分专业专任教师职称、学历结构 | - 79 - |
| 表 5 生师比 | - 80 - |
| 表 6 生均教学科研仪器设备值 | - 81 - |
| 表 7 当年新增教学科研仪器设备值 | - 81 - |
| 表 8 生均图书 | - 81 - |
| 表 9 生均教学行政用房 | - 81 - |
| 表 10 生均本科教学日常运行支出 | - 81 - |
| 表 11 本科专项教学经费 | - 81 - |
| 表 12 生均本科实训、实验经费 | - 81 - |
| 表 13 生均本科实习经费 | - 82 - |
| 表 14 开设课程总门数 | - 82 - |
| 表 15 实践教学学分比例 | - 82 - |
| 表 16 选修课学分比例 | - 82 - |
| 表 17 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | - 83 - |
| 表 18 教授及副教授主讲本科课程占总课程数的比例 | - 83 - |
| 表 19 实践教学及实训基地 | - 83 - |
| 表 20 应届本科生毕业率 | - 84 - |
| 表 21 应届毕业学生学位授予率 | - 84 - |
| 表 22 应届本科生去向落实率 | - 85 - |
| 表 23 体质测试达标率 | - 85 - |
| 表 24 学生学习满意度 | - 86 - |



新疆天山职业技术大学

2023—2024 学年本科教育质量报告

(乌鲁木齐新疆 830017)

前言

2023—2024 学年，新疆天山职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，坚持内涵发展、高质量发展，紧扣“111184¹”发展思路，锚定“十四五”发展规划目标任务深入实施本科教育质量提升工程，深入推进新时代本科职业教育试点人才培养改革，聚力打造特色的一流职业本科教育，不断提高人才培养质量，本科教育教学工作取得了显著成效。

学校位于“一带一路”桥头堡核心城市乌鲁木齐，是国家第二批“职业教育本科试点”学校，是一所非营利、公益性民办高等职业院校，享有“新时代天山工匠摇篮”的美誉。

建校 32 年来，秉承“奋斗不止”的校魂精神，始终坚守职业教育基本底色，为教育稳疆攻坚克难，为教育兴疆筚路蓝缕，为教育强疆勇立潮头，坚守为党育人、为国育才使命，奋力推进职业教育高质量发展，以对国家、民族的赤胆忠诚和无私奉献，铸就了“扎根边疆、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“天山”精神。

¹数据来源于《新疆天山职业技术大学十四五发展规划》。111184 即加强一个统领（以党的建设统领学校改革发展）；围绕一个核心（建好本科层次职业技术大学）；力求一个突破（增列为硕士专业学位授权点）；实现一个确保（确保顺利通过教育部职业本科教学工作合格评估）；实施八大工程（内部治理体系建设工程、思政教育品牌提升工程、人才队伍优化提升工程、人才培养质量提升工程、科技创新实力提升工程、校企协同育人建设工程、支持体系建设工程、服务能力提升工程）；推进四个提升（产业贡献力、城市服务力、同行辐射力、国内影响力）



学校建有观园路校区、甘泉堡校区、克州校区三个校区，占地 3356 亩；观园路校区古朴典雅、钟灵毓秀；甘泉堡校区整体规划，正在建设；克州校区现代开放、气势恢宏，目前观园路校区为学校主校区。

学校设有 8 个学院（含马克思主义学院）。现有本科专业 23 个，其中四年制本科专业 20 个，二年制专升本专业 23 个。高职高专专业 40 个。

学校现有专任教师 665 人，其中具有博士学位的 10.23%。教师中正高级职称人数 58 人，副高级职称人数 165 人；现有全日制本科生 9570 人，全日制高职生 2276 人。

学校是全国民族团结先进单位，厂务公开全国示范单位、东西部融合教育试点学校，是自治区大学生思想政治教育先进学校、法治示范学校等。

锐意进取，开拓创新，努力走在自治区职业本科学校改革创新前列，建校以来为国家培养各类毕业生 6 万余人，特别是为自治区培养了大批技术能手及工程师，被誉为“天山工匠的摇篮”。

扎根边疆，面向西部，与国办学校错位发展，在引领自治区民办职业教育高质量发展发挥了重要的作用，在推进自治区职业教育从高职走向本科方面作出了卓越的贡献。

守正创新，彰显特色，不断深化职业教育教学改革，努力强化产教融合办学特色，为建成特色鲜明的区域一流职业技术大学而努力奋斗。



第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

学校坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人，因材施教，始终不忘初心、牢记使命，坚持“职教固边”的办学理念，坚持为地方经济建设和社会发展培养和输送综合素质高、实践能力强、具有创新精神的高层次技术技能人才的办学定位，不断深化教学改革，按照“宽口径、厚基础、精专业、强技能、以就业为导向”的人才培养模式，构建了“24 字育人方针”“两基两能育才方针”高层次技术技能人才培养体系。

学校审时度势，广泛征求意见，并按照《职业本科专业设置标准》《本科教学工作合格评估指标体系》等文件要求，认真修订人才培养方案。以“优化结构，增强实践，创新课程，突出特色”为原则，优化课程结构，坚持出口导向，为专业建设夯实基础，为培养高层次技术技能专门人才奠定了基础，积极适应国家和自治区经济社会发展对技术技能型人才的需求。

学校着力实现环环相扣、处处有力的育人新生态。学校在长期办学实践中将社会主义核心价值观和“奋斗不止”的天山校魂相融合，广泛开展多层次、品牌化的校园文化实践活动；搭建“三文三节”融合育人平台，实施精准资助，筑牢常态化助学的体制机制；构建“天山工匠”育人体系，帮助学生成长。按照“结合专业学习、融入思政教育、培养人格能力”的总体思路，构建“三全”立德树人体系，将思想政治工作与专业建设相融互补，加强课程思政优质课程建设工作，推动课程思政与思政课程同向同行，构建协同育人新机制。坚持立德树人守初心、铸魂育人担使命，扎实推进课程、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、科研、组织十大育人体系建设，努力构建全员、全过程和全方位育人的新格局。打造德育工作品牌，深入实施“一院一品一特色、一草一木皆思政”的



校园精品项目培育计划，按照“每一块面包有政治，每一杯牛奶有思想”的工作方法。创新学生教育服务机制，构筑全员全过程全方位育人体系。学校特色案例《人人是政委事事有思政处处皆课堂》入选自治区职业院校“三全育人”工作典型案例。

二、本科专业设置及结构

学校现有本科专业 23 个，在现有 14 个学科门类中覆盖经济学、教育学、文学、工学、管理学等 5 个学科（见表 1-1）。

表 1-1 本科专业学科结构分布一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 学制 | 专业数量 |
|------|--|-----|------|
| 工学 | 建筑装饰工程、智能建筑工程、智能制造工程技术、电梯工程技术、无人机系统应用技术、新能源汽车工程技术、数字媒体技术、大数据工程技术、云计算技术、现代通信工程、 | 四年制 | 10 |
| | 电子信息工程技术、信息安全与管理 | 二年制 | 2 |
| 管理学 | 民航运输服务与管理、财税大数据应用、大数据与会计、电子商务、现代物流管理、旅游管理 | 四年制 | 6 |
| | 大数据与审计 | 二年制 | 1 |
| 教育学 | 学前教育 | 四年制 | 1 |
| 经济学 | 国际经济与贸易 | 四年制 | 1 |
| 文学 | 全媒体新闻采编与制作、应用俄语 | 四年制 | 2 |

目前共有 23 个本科专业在招生，其中，工学类专业 12 个，占比 52.17%；管理学类专业 7 个，占比 30.43%；教育学、经济学、文学、艺术学类专业各 1 个，占比 17.39%。专业按照学科属性归并为 19 个专业类，7 个专业大类招生。

三、在校生结构与数据

截至 2024 年 9 月 30 日，我校本科在校生 9570 人，其中专升本 2992 人，全日制在校生总规模为 11846 人（图 1-1），本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.79%。

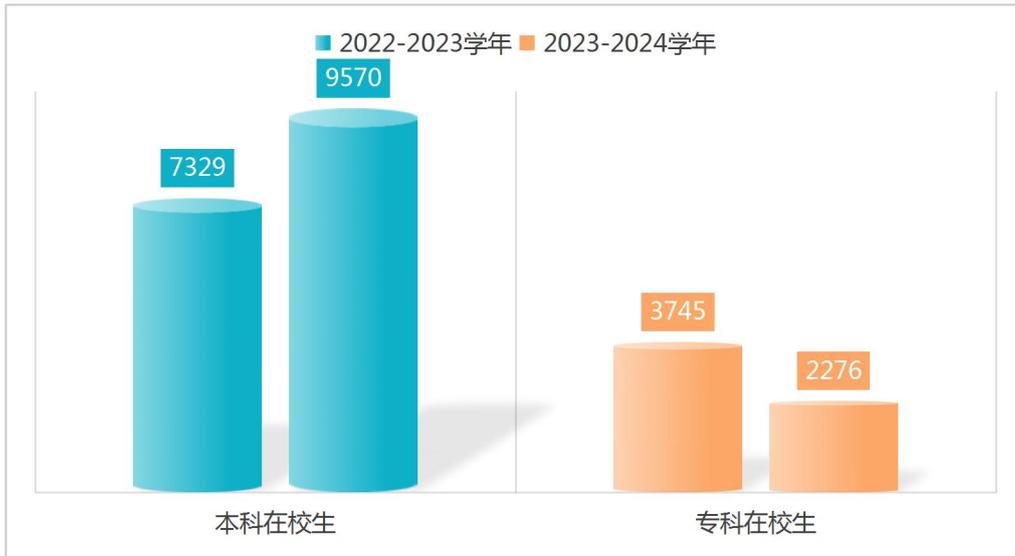


图 1-1 2023-2024 年本专科在校生人数对比

较去年本科在校生增长 2241 人。专科 2276 人，占比 19.21%，较去年专科在校生减少 1469 人（见表 1-2）。

表 1-2 本科专业学科结构分布一览表

| 全日制在校生总数 | 普通本科数量 (四年制) | 专升本数量 (二年制) | 专科数量 (三年制) |
|----------|-----------------|----------------|---------------|
| 11846 | 6578 | 2992 | 2276 |

四、本科生质量

2024 年，计划招收本科生 2700 人，实际录取 2700 人，录取率为 100%，自治区录取 1350 人，占比 50%；其他区录取 1350 人，在校生中，西部地区录取 1812 人，占比 67.11%。

1. 新生类别结构

2024 年学校共录取普通的本科生 2700 人，应届高中生 2362 人，往届生 338 人。专升本 2201 人，均来自疆内其他高等职业学校。

2. 男女比例结构

职业本科在校学生中男生 4759 人，占职业本科学生在校比例 49.73%，女生 4811 人，占职业本科学生在校比例 50.27%（图 1-2）。男生占比较 2023



年的 47.81% 增长 1.92 个百分点，女生占比较 2023 年的 52.19% 下降 1.92 个百分点。专科男生 1223 人，占比 53.73%，女生 1053 人，占比 46.27%。



图 1-2 职业本科在校生男女比例构成及对比

3.生源民族比例结构

职业本科学生中汉族学生 5697 人，占比 59.53%，少数民族学生 3873 人，占比 40.47%（图 1-3）。



图 1-3 职业本科在校生民族结构比例及对比

4.生源来源结构

职业本科学生中新疆学生 6610 人，占比 69.07%，其他省份学生 2960 人，占比 30.93%。其中新疆生源较 2023 年的 72.11%下降 3.04 个百分点，其他省份生源较 2023 年的 27.89%年增长 3.04 个百分点。说明学校办学质量提升，吸引更多外地省份学生就读（图 1-4）。

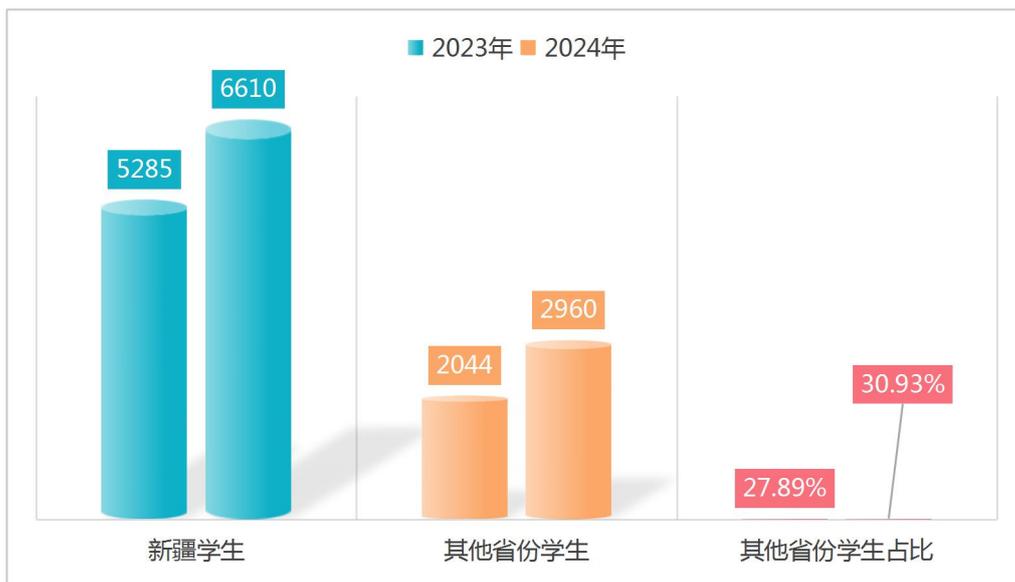


图 1-4 职业本科在校生疆内外生源结构构成比例及对比

职业本科学生中城市户口 3436 人，占比 35.90%，农村户口 6134 人，占比 64.10%。

5.生源专业结构

职业本科在校生中，理工类专业占比 55.56%，生源占比大的前几个专业为大数据与会计，占比 8.69%，学前教育，占比 8.34%，大数据工程技术，占比 7.61%，智能制造工程技术，占比 7.51%。（见表 1-3）。

表 1-3 职业本科在校生专业机构分布

| 序号 | 专业名称 | 2024 在校生数（人） | 2024 占职业本科在校生总数比例（%） |
|----|---------|--------------|----------------------|
| 1 | 财税大数据应用 | 509 | 5.32% |
| 2 | 大数据工程技术 | 728 | 7.61% |



| | | | |
|----|------------|-----|-------|
| 3 | 大数据与会计 | 832 | 8.69% |
| 4 | 大数据与审计 | 79 | 0.83% |
| 5 | 电梯工程技术 | 656 | 6.85% |
| 6 | 电子商务 | 587 | 6.13% |
| 7 | 电子信息工程技术 | 50 | 0.52% |
| 8 | 国际经济与贸易 | 500 | 5.22% |
| 9 | 建筑装饰工程 | 176 | 1.84% |
| 10 | 旅游管理 | 464 | 4.85% |
| 11 | 民航运输服务与管理 | 320 | 3.34% |
| 12 | 全媒体新闻采编与制作 | 266 | 2.78% |
| 13 | 数字媒体技术 | 457 | 4.78% |
| 14 | 无人机系统应用技术 | 412 | 4.31% |
| 15 | 现代通信工程 | 444 | 4.64% |
| 16 | 现代物流管理 | 54 | 0.56% |
| 17 | 新能源汽车工程技术 | 635 | 6.64% |
| 18 | 信息安全与管理 | 95 | 0.99% |
| 19 | 学前教育 | 798 | 8.34% |
| 20 | 应用俄语 | 195 | 2.04% |
| 21 | 云计算技术 | 393 | 4.11% |
| 22 | 智能建筑工程 | 201 | 2.10% |
| 23 | 智能制造工程技术 | 719 | 7.51% |

五、生源质量

学校严格招生程序，实施“阳光招生”，保证招生工作的公平、公正、公开。2023-2024 学年，学校 23 个职业本科专业面向全国 21 个省、市、自治区招生，学校普通本科计划招生 2700 人，实际录取 2700 人，实际报到 2444 人，实际录取率 100%，实际报到率 90.52%，招收新疆学生 1272 人，占比 47.11%。学生实际报到率较 2023 年 89.87% 的高出 0.65 个百分点，是学校办学质量提升，吸引力增强的表现。



图 1-5 2023-2024 学年招生与实际报到情况对比

各省市录取分数情况（表 1-4）。在外省市录取的成绩中，19 个省市招生中，17 个省市均高于当地本科录取分数线，15 省市均高出投档线平均值 10 分以上，其中陕西、辽宁理科投档线高出本省分数线 50 分以上，生源质量进一步提高，生源结构进一步优化。

表 1-4 2024 年职业本科各省录取分数线

| 省份 | 批次 | 科类 | 批次线分数 线（分数线） | 录取最低分数 （实际录取分 数） | 对比趋势 |
|-----|-------------|------|-----------------|------------------------|------|
| 四川省 | 本科二批 | 文 | 457 | 470 | +13 |
| | | 理 | 459 | 474 | +15 |
| 河北省 | 本科批 | 历史 | 449 | 468 | +19 |
| | | 物理 | 448 | 467 | +19 |
| 河南省 | 本科二批 | 文 | 428 | 440 | +12 |
| | | 理 | 396 | 417 | +21 |
| 安徽省 | 文理科本科二 批 | 历史 | 463 | 463 | 0 |
| | | 物理 | 465 | 470 | +5 |
| 江西省 | 第二批本科 | 历史 | 463 | 480 | +17 |
| | | 物理 | 448 | 456 | +8 |
| 山东省 | 常规批（本科） | 综合改革 | 444 | 485/476 | +41 |
| 湖南省 | 本科批（普通） | 历史 | 438 | 458 | +20 |
| | | 物理 | 422 | 451 | +29 |
| 重庆市 | 本科批 | 历史 | 428 | 450 | +22 |
| | | 物理 | 427 | 434 | +7 |



| | | | | | |
|-----|-------------|------|-----|---------|-----|
| 贵州省 | 第二批本科 | 文 | 442 | 474 | +32 |
| | | 理 | 380 | 410 | +30 |
| 云南省 | 二本及预科 | 文 | 480 | 495 | +15 |
| | | 理 | 420 | 430 | +10 |
| 山西省 | 第二批 C | 文 | 402 | 412 | +10 |
| | | 理 | 380 | 384 | +4 |
| 陕西省 | 本科二批 | 文 | 394 | 449 | +55 |
| | | 理 | 372 | 423 | +51 |
| 甘肃省 | 本科二批普通文理 | 历史 | 421 | 436 | +15 |
| | | 物理 | 370 | 403 | +33 |
| 青海省 | 本科二段 | 文 | 382 | 391 | +9 |
| | | 理 | 325 | 319 | -6 |
| 天津 | 普通类本科批 B 阶段 | 综合改革 | 475 | 468/477 | +2 |
| 湖北省 | 本科普通批 | 历史 | 432 | 450 | +18 |
| | | 物理 | 437 | 449 | +12 |
| 辽宁省 | 普通类本科批 | 文 | 400 | 416 | +16 |
| | | 理 | 368 | 410 | +42 |
| 吉林 | 二批本科 | 文 | 434 | 399 | -35 |
| | | 理 | 414 | 364 | -50 |
| 海南省 | 二批本科 | 综合改革 | 483 | 530/532 | +49 |
| 新疆 | 本科二批次 | 文 | 332 | 315 | -17 |
| | | 理 | 309 | 284 | -25 |

数据来源：新疆天山职业技术大学招生就业处



第二章 师资与教学条件

一、教师队伍的数量和结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 665 人，各类外聘教师 291 人。

1. 职称结构

具有正高级职务教师 68 人，具有副高级职务教师 165 人，具有中级及以下职务教师 442 人。具有高级职称教师 223 人，占比 33.53%（见表 2-1）。

表 2-1 本校教师职称结构分布

| 职称等级 | 人数（人） | 所占比例（%） |
|---------|-------|---------|
| 高级职称 | 223 | 33.53% |
| 中级职称 | 194 | 29.17% |
| 初级及以下职称 | 248 | 37.29% |

数据来源：新疆天山职业技术大学人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 学历结构

具有博士学位教师 68 人，具有硕士学位教师 297 人，具有学士学位教师 267 人，无学位教师 33 人。具有研究生学历教师 375 人，占比 56.39%（见图 2-1）。

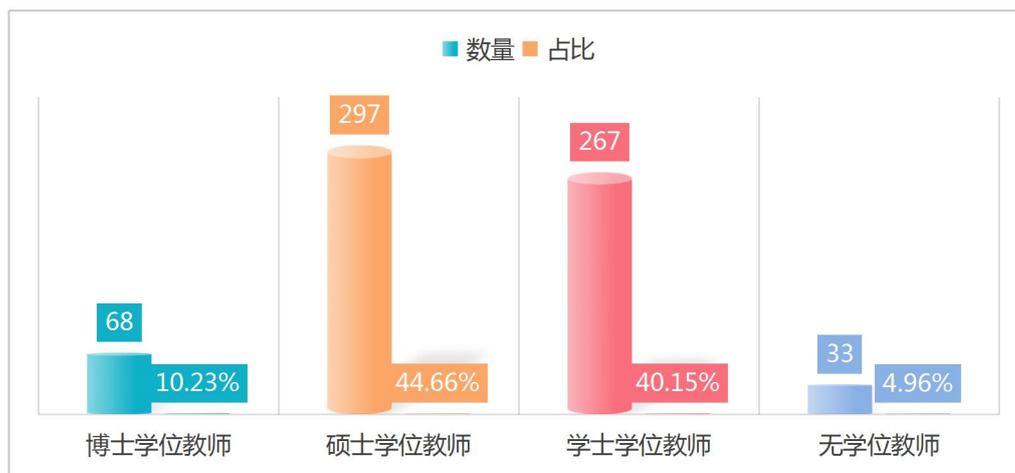


图 2-1 2023-2024 学年教师学历结构



3.年龄结构

29岁及以下教师 110 人，占比 16.54%；30-39 岁教师 251 人，占比 37.75%；40-49 岁教师 157 人，占比 23.61%；50-59 岁教师 88 人，占比 13.23%；60 岁及以上教师 59 人，占比 8.87%（见图 2-2）。

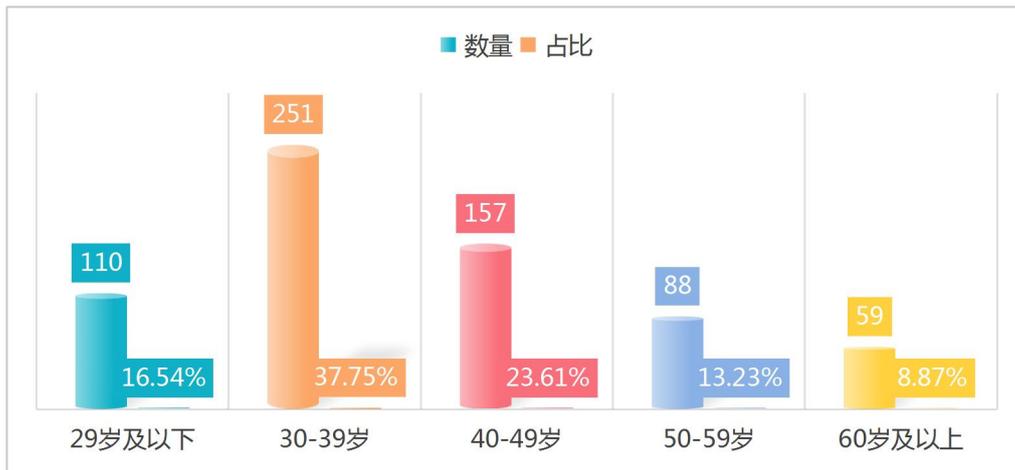


图 2-2 2023-2024 学年教师年龄结构

4.生师比

学校折合教师总数为 665 人，折合学生数 11846 人，生师比为 17.81:1（见图 2-3）。

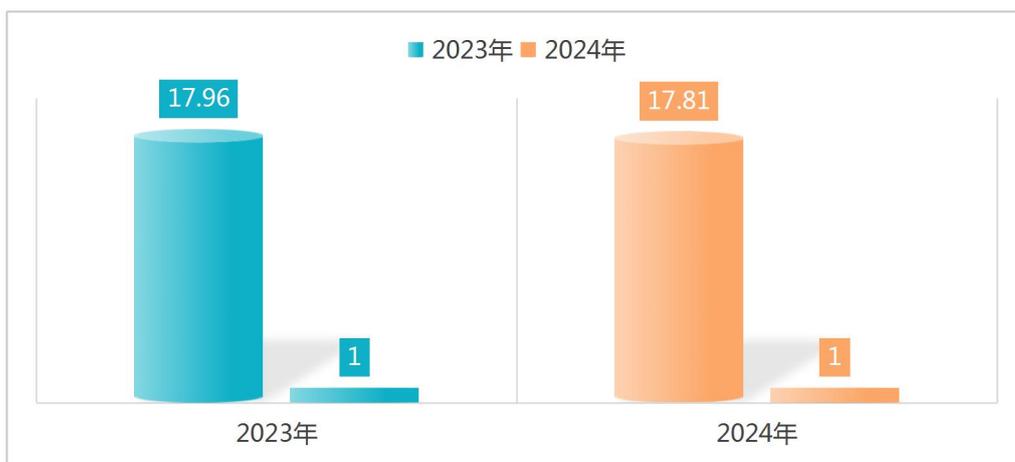


图 2-3 2023-2024 学年生师比结构



5.师资队伍建设

坚持政治引领，深耕厚植师德文化沃土。坚持立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以筑牢岗前培训和常态化教育为抓手，以国家智慧教育公共服务平台为依托，以加强青年教师国情教育为补充，积极组织教师参与寒暑假教师研修和专题网络培训活动，打造教职工荣休仪式等师德文化品牌活动。

严把进口关口，持续提升队伍规模质量。坚持引培并举，严把进口关口，优化教师队伍选聘机制，有序扩大教师队伍规模，提升教师队伍整体水平。成立党委人事人才工作领导小组，出台《党委人事人才工作领导小组议事规则》，前置、规范研究重要人事人才相关工作，从严从优把握人才补充质量。

优化评价体系，不断创新队伍建设机制。推进队伍管理机制的改革创新以及教育评价改革，出台《新疆天山职业技术大学专业技术职务评聘工作办法（修订）》《新疆天山职业技术大学教师岗位设置及人员聘用办法（修订）》《新疆天山职业技术大学专业技术人员岗位设置及人员聘用办法》等系列文件，建立完善的、具有天山特色的职业教育评价体系。

激发队伍活力，持续推进分配激励改革。优化科学合理的奖励体系和收入分配制度，修订《新疆天山职业技术大学业绩奖励津贴实施办法》等；加强学校思想政治教育工作队伍服务保障，出台《新疆天山职业技术大学专职思想政治理论课教师岗位津贴实施办法》，设置专职思政理论课教师专项岗位津贴。

深挖优秀典型，充分发挥示范引领作用。关明、邓黎江入选自治区首批天山英才教学名师，陈杰入选自治区天山工匠人才计划，校级教学名师 23 人，教育部职业教育教学指导委员会委员 2 人，教育部职业教育基础库专家 6 人，教育部评估中心教学评估专家 6 人。

6.参与校外进修、培训、交流的教师比例

本校参与校外进修、培训、交流的教师总人次是 11120 人次（表 2-2）。

表 2-2 本校参与校外进修、培训、交流的教师表

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） |
|------------|-----------|
| 内地职业教育培训 | 314 |



| | |
|------------|-----|
| 内地外派一年以上培训 | 0 |
| 管理人员短期培训 | 175 |
| 行业一线锻炼 | 631 |

数据来源：新疆天山职业技术大学人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、职业本科课程主讲教师情况

为确保本科教学质量，学校坚持教授、副教授为本科生上课制度。学校严格执行职业本科课程主讲教师资格审核制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件。各二级学院在落实教学任务时，对主讲教师的资格进行审核，优先安排爱岗敬业、关爱学生、乐于奉献、教学质量好的教师承担本科教学。教授、副教授潜心教学，课堂教学质量持续提升。充分发挥教学督导办公室、校级督导、二级督导组、学生信息员的作用，对教育教学全过程加强质量监控，以保证职业本科教学质量。学校聘请所在乌鲁木齐其他本科高校知名专家和企业技术专家及骨干担任客座教授。一大批学术水准和教学、实践水平高的教师深受学生喜爱。

2023-2024 学年，参与本科教学的教授占教授总数的 100%。学年高级职称教师承担的课程门数为 112，占总课程门数的 45.04%，课程门次数为 184，占开课总门次数 38.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 68，占总课程门数的 25.95%；课程门次数为 86，占开课总门次的 32.95%。

三、教学经费

学校 2023-2024 学年办学经费总收入为 14950.47 万元，主要来源于学费收入 11972.66 万元（80.08%），中央、地方财政专项投入 2964.59 万元（19.83%），其他收入 13.22 万元（0.09%）（见图 2-4）。

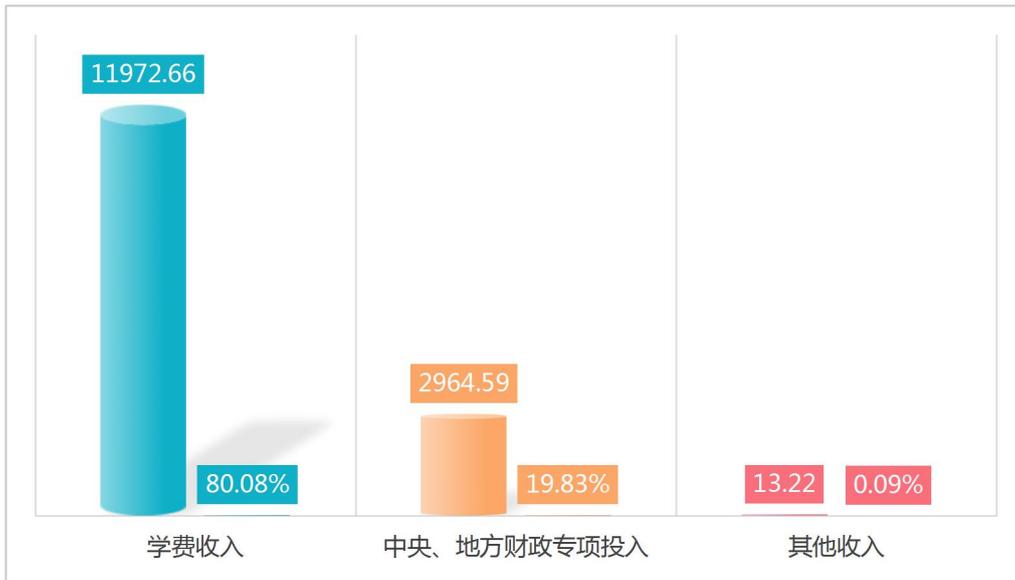


图 2-4 学校本年度办学总经费收入结构

数据来源：新疆天山职业技术大学 2023 年数据采集平台

1. 生均培养成本的构成

学校 2023—2024 学年度办学经费总收入为 14950.47 万元，主要来源于学费收入 1972.66 万元；其次来源于中央、地方财政专项投入。共有全日制专本科在校生 11846 人，生均培养经费为 1.26 万元，较 2022-2023 学年的 1.15 万上升 0.11 万元，主要受在校生增长所致（见图 2-4）。

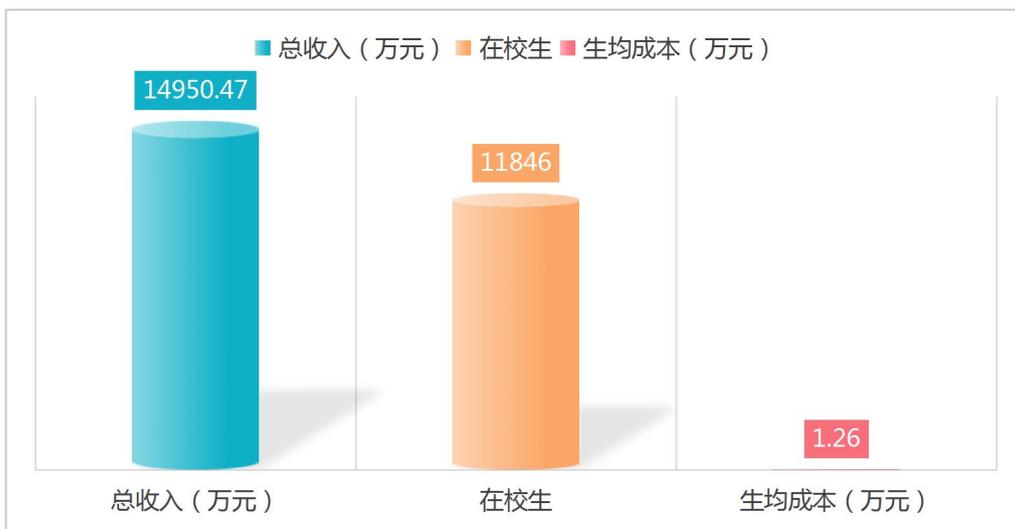


图 2-5 学校生均办学成本

数据来源：新疆天山职业技术大学 2023 年数据采集平台



2.职业本科经费投入情况

学校坚持教学优先，不断增加教学经费投入，改善实验条件，满足了人才培养需要。2023 年教学日常运行支出为 11484.40 万元，本科实训、实验经费支出为 45.61 万元，本科实习经费支出为 53.92 万元。生均教学日常运行支出为 9694.75 元，生均本科实验经费为 38.5 元，生均实习经费为 45.52 元。2023 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见（见表 2-3）。

表 2-3 2023—2024 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

| | 2022 | 2023 |
|-------------------------------|----------|----------|
| 支出总计 | 12674.7 | 14873.48 |
| 教学日常运行支出 | 10774.23 | 11484.4 |
| 教学改革支出 | | 163.18 |
| 专业建设支出 | | 163.5 |
| 实践教学支出 | | 222.09 |
| 其中：实训经费支出 | 7.03 | 45.61 |
| 实习经费支出 | 21.4 | 53.92 |
| 思想政治理论课程专项建设经费支出 | | 101.17 |
| 其他专项支出（实训室建设、信息化建设及教学基础设施建设等） | | 2718.79 |
| 学生活动经费支出 | | 7.45 |
| 教师培训进修专项经费支出 | | 12.9 |

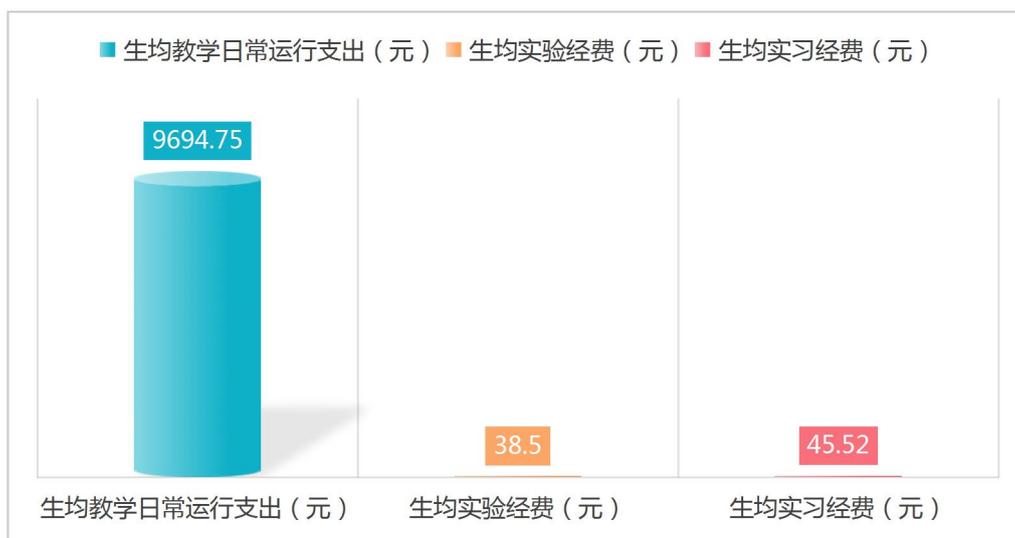


图 2-6 2023 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 870671 平方米，产权占地面积为 870671 平方米，学校总建筑面积为 356932 平方米。

按全日制在校生 11846 人算，生均学校占地面积为 73.50（平方米/生），生均建筑面积为 30.13（平方米/生），生均教学行政用房面积为 20.65（平方米/生），拥有运动场面积 33258 平方米（见图 2-7）。

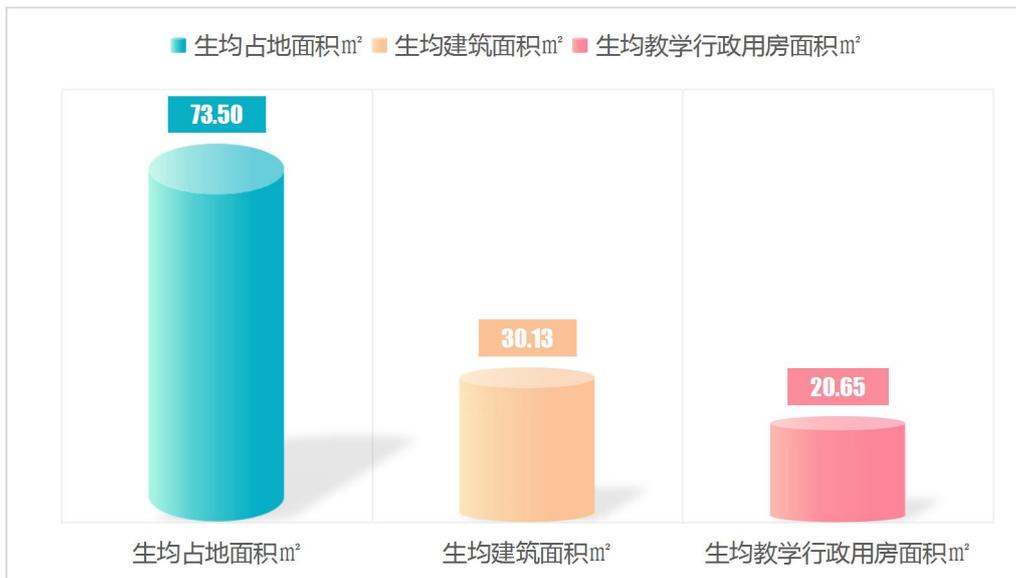


图 2-7 生均教学设施情况

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.29 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学、科研仪器设备资产 700 万元，新增校企合作仪器设备值 1000 万元，新增教学、科研仪器设备所占比例为 7.75%（见图 2-8）。

学校拥有中央财政支持的实训基地 2 个，自治区专业质量提升计划支持的实训基地 15 个，自治区级产教融合实训基地 1 个，自治区工匠学院 1 个。



图 2-8 教学科研仪器设备值情况

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 6277.88 平方米，阅览室座位数 2067 个。图书馆拥有纸质图书 133.32 万册，拥有电子图书 40 万册，生均纸质图书 112.55 册。拥有电子期刊 251 册，学位论文 4191 册，音视频 510 小时。2024 年图书流通量达到 3.1 万本册，电子资源访问量 15.22 万次，当年电子资源下载量 0.52 万篇次。

拥有中外文数据库 31 个，电子图书 50 万册，电子全文期刊 122 种。建成百兆桌面、万兆骨干的校园网网络，智慧校园平台建设完成并进入调试阶段，教室、宿舍均开通有线、无线网络。

表 2-4 各项办学条件指标统计表

| 主要办学条件 | 2023-2024 学年数据 |
|------------------|-----------------------|
| 生师比 | 17.96:1 |
| 生均职业本科教学日常行政运行支出 | 9694.75 元 |
| 生均实训、实验经费 | 38.50 元 |
| 生均实习经费 | 45.52 元 |
| 专项教学经费投入 | 1157.12 万元 |
| 生均教学行政用房 | 20.65 平方米 |
| 生均宿舍面积 | 9.48 平方米 |
| 新增教学、科研仪器设备资产值 | 1700 万元 (含校企合作企业提供设备) |
| 生均图书 (含电子图书) | 112.55 册 |
| 电子期刊种数 | 122 种 |

数据来源：高等教育质量监测国家数据平台新疆天山职业技术大学数据



第三章 教学建设与改革

一、职业本科专业建设成效显著

学校领导班子高度重视学校发展的顶层设计：在职业本科发展过程中，学校紧紧围绕国家经济结构调整、自治区 8 大产业集群对高层次技术技能型人才培养的要求，结合学校的办学历史，确定学校的发展定位、发展战略、发展思路，为学校在职业本科发展找到合适的路径。

学校通过开展转变教育思想、教育观念大讨论及本科层次职业技术大学建设与发展研讨，明确将学校定位于以培养高层次技术技能型人才为宗旨，紧扣地方主导产业和战略性新兴产业，主动对接区域经济社会发展和产业技术进步，全方位开放办学，立足新疆，面向西部，扎根边疆，培养区域经济和社会发展所需要的生产、经营、技术、管理等方面的高层次技术技能人才。通过不断优化调整，目前已构建了信息技术、电梯工程、移动通信等工科专业集群和管理技术类、教育类等文科专业集群，并推进跨专业、跨学科的专业集群融通，使专业集群与产业链相对接，推动优势专业发展，建成了工科优势突出，人文、管理学科特色鲜明，多学科协调发展的学科专业格局。

按照“发挥优势，突出特色，抓住重点，注重创新”的总体思路，优化教学资源配置和专业结构布局，实行专业动态调整，重点发展优势特色品牌专业和应用发展特色专业。

学校本科专业带头人总人数为 23 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 8 人，所占比例为 34.78%。

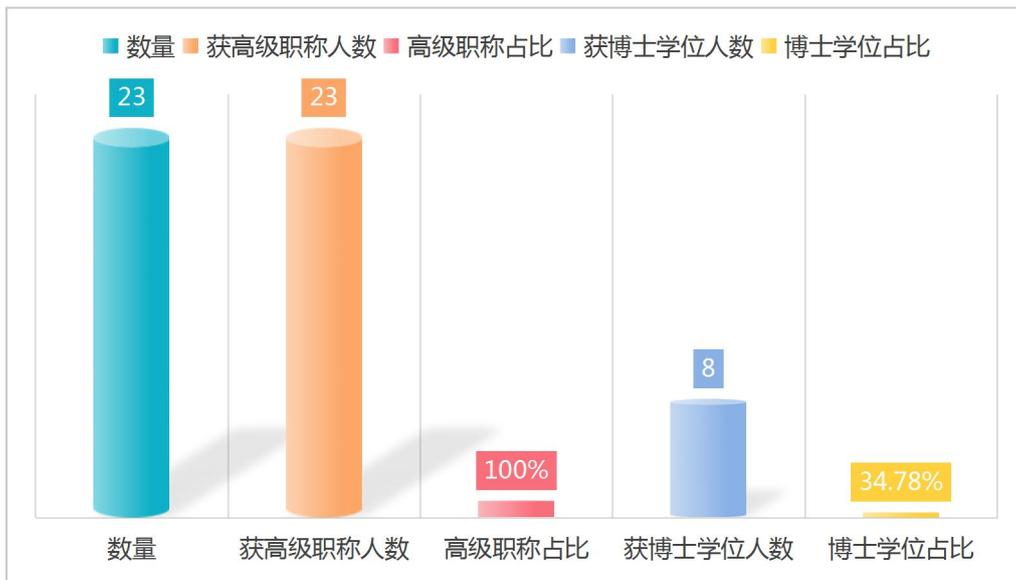


图 3-1 本科专业专业带头人职称学位情况

1. 专业建设

学校目前现有本科专业总数 23 个，专业覆盖工学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学等 6 个学科门类，其中打造 2 个自治区骨干专业群，已建成校级重点建设专业 22 个（其中职业本科专业 23 个）。

完善动态调整机制，持续优化专业结构。学校顺应社会经济数字发展需要，加大参与产教融合共同体，提高数字赋能，健全专业动态调整机制，促进专业转型升级。持续强化专业特色，着力打造优势特色专业品牌。根据专业群和产业发展需求，对专业进行升级和数字化改造，适应以数字经济等为代表的新经济发展需求。本着“创特推优、育新汰劣、分类建设、动态管理”原则，职业本科专业均紧扣自治区 8 大产业集群。根据教育部新版专业目录，对专科税务、审计、会计等 3 个传统专业进行升级，调整为财税大数据应用、大数据与审计、大数据与会计等。根据大数据、人工智能、数字等新技术对职业教育教学的改革需要，新增数字媒体技术专业。

修订人才培养方案。以适应社会经济发展需求和满足学生个体发展需求为导向，以培养引领高层次技术技能的天山工匠、富有创新精神和实践能力的高级专门人才为目标，确定“坚持立德树人，强化五育并举”“坚持标准引领，强化产出导向”“坚持大类培养，强化通专融合”“坚持守正创新，强化能力培养”等原则，



启动 2024 版人才培养方案修订工作，明确修订重点，压缩学分学时，优化课程体系，重构课程内容。

优化重构专业集群，加强高水平专业群建设。学校主动适应自治区以及乌鲁木齐市主导产业和战略性新兴产业发展对人才的需求，按照“控规模、上质量、抓内涵、创特色”专业发展思路，赋能专业群高质量发展。构建国家、自治区、学校三级重点专业建设体系，形成“骨干引领、特色益彰、技术赋能”的专业群协同发展格局。建成电梯工程技术专业群（包含电梯工程技术、建设工程管理、建筑消防技术等 3 个专业）和无人机应用技术专业群（包含无人机应用技术、人工智能技术应用、工业机器人应用、现代通信技术等 4 个专业）2 个，校级专业群 5 个，拥有中央财政实训专项支持建设专业 2 个、自治区级财政支持重点建设专业 11 个。

高水平专业群引领，推动现代职业教育体系建设。以专业群建设为引领，积极实施现代职业教育体系贯通培养项目。现有专升本接纳培养专业 23 个、直升专“3+3”培养专业 41 个，积极探索“中高本”融通，教育部“三教统筹协同创新试点项目”重点项目 1 项，每年为社会开展培训 2 万人次。

重视专业教学环节及评价开发，彰显专业高标准建设成果。学校开发了“三段式”教学模式，探索全校实施了“课前预习+课堂学习+课后复习+作业+笔记+社会实践+期末考试”的全方位评价体系，效果良好，2024 年，来校学习交流此评价方法的学校达 42 家。

推进 1+X 证书试点，设计开发成果初步显现。学校以“1+X”证书制度为抓手，强化组织领导，完善工作机制；赋能教师发展，提升专业能力；找准对接端口，实施有效融通；深化产教融合，促进转型发展等措施，有效推进了 1+X 证书制度试点工作的高质量发展。自 1+X 证书制度试点以来，累计试点 14 个证书，考证人数 2265 人，平均通过率为 97.21%；辐射 20 个职业本科专业和 32 个高职高专专业，职业本科专业覆盖率为 86.96%，高职高专专业覆盖率 78.05%。

2. 课程建设

加强课程建设规划，不断优化课程体系。学校坚持以区域经济建设和社会发展对高层次技术技能人才需求为导向，以落实学校“24 字育人方针”和“两基两能



育才方针”为抓手，以“分级建设、提升质量、突出应用”为基本思路，加强课程建设规划，优化课程体系。所有专业核心课程均按规定要求，制定了课程建设四年规划。

示范建设引领，课程建设成果显著。以优质示范课程建设为引领，辐射带动课程整体建设水平的提升。建成自治区一流核心课程 1 门，校级在线精品课 61 门，形成了自治区、校两级课程建设体系。实施线上线下混合式教学的课程比例达到 60%。参与“操作系统原理”“物联网概论”课程等国家级职业教育教学资源库建设，形成各类教学资源 4 万多条、各类在线课程 81 门、微课程 52 多门，服务各类用户 1 万多人，满足教师开展混合式教学、移动教学、翻转课堂等新型教学的需求。



图 3-2 各类课程建设成效

推动课堂革命，课程思政建设显成效。学校积极组织实施课程思政“金课堂”、专业建设“好课堂”等措施推进课堂革命，以进一步加强内涵建设，深化教育教学改革，切实引领老师更新教育理念、重塑育人意识、回归教学本真，推动教学资源建设。2024 年，组织完成 162 门课程思政课程、32 门课程思政示范课堂、获批教育部协同育人项目金课建设 2 项。

制定课程建设质量标准，依据质量标准有效开展监测评价。课程建设是高等学校教学基本建设的核心内容，是提高教育教学质量的重要途径。学校研究制



定含有教学团队、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果、教学管理、特色与创新等指标的课程建设质量标准，实现提高学生能力、培养高层次技术技能人才的目标，全面提高课程教学质量和人才培养质量。颁发课程标准制定办法，每年定期组织修订课程标准，每学期制定授课计划，保证课程规范管理、内容及时更新。课程内容对接最新职业标准、行业标准、岗位规范和国家教学标准，质量监督与评估处定期开展教学材料检查和抽查，有效监测把控课程的建设质量。

3.教学方法改革

深化三教改革，力求实现教材、教法、教师能力新突破。实施线上线下混合式教学模式，推动形成“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法为目标的“三教改革”。以模块化课程建设为主线，以项目化、情景式教学为支点，推动教师采用“平台+模块”“课堂教学+个性化自主学习”“线上+线下”混合式教学等方式开展教学活动。加强教师教学能力测试，开展“专业好课堂”教学比赛，全面提升教师的教学能力和教学水平。以打造活力课堂为载体，鼓励教法新突破，培养学生在线学习习惯和能力，激励教师探讨教法，提升教学效度，全校实施线上线下混合式教学的课程比例达到62%。学校共组织完成162门课程思政课程、54门校级在线开放课程通过验收。以教材建设为支撑，开发活页式、工作手册式等数字化教材，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，支撑模块化课程设计和项目化教学组织。教师团队在自治区职业院校教学能力比赛中获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，在自治区高校创新能力大赛中获得三等奖2项，优秀奖1项，在自治区青年教师教学能力大赛中获得二等奖2项，三等奖2项。

坚持让学生学起来为中心，开展课堂质量提升专项行动计划。课堂是教学的主阵地，人才培养的落脚点，课堂教学的质量直接关系到人才培养的质量。深入贯彻“让学生学起来”的教育教学理念，以教学能力建设为核心，以课程团队建设为载体，以信息化建设为基础，开展“课程思政金课堂、专业好课堂、创新创业大课堂”，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线上线下混合、虚拟仿真和社会实践结合的“金课”，激发学生学习热情，使课堂充满生机活力，培养学生创新创业精神、岗位职业能力和可持续发展能力。

适应数字经济发展，数字赋能教学模式改革。为改变传统单一课堂教学模式



的不足，充分发挥网络化学习和课堂教学的优势，探索教学方式改革和创新。教师采用“平台+模块”“课堂教学+个性化自主学习”“智能+教育”混合式教学方式，借助具有丰富教学资源的教学平台进行课前查阅自学、课中教学分享、课后沟通交流，提高学生的自主学习能力和创新发展意识。信息技术学院赋能数字化教学转型，打造面向大数据专业学生学习场景，加大数字技术应用人才培养力度。国际商学院电子商务专业课程探索 O2O“智能+教育”型的沉浸式教学模式，适应以数字经济等为代表的新经济发展，以及大数据、人工智能等新技术对职业教育教学的改革需要。信息技术学院与华为共建 ICT 产业学院，搭建产教融合集成平台。

职业技能大赛引领，深化赛教融合教学改革。以比促练，以赛促教，建立专业、学院、学校“三级”竞赛组织体系，每年开展职业教育活动周和技能竞赛，积极培育技能大赛选手，营造“全员培养、技能成才”的良好氛围，选拔技术技能优秀的学生参加各级各类专业竞赛，并在全国职业技能大赛中取得优异成绩。在技能竞赛引导和孵化下，学生在大学生全国数学建模大赛、全国工业和信息化技术大赛等技能竞赛活动中屡屡获奖，成果喜人。一年来，学生获得全国各类职业技能大赛一等奖 67 个，自治区职业院校技能大赛一等奖 14 个、二等奖 46 个、三等奖 71 个。学生在“互联网+”创新创业大赛等创新创业赛事中获得自治区铜奖。

实施综合考核评价，完善教师教学质量考核机制。教师教学质量考核办法的不断优化，是教育评价改革成效好坏的重要举措。为适应新时代教育评价的新要求，进一步明晰教师教学综合评价的理念、原则、方法，为实施教学质量提升工程提供制度保障，学校不断完善和优化教师教学质量考核机制，结构化综合考核办法，制定《教师教学质量综合评价办法（试行）》，对教师教学质量进行全面、客观、公正的评价，充分调动了全校教师努力钻研教学技法的积极性。

优化质量评价平台，实现教学管理信息化。为不断提升学校教学质量治理的能力与水平，学校不断优化升级教学质量保障平台，强化过程化质量管理，实施教学质量监控与评估的精细化动态管理，形成积极的、制度化的和全程实时控制的教学质量管理运行机制。扎实开展日常精细化教学质量监控工作，通过教学工作例会通报、教学质量保障平台督导听课数据跟踪、质量监督与评估简报编制发



布等形式，将教学巡查、授课听课评课情况、平台监控有关数据以及有关教、学、管综合信息，及时反馈给相关分院和教师。

二、推动“双师双能型”教师队伍建设

结合学校建设“高水平本科层次职业学校”的发展目标的要求，学校在人才队伍建设方面，找准定位，创新用人机制，培养造就一支德才兼备、结构合理、富有创新精神和实践能力、符合本科层次职业学校要求的高水平人才队伍。为此制定了《新疆天山职业技术大学双师型教师管理办法》，建立了校企联合培养教师制度，大力支持现有专任教师到企业参加实践，打通校企人力资源共享的通道。同时在选聘兼职教师上，坚持行业标准，优先从企业聘用高职称、高学历人才。

实施“人才强校”战略，细化“十四五”专项规划。以师德师风建设为抓手，以“四有”好老师标准为引领，坚持培养与引进结合、学历与能力并举、个人与团队融合、业务与师德并重，全面推进师资队伍建设。构建教师职业能力提升体系，形成职前培养、入职培训和在职研修所形成的精准培训机制。针对不同教师类型和不同发展阶段，综合采取线上线下混合研修、企业跟岗顶岗研修等形式，为教师量身打造个性化培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。学校和政府、行企等共建教师发展中心，引导教师组建专业（课程）团队、工作室等学习载体，打造高水平教师发展共同体。

构建师资培养机制，教师素质持续提升。学校充分利用校内外优质资源，构建常态化、制度化、自主化、全生态的教师发展体系，促进教师素质全面提升。为适应新形势的需要，积极构建师德师风长效机制、校企双向流动机制，建设教师发展中心，完善岗位设置与管理，致力于打造师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。常态化开展教职工政治理论学习，将师德师风建设等作为教师开学教育、培训开训和教师入职第一课；创新师德师风教育形式。完善教师荣誉表彰制度，周期性开展师德标兵、年度人物等先进典型选树和宣传活动；坚持师德第一标准，强化师德失范惩戒，实行“一票否决”。

改革教师评价标准，构建高水平人才梯队。树立正确的教师评价和用人导向，建立以品德能力、教育教学实绩、科研质量为导向的评价标准，重点考察学术贡献、社会贡献、岗位贡献以及支撑人才培养情况。健全综合评价，充分利用信息



技术，提高教师、科研和用人评价的科学性、专业性、客观性。充分发挥职称评价的指挥棒作用，修订专业技术水平评价标准，深化专业技术人员职称制度改革。适时修订教师系列、教育管理系列、实训系列、学生思政系列等资格标准。

加大博士等高水平人才引进力度，打造高水平结构化教师教学创新团队。实施教职工学历（学位）提升计划，鼓励教师采取多种形式攻读博士学历（学位），启动校级重点人才项目建设，培育一批“高精尖缺”的专业人才后备军，完善中青年人才队伍发展支撑体系，按照知识技能互补、校企专兼结合、年龄梯度衔接的原则，打造校级及以上高水平结构化教师教学创新团队 14 个。

培育教学科研能力，提升科学研究水平。充分调动广大教师积极性，打造高技术技能平台，服务专业人才培养覆盖率 100%。授权专利共 30 项。立项、在研和结项的省部级课题 5 项、横向课题 174 项。

探索推进现代学徒试点，助力新型学徒制人才培养。学校推进中国特色现代学徒制试点工作，现已覆盖学校职业本科专业 14 个，实现参与试点工作的学生、教师、企业、专业的共生共长。持续深化校企合作和产教融合新模式，积极推进现代学徒制人才培养模式改革。学校现代学徒制领导小组办公室在建设周期内，积极推进相关工作，并引领学校其他专业参与现代学徒制试点。制定了教学管理、师资队伍、实训基地、学生（学徒）管理、质量评价等一系列相关制度。

双主体协同发力，校企共建产业学院。进一步推进产教融合模式改革，鼓励每个学院校企共建 1 个产业学院。从产教共同发展的动力、校企合作的保障、优势资源的共享等方面，创新产教融合运行机制，引导企业以多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、师资建设、实习实训、就业创业、科研合作，促进企业需求融入人才培养环节，建立产教融合信息管理系统，满足校企之间的合作运营管控、需求精准对接、信息交流推广等，形成“校企协同、合作育人、共建共赢”的产教融合命运共同体。完善合作办学联盟理事会议事规则，加快制定一批学校层面校企合作标准，构建校企融合发展新格局学校牵头成立了 9 个职业教育集团，参与产教融合联盟 23 个，集 100 余家相关领域企业，推进职业教育集团建设。已建设产业学院 3 个、共享型实践教学基地 18 个。

深化校企合作，强化“双师型”队伍建设。为深化高等职业教育产学研合作，提高人才培养质量，学校完善专业技术职务（职称）和企业职业资格（职级）互



认、互聘办法，注重加大引进企业技术和管理人员到学校（兼职）任教。探索与行业、企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。执行好学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。鼓励教师多参加地方政府职能部门组织的产教融合型课题、项目研究工作，培养一批产教融合型教师教学创新团队。学校柔性引进高层次人才 16 人、产业教授 19 人。

本校校内专任教师总数 665 人，其中双师素质教师 363 人，所占比例为 54.58%，较 2023 年的 52.40%，上升了 2.18 个百分点，主要原因是新引进或聘用的专任教师未达到双师素质（图 3-1）；博士 68 人，较上一年度增 11 人。共入选教育部职业教育教学指导委员会委员 2 人，中华职教社自治区社务委员 1 人，自治区天山英才教学名师 2 人，自治区天山工匠 1 人。

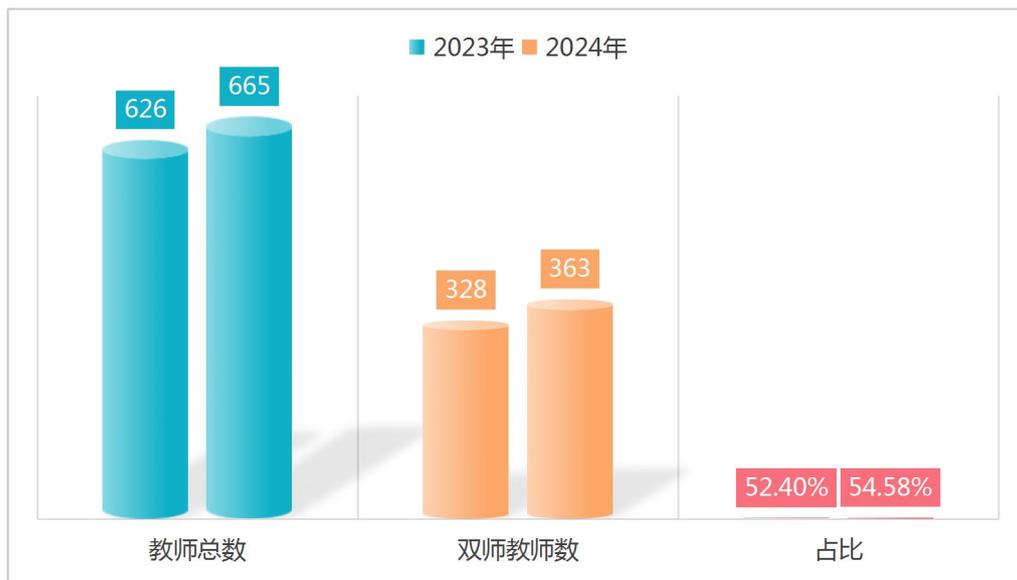


图 3-1 本校双师素质教师年度对比

数据来源：新疆天山职业技术大学人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、课程建设

为落实新时代职业本科相关工作会议精神，根据教育部最新出台的《职业本科专业标准》，结合经验，学校组织各专业对人才培养方案全面修订，制定了 2024 版人才培养方案。方案进一步明确专业培养目标，充分体现了高层次技术技能人才培养的要求，面向行业产业实际需求，增大职业本科专业课程及实验实



训课程的比重，加强实践教学环节，突出对学生创新创业能力的培养，增强学生学习自主性，课程设置支撑毕业要求、实现培养目标，全面夯实实践教学，进一步适应经济社会发展对人才在知识、能力、素质等方面的要求。

2023-2024 学年全校职业本科开设课程 262 门，课程结构主要包括通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、职业技能及创新创业课程、实践教学六大部分。实践教学包括课内实验、课内上机、课内实训、专业实习、毕业实习、综合实践、课程设计、毕业设计（论文）、军事训练、社会实践等。实践教学占总学分比例，人文社科类 33.32%~43.21%，理工类 38.63%~46.85%。

本校校企合作共同开发课程 7 门（见表 3-1）。

表 3-1 本校与本地企业共同开发课程数

| 课程名称 | 合作企业 | 备注 |
|-------------------|------------------|----|
| 电子商务数据分析 | 北京博导前程信息技术股份有限公司 | |
| 旅行社业务实操训练教程 | 新疆康辉大自然国际旅行社 | |
| 模拟导游教程 | 新疆中国旅行社 | |
| 数据处理分析技术教程 | 新华三技术有限公司 | |
| 通信技术设置教程 | 中国移动公司 | |
| 经济学基础金课建设 | 北京慕华信息科技有限公司 | |
| 操作系统原理——openEuler | 华为技术有限公司 | |

数据来源：新疆天山职业技术大学

四、实训、实验室建设

学校不断加大对职业本科教学的投入力度，保证教学经费的稳步增长，加强职业本科基础教学设施建设和教学实训、实验室建设，教学条件大为改善，教学资源不断丰富。2023 年学校投入 700 万元用于实训、实验室建设，目前已经建成电子商务、移动通信、航空服务、工业机器人、会计、大数据、报关与国际货运等 77 个实训室，产教融合基地有 16 个（表 3-2）。

表 3-2 本校校内实训基地一览表

| 序 | 实训基地 | 实训室名称 | 台件数 | 总金额（元） | 备注 |
|---|-------------|------------|-----|---------|----|
| 1 | 报关与国际货运实训基地 | 创新创业实训室 | 48 | 248000 | |
| 2 | | 国际货运代理实训室 | 62 | 903000 | |
| 3 | | 关务实训室 | 61 | 849000 | |
| 4 | 财税一体化实 | 财税大数据分析实训室 | 117 | 1123980 | |



| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|-----|---------|--|
| 5 | 训基地 | RPA 财税机器人开发与应用实训室 | 115 | 876020 | |
| 6 | 大数据实训基地 | 大数据实训基地 | 73 | 2000000 | |
| 7 | 电子商务实训基地 | 物流综合实训室 | 20 | 324750 | |
| 8 | | 电子商务服务中心 | 13 | 318213 | |
| 9 | | 模拟电视台实训室 | 26 | 277850 | |
| 10 | | 网站建设实训室 | 18 | 387500 | |
| 11 | | 网络营销实训室 | 20 | 100000 | |
| 12 | | 电子商务网络机房 | 423 | 1577387 | |
| 13 | | 模拟报社实训室 | 2 | 14300 | |
| 14 | 工业机器人技术实训基地 | 工业机器人基础工作站 | 25 | 1420900 | |
| 15 | | 数控加工机器人实训工作站 | 13 | 579100 | |
| 16 | 光纤通信实训基地 | 光接入实训室 | 10 | 234240 | |
| 17 | | NGN 软交换实训室 | 1 | 922700 | |
| 18 | | FTTX 场景式工程实训室 | 18 | 1057960 | |
| 19 | | 光通讯实训室 | 50 | 200800 | |
| 20 | | 物联网实训室 | 18 | 584300 | |
| 21 | 航空服务实训基地 | 值机实训室 | 2 | 571580 | |
| 22 | | 航空安检实训室 | 2 | 649200 | |
| 23 | | 客舱服务实训室 | 1 | 779220 | |
| 24 | 会计实训基地 | 会计综合实训室 | 99 | 970600 | |
| 25 | | 财务仿真实训室 | 79 | 1029400 | |
| 26 | 数字化图书馆实训基地 | 数据信息中心 | 38 | 2763120 | |
| 27 | | 网站服务中心 | 8 | 96080 | |
| 28 | | 计算机基础实训室 | 162 | 725600 | |
| 29 | | 计算机多媒体实训室 | 53 | 415200 | |
| 30 | 数字校园安防实训基地 | 数字化安防实训室 | 408 | 2000000 | |
| 31 | 无人机应用技术实训基地 | 无人机模拟训练实训室 | 42 | 204000 | |
| 32 | | 无人机教学开发实训室 | 14 | 74800 | |
| 33 | | 行业应用（航拍）无人机开发实训室 | 6 | 120000 | |
| 34 | | 行业应用（测绘）无人机开发实训室 | 6 | 193200 | |
| 35 | | 行业应用（植保）无人机开发实训室 | 50 | 796360 | |
| 36 | | 云桌面实训室 | 113 | 611640 | |
| 37 | 新能源汽车实训基地 | 新能源汽车检修实训室 | 44 | 1936520 | |
| 38 | | 新能源汽车虚拟仿真实训室 | 8 | 730000 | |
| 39 | | 新能源汽车原理实训室 | 24 | 333480 | |
| 40 | 学前教育实训基地 | 教育信息技术实训室 | 9 | 495405 | |
| 41 | | 钢琴和幼儿声乐教学活动室 | 69 | 1056630 | |



| | | | | | |
|----|---------------|-----------------|-----|---------|----|
| 42 | | 电子琴和音乐教育实训室 | 129 | 741260 | |
| 43 | | 幼儿舞蹈教育实训室 | 9 | 57750 | |
| 44 | | 学前教育模拟教室 | 31 | 199595 | |
| 45 | | 幼儿医疗保健实训室 | 2 | 31700 | |
| 46 | | 1+x 幼儿照护职业技能实训室 | 80 | 553100 | |
| 47 | | 录播多功能实训室 | 52 | 864560 | |
| 48 | 移动通信技术实训基地 | WCDMA 核心网实训室 | 107 | 3230800 | |
| 49 | | 手机开发实训室 | 3 | 17400 | |
| 50 | | 全网仿真实训室 | 61 | 351800 | |
| 51 | 云计算技术实训基地 | 云计算创新实训室 | 84 | 1177500 | |
| 52 | | 云存储实训室 | 81 | 907800 | |
| 53 | | 云安全实训室 | 85 | 914700 | |
| 54 | 智慧电梯实训基地 | 智能电梯原理实训室 | 3 | 450000 | |
| 55 | | 扶梯虚拟仿真实训室 | 49 | 836000 | |
| 56 | | 直梯虚拟仿真实训室 | 38 | 714000 | |
| 57 | 智慧文旅实训基地 | 模拟导游综合实训室 | 76 | 1079350 | |
| 58 | | 旅游 OTA 与研学旅行实训室 | 73 | 1070100 | |
| 59 | | 旅游企业经营管理沙盘实训室 | 23 | 615250 | |
| 60 | | 旅游情景模拟实训室 | 72 | 1235300 | |
| 61 | 智慧校园 | 智慧校园 | 20 | 6000000 | |
| 62 | 智能制造实训基地 | 智能制造实训室 | 19 | 2100000 | |
| 63 | | 智能制造应用编程实训室 | 2 | 900000 | |
| 64 | 安检实训室 | 安检实训室 | 52 | 2381404 | |
| 65 | 电子技术实训室 | 电子技术实训室 | 23 | 2089375 | |
| 66 | 计算机实训室 | 办公自动化实训室 | 36 | 152288 | |
| 67 | | 计算机硬件组装维护实训室 | 57 | 165480 | |
| 68 | | 专人专机实训室 | 617 | 1470430 | |
| 69 | 建筑工程实训中心 | 建筑工程实训中心 | 62 | 1020729 | |
| 70 | 汽车运用与维修综合实训中心 | 汽车运用与维修综合实训中心 | 45 | 3450443 | |
| 71 | 语言教学实训室 | 语音训练测试实训室 | 64 | 164756 | |
| 72 | | 模拟广播电台实训室 | 30 | 270588 | |
| 73 | 富迪基站实训室 | 富迪基站实训室 | 18 | 1000000 | |
| 74 | 日立电梯培训实训室 | 日立电梯培训实训室 | 25 | 562100 | |
| 75 | 三菱电梯实训室 | 电梯实训室 | 19 | 1050000 | |
| 76 | 无人机培训实训基地 | 无人机培训实训基地 | 5 | 662116 | |
| 77 | 校园移动呼叫中心 | 校园移动呼叫中心 | 125 | 1470000 | |
| 78 | 电子商务专业 | 电子商务专业苏宁物流实践基地 | 268 | 3120000 | 产校 |



| | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----|----------|------|
| | 苏宁物流实践基地 | | | | 融合 |
| 79 | 计算机信息管理专业实践教学基地 | 计算机信息管理专业实践教学基地 | 134 | 1500000 | 产教融合 |
| 80 | 近邻宝物流实训基地 | 近邻宝物流实训室 | 7 | 1500000 | 产教融合 |
| 81 | 旅游酒店实训基地 | 旅游酒店实训基地 | 253 | 7396400 | 产教融合 |
| 82 | 汽车运用与维修专业宝骏维修实践教学基地 | 汽车运用与维修专业宝骏维修实践教学基地 | 13 | 3500000 | 产教融合 |
| 83 | 汽车运用与维修专业博亚天成维修实践教学基地 | 汽车运用与维修专业博亚天成维修实践教学基地 | 27 | 4000000 | 产教融合 |
| 84 | 汽车运用与维修专业广汽传祺装配实践教学基地 | 汽车运用与维修专业广汽传祺装配实践教学基地 | 7 | 4845500 | 产教融合 |
| 85 | 汽车运用与维修专业国奥宝盈维修实践教学基地 | 汽车运用与维修专业国奥宝盈维修实践教学基地 | 39 | 4000000 | 产教融合 |
| 86 | 汽车运用与维修专业国奥丰田维修实践教学基地 | 汽车运用与维修专业国奥丰田维修实践教学基地 | 44 | 4000000 | 产教融合 |
| 87 | 汽车运用与维修专业鑫恒远销售实践教学基地 | 汽车运用与维修专业鑫恒远销售实践教学基地 | 32 | 3500000 | 产教融合 |
| 88 | 汽车运用与维修专业盈通销售实践教学基地 | 汽车运用与维修专业盈通销售实践教学基地 | 24 | 2800000 | 产教融合 |
| 89 | 软件技术新疆赛昂实践教学基地 | 软件技术新疆赛昂实践教学基地 | 25 | 1200000 | 产教融合 |
| 90 | 新能源汽车工程陕汽新疆实训室 | 新能源汽车工程实训室 | 8 | 10707700 | 产教融合 |
| 91 | 学前教育实训室 | 学前教育实训室 | 94 | 1000000 | 产教融合 |
| 92 | 智能制造工业技术新疆轴承实训室 | 智能制造工业技术实训室 | 99 | 6020000 | 产教融合 |
| | | | | | |
| 合计 | | | | | |

数据来源：新疆天山职业技术大学高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



2023—2024学年，学校实习生人数为1766人，学校共有315个校外实习实训基地，一年共接纳2653人次实训，为1766名学生提供半年以上岗位实习（表3-3）。

表 3-3 本校校外实习基地一览表

| 序号 | 实习基地名称 | 承担实习任务 | 单位地址 |
|----|-----------------|--------|----------|
| 1 | 新疆天恒有限责任会计师事务所 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 2 | 新疆崇汇集团有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 3 | 新道科技股份有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 4 | 新疆嘉和诚财务代理有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 5 | 阿克苏华兴有限责任会计师事务所 | 学生岗位实习 | 新疆阿克苏市 |
| 6 | 新疆博睿财务管理咨询有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 7 | 新疆大方机电设备有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 8 | 新疆日海卓远通信工程有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 9 | 新疆威力克通信系统有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 10 | 新疆世纪通联网络科技有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 11 | 新疆新世通通信科技发展有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 12 | 新疆双新电控设备有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 13 | 新疆克虏博工程技术有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 14 | 乌鲁木齐富迪信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 15 | 新疆无通信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 16 | 新疆极飞农业科技有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆巴州 |
| 17 | 新疆海迅达电子科技有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐 |
| 18 | 杭州华三通信技术有限公司 | 学生岗位实习 | 杭州滨江区 |
| 19 | 华为技术有限公司 | 学生岗位实习 | 深圳市龙岗区 |
| 20 | 深圳市讯方技术股份有限公司 | 学生岗位实习 | 深圳市南山区 |
| 21 | 立昂技术股份有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 22 | 新疆讯通网络工程有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆巴州库尔勒市 |
| 23 | 新疆丰泽汇商贸有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆昌吉市 |
| 24 | 奎屯翼航农业科技有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆奎屯 |
| 25 | 新疆山水文化传媒有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 26 | 新疆众智合讯信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 27 | 新疆大方机电设备有限公司 | 学生岗位实习 | 新疆乌鲁木齐市 |
| 28 | 新疆广汇物业管理有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 29 | 阳光恒昌物业服务股份有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 30 | 新疆尊茂鸿福酒店 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 31 | 乌鲁木齐华凌美爵大饭店 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 32 | 乌鲁木齐火炬大厦 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 33 | 绿城物业服务集团有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 34 | 乌鲁木齐美丽华酒店 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 35 | 新疆石油管理局有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 36 | 乌鲁木齐南航明珠国际酒店 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |



| | | | |
|----|--------------------|--------|-------|
| 37 | 中国南方航空股份公司新疆分公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 38 | 新疆万科物业有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 39 | 乌鲁木齐前海旅行社 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 40 | 乌鲁木齐西行国际旅行社 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 41 | 乌鲁木齐阳光假期旅行社 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 42 | 新疆生产建设兵团中国青年旅行社 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 43 | 新疆春秋之旅国际旅行社 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 44 | 新疆机场天缘丝路商务服务公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 45 | 新疆康辉大自然国际旅行社有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 46 | 新疆百分百旅行社有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 47 | 金科物业服务集团有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 48 | 海航航空技术股份有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 49 | 新疆天山风情国际旅行社有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 50 | 新疆亚细亚文旅创业发展有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 51 | 乌鲁木齐地窝堡机场海关 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 52 | 新疆誉诚报关服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 53 | 新疆金桥国际货运代理有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 54 | 新疆合力国际货运代理有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 55 | 霍尔果斯中航信国际物流有限公司 | 学生岗位实习 | 霍尔果斯市 |
| 56 | 阿拉山口捷安物流有限公司 | 学生岗位实习 | 阿拉山口市 |
| 57 | 新疆顺丰速运有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 58 | 库尔勒市圆之通快递服务有限公司 | 学生岗位实习 | 轮台县 |
| 59 | 新疆江南申通物流有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 60 | 新疆嗖嗖快跑网络科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 61 | 新疆京邦达供应链科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 62 | 新疆苏宁云商商贸有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 63 | 新疆大璞电子商务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 64 | 华龙证券有限责任公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 65 | 国信证券乌鲁木齐市南湖东路证券营业部 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 66 | 边疆宾馆有限责任公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 67 | 西域轻工基地（集团）有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 68 | 九州大酒店 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 69 | 广州汽车集团乘用车有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 70 | 日立电梯（中国）有限公司新疆分公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 71 | 新疆国奥实业有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 72 | 新疆天领成娇汽车销售有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 73 | 欧亿达建筑安装工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 74 | 新疆宏泰建工集团有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 75 | 昌吉市海格成达汽车销售有限公司 | 学生岗位实习 | 昌吉市 |
| 76 | 乌鲁木齐喜瑞隆汽修设备有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 77 | 呼图壁县芳草湖众鑫汽修厂 | 学生岗位实习 | 昌吉市 |
| 78 | 新疆天汇福达汽车销售服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |



| | | | |
|-----|---------------------|--------|-------|
| 79 | 陕汽新疆汽车有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 80 | 乌鲁木齐齐隆盛达汽车维修有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 81 | 欧亿达建筑安装工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 82 | 新疆众汇盛达汽车服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 83 | 新疆鼎瑞服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 84 | 巴州聚成汽车销售有限公司 | 学生岗位实习 | 巴州轮台县 |
| 85 | 新疆微积分信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 86 | 新疆拓园鼎盛建设工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 87 | 新疆景逸云辰装修工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 88 | 新疆九鑫河建设工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 89 | 阜康市尧祥保温工程有限公司 | 学生岗位实习 | 阜康市 |
| 90 | 新疆华夏龙源建设工程有限公司 | 学生岗位实习 | 阿克苏市 |
| 91 | 新疆麒麟房地产经纪有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 92 | 新华三技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 93 | 华为技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 94 | 360 企业安全集团 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 95 | 新疆熙菱信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 96 | 新疆虹联信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 97 | 新疆立昂信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 98 | 深信服科技股份有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 99 | 北京新大陆科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 100 | 乌鲁木齐中科曙光云计算有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 101 | 乌鲁木齐富迪信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 102 | 新疆漫龙数字有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 103 | 新疆赛昂新软科技有限责任公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 104 | 海康威视数字技术服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 105 | 新疆聚缘汇昌电子科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 106 | 新疆新悦众网络科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 107 | 新疆今东宇信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 108 | 新疆众海新思信息技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 109 | 新疆世纪大华安防技术有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 110 | 新疆博缘鑫至电子科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 111 | 乌鲁木齐天际创想信息科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 112 | 上海三菱电梯有限公司新疆分公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 113 | 蒂升电梯（中国）有限公司乌鲁木齐分公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 114 | 新疆天山电梯制造厂 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 115 | 乌鲁木齐齐蓝芝电梯有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 116 | 新疆博亚天成汽车销售有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 117 | 新疆盈通汽车销售服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 118 | 新疆鑫恒远汽车贸易有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 119 | 新疆国奥宝盈汽车销售服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 120 | 新疆宝骏汽车销售有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |



| | | | |
|-------|--------------------|--------|-------|
| 121 | 乌鲁木齐国奥丰田汽车销售服务有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 122 | 广州南方测绘科技股份有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 123 | 新疆卓越工程项目管理有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 124 | 新疆安可诺消防工程有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 125 | 陕西重型汽车有限公司新疆分公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 126 | 乌鲁木齐市妇联幼教集团 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 127 | 乌鲁木齐市第十二幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 128 | 乌鲁木齐市红蜻蜓教育集团 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 129 | 新疆知上云集教育咨询有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 130 | 乌鲁木齐市水磨沟区水墨春晓幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 131 | 乌鲁木齐市水磨沟区海贝尔森林幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 132 | 乌鲁木齐市达坂城区柴窝铺幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 133 | 乌鲁木齐市天山区启智鑫幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 134 | 新疆伶俐教育科技有限公司 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| 135 | 乌鲁木齐皓翔幼儿园 | 学生岗位实习 | 乌鲁木齐市 |
| | | | |

数据来源：新疆天山职业技术大学

表 3-4 本校 2023—2024 学年校外实践实习基地指标表

| 指标 | 规模 |
|----------------|------|
| 实习实训基地总数量（个） | 315 |
| 实习实训项目总数（个） | 1721 |
| 接待学生量（人次） | 2653 |
| 接收半年顶岗实习学生数（人） | 1766 |
| 接收应届毕业生就业数（人） | 623 |

数据来源：新疆天山职业技术大学高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

五、教学改革

1. 实践教学

学校强化实践教学，注重学生能力培养，科学规划实验、实训、实习等各个实践性教学环节，对实验、实训、实习等环节的教学内容进行统筹规划合理安排，不断提高实践教学比例，充分利用学校现有的实践教学资源，改进实践教学方法和组织模式，努力提高实践教学质量。学校不断深化“产教融合、校企合作”的办学模式，把项目引进校园，把课堂引入车间，形成校内实训、校外实习、企业教学工作站上课等多种实践性教学形式。

本学年本科生开设实训的专业课程共计 118 门，其中独立设置的专业实训课



程 82 门。

2. 毕业论文（设计）

为了切实做好学校的毕业论文（设计）管理工作，保证毕业论文（设计）质量，学校对各项工作进一步优化和细化，制定了《新疆天山职业技术大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校发〔2022〕6号）、《新疆天山职业技术大学优秀学士学位论文（设计）评选奖励办法》（校发〔2022〕7号）等相关文件。在职业本科毕业生中全面开展论文查重工作，进一步地保证了学校职业本科生学位论文的真实性和原创性，对学生的学术不端行为进行了约束，对学校的学风建设产生了积极的影响。同时，为了更好地提高学校毕业论文（设计）管理信息化水平，加大学校毕业论文（设计）过程监控不断加强，教学质量手段持续提升。

本学年共提供了 2671 个选题供学生选作毕业设计（论文）。学校共有 358 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 70.23%，学校还聘请了 72 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.11 人。

3. 创新创业教育

开展大学生创新创业教育，是本科层次职业学校质量工程建设中的重要内容，学校于 2021 年度出台了《新疆天山职业技术大学“大学生创新创业训练”项目管理办法（试行）》（校发〔2021〕25号），办法对项目申报、评审、实施及管理、经费使用、结题验收标准等环节都有明确的说明，进一步规范了项目管理和工作程序。每年组织申报大学生创新创业训练计划项目，择优推荐申报自治区级大学生创新创业训练项目，2024 年获批 3 项自治区级项目。

拥有创新创业教育教师 14 人，就业指导教师 21 人，创新创业教育兼职导师 22 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中创业孵化基地 6 个。



六、学生综合素质培养

学校面向全校学生开设以人文素质、社会素质、科学素质与工匠精神教育为核心的综合课程，引导学生广泛涉猎不同的学科领域，学习不同专业领域的思想理念、思维方法和研究方法，拓宽知识面，完善知识结构，培养学生发现问题、分析问题与解决问题的知识和能力，提高个人综合素质，增强适应社会发展的能力，为学生今后的学习与发展奠定基础。大力支持高职称、高技能、高水平的教师对全校学生开设社会科学、自然科学及实践技术等方面的学术讲座，树立良好的学习风气。

七、对外合作交流项目

学校积极开展对外合作办学项目。



第四章 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

积极探索高层次技术技能人才培养规律，主动适应经济社会需求，以就业为导向，把人才培养与就业紧密结合起来，贴近当前产业转型、调整和人力资源需求变化，优化专业结构；根据岗位要求的变化，及时调整专业课程模块，不断提高学生的社会适应性。同时，要遵循教育教学基本规律和人才培养基本规律，科学、准确地确定专业培养目标，突出学校应用转型特色。

坚持立德树人，以人为本，加强基础训练，强化能力培养，提升综合素质。培养学生的观察能力、思维能力、解决问题能力、组织管理能力、适应能力、自我发展能力和实际动手能力。提升学生的思想素质、专业素质、文化素质、心理和身体等方面的素质。使培养人才的知识水平、道德修养、能力储备和综合素养全面提高，德智体美劳全面发展。鼓励学生进行自主学习和主动学习，挖掘学生的个性潜质，在课程设置中为学生选择专业方向、课程模块和成才路径提供充分的机会。

二、专业教学条件

1. 专任教师数量及结构

表 4-1 全校教师数量及结构

| 指标内容 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|-----|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 665 | | 155 | |
| 职称结构 | 正高级 | 58 | 8.72% | 21 | 13.55% |
| | 副高级 | 165 | 24.81% | 69 | 44.52% |
| | 中级 | 194 | 29.17% | 50 | 32.26% |
| | 初级 | 95 | 14.29% | 4 | 2.60% |
| | 未评级 | 153 | 23.01% | 11 | 7.00% |
| 学位结构 | 博士 | 68 | 10.23% | 33 | 21.29% |
| | 硕士 | 297 | 44.66% | 58 | 37.42% |
| | 学士 | 267 | 40.15% | 47 | 30.32% |



| | | | | | |
|------|--------|-----|--------|----|--------|
| | 无学位 | 33 | 4.96% | 17 | 10.97% |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 260 | 39.10% | 32 | 20.65% |
| | 36-45岁 | 221 | 33.23% | 48 | 30.97% |
| | 46-55岁 | 73 | 10.98% | 31 | 20.00% |
| | 56岁及以上 | 111 | 16.69% | 44 | 28.39% |

2.分专业生师比

表 4~2 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业名称 | 数量专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|------------|----------|------|------------|-----|-------|------|----|-------|
| | | 教授 | 授课教授比例 (%) | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| 旅游管理 | 26 | 5 | 100% | 6 | 15 | 6 | 13 | 7 |
| 民航运输服务与管理 | 16 | 1 | 0 | 8 | 7 | 3 | 5 | 8 |
| 大数据工程技术 | 41 | 4 | 100% | 12 | 25 | 7 | 20 | 14 |
| 数字媒体技术 | 23 | 2 | 100% | 6 | 15 | 4 | 10 | 9 |
| 云计算技术 | 18 | 3 | 100% | 8 | 7 | 3 | 7 | 8 |
| 大数据与会计 | 39 | 5 | 100% | 10 | 24 | 5 | 22 | 12 |
| 财税大数据应用 | 15 | 2 | 100% | 5 | 8 | 2 | 9 | 4 |
| 电梯工程技术 | 30 | 3 | 100% | 10 | 17 | 5 | 11 | 14 |
| 新能源汽车工程技术 | 29 | 2 | 100% | 13 | 14 | 5 | 12 | 12 |
| 智能建造工程 | 15 | 2 | 100% | 7 | 6 | 3 | 6 | 6 |
| 智能制造工程技术 | 33 | 8 | 100% | 8 | 17 | 5 | 17 | 11 |
| 现代通信工程 | 20 | 1 | 100% | 9 | 10 | 3 | 15 | 2 |
| 无人机系统应用技术 | 19 | 2 | 100% | 5 | 12 | 3 | 13 | 3 |
| 电子商务 | 32 | 3 | 100% | 13 | 16 | 7 | 19 | 6 |
| 应用俄语 | 14 | 1 | 100% | 7 | 6 | 3 | 8 | 3 |
| 国际经济与贸易 | 27 | 3 | 100% | 8 | 16 | 5 | 14 | 8 |
| 学前教育 | 47 | 7 | 100% | 11 | 29 | 7 | 20 | 20 |
| 全媒体新闻采编与制作 | 20 | 3 | 100% | 10 | 7 | 3 | 8 | 9 |

3.教学经费投入

表 4-3 生均本科教学日常运行支出

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 生均本科教学日常运行支出 | 9694.75 元 |

表 4-4 本科专项教学经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|------------|----------|
| 1 | 生均本科专项教学经费 | 976.81 元 |



表 4-5 生均本科实训、实验经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|----------|---------|
| 1 | 生均本科实验经费 | 38.50 元 |

表 4-6 生均本科实习经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|----------|---------|
| 1 | 生均本科实习经费 | 45.52 元 |

4.教学资源建设共享情况

推进智慧校园建设，提升综合治理效能。持续推进数字化校园建设，打造“平台+网络+X”智慧校园，建成“互联网+教育”云平台，利用信息化手段整合优质教育资源扩大优质教育资源覆盖面，探索 5G 时代教育信息化治理新模式。学校积极申报教育部职业院校数字校园建设试点学校。

加强数字资源建设，助力人才培养工作。学校顺应数字化时代职业教育变革趋势，主动适应人才培养的供给侧结构性改革需要，通过自建、购买等形式，不断加强数字化教学资源建设。引入包括智慧职教云、中国大学 MOOC、智慧树平台、超星尔雅、学堂在线等 5 个网络课程平台。开设课程总数达 132 门，课件与视频超过 4826 个，习题数目超过 52379 条，微课超过 105 个。通过丰富立体的教学资源配置、种类多样的教学活动设置，让学生学习不仅仅局限在课堂的 45 分钟，而是促进学生课前预习、课中学习、课后复习，把课程学多、学深。加强虚拟仿真实训基地建设，打造智慧教育新生态。目前，学校从教学资源、实训教学项目、共享平台和管理队伍四个方面，重点打造了一批集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性虚拟仿真实训基地，以实带虚、以虚助实、虚实结合，有效地解决了实验实训教学过程中的难点和痛点。

三、人才培养

1.立德树人落实机制

全面落实“三全”立德树人根本任务。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改



革创新的若干意见》，教育部等八部委《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，党委统一领导，党政齐抓共管，坚持德技兼修、五育并举，推动文化育人、管理育人。充分发挥思政课程育人功能，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育常态化、长效化。按照“结合专业学习、融入思政教育、培养人格能力”的总体思路，构建“三全”立德树人体系，将思想政治工作与专业建设相融互补，加强课程思政优质课程建设工作，推动课程思政与思政课程同向同行，构建协同育人新机制。

高质量全面推进高校马克思主义学院建设，树立“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，聚焦“为党育人、为国育才”的初心使命，注重“学科、课程、教师”关键维度，加强马克思主义学院内涵式发展。以育为主，引育并举，实施“四位一体”的教师队伍建设模式，形成了一支政治立场坚定、专业素质过硬、师德师风优良的专兼结合、数量充足、梯次合理、年龄优化的师资队伍。硕士以上占比 100%，拥有自治区骨干教师 2 人，自治区名师工作室 1 人，自治区级在线资源马原课程建设团队核心成员 2 人，教育部产学合作协同育人项目核心成员 5 人，校课程思政教学团队 2 个。创新工作机制，落实政策保障，采取有效措施，加大培养力度，激发教师内生动力。积极引导思政课教师守道与传道相结合，心怀“国之大者”；教书与育人相结合，用好“思想教育”这把钥匙；教学与研究相结合，形成教研共促的氛围。

高品质强化思政课程及数字化教学资源建设。坚持系统观念，不断加强对思政课教学改革创新的前瞻性思考、全局性谋划和整体性推进。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按国家和自治区的规定开设全部思政课。坚持问题导向，立足课堂教学、重构教学内容，以学生为中心，通过沉浸式教学、线上线下混合式教学、智慧课堂赋能思政课教学让课堂活起来。持续推进“三段式递进，六方面融合，五课堂共进，六维度协调”推进思政课教学改革模式，打造“五有”思政“金课”。做到“德技并修、以德率技、以技养德”，探索厚植工匠精神的职业教育思政课程建设，以马院自治区党建工作样板支部为平台，紧扣“铸魂育人”，以“四亮主题”创建为总抓手，抓好“党旗映天山”主题教育、“马克思主义经典接力诵读”“领航计划”“5.25”“学宪法讲宪法”“四史知识竞赛”“讲党史唱红歌”、线上云游全国爱国主义教育基地、纪念馆、博物馆



及全国大学生红色全景资源创意展示大赛等实践活动载体，构建协同育人机制，积极进行教材话语创新和形式创新，进一步增强课程的政治性、思想性、时代性、实效性、针对性。形成了学校协力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好局面，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，实现知、情、意、行相统一。

高标准推进课程思政示范课建设。学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，对课程思政工作进行系统化设计、制度化规范、常态化建设，党政齐抓共管，紧紧抓住教师“主力军”、教学“主战场”、课堂“主渠道”，善用红色“大课堂”、打造媒体“新样态”、优化育人“大环境”、搭建资源“大平台”，稳步推进课程思政的队伍建设、课程建设、资源建设，探索构建具有“顶层化、项目化、制度化、精准化、协同化”特征的课程思政高质量建设体系，全面推进课程思政建设纵深发展，努力培养德智体美劳全面发展、高层次、有担当的时代新人。立项建设校级思政示范课程 54 门，“课程思政”实施率达到 100%。

2.专业课程体系建设情况

学校始终保持教师专业特色和优势，一是充分发挥理工类专业课程优势，有效整合教师教育资源，搭建教师职前教育和继续教育平台，完善职前培养与职后培训的一体化机制，使学校教师教育资源发挥更大的作用。二是加快专业群建设步伐，夯实专业群基础，开发和拓展适应现代教师专业化培养新机制的课程资源，主动适应自治区经济需求。三是积极推进卓越教师计划。四是实施优势专业 and 高质量就业支持计划。对照课程建设标准，建设一批具有较高水平的优势理工类专业，建成自治区骨干专业群 2 个，自治区一流核心课程 1 门。积极筹备迎接本科合格评估。

四、构建课程体系

进行课程体系和课程内容的改革，建立“以职业能力为核心”的课程体系，构建创新人才培养实践教学体系，全面提高人才培养质量。强调课堂教学的中心



地位，积极推进课程教学改革，分解教学要点，整合课程教学内容，改革教学方法，将专业实践教学与育人结合，将项目化教学理念融入人才培养方案中。

加强实践教学学时学分，注重专业技能与职业能力为核心的课程体系构建，学校与行业企业共同组建专业建设指导委员会，把企业人士吸纳进来共同确定课程体系，共同制定培养计划。

五、授课情况

学校各专业专任教师生师比为 17.69:1；教授、副教授讲授本课程达到 100%。

六、实践教学情况

根据行业企业对人才所需的知识结构、能力结构和素质结构，明确培养目标，坚持校企合作、产教融合，完成课程内容与职业标准、教学内容与生产过程的对接，加强产教融合，积极引导行业企业深度参与专业人才培养方案的制定。进一步加强和改进实践教学，根据理论课程的改革实际，调整更新实验内容，强化实习环节，积极创造条件增加综合性、设计性实验的比例。构建“三段式”的实践教学育人体系，将实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、创新创业教育、课外实践活动和社会实践活动相结合，实现专业教学从知识本位向能力本位转变。积极开展产学研相结合教学模式，采取“请进来、走出去”等措施，主动争取企事业单位参与，把合作培养课程纳入人才培养方案中，探索与行业、企业合作共建、合作育人的人才培养机制。

七、学风建设

本年度，学校继续紧扣“立德树人”主题，树立以学生为本，从实际出发，促进学生的全面发展的工作理念，以“生涯导航”教育为引导，加强专业认知教育，开展形势政策教育，激发学生作为学习主体的内在动力。从低年级的规范要求逐步转变为高年级的习惯养成，以培养合格人才为目标，分时期、分阶段、有目的、有步骤地做好学校学风建设工作。

一是建立学风建设四级责任人制度，明确责任，注重实效。学校党政领导亲自抓学风建设，对学校学风建设负总责，学生处为学风建设的归口管理部门，科学谋划，督促分院严格执行。分院党政一把手为学风建设的第一责任人，对学风建设负有宣传教育和管理的责任。学院分管领导为直接责任人，对学风建设的各



项制度措施负直接责任。学生处、分团委负责人、辅导员班主任为具体责任人，对学风建设和各项活动、工作细节的部署、落实、考核、奖惩等及时到位负具体责任。学生骨干，特别是学生党员要带头搞好学风，发挥表率作用。

二是按照不同年级学生，制定不同目标，开展有针对性的学生活动。比如一年级学生，以适应大学生生活、了解专业特点、坚定专业思想为主；二年级学生，以加强专业认知、确定专业方向、明确发展路线为主；三年级学生，以提高专业能力、参与专业实践、拓宽专业视野为主；四年级学生，以了解社会需求、规划职业路线、鼓励创新发展为主。

三是根据不同时期，有重点地做好学生工作。每学期期初、期中、期末，每学年年初、年中、年末，通过主题班会、学团活动等帮助学生收心、鼓劲、总结、提高，让同学们心中有目标，脚下有干劲。

四是对不同学生群体运用不同的管理办法，充分调动所有群体的积极能动性，形成学风建设的合力。在优秀学生中优中选优，树立典型，奖励激励；在困难学生中扶危助困，精准帮扶，凝聚人心。充分发挥学生党员、学生干部作用，让他们成为学风管理的领头羊、排头兵。

五是优化课堂学风，落实检查监督机制。建立课堂、晚自习考勤督查，由校院两级学风督查委员会督查学生上课迟到、早退和旷课情况。分院领导和辅导员对迟到、早退，课堂不注意听讲，不认真完成作业者，及时发现并进行批评教育，屡教不改者，严格按照相关规定，给予纪律处分。继续实行学院领导、辅导员听课制度，做好信息反馈。利用好传统节日、法定纪念日等重要时间节点，引导、带领学生强化认知、加强学习。

六是加强考试管理和考风建设，端正考风考纪。加强考前宣传和处分后教育，把考风建设与道德教育、诚信教育结合起来，贯穿于整个学风建设的全过程，贯穿于包括期末考试、英语、计算机等级证书考试在内的所有学校组织的考试。在教学区和学生公寓区设立宣传栏，增强违纪处理的警示教育作用。

七是按照学校对学生工作新的要求和部署。学风建设工作植入社区管理。把学风管理落在实处，分住宿区域按学生学习生活时段，把学风建设内容细化。充分利用现有资源，对学生进行全方位学风管理。做到教育内容全覆盖，教育对象全覆盖，教育时间全覆盖。



第五章 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

1.领导重视教学

学校领导高度重视教学工作，着力推进教学管理科学化建设，校领导坚持常态化调研制度、联系教学单位制度。学校党委会、校长办公会定期专题研究教学工作，研讨教育教学改革举措。严格执行校领导干部听课活动制度，结合学校常规教学检查，制定并落实两学期领导听课活动，组织校领导及相关单位处级领导干部开展听课调研。及时总结并发布领导听课情况通报，并通过专题会议等形式抓实督查和整改工作，促进教师提高课堂教学质量。

本年度，校领导参与听课 312 学时。

2.制度规范教学

根据学校学生平时成绩管理办法，鼓励教师利用网络教学平台进行考勤、提问、平时作业批改，鼓励教师增加平时成绩比重，对学生学习过程进行真考核、真评价，全校所有必修课落实期末考试，合理增加学习负担，平时成绩评定的科学性和学生学习的主动性进一步增强；完善试卷批阅和试卷档案管理规范，结合期初教学检查开展试卷命题质量第三方评价，强化考风考纪巡查力度，落实教研室主任试卷审核责任，做到三年内试卷内容零重复。强化学业预警的实施，跟踪大二、大三学生学业进展，了解学习进展情况，提前对大四学生开展毕业预审核，通过家校联系，进一步督促学生更好地完成学业。

3.政策倾斜教学

深入推进人才强校战略，根据学校内涵发展需要，提高人才相关待遇。学校人事分配制度改革，形成了向教学一线倾斜的制度体系。出台系列人才制度，优先保证高水平创新人才的引进与稳定，鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位或进行课程进修，进一步激励教师增强质量意识，加强教学研究，提升教学水平，提升学校人才培养质量。



本年度，出台人才引进制度 1 项，与相关高校合作开展教师博士生培养方案修订。

4.科研促进教学

强化校地协同培养，强化科研促进教学。一是完善科研绩效考核体系，鼓励科研人员将研究成果转化为教学教材内容，要求高学历高级职称人员为本科生开设专业课程，实现高水平学术成果转化为教学内容；规定通识教育课程开课教师应具有较高的学术水平和相应教学科研成果，彰显通识教育协同育人效果；二是吸纳本科生参与教师自治区级以上科研课题申报与研究，实质性承担资料搜集、数据调研、模型建构、论文撰写等工作。

本年度，开展校企协同项目 71 项，解决企业实际难题 106 个，申报自治区级以上科研项目 16 项。

5.资源保障教学

学校持续增加教学设备经费投入，根据教学科研需要，加大设备采购力度。2023 年教学日常运行支出为 11484.4 万元，本科实训经费支出为 45.61 万元，本科实习经费支出为 53.92 万元，新增教学仪器设备值 700 万元，新增校企合作资产 2000 万元。生均教学日常运行支出为 9694.75 元，生均本科实验经费为 38.5 元，生均实习经费为 45.52 元，有效保障教学的正常运行。

二、校领导班子研究本科教学情况

学校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 100%，具有博士学位 3 名，所占比例为 27.27%。学校现任领导班子符合《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等有关法律规定的关于高校领导任职条件的总体要求。领导班子整体上有较高的思想政治水平，熟悉高等职业教育发展规律，富有积极进步的办学治校理念，对学校改革建设的思路清晰明确。2024 年 5 月召开的教职工大会，持续推进“建设高水平职业技术大学”为总目标，以高、大、富、强、美“五字方略”和专业建设、人才培养质量、科技创新、高层次人才队伍建设、服务保障水平“五个突破”为价值导向，以学科水平提升、人才培养质



量提效、科技创新能力提高、人才队伍建设提质、教师教育发展提级、服务保障水平提档“六项要务”为重点支撑的学校未来发展“蓝图”。

三、教学管理与服务

校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 100%；硕士及以上学历 3 人，所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 93.75%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 62.50%。

四、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 76 人，其中本科生辅导员 76 人，按本专科生数 11846 计算，学生与本科生辅导员的比例为 156:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 18.42%，具有中级职称的 42 人，所占比例为 55.26%。

学生辅导员中，具有研究生学历的 62 人，所占比例为 81.58%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 18.42%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3949:1。

五、质量监控

学校有专职教学质量监控人员 11 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 54.54%，具有硕士及以上学历的 8 人，所占比例为 72.73%。

学校专兼职督导员 32 人。本学年内督导共听课 2432 学时，校领导听课 312 学时，中层领导干部听课 1786 学时，本科生参与评教 2766 人次。

在多年的办学实践中，学校始终秉承“读书、铸魂、强体、博才”的校训，凝练出“职教固边、服务社会”的办学理念，探索出“三段递进”的专业建设和人才培养模式。学校围绕教学工作中心、服务人才培养大局的指导思想，制定并落实相应的政策与措施，保障教学工作中心地位。明确学校教学单位党政主要负责人是



教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作，解决教育教学问题。制定并落实校领导联系基层教学单位制度、领导干部听课制度、教学检查制度、校院两级教学督导制度等，建立教学信息反馈等持续改进机制。明确各职能部门工作责任，形成了全员主动服务教学的良好局面。学校坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上，向教学一线教师倾斜，引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。

发挥数据监测作用，实现质量常态监控。学校高度重视本科教育教学质量常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设。根据自治区教育厅关于转发《关于开展“高等教育质量监测国家数据平台”2024年监测数据填报和高校2023-2024学年本科教学质量报告编制等相关工作通知》的相关要求，明确各数据采集部门的职责职能，组织实施了2024年本科教学基本状态数据采集工作。依托数据库数据分析，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，分析查找原因，下一步将拟定建设整改计划，实现对本科教育教学质量常态监测。将监测结果运用于学校专业建设、政策制定、资源配置、改进教学管理等方面，促进本科教学质量的持续提高。加强课堂教学监控，不断提高课程质量。学校建立由校院两级教学督导构成的三级课堂教学质量信息监测反馈机制，校院两级领导干部、同行等全员覆盖的听评课制度。及时收集教师课堂教学情况，通过《教学督导简报》等渠道反馈相关教学信息。通过学院对反馈信息的处理，二级教学督导对教师课堂教学质量的指导，校级督导对改进效果的追踪督查，不断地促进教师教学质量提升。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

本部分数据来源于“新疆天山职业技术大学 2024 届就业创业指导服务评价调研问卷”。

1. 学校满意度

学生对学校的满意度为 98.06%，其中“非常满意”占比 45.23%，“满意”占比 33.98%，“比较满意”占比 18.85%（见图 6-1）。

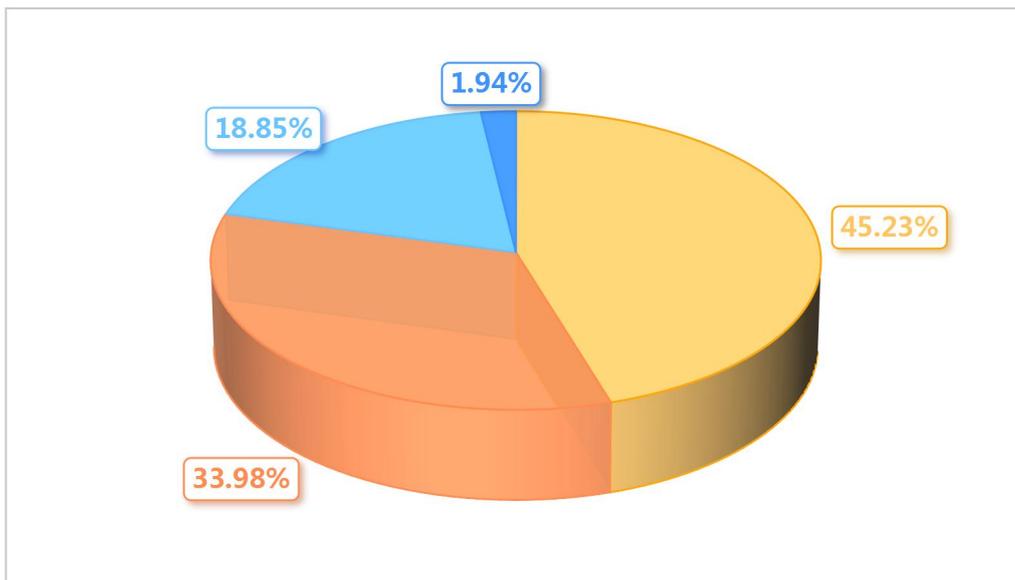


图 6-1 学生对学校满意度

2. 母校推荐度

毕业生对母校的推荐度为 98.11%，其中“非常愿意”占比 32.42%，“愿意”占比 43.25%，“比较愿意”占比 22.44%（见图 6-2）。

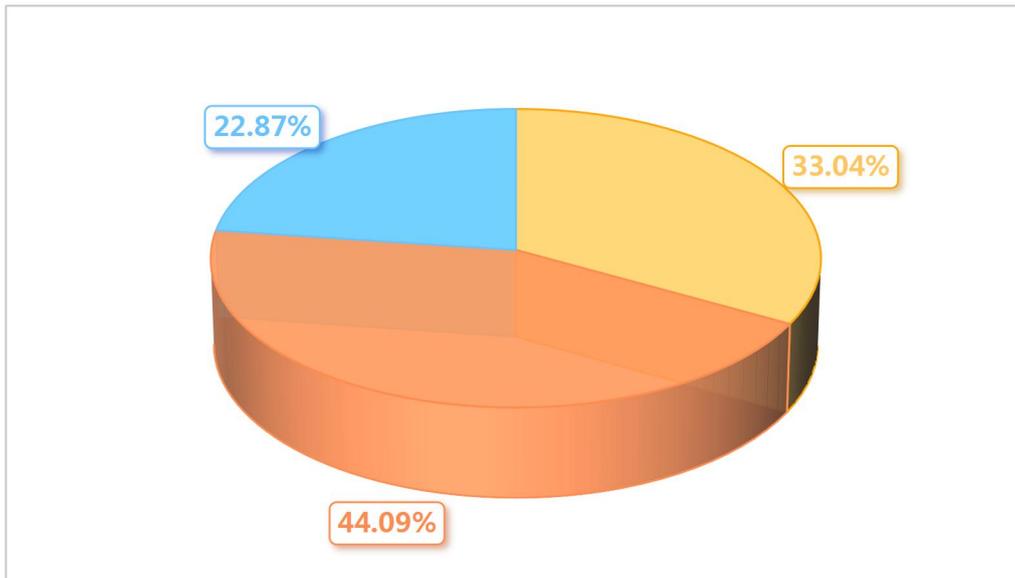


图 6-2 毕业生对母校的推荐度

3.毕业生对母校的师资水平满意度

毕业生对母校的师资水平满意度为 98.18%，其中“非常满意”占比 36.25%，“满意”占比 42.14%，“比较满意”占比 19.75%（见图 6-3）。

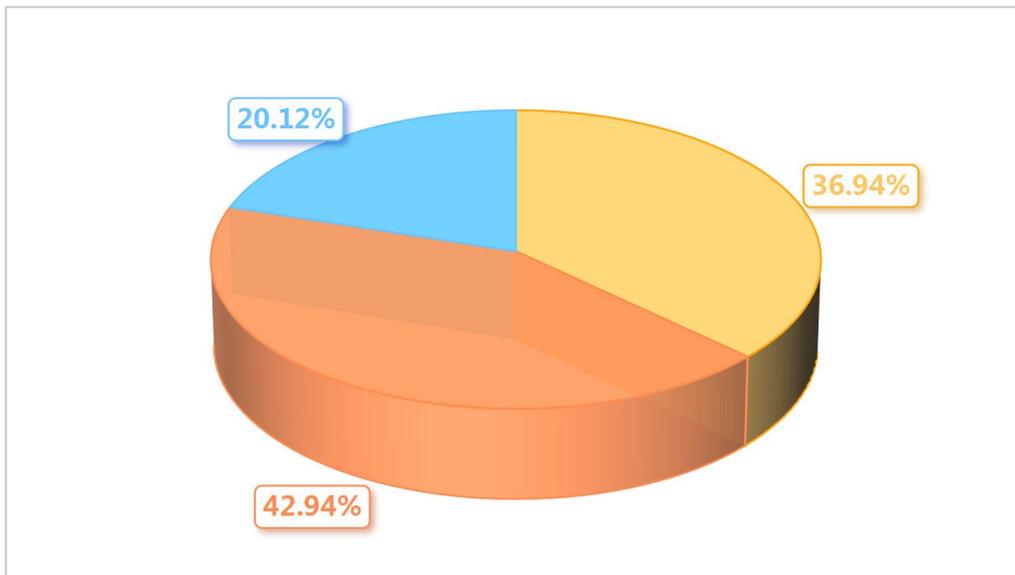


图 6-3 毕业生对母校师资水平满意度



4.毕业生对母校的课程设置满意度

毕业生对母校的课程设置满意度为 98.05%，其中“非常满意”占比 23.47%，
“满意”占比 48.63%， “比较满意”占比 25.95%（见图 6-4）。

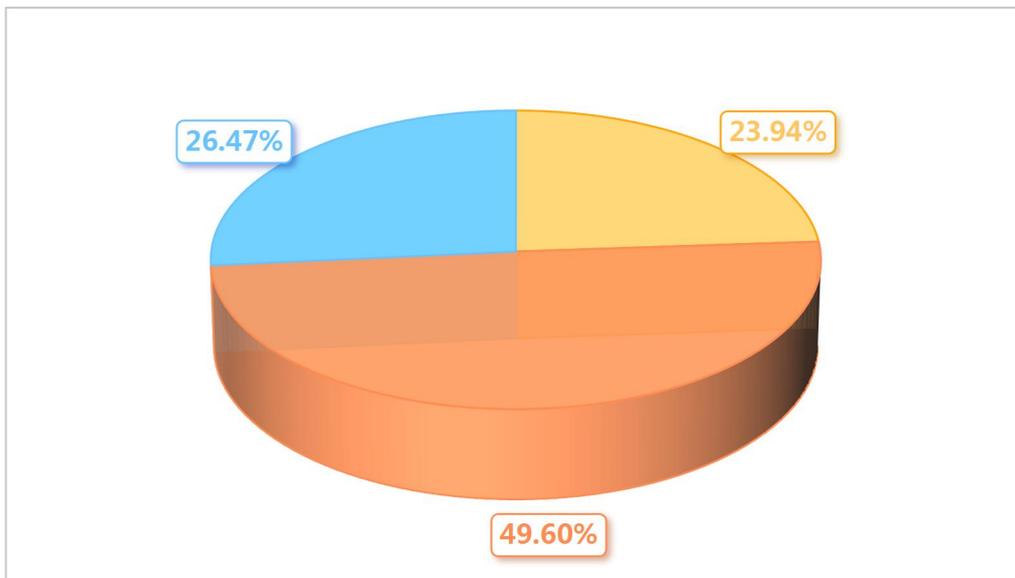


图 6-4 毕业生对母校课程设置满意度

5.毕业生认为在课程设置方面最需要改进的地方

毕业生认为在课程设置方面最需要改进的地方为“专业课内容的实用性”
（60.82%），其次为“实践课程安排次数”（41.36%）和“专业拓展课”（31.73%）
（见图 6-5）。

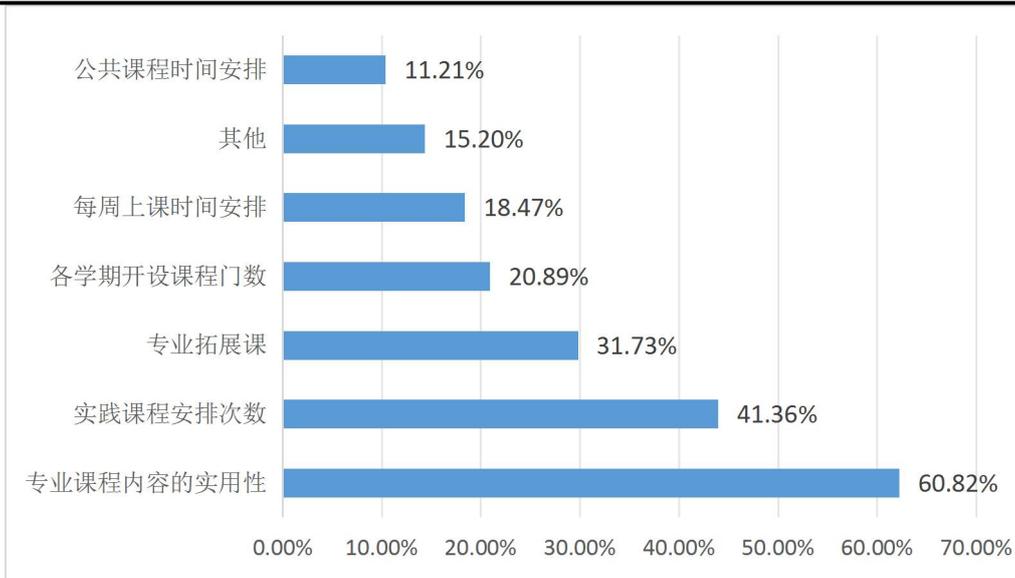


图 6-5 毕业生认为在课程设置方面最需要改进的方面

二、用人单位对毕业生满意度

1.对毕业生总体满意度

用人单位对毕业生总体满意度为 98.32%，其中“非常满意”占比 43.62%，“满意”占比 51.69%，“比较满意”占比 3.01%（见图 6-6）。

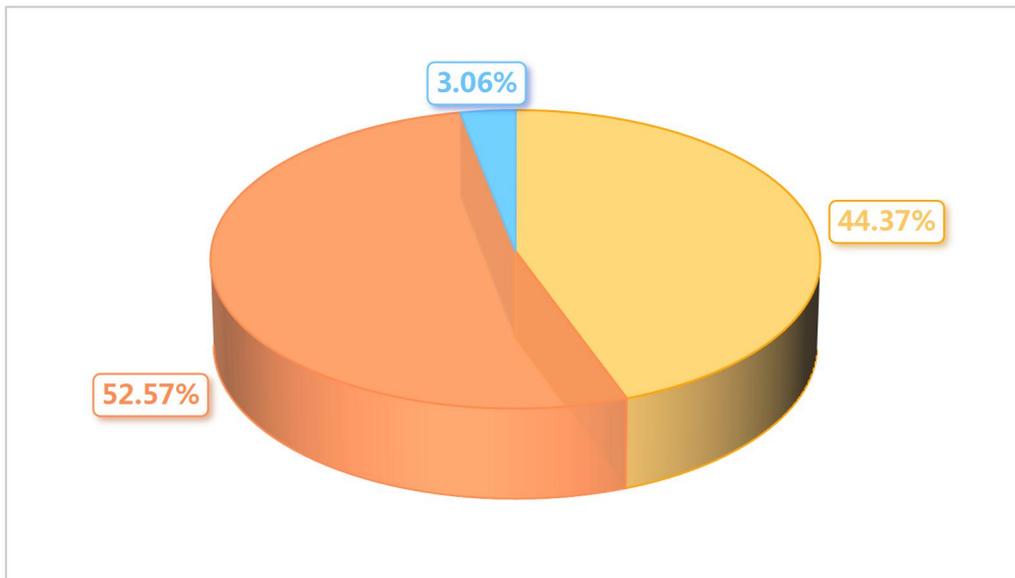


图 6-6 用人单位对毕业生满意度

2.对毕业生能力和素质评价

用人单位对毕业生的评价分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5分，“满意”=4分，“比较满意”=3分，“不太满意”=2分，“很不满意”=1分。用人单位对毕业生能力和素质的总体评价较高，其中相对较高的方面主要为“工作态度”（4.69分）、“思想品质”（4.82分）、“发展潜力”（4.46分）（见图6-7）。

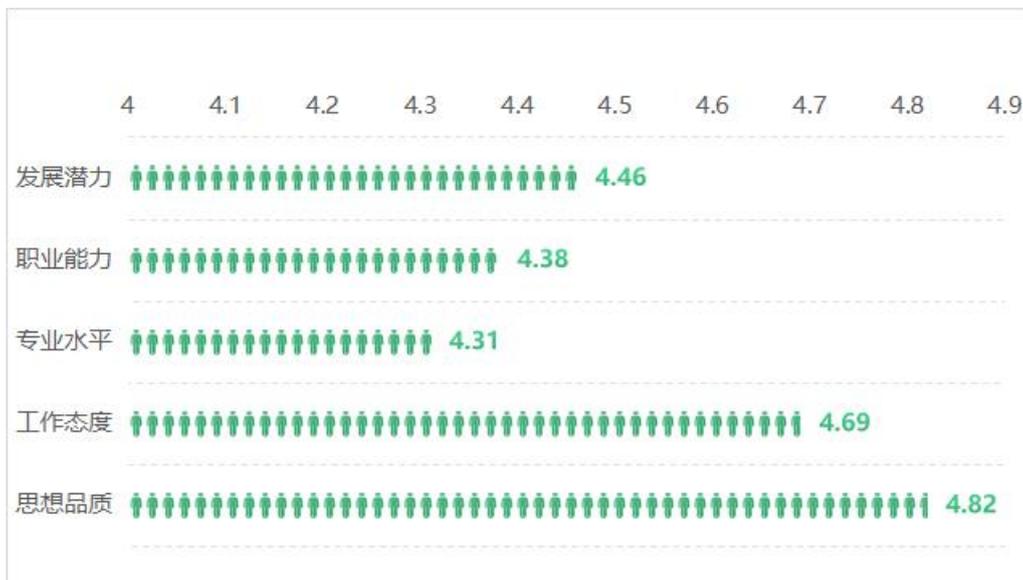


图 6-7 用人单位对毕业生的评价

3.聘用毕业生反馈

用人单位评价毕业生在6个月以内能够适应岗位工作的占比为96.54%，其中“3个月以内”占比67.25%，“3—6个月”占比28.89%（见图6-8）。

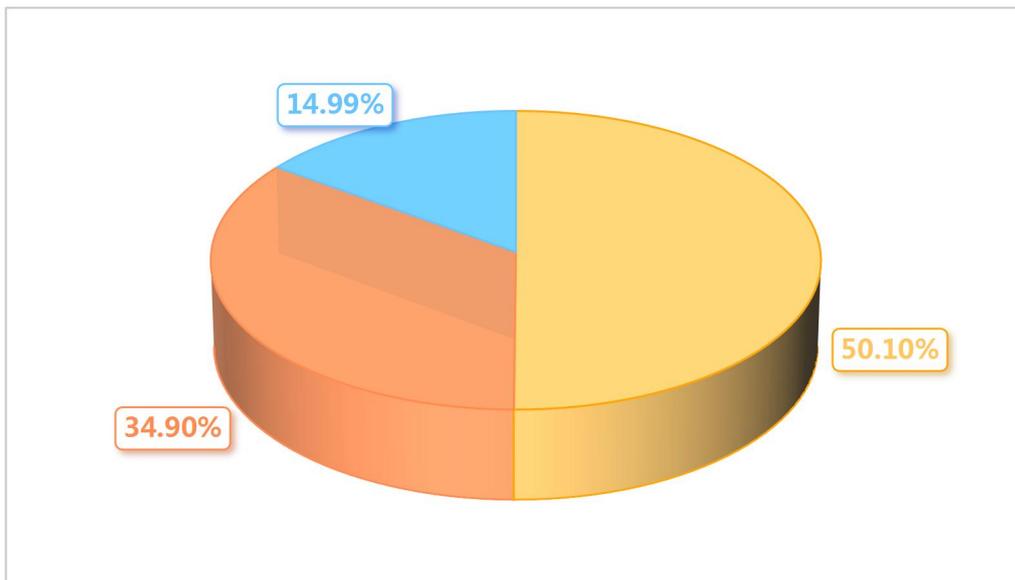


图 6-8 用人单位对毕业生 6 个月以后的评价

三、毕业情况

1. 应届本科生毕业率及学位授予率

2024 年共有本科毕业生 1766 人，实际毕业人数 1759 人，毕业率为 99.60%，学位授予人数 1661 人，学位授予率为 94.05%。学校强化学风建设，有效实施学业预警，及时跟踪大二、大三学生学业进展情况，通过家校联系，进一步督促学生努力学习，完成学业。学校开展本科毕业生毕业资格与学士学位授予资格预审核工作，各学院毕业生毕业资格、学位资格预审核结果及时向学生公示。学校对预计不毕业和不能获得学位的学生列出明细表，制定切实可行的学业帮扶措施，促进学生学习效果、毕业率、学位授予率的持续优化。

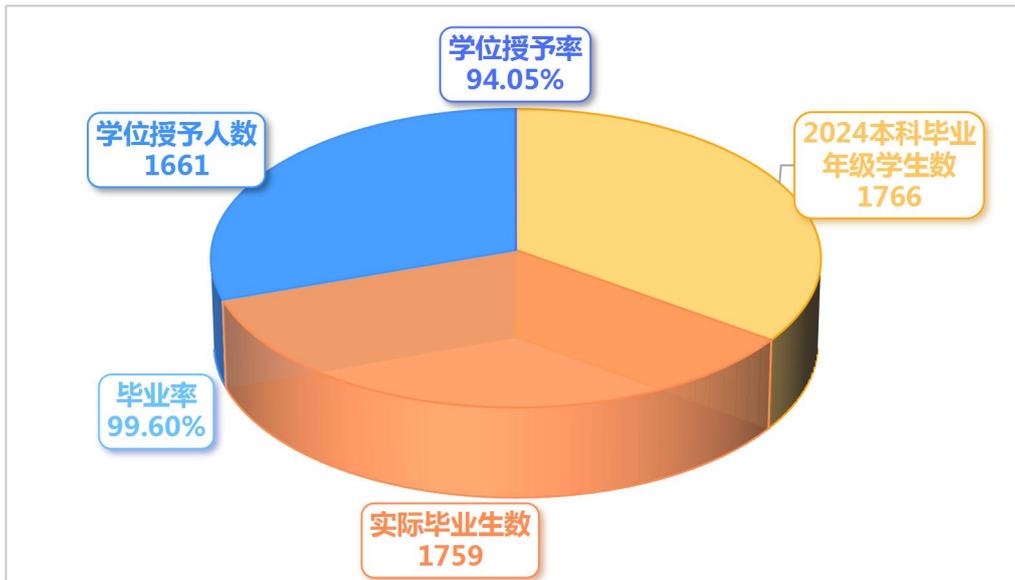


图 6-9 2024 年本科毕业及学位授予率

2. 应届毕业生去向落实情况

表 6-1 应届毕业生去向落实情况

| 项目 | | 人数 | | |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------|-----|
| 应届毕业生升学或深造基本情况 (人) | 总数 | 7 | | |
| | 其中：升学考取研究生 | 6 | | |
| | 其中：出国（境）深造或第二学位 | 1 | | |
| 应届毕业生去向落实情况 (人) | 总数 | 学校所在区域总数（自治区） | 非学校所在区域总数 | |
| | | 1362 | 235 | |
| | 签署就业协议 | 政府机关 | 11 | 2 |
| | | 事业单位 | 68 | 12 |
| | | 企业 | 874 | 168 |
| | | 部队 | 3 | 0 |
| | | 参加国家地方项目就业 | 13 | 4 |
| | | 其他 | 225 | 36 |
| | 灵活就业 | 163 | 12 | |
| 自主创业 | 5 | 1 | | |

本科毕业生主要毕业去向为：其他录用形式就业（78 人，占比 4.42%）、自由职业（13 人，占比 0.74%）、协议和合同就业（1462 人，占比 83.41%）。



四、学生体质测试达标情况

学校学生重视体质水平提升，注重平时锻炼，学校将体质锻炼中“强体”写入校训。学校大力宣传，推进学生对《国家学生体质健康标准》的理解，提高学生参与体育锻炼的积极性。同时争取学校及社会各方面支持，成绩及时反馈给学生，促进学生体育锻炼。升级体测设备、设施的智能化水平，改善测试环境条件，尝试每学年测试一次，并按分院、年级、班级等不同维度在校内公布学生体质测试总体结果，把体测成绩及时反馈给学生，促进学生体育锻炼。

五、提升初次就业率举措

1.领导机制

认真落实“一把手”工程，调整了由校党委书记、校长任组长，分管就业创业工作的校领导任常务副组长，其他校领导班子副职为副组长，相关职能处室主要负责人、各二级分院“一把手”为成员的就业工作领导小组。“校领导主抓、招生就业处统筹、各职能处室重点参与、二级分院全面落实”的就业创业工作体系日益完善。校内部门联动机制更加协调，注重统筹做好学生毕业、就业创业工作，加强“招生—培养—就业”全链条联动反馈机制，推动就业效果与招生计划、人才培养的有效联动。

2.保障机制

在工作保障上，学校力争做到就业工作“机构、人员、经费、场地”四到位，落实好就业服务工作的条件保障。完善就业指导和咨询等相关机构，加大毕业生辅导员培训工作，与分院签订目标责任书，进一步压实分院主体责任。采取就业工作推进“约谈制”，分别由招生就业处、分管校领导、主要校领导对就业工作进展不力的单位进行约谈，督促就业工作开展。将就业工作纳入目标责任制考核“一票否决”范畴，把毕业生就业工作放在更加突出的战略地位。制定了《新疆天山职业技术大学毕业生就业工作考核办法（试行）》文件，并对就业创业工作进行考核，切实发挥考核“指挥棒”作用，对表现优秀的单位和个人进行表彰，充分调



动分院工作积极性。

3.管理机制

建立完善就业工作动态台账，准确掌握未就业毕业生就业创业进展情况。聚焦毕业生去向落实率关键指标，实现精准摸排和重点突破。主动收集、分析、宣讲各类招考信息，分门别类加强职业规划教育和引导，让毕业生早定目标、早动手、早准备。将国家政策宣传到位，号召毕业生坚守西部、建设边疆。开展各级各类“考公”“考编”等专题辅导、讲座。完善离校未就业毕业生信息数据库，持续对离校未就业毕业生进行跟踪关注，真正做到“离校不离心、服务不断线”。

六、毕业生成就

根据 2023—2024 学年大学生创新创业训练项目统计数据，学校申报创新创业训练项目共 76 项，比 2022—2023 学年少 200 项，获得自治区金奖 1 项，银奖 5 项；2024 年“全国大学生数学建模竞赛”学校参赛队伍达到 12 个，获得全国二等奖；新疆维吾尔自治区第二届大学生乡村振兴创意大赛学校参赛队伍 7 个，获得银奖；各项统计，2024 年参赛作品及队伍同比 2023 年增长 17.21%。

学校紧紧围绕高层次技术技能人才培养目标，深入推进“职业本科试点”建设，开展“文化+实践”育人教育，将劳模与工匠精神培养相融合、“岗课赛证”相结合，全力推动技术技能人才分类培养。着重开展职业生涯规划教育，通过“课程+实践+大赛”的模式，使技能大赛成绩稳步提升。2024 年学校承办自治区级以上职业院校技能大赛 1 项，举办校级各类职业技能大赛 26 项，实现专业技能大赛全员覆盖，稳步提升了学生职业能力和素养，取得明显教育成效。学校毕业生在职业稳定性、就业薪酬、职业晋升等职业发展要素上均具有明显竞争力。其次，针对企业经营、生产出现的现实问题，学校派遣技术组、专家组等现场提供技术支持与帮助，2024 年度成功解决企业难题 76 项。

七、社会评价

在职业教育发展的驱动下，学校近年来人才培养质量和社会声誉稳步提升。在对用人单位的调研中发现，用人单位对毕业生各项能力的评价中，对学校毕业



生“观察能力”“实践动手能力”的满意度最高,其次为“想象能力”“知识融会贯通能力”“组织协调能力”“逻辑思维能力”。调查显示学校毕业生在工作中体现出工作能力强,综合素质高、爱岗敬业、吃苦耐劳等优良品质,受到用人单位的普遍好评。2024年,学生在各类学科竞赛中获得的国家级和自治区级奖项荣誉达392人次;学生在创新创业、专利技术上屡有建树,476位同学获得华为数通工程师证书,5位同学获得华为专家级工程师证书。



第七章 特色发展

一、形成“天山工匠”职业本科人才培养特色

学校作为全国第二批本科层次职业教育试点学校，始终坚持职业教育类型定位，落实立德树人根本任务，围绕区域产业（先进制造、现代信息技术、现代服务业）对高层次技术技能人才需求，以思想政治教育为根本，以深化产教融合为着力点，以增强学生学习和创新能力为目标，遵循技术技能人才成长规律，经几年来的探索研究与实践检验，形成了政治坚定、精神高尚、品格端正、性格优良、作风优秀、心理阳光的“天山工匠”职业本科人才培养特色。

一是坚持党建引领，培养德技并修的高层次技术技能人才。学校牢固树立党建引领发展的办学理念，推动思想政治教育与技术技能人才融合统一，把理想信念教育，大国工匠教育、勤苦教育贯穿人才培养的全过程，为新疆培养“留得住、用得上、干得好”的高层次技术技能人才。

二是坚持类型定位，主动服务区域产业升级和技术变革。学校完整准确全面贯彻新发展理念，以产业链、创新链设置专业链，面向先进制造业、现代信息技术、现代服务业等领域，通过实施“岗课赛证”一体化培养，不断提升毕业生的就业创业能力。近年来，毕业生的就业率稳定保持在 95%以上。

三是坚持产教融合，构建了校企双主体育人格局。学校充分发挥自身体制机制优势，面向国家重大战略和自治区支柱产业发展，形成了“分级合作、深度融合”的校企合作模式，与 328 家企业签署“双基地”协议（学校在企业设立实习就业基地、企业在学校设立培养培训基地），与新华三、京东等行业知名企业共建大数据、京东产业学院。全面推进现代学徒制人才培养，校企共同制定人才培养方案，共同设计教学内容、共同开展人才培养，初步实现了专业对接产业、教学对接岗位，实习就业一体化的局面。

四是坚持“一把手”工程，学校把毕业生就业工作作为生存的生命线，建立“一线、两全、三落、四化”的就业服务体系，确保“四个到位”，建立 17 人专职就业工作队伍，全覆盖开展就业教育、就业引导培训，多形式开展就业创业指导与推



荐，积极用好参军入伍、专升本、研究生升学等国家、自治区促进就业政策，出台多个校内激励政策，鼓励毕业生通过西部计划、应征入伍、自主创业、三支一扶、订单培养等渠道实现高质量就业。

二、搭建拓展科技平台，推进科研及成果转化

学校出台相关激励政策，支持鼓励广大教师在专利及成果转化方面取得成绩。2024年，获得专利和软著30项（见表7-1）。

表7—1 2024年专利和软著授权情况一览表

| 序号 | 申请类型 | 名称 | 专利号 |
|----|-------|---------------------|------------------|
| 1 | 专利 | 玩偶（龟兹大象） | ZL202330155103.5 |
| 2 | 专利 | 玩偶（小泰IP） | ZL202330155102.0 |
| 3 | 专利 | 一种计算机网络终端保护装置 | ZL202322683294.X |
| 4 | 专利 | 沙发（花型懒人） | ZL202330155104.X |
| 5 | 专利 | 一种辅助翻页的汉语言文学教材固定装置 | ZL202420512147.8 |
| 6 | 专利 | 一种电子商务平台直播多功能直播架 | 202323411622.7 |
| 7 | 专利 | 一种直播设备支架 | 202420340368.1 |
| 8 | 软件著作权 | 计算机学习智能数据可视化软件平台 | 2024SR0062243 |
| 9 | 软件著作权 | 汉语言文学阅读服务平台 V1.0 | 2024SR0606862 |
| 10 | 软件著作权 | 诗词文学坊服务平台 V1.0 | 2024SR0673920 |
| 11 | 软件著作权 | 计算机基础数据采集系统 V1.0 | 2024SR0619076 |
| 12 | 软件著作权 | 计算机实时智能监控系统 V1.0 | 2024SR0045881 |
| 13 | 软件著作权 | 机械设计制造及自动化控制软件 | 2024SR0420731 |
| 14 | 软件著作权 | 机械制造设备质量检验系统 | 2024SR0672742 |
| 15 | 软件著作权 | 新能源汽车智能化系统 | 2024sr0448392 |
| 16 | 软件著作权 | 新能源汽车故障诊断系统 | 2024sr0444187 |
| 17 | 软件著作权 | 3D绘图智能设计软件 V1.0 | 2024SR0345466 |
| 18 | 软件著作权 | 新能源汽车联网调度系统 V1.0 | 2024SR0074467 |
| 19 | 软件著作权 | 体育比赛现场安全管控系统 V1.0 | 2024SR1060137 |
| 20 | 软件著作权 | 体育场馆会员积分管理系统 V1.0 | 2024SR1055334 |
| 22 | 软件著作权 | 体育场馆器材购进计划信息系统 V1.0 | 2024SR0573972 |
| 23 | 软件著作权 | 体育训练模拟控制系统 V1.0 | 2024SR1058816 |
| 24 | 软件著作权 | 体育指导身体素质测评软件 | 2024SR0736043 |
| 25 | 软件著作权 | 民航航班计划时刻管理系统 | 2024SR0050758 |
| 26 | 软件著作权 | 智慧民航动态成本指数分析系统 | 2024SR0093974 |
| 27 | 软件著作权 | 智慧研学一体化综合管理系统 | 2024SR0093494 |
| 28 | 软件著作权 | 在线旅游线路规划系统 | 2024SR0258243 |
| 29 | 软件著作权 | 舞蹈表演评价系统 | 2024SR0093479 |
| 30 | 软件著作权 | 大学语文教学智能备课助手平台 | 2024SR0299907 |



三、聚焦岗课赛证，培养高层次人才

学校建立将岗位标准、技能赛项、职业资格证书一体化融入专业教学体系，实现课程与证书结合、教学与大赛结合、岗位与教学过程结合，突出强化实践能力培养的专业教学体系。2024年，先后获得全国数学建模大赛二等奖1项、三等奖2项，自治区数学竞赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项，自治区“天山固网杯”网络安全技能竞赛一等奖，数字技能应用大赛新媒体应用赛一等奖8项、二等奖15项，新疆电信和互联网行业大数据分析师学生组一等奖1项、二等奖1项，全国本科大学生会计技能竞赛西部赛区二等奖，“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛自治区一等奖，“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛国家二等奖，全国本科院校税收风险管控案例大赛新疆分区赛自治区一等奖，自治区职业院校技能大赛学生组导游服务一等奖，中华人民共和国第二届职业技能大赛新疆选拔赛中“云计算”赛项二等奖，全国工业和信息化技术技能大赛新疆选拔赛二等奖，新疆高校大学生信息安全大赛一等奖1项，二等奖1项，“新华三杯”全国大学生数字技术大赛一等奖5项，二等奖1项，华为ICT大赛三等奖3项，全国大学生奥林匹克数学竞赛金奖2项，银奖5项铜奖2项，新疆维吾尔自治区新行业、新技术物流专业群技能大赛连锁经营管理师一等奖2项、二等奖2项等。

开展职业资格证书考试工作，积极推进“1+X”证书，2024年以来组织电子商务数据分析、财务共享服务、智能财税、网络系统建设与运维、研学旅行课程设计与实施等19个职业技能等级证书培训。组织开展导游、建造师、会计师、华为工程师、通信工程师、计算机软件水平考试等职业资格证书考试1024人次。



第八章 问题及举措

一、重点任务

1.加强党的建设工程

紧紧围绕新疆工作总目标，以办好人民满意的职业教育为出发点和落脚点，推进全面从严治党向基层延伸，有效提升基层党组织组织力。充分发挥党委的政治核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，提高党员干部政治理论素质，教育引导师生自觉践行社会主义核心价值观；切实加强党组织建设，充实党员队伍，确保党员发展质量，扎实推动学习型党组织建设，增强学校基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力；切实加强作风建设，进一步密切党群干群关系，不断提升学校党务工作科学化水平。从政治引领、组织引领、榜样引领、思想引领四个方面不断推进和实施党的建设工程。

举旗定向，全面推进“领航工程”。坚持完善董事会领导下的校长负责制。全面加强领导干部队伍建设，牢牢把握意识形态工作主动权。

夯基立柱，扎实推进“固本工程”。扎实推进基层党组织建设，深入开展党建品牌建设，抓好抓实党建带群建工作。

争先创优，深入推进“头雁工程”。选树一批党员模范，创建一批党员先锋示范岗，建设一批党员“头雁工作室”。

立德树人，聚力实施“铸魂工程”。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力开展理想信念和社会主义核心价值观教育。

2.加强思想政治教育工程

落实好立德树人根本任务，培养有理想、有本领、担当民族复兴大任的时代新人，努力开创思想政治教育新局面。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，“三全”育人模式成效显著；构建劳动育人体系，融入人才培养方案，增强以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美实效；全面推进



课程思政建设，实现“课程思政”全覆盖。

加强思想政治工作体系建设。加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导，办好思想政治理论课，全面推进课程思政建设，促进心理健康。

完善学校“三全育人”体系。坚持“二十四字”育人方针，构建“三全育人”新格局，健全学校劳动育人体系。优化劳动教育课程设置，劳动教育融入日常。

系统推进学分制管理体系建设。开发基于“三段式”和综合素质的学生综合能力评价系统；形成宽进严出、激励学生不断追求卓越的教学运行机制；制定实施学分制的核心制度框架，构建科学合理的学分构成体系；探索建立学分银行，实行弹性学制；推进“1+X”证书制度试点工作。

完善专业质量保障体系。构建专业、课程、教师、学生全方位监控，进行专业动态调整预警；编制职业院校质量年报；完成覆盖全部招生专业和开设课程的标准体系建设。

3.加强高水平专业建设工程

实施学科专业发展机制改革行动。持续优化完善专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制；开展建立人才培养方案公开制度；推行学分制、课堂教学等重大改革。跨专业资源整合，建立专业群管理模式；推动跨二级学院的专业群建设试点；建设专业产业学院，发挥专业群集聚效应和服务功能。按照“坚决、积极、平稳”的工作要求，分批调整部分发展乏力且不能满足地方经济社会发展需求的专业；对社会急需，国家战略性产业调整等因素需新增的专业积极增设，实现本科专业结构优化调整的工作目标，奋力开启建设特色鲜明的职业技术大学。

实施高水平专业群建设行动。专业群与产业链有效对接，实现人才培养供给优化主动对接行业和区域需求侧，构建与需求侧相适应的专业群；优化专业群内本科试点专业和高职专业设置；分层次推进专业群建设，集中资源重点突破；以“校企命运共同体”保障高水平专业群建设的多元主体责任，实施基于产教融合、校企合作和工学结合、知行合一为指导的专业群建设“四共同、五依托”工程；以专业群建设为载体，实施支援和田职业学校计划。

实施“三教”改革攻坚行动。全面改善教师队伍结构，加强师德师风建设，搭



建名师工作室等人才共享共育平台，培养或引进学科专业带头人、专业领军人才和技能大师；不断提高教师双师比例；深化“引企入教”改革，建设校企二元活页式教材；开展“课堂革命”活动。

打造职业教育金课行动。大规模在线开放共享课和混合式教学课程建设，实施“申报—立项—建设—评审—应用—建设—推广”的滚动管理与淘汰机制。

“人工智能+”产业升级行动。开设人工智能导论作为全校通识课程；开展人工智能导论精品在线开放课程建设；实施基于信息化基础的“人工智能+”专业升级改造；全面推进 AI 类创新教育实践。

4.实施校企协同育人建设工程

以“学校职业教育集团（联盟）”为载体，探索现代产业学院运行；开发运行一套覆盖产教项目管理、考核和评价的制度体系；建设高水平产教融合实训基地和教师企业实践流动站两大育训融合基地；深化“现代学徒制”“校中厂”“厂中校”“工学结合”等人才培养模式改革，促进教育教学和产业人才需求精准对接，提升校企二元育人水平。加强校企合作联动，加强集团（联盟）合作，推动校企融合创新，探索校企协同育人平台，夯实校企融合基础，建设人才培养与社会培训的“育训”并举协同育人模式。

5.实施人才强校战略

以双师队伍建设为核心，以师德师风建设为主线，以全面提升师资队伍质量为目标，坚持专兼结合，培养一支规模适度、结构合理、质量优良、区内领先，与区内产业发展需求相适应的人才队伍。

建立健全师德师风长效机制。按照习近平总书记提出的做“四有”好老师的总目标要求，将师德教育纳入教师培养全过程，将师德考核作为教职工考核的重要内容和评奖评优的首要条件，教师职称评审、岗位聘用、评优奖励、年度考核等环节实行师德师风一票否决制，建立健全师德建设长效机制，培育一批思政名师、最美教师等师德高尚的优秀教师。

实施高端人才引育计划。大幅度引进专任教师，重点引进硕士、博士、高级职称人员、具有丰富实践经验的企业高技能人才等高层次人才。引进一批在职教领域、行业企业有较大影响力的专业领军人才、技术技能专家、大师名匠等来校



担任专业建设专家、产业教授、客座教授或兼职专业群带头人。

创新高水平双师型教师培养模式。全面落实专业教师实践锻炼制度，共建“双师型”教师培养培训基地，完善校企人才双向交流机制，加强兼职教师队伍建设。

建设高水平专业团队。实施领军人才建设计划，实施青年拔尖人才培养计划，建设行业有影响力的技能大师工作室，实施高水平创新团队建设工程。

完善教师发展中心功能，实施教师教育教学能力提升工程。整合校内外师资培训资源。在原有基础上整合各职能部门资源，负责教师培养、培训、教学改革和教学研究等。健全教师在职研修体系，对教师进行五年一周期的轮训。提升教师国际化水平，加快师资队伍国际化建设步伐，实施教师海外研修访学计划。

打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍。配齐配强思政教师队伍；实施教师党支部书记“双带头人”培育工程和述职评议考核制度；建好党员教师队伍，建立把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制，打造坚实党务工作队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度，实施课程思政教师专题培训计划，构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，打造高水平思想政治工作队伍。加强辅导员选配工作，制定辅导员标准，建立辅导员配备与选聘、发展与培训、考核与激励有机结合的工作机制；实行辅导员职务、职级双线晋升制度，完善辅导员培训交流机制，打造高水平辅导员队伍。

培养一支对党忠诚、理论功底扎实、政策把握到位、实践能力强、德才兼备的高素质干部队伍。对标新时代党的治疆方略，配齐配强领导班子及中层干部，分批次储备后备年轻干部，提高干部的素质能力；加强干部教育培训，提高专业素养和实际工作能力；深化干部制度改革，完善从严管理机制，建立健全干部担当作为的激励和保护机制。

打造一支数量足、结构优、能力强、素质高的教师队伍。实施“60后双专”计划；实施教师学历提升计划；推进以双师素质为导向的新教师准入制度；建立新教师教育见习与企业实践培养结合制度；完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，多措并举打造“双师型”教师队伍。实施职业院校教师素质提高计划；探索组建高水平、结构化教师教学创新团队；遴选一批校级教学名师、教学能手、技能大师，并遴选部分教师进行重点培养。



围绕三支队伍建设，深化师德师风建设。突出课堂德育、典型树德、规则立德，加强新入职教师、青年教师业务指导和师德师风专题教育；持续开展优秀教师选树宣传；强化教师的法治和纪律教育，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程；严格招聘引进与师德督导，把好教师队伍入口；强化师德考核结果的运用，建立多元监督体系。

6.加大资金投入

加大对专业的投入力度，尤其是加大特色专业、重点专业和新专业的投入；加强基础设施建设、保证教学正常运行；加强校园网络建设，保证教育资源共享；加强实训室和实习基地建设，提高学生实践能力；加强师资队伍建设，保持教学团队和专业梯队稳步发展；加强教材建设，保证教材质量；加强图书资料建设，促进科研发展，逐步提高专业的教育教学质量。

二、主要举措

1.提高思想认识

专业优化调整是一场深刻的革命，是不断强化人才支撑、实现转型发展的基础性、战略性事业，必须高度重视、凝神聚力、加速推进。学校设置专业优化调整工作机制，统筹推动相关工作。组织相关单位主要负责人分期分批到有关高校学习考察，进一步解放思想、更新观念，了解职业本专科专业优化调整的成功做法和经验。将专业优化调整工作的推进成效作为考核二级院系领导班子的重要指标，对专业优化调整工作不力的在考核中一票否决，对党政主要负责人进行问责。

2.创新课堂教学方式

课堂教学改革既要保证学科核心概念与基础理论的完整性，又要体现时代发展的新要求，创新教学理论和教学范式，鼓励师生探索多样化学习、促进学生主动学习的课堂教学方法，科学合理设计“教、学、做结合”、成效显著的教学活动。营造人人关注教学改革，人人参与教学改革，行知统一，探索创新的文化氛围。学校要创造促进课堂教学改革的条件和氛围，改革绩效分配办法，体现以教学为中心、促进内涵发展的绩效考核模式；要逐步缩小班级规模，鼓励“小班教



学”，控制大班教学；要尽快建设适应教育信息化改革要求的网络条件，为教师开展慕课、微课、翻转课堂和混合式教学等新的教学方式提供基本条件。

3.优化课堂教学内容

开展课堂革命，就应该根据学科发展和前沿研究状况，结合培养目标调整教学内容，将学科前沿问题和最新教育理念融入教学，关注理论与实际运用的联系，及时更新反映学科发展趋势和应用范围的教学大纲和讲义，增进教学实效。课程内容的调整和优化应该区别不同专业和课程类型，采用不同的方法进行。文科类专业应增加经典阅读和写作要求，写作内容应与教学设计、问题研讨相联系，提高学生的学科知识水平和运用能力。理工科类专业要帮助学生形成阅读前沿研究成果的习惯，培养创新意识，加强实验教学以提高科研实践和应用技能。艺术类专业应该将专业理论与专业实践相结合，开阔学生的眼界，着重提升学生的艺术鉴赏水平和文化素养，增强创新创作和创编能力。

4.改革学生学业成绩评价体系

加强教和学的过程性考核，建立“以过程考核为主”的学业考核机制。鼓励教师设计与课堂教学改革相联系的、有利学生参与的学习评价方式，课程评价应反映学生平时学习参与度、主动性和学习效果，重点考查学生对基本理论的掌握和运用思路，引导学生参与学习交流，培养学生的创新思维和知识运用能力。平时成绩在总成绩中的比例不少于 30%，鼓励教师建立以过程性评价为主的评价标准。要改革课程成绩和学分认定办法，完善网络课程的学分认定机制。综合运用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，增加学业挑战度，全面考查学生对知识的掌握和运用，鼓励学生主动学习，刻苦学习，取消本科生毕业“清考”，严格学生毕业标准。

5.实施教学改革和创新支持计划

重点在专业建设、教师教育、课程体系、创新创业教育和服务基础教育研究等方面集中设立改革创新项目，增列“课堂教学改革专项”，推出优质教改成果。在按照《新疆天山职业技术大学教学改革项目实施办法》给予经费支持的基础上，特别对课堂教学改革实践成效显著的项目或课程要给予重点资助，逐级加大资助力度，更加重视产出实践成果，激励广大教师积极投身于新时代高等教育的“课



堂革命”。

6.进一步加强职业本科教材建设

职业本科发展时间短，专业设置标准刚刚颁布，教材建设成为短板，就需要及时开发适应职业本科发展特点、社会所需人才要求的教材，促进职业本科发展。



附录

2023-2024 学年职业本科教学质量报告支撑数据

表 1 职业本科生占全日制在校生比例

| 序号 | 指标内容 | 本科在校生人数 | | 高职在校 生人数 | 本科生占比 (%) | 高职生占比 (%) |
|----|------------------|---------|------|-------------|--------------|--------------|
| | | 职业本科 | 专升本 | | | |
| 1 | 本科生占全日制 在校生比例 | 6578 | 2992 | 2276 | 80.79% | 19.21% |

表 2 全校教师数量及结构

| 指标内容 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|---------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 626 | | 155 | |
| 职称结构 | 正高级 | 44 | 7.03% | 21 | 13.55% |
| | 副高级 | 167 | 26.68% | 69 | 44.52% |
| | 中级 | 192 | 30.67% | 50 | 32.26% |
| | 初级 | 100 | 15.97% | 4 | 2.60% |
| | 未评级 | 123 | 19.65% | 11 | 7.00% |
| 学位结构 | 博士 | 57 | 9.11% | 33 | 21.29% |
| | 硕士 | 273 | 43.61% | 58 | 37.42% |
| | 学士 | 261 | 41.69% | 47 | 30.32% |
| | 无学位 | 35 | 5.59% | 17 | 10.97% |
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 257 | 41.05% | 32 | 20.65% |
| | 36-45 岁 | 215 | 34.35% | 48 | 30.97% |
| | 46-55 岁 | 63 | 10.06% | 31 | 20.00% |
| | 56 岁及以上 | 91 | 14.54% | 44 | 28.39% |

表 3 分专业专任教师职称、学历结构（不含兼职教师）

| 专业名称 | 数量 专任 教师 总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|-----------|----------------------|------|----------------|---------|---------------|------|----|---------------|
| | | 教授 | 授课教授 比例 (%) | 副教 授 | 中级 及以 下 | 博士 | 硕士 | 学士 及以 下 |
| 旅游管理 | 26 | 5 | 100% | 6 | 15 | 6 | 13 | 7 |
| 民航运输服务与管理 | 16 | 1 | 0 | 8 | 7 | 3 | 5 | 8 |
| 大数据工程技术 | 41 | 4 | 100% | 12 | 25 | 7 | 20 | 14 |
| 数字媒体技术 | 23 | 2 | 100% | 6 | 15 | 4 | 10 | 9 |
| 云计算技术 | 18 | 3 | 100% | 8 | 7 | 3 | 7 | 8 |



| | | | | | | | | |
|------------|----|---|------|----|----|---|----|----|
| 大数据与会计 | 39 | 5 | 100% | 10 | 24 | 5 | 22 | 12 |
| 财税大数据应用 | 15 | 2 | 100% | 5 | 8 | 2 | 9 | 4 |
| 电梯工程技术 | 30 | 3 | 100% | 10 | 17 | 5 | 11 | 14 |
| 新能源汽车工程技术 | 29 | 2 | 100% | 13 | 14 | 5 | 12 | 12 |
| 智能建筑工程 | 15 | 2 | 100% | 7 | 6 | 3 | 6 | 6 |
| 智能制造工程技术 | 33 | 8 | 100% | 8 | 17 | 5 | 17 | 11 |
| 现代通信工程 | 20 | 1 | 100% | 9 | 10 | 3 | 15 | 2 |
| 无人机系统应用技术 | 19 | 2 | 100% | 5 | 12 | 3 | 13 | 3 |
| 电子商务 | 32 | 3 | 100% | 13 | 16 | 7 | 19 | 6 |
| 应用俄语 | 14 | 1 | 100% | 7 | 6 | 3 | 8 | 3 |
| 国际经济与贸易 | 27 | 3 | 100% | 8 | 16 | 5 | 14 | 8 |
| 学前教育 | 47 | 7 | 100% | 11 | 29 | 7 | 20 | 20 |
| 全媒体新闻采编与制作 | 20 | 3 | 100% | 10 | 7 | 3 | 8 | 9 |
| 建筑装饰工程 | 14 | 1 | 100% | 1 | 12 | 2 | 3 | 9 |
| 现代物流管理 | 13 | 3 | 100% | 5 | 5 | 2 | 11 | 0 |

表 4 专业设置情况

| 学科门类 | 专业名称 | 学制 | 专业数量 |
|------|--|-----|------|
| 工学 | 建筑装饰工程、智能建筑工程、智能制造工程技术、电梯工程技术、无人机系统应用技术、新能源汽车工程技术、数字媒体技术、大数据工程技术、云计算技术、现代通信工程、 | 四年制 | 10 |
| | 电子信息工程技术、信息安全与管理 | 二年制 | 2 |
| 管理学 | 民航运输服务与管理、财税大数据应用、大数据与会计、电子商务、现代物流管理、旅游管理 | 四年制 | 6 |
| | 大数据与审计 | 二年制 | 1 |
| 教育学 | 学前教育 | 四年制 | 1 |
| 经济学 | 国际经济与贸易 | 四年制 | 1 |
| 文学 | 全媒体新闻采编与制作、应用俄语 | 四年制 | 2 |

表 5 生师比（含兼职教师）

| 序号 | 专业 | 2024 生师比 |
|----|-----------|----------|
| 1 | 旅游管理 | 17.7:1 |
| 2 | 民航运输服务与管理 | 18.9:1 |
| 3 | 大数据工程技术 | 17.7:1 |
| 4 | 数字媒体技术 | 18.3:1 |
| 5 | 云计算技术 | 18.7:1 |
| 6 | 大数据与会计 | 16.3:1 |
| 7 | 财税大数据应用 | 14.6:1 |
| 8 | 电梯工程技术 | 15.5:1 |
| 9 | 新能源汽车工程技术 | 16.4:1 |



| | | |
|----|------------|--------|
| 10 | 智能建筑工程 | 13.4:1 |
| 11 | 智能制造工程技术 | 15.4:1 |
| 12 | 现代通信工程 | 17.2:1 |
| 13 | 无人机系统应用技术 | 16.3:1 |
| 14 | 电子商务 | 18.3:1 |
| 15 | 应用俄语 | 13.8:1 |
| 16 | 国际经济与贸易 | 18.5:1 |
| 17 | 学前教育 | 16.9:1 |
| 18 | 全媒体新闻采编与制作 | 17.5:1 |
| 19 | 现代物流管理 | 14.2:1 |
| 20 | 建筑装饰工程 | 14.6:1 |

表 6 生均教学科研仪器设备值

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|-------------|---------|
| 1 | 生均教学科研仪器设备值 | 1.09 万元 |

表 7 当年新增教学科研仪器设备值

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|---------------|--------|
| 1 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 700 万元 |

表 8 生均图书

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|--------|-----------|
| 1 | 生均纸质图书 | 933221 册 |
| 2 | 生均电子图书 | 400000 册 |
| 3 | 总计 | 1333221 册 |

表 9 生均教学行政用房

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|------------|-------------|
| 1 | 生均教学行政用房面积 | 22.09 平方米/生 |

表 10 生均本科教学日常运行支出

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 生均本科教学日常运行支出 | 9694.75 元 |

表 11 本科专项教学经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|------------|----------|
| 1 | 生均本科专项教学经费 | 976.81 元 |

表 12 生均本科实训、实验经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|----------|--------|
| 1 | 生均本科实验经费 | 38.5 元 |



表 13 生均本科实习经费

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|----------|---------|
| 1 | 生均本科实习经费 | 45.52 元 |

表 14 开设课程总门数

| 序号 | 指标内容 | 数量 |
|----|---------|-------|
| 1 | 开设课程总门数 | 172 门 |

表 15 实践教学学分比例

| 专业名称 | 学分 总数 | 课内教学 | | 实训、实验教学 | | 集中性实践教学环节 | | 课外科技活动 | |
|------------|----------|------|-------|---------|-------|-----------|-------|--------|-------|
| | | 数量 | 比例% | 数量 | 比例% | 数量 | 比例% | 数量 | 比例% |
| 旅游管理 | 167 | 84 | 50.3% | 47 | 28.1% | 33 | 19.8% | 3 | 1.80% |
| 民航运输服务与管理 | 164 | 81 | 49.4% | 47 | 28.7% | 33 | 19.8% | 3 | 1.83% |
| 大数据工程技术 | 172 | 78 | 45.4% | 58 | 33.7% | 33 | 19.2% | 3 | 1.74% |
| 数字媒体技术 | 168 | 75 | 44.6% | 57 | 33.9% | 33 | 19.6% | 3 | 1.79% |
| 云计算技术 | 170 | 76 | 44.7% | 58 | 34.1% | 33 | 19.4% | 3 | 1.76% |
| 大数据与会计 | 163 | 77 | 47.2% | 50 | 30.7% | 33 | 20.3% | 3 | 1.84% |
| 财税大数据应用 | 162 | 78 | 48.2% | 48 | 29.7% | 33 | 20.4% | 3 | 1.85% |
| 电梯工程技术 | 170 | 80 | 47.1% | 54 | 31.8% | 33 | 19.4% | 3 | 1.76% |
| 新能源汽车工程技术 | 170 | 80 | 47.1% | 54 | 31.8% | 33 | 19.4% | 3 | 1.76% |
| 智能建筑工程 | 172 | 83 | 48.3% | 53 | 30.8% | 33 | 19.2% | 3 | 1.74% |
| 智能制造工程 | 169 | 75 | 44.4% | 58 | 34.3% | 33 | 19.5% | 3 | 1.84% |
| 现代通信工程 | 169 | 77 | 45.6% | 56 | 33.1% | 33 | 19.5% | 3 | 1.84% |
| 无人机系统应用技术 | 167 | 73 | 43.7% | 58 | 34.7% | 33 | 19.8% | 3 | 1.80% |
| 电子商务 | 164 | 78 | 47.6% | 50 | 30.5% | 33 | 20.1% | 3 | 1.83% |
| 应用俄语 | 164 | 84 | 51.2% | 44 | 26.8% | 33 | 20.1% | 3 | 1.83% |
| 国际经济与贸易 | 163 | 78 | 47.9% | 49 | 30.1% | 33 | 20.2% | 3 | 1.84% |
| 学前教育 | 168 | 83 | 49.4% | 50 | 29.7% | 33 | 19.6% | 3 | 1.78% |
| 全媒体新闻采编与制作 | 174 | 89 | 51.1% | 56 | 32.2% | 33 | 19.6% | 3 | 1.72% |

表 16 选修课学分比例

| 序号 | 专业名称 | 选修课学分 | 选修课学分比例 |
|----|-----------|-------|---------|
| 1 | 旅游管理 | 19 | 11.38% |
| 2 | 民航运输服务与管理 | 19 | 11.59% |
| 3 | 大数据工程技术 | 19 | 11.05% |
| 4 | 数字媒体技术 | 19 | 11.31% |
| 5 | 云计算技术 | 19 | 11.17% |
| 6 | 大数据与会计 | 19 | 11.80% |
| 7 | 财税大数据应用 | 19 | 11.72% |
| 8 | 电梯工程技术 | 19 | 11.18% |



| | | | |
|----|------------|----|--------|
| 9 | 新能源汽车工程技术 | 19 | 11.18% |
| 10 | 智能建造工程 | 19 | 11.65% |
| 11 | 智能制造工程 | 19 | 11.24% |
| 12 | 现代通信工程 | 19 | 11.24% |
| 13 | 无人机系统应用技术 | 19 | 11.38% |
| 14 | 电子商务 | 19 | 11.59% |
| 15 | 应用俄语 | 19 | 11.59% |
| 16 | 国际经济与贸易 | 19 | 11.66% |
| 17 | 学前教育 | 19 | 11.30% |
| 18 | 全媒体新闻采编与制作 | 19 | 10.91% |

表 17 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 指标内容 | 数量 |
|-------------------------|------|
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（专职教师） | 100% |

表 18 教授及副教授主讲本科课程占总课程数的比例（不含兼职教师）

| 序号 | 专业名称 | 教授为本科生上课率（%） |
|----|------------|--------------|
| 1 | 旅游管理 | 100% |
| 2 | 民航运输服务与管理 | 100% |
| 3 | 大数据工程技术 | 100% |
| 4 | 数字媒体技术 | 100% |
| 5 | 云计算技术 | 100% |
| 6 | 大数据与会计 | 100% |
| 7 | 财税大数据应用 | 100% |
| 8 | 电梯工程技术 | 100% |
| 9 | 新能源汽车工程技术 | 100% |
| 10 | 智能建造工程 | 100% |
| 11 | 智能制造工程 | 100% |
| 12 | 现代通信工程 | 100% |
| 13 | 无人机系统应用技术 | 100% |
| 14 | 电子商务 | 100% |
| 15 | 应用俄语 | 100% |
| 16 | 国际经济与贸易 | 100% |
| 17 | 学前教育 | 100% |
| 18 | 全媒体新闻采编与制作 | 100% |

表 19 实践教学及实训基地

| 序号 | 专业名称 | 基地数量 | 当年接纳学生总数（人次） |
|----|-----------|------|--------------|
| 1 | 旅游管理 | 26 | 411 |
| 2 | 民航运输服务与管理 | 4 | 308 |
| 3 | 大数据工程技术 | 18 | 456 |



| | | | |
|----|------------|----|-----|
| 4 | 数字媒体技术 | 13 | 128 |
| 5 | 云计算技术 | 14 | 195 |
| 6 | 大数据与会计 | 6 | 612 |
| 7 | 财税大数据应用 | 3 | 219 |
| 8 | 电梯工程技术 | 5 | 168 |
| 9 | 新能源汽车工程技术 | 7 | 120 |
| 10 | 智能建筑工程 | 8 | 123 |
| 11 | 智能制造工程技术 | 6 | 310 |
| 12 | 现代通信工程 | 6 | 362 |
| 13 | 无人机系统应用技术 | 4 | 104 |
| 14 | 电子商务 | 10 | 417 |
| 15 | 应用俄语 | 5 | 48 |
| 16 | 国际经济与贸易 | 7 | 132 |
| 17 | 学前教育 | 14 | 426 |
| 18 | 全媒体新闻采编与制作 | 8 | 103 |

表 20 应届本科生毕业率

| 序号 | 专业名称 | 应届毕业生人数 | 应届毕业生实际毕业数 | 应届毕业生毕业率 (%) |
|----|-----------|---------|------------|--------------|
| 1 | 大数据技术与应用 | 291 | 290 | 99.66% |
| 2 | 大数据与会计 | 257 | 257 | 100.00% |
| 3 | 电梯工程技术 | 84 | 84 | 100.00% |
| 4 | 电子商务 | 170 | 170 | 100.00% |
| 5 | 国际经济与贸易 | 40 | 40 | 100.00% |
| 6 | 旅游管理 | 154 | 154 | 100.00% |
| 7 | 数字媒体技术 | 64 | 64 | 100.00% |
| 8 | 无人机系统应用技术 | 52 | 52 | 100.00% |
| 9 | 现代通信工程 | 181 | 180 | 99.45% |
| 10 | 新能源汽车工程技术 | 60 | 59 | 98.33% |
| 11 | 学前教育 | 230 | 230 | 100.00% |
| 12 | 应用俄语 | 28 | 28 | 100.00% |
| 13 | 智能制造工程技术 | 155 | 151 | 97.42% |

表 21 应届毕业学生学位授予率

| 序号 | 专业名称 | 毕业生数 | 应届毕业学生学位授予人数 | 应届毕业学生学位授予率% |
|----|----------|------|--------------|--------------|
| 1 | 大数据技术与应用 | 291 | 266 | 91.41% |
| 2 | 大数据与会计 | 257 | 251 | 97.67% |
| 3 | 电梯工程技术 | 84 | 84 | 100.00% |
| 4 | 电子商务 | 170 | 160 | 94.12% |
| 5 | 国际经济与贸易 | 40 | 39 | 97.50% |
| 6 | 旅游管理 | 154 | 151 | 98.05% |



| | | | | |
|----|-----------|-----|-----|---------|
| 7 | 数字媒体技术 | 64 | 64 | 100.00% |
| 8 | 无人机系统应用技术 | 52 | 47 | 90.38% |
| 9 | 现代通信工程 | 181 | 160 | 88.40% |
| 10 | 新能源汽车工程技术 | 60 | 56 | 93.33% |
| 11 | 学前教育 | 230 | 224 | 97.39% |
| 12 | 应用俄语 | 28 | 27 | 96.43% |
| 13 | 智能制造工程技术 | 155 | 132 | 85.16% |

表 22 应届本科生去向落实率

| 序号 | 专业名称 | 毕业生数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|----|-----------|------|--------|--------|
| 1 | 大数据工程技术 | 291 | 276 | 94.85% |
| 2 | 电梯工程技术 | 84 | 83 | 98.81% |
| 3 | 旅游管理 | 154 | 142 | 92.21% |
| 4 | 无人机系统应用技术 | 52 | 51 | 98.08% |
| 5 | 现代通信工程 | 181 | 162 | 89.50% |
| 6 | 学前教育 | 230 | 208 | 90.44% |
| 7 | 智能制造工程技术 | 155 | 98 | 63.23% |
| 8 | 大数据与会计 | 257 | 247 | 96.11% |
| 9 | 电子商务 | 170 | 155 | 91.18% |
| 10 | 国际经济与贸易 | 40 | 29 | 72.5% |
| 11 | 数字媒体技术 | 64 | 64 | 100% |
| 12 | 新能源汽车工程技术 | 60 | 57 | 95.00% |
| 13 | 应用俄语 | 28 | 25 | 89.29% |

表 23 体质测试达标率

| 序号 | 专业名称 | 参与体质测试人数 | 合格人数 | 达标率% |
|----|-----------|----------|------|--------|
| 1 | 旅游管理 | 461 | 453 | 98.26% |
| 2 | 民航运输服务与管理 | 320 | 317 | 99.06% |
| 3 | 大数据工程技术 | 727 | 703 | 96.70% |
| 4 | 数字媒体技术 | 460 | 439 | 95.43% |
| 5 | 云计算技术 | 393 | 375 | 95.42% |
| 6 | 大数据与会计 | 830 | 830 | 100% |
| 7 | 财税大数据应用 | 509 | 455 | 89.39% |
| 8 | 电梯工程技术 | 658 | 580 | 88.15% |
| 9 | 新能源汽车工程技术 | 634 | 559 | 88.17% |
| 10 | 智能建造工程 | 201 | 186 | 92.54% |
| 11 | 智能制造工程 | 717 | 666 | 92.89% |
| 12 | 现代通信工程 | 443 | 432 | 97.52% |
| 13 | 无人机系统应用技术 | 410 | 410 | 100% |
| 14 | 电子商务 | 584 | 501 | 85.79% |
| 15 | 应用俄语 | 194 | 169 | 87.11% |



| | | | | |
|----|------------|-----|-----|--------|
| 16 | 国际经济与贸易 | 500 | 411 | 82.20% |
| 17 | 学前教育 | 796 | 711 | 89.32% |
| 18 | 全媒体新闻采编与制作 | 266 | 226 | 84.96% |
| 19 | 现代物流管理 | 54 | 45 | 83.33% |
| 20 | 建筑装饰工程 | 176 | 146 | 82.95% |
| 21 | 大数据与审计 | 78 | 78 | 100% |
| 22 | 信息安全与管理 | 95 | 86 | 90.53% |
| 23 | 电子信息工程技术 | 50 | 50 | 100% |

表 24 学生学习满意度

| 序号 | 指标内容 | 调查方法 | 结果 |
|----|-------------|--|---------------------------|
| 1 | 学生对课程设置的满意度 | <p>部分数据来源于“新疆天山职业技术大学就业创业指导服务评价调研问卷”。</p> <p>学校十分重视学生学习情况的反馈，将每学期学生评教、学生座谈会作为学习满意度信息收集的重要途径，通过分析、汇总反馈信息，建立闭合性教学质量监控及保障系统，不断提升学生学习的满意度。</p> | 2023-2024 学年教学满意度均在 95%以上 |

奋斗不止

新疆天山职业技术大学

地址：新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市水磨沟区观园路1066号
网址：www.xjtsxy.cn

