

武汉理工大学

2023-2024学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

一、概况	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 本科教育基本情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 课堂教学	7
(五) 实验实践教学	8
(六) 创新创业教育	8
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养模式改革	10
(二) 教师教学能力提升	11
(三) 教学信息化建设	11
(四) 文化素质教育	12
(五) 学风建设	13
五、质量保障体系	14
(一) 高度重视本科教学	14
(二) 完善质量标准	14
(三) 实施教学质量监控	15
(四) 专业评估与认证	16
六、学生学习效果	17
(一) 学生综合表现	17
(二) 学科竞赛成果	17
(三) 本科教学满意度	18
(四) 用人单位评价	18
七、特色工作	19
(一) 坚持思政引领 全面落实立德树人根本任务	19
(二) 创新教育理念 数字赋能培养卓越数智人才	20
八、问题与对策	21
(一) 存在的问题	21
(二) 改进措施	22

一、概况

武汉理工大学是教育部直属全国重点大学，是首批列入国家“211工程”和“双一流”建设高校，是教育部和交通运输部等部委共建高校。学校办学历史起源于1898年建立的湖北工艺学堂。经过长期的育人实践，形成了特色鲜明的办学思想体系：构筑了“建设让人民满意、让世人仰慕的优秀大学”的大学理想，铸就了“厚德博学、追求卓越”的大学精神，确立了“育人为本、学术至上”的办学理念，树立了“实施卓越教育、培养卓越人才、创造卓越人生”的卓越教育观。

学校致力于为社会培养一代又一代以智慧引领人生、具有卓越追求和卓越能力的卓越人才。办学126年特别是近70年来，学校共培养了70万余名高级专门人才，是教育部直属高校中为建材建工、交通、汽车三大行业培养人才规模最大的学校，是我国“三大行业”高层次人才培养和科技创新的重要基地。目前学校在校普通本科生37200余人，博士、硕士生24300余人，留学生900余人。

（一）学校基本情况

学校现有马房山校区、余家头校区和南湖校区，占地近4000亩，校舍总建筑面积195.3万平方米，4座现代化图书馆藏书414.62万余册。设有26个学院，建有5个独立建制的科研院所。现有教职工近5000人，其中入选国家级人才计划（项目）136人，省部级人才计划（项目）530人。

学校已形成以工学为主，理、工、经、管、艺术、文、法等多学科相互融合、协调发展的学科专业体系。现有一级学科博士学位授权点23个，一级学科硕士学位授权点45个，博士后科研流动站21个；有博士专业学位授权类别6个，硕士专业学位授权类别27个。材料科学与工程学科连续两轮入选国家“双一流”建设学科。学校现有本科专业102个，其中国家一流本科专业建设点54个、国家特色专业15个、卓越工程师教育培养计划试点专业28个、国家综合改革试点专业4个、国家战略性新兴产业专业2个。现有国家级一流本科课程61门、国家级精品资源共享课17门、国家级精品视频公开课8门、国家级课程思政示范课程3门。拥有国家级教学团队5个、教育部人才培养模式实验区4个、国家级实验教学示范中心5个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级工程实践教育中心13个、国际化示范学院1个、国家级虚拟教研室5个；全国高校实践育人创新创业基地、全国创业孵化示范基地与全国高校毕业生就业能力培训基地、教育部高校职业生涯咨询特色工作室、国家级众创空间、国家大学科技园、国家级创新创业学院各1个。

近五年来，学校培养了一批全国优秀大学生代表，1人获“全国最美大学生”称号，2人获“中国大学生年度人物”称号，13人获“中国大学生自强之星”称

号，4人获“中国青年志愿者优秀个人奖”，1人获“全国抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，2人获“全国优秀共青团员”称号，1人获“中国青年好网民”称号。学校在中国高等教育学会发布的2019-2023年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）榜单中位列全国第四，在2018年度和2022年度全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）中两次位列全国第一。学校毕业生去向落实率近十年持续保持在95%以上，其中到世界500强企业就业人数超过总就业人数的1/3。2023年7月，中央电视台《焦点访谈》栏目专题报道我校就业工作。

学校建有材料复合新技术国家重点实验室等52个国家级和省部级科研基地，建有内河智能航运交通运输行业协同创新平台等3个省部级协同创新平台。学校获批交通强国建设试点单位，入选首批国家知识产权示范高校、第二批高等学校科技成果转化和技术转移基地，与地方政府和行业企业共建科技合作与成果转化机构204个。学校获2023年度国家科学技术奖5项，其中作为第一完成单位3项，位居全国高校前列。近五年来，学校获国家自然科学奖2项、国家技术发明奖3项、国家科技进步奖4项；获省部级科技一等奖及以上奖励137项，其中作为第一完成单位54项。获授权发明专利6018项，作为第一专利权人5项。在世界顶尖学术期刊Science发表论文6篇、Nature发表论文4篇。

学校与美国、英国、日本、法国等国家和地区的190多所大学和科研机构建立了人才培养、学术交流及科研合作关系，聘请200余名国外著名学者担任学校战略科学家、客座教授和名誉教授。此外，成立湖北省唯一一家中法合作办学机构——武汉理工大学艾克斯马赛学院，与国外著名高校及研究机构建立18个高水平国际研究合作平台。学校先后建立12个国家级国际科技合作基地，举办全球首次“世界大学材料科学与工程领导论坛”，承办第七届世界军人运动会柔道赛事，发起成立“一带一路”理工类大学联盟。学校与法国洛林大学共建的孔子学院被授予“先进孔子学院”称号。

百廿余年，风雨兼程，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本，走以特色创优势的发展道路，坚持“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”总思路，努力建设成为特色鲜明的世界一流大学。

（二）本科教育基本情况

培养目标及服务面向。学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“立德树人”的根本任务，秉承“育人为本，学术至上”的办学理念，深化教育教学综合改革，构建面向新质生产力的数智化人才培养体系，加快向“三领”（科技引领、行业引领、区域引领）人才培养的战略转型，努力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本科专业设置。2024年本科招生专业93个，分布在工学、理学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学等7个学科门类。其中，智能科学与技术、运动训练等2个专业为第一年招生，应急管理、大数据管理与应用、导航工程、智能制造工程、人工智能、储能科学与工程、机器人工程、网络与新媒体、创业管理、集成电路设计与集成系统、交通设备与控制工程、微电子科学与工程等12个专业为新办本科专业。停招财务管理、生物制药、物联网工程、电子商务、信息工程等5个专业。

本科生源质量。2024年，学校本科生源质量稳中有升。理科普通类，18个省（区、市）录取最低位次提升；22个省（区、市）录取分数线高出一本线（特控线）80分以上，相关学生占比88.77%，持续处于高位。湖北省物理普通类，录取分数线稳居在汉部属高校前列，录取最低位次较2023年提升600余位，录取位次9068，卓越实验班平均录取位次5327，均创历史新高。横向、纵向对比，卓越实验班生源质量均呈上升趋势，较普通类专业录取位次高2000位以上，多数考生已达到部分985院校录取水平。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

师资队伍概况。学校以“十四五”卓越队伍建设工程为总纲，以实施第三轮“15551人才工程”为总抓手，继续做好“在本学科有重大影响的杰出人才”引进培育工作，加大高水平青年人才引进和申报力度，不断为教师队伍注入新鲜血液。截至2024年8月31日，学校有专任教师3019人，其中教授779人、副教授1359人。两院院士6人，发达国家院士11人，获中组部、科技部、国家自然科学基金委员会、教育部和湖北省政府等人才计划支持的高端人才697人。

表1 人才工程实施效果统计

项目	人数
院士	6
国家“973计划”和重大科学研究计划首席科学家	2
国家级教学名师	3
国家自然科学基金创新群体	1
国家杰出青年科学基金获得者	11
国家优秀青年科学基金获得者	18
国家“百千万人才工程”人选	11
中宣部文化名家暨“四个一批”人才	1
国家有突出贡献的中青年专家	1
享受国务院政府特殊津贴专家	55

科技部创新人才推进计划中青年科技领军人才		5
国家级教学团队		4
教育部优秀创新团队		4
“15551 人才工程”	学科首席教授	61
	产学研特聘专家	29
	特色专业责任教授	33
	精品课程教学名师	138
	青年拔尖人才第一层次	54
	青年拔尖人才第二层次	67

教师队伍学科结构。根据学校教学科研单位建设情况及学科建设实际需求，在保证理工类学科稳中求进的基础上，对人文社科类学科给予支持（见表 2）。

表 2 教师队伍学科、职称分布情况

学科	合计	正高级		副高级		中级以下	
哲学	42	11	26.19%	15	35.71%	16	38.10%
经济学	68	12	17.65%	29	42.65%	27	39.71%
法学	100	15	15.00%	52	52.00%	33	33.00%
教育学	116	15	12.93%	54	46.55%	47	40.52%
文学	188	14	7.45%	111	59.04%	63	33.51%
历史学	18	7	38.89%	7	38.89%	4	22.22%
理学	327	94	28.75%	140	42.81%	93	28.44%
工学	1799	530	29.46%	775	43.08%	494	27.46%
农学	13	1	7.69%	5	38.46%	7	53.85%
医学	8	5	62.50%	1	12.50%	2	25.00%
管理学	242	51	21.07%	123	50.83%	68	28.10%
艺术学	98	24	24.49%	47	47.96%	27	27.55%
总计	3019	779	25.81%	1359	45.01%	881	29.18%

教师队伍结构布局。截至 2024 年 8 月 31 日，学校有 3019 名专任教师，具有高级职称教师 2138 人，占专任教师总数的 70.82%；拥有博士学位教师 2388 人，占 79.1%；45 岁以下教师 1431 人，占 47.40%，另有外聘教师 1565 人。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄分布情况

项目	专任教师		
	数量	比例（%）	
总计	3019	/	
职称	正高级	779	25.81%
	副高级	1359	45.01%
	中级	778	25.77%
	初级	7	0.23%
	未评级	96	3.18%

最高学位	博士	2388	79.10%
	硕士	437	14.47%
	学士及以下	194	6.43%
年龄	35以下	445	14.74%
	35-44岁	986	32.66%
	45-54岁	1075	35.61%
	55岁及以上	513	16.99%

（二）教学条件

教学经费。2023年教学经费支出56073.85万元，其中，日常教学运行支出31611.65万元、本科专项教学经费24462.19万元、教学改革支出4268.66万元、专业建设支出4927.70万元、实践经费支出6280.74万元，其中实验经费支出3655.12万元、实习经费支出2625.62万元，生均日常教学运行支出3895.1元、生均本科生实验经费971.41元。学校各学院（专业）本科教学经费总体保持增长趋势。

教学科研设备与用房。2024年教学科研仪器设备总值309389.59万元，较2023年新增教学科研仪器设备值40066.56万元，生均教学科研仪器设备值38122.16元。学校教学科研及辅助用房面积714273平方米，行政及辅助用房57653平方米，生均教学及行政用房面积13平方米，新增教学科研仪器设备所占比例14%。

图书馆馆藏与利用。学校有4座图书馆，馆舍面积74977平方米，阅览座位6942个；纸质文献414.47万册，电子图书210.16册、电子期刊112.44万册、电子学位论文1204.95万篇、音视频190005小时。2023年接待读者入馆263.68万人次，纸质图书外借15.28万册次，电子资源访问2.12亿次，电子资源下载1736.35万篇。学校21个学院建有图书分馆或图书资料室。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业102个，其中国家级一流专业建设点54个、省级一流专业建设点19个，卓越工程师教育培养计划试点专业28个，通过中国工程教育认证专业23个。

优化专业结构。学校综合评价专业办学质量与效果，发布专业红绿灯计划，建立专业动态调整机制。一是持续加强材料、交通、汽车、机械等特色优势专业建设；二是加快发展大数据科学与技术、人工智能、智能制造等战略性新兴产业

相关专业；三是大力推进专业交叉融合，创造和培育新的专业优势特色；四是及时调整社会需求量少、就业状况不佳、学生认可度较低的专业。2024年停招专业5个、13个专业主动减招，优化调整专业比例19.8%。

深化专业改革。围绕服务国家重大战略需求，引领传统工科专业向工—理、工—工、工—管、工—艺等融合发展转变，持续加强发布并持续优化“材料+”大模型；加强新文科建设，获批教育部新工科、新文科等研究与改革实践项目12项；探索开设“智能汽车技术”等14个微专业建设；开设“微电子科学与工程实验班”等18个实验（试点）班，推进本研一体化培养模式改革和基础学科拔尖学生人才培养模式改革。

推动专业建设。探索制定专业分类建设质量标准。学校现有73个一流本科专业建设点，其中国家级54个，省级19个，覆盖理、工、文、法、经济、管理、艺术等学科门类，获批数量占近80%的招生专业。学校通过工程教育认证专业总数达23个，覆盖土木、材料、机械等九个专业类。

修订培养方案。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作，构建面向新质生产力的数智人才培养新体系，围绕“为什么教”“教什么”“怎么教”“怎么评”“（评价结果）怎么用”等核心问题重构人才培养方案，全面深化课堂、实践、教材、教法等全要素改革，打造分层递进、通专融合的人工智能课程体系建设，为培育壮大新质生产力赋能助力。

（二）课程建设

2023-2024 学年，全校共计开设通识课程、专业必修课程、专业选修课程、个性课程等各类课程 4500 余门，其中通识教育必修课程 128 门，通识教育选修课 360 门，专业必修课 1659 门，专业选修课 1446 门，个性课程 380 门，实践课 541 门。

加强课程思政建设。学校设立思政教育教学虚拟仿真体验中心，开展教师专项培训，开展常态化课程思政微课大赛、设立课程思政教改专项、召开课程思政工作推进会、编制课程思政教学典型案例汇编等，引导教师完善课程思政设计，提高育人能力。学校设立专项经费立项建设了一批“课程思政”示范课程及课堂，2023-2024 学年共 396 门课程 655 个课堂通过验收，其中 50 门课程认定为校级“课程思政”示范课程，71 个课堂认定为校级“课程思政”示范课堂。

推进一流课程建设。全面推进大类培养，重构专业大类课程体系。构建“4+8”“四懂四通四识”通识核心课程和通识自选课程体系，强化“通专结合”，加强“科教融合”“专创融合”，部署规划个性课程。建设多学科交叉、跨界融合、前沿发展和创新创业教育的工科专业核心课程群和实践体系。制定《线上线下混合式课程建设与管理办法（试行）》，打造理工智课云平台，整合中国大学 MOOC

等教学平台资源，全覆盖、全过程采集教学过程数据和学习使用数据。2023-2024 学年，“传感器原理及应用”等 37 门课程获批省级一流课程，“材料工程基础”等 120 门课程获批校级“理工金课”。目前，国家级一流课程累计 61 门，省级一流课程累计 182 门。

（三）教材建设

健全教材工作机制。学校成立武汉理工大学教材工作委员会，各学院（部）设立教材工作组，下设教材工作委员会办公室，并制定了《教材工作委员会章程》《“十四五”教材建设规划》等文件。各学院（部）协同配合，遴选推荐国家级、省级教材及其他优秀教材，审查立项校级自编教材，协调和监督检查学校教材选用、建设、经费拨付和管理工作的落实；对出现问题的教材，相关部门和人员根据责任认定进行问责追责。

加大资助力度，严格教材管理。学校共有 108 门课程选用马工程重点教材，覆盖 8000 余名学生。开设课程中应选用马工程重点教材 37 种，实际选用率达 100%。“十三五”“十四五”期间共立项 378 部规划教材；建立教材选用信息化平台，对于存在选材不恰当、用词不准确、表述不严谨等问题的教材停用或提出整改措施。对已出版教材给予相应的奖励，2023 年，出版本校教师作为第一主编的精品教材 45 部，近 5 年出版 258 部精品教材。

（四）课堂教学

2023-2024 学年共开设本科课程 12755 门次，其中专业课 6338 门次。讲授本科课程的教授比例达到 93.87%。

数字赋能课堂教学改革。创新“知识+数据”双驱动的学习模式，创造“物理+数字”的双空间学习场域，联动校内外资源，构建“随时能学，处处可学”的学习环境。积极探索混合式教学、翻转课堂、“大班授课、小班研讨”等教学模式改革，加强线上、线下课程建设，打造一流课程，强化在线课程使用效果。启动暑期卓越学堂，开设暑期微课程 78 门，国际化素养提升活动 130 项，实践创新能力提升活动 395 项。打破校际围墙，与华中师范大学、中南财经政法大学互开互选课程 200 余门，共筑优质教育共同体。

打造线上线下混合式理工金课。以信息化赋能教学综合改革，改变教师的教，推动信息技术与教学过程深度融合。2023-2024 学年，学校遴选认定了 120 门校级理工金课、140 门院级理工金课；以理工智课平台建设为抓手，推动实现两年内数字化课程全覆盖，截至 2023-2024 学年末，理工智课平台数字资源总量达 122 万个，本学年度完成增量达 125.9%。

压缩课堂教学规模。学校推进小班教学和研讨式教学改革，进一步压缩理论

课堂教学规模。2023-2024 学年，59.71%左右的课堂教学规模在 50 人以内。

表 4 2023-2024 学年理论课堂教学规模统计

课堂规模	公共基础课	专业课	合计	占比
30人以下	889	1936	2825	22.15%
31-50人	2709	2082	4791	37.56%
51-100人	1029	1791	2820	22.11%
101-150人	1695	484	2179	17.08%
151-200人	78	24	102	0.8%
201人以上	17	21	38	0.3%
总计	6417	6338	12755	

（五）实验实践教学

2023-2024 学年，学校开设本科实验课程 1034 门，其中独立实验课 322 门；开放本科实验项目 4110 个，其中综合性、设计性实验项目占 85.94%；获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程 4 门、省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。

推进实验教学改革。学校将创新意识和创新能力的培养贯穿于实验教学全过程，积极推进信息化技术与实验教学深度融合，加强实验教学资源和平台数字化建设，优化升级“实验教学管理系统”，上线“虚拟仿真实验教学共享平台”，进一步加强本科实验教学过程管理，有效提升本科实验教学质量。

加强教学条件建设。学校努力争取中央高校改善基本办学条件专项和中央高校教育教学改革专项资金支持，不断改善实验教学条件。2023 年，学校继续投入专项经费用于支持本科专业和实验实践教学条件建设，不断优化资源配置，充分发挥资源的效用，加大实验室开放力度，提高实验室使用率。

提高毕业设计（论文）质量。恪守学术道德，遵从学术规范，健全学位论文监控和审查制度。开展问卷调查，详细了解学生的困难、师生交互频次、数据资料来源、专业知识（技能）相关度等信息；重点考察设计（论文）的选题意义、逻辑结构、专业能力及写作的规范性。2024 届本科毕业设计（论文）选定题目 9090 个，其中，科研选题 1805 个，占比 19.86%；联系实际选题 5866 个，占比 64.53%。通过开题报告 9070 人，通过率 99.78%；通过毕业答辩 8996 人，通过率 98.97%。

（六）创新创业教育

学校依托行业特色和学科优势，结合地方区域经济发展的需求，将创新创业教育落实到人才培养的全过程，以激发学生基于创新与创造的素质自我培育为切入点，形成了“一核双擎三融通”全域系统化赋能创新创业人才培养的总体方案。

构建双创人才培养的“梦工场”物理空间和制度特区。建设了新材料、陶瓷艺术等十大专题“梦工场”，孵化面积 1.9 万平方米；建立校外高水平大学生创

新创业研究基地 200 余个，建设跨学院、跨学科大学生创新创业基地 28 个、“创业梦工场” 10 个。其中大学生创新创业梦工场获批湖北省青创园首批试点建设单位。围绕教育教学、教师评聘、资源共享，出台并构建了一整套制度体系。每年投入专项基金 1000 余万元。

推进科学创新内源，驱动高质量科技创业的实训模式。携手 40 个国家、省部级科研平台，实施科研基地面向本科生开放，设置“创新训练类、创业训练类、创业实践类”大学生创新创业项目；以学科竞赛牵引科学创新实践，以“三创赛”“互联网+”等高水平赛事为抓手，遴选优质创业项目展开孵化；为师生提供创业指导、孵化服务，扶持师生同创，推动优质项目落地，以价值创造为主线拉动学生科技创业实践。

融通学科专业群，打造多层次创新创业课程体系。面向全校学生开发了 47 门通识公选课，设置跨院系、跨学科、跨专业的专创融合专业必修课程、创新实训或创业实践环节、创新创业类通识选修课，全面修订专业人才培养方案。设立“创业管理”硕士学位点和本科专业、“专业+创业”试点班、辅修双学位等四个层次培养模式。

融通学科优势和行业特色，构建创业基地。构建“创客空间—梦工场—孵化器—加速器—科技园”五级创新创业孵化链，建设跨学院、跨学科的大学生创新创业基地 31 个，包含国家级科技企业孵化器、众创空间、大学科技园等政策扶持基地 13 个；先进材料创新创业能力训练基地、虚拟现实（VR）创新创业实训基地等学科行业前沿的技术应用基地 8 个；华为 ICT 学院创新人才中心、海尔武汉理工创客实验室等行业重点企业合作平台 6 个；汉阳区人民政府大学生创新创业服务中心等校政合作平台 4 个。创业基地覆盖学校全学科、50 个特色专业，含 28 个卓越工程师试点专业，辐射新材料、新能源与智能汽车、现代金融与社会服务、人工智能与大数据等领域。

融通校政企，构建多元协同的双创教育资源矩阵。学校依托工商管理专业设置创业教育辅修第二学位，开办试点班，设置研究生学位点，设立本科专业。以价值创造为引导，将政府人才导向、企业技术服务、学校成果转化、创业企业孵化有机统一，再造教育链、贯通创新链、打造创业链、辐射产业链，形成多元协同的创新创业教育资源矩阵。

构建价值引领、文化浸润的创新创业教育生态。与新华网共建课程思政教学研究中心，将课程思政有力融入双创教育；打造“大学生涯规划与职业发展”等多门国家金课。通过研究生学术科技节、创业挑战赛以及本科生“创新杯”等特色品牌活动，营造浓厚的创新创业氛围和文化。在“大创”项目中设置“红旅”专项，围绕家国情怀培育和核心价值追求，开展“思政引领大学生创新创业”活动。

抓实双创教育改革工作成效，助力人才培养质量提升。截至 2024 年 10 月，

获中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）国家级金奖5项、银奖14项、铜奖29项；孵化企业392家，其中孵化大学生创业企业169余家，累计产值达6亿元。2023-2024学年，“国家大学生创新创业训练计划”共有424个项目立项，361个项目结题；在中国高等教育学会发布的2019-2023年全国普通高校毕业生竞赛榜单（本科）中，学校位列全国第四。

四、专业培养能力

（一）人才培养模式改革

学校聚焦教育强国建设目标，积极推动高校人才培养模式改革。

探索“个性化+自主化”人才培养新路径。作为湖北省首批学分制改革试点学校，推行选课、选教制度。入学初，学生可根据个人兴趣和特长，申请参加各类试点班、实验班、卓越班的选拔；第二学期学生可在培养大类中自主确认主修专业，同时可在全校范围内自由申请转专业；第三学期，学生可申请辅修本校的双学位及微专业。

拔尖创新人才培养模式。学校依托国家级国际化示范学院，构建涵盖材料科学、建筑科学、能源科学、环境科学、信息科学、先进制造科学等多学科交叉的人才培养知识新体系，培养材料学科拔尖创新人才和面向未来的建材行业领军人才。学校开设通信工程、软件工程、金融学等教学改革试点班，并增设微电子科学与工程、交通设备与控制工程、机械工程（智能制造）、通信工程4个本硕实验班。

科教协同培养模式。学校与中科院武汉数学物理研究所共建信息与计算科学专业应用数学基地班、光电信息科学与工程专业应用物理基地班，与中科院武汉岩土力学研究所共建土木工程专业陈宗基岩土工程菁英班、依托学校数学、物理学（含力学）、化学等基础学科建立校内拔尖人才培养平台，试点开设力学、应用化学基础学科拔尖学生培养基地。大力推进校内高水平科研基地向本科生开放，5个国家级重点实验室、工程中心，49个国家级、省部级科研基地均面向本科生开放，为学生开设创新研究类课程和实验，指导学生开展创新研究等。

校企协同培养模式。学校与联合培养单位共同制定培养方案、建设实践基地、组织与落实教学内容，建立协同工作机制，落实学生企业学习环节，着力培养学生工程实践能力。依托28个“卓越工程师教育培养计划”试点专业，建有国家级工程实践教育中心13个，湖北省实习实训基地7个。同时，积极对接国家战略新兴产业和行业转型升级，聚焦特定领域和特色前沿专业方向，与行业企业合作，建设智能建造等14个微专业。

国际协同培养模式。学校与190余所国（境）外知名高校和科研机构签定联合培养协议。近5年共邀请包含诺贝尔奖得主等在内的国（境）外来访专家

3487 人次，开展联合培养学生等国际合作。积极搭建中外合作办学平台，引入国际优质教育资源，获批开设车辆工程、金融学、艺术设计 3 个中外合作办学专业；与法国艾克斯马赛大学合建 1 个中外合作办学机构：武汉理工大学艾克斯马赛学院，覆盖本科、硕士多个专业，获批招生总规模 1200 人。此外，与新加坡国立大学、美国加州大学河滨分校、英国爱丁堡大学等国际知名大学开展“2+2”“3+1+1”等协同培养。

（二）教师教学能力提升

师德师风建设。学校坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，形成学校党委集中统一领导，多层面、多环节、多主体参与，教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力和育人育才实践融合促进的“三多四促”新生态。通过“师德固本工程”和卓越队伍支撑计划，完善师德制度体系，实施全覆盖教育轮训，建立“五结合”教育模式。执行师德考评和失范查处机制，实行师德失范“一票否决”。厚植师德文化，通过举办新教师入职宣誓仪式、退休教师荣休仪式、“我最喜爱的老师”评选、“卓越之光”理工故事展演会等活动，营造尊师重教的文化氛围。

健全信息化教学能力培训机制。依托理工智课平台，开展课程平台使用系列培训工作，确立教师学习进度表，开展周期性考核。提供教师备课工具、专业学科教学工具、微课制作工具、虚拟仿真软件等，开展“打造金质课件、赋能教育技术线上工作坊”；开展教材（数字化）建设与出版研讨会、以 ChatGPT 为代表的 AI 技术在教学资源制作中的创新应用实操培训、举行知识图谱/AI 赋能高校教学改革、基于知识图谱与 AI 赋能构建教学新形态等专题线上培训。围绕“应对生成式人工智能全新挑战，持续提升教师教育数字化能力”等主题，组织开展混合式教学设计与教学方法的相关培训。

促进“赛教”融合式教学模式创新。组织开展混合式教学设计与教学方法改革，以学生为中心、问题导向，重构教学设计，推动教师由讲授向组织转变，通过“线上+线下”双轮驱动，开展混合式、探究式、启发式等教学方法手段改革。组织教师参加青年教师教学竞赛、教学创新大赛、课程思政微课大赛、混合式教学设计大赛等，实现教师能力体系中技术、艺术与学术的高度融合。2023-2024 学年，教师参与各项教学竞赛，获得国家级一等奖 1 人、国家二等奖 1 人，获得省级奖项 20 人次。

（三）教学信息化建设

学校深入推进“5·30”行动计划落地见效，升级改造教室硬件环境，持续加强“互联网+教育”建设，发挥信息技术对学校人才培养、教育教学的支撑作用。

智慧环境建设。打造课堂实时直录播环境，建成智慧教室 600 余间，占地面积 56363.86 平方米。400 多间教室实现课堂无感知常态化录制，有效支持理工智课数字课程资源建设，实现实时、点播和智能巡课。完成教室环境基础设施改造，优化教室的音视频系统，支持教师开展教育教学改革，有效服务教育教学数字化转型。

理工智课平台建设。持续推进理工智课教学资源平台建设，助力实现数字化教学资源归集，有效支持师生课前、课中和课后全过程贯通和“双空间”融合的线上线下混合教学。平台自上线以来，已建成 3.3 万门课程，开设 2.3 万个课程空间，已应用 6000 余个空间，服务师生 453 万人次。

教务管理平台升级改造。完成教务管理平台系统升级改造，新增大类专业培养方案和课程教学大纲子系统，完成 170 个大类及本科专业培养方案和近 5000 门课程的教学大纲进教务管理系统工作，实现了本科专业人才培养方案及课程教学大纲的信息化管理。推动实验教学和大学生学科竞赛管理子系统建设。

建设虚拟仿真实验综合平台。围绕人才培养目标，探索确立虚拟资源建设模式与教学运行模式，加强实验教学资源和平台数字化建设。优化升级“实验教学管理系统”，推进实验室开放共享；上线“虚拟仿真实验教学共享平台”，培养学生实践能力。2023-2024 学年，获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程 4 门、省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。

（四）文化素质教育

学校建有国家级文化素质教育基地。制定出台《武汉理工大学全面加强和改进新时代美育工作实施细则》《武汉理工大学第二课堂课外学分实施办法》等文件，着力构建课程普及化、活动品牌化、校园开放化、人才创新化“四位一体”的全方位美育育人长效机制。

围绕基地品牌活动，推进文化艺术育人全覆盖。2024 年邀请社会精英、行业领袖、优秀校友、艺术名家等，以“理工大讲堂”、“名家艺术讲堂”为平台，开展中华文化与历史传承、科学探索与生命教育、文学修养与艺术审美、哲学智慧与伦理思维、社会热点与全球视野、自我认知与人生发展等六个类别的讲座（报告、论坛）共计 19 场。目前已累计举办“理工大讲堂”589 期，“艺术名家讲堂”19 场，高雅艺术进校园活动 41 场。

搭建学生实践平台，推动文化艺术育人显成效。学校大力推进“五育并举”，以“一院一品”建设为重点抓手，引导支持各学院成立 23 个学生合唱团。制定《“一院一品”学生合唱团星级认定实施方案》，构建“以星促建、以星增活”的良好机制，逐步形成美育育人的新模式、新平台、新亮点。星级合唱团活跃在各级各类校园文化活动中，星光合唱团赴琴台大剧院参加“相约长江·放歌荆楚”

大学生合唱展演音乐会，参加“相约长江”合唱周等活动，辐射成效显著。举办学校美育成果汇报展，以美育教学公开课与课堂艺术化、舞台化相融合的方式，让美育实践特色课程班的零基础学生参与到演出和比赛中，提高美育育人的参与度、覆盖面和受益面。2024年举办了“美育浸润计划”公共艺术课程教学成果展示活动5场。

依托传统文化传承基地，创新文化育人特色。依托基地建设把中华优秀传统文化全方位融入教育教学各环节。采取“外引”与“内培”结合，深入推进学校汉剧、京剧、古琴、古筝等特色传统文化建设，开展“戏曲进校园”“名家进校园”等校园文化活动。面向全校本科生开设了《汉剧身段及唱腔表演》《京剧身段及演唱》等传统文化课程，在教学中深挖中华优秀传统文化元素，并结合艺术实践课程特性与学生实际学情，通过传统民歌、古诗词歌曲、经典红色歌曲等主题教学内容为载体，创新第一课堂与第二课堂的深度融合。依托文化艺术类学生社团、艺术实践类课程等，培育创编了《黄鹤·幻想曲》《鼓·道》《打渔杀家（汉剧）》等一批优秀文化艺术作品，在教育部、共青团中央、中宣部学习强国等官方主流媒体相继推广报道。积极组织学生参与全国大学生艺术节、湖北省大学生艺术节等各层次文化艺术赛事活动，获得国家级奖、省级奖20余项。

优化文化艺术场地建设，加强美育资源保障。学校建有大学生艺术教育实践基地，共计1600m²，内设小型演播厅、钢琴室、舞蹈室等21个艺术教育教学教室，全面配备钢琴、电钢、古筝、古琴、打击乐等乐器件，满足日常实践类课程教学需求。同时，学校将校史馆、艺术馆、航海博物馆、天象馆等藏馆纳入美育教学平台，进行美育普及教育与推广。

（五）学风建设

学校始终将优良学风作为治学之本、成才之本、立校之本，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。2023年，为深入贯彻学校主题教育要求，切实提升学生学风建设质量，学校发布《关于开展“学风建设年”系列活动的通知》，围绕“1个通知”，分成“2个阶段”，聚焦“8个促进”，全力推进学生学风建设，并建立学风建设长效机制。

围绕通知要求，从方案形成，到推进实施，以调研促进学情了解、以协同促进教学联动、以管理促进行为规范、以榜样促进学习动力、以指导促进学业规划、以活动促进学风氛围、以辅导促进学业提升、以数智促进学风建设等一系列的举措为抓手，不仅加强了对学生学风建设的全面了解和掌握，更为学生创造了更加良好的学习环境和氛围，实现提升学生的学业成绩和综合素质同时，助力培养学生的自律意识和创新精神，并逐步建立起一套科学、有效的学风建设长效机制，为高层次创新人才的全面发展提供了有力保障。

五、质量保障体系

学校深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面深化教育教学综合改革，围绕学生学习、成长和发展核心，遵循“让每个学生更卓越”的质保理念和全面质量管理思想，构建了校内校外双循环的质量保障体系，实现质量闭环控制。

（一）高度重视本科教学

学校牢固树立“立德树人”和“以学生为中心”的教育理念，坚持以本为本，推进四个回归，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、学校发展的重要战略地位。

学校坚持“育人为本、学术至上”的办学理念，建立健全校领导班子研究本科教学的工作机制，牢固确立教学的中心地位。学校党委常委会和校长办公会经常专门研究本科人才培养重大问题，出台《“一流本科”建设实施方案》，将“一流本科”建设列入学校“双一流”建设计划优先支持，建立本科教学投入优先保障机制，完善学校教学、科研、人事、管理服务相关制度。着力实施“党委抓课堂”工程，校院两级党政主要负责人通过讲授思政课、听课授课、座谈交流、参与学生活动等多种方式走近师生，及时掌握学校本科人才培养状况。

（二）完善质量标准

学校坚守《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》底线要求的同时，提出了一系列卓越人才培养标准。

专业建设。学校参照教育部专业通用标准、相关行业标准和相关专业评估标准，制定本科专业设置和淘汰等办法，出台一流本科建设方案。2024年构建面向新质生产力的数智人才培养新体系。参照国家工程教育认证要求不断加强工科类专业质量标准建设；按照国际海事组织制订的有关国际公约及国内有关法律，建立航海类专业人才培养与质量管理体系；按住房和城乡建设部土建类专业评估委员会标准，细化土木建筑类专业具体的质量要求，形成覆盖教学全过程、支撑各专业人才培养目标达成的教育教学质量标准。

培养方案制定。制定《本科专业培养方案管理办法》，发布“面向新质生产力的本科人才培养方案的指导意见”，明确培养目标与原则、培养方案总体结构与课程体系等设置与修读要求，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，构建毕业要求达成度评价体系。

课程和教材建设。制定《本科线上线下混合式课程建设与管理办法》《课程资源数字化建设规范指南》《通识教育选修课程管理办法》等文件，制定《教材

建设与选用管理办法》《本科教材出版资助管理办法》，成立武汉理工大学教材工作委员会，保障教材编写和选用有利于学生知识、能力、素质全面协调发展。

教师准入与能力提升。出台《专任教师引进实施办法》《新聘人员管理办法》《新教师考核实施方案》《人才培养与学科专业建设奖励办法》《教师教学发展培训与教学能力认定实施方案》，调整《专业技术职务评审及岗位聘任办法》，强化教师教学基本要求和教学效果运用。

教学管理规范的完善。修订《武汉理工大学本科教学工作基本规范》，对课程教学大纲制定、教材选用、教学进度计划编制、备课、教案准备、课堂教学、辅导、作业批改、实验、课程考试与管理等环节作出明确规定。修订《武汉理工大学本科实验教学管理办法（试行）》，明确规定实验教学的任务、教学的组织与管理、教材和讲义、指导教师、学生实验、考试和考核等要求。修订《武汉理工大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》，明确各专业根据专业实际，制定毕业设计标准，对选题、开题、文献查阅、设计内容、答辩、考核等提出明确的要求。

（三）实施教学质量监控

健全教学考核机制。以年度教学工作目标考核和绩效考核为抓手，教学、学工等部门多元协同，对本科教学全过程实施质量监控。根据年初制定的学院教学目标考核指标，学校每年末对各学院的教学工作开展年度考核和评价，考核和评价的结果作为学校发放学院领导班子津贴、教职工津贴的重要依据。

多维协同监控质量。学校不断完善内外部质量保障体系，建立“评价-反馈-改进”的长效机制。本科生院按年度评价学院本科教育质量，并将评价结果向学校党委汇报；组织第三方开展在校生学习体验、毕业生质量等调查。各学院建立常态化的自评制度。

聚焦问题和重点加强教学督导工作。2024年学校修订《武汉理工大学本科教学督导工作管理办法（试行）》，构建了“专职+返聘+兼职”多层次督导队伍，建立在职督导一对一，返聘督导一对多的对口联络学院机制，构建了“系统采集数据、AI发现问题、督导人工干预”的督导模式。本学年，组织教学督导员线上线下听课2400余门次，思政理论课听课全覆盖；对21个学院2023-2024学年课程试卷及近三年命题进行抽查；开展2024届本科毕业设计（论文）答辩环节专项检查；开展暑期卓越学堂专项督导工作，开课单位全覆盖；开展暑期卓越学堂教师教学体验调查和学生学习体验调查，调研参与学生2500余人次，收集有效意见建议200余条。对AI智能巡课系统评分较低和异常课堂重点听课。

构建多维评价体系。学校积极探索“人技结合”的教学质量评价模式，强化全过程纵向评价和全要素横向评价，推动教师岗位设置和评价标准的个性化、精

准化。持续“督导评课、学生评教、同行评价”的多维度评价体系，确定“631”即本科教学质量评价结果由学生评教分占60%、教师参与本科教学建设与改革工作情况占30%、同行评价结果占10%的教师本科教学质量综合评价方法。

建立定期检查制度。每学期开学前，校领导带队，本科生院、党政办、学工部、国资处、图书馆、后保处、后勤集团参加，开展教学设施及学生生活设施现场检查；开学初，校领导、职能部门、学院组织开展教学秩序检查与巡视；学期中，全校统一布置，结合学院年度本科教学推进计划和学校教育教学改革重点任务，开展期中教学大检查；学期末，全校统一布置，本科生院、各学院全员参加的期末考试监考、巡视活动。

实施管理人员听课制度。学校按照《武汉理工大学“党委抓课堂”工作实施方案》，实施校领导、学院领导、教学和学工等相关部门管理干部听课制度。校领导每学期深入课堂听课不少于4学时；本科生院、研究生院、学工部、团委负责人，每学期听课不少于6学时；学院教学管理人员，每学期听课不少于6学时；全校学生辅导员、班主任，每学期听课不少于6学时。本科生院负责领导和管理干部听课制度的督促落实和问题建议的收集、整理、分析和反馈。本学年，学校领导及管理人员累计听课1300余门次，反馈意见建议600余条。

（四）专业评估与认证

完成新一轮审核评估。按照审核评估工作安排，常态化开展学校、学院自评自建工作，持续改进教育质量。凝练出“让每个学生更卓越”的质保理念，完善具有学校特色的质量文化建设路径，建立校内校外双循环的质量保障体系。完成第三方调研和3+3报告调研。组织召开审核评估培训会及工作推进会。结合本科教学基本状态数据的采集，完成特色案例、常模和可选指标的论证和选取。撰写自评报告等评估材料。建立本科教育教学质量驾驶舱和专家下单接单上传等系统，完善理工智播平台、理工智课平台、智巡平台和三级链接数据驾驶舱，安排专人对接评估专家工作中的技术问题。成立专家考查评估工作组，分别对接不同的部门和学院，服务专家组线上考查工作。顺利完成“全程线上不入校”评估试点，并提交可行性研究报告。

做好审核评估整改工作。为扎实做好审核评估“后半篇文章”，确保整改工作落到实处、取得实效，学校精心规划与部署了整改各项工作。拟定了坚持问题导向、坚持目标引领、坚持人才培养中心地位的整改工作原则，成立了审核评估整改工作督办领导组，由学校党委书记、校长任组长，下设整改督办工作组。

对照专家意见交流会反馈的问题及建议，研讨《问题清单》和整改工作任务，制定切实可行的整改措施，明确责任单位及相关责任人，建立整改工作台账，制定学校整改工作方案。年初各学院参考《本科教育教学审核评估整改清单》及专

家个别交流意见提出的问题，报送了本单位整改工作方案。

学校将整改工作与日常工作相结合，强化过程管理。年初学校将审核评估整改工作纳入 2024 年重点工作，并召开专项工作会议研讨和布置。健全监督评价机制，利用督办平台和全域感知平台，实时监控整改进度。在学期期中教学检查中，对学院整体整改任务进行督促，确保各项整改任务按照预定目标和时间表顺利推进。

做好专业认证工作。学校自 2009 年起就积极参与教育部工程教育专业认证工作试点。一直以来，按照以学生为中心的理念改革课堂教学，按照成果导向理念重构培养方案、完善培养目标和毕业要求，按照持续改进理念不断加强和改进工程教育专业建设，以评促教、以评促改。2023-2024 学年，材料科学与工程、高分子材料与工程、无机非金属材料与工程、机械设计及其自动化 4 个专业接受了普通高等学校工程教育专业认证专家组线上入校考查，并顺利通过认证。截至 2023 年底，我校已有材料科学与工程等 23 个工科专业通过了认证。2024 年，学校积极组织具有相关经验的教师参与工程教育认证新标准的研讨。

六、学生学习效果

（一）学生综合表现

毕业及学位授予情况。2024 届本科生应毕业人数为 9080 人，实际毕业 8701 人，授予学位 8701 人；毕业率为 95.83%，毕业生的学位授予率为 100%。

攻读研究生情况。2024 届本科毕业生，攻读研究生比例达 45.17%。其中，国内升学比例达 39.58%，出国（境）深造比例达 5.59%。

就业情况。2024 届本科毕业生就业率为 91.40%，其中，面向战略性新兴产业和世界 500 强企业就业学生比例达 55.32%，面向“建材建工、交通、汽车”三大行业就业学生比例达到 44.15%。

学生身体素质。2023 年，通过身高、体重、肺活量、50 米、立定跳远、1000 米（女子 800 米）、坐位体前屈、引体向上（女子 1 分钟仰卧起坐）8 个项目测试，全校学生体质健康及格率 91.22%。

（二）学科竞赛成果

2023-2024 学年，本科生在国内外学科竞赛中获省部级以上奖项 5007 项，其中国家奖 1438 项。在 2024 年中国高等教育学会发布的 2019-2023 年全国普通高校毕业生竞赛榜单（本科）中，学校位列第四。

在中国国际大学生创新大赛中荣获银奖 3 项，铜奖 4 项；全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获国家一等奖 24 项、二等奖 47 项及三等奖 76

项，省级各类奖项 122 项；在中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获国家一等奖 18 项、二等奖 35 项及三等奖 36 项；在全国大学生生命科学竞赛获组织奖一项，一等奖 7 项、二等奖 19 项及三等奖 55 项；在全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛获组织奖 3 项、一等奖 12 项、二等奖 21 项及三等奖 32 项；在中国高校计算机大赛获国家一等奖 6 项、二等奖 23 项、三等奖 38 项；在 RAICOM 睿抗机器人开发者大赛获国家一等奖 16 项、二等奖 23 项及三等奖 22 项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 1 项、一等奖 2 项及二等奖 3 项；在 2024 中国国际大学生创新大赛获省级一等奖 4 项、二等奖 4 项及三等奖 5 项。

（三）本科教学满意度

2023 年，学校开展了教师教学体验和本科在校生学习体验调研。同时，结合新一轮审核评估工作，开展了应届毕业生、毕业生中期和用人单位调研。调研结果显示：在校生对教育教学整体满意度达 94%，对学校学风满意度为 95%，对教师师德师风及精神面貌、关心爱护学生、履行教师职责方面的满意度均在 97%。

教师对学校教育工作的整体满意度达 92%，对教师发展工作、教学评价工作、教学改革工作以及学院支持工作的满意度均在 80%以上。教师对自身教学能力、科研能力的总体胜任度分别为 91.6%、87.3%。对“成果导向”理念中“我明确任教课程对人才培养目标的支撑”“我了解人才培养方案的主要内容”“我会根据学习效果及时改进教学”的践行情况较好，均为 90%左右，但对“我会对应学生的毕业要求制定课程目标”“将‘学生中心’的理念落实在各个教育环节”的践行情况分别为 73%、79%，存在提升空间。

毕业生对母校的总体满意度为 93%，愿意推荐亲朋好友来母校就读的比例超过 73%，且对本专业总体推荐度向好，其中数据科学与大数据技术、电子信息工程、计算机科学与技术专业毕业生对本专业的推荐度分别为 95%、81%、81%。近三届毕业生的教学满意度分别为 88%、89%、91%，呈上升趋势。

（四）用人单位评价

学校对近五年招收毕业生就业人数较多的 188 家用人单位进行了人才培养质量调研，调研数据显示，2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%，认为本校毕业生的整体表现高于或持平于单位其他学校毕业生平均水平的比例达 100%。用人单位对本校毕业生的整体评价较高。用人单位对毕业生工作能力、知识水平的总体满意度均在 85%以上，毕业生能力、知识达成情况较好地符合了实际就业领域的需要，得到了用人单位的认可。90%的用人单位对毕业生工作稳定性、职位晋升方面的表现评价较高。有过校企合作的用人单位对校企合作的满意度达 94%。

七、特色工作

（一）坚持思政引领 全面落实立德树人根本任务

建设高水平思政教师队伍，加强思政“金课”培育。在新时代背景下，学校深刻认识到思政教师队伍建设和思政高质量课程培育对推动思政教育高质量发展的重要作用，将两者作为驱动思想政治教育质量提升的双轮。一方面学校高度重视思政课堂在思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，持续加强思政课教师队伍建设。制定了一系列制度并选聘党群部门负责人、二级党组织书记兼任思政课教师，构建了一支专兼职结合的思政课教师队伍，其中具有高级职称的思政专任教师占73%以上。按照生均不少于40元标准落实专项经费，支持思政课教师开展社会考察和实践研修。涌现出湖北省“最美思政课教师”、全国高校思政课教师影响力人物、全国思政课教学能手等一批思政课名师。另一方面不断加强思政课课程群建设，打造了一批国家级和省级思政课“金课”。加强课程建设，把习近平总书记关于教育的重要论述融入“形势与政策”课，建设“智学思政”系列思政微课。获批全国首批“依托易班网建设思政课学习和实践网络平台”试点高校。

把握铸魂育人基调，创新课程思政建设发展路径。学校不断深化课程思政改革创新，发挥基层教学组织“主阵地”、教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，全面推进课程思政建设。制定《“课程思政”建设实施方案》。选派优秀教师参加教育部、新华网的系列课程思政建设培训，开展常态化课程思政微课大赛、设立课程思政教改专项、召开课程思政工作推进会、编制课程思政教学典型案例汇编等。设立专项经费支持课程思政建设，立项建设了一批“课程思政”示范课程及课堂，其中180门课程被认定为校级示范课程，370个课堂被认定为校级示范课堂，11门课程上线新华思政平台；获批国家级课程思政示范课程3门、省级课程思政示范课程4门。与新华网联合成立“武汉理工-新华网”课程思政教学研究中心，建成省级课程思政示范中心1个。

创新教育方法，推动教书与育人有机融合。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，推进“5·30”行动计划，构建教育新体系和新生态。学校发布《武汉理工大学关于加强教师本科育人工作的实施办法（试行）》，明确要求专任教师制定年度育人计划，且每年应承担30个育人工作量，由人事处负责考核，考核结果纳入教师画像系统，作为年度及聘期考核、晋级晋职、评优评先的基础条件；引导教师实现“三个转变”（从教学数量向教学质量转变，从知识传授向能力培养转变，从传统教学模式向创新教育方法转变）和“三个结合”（第一课堂、第二课堂和第三课堂相结合），将高质量发展要求贯穿教育教学全过程。

筑牢底线约束机制，着力构筑思想道德建设高地。学校坚持显性教育与常态养成相结合、完善制度与加强查处相结合，“内外兼修”筑牢师德红线意识。严格执行师德失范“一票否决”；成立师德失范行为查处工作组，完善师德违规三级通报和定期通报制度，建立师德投诉举报平台，落实师德建设责任追究制，严肃查处师德失范行为；加大违规行为的查处力度和结果运用，注重用身边事警示身边人，建立和发挥师德失范案例库的教育警示功能。

修订完善《武汉理工大学学生管理规定》等文件，引导学生树立规则意识，规范自身言行，教育学生认识违反校规校纪的严重后果，提高学生遵守校规校纪的自觉性。规范处理程序，对学生的处分做到证据充分、依据明确、定性准确、处分适当，尊重并保障学生享有陈述、申辩和申诉的权利。

（二）创新教育理念 数字赋能培养卓越人才

重构“新标准”，驱动人才培养目标战略转型。学校对照人才培养目标，重构人才培养质量新标准、学生综合能力新标准、专业建设新标准、课程建设质量新标准。以“德育为先、能力为重、知识为基”为核心，紧盯发展新质生产力急需的创新人才需要，全面优化人才培养目标；建设学生能力评价数字化系统，运用大数据对学生综合能力进行精准“画像”，促进学生全面发展；数智赋能布局专业发展新方向，构建“五育并举”本科人才培养新方案，2024年，发布“面向新质生产力的人才培养体系实施方案”。

挖掘“新动能”，支撑学生个性化发展。学校遵照高起点、高位阶创新建设“知识+数据”双驱动智课平台和“数据+模型”双耦合数据中台，在全方位感知数据的基础上开展“教师画像”和“课程画像”，针对性开展教育教学改革。一方面 AI 技术赋能学习内容优化升级。将人工智能技术融入传统学科的学习内容，开设光电子信息玻璃、智能汽车技术、智能建造等微专业，注重多功能聚合、数字化赋能和无边界学习，将“小能”化为“大能”，将“不可能”变为“可能”，将“物理场”延伸至“数字场”。另一方面数字技术赋能教学环境改造升级。完善未来学习中心、图书漫游中心、智慧体测中心，聚焦数据核心要素，构建更加连接、开放、精准化的教学环境。2024年，获批教育部“基于数字化实验室建设及 AI 大数据的实验教学模式创新与评价体系研究”实验教学研究项目和“车路云一体化”未来学习中心建设项目。

打造“新模式”，强化优质教学资源供给。学校结合国家资源平台、云端一体化教室、产教融合平台实现了开放式教研一体的多场景教学，构建校本资源、共享资源、企业资源，汇聚优质教学资源供给体系。一是共享全国高校线上优质资源。利用国家智慧教育平台优质课程资源、国家虚拟仿真实验教学项目共享平台优质资源、国内理工科大学共建共享 MOOC 课程资源，以多种方式丰富优质

资源供给。二是共享区域线下优质资源。通过部署人才培养一体化系统，统筹本科生、研究生、留学生的教室资源、课程资源、教师资源等人才培养资源，实行本研贯通培养。在 11 个试点学院打通所有研究生课程共 1000 多门，面向全校学有余力的本科生开放，供学生根据个人兴趣和需要、跨学科提前选修研究生课程。并与华中师范大学、中南财经政法大学等兄弟高校共享课程。企业资源方面，与东风汽车、华为等企业联合建设了 14 个微专业，对接数字时代各大行业对引领人才的需求，聚焦行业急需解决的工程技术难题，联合培养卓越工程师。

建设“新体系”，提升治理保障效能。学校系统构建以学院为主体、以学科为载体的“全员参与、全方位宣传、全过程管理”招生宣传工作体系，有效推动生源质量稳步提升。聚焦专业、课程、教材、实践平台、师资队伍等本科人才培养的核心要素，建设高质量人才培养支撑体系；分类开展教师教学能力培训，精准开展教师信息素养培训，重点提升教师教育数字化能力，积极应对 ChatGPT 等生成式人工智能对教育教学带来的全新挑战。实施大学生生涯启航、思想引航、服务助航、就业远航“四大计划”，建设高质量就业促进体系，加大高质量人才在国家战略和行业重点领域就业的引导力度，持续提升服务、支撑、引领三大行业转型升级的能力。建立校长-处长-院长“三级链接”数据驾驶舱，全面实施数字赋能“红绿灯计划”，率先探索运行 AI 校长助理，以数据驱动推进教育管理精准化、扁平化和透明化。

根植“新文化”，营造浓厚质量文化氛围。学校加强校园数字文化建设，着力打造“理念革新、流程再造、结构重组”的创新文化、“德育为先、能力为重、知识为基”的育人文化、“流程重构、职能转换、持续改进”的服务文化。学校开展学风建设活动，评选卓越教学贡献奖、耕耘奖、创新奖，营造崇师、重教的教学文化。通过打造双空间智慧校园环境，营造智慧的数字文化。发布覆盖学校办学各领域、全流程的质量评估报告，构建“人技结合”的质量保障体系，加快形成以“根植内心的质量意识、无需提醒的行动自觉、事后常态的理性反思、言行举止的自我约束”为表征的追求卓越、持续改进的质量文化。

八、问题与对策

（一）存在的问题

面向服务国家重大战略需求，学校专业内涵建设需进一步加强。

学校专业总体规模较大，专业结构还不够合理，学科优势对专业建设的引领还不够；部分专业建设质量不高。专业动态调整机制运行的成效还不够明显；面向服务国家重大战略需求，传统专业转型升级和提升专业吸引力的举措还不够完善；本研一体化培养有待进一步探索。

（二）改进措施

面向需求，优化专业结构。瞄准产业紧缺人才需求，进一步优化本科专业动态调整机制。深化新工科、新文科教育教学改革，持续加强一流专业、一流课程与一流教材建设。依据 2024 版本科人才培养方案，进一步锚定专业定位与人才培养目标，优化课程设置，推进构建连接、开放、共享、个性化的人才培养体系。

立足特色和优势，推动人才培养模式改革。面向国家战略和区域经济社会发展的需要，进一步推进试点班（实验班）建设，深化本硕贯通拔尖人才培养模式改革，深入开展人才培养模式创新,通过深度科教、产教协同建设微专业。

以评促建，健全质量保障体系。对标对表《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，汲取专家反馈意见，坚持持续改进。完善校院两级管理体制机制，提高学院在专业设置、建设、调整方面的自主权。组建质量保障专家团队，实行常态监控。组织专家和教师深入学习《工程教育认证标准（2024 版）》的内容，确保对新标准的理解和贯彻，不断提升学校工程教育质量和工科专业建设水平。