



朝陽師範學院  
CHAOYANG NORMAL UNIVERSITY

朝阳师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

## 朝阳师范学院简介

朝阳师范学院坐落在中华文明起源地之一、被誉为“世界上第一只鸟飞起、第一朵花绽放的地方”——辽宁省朝阳市，是由辽宁省领导和管理、朝阳市举办的唯一一所公办普通本科学校。学校占地面积约 968 亩，校舍建筑面积 25 万平方米。

学校始建于 1960 年，时名朝阳师范专科学校，历经“朝阳师专班”办学时期的迁变分合，1981 年经国务院批准重建。1990 年，朝阳教育学院并入。1993 年更名为朝阳师范高等专科学校。2001 年，朝阳市第一师范学校、朝阳职工大学并入。2024 年经教育部批准，以朝阳师范高等专科学校为基础设立朝阳师范学院。

学校早在 1991 年，以“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”，受到国家教委的表彰。先后荣获“国家语言文字工作先进单位”“国家级语言文字规范化示范学校”“全国国防教育特色校”“全国巾帼文明岗”“辽宁省先进党委”“辽宁省文明单位”“辽宁省平安校园”“辽宁省绿色校园”等荣誉称号。2017 年被辽宁省教育厅确定为辽宁省高水平特色专业群建设高校。2021 年被辽宁省教育厅确定为兴辽卓越院校建设单位。

学校有全日制本、专科学生 7876 人，成人教育学生 1026 人。现有教职工 728 人，其中专任教师 461 人。有享受国务院特殊津贴 1 人、全国五一劳动奖章 1 人；辽宁省“百千万人才工程”百层次人选 5 人、市级高层次人才 2 人；省级特聘教授 1 人，省级优秀教师 3 人，省级职业教育教学名师 3 人，省专业带头人 5 人，省骨干教师 6 人。

学校设有教学系（部）12 个。有本科专业 6 个，专科专业 37 个，涵盖教育学、工学、管理学、理学、文学、艺术学 6 个学科门类。有教育部教学改革试点专业 1 个、教育部骨干专业 1 个、省级高水平特色专业群 1 个、省级“兴辽卓越”高职专业群 4 个、省级教学改革试点专业 5 个、省级品牌示范专业 9 个。

学校建有校内实训平台 271 个，附属实验学校 1 所，校外实训基地 195 个，其中国家财政支持职业教育实训基地 1 个、国家级生产（经营）实训基地 1 个、辽宁省对接产业集群生产性实训基地 2 个。固定资产 7.1 亿元，教学仪器设备值 1.1 亿元。图书馆建筑面积 2.24 万平方米，建有现代化的纸质图书、电子图书借阅系统和计算机网络服务体系，纸质藏书 93.29 万册，电子图书 23.21 万册。

学校建有红山文化研究所，参与“中华文明探源工程”（第二阶段）研究工作，先后被辽宁省委宣传部批准为辽宁省红山文化研究重点建设学科承办单位，被辽宁省社科联批准为辽宁省红山文化研究基地、辽宁省历史文化研究基地。学

校有集教育教学、科学研究、科学普及为一体的自然陈列馆，于 2023 年被辽宁省科技厅、辽宁省科协授予“辽宁省省级科学技术普及基地”称号；2024 年入选“全国科普教育基地培育计划”。

学校始终坚持“面向农村、面向中小学、突出师范性、突出地方性”的办学指导思想，先后为农村义务教育和学前教育培养了 6 万余名优秀师资和 2 万余名地方经济社会发展所需的技能型人才，朝阳农村中小学、幼儿园 56.2%的在职教师和 70.8%的校长、园长是学校毕业生，在本地区教育事业发展中起到了支柱作用，得到了社会各界的普遍认可。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持为党育人、为国育才使命，全面落实立德树人根本任务，秉承“博学致用敬业乐群”的校训，立足朝阳、面向辽西、辐射辽冀蒙，以全面深化改革为动力，以培养基础教育优秀师资和高素质应用型人才为目标，为建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型高校而不懈奋斗。

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
1. 人才培养目标 .....	1
2. 服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	1
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	2
(四) 本科生源质量情况 .....	2
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍数量与结构 .....	3
1. 数量与结构 .....	3
2. 高层次人才队伍 .....	4
(二) 主讲教师 .....	4
(三) 教学能力 .....	4
(四) 资源和经费保障 .....	5
1. 教师职业技能训练中心 .....	5
2. 其他相关数据 .....	5
三、教学建设与改革 .....	5
(一) 专业建设 .....	5
(二) 课程建设 .....	6
(三) 教材建设 .....	7
(四) 实践教学与毕业论文(设计) .....	7
四、专业培养能力 .....	8
(一) 专业培养目标 .....	8
(二) 教学条件 .....	8
1. 教学经费投入及教学资源 .....	8

2.分专业专任教师 .....	8
(三) 人才培养 .....	9
1.立德树人落实机制 .....	9
2.专业课程体系建设 .....	9
3.创新创业教育 .....	9
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>9</b>
(一) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 .....	9
(二) 全面推进本科教学质量监控体系建设 .....	10
(三) 朝阳师范学院校院两级教学质量保障体系 .....	11
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>11</b>
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>12</b>
(一) 坚持“立德树人”根本任务，培养城乡特别是农村优秀师资 .....	12
(二) 赓续红色血脉，筑牢信仰之基 .....	12
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>12</b>

# 朝阳师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

朝阳师范学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学基本规律，落实立德树人根本任务，以建设师范特色鲜明、特色突出的高水平应用型大学为目标，以学生为中心，以人才需求为导向，科学制定人才培养目标，注重教育产出实际成效，以教学质量持续改进提升为保障，培养具有良好思想政治品德、专业知识扎实、实践动手能力强、具有创新创业精神的全面发展的高级专门人才。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的办学定位。从内涵式发展的角度，对“立足朝阳、面向辽西、辐射辽冀蒙”的服务面向进行了具体化和目标化，在人才引进、专业设置、科学研究等方面突出地方性，致力于为朝阳融入京津冀协同发展先导区建设提供重要的人才和智力支持；并逐步提高学校的办学声誉和社会影响力，将学校打造成为辽西乃至冀蒙地区优秀基础教育师资和高素质的应用型人才的摇篮。

#### 1. 人才培养目标

面向基础教育领域，培养师德高尚、教育理念先进、专业知识丰富、从教技能过硬的城乡特别是农村基础教育的优秀师资；面向经济社会发展领域，培养德技并修、知行合一、适应生产建设管理服务需要、具有创新意识和实践能力的应用型专门人才。

#### 2. 服务面向

立足朝阳，面向辽西，辐射辽冀蒙

### （二）本科专业设置情况

2024年5月，教育部印发《教育部关于同意设置朝阳师范学院的函》（教发函〔2024〕129号），同意以朝阳师范高等专科学校为基础设立朝阳师范学院，学校标识码为4121010171。根据教育部批复，同意首批设置学前教育、小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、计算机科学与技术等6个普通本科专业。

表 1-1 朝阳师范学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	学位授予门类
1	040106	学前教育	2024	4	教育学

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	学位授予门类
2	040107	小学教育	2024	4	教育学
3	050101	汉语言文学	2024	4	文学
4	050201	英语	2024	4	文学
5	070101	数学与应用数学	2024	4	理学
6	080901	计算机科学与技术	2024	4	工学

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

首批 6 个本科专业招生计划数为各 60 人，共计 360 人。本次历史学科类招生计划 160 人，录取 160 人；物理学科类招生计划 200 人，录取 200 人。

截至 2024 年 9 月，在校生 7876 人，其中本科生 358 人，占全日制在校生 4.55%，高职生 7241 人占全日制在校生 91.93%，中职生 277 人，占全日制在校生 3.52%。

### （四）本科生源质量情况

今年学校本科生源来自辽宁省内，生源地情况如下表：

表 1-2 朝阳师范学院 2024 年本科专业新生来源分布表（计划招生）

生源地	朝阳市	葫芦岛市	丹东市	沈阳市	锦州市	阜新市	鞍山市	盘锦市	大连市	铁岭市	营口市	辽阳市	抚顺市	本溪市
人数	78	37	34	31	31	27	23	23	21	19	16	11	6	3
占比 %	21.6	10.3	9.4	8.6	8.6	7.5	6.4	6.4	5.8	5.3	4.4	3.1	1.8	0.8

2024 年辽宁省物理学科类普通本科批最低投档线为 368 分，历史学科类普通本科批最低投档线为 400 分。全省物理学科类考生 149645 人，学校物理学科录取最低分为 466 分，最低位次 69406，占全省物理学科考生的 35.23%。全省历史学科考生 43551 人，学校历史学科录取最低分为 458 分，最低位次 17292，占全省历史学科考生的 39.71%。首批 6 个本科专业录取最高分数、最低分数以及超出本科批最低投档线分数等情况见下表：

表 1-3 各专业录取分数线统计表

专业名称	科类	计划数	录取人数	最高分	最低分	超过控制线	平均分	最低位次
学前教育（师范类）	历史学科	40	40	476	458	58	464	17292

专业名称	科类	计划数	录取人数	最高分	最低分	超过控制线	平均分	最低位次
小学教育 (师范类)	历史学科	30	30	493	476	76	483	14908
汉语言文学 (师范类)	历史学科	50	50	513	490	90	499	13123
英语(师范类)	历史学科	40	40	491	472	72	480	15446
学前教育 (师范类)	物理学科	20	20	481	469	101	475	67986
小学教育 (师范类)	物理学科	30	30	500	483	115	488	61162
汉语言文学 (师范类)	物理学科	10	10	516	502	134	506	52113
英语(师范类)	物理学科	20	20	509	494	126	498	55917
数学与应用数学 (师范类)	物理学科	60	60	507	481	113	486	62096
计算机科学与技术	物理学科	60	60	486	466	98	471	69406

学校升格为本科院校后，首次招收本科专业，一次性全部录满，没有征集计划。从录取新生的生源地看，14个地级市中朝阳本地生源占21.67%。除此，锦州、葫芦岛、阜新三个市的生源较多，说明学校前期以朝阳为中心辐射周边城市的招生宣传起到一定作用，辽西地区学生占比大，未来留在域内工作的学生会较多，符合学校的服务面向定位。

## 二、师资与教学条件

学校实施“人才兴校”战略，在提高师资队伍学历层次、教学水平和教学能力的同时，不断增加高层次人才储备，改善队伍总体结构，激发人才队伍的创造活力，建设了一支整体结构较为合理、专业水平较高、教学能力较强的师资队伍。学校教育资源配置合理，能够保障教学工作的正常运转和持续发展。

### (一) 师资队伍数量与结构

#### 1. 数量与结构

学校现有专任教师461人，生师比为17.6:1。具有高级职称的专任教师196人，占专任教师的比例为42.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师301人，占专任教师的比例为65.29%；年龄45周岁及以下的青年教师270人，占比58.57%。非本校学缘教师461人，占比100%，双师双能型教师83人，占比



18%。学校专任教师总量基本充足，学历、职称和年龄结构基本合理，整体素质较好，为学校的教育教学工作提供了有力的人才保障和智力支撑。

表 2-1 专任教师结构统计表

项目	结构类别	人数(人)	比例(%)
学历结构	博士	6	1.3
	硕士	295	63.99
职称结构	教授	48	10.41
	副教授	148	32.10
年龄结构	35 周岁以下	92	19.96
	36-45 周岁	178	38.60
	46-55 周岁	131	28.42
	56 周岁以上	60	13.02
学缘结构	校内	0	0
	校外	461	100

## 2. 高层次人才队伍

近年来，学校进一步加大人才引进力度，特别是加大对高层次人才和技能型教师的引进。同时，学校搭建平台，提供机会，支持和鼓励教师出国学习、国内修读和进入企事业单位挂职锻炼，不断提升教师的专业能力，练就实践技能，塑造“双师双能型”教师。努力打造一支规模适当、结构合理、专业水平高、教学能力强、发展态势优良、学生满意的师资队伍。学校通过外引内培等方式全力加强人才队伍建设，引进和培养高层次人才。2023—2024 年，引进具有博士学位人才 6 人，内培博士在读 17 人、已取得博士学位 3 人。学校有享受国务院特殊津贴 1 人、全国五一劳动奖章 1 人；辽宁省“百千万人才工程”百层次人选 5 人、市级高层次人才 2 人；省级特聘教授 1 人，省级优秀教师 3 人，省级职业教育教学名师 3 人，省专业带头人 5 人，省骨干教师 6 人。

### （二）主讲教师

2023-2024 学年，学校尚无本科专业学生。2024 年 9 月，首批 6 个本科专业招生后，学校制定本科教学相关制度，本科专业按合格评估要求安排专业授课教师，积极落实教授为本科生授课制度。

### （三）教学能力

2023-2024 学年，教务处组织开展了本科“说专业”“说课程”“说教学大纲”等活动，6 个本科专业和 4 个公共课开课系部参与上述活动。“说专业”活

动中，2024年招生的首批6个本科专业及2025年拟申报的5个专业分别就专业设置与定位、人才培养模式、教学团队、教学条件、教学管理与质量监控、专业建设成效进行了论述；“说课程”活动中，首批6个本科专业及公共课开课系部的本科专业授课教师就课程的性质与定位、课程的教学目标、课程的教学内容、课程的教学方法与设计、课程的教学组织与实施、课程的考核与评价等进行了说明和阐释；“说教学大纲”活动中，27名新学期本科专业拟授课教师进行了该门课程教学大纲编制情况的汇报。与此同时，学校持续开展“青蓝工程”，不断提高教师教育教学能力。

#### **（四）资源和经费保障**

##### **1. 教师职业技能训练中心**

2023年，学校利用省下拨资金重点打造教师职业技能训练中心，加强师范生职业技能训练。教师职业技能训练中心建筑面积两千三百平方米，建有远程观摩教室、智能微格教室、智能书法教室等十七间功能教室，配套先进的硬件设备与软件平台，可同时容纳千人开展教师职业技能训练。中心围绕基础教育教师“三字一画一话”和现代教育技术岗位核心技能需要，为师生提供教师职业技能的训练、培训和服务，是线上与线下、职前与职后、培养与评测为一体的智慧互娱、开放共享的现代化实训中心。通过“三字一画一话”技能，说课与讲课技能等教师职业技能训练全面提升我校师范生专业素养和教师教学技能水平，以“四有”好老师和“卓越教师”的标准培养师范生，为基础教育培养高素质、专业化的新师资。

##### **2. 其他相关数据**

学校建有校内教学实验中心17个、实验（实训）室271个，附属实验学校1所，校外实践基地195个，其中国家财政支持职业教育实践基地1个、国家级生产（经营）实践基地1个、辽宁省对接产业集群生产性实践基地2个。固定资产7.1亿元，教学仪器设备值1.1亿元，其中当年新增教学科研仪器设备值2218.39万元。生均教学行政用房17.13平方米，生均实验室面积7.02平方米。学校生均本科教学日常运行支出2664.96元，本科专项教学经费26.50万元。图书馆建筑面积2.24万平方米，建有现代化的纸质图书、电子图书借阅系统和计算机网络服务体系，纸质藏书93.29万册，电子图书23.21万册，生均纸质图书114.87册。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

目前，学校设有学前教育、小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、

计算机科学与技术等 6 个普通本科专业。已申报了 2025 年拟设置的机械工程、体育教育、生物科学、食品科学与工程、音乐学等 5 个本科专业。预申报了 2026 年拟设置的财务管理、电气工程及其自动化、历史学、化学工程与工艺、软件工程、食品质量与安全、视觉传达设计、物理学等 8 个本科专业。

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下称《标准》），《师范类专业认证标准（试行）》《工程教育专业认证标准（试行）》等文件，学校组织各教学单位新建了 2024 版本科专业人才培养方案，各专业学分统计如下：

表 3-1 2024 级本科专业人才培养方案学分统计表

专业	必修课学分	选修课学分	综合实践教学学分	总学分
学前教育	115	24	21	160
小学教育	113	27	21	161
汉语言文学	122	27	21	170
英语	129	21	21	171
数学与应用数学	127	22	21	170
计算机科学与技术	111	30	20	161

表 3-2 2024 级本科专业人才培养方案学时、学分比例统计表

专业	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学时比例 (%)
学前教育	71.88	15.00	42.74
小学教育	70.19	16.77	35.50
汉语言文学	71.77	15.88	30.60
英语	75.44	12.28	46.60
数学与应用数学	74.71	12.94	27.64
计算机科学与技术	68.95	18.63	34.35

## （二）课程建设

2024 年上半年，学校组织 6 个本科专业，制定了本科专业人才培养方案和课程教学大纲。

学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”纳入形势与政策教育必修课程中，占 4 学时，以《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材，面向全体学生开课。

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“质量工程”建设为抓手，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命。

学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，落实立德树人

根本任务，坚持把“课程思政”作为实现“立德树人”的必要措施，构建全员、全课程育人的教育理念，充分发挥“思政教育”引导作用，将“课程思政”教学目标融入课程标准，梳理课程内容与“课程思政”元素关系，针对课程体系各部分特点，设计“课程思政”内容、融入点和融入方式，通过结合教学内容和时事的案例等方式，将“课程思政”贯穿于课程教学全过程，实现了将“课程思政”的丰富内涵融入到教学环节，将显性教育与隐性教育相结合，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质，培养学生树立正确的生命观、世界观、人生观、价值观，实现知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的育人模式。

制定《朝阳师范学院政课程和课程思政建设实施方案》，通过学校、系部不断深入推进课程思政工作建设，越来越多的专业课教师开始转变教学观念，紧紧围绕习近平总书记关于教育的论述精神，以培养社会主义建设者和接班人为己任，加深对专业课程中的思政元素的挖掘与梳理，围绕国家和行业发展，与专业知识内容有机融合，建立专业知识和思政元素相结合的课程体系，从专业层面加强顶层设计，从资源库建设的思路建设思政资源，在专业教学标准的框架下探索课程思政的融入路径。

### **（三）教材建设**

学校制定了《朝阳师范学院本科教材管理办法》，规范教材建设与选用。在教材选用方面，学校优先使用国家级和省级规划教材、近三年出版教材，推进马克思主义重点建设工程教材统一使用工作。教材一经选用，不得因主讲教师的变更或其他原因随意更换。

### **（四）实践教学与毕业论文（设计）**

学校牢固树立实践育人理念，认真落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，重视实践教学环节。

师范生的教育实习安排在第7学期，时间为10周。教育实习可以采用集中实习、顶岗实习、分散实习（每个实习点实习生数大于等于三人）相结合的方式。学校要求各教学单位尽量减少分散实习人数比例，提高集中实习人数的比例，原则上要求集中实习比例不低于85%。分散实习的学生须取得拟实习学校同意接收函和签订三方协议。分散实习的学生如与集中实习单位相同，则纳入集中实习，统一安排。

非师范生的专业实习由各教学单位组织，学校要求各学院尽量组织学生到本专业的实践教学基地集中实习，派出指导教师巡回检查和指导学生。

每个实习学生都要安排指导教师，与学生保持联系，如失去联系，及时报所在系部，系部上报教务处，再上报学校，以及时处理特殊、突发问题。

本科专业目前有校外实习实训基地 118 所。各专业在校内依托实验室，在校外依托实习学校、企业和实践基地，强化实践教学建设。

学校制定《朝阳师范学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》《朝阳师范学院本科生毕业论文（设计）作假行为处理办法》，完善工作流程，以做好三年后首批本科专业毕业生的相关工作。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

面向基础教育领域，培养师德高尚、教育理念先进、专业知识丰富、从教技能过硬的城乡特别是农村基础教育的优秀师资；面向经济社会发展领域，培养德技并修、知行合一、适应生产建设管理服务需要、具有创新意识和实践能力的应用型专门人才。

分专业培养目标在专业共性基本培养目标的基础上，进而对专业就业领域、职业特征、岗位能力提出了具体表述要求。学校人才培养总目标与专业培养目标均定位于培养适应社会需求的应用型人才，体现了社会人才培养需求的适应性。

### （二）教学条件

#### 1. 教学经费投入及教学资源

教学经费投入稳步增长，学年本科专项教学经费 26.50 万元（2023-2024 学年尚无本科生），主要用于本科教学条件改善。现有教学设施符合《教育部普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）文件规定，课堂教学设施满足各专业教学需要，辅助教学设施功能齐全，教学、科研设施开放有序、服务能力强，教学信息化基础硬件设施完善，管理系统建设持续推进，教学资源信息化建设初见成效。

#### 2. 分专业专任教师

本科分专业专任教师数量统计见下表：

表 4-1 本科分专业专任教师数量情况统计表

专业代码	专业名称	本科专业专任教师数量	本科专业学生数
040106	学前教育	25	60
040107	小学教育	27	59
050101	汉语言文学	22	60
050201	英语	31	60
070101	数学与应用数学	15	59
080901	计算机科学与技术	16	60

### **(三) 人才培养**

#### **1. 立德树人落实机制**

为落实立德树人根本任务，充分发挥各类课程的协同育人功能，学校在审核各本科专业课程教学大纲时，从大纲的制定和实施上，保证从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂教学中，渗透在每个学生管理环节里。学校贯彻国家对高校课程提出的最新要求，以一流本科课程“两性一度”为标准，融入课程思政的内容，要求各门课程要立足专业培养目标和毕业要求，以学生成长成才为中心，基于学习成果产出导向，更新教师教育理念，创新教学方法手段，推进课程思政建设，促进创新创业教育与专业教育深度融合，强化能力培养和价值塑造，切实提升课程建设质量。

#### **2. 专业课程体系建设**

依据《朝阳师范学院本科人才培养方案管理办法》，周期性组织本科专业培养方案的论证和修订，建立培养方案管理的微调审批机制。在 2024 版人才培养方案制定过程中，各专业按照专业能力分析设置课程，构建合理课程体系，突出专业课程设置与行业需求的对接。

#### **3. 创新创业教育**

学校制定《创新创业教育工作实施方案》和《朝阳师范学院创新学分管理规定》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在全面实施创新创业教育“12345 工程”的基础上，以提高人才培养质量为核心、以创新人才培养机制为重点、以参加高水平竞赛为抓手、以完善条件和政策保障体系为支撑，立足创新创业发展新阶段，将创新创业教育融入人才培养的全过程，全面深化教育教学综合改革、推动产学合作育人、打造标志性项目成果。集聚创新创业教育要素与资源，传承弘扬“守正尚志 传承创新”的朝师精神，形成支持创新创业教育的优良舞台和环境生态，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的高素质创新创业人才。

## **五、质量保障体系**

### **(一) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施**

学校领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学摆在学校工作的中心地位。校领导经常性听取本科教学工作汇报，研究解决本科教学中存在的问题。2023-2024 学年，在学校领导参与和指导下，完成了 2024 年本科专业申报、2025 年本科专业预申报、首批 6 个本科专业人才培养方案制定、教学大纲编制等工作；参加了本科专业“说专业”“说课程”“说教学大纲”的活动并现场指导。

## （二）全面推进本科教学质量监控体系建设

围绕人才培养目标，学校在多年的专科办学实践基础上，建立了本科学校由学校统筹领导、教学单位组织实施和具体落实的校系二级教学质量保障管理机制，形成了以教学决策系统、过程管理系统、信息反馈系统和质量改进系统为框架，以组织建设、制度建设、质量标准和条件建设为保障，以教学检查评估为抓手的教学质量保障体系，取得了全员参与、全方位保障、全过程监控和持续改进的教学质量保障效果。

1. 听课制度。学校制定了《朝阳师范学院听课管理办法》。学校领导、教学相关职能部门及二级学院领导、校院两级教学督导、专任教师、教学管理人员、教学辅助人员等均需要每学期按要求完成听评课工作。具体要求如下：

（1）学校领导每人每学期听课不少于 6 学时，分管教学工作的校领导每人每学期听课不少于 10 学时。

（2）校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次课。

（3）教学相关职能部门包含：教务处、人事处、科研处、发展规划处、教师教育与职业发展处、学生工作与就业处。

（4）教学相关职能部门处级领导干部及二级学院领导每人每学期听课不少于 8 学时。

（5）校级教学督导组人员听课，由督导组自行做好计划。各二级学院教学督导组人员听课由各学院组织安排。专职督导人员每人每学期听课不少于 10 学时，兼职督导人员每人每学期不少于 6 学时。校外专家督导、社会督导不定期听课。

（6）专任教师和教学辅助人员每人每学期听课不少于 6 学时。

听课结果按课堂效果分为优秀、良好、合格和不合格四个档次，作为教师考核评优的主要依据之一。课堂效果等级为“不合格”的，当年不能评为优秀教师。对于课堂效果等级为“不合格”的教师，要及时进行调整，暂时不能上讲台，须分析原因、采取措施、加强培养，待考核合格后方能重新上岗。课堂效果等级为“合格”的，二级学院须对其进行帮助、指导，尽快提高其教学水平。

2. 教学检查。学校建立了学期初、期中、期末三期教学检查制度，每学期开学前检查各项教学准备工作和教学基本设施是否完备，第 1-2 周，学校党政领导进行随机听课并检查教学秩序。教学中期检查项目主要包含随机听评课、教学文档检查、座谈会等；学期末重点进行考试考核工作检查。学校定期组织开展试卷抽查、新入职教师开课资格审查、教师调停课审查等专项教学检查工作。

3. 课堂教学质量评价。学校制定了《朝阳师范学院课堂教学质量监控与评估

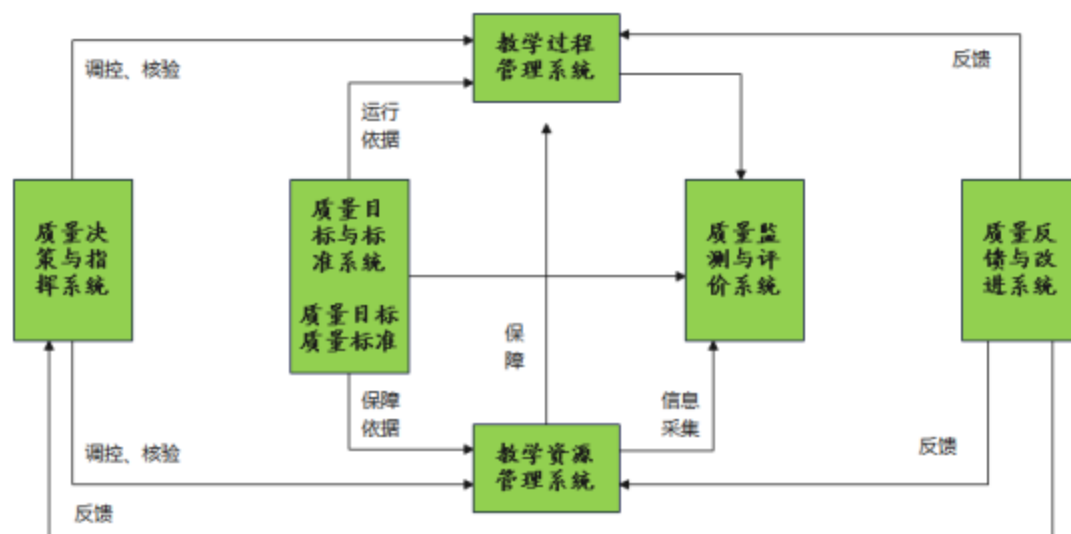
实施办法》，教师课堂教学质量评价由学生评价、同行评价、领导评价三部分构成，每学期组织一次，作为教师职称评审、各类评先评优的重要依据。

4. 新入职教师课堂教学准入制度。学校制定了《新入职教师本科教学准入条例》，新入职教师在开课前一学期要承担一门课程的助课任务，辅助主讲教师或指导教师参加课堂教学全过程。新入职教师在开课前必须通过试讲。

5. 教学事故认定与处理。学校制定了《朝阳师范学院关于教学差错、教学事故的认定及处理办法》，对违反教学管理规定的教师按照规定程序进行教学事故认定并严肃处理。

### （三）朝阳师范学院校院两级教学质量保障体系

教学质量保障体系的六个子系统功能。基于“全面质量管理”的思想及“三权分立”的思路，根据科学规范、严谨精细的教学质量管理体系应该“有专门的机构与人员、有质量目标与标准、有教学资源支撑与保障、有教学过程运行与管理、有质量监测与评估、有质量信息反馈与改进”六方面核心要素，学校构建了由六个子系统构成的内部教学质量保障体系，形成了彼此相互关联、相互作用、螺旋式上升的闭环质量保障体系，其结构流程如图所示。即在高校决策层的顶层设计和指挥下，在质量目标和质量标准参照下，对教学过程和资源保障进行监测→评价→反馈→改进。



学校内部教学质量保障体系的结构流程示意图

## 六、学生学习效果

由于学校首批本科专业学生 2024 年 9 月份才入学，不在 2023-2024 学年教学工作时间范围内，本项工作暂时不作汇报。



## 七、特色发展

### （一）坚持“立德树人”根本任务，培养城乡特别是农村优秀师资

学校始终坚持“立德树人”根本任务，坚持师范底色，守正尚志，传承创新，面向城乡特别是县域及农村山区培养基础教育师资，面向朝阳经济社会发展培养高素质应用型人才。践行《新时代中小学教师职业行为十项准则》，做“留得住、用得上、师德高、技能强”的优秀教师。下一步，我校将进一步扩大农村教育顶岗实习范围，积极发挥朝阳市小学教育发展联盟“政校研企”四位一体的重要作用，促进党的乡村振兴战略全面落实。

### （二）赓续红色血脉，筑牢信仰之基

办学特色的形成依托于悠久的历史，灿烂的文化需要高校来不断传承。朝阳师范学院作为朝阳唯一一所全日制普通高校，传承文化是我们义不容辞的责任。学校按照“一主两翼”（一主为课堂教学主渠道，两翼为活动与社团）的人才培养模式，将理论与实际相联系，充分发挥实践活动在加强和改进学生思想政治教育中的重要作用，以培养爱国情怀、增强服务意识、促进全面发展等为目标，开展一系列生动活泼的思政活动。组织师生走进赵尚志纪念馆、陵园故居等爱国主义教育基地，深入了解抗日英雄赵尚志的传奇一生，学习革命先烈的忠贞报国、勇于献身、百折不挠的热血精神。组织师生代表赴朝阳烈士陵园开展“祭奠先烈、铭记历史”主题党日活动，赴朝阳县胜利镇赵子卿革命事迹纪念馆和北票市八家子乡开展“传承红色基因，赓续红色血脉”主题党日活动，通过重温先烈精神，弘扬革命文化，传承红色基因，筑牢信仰之基。

## 八、需要解决的问题

目前，学校在招生录取、专业设置、科学研究等方面均取得了阶段性成效。但对标普通本科院校发展标准，对表服务辽宁振兴新突破三年行动对高校的要求：学校需要加大力度，攻坚克难，解决以下几方面问题：一是市属高校在争取国家、省和行业建设资金及项目机遇受限，一定程度制约了学校多渠道获取发展良机的力度；二是学科专业支撑朝阳主导产业发展的能力仍需提升，特别是新能源、新材料等专业的建设基础薄弱，需加快建设投入力度，快速提升对朝阳主导产业的支撑；三是师资队伍结构与整体水平距本科层次学校发展的需求仍有很大差距，教师的教学水平和科研能力亟待提高；四是教学条件及科研平台支撑学校学科专业发展的能力亟待提升，特别是新增专业的基础教学实验平台和重点科研方向的研究平台亟需加大投入和建设力度；五是学校推进产教融合、校企合作能力较弱，对外交流与合作的广度与深度需要拓展；六是满足学校基本办学

条件达标的财力保障不足，仍需加大投入力度，并增加投入的计划性；七是按照新时代高等教育发展趋势以及学校的办学层次需求，需要进一步改进学校内外部治理体系，优化资源配置方式。

鉴于学校将长期面临本专双轨制运行的特殊情况，且处在生源愈加减少的大环境下，学校将遵从高等教育规律，把准学校的核心竞争力，从零开始，在新赛道上以新标准谋划布局，逐步架构起具有朝阳师院特色的学科专业体系、师资队伍结构、人才培养模式和科技创新平台，力争把学校办成辽西地区不可或缺的甚至难以替代的高水平本科院校。