



昆明理工大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 本科专业设置及在校学生人数情况 .....	4
(三) 2024 年本科招生及生源情况 .....	4
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍规模及结构 .....	4
(二) 本科开课情况 .....	5
(三) 教学经费投入情况 .....	5
(四) 仪器设备资产情况 .....	6
(五) 教学实验用房等各类校舍面积 .....	6
(六) 图书资源情况 .....	6
(七) 信息资源及应用情况 .....	6
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11
(四) 教学组织建设 .....	12
(五) 团队建设与教师发展 .....	13
(六) 专项改革 .....	13
(七) 实践教学 .....	16
(八) 创新创业教育 .....	16
(九) 平台与基地建设 .....	16
四、专业培养能力 .....	17
五、质量保障体系 .....	18
(一) 融入国家体系的校级质量保障 .....	19
(二) 激发内生动力的院级质量保障 .....	19
(三) 面向认证评估的专业质量保障 .....	19
(四) “督、教、学”结合的课程质量保障 .....	20
(五) 高端教学奖励助推本科教学内涵建设 .....	21
六、学生学习效果 .....	21
(一) 学生学习满意度 .....	21
(二) 应届本科生毕业情况 .....	21
(三) 应届本科毕业生就业情况 .....	21
(四) 毕业生工作与专业相关度 .....	22
(五) 毕业生就业满意度 .....	23
七、特色发展 .....	23
(一) 齐心协力、统筹联动，高质量完成本科教育教学审核评估 .....	23
(二) 深耕课程思政，持续发挥教师立德树人“主力军”作用 .....	23
(三) 锻造新质生产力，全方位推进学校教育教学改革与创新 .....	24
八、需要解决的问题 .....	25
(一) 专业内涵建设需持续深化与强化 .....	25

（二）智慧课程建设尚需进一步深化.....	26
附件 1 核心数据.....	27

## 前 言

昆明理工大学创建于1954年9月1日，时名“昆明工学院”，1995年更名为“昆明理工大学”，1999年原昆明理工大学与原云南工业大学合并组建新的昆明理工大学。学校先后隶属原高等教育部、原冶金工业部、原中国有色金属工业总公司管理，学校现已建成呈贡、莲华、新迎三个校区，正在全力推进嵩明新校区建设，总占地面积5418亩，主校区为呈贡校区，位于昆明市呈贡大学城。

经过70年的发展，学校现已成为一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，多学科协调发展的综合性大学，是云南省规模最大、办学层次和类别齐全的重点大学，在中国有色金属行业和区域经济社会发展中发挥着重要作用。涌现了一大批享誉全国乃至世界的科技创新人才和重要科技成果，其中屈维德教授首创“冲击消震原理”，应用于我国第一颗人造地球卫星的研制；李梦庚教授发明的“粗锡电热连续结晶机除铅铋工艺及设备”，被西方冶金界誉为“20世纪锡冶金最伟大的发明”，与戴永年教授发明的“焊锡真空分离铅锡技术”联合构成了现代火法锡精炼技术，推广至全球炼锡厂；刘北辰教授发明了世界首座倒张拱钢索桥。同时，学校发明的“内热式多级连续真空蒸馏金属分离技术”世界领先，“大型化、连续化、自动化微波冶金反应装置”实现万吨级成套装备自主创新，“顶吹熔炼-闪速熔炼-自热熔炼三炉系联动的镍冶炼创新技术体系”属世界首创，复杂锡合金真空蒸馏新技术和新装备将世界锡精炼水平发展到新高度，贵金属合金真空气化分离关键技术构建了新一代绿色高效提炼贵金属技术，灵长类靶向基因编辑技术被评价为人类疾病模型研究的里程碑性工作……，为国家乃至世界科技进步作出了重要贡献。

2015年1月21日，习近平总书记在考察云南的重要讲话中指出：“云南科教资源比较丰富，既有像昆明理工大学这样的全国著名高校，也有像中科院昆明分院这样的高水平研究机构，省属科研院所也不少。要把这些条件利用好，扎扎实实走出一条创新驱动发展的路子来。要集聚创新人才，坚持培养和引进相结合，补上云南创新人才缺乏的短板。”这既是总书记给全体“昆工人”的崇高荣誉，更是总书记为学校指明的发展方向。遵循总书记的嘱托，昆明理工大学立足云南、服务云南，面向全国、服务行业，辐射南亚东南亚，坚持学术立校、人才强校、质量兴校、开放发展、特色发展、融合发展，做强优势学科，做特支撑学科，做优新兴学科，做精人文学科，以积极有为的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作成效，为全国及云南经济社会高质量发展提供人才智力支持。

昆明理工大学下设1个学部、28个学院（含5个产业学院、1个卓越工程师学院）、7个研究院，设有研究生院；有16个临床教学基地（含9个附属医院、7个教学医院）。

昆明理工大学工程学、材料科学、化学、环境/生态学、植物与动物学、农业科学、临床医学、计算机科学、地球科学、生物学与生物化学、药理学与毒理学共11个学科先后进入ESI全球前1%。现拥有国家重点学科1个、国家重点培育学科1个、省级重点学科23个、省级一

流建设学科 14 个、省院省校合作共建重点学科 9 个；国家级博士后科研流动站 12 个、省级博士后科研流动站 8 个；一级学科博士学位授权点 18 个、博士专业学位授权点 5 个；一级学科硕士学位授权点 44 个、硕士专业学位授权点 23 个；有 92 个本科招生专业，其中 32 个专业通过国家专业认证（评估），43 个专业获批国家一流本科专业建设点。设有 9 个高等学历继续教育校外教学点，21 个函授本科（专升本、高起本）专业；设有 16 个高等教育自学考试助学中心，21 个本、专科自学考试专业；拥有 1 个国家级专业技术人员继续教育基地、4 个国家级数字技术工程师培育项目培训机构。

2000 年以来，昆明理工大学创新发展成果亮点纷呈。先后荣获国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 10 项，省级教学成果奖 78 项；荣获国家科技进步奖一等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 5 项、国家科技进步奖二等奖 9 项、国际科学技术合作奖 1 项，牵头获得教育部高等学校科学研究优秀成果技术发明奖一等奖 1 项、省部级科技成果奖 535 项；出版论著 2472 本、专利授权 19349 件；建有国家工程研究中心/工程实验室、省部共建国家重点实验室、国家大学科技园等国家级科技创新平台 22 个；教育部工程研究中心/重点实验室、省重点实验室等省部级科技创新平台 104 个，地厅级平台 67 个，科技部重点领域创新团队、教育部创新团队、省创新团队等 72 个，甲级资质的设计研究院 1 所。2023 年科研总规模 30.99 亿元。

昆明理工大学是教育部深化创新创业教育改革示范高校、首批国家级创新创业学院建设单位、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、国家“中西部高校基础能力建设工程规划”学校、“国家大学生创新实验计划”项目入选学校。学校已建成国家级一流课程 33 门、教材 10 部、教学团队 3 个、“全国高校黄大年式教师团队”3 个、实验教学示范中心（工程实践教育中心）16 个、国家级新工科（新农科、新文科）研究与实践项目 12 项；在中国国际大学生创新创业大赛中获国家金奖 3 项、银奖 14 项、铜奖 35 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品中获国家级特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 20 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获国家级金奖 1 项、银奖 8 项、铜奖 28 项；获国家大学生创新训练计划项目 717 项。

昆明理工大学立足学科、地缘优势，不断加强国际合作与交流。目前，学校与 49 个国家和地区的 190 所高校及科研机构签署了 245 份国际合作协议，与老挝苏发努冯大学、尼加拉瓜国立自治大学（马那瓜）分别合作共建孔子学院，是云南-泰国大学联盟的中方牵头高校，在泰国设置了四个境外办学学院。学校入选国家“高等学校学科创新引智计划”地方高校新建基地，1 名外籍专家先后荣获国家国际科学技术合作奖和中国政府友谊奖、2 名外籍专家荣获云南友谊奖，在面向周边国家的工程及管理人才培养、国际技术转让，面向发达国家的高水平合作研究与师生交流方面，逐渐形成了自身的特色和影响力。

2023 年 9 月 10 日，教育部党组书记、部长怀进鹏、省长王予波到校调研指导工作，围绕建设教育强国作出了一系列指示并赋予学校“四项重点任务”，为学校“双一流”创建找准了突破口，注入了强大动力，为学校发展提供了新机遇，开辟了新赛道，指明了新道路。

新的历史时期，昆明理工大学坚持以立德树人为根本任务，秉承“根植红土、情系有色、坚韧不拔、赤诚报国”的精神和“明德任责、致知力行”的校训，坚持内涵发展、开放发展，以团结之心、实干之力、拼搏之劲，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，加快推进“双一流”创建和特色鲜明的研究型高水平大学建设步伐，为谱写昆明理工大学高质量发展新篇章砥砺奋进。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

昆明理工大学全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，以建设特色鲜明研究型高水平大学为办学定位，立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，主动融入国家和云南省重大发展战略，着力培养心怀家国、放眼世界、勇于探索、勤于实践、服务产业、全面发展、坚韧自强的创新人才。坚持学术立校、人才强校、质量兴校、开放发展、特色发展、融合发展，以工为主、理工结合，做强优势学科，做特支撑学科，做优新兴学科，做精人文学科，全力发展本科教育，积极发展研究生教育和留学生教育，协调发展高职本科教育和继续教育，以积极有为的综合性大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作办学成效，服务支撑引领国家及云南经济社会高质量发展。

### （二）本科专业设置及在校学生人数情况

学校现有本科专业 107 个，2024 年招生专业 92 个。涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学、医学、教育学 9 个学科门类，其中，工学 61 个、经济学 2 个、法学 1 个、文学 5 个、理学 3 个、医学 2 个、管理学 13 个、艺术学 5 个，教育学 1 个。

学校共有各类在校生 63056 人，折合在校生数 65300.3 人。全日制在校生 50601 人，其中博士研究生 2408 人，硕士研究生 14594 人，本科生 32892 人，学历留学生 507 人，预科生 200 人（录取人数）。全日制在校生中各类学生所占比重分别为：博士生 4.76%，硕士生 28.84%，本科生 65.00%，学历留学生 1.00%。非全日制学生 12455 人，其中，在职研究生 2471 人，成人本专科 0 人。

### （三）2024 年本科招生及生源情况

2024 年，学校计划招生 7780 人，实际录取考生 7785 人，实际报到 7617 人。实际录取率为 100.06%，实际报到率为 97.84%，招收本省学生 4894 人。学校按照 6 个大类和 92 个专业进行招生，6 个大类涵盖 12 个专业，占全校 107 个专业的 11.2%。学校目前有国外全日制本科生在校 233 人，港澳台侨全日制本科生在校 11 人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍规模及结构

学校现有专任教师 2912 人，外聘教师 620 人，临床教师 365 人。专任教师中，“双师型”教师 229 人，占专任教师的比例为 7.86%；具有高级职称的专任教师 1480 人，占专任教师的比例为 50.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2763 人，占专任教师的比例为 94.88%。

学校始终秉承“人才是第一资源”的理念，着眼于国家“两个一百年”的战略目标和服务

国家、云南省经济社会发展需求，以“双一流”创建为目标，以“一流师资队伍三年行动计划”为主线，扎实做好人才引进工作，加快培养科技领军人才和高水平创新团队，认真抓好师资队伍建设，以创新人事管理体制机制为动力，以优良的人才成长生态为保障，建立促进高层次人才引进与培养，人才资源合理配置与开发的长效机制，师资队伍建设取得长足进展。2023年，我校以培养、引进高层次人才、中青年学科带头人和教学科研骨干为重点，共引进专任教师289人，其中博士279人，硕士10人。

表1 专任教师学位结构

年度	合计	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023	2912	1964	67.45%	799	27.44%	134	4.6%	15	0.52%

职称评定与岗位设置相结合，深化职称改革，改善职称结构。鼓励中青年教师脱颖而出，职称结构合理，符合云南省规定的结构比例要求。

表2 专任教师职称结构

年度	合计	教授		副教授		讲师		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023	2912	574	19.71%	747	25.65%	904	30.04%	687	23.6%

积极引进教师、大力支持在职教师攻读外校学位，使学缘结构不断优化，发展态势良好。

表3 专任教师学缘结构

年度	合计	本校		非本校		大陆地区以外	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023	2912	888	30.49%	2024	69.51%	222	7.62%

## （二）本科开课情况

2023-2024 学年普通本科开课 3947 门，开课总门次 10295 门次。其中教授承担本科课程门次数 1587 门次，教授承担本科课程占开课总门次数的比例为 15.42%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.64%；副教授承担本科课程门次数 2954 门次，副教授承担本科课程占开课总门次数的比例为 28.7%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 90.28 %。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程方面，必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开出 64 个教学班，6461 人选课学习；中共党史、改革开放史、新中国史、社会主义发展史等 4 门思想政治理论选择性必修课开出 63 个教学班，6591 余人次选课学习。“习近平法治思想概论”作为法学专业核心必修课纳入培养方案。

## （三）教学经费投入情况

2023 年教学经费投入总计 29068.42 万元，其中教学日常运行支出 20411.76 万元，生均教学日常运行支出 3125.83 元，生均本科实验经费 567.48 元，生均本科实习经费 487.42 元。

按照“事权与财权相统一”原则，依据学校全面预算管理办法，教学业务费、学生经费都



下拨到学院，保证教学单位责权利相统一，教学经费支出与预算执行同步，提高教学经费使用效益。

#### （四）仪器设备资产情况

全校教学科研仪器设备值为 184331.25 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 30741.7 万元。

#### （五）教学实验用房等各类校舍面积

教学行政用房面积 807109.21 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 15.95 m<sup>2</sup>。实验室面积 266761.06 m<sup>2</sup>，生均实验室面积 6.19 m<sup>2</sup>/生。

学校实行“统一领导、归口管理”的国有资产管理体制，宏观统筹全校国有资产管理，整合资源，挖掘潜力，建立科学高效适用的资产调配机制，并不断加强信息化管理力度，提高信息化管理水平，使学校资产信息全面、准确、有效，为学校本科教学提供资源保障。

#### （六）图书资源情况

昆明理工大学图书馆是“全国研究级文献收藏单位”和“西南地区有色金属专业文献信息中心”，具有教育部部级科技查新工作站，是国家知识产权局与教育部授牌的高校国家知识产权信息服务中心。截至 2024 年 9 月 30 日，图书馆馆藏文献总量为 3473086 册，形成以理工科为主，兼顾社科、管理等学科文献的多类型、多语种、多载体的馆藏体系；拥有电子图书 3315884 册，电子期刊共 1061670 册，学位论文（电子版）7805190 册，音视频 390537 小时。能够满足本校师生查阅信息、拓展知识视野的需要，并且为教学和科研工作提供有力的保障。随着大数据时代的到来，学校学科专业结构不断更新升级，图书馆及时加强图书资料和数字资源的采购，以满足全校师生的文献需求。

#### （七）信息资源及应用情况

建成了覆盖呈贡校区、莲华校区和新迎校区的有线网络和无线网络，实现了三校区万兆环网，统一认证、统一出口、统一服务。目前，校园网出口带宽达 43Gbps；上网注册用户 6.90 万余人，活跃用户 4.2 万人，全面实行了实名制认证上网；信息点 7.50 万个（其中有线 6.02 万个，无线 1.48 万个）；光纤超过 200KM；覆盖建筑楼 170 余栋。呈现出“互联网”、“管理网”、“教学网”、“科研网”、“生活网”的五网效能，有力支撑了学校的教学、科研、管理、学习、生活等工作。

学校建设了数据中心综合监控平台、防火墙、防病毒、防攻击、漏洞扫描及资源发布管理等系统，保障了教学信息系统的安全性，支撑了师生安全访问教学资源。

校内 SPOC 等网络教学平台可进行教学资源建设、课程制作发布和学生网上学习，为我校广大教师开展翻转课堂或混合式教学提供了基础运行平台。目前平台课程总计 3355 门。开设网络教学班 5285 个，建设教学题库量 75.18 万题，平台访问量 2.25 亿次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校高度重视专业建设，加大力度给予资金支持，从教师、课程、资源条件等方面推动专业建设质量提质进阶。截至目前，学校一流本科专业建设点已达 70 个，其中：国家级一流本科专业建设点 43 个，省级一流本科专业建设点 27 个。

表 4 国家级一流本科专业建设点清单

序号	专业名称	专业类名称	级别	年度
1	资源勘查工程	地质类	国家级	2019
2	矿物加工工程	矿业类	国家级	2019
3	冶金工程	材料类	国家级	2019
4	能源与动力工程	能源动力类	国家级	2019
5	机械工程	机械类	国家级	2019
6	通信工程	电子信息类	国家级	2019
7	自动化	自动化类	国家级	2019
8	计算机科学与技术	计算机类	国家级	2019
9	电气工程及其自动化	电气类	国家级	2019
10	交通工程	交通运输类	国家级	2019
11	环境工程	环境科学与工程类	国家级	2019
12	化学工程与工艺	化工与制药类	国家级	2019
13	信息管理与信息系统	管理科学与工程类	国家级	2019
14	土木工程	土木类	国家级	2019
15	材料科学与工程	材料类	国家级	2019
16	制药工程	化工与制药类	国家级	2019
17	建筑学	建筑类	国家级	2019
18	采矿工程	矿业类	国家级	2020
19	新能源科学与工程	能源动力类	国家级	2020
20	测控技术与仪器	仪器类	国家级	2020
21	水利水电工程	水利类	国家级	2020
22	资源环境科学	环境科学与工程类	国家级	2020

序号	专业名称	专业类名称	级别	年度
23	工商管理	工商管理类	国家级	2020
24	工程力学	力学类	国家级	2020
25	给排水科学与工程	土木类	国家级	2020
26	光电信息科学与工程	电子信息类	国家级	2020
27	环境设计	设计学类	国家级	2020
28	食品科学与工程	食品科学与工程类	国家级	2020
29	材料成型及控制工程	机械类	国家级	2020
30	功能材料	材料类	国家级	2020
31	城乡规划	建筑类	国家级	2020
32	安全工程	安全科学与工程类	国家级	2020
33	测绘工程	测绘类	国家级	2021
34	新能源材料与器件	材料类	国家级	2021
35	工业工程	工业工程类	国家级	2021
36	车辆工程	机械类	国家级	2021
37	交通运输	交通运输类	国家级	2021
38	物流工程	物流管理与工程类	国家级	2021
39	轻化工程	轻工类	国家级	2021
40	国际经济与贸易	经济与贸易类	国家级	2021
41	工程管理	管理科学与工程类	国家级	2021
42	应用化学	化学类	国家级	2021
43	法学	法学类	国家级	2021

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，加强一流本科教育建设，多维推动专业内涵建设，专业建设开花结果。一是通过云南省本科专业综合评价，推动专业对标一流建设，提质升档，获评1个A类（国际一流水平）专业，云南省唯一，25个B类（国内一流水平）专业。二是以工程教育专业认证引领专业建设国际化，促进专业建设上水平，追卓越。目前，32个专业通过国家认证（评估）。

表5 通过认证评估专业清单

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类名称	第一次通过认证时间
1	建筑学	082801	08 工学	建筑类	2001年5月

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类名称	第一次通过认证时间
2	土木工程	081001	08 工学	土木类	2007 年 5 月
3	城乡规划	082802	08 工学	建筑类	2008 年 5 月
4	环境工程	082502	08 工学	环境科学与工程类	2008 年 12 月
5	采矿工程	081501	08 工学	矿业类	2010 年 1 月
6	给排水科学与工程	081003	08 工学	土木类	2011 年 5 月
7	矿物加工工程	081503	08 工学	矿业类	2012 年 1 月
8	材料成型及控制工程	080203	08 工学	机械类	2014 年 1 月
9	材料科学与工程	080401	08 工学	材料类	2014 年 1 月
10	机械工程	080201	08 工学	机械类	2014 年 1 月
11	冶金工程	080404	08 工学	材料类	2014 年 1 月
12	制药工程	081302	08 工学	化工与制药类	2015 年 1 月
13	资源勘查工程	081403	08 工学	地质类	2016 年 1 月
14	化学工程与工艺	081301	08 工学	化工与制药类	2016 年 1 月
15	水利水电工程	081101	08 工学	水利类	2017 年 1 月
16	计算机科学与技术	080901	08 工学	计算机类	2017 年 1 月
17	交通工程	081802	08 工学	交通运输类	2018 年 1 月
18	生物工程	083001	08 工学	生物工程类	2018 年 1 月
19	工程管理	120103	12 管理学	管理科学与工程类	2018 年 5 月
20	过程装备与控制工程	080206	08 工学	机械类	2019 年 1 月
21	测控技术与仪器	080301	08 工学	仪器类	2019 年 1 月
22	车辆工程	080207	08 工学	机械类	2019 年 1 月
23	通信工程	080703	08 工学	电子信息类	2019 年 1 月
24	电气工程及其自动化	080601	08 工学	电气类	2020 年 1 月
25	临床医学	100201K	10 医学	临床医学类	2020 年 11 月
26	食品科学与工程	082701	08 工学	食品科学与工程类	2021 年 1 月
27	测绘工程	081201	08 工学	测绘类	2021 年 1 月
28	水文与水资源工程	081102	08 工学	水利类	2021 年 1 月

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类名称	第一次通过认证时间
29	自动化	080801	08 工学	自动化类	2022 年 1 月
30	能源与动力工程	080501	08 工学	能源动力类	2023 年 1 月
31	农业水利工程	082305	08 工学	农业工程类	2023 年 1 月
32	安全工程	082901	08 工学	安全科学与工程类	2023 年 1 月

## （二）课程建设

学校持续深耕课程质量评价，制订了《昆明理工大学课程质量评价观测特征》，重点观测课程实施过程中教师的教学投入和学生的学习投入，并在奖励绩效中予以倾斜，激励教师回归课堂、重视教学，推动学生强化学习主体作用、提高学习效果，有效促进了学校课程建设的质量提升。以评促建推动课程开放高质量建设的举措已得到广泛认可。

2023 年 6 月，昆明理工大学 21 门课程入选第二批国家级一流本科课程。至此，昆明理工大学共有 33 门课程入选国家级一流本科课程，其中线上课程 5 门，线下课程 17 门，线上线下混合式课程 9 门，虚拟仿真实验教学课程 2 门，位列全国第 79 位、云南省第 1 位。

表 6 国家级一流本科课程清单

序号	课程名称	授课教师	类型
1	资源环境研究方法学	瞿广飞	线下
2	固体废物处理与处置工程 A	宁平	线下
3	C 语言程序设计	方娇莉	混合式
4	农业机械学	朱惠斌	混合式
5	理工学术英语	杨玉	混合式
6	智能控制导论	刘辉	混合式
7	软件工程	姜瑛	混合式
8	计算机网络技术 A	张晓丽	线下
9	轨道交通列车运行信号与控制实验	余正涛	虚拟仿真
10	生活中的市场营销学	宁德煌	线上
11	不负卿春——大学生职业生涯规划	洪云	线上
12	C 君带你玩编程	方娇莉	线上
13	大学生就业指导	洪云	线上
14	理工学术英语	杨玉	线上
15	现代信息光学虚拟仿真实验	张亚萍	虚拟仿真

序号	课程名称	授课教师	类型
16	绿化与植物配置	徐晓丹	混合式
17	绿色建筑原理	姚青石	混合式
18	模拟电子技术基础 A	吴玉虹	混合式
19	机械设计基础	杜奕	混合式
20	建筑工程施工组织设计	陈永鸿	线下
21	设计心理学	周祎德	线下
22	大学英语(1)	孙慧	线下
23	基因工程	柳陈坚	线下
24	工程测试技术	郭瑜	线下
25	模拟电子技术实验 A	李恒	线下
26	发电厂变电所电气部分	李璐	线下
27	建筑力学（1）	许蔚	线下
28	铸造合金及其熔炼	李祖来	线下
29	工程训练 B 及工业生产劳动教育	黎振华	线下
30	岩石力学	李克钢	线下
31	环境毒理学（双语）	潘波	线下
32	二次资源综合利用	童雄	线下
33	环境影响评价	李彬	线下

2023 年，学堂在线携手中国 68 所高校的 172 门在线课程出海印尼，在 172 门出海课程中，学校 11 门课程成功入围，这是学校作为首批入驻教育部国际慕课平台后，学校高质量课程再次出海，为云南建设面向南亚东南亚教育中心作出昆工贡献。

为聚焦“厚通识、宽视野、多交叉”的课程育人目标，以交叉学科课程建设服务“双一流”建设，促进一流人才培养，学校启动了学科交叉课程建设工作，鼓励教师充分利用虚拟教研室等信息化方式，跨学校、跨学院、跨学科开展交叉学科课程建设，充分体现新工科、新医科、新文科、新农科的多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。

### （三）教材建设

为贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》精神和相关要求，学校制定了《昆明理工大学教材管理实施细则》。该细则以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，突出各级

主体责任，做到“凡编必审、凡选必审”，强化教材规划、编、审、用、督各环节的管理，以优秀教材，育好新时代的“昆工人”，铸好新时代的“昆工魂”。成立了昆明理工大学教材工作领导小组（校党委书记、校长任双组长），为教材工作提供坚强的组织保障。成立了昆明理工大学首届教材审核专家委员会，完善教材审核工作和质量，严把教材政治关和学术关。

2023年，为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求，学校发布了《本科高水平教材推荐目录（2023版）》，引导教师选用高水平教材，提高学校教材选用水平。该目录收录了全国5862部高水平教材，为教师选用教材提供了科学、权威的指引，为一流人才培养提供强有力的支撑。

学校严格按照国家统一要求，统一选用马工程教材。马克思主义学院、法学院、管理与经济学院、艺术与传媒学院、国际学院、城市学院、机电工程学院、建筑工程学院8个学院开设的课程选用了22部马工程统一教材，全部使用教育部和中宣部列出的重点教材，涉及管理、经济、艺术、文学、教育学、法学等学科。

截至目前，学校有国家级教材11部，其中：国家精品教材1部、国家“十二五”规划教材5部、国家“十二五”应用型本科规划教材4部、国家级“十四五”职业教育国家规划教材1部。省级教材66部，其中，云南省“十二五”规划教材37部、云南省“十四五”规划教材8部、云南省精品教材10部、云南省优秀教材11部。

表7 国家级教材清单

序号	类别	教材名称	负责人
1	国家精品教材	设计数学	徐人平
2	国家“十二五”规划教材	电力工程信号处理应用	束洪春
3	国家“十二五”规划教材	有色冶金概论	华一新
4	国家“十二五”规划教材	固体废物处理与处置	宁平
5	国家“十二五”规划教材	钢结构基本原理	黄呈伟
6	国家“十二五”规划教材	碎矿与磨矿	段希祥
7	国家“十二五”应用型本科规划教材	大学体育与健康实践性教材	李云萍、梅丽华
8	国家“十二五”应用型本科规划教材	电工学	朱荣
9	国家“十二五”应用型本科规划教材	面向对象程序设计实践教程	李延军
10	国家“十二五”应用型本科规划教材	多媒体技术与应用实验教程	胡鹏
11	国家级“十四五”职业教育国家规划教材	政府会计	彭志芳

#### （四）教学组织建设

学校近两年面向新工科，不断加强虚拟教研室建设，持续推动校际教学研究与实践交流活动，促进本科教学教研相长，提升本科教学水平。例如：国家级虚拟教研室—“能源动力类专

业新工科建设改革虚拟教研室”，瞄准双碳目标战略，围绕能源动力类专业新工科建设改革，通过创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、实施教师培训，开展专业建设、工程教育认证、教材建设、课程思政等方面教学研讨和合作交流，不断提高能源动力领域人才培养质量。

截至目前，牵头获批国家级虚拟教研室 1 项（能源动力类专业新工科建设改革虚拟教研室），“冶金工程虚拟教研室”、“岩石力学虚拟教研室”、“云南省工程图学类课程虚拟教研室项目”等 6 项省部级虚拟教研室。除此之外，学校还立项校级虚拟教研室建设项目 15 个、校级虚拟教研室培育项目 14 个，为省部级及以上级别虚拟教研室的申报、建设做好储备。

## （五）团队建设与发展

2023 年 9 月，昆明理工大学冶金与能源工程学院王华教授带领的“冶金热能工程教师团队”入选第三批全国高校黄大年式教师团队。冶金热能工程教师团队传承我校冶金热能工程学科创始人、原昆明工学院院长蔡乔方教授等老一辈科学家胸怀祖国、严谨治学、服务人民的崇高精神，秉持“立德树人、创新引领、心有大我、至诚报国”的理念，扎根西南边疆，坚持育人为本，立德为先，言传身教。目前，学校获批全国高校黄大年式教师团队 3 个、国家级教学团队 3 个。

表 8 教师团队及教学团队

序号	类别	团队名称	负责人
1	黄大年式教师团队	冶金热能工程教师团队	王华
2	黄大年式教师团队	冶金工程教师团队	杨斌
3	黄大年式教师团队	环境科学与工程教师团队	宁平
4	国家级教学团队	废物资源化及综合利用教学团队	宁平
5	国家级教学团队	有色金属冶金学课程教学团队	华一新
6	国家级教学团队	机械工程及自动化教学团队	迟毅林

学校牢记立德树人根本任务，注重教师品行修养和教学能力双发展，实施系统化教师教学能力提升计划，促进本科教学水平提升。在中国高等教育学会发布的《2023 年全国普通高校教师教学发展指数》中，昆明理工大学位列第 67 名，较上年上升 1 名，成为全国普通高校教师教学发展指数排名前 100 强的高校。

## （六）专项改革

### 1. 深化学分制改革

以学生发展为中心，以重点解决提高教学质量的核心问题为突破口，持续推动改革深化，在课程质量评价、高水平师资聘用、导师制、深造率提升、教学团队建设、教风学风改进等方面，综合推动本科人才质量提升。

一是**推进课程质量评价**。完善课程质量档次评价指标要素，修订《昆明理工大学课程质量观测特征》，使课程评价更加科学合理和客观公正。升级完善“昆明理工大学课程质量网络评



价系统”，利用云计算技术，有效解决专家异地评审难题，提高了评价效率。截至目前，已完成七次课程评价，定档课程 13905 门次，其中，A 档 136 门次，B 档 3768 门次。

二是**丰富优质线上课程**。与学堂在线、超星、智慧树、爱课程 4 个线上课程资源平台签约，进一步丰富高水平、高水准的线上优质课程供全校教师选用。本学年 630 名教师共选用 486 门高水平慕课资源开展教学，共 11.68 万人次学生参与线上学习。

三是**全面实施选课制**。校内层面，共 25836 名学生通过选课进行学习，选课人次数达 55 万余人次，充分满足学生学习需求。校际层面，推荐《岩石力学》《传输原理》《环境影响评价》等 53 门优质特色课程作为互选课程，供大学城高校本科学生选课修读。同时，优选了云南大学、昆明医科大学等学校的 31 门优质课程供本校学生选修。

四是**深化课程考核改革**。与国内外高水平院校合作，实施跨省跨校教考分离。聘请同行专家根据课程教学目标进行命题，比较客观地反映学生的学习效果以及教学目标达成度。至今，700 余门课程试点了考核改革，参与学生人次近 30 万。为保障考核改革形成长效机制，建立了基于大数据的网络试题库平台，外购了 21 个学科门类 1400 余门课程的高质量试题库，并通过自建和共建相结合的方式，保障课程考核命题质量。

五是**全面实施辅修制**。本学年 120 名学生成功选择辅修专业修读，涉及的专业有智能制造工程、机器人工程、金融学、法学等 12 个专业，进一步满足学生在学有余力的情况下，学术修读的需求，通过“工科+英语”“工科+金融”“工科+法学”“传统工科+人工智能”交叉融合，促进复合型人才的培养。

六是**促进学生个性化成长成才**。实施“转出无门槛、不限次数”的转专业。在最长学习年限内，学生可根据自身的学习情况和志向，参加每个学年的自由选择专业，充分体现了学校对学生个性化培养的重视程度。2023-2024 年 853 名学生申请转入新专业学习，经转入学院面试考核，最终 502 人转入新专业学习，录取比例达 58.85%。2023 年，110 名毕业生学分绩点达到 3.7 以上，授予荣誉学士学位奖励，体现了个性化培养对学生成长成才的正向激励作用。

七是**助力学生学术登高**。各学院通过狠抓深造率提升工作，推动教风、学风建设，取得良好的实践效果。2024 年 8292 名毕业生中，继续深造 1755 人，深造率达 21.16%（不含城市学院达 28.41%）。

## 2. 课程思政建设

课程思政充分体现每一门课程的育人功能和每一位教师的育人责任。建好课程思政是贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话精神的实际行动。学校围绕立德树人根本任务，传承和发扬“根植红土、情系有色、坚韧不拔、赤诚报国”的昆工精神，在课程思政领域开展理论研究，勇于实践，大胆创新，与思政理论课同向同行，构建了“大思政”的育人格局，并取得了良好的效果。

一是**研究实践促进内涵建设**。2020 年度、2021 年度三批校级课程思政建设共 130 个课题顺利通过结题验收。通过课题验收，推动学校课程思政建设的研究与实践，以教学单位为主体，打造“一院一特”，形成可复制推广的典型案列和特色成果，促进学校课程思政建设的整体研

究水平提高和内涵建设。2023 年度，学校“‘新工科’背景下基于数智赋能的课程思政与工程教育深度融合探索与实践”获中国高等教育学会高校数字思政精品项目“思政教育资源类”重点项目支持，全国共 15 项，为全省唯一入选的重点项目。

二是**建设成果公开出版发表**。文科思政、工科思政、全员思政共 50 篇论文研究成果收录于《昆明理工大学 2022 年课程思政教育教学改革论文集》（第 1 期）。20 个优秀课程思政教学案例通过人民出版社严格审核，正式出版。45 篇思政教育相关论文收录于《昆明理工大学 2022 年课程思政教育教学改革论文集》（第 2 期），对国家级教学成果“PDCA-SE 驱动的德才兼备高质量人才培养体系创新与实践”形成了有力的支撑。

三是**以培促建，以赛促教**。一是开展了三期校内“AI 赋能教学专题”能力提升培训，培训青年教师共计 2000 人次，进一步提高了我校专任教师的“智慧化赋能”教育教学的实践能力，促进了课堂教学效果的提升。二是将课程思政建设融入昆明理工大学课堂教学比赛，通过同堂竞艺，推动教师课程思政教学能力提升，营造教书育人的良好氛围，促进学校落实好立德树人这一根本任务。以“潜心打磨，精彩呈现”为主题，邀请全国知名专家对参赛种子选手开展 4 轮次线上培训及“一对一”专题辅导，共计 16 人获得国赛及省赛奖项，其中 1 人获得国家级二等奖。

### 3. “四新”建设

在科技革命和产业变革加速演进的背景下，“四新”建设是高等教育应对未来挑战的战略先手棋，对紧缺人才培养、卓越拔尖人才培养等方面发挥着重要作用。学校抓住“四新”建设的时代机遇，广泛开展“四新”课题研究与教学改革实践，着力建设新型学院、促进学科交叉、建设新型专业、培养新型人才。

一是**新型学院建设**。昆明理工大学入选首批“国家级创新创业学院建设单位”，云南省共有 2 所高校入选国家级创新创业学院建设单位、2 所高校认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。2022 年昆明理工大学人工智能现代产业学院入选首批 50 家现代产业学院，也是云南省唯一一家入选学院。2023 年工信部正式同意昆明理工大学作为全国首批、云南省唯一的机器人领域“专精特新产业学院”建设单位，启动“专精特新产业学院”的建设工作，建设方向为“有色金属特色智造装备”。2023 年学校抓住碳中的战略机遇，学校绿色能源现代产业学院获云南省推荐申报教育部现代产业学院。

二是**新型专业建设**。2023 年，昆明理工大学申请增设的“数字经济”“智能建造”两个专业顺利通过教育部审核，成功获批。数字经济专业立足云南资源型特色支柱产业，面向南亚东南亚数字经济示范区，培养新工科、新文科交叉型数字经济人才。智能建造专业是为适应建筑业转型升级的国家战略需求而设置的新工科专业，以培养“顶梁柱”式的智能建造创新型工程科技人才为目标。未来，学校将积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势学科专业，主动融入新业态、服务新产业、满足新需求，为补齐云南创新人才短板贡献力量。

## （七）实践教学

### 1.促进实验教学与实验室开放

为促进实验教学与实验室开放，加快虚拟仿真实验课程建设，全面提高实验教学质量以及优质实验教学资源共享。截至目前我校共开设了 16 门省部级以上虚拟实验项目供学生学习，本年度共有 3124 名学生参加虚拟实验教学活动。学校不断加强实验教学建设与管理，2023-2024 学年根据培养计划全校共开设各类独立实验课程 792 门，实验开出率 100%。

### 2.加强实习实训、毕业设计（论文）过程管理

学校重视学生工程实践能力培养，2023-2024 学年参加各类实习教学活动的学生为 20733 人次，课程设计 12265 人次，工程训练 4509 人次。毕业设计（论文）环节作为学生综合素质和工程实践能力培养的重要体现，学校依托学分制教务管理系统毕业设计模块的过程化管理功能，实现了所有学生毕业设计（论文）从开题、中期、定稿、答辩等环节全部网络化管理，加强了过程监控，确保所有环节能按培养大纲要求开展。

### 3.树立学术诚信，建设优良学风

在加强学生能力培养的同时，注重学生德育建设，学校在毕业设计（论文）教学阶段引入“维普论文查重系统”，对 2024 届毕业设计（论文）进行“查重”检测。

## （八）创新创业教育

2023-2024 学年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 96 项，省级大学生创新创业训练计划项目 143 项。至此学校共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 614 项，位列云南省前列。获得大学生学科竞赛国家级特等奖 14 项、一等奖 201 项、二等奖 332 项、三等奖 412 项，省级以上获奖项目数 2019 项。

2023 年，中国高等教育学会发布的《2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛排行榜(本科)》，昆明理工大学名列第 63 名，在全国地方普通高校排名名列前茅，学校连续七年成为云南省唯一进入全国普通高校大学生学科竞赛评估结果前 100 强的学校。

第十届中国国际“互联网+”创新大赛学校共申报项目 1847 项，累计参加学生 12243 人次。经过激烈角逐，最终共获得云南省金 32 项、银奖 41 项，金奖总数位列全省第一。其中，《高温相变蓄热技术的引领者》《瑞灵基因——全球领先的杜氏肌营养不良症（DMD）基因治疗方案开创者》获得国家级金奖，获奖数量位居云南省第一，也是云南省在本届大赛高教主赛道中唯一获得金奖的高校，取得历史性突破。此外，香港科技大学与昆明理工大学联合申报的中国港澳台项目也获得银奖 1 项。

## （九）平台与基地建设

2021 年 12 月，依托学校信息、管理、经济和数学等学科专业，以服务云南省数字经济发展、推动产业数字化转型升级为核心，整合优势资源，在数字经济专业人才培养、科技创新、数字产业发展等方面发挥昆工优势、提供昆工方案、贡献昆工力量，举全校之力筹建成立数字

经济学院，用以打造云南省数字经济人才培养新高地、数字经济发展创新策源地、数字经济产学研融合示范区。

2021年12月10日，教育部网站公示了首批现代产业学院名单，共计49所高校的50个现代产业学院入选。昆明理工大学人工智能产业学院成为云南唯一入选高校。学院将聚焦人才培养模式创新、专业建设质量提升、校企合作课程开发、实习实训基地打造、高水平师资队伍建设和产学研服务平台搭建、管理体制机制完善，培养服务产业高质量发展的工程人才。

2021年12月，我校“绿色能源—校企协同就业创业创新示范实践基地”成为云南省首个工信部示范实践基地落户昆明理工大学。学校将通过“示范实践基地”建设，按照打造“一个空间，两个智库，三个中心，四个专项”建设要求，进一步完善建设方案，细化实施方法和路径，力争建成在国内具有引领示范作用的“示范实践基地”，为云南省建成“绿色能源”强省提供智力和人才支撑。

2022年7月29日，教育部办公厅等八部门联合公布了“大思政课”实践教学基地名单，昆明理工大学获批教育部办公厅、国家卫生健康委办公厅联合设立抗击疫情专题实践教学基地建设，成为首批65个“大思政课”实践教学基地之一。

2022年8月31日，教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》（教高厅函〔2022〕22号），昆明理工大学入选首批“国家级创新创业学院建设单位”，云南省共有2所高校入选国家级创新创业学院建设单位、2所高校认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。

近3年，我校共获批2个国家级（教育部、工信部）、2个省级产业学院建设单位，2023年获批工信部“有色金属特色智造装备”专精特新产业学院；2023年获批云南省“绿色能源”现代产业学院、“有色金属新材料”现代产业学院，积极助力推动云南省产业转型升级，打造产业发展创新策源地、产教融合示范区，推动云南产业高质量发展。

#### 四、专业培养能力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循高等教育的发展规律，充分借鉴国内外一流大学的人才培养经验，按照《昆明理工大学“十四五”发展总体规划》和《昆明理工大学关于贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神的实施方案》，以专业教学质量国家标准为基础，坚持以学生发展为中心，立足于“拔尖创新人才培养为引领、高端应用人才培养为主体、交叉复合人才培养为特色”的多层次、多路径本科人才培养目标，坚持以促进学生全面发展、德才兼备和适应社会发展需求为基本定位，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。贯彻“学科发展与本科教学融通、专业标准与个性发展融通、基础教学与专业教学融通、通识教育与社会主义核心价值观融通、创新教育与强化实践融通”的人才培养理念。吸收近年来的教学改革和教学研究成果，优化课程体系，创新人才培养模式，完善本科人才培养的途径和方法，赋予学院更大的自主权、学生更多的选择权，逐步构建研究型大学本科人才培养体系，不断提高人才培养质量。

学院是专业建设和人才培养的主体。各学院根据学校发展定位、专业人才培养目标和专业教学质量国家标准等相关要求，统筹培养全过程，根据自身学科专业特点和实际条件，科学论证所属学科专业人才培养目标，合理规划课程体系和教学进程，明确每门课程和每个培养环节的目标和作用，凸显专业优势与培养特色。

坚持贯彻以学生为中心、成果导向、持续改进的教育教学理念。各专业以《专业教学质量国家标准》为基础，工科类专业参照工程教育专业认证标准、其它专业参照普通高等学校本科专业认证标准修订本专业培养方案。各专业根据社会经济发展对人才培养的需求，结合学校定位和专业定位，在对在校生、毕业生、用人单位和行业企业进行广泛调研的基础上，确定本专业具体的人才培养目标，以具体的培养目标设计课程体系。

尊重学生的个性发展，鼓励学生自主构建知识体系，发挥学生的学习主动性。各学院根据毕业生去向，结合实际情况，综合考虑创新人才培养、应用人才培养、复合人才培养等不同种类人才培养路径，给予学生更多个性化学习和跨学科学习的自主选择权。有条件的学院，按照“优生优培”的原则，探索建立拔尖创新人才培养实验班。

发挥学校学科门类齐全的综合优势，打破跨院选课壁垒，丰富选修课程资源，全面建设模块化、层次化的通识教育课程体系。将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，将第二课堂贯穿于人才培养的全过程。赋予学生更多的自主选择权，为学生的全面发展与成才积极地创造条件。运用现代信息技术加强在线课程开发与应用，基于“互联网+教育”，积极引进优质教学资源，全方位推进教学模式和方法改革，提高学生自主学习和研究性学习的能力。加强师生互动，进一步鼓励教师将科学研究成果转化为教学资源，融入人才培养中，科教协同育人。

着眼未来技术前沿和社会需求，依托学校优势学科，支持“新能源创新班”等新一批创新人才培养改革项目建设。加大第二学位专业及辅修专业开设力度。建立辅修专业、辅修学士学位、第二学士学位复合型人才培养机制，引导鼓励学有余力的学生，修读第二个专业或学位，培养“医学-工学”“法学+管理学”“法学+文学”“农学+工学”等社会需要的复合型人才。

## 五、质量保障体系

昆明理工大学遵循教育教学规律和人才成长规律，探索构建全链条教学质量保障体系，结合学校特色、专业特色、学生特点加强质量保障体系的顶层设计；建立教学管理的大循环机制；加大检查环节工作力度；建立质量保障长效机制，改进和完善各个教学环节。

从2001年开始，昆明理工大学在地方高校中较早敞开校门构建和完善质量保障体系，并将质量保障体系由校内延伸到校外。率先组织专业接受认证评估，将专业建设和质量体系建设进一步与行业产业进行对接和融合。随着国家本科高校水平评估和审核评估、工程教育专业认证等工作的推进，学校相继配套建立了专业建设预警机制和高端教学工作奖励办法，并相继开展了本科教学单位教学状态数据评价和专项巡查督导等工作，学校的质量保障体系建设得以持续改进和不断完善，逐步形成了“五位一体”的综合体系。

## （一）融入国家体系的校级质量保障

本科教育的水平评估、合格评估是国家高等教育“五位一体”质量保障体系的重要组成部分。学校将本科教育的水平评估、审核评估列为学校质量保障体系最重要的一环，通过国家层面的评估，达到丰富办学资源，更新教育理念，找到办学差距，发现办学特色，持续改善办学条件、提高办学水平的目的。昆明理工大学于2005年获得综合评价优秀，在水平评估的推动和促进下，学校本科教育环境全面改善，整体办学质量稳步提升。2005年评估后学校先后获得了国家教学成果奖一等奖1项、二等奖5项（国家教学成果奖不断线）。2016年作为云南省首家高校通过教育部审核评估，2024年高质量完成教育部审核评估工作。

## （二）激发内生动力的院级质量保障

2023年，学校进一步完善了教学单位本科教学状态数据指标体系，激发教学单位的内生动力。学校修订了15个加分指标、14个扣分指标，对教学单位进行学年教学状态数据全面评价和排名，确定学年优秀教学单位。评价结果与学校绩效考核挂钩，充分调动了教学单位管理的积极性和主动性。评价结果综合反映本科教学单位在管理、服务、教学质量、人才培养质量等方面的问题或成绩。

该评价所有数据来源于教务处和学校层面，不对学院管理工作增加任何负担，教学单位只负责核对核实。本科教学单位状态数据评价办法的实施，是学校化解本科教育教学质量“肠梗阻”的有效措施，可以彻底解决本科教育教学改革上下热，中间冷的问题，近年来有效促进二级学院增加本科教学投入，改善本科教育环境，提升本科教育质量。

本科教学状态数据评价，改变了过去对教学质量“头痛医头脚痛医脚”的做法，对二级教学单位进行综合把脉、有效和长效调理。实施监测后，有效促进了本科教学单位作为人才培养主体的积极性和能动性，形成了争入上游的良好氛围。

## （三）面向认证评估的专业质量保障

教育国际化是世界教育发展的大趋势，也是构建人类命运共同体的基本条件。随着社会主义现代化建设的推进，中国已逐步成为世界制造强国，创新能力逐年增强，服务国际制造产业链将成为新时代高校的新常态。

学校对标国际认证（评估）标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，紧扣“专业人才培养目标、毕业要求、课程教学目标”关键点，以学生学习产出为导向，科学合理设计课程体系，制订教学计划，强化教学过程管理，形成教学质量反馈机制，跟踪教学持续改进情况，促进课程教学目标、专业毕业要求和专业培养目标的达成，不断提高其达成度，并制订应对政策和激励机制，有效保障了本科教育教学质量的螺旋式提升。

学校对专业定位、规范管理、人才培养方案、教师队伍建设、课程建设、教学改革、教学组织实施、教材建设、实践教学方面明确提出建设要求，稳固保障专业建设质量。同时加强课程体系、教学团队、教材体系、教研教改、教学组织实施等管理，持续提升专业质量保障能力。

课程体系方面，聘请国内外同行专家进行全面指导，不断完善课程体系的科学性，强化课程教学目标对毕业要求达成的保障。教学团队方面，聘请国外优秀同行专家作为教学团队负责人，不断打造高水平教学团队，为专业建设提供强有力的人力保障。教材体系方面，通过建立“昆明理工大学本科高水平教材目录”，强化国外原版高水平教材使用和教材使用达成度的评价，保障人才培养质量持续提升。教研教改方面，通过设立高端奖励，激励教师主持省部级以上教研教改课题研究，将最新教育教学理念落实到教学活动中，不断提升教育教学质量。教学组织实施方面，对标国内外同类课程，强化对课堂教学和实践教学的指导与管理，与知名企业合作不断深化校企协同，不断提升学生工程和创新的能力，落实好人才培养的“最后一公里”。

学校于 2001 年首次面向国际国内开展建筑学专业评估，经过 22 个春秋众多昆工人的持续耕耘和接续努力，实现了 32 个专业通过工程教育、建筑学、临床医学等国际实质等效的认证或评估，累计培养实质等效毕业生 2.5 万余人，累计参照认证培养毕业生 4.4 万余人。充分展现了近年学校积极推进开放办学的有效成果，得到了教育部和同行的高度认可。相关的理念、方法以及有效性等相关成果荣获了 2023 年国家教学成果二等奖。

#### （四）“督、教、学”结合的课程质量保障

学校全面实施督导评价、领导同行评价、学生评价相结合的全方位、全流程课程评价。学校制定了《昆明理工大学本科课程教师课堂教学质量评价的指导意见》《昆明理工大学课程质量评价实施办法》，统领学校课程评价，将评价具体到每门课程、每个教师，推进以质量为导向的绩效评价，形成运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环。评价结果作为教师职称评定、聘任，各项评优、评奖、绩效评价等的必要依据。

一是**定期三检查**。实施开学教学检查、期中教学检查和期末考试巡查。开学检查着重检查各教学单位开设课程的准备情况和教学秩序。其中教学检查着重检查各教学单位开设课程的阶段性教学效果。期末考试巡查着重检查各教学单位教风学风建设情况和综合教学效果。

二是**综合四评教**。实施教学督导评教、领导听课评教、同行教师听课评教和学生评教。学校教学督导组组织各教学单位教学督导对全校开设课程进行现场听课评教，评价教师备课、课堂教学效果。全校机关处级以上领导对开设课程进行随机听课评教，以管理视角对课堂教学提出改进的意见建议。各教学单位以教研室为单位组织同行教师对开设课程进行交叉听课评教，向任课教师提出改进建议。实施全校性学生评教，从学习获得等角度，向教师作出教学反馈，帮助教师持续改进教学。

三是**质量全评价**。学校设立课程评价专家委员会、仲裁委员会，聘请校内外专家，不断完善《昆明理工大学课程质量观测特征》，以四年为一周期，对所有开设课程进行全覆盖评价。对未参加评价的课程、评价不合格的课程，予以退出。

四是**专项三检查**。实施试卷检查、毕业设计（论文）检查、质量月专项检查。学校每年会分批抽取不少于 30% 比例课程的期末考试试卷、毕业设计、课程设计进行检查复查，确保试卷、毕业设计、课程设计的质量。2022 年，学校启动了“本科质量月”品牌建设专项，每学期随

机抽取一个教学单位，组织其余所有教学单位管理人员、任课教师，赴被检查教学单位，现场观摩各项教学活动，并就关心的问题进行深入交流与探讨，一方面激励被检查教学单位全面自查自检，另一方面促进全校整体教学水平提升。

### （五）高端教学奖励助推本科教学内涵建设

教学类的高端奖励虽然在不同高校也有一定体现，但能够将本科教育全要素纳入高端奖励的高校相对较少。昆明理工大学制订了《昆明理工大学高端教学奖励办法》，将课程、教材、团队、成果、专业等要素全部纳入教学高端奖励。教学的高端奖励将“软”的成果实现“硬”的展现与激励。确保教学质量保障体系不但要守住底线，提高教学质量的红线，更要拔高教学质量的“天花板”，实现底线清晰、红线醒目，高端引领。2023年学校修订了《昆明理工大学高端教学奖励办法》，进一步拔高了教学质量的“天花板”，使高端引领作用更加突出，有力激励全校教职工形成更多成果，为“双一流”创建工作作出更大贡献。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学生从教师教学态度、教学方法、学习获得、学习效果等方面进行学习满意度评价，评价率达到88%，充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的质量观。本学年学生总评价3035门课程，课程评教优秀率达到99.1%，学生学习满意度达到“良好”及以上占比99.00%。

### （二）应届本科生毕业情况

2024届共有本科毕业生8328人，实际毕业人数7903人，毕业率为94.9%，取得毕业证的学生学位授予率为100%。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生初次就业率达85.82%。

### （三）应届本科毕业生就业情况

《昆明理工大学2023年毕业生就业质量年度报告》显示，截至2023年8月31日，我校2023届毕业生的毕业去向落实率为82.56%，其中本科毕业生8101人，落实毕业去向人数为6645人，毕业去向落实率为82.03%（境内升学1575人，占比19.44%；出国出境升学72人，占比0.89%）；硕士、博士毕业生的毕业去向落实率分别为83.66%、83.16%。

我校2023届省内生源毕业生留在云南省就业的比例最高，本科、硕士、博士毕业生留滇就业的比例分别为31.75%、19.71%、39.24%，我校毕业生积极服务云南省区域经济发展。此外，本届本科毕业生在东部地区就业的比例（14.88%）也较高。省外生源毕业生中，本科、硕士毕业生在云南省就业的比例分别为4.41%、8.68%，博士毕业生在云南省就业比例（31.65%）更为突出，硕士毕业生在东部地区就业的比例（28.51%）也相对较高。

我校作为理工类特色院校，2023届本科毕业生从事的职业类别相对集中，以建筑工程（18.0%）为主，此外，还有部分毕业生从事电力/能源（9.0%）、机械/仪器仪表（7.3%）、电气/电子（不包括计算机）（7.3%）、生产/运营（5.2%）等类别职业。



表 9 2023 届毕业生就业行业流向

就业地区	生源地	本科生		硕士研究生		博士研究生		总人数	
		人数	所占已就业本科生人数比例	人数	所占已就业研究生人数比例	人数	所占已就业研究生人数比例	人数	所占已就业毕业生比例
云南	省内生源	2110	31.75%	643	19.71%	31	39.24%	2784	27.88%
东部地区		989	14.88%	81	2.48%	0	0.00%	1070	10.72%
中部地区		247	3.72%	14	0.43%	1	1.27%	262	2.62%
西部地区		336	5.06%	52	1.59%	0	0.00%	388	3.89%
境外		3	0.05%	1	0.03%	0	0.00%	4	0.04%
云南	省外生源	293	4.41%	283	8.68%	25	31.65%	601	6.02%
东部地区		536	8.07%	930	28.51%	10	12.66%	1476	14.78%
中部地区		190	2.86%	422	12.94%	5	6.33%	617	6.18%
西部地区		255	3.84%	542	16.62%	7	8.86%	804	8.05%
境外		3	0.05%	1	0.03%	0	0.00%	4	0.04%

我校 2023 届在云南省内就业的毕业生中，博士毕业生有较高比例在昆明就业（65.82%），本科、硕士毕业生除昆明外，在地州就业的比例也相对较高（分别为 15.85%、8.80%）。

表 10 2023 届毕业生就业区域流向

就业地	生源地	本科生		硕士研究生		博士研究生	
		人数	所占已就业本科生人数比例	人数	所占已就业本科生人数比例	人数	所占已就业本科生人数比例
昆明	外省生源	239	3.60%	240	7.36%	24	30.38%
	省内生源	1111	16.72%	399	12.23%	28	35.44%
在昆明就业人数		1350	20.32%	639	19.59%	52	65.82%
地州	外省生源	54	0.81%	43	1.32%	1	1.27%
	省内生源	999	15.03%	244	7.48%	3	3.80%
在云南省地州就业人数		1053	15.85%	287	8.80%	4	5.06%
毕业生云南省就业总数		2403	36.16%	926	28.39%	56	70.89%
昆明就业人数/省内就业人数(%)		56.18%		69.01%		92.86%	
省内生源地州工作人数/地州工作总人数(%)		94.87%		85.02%		75.00%	

#### （四）毕业生工作与专业相关度

2023 届本科毕业生的工作与专业相关度为 76%，其从事工作与所学专业的匹配度较高，

专业培养目标达成效果明显，且保持较高的稳定性。

## （五）毕业生就业满意度

2023 届参与调研的本科毕业生的就业满意度为 73%，对其工作岗位和内容比较认同，就业满意度呈逐年上升态势。毕业生对其工作氛围和工作内容满意度较高，对工作岗位适应度为 86%。

## 七、特色发展

### （一）齐心协力、统筹联动，高质量完成本科教育教学审核评估

#### 1. 以评促建，高质量完成线上线下审核评估工作

根据省教育厅工作部署，学校于 2023 年 7 月至 2024 年 6 月开展了本科教育教学审核评估工作。全校上下齐心协力、统筹联动、真抓实干，历经学校自评、线上评估、线下入校评估三个阶段，顺利完成新一轮本科教育教学审核评估阶段性工作。通过本次审核评估工作，学校持续优化了“三全育人”格局，加强了“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，巩固了本科教育教学的基础，并着力推进了教育教学质量文化建设。将“以本为本”的教育方略与“一流本科建设行动计划”紧密结合，推动了本科教育教学体系改革行动的实施。

#### 2. 以评促改，扎实推进本科教育教学审核评估问题整改

为高质量做好我校本科教育教学审核评估整改工作，学校将本科教育教学审核评估整改工作列入新学年工作重点内容，对标对表梳理需要整改的问题，提出针对性解决举措，明确整改目标和时限。基于各部门和学院的自查报告，本着系统性、针对性、有效性原则制定学校审核评估整改方案，对整改方案开展广泛研讨论证，全面开展本科教育教学审核评估问题整改工作。

### （二）深耕课程思政，持续发挥教师立德树人“主力军”作用

#### 1. 以培促建，课程思政教学能力持续提升

于 2023 年 11 月举办“2023 年云南省高校课程思政教育联盟年会暨‘四新’再深化课程思政教学改革研讨会”，2024 年 4 月主办“2024 年云南省高校课程思政教学能力提升培训会”，全省 90 所高校 3700 余人线上线下参会。会议的成功举办为云南省高校课程思政建设的进一步发展提供了新的思路和启示，对切实推进全省高校课程思政建设工作起到积极的推动作用。

#### 2. 以赛促教，课程思政教学比赛激发广大教师积极性

以“智慧思政、点亮课堂”为主题，于 2024 年 6 月面向全省 90 所高校，组织“2024 年云南省高校课程思政教学比赛”，引导各高校充分激发广大教师主动参与课程思政建设的积极性，持续提升全省本科高校人才培养质量。共有 60 所高校的 172 名杰出选手成功晋级省赛，最终产生特等奖 11 项，一等奖 32 项，二等奖 43 项，三等奖 51 项，共计 137 个奖项。

#### 3. 项目引领，建立课程思政示范

牵头组织全省本科高校开展“新工科”课程思政示范课申报工作，立项建设“新工科”课程思政示范课 18 项，其中重点项目 3 项、一般项目 15 项，给予 75 万经费支持。

#### 4. 形成案例，典型经验可推广

由人民日报出版社出版《根植红土 致知力行——昆明理工大学课程思政案例集》，共收录 34 门课程思政教学设计案例；在《昆明理工大学学报（社会科学版）》分上、下两册正式出版《2023 年云南省高校课程思政教育教学改革优秀论文集》。

### （三）锻造新质生产力，全方位推进学校教育教学改革与创新

#### 1. 推进高质量学科交叉融合，为锻造新质生产力提供学科先导支撑

**一是优化调整学科专业布局，激活创新动能。**主动适应国家和云南经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级等新质生产力生成需要，聚焦云南承接产业转移，发展“三大经济”，健全与云南“三个经济”“四大支撑性工程”二十个重点产业和区域发展高度适配，构建以数字化、智能化、绿色化产业转型需求为导向的产学研结合学科专业体系；围绕构建与建成特色鲜明研究型高水平大学奋斗目标相适应的本科专业体系，出台《昆明理工大学本科专业调整优化实施方案》。**二是深化学科交叉融合和交叉学科建设，培育新增长点。**围绕冶金工程、生物学两个主干学科聚力建设、交叉融合、靶向发力，探索构建绿色能源学科群，实施“人工智能+”“大数据+”“绿色+”学科交叉发展策略，大力发展人工智能、新能源、碳中和、生物医药等交叉学科领域，引导冶金、地质、采矿等传统特色学科向“双碳”、智能领域转型升级。实施打造学科高峰、构筑学科高原、强基工程行动，打造“金字塔式”学科体系，支撑冶金工程和生物学入列世界一流学科建设。打破学术壁垒，倡导开放、包容、合作的跨学科学术交流氛围，鼓励老师跨院系兼职、联合开展跨学科学术研究，并建立相应的学科交叉团队平台；推动跨学科课程体系和人才培养方案改革，聚焦人工智能等与新质生产力相关领域知识融合，开设“碳中和”“AI+”等 2-3 门前沿通识课程，作为学生必修公共课，鼓励学生选修其他学科课程，提高跨学科素养；建立学科交叉工作跟进与评估机制，定期对相关工作进行督查和评估。**三是借助专业建设的内生动力和外部推力，激发专业建设新活力。**持续开展专业认证评估，坚持以专业认证评估为抓手，将“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念充分融入本科教育教学，人才培养质量逐年提升；协同推进国际一流专业和国家级一流专业建设，专业建设提质增效按照一流本科专业建设要求，以专业综合评价为抓手，开展一流专业建设阶段性检查工作，采取针对性的建设举措，补短板、强弱项、扬优势，成效明显。

#### 2. 推进高质量人才自主培养，为锻造新质生产力提供高质量“第一资源”

**一是深化产教融合，高质量推动系列产业学院建设工作。**以现代产业学院建设为抓手，整合学院和相关州市产业园区资源，优化现代产业学院运行机制，高质量推进人工智能、绿色能源、有色金属新材料、专精特新等系列现代产业学院建设，畅通产教融合、科教融汇、校企合作协同“育人链”，打造“招生-培养-深造-就业-校友”全链条政产学研用贯通育人高地，推动形成互补、互利、互动、共赢的实体性卓越人才培养创新学院新范式，着力造就发展新质生产力所需的专业化、特色化、多样化拔尖创新人才。出台《昆明理工大学现代产业学院建设与管理办法（试行）》，加强规章制度建设，规范现代产业学院管理工作。以“2+1+1”或“2+2”

模式，开展绿色能源、新材料、人工智能、钛产业等领域产业人才培养。先后获批 2 个国家级、2 个省级产业学院。二是**加速推进一流本科建设**。巩固扩大学分制改革成果，聚焦“课程、师资、教材、测试、就业”等人才培养核心要素，以本科专业综合评价、“增 A 去 D”行动为抓手，推进国际一流和国家级一流专业建设提质增效。三是**加速推进“本硕博”贯通式培养**。逐步探索本硕博贯通式培养机制，增设机械工程“维德”创新班，扩大拔尖型、创新型人才培养规模，吸引更多优秀生报考和鼓励更多优秀毕业生继续深造。四是**依托多平台协同，促进双创人才培养生态**。学校以国家级创新创业学院建设为抓手，不断提升学生的创新创业能力，提高项目竞争力。2023 年学校获得金奖 2 项，在高教主赛道金奖项目取得了历史性突破。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中，学校斩获特等奖 1 项（云南省唯一），也是云南省 34 年以来在“挑战杯”竞赛中首次获得自然科学类学术论文特等奖。

### 3. 着力推进高质量师资队伍建设，为锻造新质生产力厚培人才沃土

一是**将学科交叉优势转化为育人优势，突出靶向引才、柔性引才和灵活引才，集聚高端人才队伍**。围绕冶金工程、生物学学科，实施战略科学家突破行动、高层次人才和青年人才引进行动、海外人才和全职院士招引行动。引进战略科学家 2 名，领军人才 6 名，拔尖人才 8 名；完成 280 余名优秀博士引进等。二是**提高高层次人才和青年人才培养质量**。发挥“明德学者”岗位的人才培养和支持作用，遴选优秀青年人才进入“明德卓越学者”“明德青年学者”岗位进行培养。启动战略科学家和高水平教师团队培养支持计划，遴选三个层次的战略科学家后备人才，分别给予 2 年、4 年和 6 年的培养支持。三是**完善以能力和贡献为核心的人才分类评价体系**。出台《专业技术岗位最低工作量考核参考标准》，全面推进专业技术岗位实施聘任岗位目标任务考核制度，发布并全面执行《昆明理工大学进一步落实绩效改革相关政策实施办法》。

## 八、需要解决的问题

### （一）专业内涵建设需持续深化与强化

目前学校通过国际工程教育专业认证及评估的数量达到 32 个，继续实现全国领跑，突显了学校办学的国际视野与接轨水平；通过云南省本科专业综合评价 A 类（国际一流水平）专业 1 个，B 类（国内一流水平）专业 25 个，其招生人数占比达 39.8%，高水平专业数实现了大幅提升。然而专业特色与创新能力的培育仍需加强，部分专业在国际化教学内容、跨学科融合以及创新实践平台建设方面尚有提升空间，需进一步强化专业特色，鼓励原创性研究与教学创新，以培养出更多具有国际竞争力的高素质人才。同时，专业间的均衡发展仍需进一步优化。部分新兴专业、交叉学科及人文社科类专业的建设力度与资源投入相较于传统优势专业仍有差距，需加大对这些专业的扶持力度，促进全校专业体系的全面升级与协调发展。下一步，学校将在科学合理专业布局的框架下，持续加强一流师资、一流课程、一流教学资源、一流教学条件的建设，建立本科专业质量保障体系，将专业建设成效作为资源分配的重要依据，不断提升

专业建设质量和水平。

## （二）智慧课程建设尚需进一步深化

课程是人才培养的核心要素，目前学校对于 AI 赋能和智慧课程的融合应用尚显不足，成为制约教学质量进一步提升的关键因素之一。随着信息技术的飞速发展，人工智能（AI）在教育领域的潜力日益凸显，其在个性化学习、智能辅导、教学效果评估等方面的应用能够有效提升学习效率和教学质量。学校在课程设计与实施过程中，对于如何充分利用 AI 技术来增强教学内容的互动性、趣味性和针对性，以及如何通过大数据分析优化课程结构和教学方法，尚缺乏足够的探索和实践。下一步，学校需加强 AI 技术与课程教学的深度融合，推动智慧课程建设，从而提升课程建设质量与水平、满足学生多元化学习需求。

## 附件 1 核心数据

序号	指标项	2024 年监测数据	2023 监测数据	变化（增）
1	本科生人数（人）	32892	33527	-635
2	折合学生数（人）	65300.3	63591.7	1708.6
3	全日制在校生数（人）	50601	50345	256
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	65.0	66.59	-1.59
5	专任教师数量（人）	2912	2807	105
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	50.82	53.83	-3.01
7	本科专业总数（个）	107	107	0
8	生师比	19.18	19.3	-0.12
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.82	2.51	0.31
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	30741.7	28435.4	2306.3
11	生均纸质图书（册）	53.19	53.46	-0.27
12	电子图书总数（册）	3315884	3091256	224628
13	生均教学行政用房（平方米）	15.95	16.03	-0.08
14	生均实验室面积（平方米）	6.19	5.21	0.98
15	生均教学日常运行支出（元）	3125.83	1509.42	1616.41
16	本科专项教学经费（万元）	8656.66	3951.95	4704.71
17	生均本科实验经费（元）	567.48	418.45	149.03
18	全校开设课程总门数（门）	3947	3798	149
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	91.64	90.28	1.36
20	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	23.89	24.41	-0.52
21	应届本科生毕业率（%）	94.9	95.49	-0.59
22	应届本科生学位授予率（%）	100	99.99	0.01
23	应届本科生就业率（%）	85.82	83.47	2.35
24	体质测试达标率（%）	89.74	91.19	-1.45

### 【注】：

1. 指标内涵按《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件的解释；
2. **全日制在校生数**=普通本科学学生数+普通高职（含专科）学生数+硕士研究生数全日制+博士研究生数全日制+学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生数+学历教育博士研究生留学生+非学历教育博士研究生留学生+普通预科生数+中职在校生数+进修

生数+成人脱产学生数；

3. **生师比**=折合在校生数/折合专任教师总数；

4. **折合在校生数**=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数\*1.5+博士留学生在在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）；

5. **折合专任教师总数**=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5（去除聘期含6月份以下）+临床教师数\*0.5，其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老保险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院；

6. **专任教师**：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。本校专任教师数=【1-5-1】表全校教师数 - 【1-5-1】表当年离职教师数 - 党政单位教师 - 校领导 - 【1-5-2】表无任教教师 - 【1-5-2】表实验员 - 【3-2】表辅导员；

7. 聘请校外教师折算数不超过折合专任教师总数的四分之一；

8. 临床教师是指学校附属医院中，具有副高级及以上专业技术职务并承担教学任务的临床医务工作者。