



民政职业大学  
CHINA CIVIL AFFAIRS UNIVERSITY

民政职业大学  
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

# 民政职业大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

## 一、学校简介

民政职业大学是国家民政部直属的唯一一所本科层次高等学校，其前身是1959年成立的内务部民政干部学校，历经民政部管理干部学院、北京社会管理职业学院六十多年的办学积淀，为民政系统培养和输送了30余万名技术技能人才和民政干部，累计鉴定民政行业特有工种人才近20万人次，被誉为“民政人才的摇篮”。

2024年5月，教育部批准以北京社会管理职业学院为基础整合民政部教育科研资源设立民政职业大学，这是我国民政领域第一所本科层次高等院校。民政职业大学承担着为民政系统培养高层次技术技能人才、开展民政干部培训、技能人才继续教育、民政职业技能等级认定、民政政策理论研究和民政领域国家职业技能标准制定等重要职能。

学校现有大兴和燕郊两个校区，占地面积858.32亩，总建筑面积25.1万平方米。拥有或共建省部级重点实验室12个，民政部技能大师工作室3个，160多间专业实训室以及300多家校企深度合作的校外实训基地，馆藏图书94.79万册。学校是北京市绿色校园，集现代化、智能化、园林化于一体，林木葱郁，楼群辉映，是莘莘学子求学成才的理想园地。

学校立足职业教育类型定位，人才培养突出就业导向，学生就业率超过95%。近5年，学生在校期间获得各类竞赛一等奖65项。毕业生获得民政部最高荣誉奖——“孺子牛奖”、全国先进工作者、全国技术能手、北京青年五四奖章等荣誉。学校实行开放式办学战略，加强国际交流合作，有效利用世界一流教育资源和创新要素，培养具有国际视野的、社会亟需的紧缺型高素质技术技能人才和促进民生事业发展的关键人才。

学校坚持特色办学、质量立校，深化产教融合、校企合作，开设了25个社会急需的本专科专业。学校智慧健康养老服务与管理、护理、社会工作、现代殡葬技术与管理、学前教育、康复辅助器具技术、婚庆服务与管理等7个专业被认定为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；3个专业（群）入选省部级特色高水平骨干专业（群）；建成智慧健康养老服务与管理、社会工作2个国家级专业教学资源库。学校联合行业龙头企业，牵头组建全国养老行业产教融合共同体、全国殡葬行业产教融合共同体、全国康养和康复行业产教融合共同体、京冀康养市域产教联合体，建设产教融合高端平台，跨区域汇聚产教资源，推动

产教全要素融合，拓展政行企校协同发展空间。

学校深化“三教”改革，强化政行企校合作，形成“岗课赛证”综合育人机制。通过推进专任教师、企业工程师、领军技能大师融合发展，打造了一支以行业领军型专业带头人、教授、博士、优秀骨干教师为核心，教学能力强、专业实践能力强、科研创新能力强、社会服务能力强的高素质双师队伍。现有全国技术能手1人，国家技能人才培养突出贡献个人1人，教育部课程思政教学名师5人，北京市教学名师、优秀教师8人，北京市职教名师3人，北京市专业带头人5人，北京市优秀青年骨干教师14人，国家级职业教育教师教学创新团队1个，北京市专业创新团队3个。近年来，学校教师荣获职业教育国家级教学成果一等奖1项、二等奖3项，北京市职业教育教学成果特等奖2项、一等奖1项、二等奖5项，民政部民政政策理论研究一、二、三等奖70余项；获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖50余项；获得全国首届优秀教材评选二等奖1项。学校建有国家级“十四五”职业教育国家规划教材13种。教育部国家级课程思政示范课1门、北京市课程思政示范课1门、北京市职业教育精品在线课程9门、获全国首届优秀教材评选二等奖。

学校作为民政干部教育培训的主阵地，依托民政部培训中心、民政部职业技能鉴定指导中心统筹规划布局干部培训、学历教育、科学研究、职业技能等级评价、“1+X”证书试点等，获批为“国家级职业教育双师型教师培训基地”“国家专业技术人员继续教育基地”“国家社会工作专业人才培养基地”“全国残联系统康复专业技术人员国家级规范化培训基地”“中国残疾人康复人才培养北京基地”“全国社会组织教育培训基地”“北京市养老服务人才教育培训学院”“北京市职工继续教育基地”等八大教育培训基地。

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

民政职业大学面向人民群众对高品质民生保障、社会治理和社会服务的追求，面向民政领域产业高端，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；培养肩负使命、追求卓越，德技并修、技术精深，具备宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感、能够解决复杂问题和进行复杂操作的发展型、复合型和创新型高层次技术技能人才。

### （二）本科专业设置情况

聚焦民政领域新技术、新产品、新业态、新模式发展需求，优化学科专业布局。重点建设公共服务类、公共管理类、公共事业类、康复治疗类专业，设置与

其紧密关联的健康管理与促进类、教育类、文化服务类专业，经教育部批准，设有职业本科专业5个。其中，医药卫生大类1个，公共管理与服务大类4个。

表1 本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
1	智慧健康养老管理	390302	公共服务类	公共管理与服务大类	2024年
2	现代殡葬管理	390303	公共服务类	公共管理与服务大类	2024年
3	康复辅助器具技术	320602	康复治疗类	医药卫生大类	2024年
4	社会工作	390101	公共事业类	公共管理与服务大类	2024年
5	婚姻服务与管理	390205	公共管理类	公共管理与服务大类	2024年

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校生5164人，其中职业本科生486人，本科生占全日制在校生总数的比例为9.4%。

### （四）本科生生源质量情况

2024年学校面向全国计划招生本科生500人，其中北京市20人，省外480人。2024年学校实际录取本科新生500人，实际报到人数为486人，计划完成率为100%，报到率为97.2%。录取省内考生人数为20人，占招生规模4%；省外考生人数为480人，占招生规模为96%，报到学生男生比例为39.7%，女生比例为60.3%。

### （五）本科生体质健康测试情况

健全学校体育工作制度机制，积极构建多样化、现代化、高质量的学生体育育人体系，配齐配足配强体育教师，开齐、开足体育课。同时，组织学生开展日常体育锻炼，利用运动软件督促学生每天进行健康跑步；开展学校飞盘运动会、篮球赛、足球赛、羽毛球赛、网球赛等校内体育赛事；组织学生参加全国或北京市大学生篮球、田径、足球、健美操、体育舞蹈、武术、健身气功、台球等比赛，并在多个项目中荣获前三名；2024年本科生参加体质健康测试，体测达标率为78.71%，良好率为4.43%。

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师316人，专任教师高级职称数109人，专任专业课教师双师人数168人，专任教师硕士以上307人。建设成了一支师德高尚、专兼结合、充满活力的师资队伍。

在本科专业师资队伍建设方面，学校实施“人才强校”战略，通过资源整合、

“银龄计划”和社会公开招聘，现拥有一支年龄、学历、职称结构较为合理、教学科研水平较高、实践和社会服务能力较强的专兼职师资队伍。

## （二）主讲教师情况

2024年9月，学校共有5个本科专业首次实施了教学，本学期共开设本科课程55门，实践总学时占总学时比例30.99%。学校主讲本科课程的教师共70人，全部具有讲师以上职称或者具有硕士以上学位，其中教授24人，副教授22人，高级职称教师占比65.71%。

## （三）教学经费投入

学校不断加大教育经费投入，办学经费有可靠保证，主要来源中央财政拨款，包括财政拨款收入、事业收入、经营收入以及其他收入。学校科学进行经费分配，对经费使用进行监控和分析，不断提高资金使用效益，改善办学条件，确保教学质量。教育经费支出11435.67万元，教学经费支出2387.43万元，专业建设支出1330.81万元，教改支出311.62万元。（截止2024年12月3日）

## （四）教学用房、图书、设备、信息资源及应用

### 1. 教学用房

学校重视教学基础设施建设，不断改善办学条件。教学科研行政用房16.97万平方米，其中大兴校区10.08万平方米、燕郊校区4.24万平方米、国家康复辅具研究中心2.65万平方米。建有智医康养综合育训中心、现代殡葬协同创新实训中心、康复辅具虚拟仿真实训中心、儿童抚育一体化育训中心等校内实训基地，其中生产（经营）性实训基地5个、理实一体化教学场所155间。拥有188家稳定的校外顶岗实习基地，能够有力支撑各专业的基础技能训练、技术技能实训和顶岗实习需要。

### 2. 图书

设置有1000多个阅览座位。图书馆纸质图书56.87万册，电子图书100.44万册等数字资源。

### 3. 教学设备

学校通过新增、改造、整合等方式持续加大本科专业实训的建设工作力度，教学科研仪器设备总值11668.43万元。

### 4. 教学信息资源

学校信息化支撑保障能力不断增强，实现校园网用户对信息资源的普遍快速访问，办公区校园网主出口总带宽持续增长，无线网络已基本实现对教学、科研和办公楼宇、室内外公共区域的全面覆盖，学院实现5G信号全面覆盖，为学校的云端教学、移动教学应用提供了基础保障。

## 四、教学建设与改革

专业是开展教学建设与改革的基本单位，专业建设是学校内涵发展的重要抓手，结合学校民政行业特色，职业本科发展的定位，开展了系列建设工作。

### （一）对接民政行业设置专业

学校的专业设置，紧紧围绕国家战略部署、区域经济社会发展、民政事业高质量发展对高层次技术技能人才和技术的需求，设置符合办学定位和办学特色的专业，打造以基层社会治理专业群为支撑、服务全生命周期的“幼老康故”民政特色专业集群。重点建设公共服务类、公共管理类、公共事业类、康复治疗类专业，设置与其紧密关联的健康管理与促进类、教育类、文化服务类专业，形成特色鲜明的专业群布局，实现学校专业设置的整体优化。

### （二）科学制定人才培养方案

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，结合民政行业、区域经济发展对高层次技术技能人才的需求，扎实推进了人才培养方案的编制工作，科学制定了2024级本科专业人才培养方案5个。学校不断探索高层次技术技能人才培养模式改革，把民政行业高端岗位需求、技能竞赛和职业类证书要求、行业标准等融入人才培养全过程。

### （三）完善课程标准建设机制

学校制定了职业本科专业《课程标准编制指导意见（试行）》，以基础理论高于职教专科、技术技能高于普通本科“两个高于”为导向，以高层次职业胜任能力为重点，课程内容与行业发展趋势同步更新，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将专业精神、职业精神和工匠精神融合课程全过程，积极发挥课程标准在配置课程教学资源、组织与实施教学、评价课程教育质量和进行教学管理方案的基础性作用。

### （四）积极落实教材建设管理制度

依据《职业院校教材管理办法》《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，结合本科专业建设对教材的新要求，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。学校思政类课程全部选用马工程重点教材。

### （五）大力推动教学改革

学校大力推动职业本科教学研究与改革，在课堂教学、育人模式等方面进行

探索与实践。学校积极推进项目化教学、翻转课堂、案例教学，积极引导教师对接行业、企业岗位需求，引入真实案例，引入最新标准，不断促进教师教学能力提升，取得明显成效。

为突出课程在本科层次职业教育中的重要地位，推动职业本科教师队伍建设，打造适应本科层次教学的高水平教学团队，为职业本科教育提供坚实的教学保障，学校面向公共基础课教师、本科专业拟任课教师开展教学能力测评活动，测评不合格或未参加测评的教师，不能承担本科课程教学工作。

## 五、专业培养能力

### （一）落实立德树人

#### 1. 强化思政主课堂

学校按照相关要求，开齐开足思政课，配足配优思政教师。全体思政课教师集体备课，实现集体备课制度化、常态化，为提升思政课教学质量提供保障。

#### 2. 强化民政文化浸润

充分挖掘民政传统文化时代价值，坚持传承孝道文化、弘扬慈善文化、扩展婚俗文化、创新殡葬文化，以文化塑造民政业务，将民政文化融入教书育人，贯穿人才培养全过程。发挥学校人才、专业和技术技能优势，整合校内校外优势教育资源，扩大敬老、助残、慈善、婚姻、殡葬等民政文化影响力，推动移风易俗，培育公共精神，持续健全完善文化育人体系，提高学生文化素养。

#### 3. 健全多主体育人格局

实施引企入校、引行入教，构建龙头企业、行业基金会和学校三位一体的产教融合育人体系，全面推进行政企校协同育人。引企入校共建康养产业园区，建立老年用品、康复辅助器具等民政领域相关产业创新创业孵化中心，支持国家养老服务产业实现新的突破。建立民政行业企业专家进校园、大师工匠进课堂、教师进企业长效机制，促进高质量专业建设、师资建设、课程建设和学生高质量就业。

### （二）明确专业人才培养目标

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，围绕养老、殡葬、社区服务业等产业高端和康复辅助器具等高端产业，紧跟民政行业职业岗位能力层次上移对技术技能人才提出的更高要求，培养掌握相关产业高端技能、具有良好人文素养和职业可持续、可迁移发展能力的高素质技术技能人才，弥补民政行业高层次人才短板，促进民政本科层次职业教育供给侧和民政事业发展需求侧高度匹配，学校制定《本科专业人才培养方案制（修）订与实施的指导意见》。

依据国家有关规定、公共基础课程标准和职业教育专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。各专业培养方案依据教育部《职业教育专业目录》和国家《职业分类大典》确定毕业生对应的职业，结合行业企业调研分析，在明确毕业生主要工作任务和职业标准基础上，科学确定培养目标和培养规格，将职业岗位对应的素质、知识和能力要求分解为具体内容。2024年，学校共研制职业本科专业人才培养方案5个。

### （三）构建模块化课程体系

学校从培养目标及规格出发，构建了符合本专业人才培养目标定位的课程体系，将课程思政、劳动精神、创新创业教育等内容贯穿人才培养全过程，将职业资格证书、技能大赛的内容和要求转化为实际教学项目。体现课程与培养规格的关联性，以学生为中心，通用能力和专业技能培养相结合，突出实践教学，强化技术应用及创新能力培养，构建“思政课程+课程思政”大格局，形成各类课程有机融合、层次分明、比例合理的课程体系。面向民政行业岗位所必需的共同基础知识、基本技能及共性发展要求，设置公共基础课程及专业基础课程，围绕岗位必备理论知识和职业技能设置专业课程，根据岗位能力需求构建课程体系。课程体系架构包含公共基础课程和专业课程两个部分。

### （四）丰富产教融合形态

学校落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件关于实践教学的要求，以培养学生核心岗位能力为主线，提高专业课程的实践学时比例，所有本科专业实践性教学学时原则上占总学时的50%以上。

建设产教深度融合平台，打造集“人才培养、技术研发、标准制订、社会服务、文化传承创新”的职教综合体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。开展康养等领域中国特色学徒制试点，强化“岗课赛证”综合育人，坚持能力递进、衔接有序的“工学交替”教学模式。建立校企师资双向流动机制，构建校企“双导师”制人才培养体系。建立“学历证书+职业技能等级证书+职业素养证书”民政特色职业评价体系，打造民政“职业护照”品牌。完善教学科研仪器设备配置，加强理实一体化教学场所建设，构建职业真实场景，建立校内生产（经营）性实训基地，与行业领先企业共建高水平产教融合基地，进一步完善校外实习实训基地。

## 六、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视职业本科教学工作，成立本科生办公室教学部。学校以高层次技术技能人才培养为目标，以职业本科专业建设为核心，以“双师型”队伍建设为关键，以产教融合、科教融汇为途径，切实巩固本科人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持党建引领、政策引导、科研促进、质量保障、经费支持、信息融入的保障本科教学的有效机制。

## （二）领导研究本科教学相关工作情况

民政部成立民政职业大学建设领导小组，由部领导任组长，规划财务司、机关党委（人事司）和学校主要负责同志任副组长，其他有关司局、直属单位主要负责同志为成员，牵头推进学校与民政部政策研究中心、国家康复辅具研究中心、民政部一零一研究所、中国老龄科学研究中心等共建单位教学科研资源深度融合，及时研究解决发展中的重大问题。

学校领导班子通过定期听课、师生座谈、专家引领、阶段推进等多种形式了解教学单位本科教学情况开展情况。修订校领导课堂教学听课规定，将本科各类教育教学工作作为校领导重要工作议题，将教师队伍建设、学生培养、专业建设、校园建设等学校内涵发展的重要工作规划和工作计划纳入议事决策范围。

## （三）健全制度体系建设

学校党委、行政亲自抓改制度建设，建立分管校领导、有关职能部门、各学院共同参与的组织体系，统筹推进制度体系建设工作。学校制定《关于实施本科层次课堂教学质量评价》等文件，强化教学质量管理，促进教学质量和教学水平的全面提高。

# 七、学生学习效果

2024年，学校通过多种方式对本科在校生进行了满意度调查，在校生总体满意度在98.17%，其中学年内本科生共参与评价439人次，学生参与率90.33%。通过平台问卷，学生对教学质量进行满意度调研，其中课程设置满意度为95.44%，任课教师状况的满意度99.31%，师德师风满意度99.77%，教学设施与设备的满意度98.18%。

# 八、特色发展

## （一）传承民政文化，不断提升育人水平

学校在长期发展实践中，将中国特色社会主义文化同民政职业大学发展贯通起来，同民政行业共同价值追求融通起来，推动文化赋能民政教育工作。充分挖掘民政传统文化时代价值，坚持传承孝道文化、弘扬慈善文化、扩展婚俗文化、创新殡葬文化等，以文化塑造民政业务，将民政文化融入教书育人，贯穿人才培

养全过程，将民政文化建设纳入民政系统培训内容。

## **（二）聚焦事业发展，打造技术技能人才高地**

学校通过发挥行业办学优势，牵头构建民政职业教育网络体系，打造职教共同体，发挥高端产教融合平台作用，促进行业企业技术革新与成果转化，带动民政职业教育和产业发展。围绕养老、殡葬、社区服务业等产业高端和康复辅助器具等高端产业，培养高素质技术技能人才；探索“三融合、三协同”中国特色学徒制技能人才培养新模式，工学交替培养定制化人才；实施引企入校、引行入教，构建龙头企业、行业协会和基金会与学校三位一体的产教融合育人体系，全面推行政企校协同育人。

## **（三）发挥协同作用，支撑教育教学水平提升**

着眼民政领域重大需求与行业发展前沿，发挥民政职业大学与民政部政策研究中心、国家康复辅具研究中心、民政部一零一研究所、中国老龄科学研究中心等科研单位的资源优势，创新科教融汇机制、途径和传承载体，强化有组织科研，以民政科技创新、民政政策文化、民政职业教育、民政职业标准为科研重点建设方向，大力开展战略研究、基础研究、应用研究，不断提升学校服务民政领域相关产业转型升级的水平，提升服务改善民生福祉和经济社会发展的能力，为教育教学提供有力支撑。

# **九、需要解决的问题**

## **（一）提升关键办学能力**

紧密对接民政行业发展，形成以基层社会治理专业群为基础，养老服务专业群为核心，殡葬服务、残疾人康复、婚姻与家庭服务、儿童发展与服务专业群为特色的专业群布局，构建民政特色凸显、民政专业种类齐全、社会影响力广泛的学科专业体系。开发“职业本科金课”，形成职业教育特色鲜明的课程集群。开发养老服务、康复辅助器具、殡葬等专业领域全国首套本科专业系列教材和交叉学科专业创新教材，填补民政类本科专业教材空白。

打造集“人才培养、技术研发、标准制订、社会服务、文化传承创新”的职教共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，在服务民政行业产业转型升级、服务区域经济发展、服务国家发展战略方面提供高质量服务支撑。

## **（二）加强教师队伍建设**

充分利用学校及共建单位的国家级、省级技术创新平台和校企共建的特色产业学院，加大引进和培养适应民政事业发展需要的重点专业、优势学科的领军人才和高层次人才，建设一支以学科（专业）带头人、领军人才和博士为引领的本

科层次职业教育师资队伍。

推进专任教师、企业工程师、领军技能大师融合发展；推进骨干教师“专业化”、博士教授“双师化”、专业教师“国际化”“信息化”，推动政校、校企等双向挂职、深度实践，打造一支能支撑学校建设与长远发展，以技能大师、产业教授、技术能手为引领，行业领军型专业带头人为骨干，博士、高水平专任教师、企业兼职教师为基础的科研实力强、专业水平高的师资队伍。

建设技能大师工作室、名师工作室，整合优质资源，发挥集群效应，广泛开展教学研讨、技能研修、技术攻关等活动，充分发挥工作室在教育教学、技能培训中的引领示范作用。

### **（三）完善质量保障体系**

发挥学校质量保障主体作用，完善学校工作标准、专业质量标准、课程质量标准、教师发展标准、学生发展标准，健全与学校常规工作密切融合、具有学校特色的内部质量保障体系，实现教学质量持续改进。重塑教育评价的理念、内容、标准、方法和制度，建立科学的教育评价体系，完善行业、企业和学校共同参与的质量评价、反馈与改进机制。

坚持以质量保障为重点，发挥绩效考核、教学督导、年度质量报告作用，不断完善内部质量监控制度，着力加强内部质量监控体系建设。营造高质量文化氛围，推动学校不断增强人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作对民政事业高质量发展的支撑力。