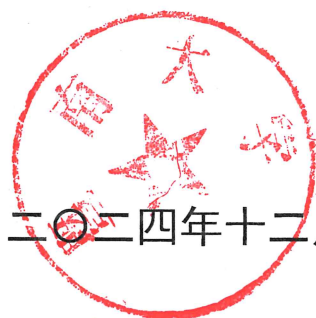


暨南大學

暨南大學 2023-2024 學年  
本科教學質量報告（公開版）



二〇二四年十二月



# 目 录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	4
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>6</b>
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	9
(三) 教学经费投入情况 .....	10
(四) 教学设施应用情况 .....	11
(五) 信息资源 .....	14
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>15</b>
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	16
(三) 教材建设 .....	17
(四) 实践教学 .....	19
(五) 教学改革 .....	20
(六) 创新创业教育 .....	24
(七) 国际交流 .....	25
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>25</b>
(一) 专业培养目标定位 .....	25
(二) 专业课程体系建设 .....	26
(三) 立德树人落实机制 .....	26
(四) 专业实践教学 .....	27
(五) 学风管理 .....	27
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>28</b>
(一) 人才培养中心地位 .....	28
(二) 教学质量保障 .....	28
(三) 质量监控 .....	29
(四) 学生管理服务保障 .....	31
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>32</b>
(一) 学生毕业情况 .....	32
(二) 毕业生就业情况 .....	32
(三) 转专业与辅修情况 .....	32
(四) 学生学习满意度 .....	33
(五) 体育教学与体质测试 .....	33
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>33</b>
(一) 创新港澳台侨学生国情教育体系, 形成“两融三浸”暨南教育模式 .....	33

(二) 丰富榜样引领体系, 塑造优良学风 .....	34
(三) 探索美育育人体系, 打造暨南文化名片 .....	34
(四) 创新文化育人途径, 构建多元共融的校园文化 .....	34
(五) 聚焦活动育人功能, 服务暨南学子成长成才 .....	35
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>35</b>
(一) 港澳台侨学生国情教育需要进一步深化 .....	35
(二) 交叉学科复合型人才培养工作有待进一步加强 .....	35

# 学校概况

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府。“暨南”二字出自《尚书·禹贡》：“东渐于海，西被于流沙，朔南暨，声教讫于四海。”意即面向南洋，将中华文化远播到五洲四海。学校目前是中央统战部、教育部、广东省人民政府共建的国家“双一流”建设高校，直属中央统战部管理。学校地处广东省，在广州、深圳、珠海三地设有五个校区，校本部在广州市天河区石牌。校园占地总面积 226.81 万平方米，其中，校舍建筑面积 183.26 万平方米，学生宿舍面积 49.18 万平方米。学校图书馆藏书 435.34 万册。设有 10 所附属医院，其中三甲医院 4 所。

暨南大学是中国历史最悠久的大学之一。学校的前身是 1906 年清政府创立于南京的暨南学堂，后迁至上海，1927 年更名为国立暨南大学。抗日战争期间，迁址福建建阳。1946 年迁回上海，1949 年 8 月合并于复旦大学、交通大学等高校。新中国成立后，暨南大学于 1958 年在广州重建，“文革”期间一度停办，1978 年在广州复办。改革开放后，学校快速发展。1996 年 6 月，暨南大学成为全国面向 21 世纪重点建设的大学。2015 年 6 月，学校入选广东省高水平大学重点建设高校。2017 年 9 月，学校入选国家“双一流”建设高校。2018 年 10 月 24 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平莅临暨南大学视察并发表重要讲话，希望暨南大学坚持办学特色，把学校办得更好，为海外侨胞回祖国学习、传承中华文化创造更好条件。2019 年 8 月，中央统战部、教育部、广东省人民政府决定共同建设暨南大学。2022 年 2 月，学校入选国家新一轮“双一流”建设高校。素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，恪守“忠信笃敬”之校训，注重以中华优秀传统文化培养造就人才。

学校于 1921 年开办本科，学科齐全，文理工医兼备。截至 2024 年 11 月，学校设有 38 个学院、59 个学系，19 个直属研究院（所）；有本科专业 108 个，招生批次为本科批招生，第一批次招生。硕士学位授权一级学科点 41 个，博士学位授权一级学科点 28 个；有博士后流动站 24 个，博士后科研工作站 1 个；国家“双一流”建设学科 1 个、国家重点学科二级学科 4 个、国务院侨办重点学科二级学科 8 个、国家中医药管理局中医药重点学科二级学科 5 个、广东省重点学科一级学科 22 个、广东省重点学科二级学科 4 个、广东省重点学科交叉学科 1 个。截至 2024 年 11 月，学校有 19 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，有 12 个学科进入 ESI 世界排名前 5%，有 1 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。在教育部第五轮学科评估中，学校 37 个一级学科参评，总体进步显著。

学校加大高层次人才引进和培养力度，高端人才队伍不断扩充，人才梯队结构更趋合理，教师队伍的整体素质得到显著提升。截至 2024 年 11 月，有专任教

师 2825 人（按教育部岗位设置统计），其中两院院士（含兼职）8 人，境外院士（含兼职）7 人，有国家级领军人才 61 人，国家级青年人才 86 人，正高级职称 840 人，副高级职称 1151 人，博士生导师 1206 人，硕士生导师 2475 人。

截止到 2024 年 11 月，学校有全日制学生 49274 人，其中本科生 32308 人，研究生 16966 人，在校港澳台侨和国际学生 16923 人。学校校园文化丰富多彩，社团活动精彩纷呈，创新创业氛围浓厚，学生在国内外高水平赛事中屡创佳绩，暨南健儿苏炳添、陈艾森、谢思埸等在奥运会等重大国际赛事上为国争光。学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校。暨大毕业生深受海内外用人单位好评，就业率一直位居同类院校前列。

2023-2024 学年，学校深入贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，主动面向推进新一轮“双一流”和高水平大学建设，积极探索港澳台侨学生培养新模式，深入推进人才培养模式、专业结构、课程体系、教师队伍、教学内容、教材建设和教学管理等工作。坚持“分类培养、分流教学、同向融合”的育人体系，不断创新港澳台侨、华人及海外留学生三类人才培养模式，创建新时代港澳台侨学生“两融三浸”型国情教育新范式。以学生创新能力培养为核心，全面推进创新创业教育，突出对学生创新精神和创新能力的培养，注重人才培养顶层设计，努力培养和造就一大批适应国家和地方经济社会发展需要的创新型人才。

在实现中华民族伟大复兴的新征程上，暨南大学为海外华侨华人和港澳台地区培养人才的任务更加明确，使命更加光荣。新时代全体暨南人将深入贯彻落实习近平总书记视察学校重要讲话精神，继续坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，大力实施“侨校+名校”的发展战略，弘扬“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，坚持“质量是生命、创新是灵魂”的办学理念，发愤图强，改革创新，为建设国内一流、世界知名的高水平大学而奋斗不懈。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）人才培养目标及服务面向**

#### **1. 人才培养目标**

学校根据办学定位和办学思路，努力将时代精神、优秀文化、教育理念、思想主旋律融入到学生的价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育全过程中，确定人才培养的总目标是：培养人格健全、基础宽厚、视野开阔以及专业能力和社会责任感强的高素质创新型人才。

以此为总纲，针对海内外学生差异化的文化背景、学习基础、学业需求以及语言习惯，按照内招学生和外招生两大类（其中外招生又分为港澳台侨学生和华人学生、留学生），将人才培养总目标进一步细分为：

内招学生：培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

港澳台侨学生：培养成自觉拥护祖国统一、维护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者。

华人学生、留学生：培养成了解中国、热爱中华文化、促进中外民心相通的友好使者。

## 2. 服务面向

学校秉承“面向海外、面向港澳台”的办学方针，根据社会政治、经济建设的需要，成为高水平创新人才培养、科技创新、华侨华人教育的重要基地和国家与地方重大社会发展问题研究的重要依靠力量。

### （二）本科专业设置情况

学校根据自身特点和学科发展规律，结合国家和粤、港、澳等地区社会经济发展需要设置和调整本科专业，注重增强专业的“通用性”和“适外性”，妥善处理专业口径拓宽与专业方向灵活设置的关系，逐步构建充分体现侨校特色，且结构和布局合理的专业体系。

截至2024年9月，学校共有104个本科专业（不含4个暂未招生专业），涵盖10大学科门类。其中，招生专业84个，暂停招生专业20个。全英语教学专业12个（涵盖6个学科门类）

表 1-1 2024 年本科专业学科门类分布表

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	文学	医学	艺术学	合计
专业数量	4	34	16	3	7	13	1	14	4	8	104

表 1-2 2024 年全英语教学专业学科门类分布表

专业名称	学科门类
国际经济与贸易	经济学
金融学	
经济统计学	
经济学	
会计学	管理学
临床医学	医学
药学	
数学与应用数学	理学
信息与计算科学	
食品科学与工程	工学
计算机科学与技术	
国际新闻与传播	文学

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 31145 人（含一年级 7549 人，二年级 7615 人，三年级 7119 人，四年级 6986 人，其他 1876 人）。<sup>1</sup>

目前学校全日制在校生总规模为 50313 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.82%。

各类在校生的人数情况如表 1-3 所示。

表 1-3 各类学生人数一览表

普通本科生数		30602
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1028
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	14269
	非全日制	3618
博士研究生数	全日制	2492
	非全日制	184
留学生数	总数	1947
	其中：本科生数	1706
	硕士研究生数	176
	博士研究生人数	65
	授予博士学位的留学生数	10
普通预科生数		1003
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		21650
函授学生数		20405
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数		0

### （四）本科生生源质量

学校通过不断强化学科建设，加强招生宣传，优化校区专业的分组设置，进一步扩大在海内外招生的影响力，吸引越来越多的海内外优秀学子报考，学校整

<sup>1</sup> 此处数据统计不含新生。



体的生源质量保持优质稳定。2023-2024 学年，学校有 83 个本科招生专业，在全国 31 个省、自治区、直辖市以及港澳台地区、海外均设有招生计划。近年来，报考我校的港澳台侨及国外留学学生人数居全国高校之首，已成为香港、澳门、台湾和华侨华人学生赴中国大陆求学的热门高校。

## 1. 普通高考招生情况

2023-2024 学年，学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市共招收本科生 4917 人，其中广东省 2367 人，广东省以外 2550 人，整体生源质量较高。

在广东省，历史类录取最低 582 分，超出本科批次录取最低分数线 154 分，录取最低排位 5912 名；物理类录取最低 583 分，超出本科批次录取最低分数线 141 分，录取最低排位 34497 名。

在广东省以外，学校文科类在全国 20 个省份（占 83%）录取最低排位在 3500 以内；理科类在全国 18 个省份（占 82%）录取最低排位在 18000 以内。广东省以外共有 21 个省份的 47 个科类批次的录取最低分数超过一本线/特控线 50-80 分，14 个省份的 23 个科类批次的录取最低分数超过一本线/特控线 80 分以上，其中河北、湖南、陕西、青海的 6 个科类批次录取最低分数超过一本线/特控线 100 分以上。

表 1-4 暨南大学 2023-2024 学年在广东省的各专业组投档情况统计

科类	专业组号	专业组名称	投档人数	投档最低分	投档最低排位
普通 历史类	201	管理类学科组	184	582	5912
	202	政治类学科组	8	596	3525
	217	文学类学科组	278	587	5012
	218	经济类学科组	53	593	3984
普通 物理类	203	管理类学科组	341	584	34169
	204	中外合作(不限)	58	588	30419
	205	文学类学科组	242	583	34497
	206	生化环材专业组	203	593	26901
	207	中外合作(物+化)	58	594	25619
	208	政治类学科组	9	591	28194
	220	经济类学科组	173	595	24938
	221	理工类学科组	536	597	23618
	222	医药类学科组	144	590	28876

## 2. 港澳台及国外招生情况

2023-2024 学年，学校在港澳台及海外地区共录取本科生 3129 人。其中，香港学生 1989 人；澳门学生 320 人；台湾学生 154 人；华侨学生 230 人；华人及其他外籍学生 455 人。近年来，我校港澳台侨学生、华人及其他外籍学生的招生，呈现逐年上升的态势，生源质量不断提高。学校在两校联招考试中的录取分数线逐年上升，今年进一步提升至 395 分。

表 1-5 2024 年暨南大学招收且报到学生分生源类别统计表<sup>2</sup>（人）

类别	香港	澳门	台湾	华侨	华人及其他外籍
实际到校	1989	320	154	230	455
占比	63.57%	10.23%	4.92%	7.35%	14.45%

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，牢记习近平总书记视察学校时的殷切嘱托，锚定学校高水平大学建设需求和“十四五”发展规划，坚持推行“人才强校”战略，聚焦“优化结构、靶向引才、精准育才、科学考核、细化服务”的人事人才工作新思路，不断深化人事人才工作管理服务机制和多元薪酬制度体系改革，健全完善师资队伍引进培育体系，构建具备“暨南特色”的卓越师资建设体系，大力强化高水平师资队伍建设。我校师资队伍建设成绩更加突出、结构更趋优化、素质不断提升、发展势头良好，能够有效地支撑学校高质量发展的需要和人才培养目标的实现。截至 2024 年 9 月，学校共有专任教师 2711 人，外聘教师 271 人，生师比为 25.96。

#### 1. 专任教师结构及数量

学校师资队伍力量整体较为充足，持续深化师资人才队伍的体制机制创新变革，着力推进师资队伍的职称、学位、年龄、学缘等方面结构更趋优化。

**职称结构：**全校专任教师中，具备高级职称者占总人数的比例为 72.04%，人才梯队结构更趋优化合理。

表 2-1 2023-2024 学年专任教师职称结构统计表

学年	专任教师人数	正高级		副高级		中级		初级及其他	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2023-2024	2711	802	29.58	1151	42.46	736	27.15	16	0.59

**学位结构：**全校专任教师中，具备博士学位者占总人数的比例为 86.02%，学历层次进一步优化。

表 2-2 2023-2024 学年专任教师学位结构统计表

学年	专任教师人数	博士		硕士		学士		硕士以上学位	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2023-2024	2711	2332	86.02	339	12.50	39	1.44	2671	98.52

<sup>2</sup> 数据统计截止至 2024 年 12 月 1 日。

**年龄结构：**全校专任教师中，45 周岁及以下的教师占总人数比例为 58.50%，师资队伍以中青年教师为主体，潜力充足。

表 2-3 2023-2024 学年专任教师年龄结构统计表

学年	专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2023-2024	2711	541	19.96	1045	38.55	779	28.73	346	12.76

**海外留学背景结构：**全校专任教师队伍国际化程度优化，既注重选聘具备国际化背景的优秀人才来校工作交流，也鼓励本校教师出国访学进修。

表 2-4 2023-2024 学年专任教师海外留学背景人员统计表

学年	专任教师人数	海外留学背景人员	
		人数	比例%
2023-2024	2711	1332	49.13

**学缘结构：**学校专任教师中取得校外学历或学位的教师占据主体地位，学缘结构整体上较为多元合理。

表 2-5 2023-2024 学年专任教师学缘结构统计表

学年	专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
		人数	比例%
2023-2024	2711	2193	80.89

## 2. 师资引进与培养

学校坚持党管人才原则，不断改革完善人事人才工作机制，推进优化高质量教师队伍建设体系，引培并举建设高水平师资队伍。

### （1）改革驱动发展，持续推进人事制度综合改革

学校认真贯彻落实国家深化新时代教育评价改革的重要部署，全面推进新时期暨南人事制度综合改革，营造良好的师资队伍发展环境，助力激发师资人才的创新活力。坚持以“一二三一”人事制度综合改革框架为依托，不断健全完善以品德、能力和业绩为导向的评价机制，坚持量质并举、克服“五唯”倾向，推进实施分类管理、分类评价、综合评价，以多层面、多维度、分阶段、全覆盖的评价方式，提升师资队伍的政治素质、业务能力和育人水平。不断提升日常人事工作管理服务质量，细化人才一站式服务工作、推进准聘长聘制度改革，探索构建保障激励兼顾、动态多元规范的薪酬制度体系，扎实做好工资福利管理、教职工准入查询、机构编制与职员聘任、人员招聘与调动、职称岗聘与教资认定、博士后人才发展、合同制人员管理、计划生育、专家推荐、人事档案等各项人事人才工作。

### （2）靶向引才聚智，稳步推进“暨南千人引智计划”实施

学校依照未来发展规划和学科发展需要，从严、从优，持续推进人才引进工

作，合理配置人才引进指标，适时组织开展评审会议，积极拓宽人才引进渠道和方式，优化人才结构，促进师资队伍质量素养优化提升。继续实施“青蓝学者”支持计划，积极发挥博士后制度在培养高层次创新型青年人才中的作用，提升师资队伍核心竞争力，充分利用博士后群体的独特优势，进一步发挥博士后在提升学校科研创新能力和促进产学研相结合方面的作用。学校师资队伍建设中，人才素质逐步提高，人才效能明显提升，人才环境持续优化，体制机制不断完善，党管人才原则得到深化落实。2023-2024 学年，学校新引进教学科研人员 142 人（其中第一层次 1 人，第二层次 1 人，第三层次 2 人，第四层次 45 人，第五层次 55 人，第六层次 33 人，临床类 5 人），新报到教研人员中有 68 人有境外学习、工作背景（占总量的 47.89%），平均年龄 32.39 岁；博士后进站 178 人，其中 30 人有境外学习背景。

### **（3）分类协同育才，着力推动“暨南精英师资计划”落实**

学校通过暨南卓越人才支持计划、暨南杰青支持计划、暨南优青支持计划、暨南中青年教师出国研修计划、暨南教学名师支持计划等，建立起分层次、分阶段、全覆盖的人才培养体系，通过多种方式有针对性地培养学科领军人才和青年学术骨干，推进教育、科技、人才“三位一体”融合式发展，不断强化高层次人才的思想政治引领，做好各项高层次人才服务支持工作。学校目前有中国科学院院士 1 人；中国工程院院士 2 人；国家杰出青年科学基金资助者 21 人，其中 2023 年当选 2 人；国家优秀青年科学基金资助者 31 人，其中 2023 年当选 3 人；新世纪优秀人才 41 人；百千万人才工程入选者 17 人；国家级教学名师 2 人；近一届教育部教指委委员 22 人，省级高层次人才 223 人，其中 2023 年当选 13 人；省部级突出贡献专家 65 人，其中 2023 年当选 8 人；省级教学名师 17 人。学校现建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 39 个，省级高层次研究团队 17 个，国家级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学团队 6 个。本学年度依托各类公派出国项目派出国（境）外访学（三个月以上）的共 23 人（其中，依托国家公派出国访学项目共遴选 16 人），审核批准 5 位教师的中短期公派出国（境）项目。

## **3. 学校师德师风建设情况**

### **（1）强化组织领导，完善制度机制**

一是加强党对教师工作的领导。成立由学校党委书记和校长为主任的党委教师工作委员会，统筹教师思政和师德师风建设。二级党组织设立工作小组，制定实施办法，推动责任落实。二是完善制度体系。制定师德师风建设“五年规划”，印发《师德失范行为处理办法》等制度。修订《师德师风考核评价办法》，强化结果运用。

## （2）强化教育引导，提升师德修养

一是加强理论学习。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，及时部署“意见”落实。师德教育融入政治理论学习，提升教职工的政治素养和思想觉悟。二是常态化开展教育。深入开展主题教育月活动。编印师德师风工作手册及读本。举办第六届师德师风建设研讨会。开展警示教育及专题讲座7场。

## （3）以教育家精神为引领，营造浓厚氛围

一是突出价值引领，树立先进典型。完善荣誉评选表彰和培育体系。举办有温度的庆祝教师节大会，反响热烈。推出6篇教师访谈等系列报道。打造暨南原创文化精品大师剧《振铎》，树立“暨南大先生”崇高形象。二是实施“育人强师全员培训计划”。开展10批次教职工国情研修活动，428人次参训。设立“师生同行”项目，引导教师智力报国，服务地方经济社会发展。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2522，占总课程门数的70.84%；课程门次数为4587，占开课总门次的56.41%。正高级职称教师承担的课程门数为1102，占总课程门数的30.96%；课程门次数为1668，占开课总门次的20.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为937，占总课程门数的26.32%；课程门次数为1405，占开课总门次的17.28%。副高级职称教师承担的课程门数为1916，占总课程门数的53.82%；课程门次数为3298，占开课总门次的40.56%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1558，占总课程门数的43.76%；课程门次数为2693，占开课总门次的33.12%。<sup>3</sup>

承担本科教学的具有教授职称的教师有524人，以我校具有教授职称教师619人计，主讲本科课程的教授比例为84.65%（2022-2023学年为78.34%）。<sup>4</sup>

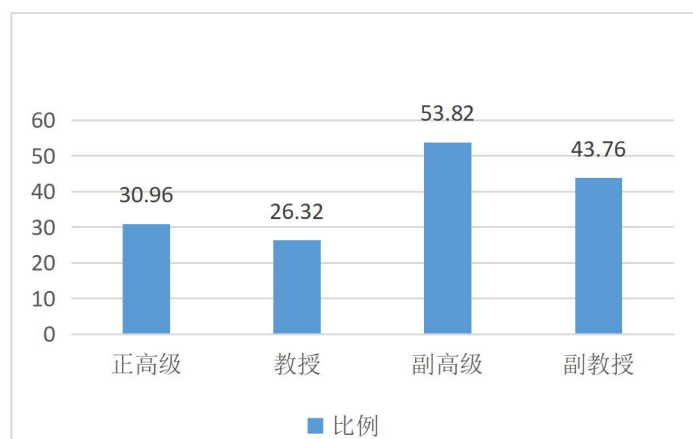


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

<sup>3</sup> 以上统计包含外聘人员与离职人员。

<sup>4</sup> 以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

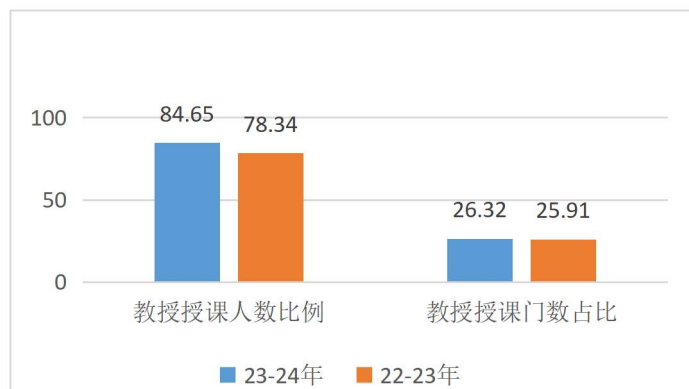


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 19 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 14 人，占比为 73.68%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 370 人，占授课教授总人数比例的 68.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1223 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.15%。

### (三) 教学经费投入情况

学校高度重视本科教学经费投入，继续加大投入力度，不断改善教学条件，深化教学改革，提高教学质量，为培养高素质的本科人才提供坚实的保障。学校在年度预算编制过程中，优先考虑教学日常运行支出、教学改革与建设专项经费、实践教学经费等与本科教学直接相关的经费需求。经费投入情况具体如下：

表 2-6 2023 年本科教学四项经费投入情况

类别	总金额 (万元)	生均值 <sup>5</sup> (元/人)
本科教学日常运行支出	20,927.43	2,811.96
本科实习经费	680.77	222.46
本科实验经费	1,446.68	472.74
本科专项教学经费	6,918.51	

一是重点保障本科教学日常运行经费，用于维持教学活动的正常开展，确保教学设施设备的正常运转，为师生提供良好的教学环境。

二是继续加大本科教学经费专项投入。学校安排教学改革与建设经费，支持教学方法改革、课程建设、教材建设、专业建设等方面的工作。同时，安排专项经费用于教师参加各类教学培训、学术交流活动等，提升教师的教学水平和专业素养。

三是加大对实习实训基地建设、实验教学设备购置、学生实习实践活动等方面的投入。为学生提供更多的实践机会，提高学生的实践动手能力和创新能力。

<sup>5</sup> 所有生均数取自高等教育质量监测国家数据平台系统自动计算数，从 2022 年开始不再计算生均本科专项教学经费。生均本科教学日常运行支出=总金额/折合在校生人数（74423 人）；生均本科实习经费=总金额/普通本科学学生数（30602 人）；生均本科实验经费=总金额/普通本科学学生数（30602 人）。

四是大力贯彻落实中央“过紧日子”要求，提高学校资金统筹力度，提高资金使用效益，将有限的资金用在刀刃上。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 227.13 万平方米，产权占地面积为 226.81 万平方米，学校总建筑面积为 184.73 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 643080.26 平方米，其中教室面积 92272.0 平方米（含智慧教室面积 352.0 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 175691.04 平方米。拥有体育馆面积 38434.44 平方米。拥有运动场面积 219599.0 平方米。

按全日制在校生 50313 人算，生均学校占地面积为 45.14 平方米，生均建筑面积为 36.72 平方米，生均教学行政用房面积为 12.78 平方米，生均实验、实习场所面积 3.49 平方米，生均体育馆面积 0.76 平方米，生均运动场面积 4.36 平方米。详见下表。

表 2-7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2271291.39	45.14
建筑面积	1847287.35	36.72
教学行政用房面积	643080.26	12.78
实验、实习场所面积	175691.04	3.49
体育馆面积	38434.44	0.76
运动场面积	219599.00	4.36

##### 2. 教学科研仪器设备

我校有教学、科研和公共服务等各类建制实验室 100 个，分布在 5 个校区，面积为 101136 平方米。构成覆盖理工、医药、经管、文、法、新闻、艺术等学科的教学、科研支撑体系，为人才培养和科学研究构建了结构布局合理、层次分明、重点突出、教学科研互动的实验室条件保障体系。目前，我校拥有国家级实验教学示范中心 3 个；省级实验教学示范中心 21 个、虚拟仿真实验教学中心 6 个、校企联合实验室 3 个；国家级虚拟仿真实验教学一流课程 15 门，省级虚拟仿真实验教学项目 2 项。

2023-2024 学年，经过统计，生均实验室面积约为 1.94 平方米，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）472.74 元。我校虚拟仿真实验教学管理平台截至 2024 年 8 月 31 日，共上线虚拟仿真实验教学项目 76 项，平台学生活跃人数为 8475 人，教师活跃人数为 179 人，实验访问 536835 人次，实验操作 91513 人次，较上一年增加了 22.2%，有效补充了实验教

学资源，促进了学生学习兴趣和实验操作技能的提升。

为做好实验室设备条件保障工作，我校搭建了多层次多元化高水平本科实验教学平台。第一层次包括3个国家级实验教学示范中心及1个双一流学科平台，覆盖新闻与传播、文学、艺术；经济、管理、国际商学院、公管/应管学；生命科学与技术；药学等共计9个学院；第二层次包括9个基础教学公共平台，覆盖基础医学与公共卫生、临床医学、信息科学与技术、网络空间安全、智能科学与工程/人工智能、华文、物理与光电工程、化学与材料、深圳校区等9个学院；第三层次覆盖力学与建筑工程、口腔、翻译、包装工程等12个学院平台。2023-2024学年，我校针对多层次多元化高水平本科实验教学平台开展了标准化建设工作，通过实验教学基本信息精准化、课程体系标准化、条件保障标准化，夯实基础，优化资源配置，引领实验教学改革。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所规范的专业类人才培养目标为原则，遵循学校的人才培养定位与特色，细化每个专业学生的知识、能力、素质等培养具体目标要求，制定相应的人才培养方案，并基于人才培养的能力和 requirement 设计对应的实验教学体系及实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计538门，教学实验项目3624项，实验人时数达2288895，项目数较去年增加9.7%。

截至2024年8月31日，全校共有教学科研仪器设备120593台件，设备总值273262.64万元，其中2023-2024学年新增设备值28731.66万元，占比11.75%；生均教学科研仪器设备值3.67万元。

表 2-8 教学科研仪器设备情况<sup>6</sup>

类别	全校总值	生均教学科研仪器设备值	新增教学科研仪器设备所占比例
教学科研仪器设备	273262.64 万元	3.67 万元	—
新增教学科研仪器设备	28731.66 万元	—	11.75%

### 3. 图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆7个，图书馆总面积达到74317.48平方米，阅览室座位数9250个。

#### (1) 保持本科教学文献资源建设力度

学校2023年投入文献购置费3067万元（本部+番禺），新增纸质图书98518册，采购各类数据库102个。截至2024年9月，图书馆拥有纸质图书435万册。

<sup>6</sup> ①数据截至2024年8月31日，其中新增教学科研仪器设备统计时间段：2023年9月1日—2024年8月31日，仪器设备单价≥1000元；数据来源于教育部高基表对学校教学科研仪器设备统计数据；

②计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）和《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。



另有电子图书 272.32 万册、电子期刊 7.41 万册（种）、电子学位论文 750.68 万册、音视频 163087 小时。

#### **(2) 完善文献数字化服务能力**

图书馆继续完善智慧图书馆二期、RFID 智能图书馆等工程建设。2023 年电子资源访问量约 1860.06 万次，电子资源下载量 2603.94 万篇次，图书馆网站访问量近 1195 万次。

#### **(3) 提升借阅和空间服务水平**

图书馆积极引导本科生深入阅读，本学年图书流通量 19.37 万册，其中本科生借书约 7.42 万册，占借书总量近 4 成，人均借书 10 册。本科生入馆 166 万人次，占入馆总人次 63%。图书馆深耕自有阅读品牌“品雅阅读”，推出主题书展/书目 20 余期，推荐图书 4000 余册。为更好满足本科生阅读学习需求，石牌和番禺两校区馆均延长了空间开放时间。

#### **(4) 做好世界华侨华人文献馆建设**

世界华侨华人文献馆（简称“世华馆”）现有文献 51001 册，2023 年新增 2100 余册，全年接待读者逾 3 万人次，其中参访 86 场 2500 人次。世华馆是国侨办、中国侨联等单位组织的“根在中国”“中国寻根之旅”等活动的重要场所。2024 年 3 月学校依托世华馆举行了“大中小学思政课一体化”教学研讨活动；11 月，举办“2024 华侨华人文化周”，推出 9 项活动，吸引 1000 余人参与。

#### **(5) 强化古籍特藏资源建设**

图书馆现有线装书 1 万种，12 万余册，其中明清善本约 9000 册，章太炎藏书近 300 部，约 4000 册（有眉批、题跋或题签的 200 多部）；另有古籍影印本 8 万余册。2024 年新增古籍影印本 1154 册，暨南文库、方言学等特藏 3426 册。自建“暨南大学图书馆古籍民国文献数据库”正式发布；利用公众号推广古籍 3000 余种；面向广大本科生，尤其是外招生组织了活字印刷、拓印、古法造纸等丰富多彩的体验活动。

#### **(6) 多途径开展阅读推广**

图书馆通过暨南书香节、知识产权宣传周、毕业季、新生季、华侨华人文化周等活动品牌，围绕中华优秀传统文化、红色文化、华侨文化以及校史文化举办各项活动近 200 项，吸引超过 5000 名师生踊跃参与，其中本科海外留学生与华侨学生亦积极融入其中。

#### **(7) 积极组织信息素养教育**

图书馆努力提升本科生的文献资源利用及科研能力。本年度开设文检课 3 门，选课人数 130 人次；开展各类培训近 50 场，近万人次参与。

#### **(8) 图书馆获得多项荣誉**

本学年，图书馆获行业内“馆藏数据建设先进单位”“中文数据库建设先进单位”“馆际互借优秀服务馆”等多个奖项。公众号获评学校“优秀新媒体平台”。

据武汉大学发布的《数智时代中国图书馆影响力评价报告（2024）》，图书馆位居广东省第2名，全国第26名。原创推文“我在暨大修古籍”获共青团中央、广东教育厅等多家官媒转发。

## （五）信息资源

学校高度重视信息资源建设和应用，在学校在线教育领导小组、教育技术工作指导委员会的指导下，积极促进数字技术在教育教学中的应用和发展，以教育数字化引领教育理念创新与教学模式变革，培养时代新人。

### 1. 项目引领，建设优质数字化教学资源

持续建设“创新工程”数字化教学项目，与时偕行推进智能化、数字化教学资源建设，累计建设20批共694个项目，有效推动我校数字化资源建设和教学变革。2024年新设立12项基于知识图谱的在线开放课程（群）项目，涵盖35门课程，继续推动优质课程资源开放、共享，为数智化教学改革奠定了资源基础。已有140门在线开放课程在中国大学MOOC、学堂在线等平台上线授课，累计选课学习人数超527万人次；“慕课出海”再添新成绩，22门课程上线韩国K-MOOC、泰国ThaiMOOC、印尼国家慕课平台；30门课程获评国家级线上一流本科课程，80门课程被认定为广东省线上一流课程，国家级和省级线上一流本科课程数量均位列广东省第一名。

### 2. 数智赋能，促进教学数字化改革应用

构建了多层次、全方位、泛在化的数字化教学服务平台体系，推动在线课程中心教学一体化转型，支持AI助教、知识图谱、AI出题等智能教学支持功能，促进SPOC教学平台智能便捷应用、智慧教学系统引领教学模式创新、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台功能和资源更加丰富，线上教学积极性较高。

### 3. 多维培训，提升教师数字化教学能力

开展形式多样、内容全面的数字化教学能力培训，组织线上、线下培训9场，累计培训校内外教师4708人次；建立教师数字化教学技能培训专题网站、在线教学辅导微信群、教学平台技术支持QQ群等，为教师提供数字化教学全流程指导，及时在线解疑答惑，切实推进数字化教学应用，形成有效的常态化应用模式。我校数字化教学资源建设与教学改革成果丰硕，在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）组织的2023年全国师生信息素养提升实践活动（第二十七届教师活动）中，我校足额推荐的5项作品全部荣获佳绩。

### 4. 夯实基座，优化校园信息化基础设施

2023-2024学年，校园网出口总带宽由49.9G扩容至65.9G，石牌校区与各校区双平面互联，达到200G光路互联，三地五校区校园网“零距离”访问。校园无线网络基本实现三地五校区的教学办公区域、学生宿舍和公共活动区域全面

覆盖，作为全球教育无线漫游联盟 Eduroam 成员，持续为师生提供更方便快捷的无线网络漫游服务。部署电信、联通、教科网 IPv6 多出口网络，已实现三地五校区 IPv6 接入网络全覆盖。完成石牌校区机房双路市电自动切换升级，提高机房和数据中心网络安全风险防护能力。开展番禺校区新建学生宿舍 T8、T9 等校内楼栋的网络建设及改造工作，大幅改善各校区的教学科研信息化基础环境设施。通过 WebVPN 系统为师生在校外访问校内信息系统和资源提供便利。提供高性能计算服务平台，向全校提供高性能计算服务，支撑学校“双一流”建设。

## 5. 持续发挥数字校园支撑平台和应用的积极作用，为教学和管理服务

建设校级应用支撑平台，如统一身份认证、融合门户、网上服务大厅、消息中心、问卷系统、会议签到系统、电子邮箱系统、视频会议系统等应用支撑平台，为学校信息化应用赋能。融合门户聚合了全校信息系统、网站、办事流程等服务项目超过 600 项，为全校师生提供一站式的信息服务。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校通过重点投入、精心打造，建设了一批体现学校特色和优势、具有辐射和示范作用的特色专业。截止目前，我校共有国家级一流专业建设点 52 个，省级一流专业建设点 34 个。详见下表：

表 3-1 我校国家级一流专业建设点名单

经济学	国际经济与贸易	数学与应用数学
金融学	英语	应用物理学
法学	应用化学	生态学
国际政治	光电信息科学与工程	电子信息工程
汉语言文学	国际商务	土木工程
新闻学	戏剧影视导演	环境科学
广告学	财政学	食品科学与工程
历史学	华文教育	口腔医学
生物科学	汉语言	护理学
计算机科学与技术	网络与新媒体	经济统计学
包装工程	工程力学	汉语国际教育
临床医学	生物医学工程	广播电视学
中医学	中药学	生物技术
药学	播音与主持艺术	网络空间安全
工商管理	书法学	市场营销
会计学	知识产权	行政管理
财务管理	日语	
旅游管理	翻译	

表 3-2 我校省级一流专业建设点名单

知识产权	经济统计学	电气工程及其自动化
日语	汉语国际教育	电子科学与技术
翻译	广播电视学	自动化
数学与应用数学	生物技术	软件工程
应用物理学	网络空间安全	物联网工程
生态学	市场营销	建筑学
电子信息工程	行政管理	信息管理与信息系统
土木工程	信息与计算科学	应急管理
环境科学	酒店管理	文化产业管理
食品科学与工程	税收学	电子商务
口腔医学	商务英语	
护理学	材料科学与工程	

学校大力推进专业动态调整工作。根据《暨南大学本科专业调整方案（第三稿）》，已暂停招生专业 20 个，撤销专业 1 个。其中，临床药学专业于 2024 年暂停招生，针灸推拿学专业于 2024 年撤销。近三年，多个专业暂停招生，包括：环境科学、环境工程、网络工程、公共事业管理、会展经济与管理、信息安全以及临床药学。

## （二）课程建设

### 1. 推进课程思政建设

学校贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推动课程思政建设，坚持立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一根本问题，紧紧抓住课程建设“主战场”、教师队伍“主力军”和课堂教学“主渠道”，促使各类课程与思政课程同向同行，有效落实“课程门门有思政，教师人人讲育人”理念，构建全员、全程、全方位育人大格局，初步形成学校重视、院系广泛动员、教师积极参与的良好局面，进一步夯实这一中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程。

制定《深入贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神专项行动计划》，出台《暨南大学关于深入开展课程思政建设的实施方案》《新时代暨南大学思想政治理论课改革创新实施方案》《关于改革创新思想政治理论课的实施意见》《暨南大学关于加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的方案》，建立课程思政工作机制，为推进课程思政建设提供根本遵循和坚强保障。完善学校党委书记、校长带头抓思政课机制，发挥学院及各职能部门协同配合的合力效应。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”纳入通识教育必修课，持续开设“习近平总书记教育重要论述与青年成长”等通识课程。

建立课程思政改革和党建考核、办学质量监控融合的评价机制。以“分类指导、稳步推进”为原则，统筹全校“课程思政”与“思政课程”建设思路，推进课程思政体系建设，逐步形成涵盖通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程，且相互支撑的课程框架，打造类型丰富、层次递进的课程思政体系。深化课程思政教学改革，设立“课程思政”教学改革与实践专项，形成独具我校特色的教改项目品牌栏目。开展以课程思政为主线的“砺金计划”教师培训。立项一批以弘扬社会主义核心价值观为指引的教材资助项目，推动思政精品教材建设。目前，学校共有国家级课程思政示范项目 3 项，省级课程思政示范项目 37 项，校级课程思政示范项目 143 项。

## 2. 课程教学内容更新与现代教育技术应用有机结合，加强内涵建设

深入探索信息技术与教育教学深度融合的规律，重视教学信息化和“互联网+”在教学中的建设和应用，积极建设一批课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。鼓励教师推动多种混合式学习方式，开设多校区之间应用在线开放课程，倡导教师将教材研发与在线开放课程配套建设，促进优质课程达到资源共享。依托学校网络教学平台，以大规模在线开放课程、大学先修课建设为基础，推进在线开放课程共享与应用，不断创新教学模式，积极开展翻转课堂、协作学习、研究性学习、角色扮演等多种“校内校际”、“线上+线下”混合式教学，推进以学生为中心的教与学的方式方法变革。

## 3. 推进一流课程建设，不断丰富课程资源

学校以国家级、省级、校级精品开放课程取得的成果为重点，不断推进教学内容手段的优化，带动全校课程建设，建成了一批优质课程。截至 2024 年 9 月，学校共获批认定国家级一流本科课程 71 门，省级一流本科课程 141 门。其中线上一流本科课程国家级 30 门、省级 27 门，线上线下混合式一流本科课程国家级 11 门、省级 47 门，线下一流本科课程国家级 14 门、省级 62 门，社会实践一流本科课程国家级 1 门、省级 5 门，虚拟仿真实验教学一流本科课程国家级 15 门。

表 3-3 国家级、省级一流本科课程情况

课程类别	国家级	省级
线上一流本科课程	30	27
线上线下混合式一流本科课程	11	47
线下一流本科课程	14	62
社会实践一流本科课程	1	5
虚拟仿真实验教学一流本科课程	15	-
合计	71	141

### （三）教材建设

学校重视教材建设，实施重点教材资助项目、港澳台侨学生使用教材资助项目、“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目、创新创业教育教材资助项

目、青年教师编写以及普通教材资助项目等一系列教材资助项目体系。2005 年至今，学校共立项资助教材 648 本，其中 2023-2024 学年共资助 22 本，详见下表：

表 3-4 2023-2024 学年学校教材资助项目统计表

项目类型	教材名称	主编姓名	单位
重点教材资助项目	动物生理学	杨维东	生命科学技术学院
	金融风险管埋	陈创练	经济学院
港澳台侨学生使用教材资助项目	局部解剖学操作指南	郭国庆	基础医学与公共卫生学院
“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	数据可视化	刘小丽	信息科学技术学院
	组织学与胚胎学实验指导-彩色图谱(英文版)	王广	基础医学与公共卫生学院
	语言学概论	张倩	华文学院
青年教师编写教材资助项目	海外华文文学名篇选讲	温明明	文学院
	web 安全基础与实践	刘志全	网络空间安全学院
	人性照护理论与实践	王子文	护理学院
	沙盘游戏与心理健康	刘浩鑫	心理健康教育中心
	健身瑜伽教程	李群凤	珠海校区体育部
创新创业教育教材资助项目	创业管理案例：实践中的管理与创新	苏晓华	管理学院
普通教材资助项目	新编大学写作	胡伟	文学院
	财务报表分析	黄文锋	管理学院
	环境健康	陈达	环境与气候学院(暂定)
	化学生物学	陈填烽	化学与材料学院
	医用高分子材料结构与性能	马栋	生命科学技术学院
	食品包装与安全	胡长鹰	生命科学技术学院
	富硒食品化学	周华	生命科学技术学院
	数字国际商务管理：理论与实践	姜丽群	国际商学院
	Webots 移动机器人仿真实验教程	张新征	国际能源学院
	电子商务运营管理	景秀丽	深圳校区

学校认真做好教材资助立项的宣传、组织、评审和检查工作，加强教材建设管理，及时跟进各类资助项目的进展，做好项目的检查、验收和结题工作。

学校坚决贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的总体要求，从党和国家工作全局的高度充分认识马工程重点教材使用的重要性，

切实强化政治责任和领导责任。2024年3月，学校开展2022-2023学年马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用情况统计工作，对我校开设的74门马工程重点教材对应课程进行覆盖检查。经统计，我校马工程重点教材使用率为100%。

## （四）实践教学

实践教学的内容不断优化，管理进一步规范。重视实验教学内容的更新，鼓励开设综合性、设计性实验。重视实习和实训工作，保证管理规范、经费到位。完善毕业论文（设计）的质量监控体系，加强对各个环节的质量把关，提升毕业论文质量。组织本科生开放实验项目供学生修习，修习完毕经考核可取得相应创新学分。依据《暨南大学本科生创新学分认定办法》完成有关本科生创新创业活动学分认定工作，包括科研学术论文、论著、科技发明专利等成果获得者；各级各类科技学术竞赛获得者；课外实验活动以及参加教师科研项目参与者。

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计538门，其中独立设置的专业实验课程234门。学校有实验技术人员317人，具有高级职称100人，所占比例为31.55%，具有硕士及以上学位303人，所占比例为95.58%。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

学年共提供了6367个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1456名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占72.66%，学校还聘请了45位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.24人。毕业论文（设计）管理稳步推进：

#### （1）加强毕业论文（设计）的选题工作

强化毕业论文（设计）题目的审查和筛选工作，以保证题目有一定的深度、难度，经学生努力能在规定时间内完成；鼓励毕业论文（设计）真题真做，使学生获得理论联系实际的综合训练，提高实践能力。

#### （2）规范毕业论文（设计）的内容与格式

制定毕业论文（设计）的具体要求，规范正文内容格式，促进学生严谨治学态度的养成。

#### （3）完善毕业论文（设计）的质量监控体系

加强对各个环节的质量监控，规范毕业论文（设计）任务书、指导情况记录表、中期检查表、评议表等表格的设置；制定毕业论文（设计）的各级岗位职责、评审标准、创新奖实施办法等管理制度，健全了毕业论文（设计）前一中一后期制度、公开答辩制度、同行专家评阅制度、优秀毕业设计评选制度、校外专家评审制度等质量管理制度，使得在毕业论文（设计）管理有章可循。

#### (4) 开展本科生毕业论文（设计）相似性检测工作和抽检工作

使用“中国知网”大学生论文检测系统对本科毕业论文（设计）进行相似性检测（含辅修学士学位），学校为每位学生提供2次查重检测机会，我校本科毕业论文（设计）查重检测文字重合率原则上不得超过30%，学院根据质量把控的原则拟定自查方案并具体落实。对于查重不合格的同学，强化指导老师责任，发挥导师机制作用，督促指导老师对其加强指导，同时教务处为此类学生增加查重次数，切实提升本科毕业论文（设计）质量。另外，为进一步贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督[2020]5号）文件精神，我校增设本科毕业论文（设计）抽检环节，随机抽取了207篇2024届本科毕业论文（设计），并组织相关学科专家开展抽检工作，抽检通过率为95.65%，严肃处理抽检或复评“不合格”的论文（设计），并加强后续督查力度，着力提高本科毕业论文（设计）质量。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地404个，本学年共接纳学生6885人次。我校重视实习和实训工作，管理规范，经费到位。学校与校外实践基地共同建立了规范的管理制度，实习基地和实习点建设成效明显，保障了实习实践教学工作质量。基地合作单位覆盖广东省博物馆、广东广播电视台、广东省应急管理局、立信会计师事务所广东分所等多家政府单位、知名企业及金融机构，校企联合、专业共建，不断提升学生的专业技能与职业素养，为学生实习实践及创新创业提供了有力支撑。本年度我校立项建设9项校级大学生校外实践教育基地。

表3-5 2024年度大学生校外实践教育基地建设项目名单

基地名称	负责人	申报单位
暨南大学-安华金和数据安全大学生社会实践教学基地	魏林锋	网络空间安全学院
暨南大学-仓东侨乡文化大学生社会实践教学基地	龙杨志	文学院
暨南大学-广州派真生物大学生社会实践教学基地	王峰	药学院
暨南大学-昂宝电子科产教融合实践教学基地	麦文杰	物理与光电工程学院
暨南大学-阳西县恒生水产养殖科产教融合实践教学基地	黄柏炎	生命科学技术学院
暨南大学-珍珠马蹄现代农业产业园科产教融合实践教学基地	蒋鑫炜	生命科学技术学院
暨南大学-科大讯飞科产教融合实践教学基地	彭志峰	文学院
暨南大学-科顺防水科技股份有限公司科产教融合实践教学基地	高庆生	化学与材料学院
暨南大学-银蛇临床中心科产教融合实践教学基地	冯伟峰	第一临床医学院

### (五) 教学改革

#### 1. 以目标为导向，构建课程体系，优化人才培养方案

学校以目标为导向，按照“目标”——“知识群、能力需求”——“课程”



的系统设计思路，综合考虑学生所需的知识、能力结构，构建起通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程相互协调的课程体系框架。

第一，坚持“侨校+名校”的发展战略，积极稳妥地完善分流培养制度，即按照港澳台侨及外籍留学生（以下简称外招生）“面向世界、应用为主”，内地学生（以下简称内招生）“加强基础、目标上移”的培养目标，系统、科学地制（修）订本科专业人才培养方案。

第二，在本科教育阶段，以“宽口径、厚基础”为原则加强学科和专业基础教育，构建学生完整、系统的知识结构，为促进全体学生创新精神、创新能力和创新素质的发展打下坚实的基础。

第三，树立“全员创新”的理念，以“在课程建设中强化多维创新元素”为立足点，促进全体学生创新意识和实践能力的提高；以“实施多元创新人才孵化项目”为着力点，促进拔尖创新人才的涌现。引入社会力量，鼓励各专业与企业、科研、行政等机构联合开设相关课程，提升学生实践能力和社会适应性。

第四，在教育全球化背景下，课程设置及时体现学科、专业在全球的发展趋势，积极开设全英（双语）教学课程，以满足专业国际认证、国际联合培养等方面的需要，进一步提升学校国际化办学水平。

## 2. “质量工程”建设与教学改革

学校历来高度重视教学建设与改革，以校级“质量工程”项目为基础冲击国家级、省级项目，以国家级、省级项目为示范，带动校级项目建设，构建形成“国-省-校”三级联动的“质量工程”建设体系，以此推动本科教学水平及人才培养质量的全面提升。

学校鼓励教师积极参与教学改革，并且注重教学改革的实践性与应用型，旨在通过项目或课题解决教学工作中的实际问题，积极申报省级、国家级项目及成果。2023-2024 学年，学校继续加大对本科教学改革项目的建设力度，我校共有 43 个项目获省级立项。其中，实验教学示范中心 2 项，校企联合实验室 1 项，专项人才培养计划 3 项，科产教融合实践教学基地 1 项，大学生社会实践教学基地 1 项，课程教研室（虚拟教研室）8 项，高等教育教学改革项目 27 项。校内共立项 81 个校级教学改革研究项目、滚动资助教学改革研究项目 8 个，共资助金额共 89 万元。最近一届，学校获国家级教学成果奖二等奖 5 项，省部级教学成果奖 11 项，其中，省部级特等奖 2 项、一等奖 2 项。与此同时，学校加大了对立项项目的检查和管理力度，项目结题验收采用汇报答辩的形式。通过此形式，一方面不断完善教学改革研究项目的全过程监督、管理，提升项目建设质量，另一方面搭建一个教学改革成果的展示平台，促进各项目组之间相互学习和交流，切实保障项目取得实际成效。

### 3. 品牌教学活动建设

#### (1) 创设教师教学能力提升“砺金计划”

学校高度重视教师教学培训培训工作，2019年创设了教师教学能力提升“砺金计划”培训品牌活动，分批选拔本科教学骨干教师赴境内外高校、学习基地等实地培训，引导和带动我校教师不断更新教育教学理念，改革教学内容和教学方法，不断提升教学水平和教学质量。2023-2024学年，学校共组织109名教师分别赴重庆大学、延安干部培训学院参加“砺金计划”第十二、十三、十四期课程思政专项培训。通过培训，引导教师不断挖掘专业课程体系所蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，将习近平新时代中国特色社会主义思想、理想信念教育、中华优秀传统文化教育等融入专业课教学，持续提升我校本科教育质量，落实立德树人的根本任务。

#### (2) 骨干教师国情研修班

为全面贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神，深入推进以教育家精神为引领的高素质专业化教师队伍建设，更好地落实立德树人根本任务，充分发挥侨校特色，服务国家大统战工作格局，本学年学校共组织2批85名骨干教师赴中央社会主义学院学习培训，通过专题讲座、现场教学及分组讨论等多种研习形式，进一步增强了教师的政治定力和政治认同感。

#### (3) “品味教学”

针对中青年骨干教师，坚持举办“品味教学”品牌活动。本学年围绕“人工智能赋能教育教学”，结合推进教育数字化建设的时代趋势与国家发展战略，对数智时代的变与不变、人工智能与教师在教育高质量发展中的重大意义与角色、智能教育的体系化建设、“人工智能+”赋能课堂教学等内容，进行了系统的分析与阐释，以“理念”与“实操”为抓手，引导鼓励教师运用人工智能解决传统授课方式中存在的共性难点。

#### (4) 教师教学创新工作坊

2023-2024学年举办了“本科教学创新分享会”、“创新教学·共促成长”（珠海校区）等活动。邀请我校在全国高校教师教学创新大赛上的获奖教师，分享了教学竞赛如何促进教师学习与反思、不断提升教师素养和课堂质量，最终实现“以赛促教、以赛促创”的初衷。在珠海校区的专场活动，以“本科教学日”为契机，围绕“教师教学发展与服务制度宣讲”等主题，通过加强校区教师间的交流与合作，推进学校本科教育改革创新和高质量发展，全面提升教师教学创新力。

#### (5) 新任教师教学基本功研习营

针对新任教师创办的“新任教师教学基本功研习营”活动，是本校在本科人才培养方面的创新性举措之一。研习营是为服务、帮助和促进新任教师教学发展

而搭建的学、思、行平台，是夯实新教师教学基本功、培养教学胜任力的有力抓手。自 2021 年首届研习营开办，目前已举办至第四期。第四期于 2023 年 8 月启动，2024 年 9 月完成结营验收，共有来自 24 个学院的 89 名新任教师参加，活动评出 12 个先进单位和 10 对教学合作发展典型。

#### 4. 教师教学竞赛

“第四届全国高校教师教学创新大赛”自 2023 年 11 月启动，历时八个多月，分为校赛、省赛、全国赛三个阶段。比赛分设新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政和产教融合七个赛道。在广东省赛上，我校推荐的 15 位教师（团队）荣获 12 项奖项，其中特等奖（一等奖）5 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项，学校荣获优秀组织奖。在全国赛上，我校教师荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。创新大赛举办以来，我校目前以国奖 19 个在全国高校中位列第一。

表 3-6 我校教师在第四届全国高校教师教学创新大赛全国赛、省赛中获奖情况一览表

赛事名称	课程名称	参赛 主讲教师	参赛团队成员	所在学院	获奖等级
第四届 全国高校 教师教学 创新大赛	多元统计分析	侯雅文	王斌会、谢贤芬、王术	经济学院	一等奖
	化学生物学	马丽	陈填烽、许利耕、贺利贞	化学与材料学院	二等奖
	中国古典文献学	王京州	程国赋、刘依平、郭世强	文学院	二等奖
	出境记者实务	王媛	罗昕、林小榆、曹晨	新闻与传播学院	二等奖
	媒介文化	张潇潇	曾一果、刘倩、方惠	新闻与传播学院	三等奖
第四届 广东省 高校教师 教学创新 大赛	媒介文化	张潇潇	曾一果、刘倩、方惠	新闻与传播学院	特等奖 (一等奖)
	多元统计分析	侯雅文	王斌会、谢贤芬、王术	经济学院	特等奖 (一等奖)
	化学生物学	马丽	陈填烽、许利耕、贺利贞	化学与材料学院	特等奖 (一等奖)
	中国古典文献学	王京州	程国赋、刘依平、郭世强	文学院	特等奖 (一等奖)
	出境记者实务	王媛	罗昕、林小榆、曹晨	新闻与传播学院	特等奖 (一等奖)
	行政职业能力	李伟权	杨君、蔡立辉、胡涤非	公共管理学院/ 应急管理学院	二等奖
	新媒体产品设计与 项目管理	龙思思	陈曦子、赵甜芳、肖伟	新闻与传播学院	二等奖
	生物资源与利用	付耀武	黄柏炎、张其中、唐绍林	生命科学技术学院	二等奖
	激光原理与技术	代世波	陈振强、狄红卫、朱思祁	物理与光电 工程学院	三等奖
数据科学导论	刘潇	汤胤、刘小丽、王魁	管理学院	三等奖	

赛事名称	课程名称	参赛 主讲教师	参赛团队成员	所在学院	获奖等级
	药物化学	陆小云	于沛、彭丽洁、 Martin Banwell	药学院	优秀奖
	中华音乐英文演绎	马艳艳	彭帆、冷璐、陈穗珊	外国语学院	优秀奖
	普通物理学实验 II	张伟	麦文杰、孟辉、谢伟广	物理与光电工程 学院	优秀奖
	金融风险管理	陈创练	陈少凌、陈鹏、邹益民	经济学院	优秀奖

广东省第七届高校青年教师教学竞赛校内选拔赛由我校工会牵头，本科生院教师发展中心协同组织。校内选拔赛于 2024 年 4 月 12 日启动，4 月 28 日校内选拔赛现场决赛后推荐 15 人参加广东省赛。

广东省第二届美育教师教学基本功比赛由我校本科生院教师发展中心和艺术学院/珠江电影学院共同组织，经过初赛遴选出 8 位美育教师推荐参加广东省赛。

## 5. 本科教学奖励

为健全教师教学发展分类进阶培养模式，促进教师教学能力多维度提升和可持续发展，更好地适应高等教育新时代、新目标、新部署、新要求，学校 2023 年 5 月启动《暨南大学本科教学奖励办法》修订工作，并于 2024 年 7 月正式印发。《本科教学奖励办法》已纳入校级荣誉体系。

《本科教学奖励办法》是我为表彰长期从事本科教学一线工作、在人才培养工作中表现优异和贡献突出的教师，以立德树人为根本，基于“以评促教、优中选优”的原则，面向全体教师设立的奖项。《本科教学奖励办法》分为“本科教学校长奖”“教学名师奖”“本科教学奖”“教学竞赛奖”四大类，每两年评选一次。其中，本科教学校长奖是学校本科教学最高奖项。

### （六）创新创业教育

2023 年参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 5220 人，2023 年在校学生创业项目 2406 项，参与创新创业竞赛学生数 10249 人，设立创新创业奖学金 193.68 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 59 人，创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中省级科技园 1 个，国家级备案众创空间 1 个，其中 WE 创港澳台侨青年众创空间被先后认定为广州市创业孵化基地、广东省科学普及基地、中国创新创业成果交易会成果转化基地、广东省创新创业教育实践基地，并在 2023 年度广州市人力资源社会保障局开展的孵化考核评价中获评“优秀”。

在中国国际大学生创新大赛（2023）中，我校共有 1966 个项目参赛，累计

参赛学生达 8541 人次，参赛项目数和参赛人数再创新高，在全国赛中取得了金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 4 项，省赛中取得了金奖 2 项、银奖 12 项、铜奖 8 项成绩，我校推荐的国际参赛项目获得国赛铜奖 2 项，我校荣获“广东省高校组织奖”其中“薪传时光”项目登上广东省赛冠军争夺赛的舞台，荣获亚军。

2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 150 个（其中创新 125 个，创业 25 个），省部级大学生创新创业训练项目 200 个（其中创新 174 个，创业 26 个）。学校共有 5 项作品入选第十六届全国大学生创新年会决赛，共获得 5 个奖项，获奖总数在全国高校中排名第 2，学校获得“优秀组织奖”。

## （七）国际交流

学校开展的各类国际及港澳地区交流交换项目，有力推动了“双一流”学科建设和人才培养国际化。2023-2024 学年共计选派 112 名本科学生赴境外交流学习，比例约占 2.2%。

2023-2024 学年选派 12 名本科生赴境外合作院校进行为期一学期或一学年的交换交流学习，去往的国家包括美国、德国、法国、波兰、芬兰等。全学年共推出 80 余个寒暑假项目，包括牛津大学、剑桥大学、伯明翰大学、帝国理工大学、伦敦大学学院、加州大学洛杉矶分校、加拿大阿尔伯塔大学医学院、同志社大学等世界名校，涉及医学、信息科学、生命科学、人工智能、经济学、管理学、艺术与设计等多个学科领域，共计 96 名同学参加。其中，3 名优秀本科生获学校林剑生物医药发展基金全额资助，前往墨尔本大学沃尔特和伊丽莎·霍尔医学研究所（WEHI）进行为期 10 周的科研实习，其中 2 名同学凭出色表现获 WEHI 邀请在墨尔本大学完成本科毕业设计。

此外，学校组织本科学生参与各类奖学金申请，共计 9 名学生成功获奖。包括 4 名学生被 2024 年加拿大 Mitacs 本科生实习合作奖学金项目录取，赴加拿大魁北克大学国立科学研究院、希蒂库米魁北克大学等知名高校和研究机构进行科研实习。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标定位

学校瞄准新兴产业发展及社会需求，扶持传统特色优势专业，加快基础学科专业升级改造，建设一批特色明显，有实力的学科专业群。集中力量建设符合“一带一路”、粤港澳大湾区等发展战略的相关专业；主动布局新工科、新医科、新文科专业建设，促进医药卫生与理、工、文结合，促进专业交叉融合。

坚持每四年定期开展本科人才培养方案制修订工作，根据学校本科专业调整进度，及时制修订被调整相关专业的本科人才培养方案，优化课程体系，确保人才培养质量。

学校重视通识教育课程建设，通识教育必修课程主要包括大学英语、大学写作、体育课、心理健康教育等课程，以及为外招生开设的学与人生导论、中国传统文化概论、中国社会发展导论、国情概论、多元共融文化学习与体验、资讯科技等课程和为内招生开设的思想政治理论课、大学生计算机基础等课程。通识教育选修课程则包括艺术素养类、经管法类、文史哲类、数学理工类、生命科学类、综合类六大类，其中综合类下设四史教育课程群、创新创业就业心理类课程群等。课程资源丰富，满足教学需求。

## （二）专业课程体系建设

立足侨校特色，结合生源特点，我校构建了内地、港澳台地区与华侨华人学生“分流教学、分类培养、同向融合”的育人模式。在港澳台籍学生培养方面，我校注重因材施教，以目标为导向，创建适合港澳台籍学生需要的课程体系。前期，学校紧密结合经济社会发展的需要，按照“目标”——“知识群、能力需求”——“课程”的系统设计思路，以清晰的人才培养目标为导向，综合考虑内外招生学生所需的知识、能力结构，进行系统化的课程设计，构建了具有明显时代性特征的“以目标为导向的、系统化的课程体系”，搭建了通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程相互协调的课程体系框架。尤其是注重通识教育，建设了一批较高水平的通识教育核心课程，实现使学生学会生存、学会生活、学会发展的通识教育目标。

学校充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，在课程设计中融入育人元素，并力争逐步覆盖全课程。建设了以中国特色社会主义、中医药学等为代表的弘扬中华文化系列在线开放课程，以新闻、管理、生物医药等为代表的优势学科和特色学科在线开放课程，以创新创业、生态文明等为代表的聚焦时代主题系列在线开放课程，以华文教育为代表的服务海外和“一带一路”沿线国家、凸显侨校特色的在线开放课程。同时，我校还建设了一批通识课程，内容涵盖艺术学、工学、外国语言等学科专业类，着力提升学生综合素养。

## （三）立德树人落实机制

学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以总书记重要讲话精神作为思政工作的行动指南，制定了《深入贯彻落实习近平总书记关于视察广东及暨南大学重要讲话精神专项行动计划》，成立暨南大学课程思政建设领导小组以及工作小组，统筹全校思政课程与课程思政建设，有针对性地修订人才培养方案，将“增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会

主义合格建设者和可靠接班人”落实到人才培养方案中，融入到教育教学全过程。不断优化课程体系，加强体育、美育、劳动教育，全面提升学生综合素养，以实践育人为载体，推进劳动教育与专业教育相结合，养成励志力行的劳动品质。涵养深厚的家国情怀，陶冶高尚的道德情操，培养高雅的审美品位，全面提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质和综合素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。构建通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程全覆盖、相互支撑的思政课程体系，进一步使专业教育与思政教育相融相通，形成科学合理的课程思政教学体系。通过加强宣传、营造氛围，深化课程思政教学改革，推进课程思政教材建设，提升教师课程思政建设能力，建立课程思政奖励机制等建设举措不断推进学校课程思政建设。

#### （四）专业实践教学

学校专业平均总学分 162.46，其中实践教学环节平均学分 35.78，占比 22.03%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 92.5，最低的是给排水科学与工程专业 18.0。<sup>7</sup>

#### （五）学风管理

学校重视规范课堂教学秩序，修订《暨南大学本科课堂教学管理规定》，进一步明确学生课堂学习和教师课堂教学基本要求。要求学生按时上、下课，不得迟到、早退、旷课，不做与课堂学习无关的事情，不得做出干扰课堂教学秩序的行为；要求教师严格执行考勤制度，采用适当方式检查学生到课与听课情况，引导学生遵守课堂纪律，维护正常的教学秩序。

加强教学检查与质量监控，组织开展期初、期中、期末“三段式”教学检查和不定期专项检查，重点检查学生到课情况及课堂秩序、教师教学质量与教学效果、期末考试工作的组织与管理、教学单位以及相关部门管理服务到位情况等方面，及时发现和解决教学及管理工作中存在的问题，确保教学秩序的稳定和教风学风的持续提高。

常抓不懈，扎实开展新生入学教育工作。学校将学风建设融入学生日常教育中，以新生入学教育为抓手，开展新生训练营活动，从入校开始引导学生树立优良学风。积极探索完善新生入学教育内容，强化爱党爱国爱校教育主题，涵盖典礼文化、专题报告、活动赛事、课程学习、体验教育五大方面共计 50 多项内容，努力帮助新生扣好大学生活第一粒扣子。此外，组建新生训练营学生工作团队并加强前期培训指导和纪律教育，负责带领外招新生进行武术学习及队列训练等各项工作，不断提高工作质量和成效，实现朋辈互助和学生自我管理。

交流借鉴，完善本科生综合素质评价制度。借鉴国内多所高校经验，健全我

---

<sup>7</sup> 实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

校学生的德智体美劳评价体系，突出人才培养的导向性，学校利用学生工作系统组织实施 2023-2024 学年本科学生综合素质评价工作，为学生评奖评优提供信息数据支持，积极引导促进学生德智体美劳全面发展。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，将本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行研究谋划，围绕高素质创新型人才培养，针对关键环节有效开展自我评估和质量监控，及时收集教学信息并反馈整改，持续改进教学工作。学校突出教学工作的中心地位和本科教育的基础地位，形成“领导重视教学、制度保证教学、经费优先教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学”的运行机制，有效促进教学质量和办学水平持续提高。

学校党委常委会会议和校长办公会议是本科教学质量保障工作的决策机构，负责本科教学投入、本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策。我校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 11 名，所占比例为 100.00%。学校领导班子带领各部门始终坚持人才培养的中心地位，在学校党委常委会会议和校长办公会议上优先研究人才培养工作，坚持校领导联系学院制度、巡学制度，深入教学一线听课，开展教学工作调研，以实际行动抓教学、督教学、促教学；围绕教育教学建立了完整、系统的服务网络，服务广大师生。校党委书记、校长带领学院党政主要负责人上好思政第一课，引导在校学生尤其是港澳台侨学生拥护党中央方针政策，坚定爱国爱港立场，积极融入粤港澳大湾区建设。

### （二）教学质量保障

学校坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，把人才培养作为根本使命，围绕高素质创新型人才培养目标，构建各教学环节质量标准。针对关键环节有效开展自我评估和质量监控，及时收集教学信息并实施反馈，持续改进教学工作。从课程、专业、学院、学校四个层次，贯穿招生、培养、就业三个阶段，从激励与约束两个方面，形成全覆盖的“评估—诊断—反馈—改进”闭环式运行机制，构建了较为科学、完整的教学质量保障体系。

在学校层面，校长办公会议是本科教学质量保障工作的决策机构，负责本科教学投入、本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策。学校教学指导委员会负责本科教学工作中诸如专业设置、本科人才培养方案审核等重大议题的审议。本科生院教务处负责本科教学的日常运行，包括本科教学的组织、管



理等；教务处教学质量科负责教学质量监控、评估和检查工作，联系本科教学督导委员会，对本科教学情况进行监督。

在学院层面，院系是本科教学质量管理的责任主体，设有学院教学指导分委会、学院教学督导组等，由教学科研办公室负责日常行政服务工作。

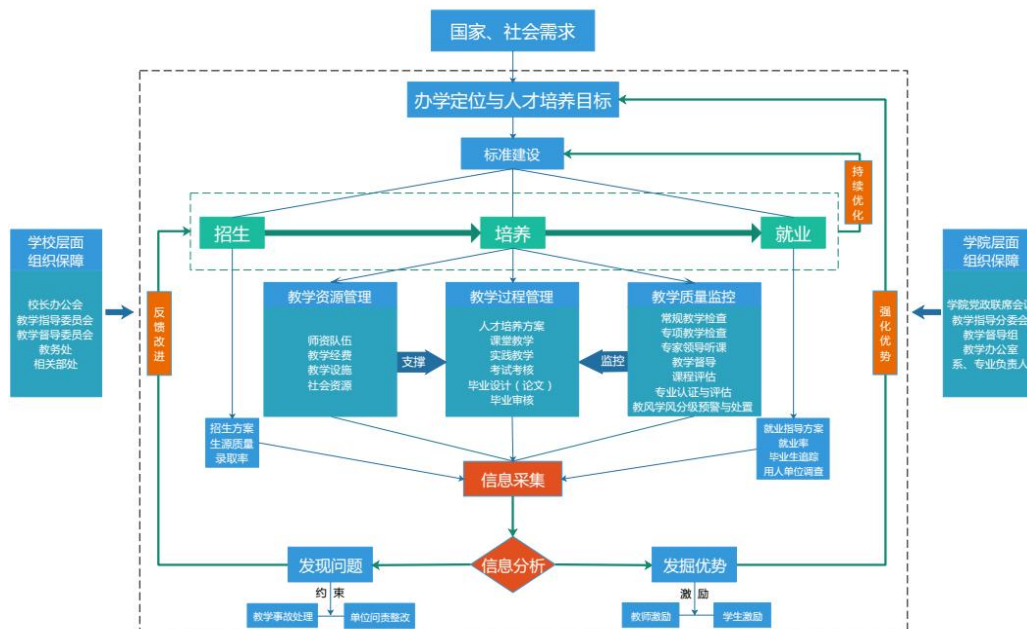


图 5-1 暨南大学本科教学质量保障体系

### （三）质量监控

#### 1. 建立校院两级本科教学督导，完善教学监督组织架构

学校持续深入开展校院两级督导建设工作，成立第八届本科教学督导委员会，现有校级教学督导委员 17 名，院级教学督导组 37 个，院级督导 207 名。建立了校级督导对口联系院级督导制度，充分发挥校院两级教学督导在督教、督学、督管等方面的职能，帮助教师上好课、学生学好知识，建立健全本科教学督导组织体系及相关制度，持续提高本科教学质量。

#### 2. 优化本科教学质量保障体系，完善常态质量监控机制

**明确教学质量目标与管理职责。**为实现学校本科人才培养总目标和分类目标，充分调动各方面的积极性和创造性，完善“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学”的长效机制，确保“人、财、物”的有效投入，促进本科教学质量持续提高。明确校院两级管理体制，强化责任意识，形成有机协调的整体，使管理工作更富效率。

**建设完善的教学质量标准。**历经十余年探索与改进，学校现已建立起一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障提升体系，对于本科人才培养工作的各个重要环节，包括人才培养方案制（修）订、课堂教学、实践教学、专业与课程建设、教材建设、学籍管理、成绩管理、考纪考务管理、毕业设计（论文）

管理与毕业审核等方面，以完整、系统的教学质量标准和规范其“自我检查，自我约束，自我修正”，充分调动各方积极性，保证教学质量。

**不断优化教学过程管理。**为确保本科教学质量保障体系的有效实施，实现预期目标，取得良好效果，学校不断优化教学过程管理。第一，高度重视广大教师在提高本科教学质量过程中的地位和作用，持续贯彻落实教授、副教授为本科生授课的制度，激励教授、副教授积极探索教学改革、参与教学改革，进一步充分发挥教授、副教授在教学改革中的引导作用。第二，从学校发展需要和办学实际情况出发，合理、规范设置学科专业，优化专业结构，完善课程体系和教材体系。第三，以完善分流教学培养模式为核心，以教师队伍建设、专业建设、课程、教材建设为载体，以实践教学改革为重点，以教学方法改革为突破口，带动整体教学质量的提高。着力提高课堂教学、实践环节、课程考试（考核）、毕业论文（设计）等关节点的质量；以“宽口径、厚基础”为原则加强学科和专业基础教育，为学生构建完整、系统的知识结构；积极确立“全员创新”的人才培养理念，以“卓越未来”创新人才教育计划、“国-省-校”三级大学生创新创业训练计划体系、“本科优异学生培养制度”等为载体，系统提升学生创新、创意、创业能力。

**建设全方位常态质量监控机制，覆盖人才培养的全过程。**学校以本科教学的主要方面和主要环节为常态监控重点，开展期初、期中、期末“三段式”教学检查和不定期专项检查。在保证教学秩序的同时，要求教师加强自身管理及课堂纪律管理，执行学业预警制度，努力营造优良校风教风学风。通过本科教学督导委员会检查指导、校领导听课巡课、课堂教学质量评估、课程评估等多种方式，逐层向下监控、逐层向上负责，形成“监控—反馈—分析—改进”于一体的“全方位监控”的本科教学质量保障机制，有效收集分析各类教学信息。

### 3. 开展专业认证评估工作，促进学校内涵式发展

学校持续贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化质量保障体系建设，以专业认证评估工作为抓手，不断提高人才培养质量。

专业认证评估关系到学生进入社会后的行业资质，关乎学生未来发展。学校充分重视专业认证评估工作。目前，中医学专业已通过教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会认证；临床医学专业通过教育部临床医学专业认证工作委员会认证、来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量认证；深圳旅游学院旅游管理、酒店管理、会展经济与管理通过世界旅游组织旅游教育质量认证；新闻与传播学院新闻学、广告学专业已通过中俄联合国际专业认证（第三级）；管理学院通过 AACSB 国际认证。与此同时，药学、护理学、口腔医学专业已顺利

完成专家考察环节，光电信息科学与工程专业、包装工程、土木工程专业已完成专业自评，正积极准备迎接专家进校考察。

#### 4. 建设监控-评估有机结合的激励机制，调动教师积极性

修订《暨南大学本科教学奖励办法》《暨南大学校级教育教学成果奖励办法》，奖励扎根在本科教学一线，在本科教育教学工作中取得优异成绩或作出重要贡献的教师团队和个人，激励广大教师积极投入本科教育教学工作，促进教师教学能力多维度提升和可持续发展。学校在不断优化现有激励措施的基础上，积极探索更有效的激励形式，实现激励机制与监控—评估机制有机结合，将课程评估成绩作为奖励性建设经费和本科教学绩效分配的重要依据，充分发挥评估本身的激励作用。

### （四）学生管理服务保障

#### 1. 加强辅导员队伍建设，为学生思想、学业、生活提供坚实保障

绵绵用力，不断强化辅导员发展建设。学校进一步维护更新“高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台”辅导员信息。强化分级分类培养培训，分别遴选辅导员参加全国高校思想政治工作骨干示范培训班、广东省高校新任专职辅导员岗前示范培训班，围绕辅导员素质能力大赛、法治教育等主题开展辅导员工作论坛，结合学校领导干部换届开展新任学生工作领导履职能力提升培训班，组织辅导员和兄弟院校交流学习，切实提高我校辅导员队伍的理论水平、职业能力和专业素养。强化辅导员队伍人文关怀，组织辅导员代表召开座谈交流会、午餐会、新入职辅导员集中谈话，开展团队素质拓展活动，舒缓辅导员工作压力。根据推荐2024届优秀应届本科毕业生（内招生）免试攻读研究生（思政骨干专项计划）工作要求，组织开展思政骨干专项计划遴选工作。

通过队伍建设的一系列措施，学工队伍也取得新成绩：国际能源学院辅导员荣获2022年“广东高校辅导员年度人物”，管理学院辅导员第十届广东高校辅导员素质能力大赛中荣获一等奖。在广东高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）组织开展的2023年广东高校思想政治工作优秀论文、优秀案例评选活动评选以及教学视频、原创文化精品评选活动中，我校学工队伍获评一等奖11名，二等奖19名，三等奖18名，优秀奖5名。

#### 2. 加强心理健康教育队伍及课程建设，为学生心理健康保驾护航

在心理咨询方面，学校配备专职的心理咨询工作人员14名<sup>8</sup>，学生与心理咨询工作人员之比为3383.07:1。同时配备了40余名兼职心理咨询师，为我校学生提供多时段心理咨询服务，覆盖我校三地五校区五万余名学生。在心理健康教育方面，充分发挥课堂教学主阵地的作用，依托心理团体开展课堂内外心理教育。

<sup>8</sup> 因统计口径不一致，学校配备的专职心理咨询工作人员数据有调整。

2023-2024 学年面向全校本科生共开设 5 门课程，形成“1+X”心理课程体系，其中“1”为基础必修课程《心理适应与保健》（原《大学生心理健康教育》），2 学分、36 学时，覆盖全校新生。“X”为选修课，面向对心理学感兴趣的学生开设，包括《沙盘游戏与心理健康》《人格与精神心理学》《心理咨询理论与实践》《大学生心理健康教育》（过渡期）。2023-2024 学年共授课 108 个教学班，3852 学时，覆盖学生约 10600 人。为扩充师资队伍，学习借鉴各高校的成熟做法，广泛吸纳辅导员参与到心理课程建设中来，集体备课，整合取向；鼓励教师把心理普教融入课堂，在心理课程中添加积极心理教育新元素，不仅聚焦解决问题，也致力于提升学生幸福；鼓励授课教师采用体验课、活动课、实践课等多种授课形式，为学生提供更优质更丰富的心理健康教育。同时鼓励教师积极参与授课技能比赛，以赛促教，2023 年我校 1 名心理课程授课教师获得 2023 年度广东省大学生心理健康教育课教学基本功大赛二等奖。

## 六、学生学习效果

### （一）学生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4651 人，实际毕业人数 4609 人，毕业率为 99.10%，学位授予率为 99.98%。

### （二）毕业生就业情况

2024 届本科毕业生中，国（境）内升学的毕业生中超九成去往“双一流”高校和重点科研院所深造，如清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学等。国（境）外深造的毕业生主要前往帝国理工学院、新加坡国立大学、伦敦大学学院等高校深造。我校 2024 届就业的毕业生近半数在行业一流企业就业，主要集中在教育、信息技术、互联网、文化艺术、经济金融等领域。其中，部分毕业生进入世界 500 强企业、中国 500 强企业、全国各省市的税务及海关公务员系统等重点企业及单位工作。2024 年我校共 4 人选择参军入伍，投身国防建设，把理想注入强军实践；此外，共 49 人前往西藏、新疆、云南、贵州、青海、内蒙古等艰苦地区投身西部及农村基层建设，在祖国最需要的地方锻炼成长，建功立业，获得学校“2024 年面向西部、农村、基层就业”表彰。我校毕业生谢冰梅获得 2023-2024 年度“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，这也是我校连续两年获得该荣誉，展示了当代大学生的精神风貌。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 468 名，占全日制在校本科生数比例为 1.53%。辅修的学生 188 名，占全日制在校本科生数比例为 0.61%。

#### （四）学生学习满意度

学校持续开展本科课程评估，学生对所修读课程进行评估，结果如下（按百分制统计，视90分及以上为优秀，80-90分为良好）：2023-2024学年第一学期，对2229门次课程参与评估，学生参评率80.64%，课程评估优秀率为83.31%，良好率为16.50%。第二学期，对2178门次课程开展课程评估，学生参评率90.03%，课程评估优秀率为84.76%，良好率为15.06%。

2024年起，学校委托第三方机构开展在校生学年成长评价并计划持续开展，跟踪调查在校生的学习情况、课程体验及学习满意度等方面情况，为完善质量监控与评估体系、提升人才培养质量、促进教师教学方式改进等提供参考。

#### （五）体育教学与体质测试

学校通过公共体育课程加大学生的体能训练，利用随堂测试、课后监督、教师示范、组织各类体育活动等方式激发学生锻炼动力。本学年体质测试达标率达到优良水平，近几年总体呈上升趋势。在今后教学内容设置中会加强体质达标内容的植入，丰富公共体育课程教学手段与监督评估机制，进一步加强与推进我校学生体质发展。

## 七、特色发展

### （一）创新港澳台侨学生国情教育体系，形成“两融三浸”暨南教育模式

学校创新港澳台侨学生国情教育体系，提出并实施“通识教育必修（全面浸润）—通识教育选修（分类浸润）—专业必修/选修（精准浸润）”多层次课堂教学浸润体系。通过对通识教育选修、通识教育必修与专业必修/选修课程和教材的课程思政，实现港澳台侨学生精准化、全覆盖的第一课堂国情教育。通识必修方面，打造《中国传统文化概论》《中国社会发展导论》《大学与人生导论》三门面向港澳台侨学生的国情教育高质量必修课程，并编修对应教材。通识选修方面，针对不同类别群体，编写《“一国两制”与民族复兴》（面向港澳台学生）、《华侨华人与中国发展》《海外华人中国国情十讲》（面向华侨华人学生）、《丝绸之路与中外文明交往》（面向外国留学生）等教材。依托教材分类开设“中外文明互鉴与中国国情发展”等课程。专业必修/选修方面，升级改造全校650门港澳台侨学生专业课程，推进特色“金课”建设。提出并实施“传统文化浸润—红色文化浸润—学术文化浸润”三类别思政活动浸润体系。通过中华文化系列活动、红色暨忆系列活动、学术创新系列活动提升学生文化自信、构建红色精神谱系、提升学术水平。学校形成“两融三浸”型港澳台侨学生国情教育暨南模式，该成果获第十届广东省教育教学成果奖特等奖、2022年高等教育（本科）国家级教学成

果奖二等奖。

## （二）丰富榜样引领体系，塑造优良学风

学校开展“5A卓越引领计划”评选工作，多措并举彰显暨南榜样的力量，推动我校学风建设。统筹举办各奖项公开评选答辩会，营造争先创优的良好校园氛围，着力塑造了优良校风学风；通过校院协同的方式组织开展5A宣讲会，邀请5A获奖同学分享学习成长经验，切实加强了朋辈榜样引领作用；举办2024年暨南大学优秀学生表彰大会，表彰先进学子典型，营造积极进取、努力拼搏的良好氛围，激励广大暨南学子成长成才。实施“引路暨南”学长计划，充分发挥学长“传、帮、带”的作用，推动“学习共同体”的形成。开展“学霸笔记”征集活动，积极引导广大学生群体通过整理笔记的方式规范学习行为，养成良好学习习惯。

## （三）探索美育育人体系，打造暨南文化名片

学校积极打造以“青年使团”为使命的文化名片，通过暨南大学学生艺术团微信公众号和视频号等新媒体平台云展播专场文艺活动和优秀艺术节目，制作传统文化和校园主题的短视频。积极组织学生参与各项主题演出，参加粤港澳青年元宵晚会、广州文艺志愿者在行动大会、防教育“进高校”主题活动、第九届华人文化艺术节和“中华文化世界传播”用英语讲中国故事启动仪式，为学生提供实践平台，提高学生的思想觉悟。积极选拔和组织优秀学生代表赴阳江、肇庆、湛江、江西、福建、潮汕学习和体验非遗文化，举办主题分享会和排演采风节目，致力于用艺术精品展现暨南精神，讲好中国故事。通过组织大型活动、开展艺术交流、参与新生入学教育、毕业季活动等，在实践和探索中担负起美育教育重任。全年聘请校内外专业指导教师，积极排演艺术精品，参与各类大学生艺术赛事，以赛促学、以赛促建，通过比赛实践，彰显我校美育成效。

## （四）创新文化育人途径，构建多元共融的校园文化

学校坚持立德树人根本任务，创新以文化人、以文育人途径，进一步提升校园文化活动的质量与品位，打造多元共融的校园文化氛围，牢记习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的殷殷嘱托，在三地五校区开展中华文化游园会、文化之旅实践研学等中华文化月系列活动。积极打造品牌，校学生会的《深耕实践课堂，细作文化育人——暨南大学“中华文化月”系列活动》项目入围共青团中央全国高校“我为同学做实事”优秀项目，并参与答辩展示和交流。项目以“舞台+展位+体验”的形式呈现，以“实践+研学”的形式推进，引导广大学生传承弘扬中华优秀传统文化。同时，举办“国际文化聚暨南”、香港文化节、澳门文化节、台湾文化节、东南亚泼水节等富有特色的活动，为建设多元共融的校园文化发挥积极作用，促进广大学生同向融合。

## **（五）聚焦活动育人功能，服务暨南学子成长成才**

指导学生社团紧扣主题，聚焦育人功能，通过申报社团发展资助项目，开展各类校园文化活动。成立暨南大学“反诈”青年志愿服务队，开展反诈宣传活动等。积极举办“新生杯”篮球赛、“院际杯”篮球赛、“师生杯”羽毛球赛等丰富多彩的体育赛事活动，引导广大学生走出宿舍，走向操场，营造热爱运动、积极锻炼的校园体育氛围。开展“北极光”校园歌唱大赛、毕业启程礼、毕业晚会、暨南园辩论赛、“校园下午茶——书记校长与学生代表面对面”、学校领导与学生代表座谈会等活动，引导广大学生积极参与，践行责任担当。举行校园青春跑活动，组建各学院青春跑团，通过整合和优化高质量的校园文化活动，让更多学生参与其中，提升综合素质，展现青春风采，营造朝气蓬勃、奋发向上的校园文化氛围，不断推动校园文化建设提质增效。

## **八、需要解决的问题**

### **（一）港澳台侨学生国情教育需要进一步深化**

一是港澳台侨学生来源多样、文化认同各异、价值取向不一等客观背景下的港澳台侨学生国情教育共识凝聚问题。关注学生对国情认识偏差、认同不够等现状，回答好培养什么人、为谁培养人，画好最大同心圆，是港澳台侨学生国情教育需要解决的首要问题。二是国情教育第一课堂、第二课堂割裂，教学路径单一，教学方式粗放等问题。面对课内课外融合度不高、界限分明，文化传承与国情体悟教学成效一般等现状，如何构建第一课堂、第二课堂相互融合的国情教育模式，以学生为中心，理论与实践并进，促进文化认同、情感认同，是港澳台侨学生国情教育需要解决的主要问题。三是传统国情教育大水漫灌，系统性、针对性不强，深度不够等问题。聚焦学生个性化培养需求无法满足这一现状，如何科学合理设计人才培养体系，从点线面三个层面精准施教，促进不同类别生源同向同行、相互交融、共生共长，是港澳台侨学生国情教育需要解决的关键问题。

### **（二）交叉学科复合型人才培养工作有待进一步加强**

学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养创新型人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。当前，我校新工科、新农科、新医科、新文科建设还需进一步加强，交叉学科复合型、创新型人才培养工作尚需进一步深化，在体制机制创新、学科优化布局、师资队伍建设、资源共建共享等方面下大力气，以解决重大科学挑战为使命、以培养复合型人才为核心、以合理组织管理架构为支撑、以协同完善的制度体系为保障，加快促进我校交叉学科培育和发展，进一步凸显人文社科传统优势和理医特色、补齐新工科短

板，助力全面提高教育质量、创新能力、办学水平和办学效益，努力把暨南大学建设成为国内一流、世界知名的高水平大学。

下一步，学校将进一步深化“两融三浸”型港澳台侨学生国情教育的暨南模式改革与探索。以学生为中心，围绕第一课堂和第二课堂两个主阵地，推进课堂教学与文化活动建设双向融合聚力，实施“全面浸润—分类浸润—精准浸润”三层次课堂教学浸润体系，搭建“传统文化浸润—红色文化浸润—学术文化浸润”三类别文化活动浸润体系，在潜移默化中传承文化、体悟国情，实现了把港澳台侨学生培养成坚定青年爱国者的目标。

推进复合型创新型人才培养，促进一流专业交叉融合。开展“暨南大学专业内涵建设计划”，分批分步完成学校专业布局优化调整，依托一流学科建设，促进“四新”专业融合，鼓励增设交叉学科本科专业，支持申报一流本科专业建设点，形成规划科学、结构合理、多层次协调发展的本科专业体系，完善特色化交叉学科培养方案，建设一流课程，打造多层次、综合性的交叉学科课程体系。全面落实学生中心、问题导向、产出导向、持续改进的理念，将创新意识、协同治理、效率评价、质量标准、精准管理等融入复合型创新型人才培养全过程。