



江蘇大學京江學院
JIANGSU UNIVERSITY JINGJIANG COLLEGE

本科教学质量报告 (2023-2024学年)



目 录

学校概况	4
1.本科教育基本情况.....	6
1.1 人才培养目标及服务面向	6
1.2 本科专业设置	6
1.3 学生规模	7
1.4 生源质量	7
2.师资与教学条件	10
2.1 师资队伍	10
2.1.1 师资队伍基本情况	10
2.1.2 师资数量与结构	10
2.1.3 生师比与教学质量保证措施	11
2.2 教学条件	11
2.2.1 本科教学经费投入	11
2.2.2 教学基础设施	11
3.教学建设与改革	12
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 实践教学	13
3.4.1 实践教学结构	14
3.4.2 实践教学基地建设	14
3.4.3 毕业设计（论文）	14
3.5 创新创业教育	15
3.6 教学研究改革	15
4.专业培养能力	16
4.1 专业培养目标	16
4.1.1 各专业人才培养目标	16
4.1.2 人才培养方案特点	21

4.2 教学条件	22
4.2.1 专任教师	22
4.2.2 实践教学基地	22
4.2.3 其他教学条件	23
4.3 人才培养	23
4.3.1 立德树人落实机制	23
4.3.2 教授授课	24
4.3.3 学风管理	24
5.质量保障体系	24
5.1 构建教学质量管理与保障体系	24
5.2 构建全方位教学跟踪监测制度	25
5.3 加强学院与用人单位、学生家长沟通	25
5.4 完善“院-系-学生-社会”四位一体教学质量评价体系	26
5.5 强化单位-督导-学生的教学质量评价层次	26
5.6 教师教学培训	26
5.7 构建校内质量评估体系	27
6.学生学习效果	27
6.1 毕业与就业情况	27
6.1.1 学生毕业情况	27
6.1.2 学生就业情况	28
6.1.3 学院就业工作特色	28
6.2 学生学习效果	29
6.3 学生满意度	29
6.4 用人单位满意度评价	30
6.5 体质健康测试	30
7.特色发展	30
7.1 优化专业结构，打造低碳健康专业集群	30
7.2 探索产教融合路径，构建应用型人才培养新生态	31
7.3 构建教学科研一体化，创新产教融合新方式	31

8.存在问题及对策	32
8.1 存在问题.....	32
8.1.1.专业内涵建设有待提升.....	32
8.1.2 师资队伍建设有待加强.....	32
8.1.3 教师教学科研能力需进一步提升.....	32
8.2 应对策略.....	32
8.2.1 聚焦培养目标，打造品牌特色专业.....	32
8.2.2 优化师资结构，建设高水平师资队伍.....	33
8.2.3 强化应用研究，营造科学研究氛围.....	33

学校概况

江苏大学京江学院是由江苏大学和江苏大学教育发展基金会共同举办的全日制本科院校，学院创办于1999年，是首批经国家教育部批准确认的独立学院之一，也是经江苏省事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位。曾获评全国“十佳优秀独立学院”“最受考生欢迎的独立学院”。《2024中国独立学院综合实力排名》学院列第53位，是以领军型卓越应用人才培养为目标的应用型本科院校。

学院牢固确立“依托母体、立足江苏、面向全国、服务经济、高起点、创特色、争一流”的办学思想，恪守“博学、明理、朴诚、精业”理念，育就了“团结、勤奋、求实、奉献”的优良学风。坚持立德树人，追求卓越，走“应用型、创新性、国际化”卓越人才培养之路。学校现设有7个二级学院（部），现有40多个专业及方向，涵盖理、工、文、经、管、医、艺等7大学科门类，在校生12700余人，全部为四年制本科层次。

学院坐落于长江三角洲顶点、素有“城市山林”之称的历史文化名城江苏省镇江市十里长山高校园区，校园占地850亩，各类建筑面积28.75万平方米，为一所环境优美、设施一流，数字化、智能化、生态化的现代绿色低碳校园。拥有3.6万平方米的图文信息中心、4.8万平方米的实验室以及124间11658座的具有远程视讯、全自动录播、投屏互动等功能的先进多媒体教室，学院教学、科研仪器设备总值达6800多万元。学生公寓配置空调、淋浴等齐全的设施，为学生提供了良好的学习生活环境。

师资力量雄厚。拥有一支以国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、江苏高校“青蓝工程”培养对象、江苏省“六大人才高峰”高层次人才、“333工程高层次人才培养工程”培养对象为代表的中青年骨干教师队伍。学院积极鼓励和支持教师探索教学改革，教学质量稳步提升，近年来，学院教师在长三角民办高校教师教学技能大赛、江苏省高校青年教师讲课竞赛、江苏省高校微课教学比赛等教学竞赛中屡获佳绩。

人才培养硕果累累。近年来，每年均有600余人次的京江学子在国A、国B、省级以上学科专业竞赛中取得优异成绩。在2023年第十四届全国大学生数学竞赛中，学院获奖总数排全国独立学院第1。学院注重学生综合能力的培养，促进学生的多元化、个性化发展，学生在志愿服务、社会实践等活动中表现突出，多名学生荣获全国大学生自强之星、江苏省优秀志愿者、江苏省优秀共青团员、江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进个人等荣誉称号。

学生就业广受社会欢迎。毕业生考研上线率保持在 23%以上、英语四级通过率均在 80%以上，每年都有京江优秀学子进入东南大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学等国内“985”“双一流”高校，悉尼大学、约翰·霍普金斯大学等国外名校进一步学习深造。学院坚持开放办学，大力推进国际化发展战略，目前，学院已与美国、英国、德国、日本等十多个国家的高校建有长期合作关系，通过互相选派国际交流生，开展文化交流、学术交流、学分互认、学历提升、学生就业、教师培训等活动，努力培养具有国际视野的应用技术人才。

面对高等教育新一轮高质量发展的形势，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧依托江苏大学雄厚的办学资源，围绕立德树人根本任务，遵循学院“十四五”发展规划，积极探索和实践民办高等学校高质量发展的新路径，努力把学院建设成为以工为主，文、管、经、医多学科协调发展的高水平应用型本科院校，为区域经济社会发展和社会主义现代化建设事业培养理想信念坚定、勇于担当、甘于奉献的经世致用之才。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

人才培养目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养基础理论扎实、专业知识结构优化、实践能力突出，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好职业道德、社会责任感和创新精神的领军型卓越应用人才。

服务面向：立足江苏，服务长三角，辐射全国。

1.2 本科专业设置

截止 2024 年 8 月，我校共设置 36 个本科专业，涉及工、管、经、理、医、文、艺等七大学科门类，其中工学专业 18 个，占 50%；管理学专业 10 个，占 27.78%；经济学、医学、艺术学专业各 2 个，理学、文学专业各 1 个。目前，学院已形成工、管学为主、多学科协调发展的学科专业体系。

表 1-1 江苏大学京江学院本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类
1	机械设计制造及其自动化	工学
2	机械电子工程	工学
3	车辆工程	工学
4	交通运输	工学
5	能源与动力工程	工学
6	材料成型与控制工程	工学
7	金属材料工程	工学
8	计算机科学与技术	工学
9	软件工程	工学
10	通信工程	工学
11	电气工程及其自动化	工学
12	自动化	工学
13	电子信息工程	工学
14	化学工程与工艺	工学
15	安全工程	工学
16	食品科学与工程	工学
17	土木工程	工学
18	汽车服务工程	工学
19	会计学	管理学

序号	专业名称	学科门类
20	财务管理	管理学
21	信息管理与信息系统	管理学
22	市场营销	管理学
23	公共事业管理	管理学
24	工业工程	管理学
25	物流管理	管理学
26	人力资源管理	管理学
27	质量管理工程	管理学
28	电子商务	管理学
29	国际经济与贸易	经济学
30	能源经济	经济学
31	统计学	理学
32	英语	文学
33	医学检验技术	医学
34	护理学	医学
35	视觉传达设计	艺术学
36	环境设计	艺术学

1.3 学生规模

学院全日制在校生总数为 12740 人，其中一年级 3565 人，二年级 3834 人，三年级 2732 人，四年级 2609 人，全部为四年制本科层次。

1.4 生源质量

学院 2024 年面向江苏省计划招生 1719 人（其中不包含专转本学生数 963 人）。江苏省内实际发放录取通知书 1719 人，其中艺术类 100 人，文科、理科类 1619 人。省外计划招生 1066 人，实际发放录取通知书 1066 人。

学院各专业生源质量稳步提升，文科类录取省内生源平均分为 495 分，高出省控线 17 分；理科类省内生源平均分为 483 分，高出省控线 21 分，均在本科批次内录满。

表 1-2 江苏大学京江学院 2024 年江苏省内专业录取标准及人数数据

批次	录取专业	录取人数	最高分	最低分	平均分
本科批物理	护理学	57	548	496	508.05
本科批物理	英语	5	506	501	503.20
本科批物理	会计学	24	513	500	503.58
本科批物理	财务管理	19	506	499	501.26
本科批物理	计算机科学与技术	101	499	469	481.16
本科批物理	人力资源管理	22	501	497	499.45
本科批物理	电子信息工程	83	496	464	473.01
本科批物理	电气工程及其自动化	114	511	473	484.39
本科批物理	能源与动力工程	55	492	462	474.04
本科批物理	通信工程	47	491	462	472.60
本科批物理	机械电子工程	51	493	462	474.59
本科批物理	统计学	77	504	463	475.79
本科批物理	物流管理	10	504	500	500.80
本科批物理	公共事业管理	10	504	500	501.20
本科批物理	材料成型及控制工程	72	493	462	474.58
本科批物理	车辆工程	90	495	463	474.24
本科批物理	工业工程	39	516	500	502.26
本科批物理	国际经济与贸易	22	504	498	500.27
本科批物理	机械设计制造及其自动化	126	507	462	477.15
本科批物理	金属材料工程	36	491	466	472.36
本科批物理	能源经济	10	513	501	504.80
本科批物理	汽车服务工程	22	491	462	474.27
本科批物理	市场营销	17	500	498	499.18
本科批物理	土木工程	12	486	468	475.83
本科批物理	信息管理与信息系统	37	519	500	504.62
本科批物理	医学检验技术	82	530	472	486.68
本科批物理	食品科学与工程	17	491	472	481.47
本科批历史	护理学	47	498	478	487.15
本科批历史	人力资源管理	18	512	492	494.94
本科批历史	英语	25	505	492	497.40
本科批历史	公共事业管理	17	496	491	492.35
本科批历史	会计学	90	515	496	501.21
本科批历史	财务管理	75	520	493	495.69
本科批历史	国际经济与贸易	28	500	492	493.00
本科批历史	市场营销	15	493	491	492.13
本科批历史	物流管理	24	496	491	492.46
本科批历史	能源经济	23	515	492	494.57
艺术本科 2 小批	视觉传达设计	50	471	384	422.56
艺术本科 2 小批	环境设计	50	475	384	420.08

表 1-3 江苏大学京江学院 2024 年省外专业录取标准及人数数据

省份	批次	文科录取数 (人)	理科录取数 (人)	不分文理录取数 (人)	文科批次最低控制线 (分)	理科批次最低控制线 (分)	不分文理批次最低控制线 (分)	文科当年录取平均分 (分)	理科当年录取平均分 (分)	不分文理当年录取平均分 (分)
广东省	本科批招生	14	72	0	483	472	0	486.79	478.99	0
山东省	第一批次招生	/	/	50	/	/	458	/	/	479.56
重庆市	本科批招生	6	17	0	465	430	0	477.00	473.24	0
江西省	第二批次招生 A	22	38	0	493	475	0	496.27	478.37	0
安徽省	第二批次招生 A	3	49	0	503	485	0	548.67	492.90	0
贵州省	第二批次招生 A	41	82	0	446	385	0	466.29	414.60	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	30	70	0	400	371	0	418.40	404.76	0
黑龙江省	第二批次招生 A	5	10	0	434	397	0	437.20	410.90	0
河南省	第二批次招生 A	21	81	0	464	401	0	476.19	450.65	0
福建省	本科批招生	10	10	0	449	491	0	454.9	496	0
甘肃省	第二批次招生 A	24	51	0	436	409	0	442.21	417.59	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	6	0	361	328	0	369.75	339.17	0
四川省	第二批次招生 A	46	102	0	478	472	0	492.85	480.76	0
云南省	第二批次招生 A	26	83	0	478	413	0	498.77	437.82	0
山西省	第二批次招生 B	18	28	0	413	403	0	432.00	409.93	0
上海市	本科批招生	/	/	5	416	/	/	/	/	418.40
浙江省	第一批次招生	/	/	30	480	/	/	/	/	504.77
陕西省	第二批次招生 A	0	4	0	0	416	0	0	422	0
湖南省	本科批招生	0	8	0	0	448	0	0	451.25	0

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍基本情况

学院以进一步加强师资队伍建设为重点，以改革和创新为动力，紧紧围绕学院各项工作，坚持以人为本、科学发展，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化师资队伍，为学院发展提供充分的人才支持。

2023-2024 学年，学院 1 名教师获批“青蓝工程”优秀青年骨干教师，1 人获第三届长三角民办高校教师教学技能大赛本科实践组一等奖；1 人获江苏省高校第九届数学基础课青年教师授课竞赛三等奖；2 人获江苏省高校微课教学比赛三等奖；2 人获江苏省土木工程专业、智能建造专业青年教师讲课竞赛特等奖；1 人获东方创意之星教师教学大赛院校教师组金奖，1 人获银奖，1 人获铜奖；2 人获江苏省高校微课教学比赛二等奖，3 人获三等奖；1 人获第九届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛课堂示范教学创新赛道（机械类）二等奖；1 人获江苏省高校第十届数学基础课青年教师授课竞赛三等奖；1 人获第三届江苏省护理专业教师教学能力竞赛三等奖。

2.1.2 师资数量与结构

学院现有师资队伍由学院自有专任教师和长期外聘教师两部分组成，其中学院自有专任教师 154 人，外聘教师 631 人，合计 785 人，折合教师总数为 470 人。其中，正高级职称折合 46 人，副高级职称折合 147 人，高级职称教师占教师总数的 41.07%；45 岁以下青年教师折合 302 人，占折合教师总数的 64.26%；具有研究生学历的教师折合 423 人，占折合教师总数的 90%，具有博士学位、硕士学位教师折合 433 人，占折合教师总数 92.13%。师资数量和结构详见表 2-1。

表 2-1 师资数量与结构

结构类型		数量（人）		比例（%）	
职称结构	教授	46		9.79%	
	副教授	147		31.28%	
	中级及以下	277		58.93%	
学历结构	研究生学历	423		90%	
	本科学历	47		10%	
学位结构	博士学位	179		38.09%	
	硕士学位	254		54.04%	
	学士学位	37		7.87%	
年龄结构	34 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55-64 岁	65 岁以上
	146	156	104	61	3

2.1.3 生师比与教学质量保证措施

学院在校本科生共计 12740 人，折合教师总数 470 人，师生比 1: 27.11。

教学是学院的核心工作，学院依据实际情况，采取多种举措来提升教学质量，重视过程管理，以推动学生能力的提高。其一，学院要求具有高级职称的教师、教研室主任、专业负责人以及教学骨干必须为本科生授课，要增加授课量并且保证授课质量，目前教授的授课比例达到 100%；其二，学院通过导师制、公开课以及示范课等形式，引导和带动青年教师提高业务能力；其三，学院加强对外聘教师课堂教学的监督与考核，借助督导听课、领导听课、日常监督以及学生评教等方式，确保教学质量。

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

学校健全教学经费投入保障机制，确保教学经费投入逐年增加，并注重提高教学经费的使用效益和质量。2023-2024 学年，学校年度决算总支出 24807.55 万元，教学经费支出 6124.36 万元，占比 24.69%；教科研仪器设备总值共计 6933.83 万元，生均 5442.57 元。

2.2.2 教学基础设施

（1）校舍与教室

江苏大学京江学院新校区位于镇江丹徒新区十里长山，于 2018 年开始启用，新校区占地面积 850 亩，有三栋教学楼，两栋实验楼，一座图文信息中心、体育馆、大学生活动中心，以及办公室、食堂、学生宿舍等建筑，共计建筑面积 287502.64 平方米，教室面积 37203.4 平方米，其中智慧教室 143 个，具有常态化录播、数字广播、统一运维管控等功能，能充分保障师生日常教学活动开展，有助于提高教学质量和管理。

（2）实验室建设

学院注重新校区实验建设，投入大量资金进行设备采购，合理配置实验设备和资源，充分提高实验室管理水平和利用效率，目前，学校拥有教科研仪器设备资产总值共计 6933.83 万元，生均约 5442.57 元，符合国家标准。在建设的同时还充分共享母体学校的实验资源，确保教学质量。

（3）图书资源

学院拥有产权纸质图书 661064 册，非学院产权共同使用母体图书 256000 册，共计 917064 册。新的图书馆已投入使用，面积为 35291.69 平方米，后期资料室的纸质图书、电子图书资源会逐年增加。

3.教学建设与改革

3.1 专业建设

学院坚持应用导向，优化学科专业布局。积极调整优化学科专业结构，聚焦学院人才培养目标和办学特色，积极推进产教融合人才培养模式改革，全面提高人才培养质量，推进学院事业高质量发展。学院聚焦“低碳健康”办学特色，以培养领军型卓越应用人才为目标，积极构建应用型专业建设体系，推动“四新”专业建设，努力推动一流专业集群建设，合理设置符合学院办学定位和办学特色的专业，按照“统筹规划、特色发展、示范引领、动态调整”的原则，进一步优化调整专业结构，逐步改造升级传统专业，促进专业分类发展、融合发展、交叉发展，进一步构建与信息技术、绿色低碳、人工智能等重大战略需求相适应、与区域社会经济发展相契合、与办学特色相匹配的“小而精”专业结构体系。

学院以“四新”建设为引领，以江苏省本科专业综合评估为抓手，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。积极推动基层教学组织建设，2024年开展基层教学组织专业负责人遴选聘任与系列培训工作，提升专业负责人水平，深入推进专业内涵建设，进一步提高专业建设水平和人才培养质量。2024年学院能源经济专业顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收，护理学专业成功获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。学院坚持以立德树人为根本任务，以品牌专业建设为契机，注重发挥品牌专业的示范引领作用，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，打造特色鲜明、相互协同的专业集群，持续提升人才培养质量。

【学院专业建设典型案例】

江苏大学京江学院护理学专业获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目，是学院产教融合示范样板，是学校重点培育的优势特色专业。护理学专业现已构建区域护理教育实践共同体，形成多元合作的覆盖全生命周期的护理专业产教融合教育链，建立了一平台、三融合、三导师（专业、产业、双创导师）的应用型复合人才培养模式。

3.2 课程建设

坚持立德树人，以“三深三新”引领课程思政建设成效。学院深研课程体系，积极开拓课程思政建设新路径。专业课程是课程思政建设的基本载体。推动思政教育和专业教育全面融合，构建形成以思想政治教育课程为核心、基础课程为主体、第二课堂为辅助的“有层次、全覆盖”课程思政体系，分层分类拓展课程思政建设方法和途径。推动思政课程和课程思政同向同行，充分发挥思想政治教育课在基础课程体系中的政治引领和价值引领作用，将课程思政教育寓于知识传授

和能力培养之中，实现显性教育和隐性教育相统一。

坚持分类培育，继续加强一流课程建设。学院以一流课程建设为着力点，全面提升课程建设水平，改革课程教学内容，创新课程教学方法、提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，2024年校级一流课程立项11门。全院目前共开设课程3509门次，其中专业课2613门次，公共必修课767门次，公共选修课129门次。

3.3 教材建设

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重要保证。教材建设始终坚持“自建+选优”原则和标准，为鼓励教师编写符合学院人才培养实际的应用型本科教材，学院制定《江苏大学京江学院教材建设与管理办法》，用于规范教材建设相关工作，同时设立专项资金进行建设。教材选用坚持选优、选新标准，并明确政治理论课、哲学社科类、经管类教材首选“马工程”教材，公共基础课及专业基础课必须优先选用省部级以上重点教材、规划教材和全国各专业教学指导委员会推荐教材，专业课要优先选用近3年出版的教材，“马工程”教材使用率为100%。为进一步提升学院高等教育内涵建设、深化教学改革，切实提高学院教材建设水平，充分发挥教材在应用型人才培养中的作用，学院开展2024年校级教材建设立项申报工作，2024年学院校级教材建设项目立项5门。

根据教育部党组印发《习近平总书记教育论述讲义》的通知和学校思政工作“八项工程”推进落实要求，学院按照要求把《习近平总书记教育的重要论述》作为各类干部和教师培训学习的核心课程，把《习近平总书记教育论述讲义》作为核心培训教材，让广大干部师生听得懂、能落实。同时，面向全体大学生开好“形势与政策”课，学院党委书记和院长参与授课，主讲专题与时间直接列入教学计划，同时把《习近平总书记教育论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

3.4 实践教学

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。学院始终坚持应用型人才培养目标，不断健全和完善实践教学体系。先后颁行多个实践教学方面规章制度，如《江苏大学京江学院实验教学管理办法》、《江苏大学京江学院实习管理办法》、《江苏大学京江学院实践教学经费管理改革试行办法》、《江苏大学京江学院毕业设计（论文）管理规定实施细则》、《江苏大学京江学

院实习经费管理办法》等文件。学院实践教学体系设计科学合理，实践教学内容更新及时，符合专业人才培养目标要求，实践教学满足大纲要求；能切实做好实践教学的组织工作，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”；实验开出率达 100%，综合性、设计性实验的课程比例在 70%以上；实习教学计划性强，过程管理严格；学生实践能力得到明显提高。

3.4.1 实践教学结构

按照现行使用人才培养方案，实践教学的结构如下：

（1）实践教学由三部分构成：与课程教学同步进行的实践、实验教学；独立开设的实验课程（原则上，实验学时超过 15 的应单独开设）及独立设置的实践环节；素质拓展环节。

（2）与课程教学同步进行的实践、实验教学及独立开设的实验课程的课时占总课时的比例，经济管理类专业为 5%左右，工科类专业为 10%左右，并明确学时。实验教学的安排减少验证性实验，增设综合性、设计性、研究性实验。

（3）独立设置的实践环节的教学周数为 37 周（40 学分），课堂教学的总周数为 105 周；加上与课程教学同步进行的实践(实验)教学、独立开设的实验课时及素质拓展环节，实践教学环节所占时间的比例占到了 30%以上。

3.4.2 实践教学基地建设

2023-2024 学年，学院立足江苏，充分利用专业、学科优势，积极利用社会资源，与企事业、科研单位深度合作，不断建设和拓展实习实训基地。截止 2024 年 9 月，建设实践教学基地 272 个。依托各级各类校内实验教学与实践教育中心、校企共建实验室和校外实践教育中心的建设，学院形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同专业、不同年级的学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。

3.4.3.毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是最重要综合实践教学环节，是对本科生学业水平和研究能力的综合检验。学院高度重视毕业设计（论文）工作，依据人才培养目标，坚持应用型选题占比较大，科学选题以保证选题性质、难度、分量及综合训练符合人才培养目标要求；规范管理，严格资格审查、选题、开题、写作、指导、答辩、归档各环节；全程监测，严格各环节管理审核，确保毕业设计（论文）质量。2024 届毕业生完成 3031 项毕业设计（论文），评选校优秀毕业设计（论文）57 项，省优毕业设计（论文）7 项。

表 3-1 江苏大学京江学院 2024 届省级优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计(论文)题目	毕业设计/毕业论文
1	交流便携式移动电源设计	毕业设计
2	永磁同步电机无传感器控制系统设计	毕业设计
3	北京御食园新媒体营销策略优化研究	毕业论文
4	基于 ECHO 模型的基层卫生服务健康价值感知评价与对策研究	毕业论文
5	员工培训对工作绩效的影响研究	毕业论文
6	超声辅助制备地龙肽及其抗氧化功能的研究	毕业论文
7	无人驾驶玩具车设计	毕业论文

3.5 创新创业教育

以大学生科研创新活动为载体，通过中国大学生计算机设计大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、电子设计大赛、机械创新大赛、科研立项、星光杯作品竞赛等一系列的赛事活动，为学有所长的学生搭建了研创新平台，为国家和省级比赛奠定了人才基础，激发了师生参与科技创新活动的兴趣，成效显著。2023-2024 学年科研立项共计 147 项，学生发表学术论文 96 篇，获省级大学生创新创业训练计划立项 65 项，这充分展现了学院创新创业教育的显著成效。

【学院创新创业教育典型案例】

江苏大学京江学院财经学院坚持强化立德树人根本宗旨，以本科生创新能力培育为导向，整合现有校内外教学、科研、实践训练、竞赛（“教-科-训-赛”）等各方各类资源，推动教师团队指导下的大学生自我管理、自主服务，“教-科-训-赛”协同育人模式初显成效。学生获“全国高校商业精英挑战赛”一等奖 3 项，二等奖 9 项；三等奖 8 项；“全国大学生能源经济学术创意大赛”国家三等奖 1 项，省二等奖 1 项，省三等奖 1 项；“全国市场调查大赛”国家一等奖 2 项、国家二等奖 2 项；“全国大学生高等数学竞赛”国家三等奖 1 项；学科技能大赛，获全国一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，优秀指导教师 8 人；获批江苏省大学生创业创新项目 12 项；校级大学生科研立项 37 项，实现学生培养质量提升的新突破。

3.6 教学研究改革

学院多措施、多举措助力教师科研能力提升，具体表现为：首先是制度层面，学院在现有科研相关管理文件基础上，结合学院发展实际和教师科研成果对相关文件进行修订，努力提高教师从事科研的积极性和主动性；其次，继续推进江苏大学京江学院研究机构（中心）的相关工作，以点带面，以科研团队为抓手，提

高整体科研水平；再次，科研配套资金力度加大，本年度科研相关配套资金较上年大幅度提升。2023-2024 学年学院教师获批各类教学教改项目 47 项，2024 年教师发表核心类论文共 53 篇。

4.专业培养能力

4.1 专业培养目标

学院始终全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持应用型人才培养，立足区域经济社会发展需求和产业转型升级，培养宽口径、复合型、重应用、求创新，德、智、体、美、劳全面发展的高素质卓越应用型人才。这是学院人才培养的总目标，也是各专业人才培养目标的参照标准。

4.1.1 各专业人才培养目标

学院各专业人才培养目标始终紧扣应用型人才培养目标，加强专业内涵建设，各专业人才培养具体目标如下：

4-1 江苏大学京江学院专业人才培养目标（2023-2024 学年在招专业）

序号	专业	培养目标
1	材料成型及控制工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务国家、区域经济建设和社会发展，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握并能运用基础理论和专业知识，具有创新能力、实践能力、继续深造能力，能够在材料、信息、能源与装备制造等领域从事材料设计、制造、加工、试验、科学研究、技术管理等工作的应用型人才。
2	财务管理	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具备人文素养、科学精神和诚信品质的专业人才。强调专业基础扎实、知识面宽、学科交叉运用能力强，富有时代特征和创新精神，较强的社会责任感和良好职业道德，具有较强的国际视野、团队合作精神和良好的沟通能力，能够胜任企事业单位以及政府有关部门的投融资管理、财务分析、理财规划及资本运营的高素质创新的应用型人才。
3	车辆工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握车辆工程一定的基础知识和专业技能，具有职业素养、职业能力、沟通能力与职业素质，能在车辆工程领域从事汽车技术开发、制造、生产、维修等工作的工程技术类应用型人才。
4	电气工程及其自动化	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，使学生具备工程创新意识和竞争能力，拥有团队合作精神和协调管理能力；能够适应现代电气工程技术发展需要，运用基础理论和专业知识，对电气工程领域相关的工程技术问题提出系统的解决方案；能够从事

序号	专业	培养目标
		与电气工程领域相关的产品研发、工程设计、系统运行和项目管理等工作的应用型人才。
5	电子信息工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有良好的职业道德、社会责任感、人文、科学及工程素养，系统掌握电子信息领域基本理论、基础知识、基本方法、基本技能，具有较宽广的专业知识、较强的系统分析与开发能力、工程实践能力及项目组织管理能力，具有一定的创新意识和继续学习、不断更新知识的能力，能够在本专业与相关专业领域跟踪、发展新理论、新知识、新技术，适应社会经济发展需要且具备一定国际化视野，可在电子信息、通信及计算机应用等领域从事科学研究、系统设计、技术开发、产品研制、实验测试、工程项目管理等工作的应用型人才。
6	工业工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，培养掌握工业工程方面的基本理论和知识，掌握分析和解决实际问题方面的基本方法，掌握对生产制造及服务系统进行设计、评价、运维与持续改善管理的实践能力。能够在生产和服务领域以及政府部门从事工程技术、质量管理、生产调度与控制、物流系统优化与设施规划等方面工作的创新应用型人才。
7	公共事业管理	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代公共管理理论、技术与方法，熟悉医疗保障、社会保障、公共服务及社会治理等公共管理活动的基本运作规律，具备较强实践能力和创新意识，能在社会医疗保险、医疗卫生等公共事业单位以及健康保险机构从事医疗保障管理、卫生经济管理、健康管理、健康保险核保与理赔等方面工作的应用型人才。
8	国际经济与贸易	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具备较扎实的经济学和管理学理论基础、深厚的国际经贸专业知识，具有较强的实践能力、创新意识、国际视野、团队合作精神和良好的外拓沟通协调能力，具有较好的人文和自然科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，能够在国际经贸领域胜任开拓国际市场、开展业务规划、国际商务项目策划、业务运作与管理等工作岗位的创新应用型人才。
9	护理学	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻新医科建设思想，培养适应现代卫生保健事业发展需求，德、智、体、美、劳全面发展，具备护理学和医学、人文社会科学理论基础，系统掌握护理学基本理论、基本知识和基本技能，具备较强的护理实践能力和较高水平的护理人文素养，具有较好的学习能力、临床思维能力和一定的教学能力、管理能力、科研能力及创新能力，具备社会责任感，能在各类医疗卫生、保健机构从事临床护理、社区护理、老年护理和预防保健等工作的高素质应用型人才。
10	环境设计	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养学生具

序号	专业	培养目标
		有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，具备较扎实的艺术专业基础和宽厚的环境设计专业知识，具有较强的环境设计构图与表达能力、空间设计创作能力、创新意识、团队合作精神和良好的沟通能力，能够针对环境空间现状提出设计解决方案，具有系统的环境设计学习实践经历，能在环境设计行业从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市公共空间环境景观、建筑环境改造设计等，并具有承担项目管理能力的设计应用型人才。能够胜任建筑室内外环境设计、城市园林景观设计、景观建筑设计、室内设计师、工程项目管理等相关工作岗位，成为所在单位部门的创作设计骨干或环境设计工程项目管理人员。
11	会计学	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具备现代管理和经济的综合知识，掌握会计学的基本理论与专业技能，能够在各类企事业单位、会计师事务所、政府机关及有关部门从事会计、税务、财务管理和审计及其他相关工作，或到国、内外大学和科研机构继续从事专业学习，具有国际视野、良好的职业道德和创新能力的高素质创新的应用型人才。
12	机械电子工程	本专业全面贯彻党的教育方针，立足长三角、面向全国经济社会发展需求，落实立德树人根本任务，培养热爱祖国、理想信念坚定、身心健康，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德和团队合作精神的社会主义建设者和接班人。具有现代机械电子与控制领域相关基础理论、专业知识和基本技能，具备一定国际视野、创新能力和沟通能力，能够胜任机电行业特别是智能制造与自动化行业中工程设计、装备制造、技术开发、经营管理以及与工程科学研究等工作相关的德、智、体、美、劳全面发展的应用型高级专门人才。
13	机械设计制造及其自动化	本专业全面贯彻党的教育方针，立足长三角、面向全国经济社会发展需求，落实立德树人根本任务，培养热爱祖国、理想信念坚定、身心健康，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德和团队合作精神的社会主义建设者和接班人。具有现代机械设计、制造及其自动化领域相关基础理论、专业知识和基本技能，具备一定国际视野、创新能力和沟通能力，能够胜任机械行业特别是智能制造行业中工程设计、装备制造、技术开发、经营管理以及与工程科学研究等工作相关的德、智、体、美、劳全面发展的应用型高级专门人才。
14	计算机科学与技术	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德、国际视野，具有创新意识和不断更新知识的能力，具有较好的系统分析、开发、实践能力和项目组织管理能力，能够综合运用数学、自然科学和计算机科学与技术领域的基础理论和专门知识解决复杂工程问题，适应经济社会发展需要的计算机领域工程技术应用型人才，包括 IT 行业工程师、技术骨干或项目管理人才等。

序号	专业	培养目标
15	金属材料工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识，适应社会经济建设及材料领域特别是金属材料工程领域相关产业发展的需求、能够在金属材料、重大装备及其零部件、新材料、冶金、机械制造、航空航天、海洋工程等领域从事科学研究、技术与设备开发、工艺设计、生产与质量管理、销售与咨询、企业运营等工作，具备创新精神、自我提升能力、沟通能力和工程实践能力的高级工程技术应用型人才。
16	能源经济	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具有一定社会科学与自然科学素养，系统掌握经济学、管理学、能源政策与法规、能源金融与期货操作、能源贸易与经济管理等方面的基础知识，能够从事国家能源政策研究、能源产业发展规划、企业节能减排管理、能源产品市场开发、能源技术经济分析、能源金融实务与操作、能源国际合作与开发、能源贸易等方面工作的创新的应用型人才。
17	能源与动力工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会和经济发展的需要，具备一定的自然科学基础和能源与动力工程专业知识，具有自主学习意识、创新意识、实践能力、沟通能力和合作精神，同时具有人文科学素养、社会责任感和职业道德，能在能源与动力工程领域从事产品设计、技术研发、运行控制、项目管理等工作的应用型人才。
18	汽车服务工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握汽车服务工程一定的基础知识和专业技能，具有职业素养、职业能力、沟通能力与职业素养，能在汽车服务工程领域从事汽车技术开发、制造、生产、维修、服务等工作的“技术、服务、管理”方面的综合应用型人才。
19	人力资源管理	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，能够在企事业单位、行政部门等机构从事人力资源管理工作的应用型人才。
20	食品科学与工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德，掌握自然科学基础知识，系统掌握食品科学与工程基本理论和专业知识，具有较好的系统分析、开发、实践能力和项目组织管理能力，适应社会经济发展需要的食品科学与工程专业应用型人才。

序号	专业	培养目标
21	市场营销	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，适应互联网、大数据、人工智能时代以及低碳环保社会对现代营销管理人才的要求，具有人文精神与科学素养，宽广的国际视野，强烈的创新意识和竞争意识，具备扎实的新商科理论知识和创新实践能力，具有市场开发与管理、营销策划、品牌运营等专项管理能力和综合管理基本能力，能够在各类企业从事新媒体运营、市场调研、营销策划、销售管理、品牌管理、市场推广等工作的应用型人才。
22	视觉传达设计	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有社会责任感和创新精神，适应国家经济建设需要，具备创意思维、专业设计技能、跨学科知识、社会责任感及可持续发展意识的应用型人才。
23	通信工程	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德、国际视野，具有创新意识和不断更新知识的能力，具有较好的系统分析、开发、实践能力和项目组织管理能力，能够综合运用数学、自然科学和通信工程领域的基础理论和专门知识解决复杂工程问题，适应社会经济发展需要的通信工程领域工程技术的应用型人才，包括工程师、技术骨干或项目管理人才等。
24	统计学	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具有良好数学和经济学素质，知识面宽，掌握现代统计学的基本理论和方法，熟练运用常用统计软件，可以在社会经济各个部门从事信息采集与处理、数据分析与咨询等管理和科研工作的复合型高级统计人才，能够胜任定量数据分析研究工作岗位的创新的 application 型人才。
25	土木工程	培养适应社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握土木工程学科基本原理和基本知识，经过工程师基本训练，能胜任房屋建筑、道路、桥梁等各类工程的技术与管理工作，具有扎实的基本理论、宽广的专业知识，较强的实践能力和创新能力，具有一定的国际视野，能够在有关土木工程的勘察、设计、施工、管理、教育、投资、维护和研发等部门从事技术或管理工作，成为所在单位部门的工程技术或管理骨干的应用型人才。
26	物流管理	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要求学生具有现代管理学、经济学、工学等学科的基础理论，系统掌握供应链管理、物流系统规划与优化的理论、方法与技术，具有国际视野，创新精神和团队合作意识，熟悉大数据与人工智能等前沿技术，培养能够在制造企业、商贸流通企业及物流企业等从事物流管理的应用型、复合型人才。

序号	专业	培养目标
27	信息管理与信息系统	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的信息化工程基础与经济管理知识，符合新质生产力要求的应用型人才。培养方向包括信息管理与信息系统两大领域。在信息管理方面，着重培养学生的数据组织、数据挖掘与分析能力，提升其在信息化环境中的决策支持能力；在信息系统方面，重点培养学生的信息系统开发、实施与维护能力，使其能够胜任复杂的信息系统项目管理。学生应具备高尚健全的人格、国际视野，以及强烈的民族使命感和社会责任感。同时，拥有宽厚的专业基础和综合人文素养。
28	医学检验技术	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主要培养熟练掌握基础医学和检验医学等的基本理论知识；熟练掌握检验医学相关实验技能；了解临床医学的基本知识和医学相关法律、法规；熟悉并了解临床上常规开展临床检验项目的原理和临床应用，并有初步的临床沟通能力；能在各级各类医院、医学检验中心、血液中心（站）、疾病预防控制中心、市场监督管理局（质量监督检验检疫、食品药品监督）、出入境检验检疫、卫生与环境监督、生物医药类相关企业等部门从事医学检验、生物医学类实验室工作和管理，德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才。
29	英语	本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有稳固的人文社科基础知识、宽厚的英语语言文化知识，英语听、说、读、写、译等实际应用能力强，具备与专业相关的实践能力、研学能力、批判/创新意识与能力、团队协作能力和国际沟通能力，具有符合时代要求的全球视野、家国情怀、社会责任感和职业道德的英语应用型人才。

4.1.2 人才培养方案特点

学院 2024 年开展了本科人才培养方案修订工作。此次人才培养方案修订坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，积极融入产业转型升级和创新驱动发展，主动对接国家战略、行业及区域经济社会发展需求，努力构建“校企合作、产教融合、协同育人”的人才培养新模式。此次人才培养方案修订增加了新兴学科和前沿技术课程，比如通识教育模块新增低碳与可持续发展、人工智能导论、国家安全教育 and 美育等相关课程。具体特点如下：

（一）坚持五育并举，落实立德树人

以思政课程为关键，利用课堂教学主渠道，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同育人效应。坚持育人为本、德育为先，将思想政治教育、创新创业教育、劳动教育和美育教育贯穿于教育教学全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，全面落实立德树人根本任务。

（二）坚持准确定位，培育专业特色

深入企业（行业）、高校开展广泛调研，深入了解社会对人才知识、能力、素质等需求，邀请企业（行业）、高校专家教授开展研讨论证，充分听取各方意见建议，结合学院的办学定位，根据企业（行业）、区域经济社会发展需要，明确应用型人才培养的专业定位和主要服务面向，努力在育人理念、培养模式、课程体系建设、校企协同育人等方面形成专业的优势和特色。

（三）坚持产出导向，优化课程体系

坚持“产出导向”理念，围绕企业（行业）及区域经济社会发展需求，结合学院应用型人才培养定位与低碳健康办学特色，把握专业发展趋势，明确专业培养目标和毕业要求，优化课程体系，正确处理通识与专业、理论与实践的关系，构建“培养目标—毕业要求—课程体系”紧密联系、有效支撑、逻辑清晰的课程体系。坚决杜绝“因人设课”和“因无人而不设课”的情况。

（四）坚持底线原则，严格对照标准

以《普通高等学校本科专业目录（2024）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业教学指南等指导纲要、标准及意见为基本遵循，参照相关国际标准、专业认证标准和行业准入标准，落实 OBE 教育理念，高起点、高标准校准专业培养目标和毕业要求，重构课程体系，构建有效的质量保障体系。

（五）坚持强化实践，培养创新能力

加强教学、科研和实践的有机结合，深化实践教学改革，丰富实践教学的内容、形式和途径，构建全过程、课内外、校内外相互贯通，能力递进、特色鲜明的实践教学体系，突出学生实践能力和创新能力培养。

（六）坚持校企合作，创新培养模式

依托校外实践教学基地、产学研合作基地、就业基地等，坚持“校企合作、产教融合、协同育人”，充分利用企业（行业）资源，各专业增设 2 门产教融合课程，创新人才培养模式，不断丰富产学研合作成果，并将成果用于人才培养过程，提高应用型人才培养质量。

4.2 教学条件

4.2.1 专任教师

学院教师队伍由学院自有专任教师和长期外聘教师两部分组成，其中学院自有专任教师共 154 人，外聘教师 631 人，合计 785 人，折合教师总数为 470 人。

4.2.2 实践教学基地

学院共建有校外专业实践教学基地 272 个，满足专业人才培养需求，提升学

生的实践能力和综合素质，有助于提高应用型人才培养质量。

4.2.3 其他教学条件

1. 校舍情况

学院占地面积 540699 平方米，建筑面积 287502.64 平方米，其中教室 37203.4 平方米，图书馆 35291.69 平方米，实验实习用房 44938.47 平方米。

2. 资产情况

江苏大学京江学院固定资产总值为 10967.01 万元，其中教学、科研仪器设备资产值共计 6933.83 万元，当年新增 297.62 万元。

4.3 人才培养

4.3.1 立德树人落实机制

1. 优化党政协调机制

加强学院党委和行政领导班子有效协调，发挥党委的政治核心和引领作用，协调院理事会、院长决策和领导体系，建立以学院专职思想政治教育工作者为中心，以教师为主导，以学生干部为骨干的“三位一体”育人机制。实行党委统一领导下党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合及学生自我教育的工作机制。

2. 推进“三育人”

加强课程育人、实践育人和文化育人，坚持“课内与课外、校内与校外、理论与实践”三个相结合，依托校内外实践基地，整合校内外各种资源，构建知行合一的实践育人体系，将课堂、课程、课本等理论教育方式作为主阵地，推进课程改革和教学方式、方法改革，通过知识传授方式推进立德树人；通过实践认知和体悟来感受德育知识和魅力，提升自我教育、自我学习、自我服务能力；通过校园精神文化、制度文化、环境文化等渗透性强的形式，潜移默化影响学生的思想观念和行为习惯。三种途径有效推进、互补共融，实现立德树人。

3. 加强教师教育管理

立德树人的关键和核心是建设政治觉悟高、专业水平强、业务素质过硬的师资队伍，要让教师成为学生成长、成才的引路人和领航者，要成为学生的良师益友。学院逐步构建和完善立德树人考核管理机制，严抓师德师风，制订专门的考核评价制度，将师德师风与教师评奖评优、职称评审等挂钩，对师德师风存在问题的实行一票否决制。同时，以教师专业成长为切入点强化教师专业成长和发展，促进德育和专业能力的双提升，为学生成长成才提供全方位的服务。

4.3.2 教授授课

学院始终坚持教学中心的主体地位，要求高级职称教师全部担任本科生课堂教学。2023-2024 学年，学院自有专任教师和长期外聘教师中共有副教授及以上 340 人，全部为本科生授课。全院共开设 3509 门次课程，其中专业课为 2613 门次，教授授课 972 门次，占比 27.7%。

4.3.3 学风管理

学院始终以学风建设为龙头，以制度建设为核心，以辅导员队伍建设为关键，以课堂管理为重点，以思政工作“211”工程为抓手，构建“四位一体”的学风管理机制。近年来，学院健全完善学风管理制度，逐年修订《学生手册》，实现依法治教、依法管理；加强专业化、专家化的辅导员队伍建设，培养高素质思政教育工作者，制定辅导员考核标准，通过日常监督考核、学生评价和领导评价等方式 360°绩效考核，评价辅导员学生管理工作，并及时给予指导和帮扶；强化学生课堂管理，加强课堂巡查、考试巡查等常规制度，坚持落实课堂督查和晚间值班制度，进一步加强晚自习、课堂检查、文明督查工作，完善“检查—通报—整改—检查”闭环工作机制。督促学生提高课堂学习质量；重视日常管理注重学生习惯养成，将思政教育与日常管理相结合，起到“润物无声”的效果。

坚持以严肃考风考纪为抓手，不断完善考试相关管理制度，加强和改进学风建设。每周提前发布下一周考试安排，并要求辅导员到所带班级考场现场巡查；在考试教学楼张贴考风考纪警示标语，强化诚信考试氛围营造；组织开展“考风考纪宣传周”，要求辅导员组织专题班会，详细解读《江苏大学京江学院考试工作实施细则》等考试相关规定，并结合实例讲解违纪的严重后果，引导学生克服侥幸心理，自觉遵守考试纪律。

【学院学风管理典型案例】

江苏大学京江学院电气学院在学风建设上主要采取四措并举：一是持续开展“星辰大海”讲座，提升专业凝聚力；二是组建帮扶小组，传承高帮低学院教育传统；三是以学霸成长俱乐部为抓手，开展“学习成长互助营”学习帮扶活动，以“一对一”“一对多”的形式组建帮扶小组；四是携手共进，助力学生成长。电气学院 2024 届毕业生中 54 人顺利考取研究生。

5. 质量保障体系

5.1 构建教学质量管理与保障体系

学院按照“监测—评价—改进”这一科学的路径，精心构建并逐步形成了一个涵盖多个重要环节的教学质量保障与监测环路，重要环节包括教学质量过程监

测、教学质量数据收集、教学评价分析、教学信息结果反馈以及教学质量改进等。

在教学质量过程监测方面，学院展开了全方位、多维度的工作。从教学督导听课、同行及领导听课、教学信息员监督、期中教学检查、课堂巡查、试卷抽查、毕业论文抽查等形式，从多角度、多维度检测教学质量。在教学质量信息收集环节，学院通过检查听课记录本、信息员反馈表、学生座谈会记录表、教师座谈会记录表、调查问卷等形式，保证信息收集渠道的全面。在信息反馈环节，综合学生评教、教师评学、学生自评、教师自评、督导评价、用人单位评价六大环节，收集各方反馈，为教学改进提供现实依据。

5.2 构建全方位教学跟踪监测制度

学院全方位跟踪监测人才培养的各个环节，涵盖人才培养方案的制定与落实、教材的编写与选用、任课教师任职资格的审核以及授课效果的评估、实习环节的管理、考试命题的科学性审查、监考评分的公正性监督等整个教学流程。

在人才培养方案方面，学院依据社会需求的不断变化、行业发展的动态趋势以及学生反馈的各类信息，对培养方案进行精心的优化完善。在教学管理方面，严格遵循学校的各项教学管理制度。同时精心设计教学内容，通过举办教学竞赛等方式，激励教师持续提高自身的教学水平和能力。

对于新入职的教师，学院实施导师制培养模式。为每位新教师配备经验丰富的导师，指导新教师教学理念、教学方法、教学设计等方面。新教师只有在考核合格后，才能够独立授课。在教学质量监督方面，学院开展了网上评教、评课活动以及定期组织集中教学检查。通过分别召开教师座谈会和学生座谈会的方式，全面检查教学质量，深入了解和掌握教学信息。

在毕业设计环节，学院制定了一套科学、全面的工作规范。主要采取指导教师负责制、学生考勤制、中期检查制、集体评阅制四制并举，从不同角度进行评价，确保评价结果客观公正。

5.3 加强学院与用人单位、学生家长沟通

学院高度重视来自行业企业、用人单位以及学生家长等多方面对学院综合情况的信息反馈，这里的综合情况涵盖教学管理、学生学习生活等诸多重要领域。学院深知这些反馈信息对于学院发展的重要性，因此会依据所获取的信息及时对课程内容做出调整，不断更新并逐步完善课程体系。在加强各方沟通与交流方面，学院采取了多种积极有效的措施。在家长方面，学院主动与家长建立紧密联系，定期召开家长代表会。在兄弟学校方面，学院积极主动地同其他兄弟学校取得联系，开展广泛的交流学习活动。在行业企业方面，学院与各类行业企业保持密切联系。

5.4 完善“院-系-学生-社会”四位一体教学质量评价体系

在教育教学不断发展的背景下，为了全面、客观、科学地评价教学质量，我院积极致力于完善“院-系-学生-社会”四位一体教学质量评价体系，现将工作总结如下：

学院层面，制定了整体的教学质量评价框架与标准，明确了各评价主体的职责与评价指标权重。加强了对教学质量评价工作的统筹规划，定期组织各部门沟通交流，确保评价体系的有序运行。

系部层面，各系根据自身学科特点细化评价指标，使评价更加贴合专业教学实际。系部积极组织教师参与评价工作的培训，提高教师对评价体系的认识与重视程度。加强了系内的自评工作，定期开展教学检查、听课评课等活动，及时发现并解决教学过程中的问题。

学生层面，拓宽了学生参与评价的渠道，除了传统的学期末评教外，还增加了线上即时评价等方式。鼓励学生对教学内容、教学方法等提出具体的意见和建议，提高学生在教学质量评价中的参与度。

社会层面，与企业、行业协会建立了更紧密的联系，定期收集社会对我院人才培养质量的反馈信息。邀请企业专家参与部分课程的教学评价，使教学更加符合社会需求。

5.5 强化单位-督导-学生的教学质量评价层次

学院高度重视教学质量评价工作，制定了“单位-督导-学生”三位一体的系统评价体系框架。明确各部门在教学质量保障中的职责，将教学质量与单位发展战略相结合，组织定期的教学质量工作会议，研讨评价工作中的关键问题，并根据实际情况调整评价策略，确保评价工作全面覆盖教学的各个环节。

督导组通过深入课堂听课、检查教学文件等方式，从教学内容的准确性、完整性、有效性和创新性对教师教学过程进行全面评估。定期向教师反馈评估结果，提供针对性的改进建议，并开展教学经验交流活动，促进教师教学水平的整体提升。

学生是教学的直接受众，学院积极组织学生参与教学评价活动，建立了畅通的学生反馈渠道，及时处理学生在评价中提出的问题，将学生的合理建议纳入教学改进的考量范畴。

5.6 教师教学培训

教学工作部内设教师发展中心，是专职负责教师专业发展的职能部门，教师发展中心通过积极开展教师培训、教学研究改革、教学竞赛等各项工作，促进教师教学能力提升和自身专业发展。本学年，教师发展中心积极开展京江论坛活动，

通过讲座形式对教师进行校内培训，培训范围覆盖全体专任教师。鼓励专任教师走出校门，积极参与各级各类培训项目。通过培训，教师深入了解教育教学理论和最新的教育政策，掌握先进的教育教学方法和技巧，有助于提高教师的教学设计能力、教学组织能力和教学实施能力等，学习到多样化的教学方法和策略，更好的为学生提供有效的教学策略和辅导，调动学生的学习积极性，提高学生的学习效果。本中心积极搭建教师教学竞赛平台，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，鼓励教师参加各级各类教学竞赛，在竞赛过程中为专业教师提供全方位的教学培训、咨询与指导，以点带面，全面提升教师的教学能力。积极开展教研活动，助力教师成长，充分发挥教学竞赛、培训进修、教研活动对教师专业发展的正向引领作用。坚持走出去请进来的原则，鼓励专任教师参加各级各类专项培训，提升专业能力。

教师发展中心创新工作形式，多措并举，建设高素质师资队伍。邀请校内外知名教授开展专业讲座，开拓视野，提高教师的专业素养和教学能力，夯实教师驾驭课堂教学的基本功，全面提高教育教学质量。线上线下、校内校外培训相结合，充分利用各类教育教学平台及现场培训机会，组织教师参加培训，使教师培训常态化、制度化。为加快青年教师培养，实行导师制，加强对青年教师的考核。同时积极推进专业建设、课程建设，探索深化产教融合之路，提高应用型人才培养质量。

5.7 构建校内质量评估体系

学院始终坚持以江苏省独立学院专业综合评估、新设专业评估为契机，构建校内专业评估体系，预期建立适合学院自身特色的专业评估、课程评估、教师评价、满意度评价等科学、合理评价体系，真正实现“以评促建、以评促改”，构建学院质量保障闭环，推动学院内涵式发展和质量提升。截止目前，学院共有20个专业顺利通过江苏省独立学院专业综合评估，5个专业顺利通过新设专业评估。

6. 学生学习效果

6.1 毕业与就业情况

6.1.1 学生毕业情况

2024届毕业生3440人，实际毕业人数3366人，其中3343人获学士学位，学位授予率99.32%，毕业率97.85%。

表 6-1 江苏大学京江学院近四年毕业率与学位授予率

年度	应毕业人数	毕业人数	毕业率	授学位人数	学位授予率
2021	2581	2550	98.79%	2424	95.06%
2022	3310	3284	99.21%	3253	99.06%
2023	3409	3359	98.53%	3317	98.75%
2024	3440	3366	97.85%	3343	99.32%

6.1.2 学生就业情况

截至 2024 年 8 月，应届毕业生初次就业率为 64.67%。从毕业生就业流向来看，其就业主要集中在企业，约有 1688 人，占毕业生总数的 49.08%。从就业的省份来看，主要是集中在江苏省，在江苏就业的学生 1628 人，占就业学生总数的 73.2%，另据调查，近年来，毕业生就业单位类型更加多元，就业形式更加灵活。

6.1.3 学院就业工作特色

1.完善就业制度建设

修订了《江苏大学京江学院毕业生就业工作先进集体、先进个人评选与激励办法》，提升就业团队积极性，为高校毕业生提供更加细致，更加全面的就业指导。

2.强化就业宣传全覆盖，做好做实做精细

多措并举加大毕业生就业政策宣传力度。一方面，合理利用网络渠道，将各类平台发布的就业信息进行推送，如“24365 校园招聘服务”活动专场招聘信息及校园招聘岗位信息，每周均向毕业生群推送招聘信息 10 余条。另一方面，用好用活学院微信公众号，开设就业专栏，及时推送就业创业政策、招聘会信息和优质企业岗位需求信息等。

3.分层分类，悉心指导，提升就业竞争力

开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》公共必修课程，举办职业生涯规划体验活动，组织职业生涯规划大赛等，通过理论讲解、沉浸体验、竞赛展示来提高学生的生涯规划能力。举办简历制作、面试技巧、考公考编提升等各类指导活动百余场，覆盖所有毕业生。全年做好一对一就业指导咨询服务，持续提供“线上一对一”就业咨询服务。

4.压紧压实、精准统计，完善就业监测与评价反馈机制

以“全国高校毕业生毕业去向登记系统”为重点，一方面切实组织好毕业班辅导员系统操作培训，另一方面扎实落实学生本人核验、学院自查、学校核查的

监测机制，严格工作行为核查、佐证材料核查、存疑信息核查的自查内容，压紧压实就业统计工作。

6.2 学生学习效果

学院始终注重学生学习效果以及增值评价，强调以人为本的育人理念，重点提高学生学习效果。逐步改革学生学习评价方式，突出学生习得性效果，重点强化课堂知识学习效果以及实践创新能力学习效果。通过加强学风建设、改革教师评价和考试评价巩固课堂效果，通过增加素质拓展实践环节、强化学生实践能力，提供平台为宗旨提升实践创新能力。2023-2024 学年，学生学习效果显著，学院校园文化生活、文化建设取得长足进步，学生课堂效果明显学风浓厚，成绩较好；另外，学院加强学生创新实践能力培养，积极参与省大学生实践创新项目。本年度共获批省部级及以上大学生实践创新项目 65 项，获省部级以上学科竞赛奖励 565 项，发表学术论文 96 篇。

表 6-2 2023-2024 学年学院学生成果情况

序号	类型	数量
1	国家级大学生创新创业训练计划项目	5
2	省部级大学生创新创业训练计划项目	60
3	国家级学科竞赛	129
4	省部级学科竞赛	436
5	学生发表学术论文	96

6.3 学生满意度

学院办学始终坚持学生、家长、教师、社会四维度满意为宗旨，始终坚持办好人民群众满意的教育为最终目标。目前，学院通过软硬件条件建设，加强满意度制度顶层设计，完善学生民主参与制度，完善教师满意度、学生满意度、家长满意度、用人单位满意度调查评价制度，以保障学院办学利益相关者满意。2024 年学院以网络发放问卷的形式进行满意度调查，从教师专业教学水平、教学基础条件、专业建设等方面展开调查。调查结果显示，从学生对学院的专业教学水平、主页建设等方面的满意度较高，平均满意度在 90% 以上。

表 6-3 江苏大学京江学院 2024 年学生满意度调查结果

题目	满意度 (%)
1. 课堂教学	94.99%
2. 教学方法与手段	95.28%
3. 因材施教	96.05%
4. 教室	93.66%

5.图书馆	84.44%
6.实验室	93.63%
7.实习实训基地	89.23%
8.运动场地及体育设施	87.19%
9.师资队伍	97.47%
10.课程建设	96.42%
11.实践教学	95.50%
12.教学方法与改革	95.97%
13.教学制度	96.91%

6.4 用人单位满意度评价

就业办通过对《江苏大学京江学院 2023 届毕业生就业工作调查问卷》得到的数据进行分析发现，用人单位对江苏大学京江学院 2023 届毕业生的满意度比较高，总体满意率达到 91.23%。其中对毕业生的专业前言知识、跨学科专业知识满意度超过 80%，对毕业生的社会人文知识、现代科技基础知识满意度超过 90%，体现出我院毕业生实践能力较强。但调查结果也反映出部分毕业生的专业基础知识还需进一步加强。

职业能力方面，用人单位对江苏大学京江学院 2023 届毕业生的科学思维能力、应用分析能力、创新能力满意度超过 80%，对毕业生的管理能力、动手操作能力满意度超过 85%，对毕业生的沟通交流能力满意度达 90.56%。

职业素养方面，用人单位对毕业生的工作态度、做事方式、自我管理、适应环境满意度超过 80%，对毕业生的个人品质、情感与价值观满意度超过 90%。

通过六个维度的调查分析可以看出，用人单位对学生工作的满意程度普遍较高，学生岗位胜任力强，得到了用人单位的肯定。六个维度的数据既相互关联又相互印证，充分说明江苏大学京江学院 2023 届毕业生就业质量过硬。

6.5 体质健康测试

学院认真贯彻执行《国家学生体质健康标准》，圆满完成本科生的体质健康测试及数据采集工作。近3年测试结果表明，学生体质健康状况改善明显，学生形态机能、心肺功能以及身体素质不断增强。2023-2024学年全校测试达标率为 91.14%，高出江苏省规定的85%的标准。

7.特色发展

7.1 优化专业结构，打造低碳健康专业集群

学院成立专业结构调整优化领导小组，聚焦学院办学目标定位，突出“低碳

健康”办学特色，将绿色低碳发展、健康中国理念融入相关专业人才培养方案，遵循“适度超前”的基本原则，基于招生、培养、就业等重要环节数据分析，以及行业专家调研论证，推动专业优化和调整工作，集中资源培育特色优势专业集群。以能源经济省品牌专业、护理学省品牌专业为抓手，构建与国家重大战略需求相适应、与区域社会经济发展相契合、与学院办学特色相匹配的“小而精”专业结构体系。积极探索构建更为科学合理的分类分层的多元评价机制，及时评估专业结构调整与优化效果。开设低碳与可持续发展通识课，将关于碳达峰碳中和工作的重要论述精神等融入通识教育，提高学生的绿色低碳发展知识水平。

7.2 探索产教融合路径，构建应用型人才培养新生态

学院积极探索产教融合，科教融汇低碳发展新路径，深化专业交叉、产教融合，探索低碳高校建设可持续发展路径。近年来，学校推进“校企联培制”模式下卓越应用型人才试点及改革工作，创建“人才培养—科技研发—社会服务”“三位一体”的产学研用新范式。学校积极打造医学板块产教融合示范样板，护理学专业与镇江市3家公共医疗机构签署产教融合育人合作协议。构建护理教育实践共同体，形成多元合作的覆盖全生命周期的护理专业产教融合教育链，并初步遴选3名产业教授，建立产业教授定点驻校制度，实现产教信息的实时互通。学校与南京信盈达信息技术有限公司签署产教融合联合培养嵌入式应用人才协议，并成立联合培养基地，共同探讨新型技术人才培养改革，实现优势互补、相互促进和共同发展。

7.3 构建教学科研一体化，创新产教融合新方式

教学与科研是一个有机的整体，二者相互促进、相互制约、不可分割，构建教学科研一体化模式，能很好地解决理论与实践、科研与教学的关系，既有利于教师的科研出精品又有利于教师摆脱形式化的研究。教师以科研为先导，以教研做保证，教师自觉地钻研教育理论，并运用教育理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题，逐步掌握教育规律，通过实践推动课程深入进行，同时将自己的教育实践经验科学地加以总结，并使之升华为理性认识，提高了教师科学育人的水平，教师与课改共同成长。

科研管理部门不断完善规章制度，营造良好的科研氛围，通过青年教师导师制、专项研究、课题申报、教科研激励等制度导向，提高教师尤其是青年教师的科研能力，鼓励教师通过各种培训、深造等形式加强自身专业发展。

强化学院内部教学研究和改革，建立长效的院内教研机制。明确学院高质量发展研究的重点方向，必须立足独立学院人才培养、教研教改，抓住学院内涵式发展的热点和难点问题进行研究探索，注重研究的引领性、适用性和实用性。加

强教研成果的管理和运用，探索科研及时转化为教学改革实践的制度措施。注重完善产教融合协同育人机制，培养领军型卓越应用人才。深度融合、同向发力、创新发展的教科研运行方式，有助于提升科研队伍的整体素质，开创教科研工作的新篇章。

8.存在问题及对策

8.1 存在问题

8.1.1.专业内涵建设有待提升

一是专业建设管理机制有待完善，尚未建立完善和健全的专业设置、管理和退出机制，尤其如何解决专业、社会需求和自身特色建设等问题。二是专业评估评价机制需进一步完善，专业建设发展缺少过程管理和过程评价。三是一流专业建设进展缓慢。尤其是拟申报专业自身的材料缺乏系统性和突出性。

8.1.2 师资队伍建设有待加强

一是师资队伍力量不足。个别专业存在专任教师数量不足的情况，导致任课教师教学压力过大。专兼职教师比例有待进一步合理化，校外教师数量占比较高。二是教师实践能力有待提升。部分教师缺乏行业背景，在实习、实训等实践环节中，实践指导能力较弱。具有职业资格证书或行业实践经验的“双师双能型”教师比例有待进一步提升。三是教师科研能力较弱。科研能力相对较弱，缺乏高水平的科研成果和学术影响力。

8.1.3 教师教学科研能力需进一步提升

青年教师工作时间短，教学任务重，同时大多缺少科研时间和经验，亟需加强教学和科研水平提升。学院坚持应用型人才培养目标，不断进行教学模式改革，但是教学改革力度和广度不够，还需要进一步完善教学改革体制机制，以提升学院教学水平和人才培养质量。同时，学院科研力量和基础较薄弱，科研考核评价体系尚不完善，配套措施有待进一步完善。

8.2 应对策略

8.2.1 聚焦培养目标，打造品牌特色专业

聚焦卓越应用型人才培养目标，构建应用型专业建设体系，推动“四新”专业建设，形成低碳健康办学特色。进一步加强基层教学组织建设，完善运行机制和管理制度，推动基层教学组织开展专业建设、课程建设和教学改革。加强专业

内涵建设，坚持需求导向，建立和完善专业动态调整机制，构建专业集群，彰显特色。强化优势专业和品牌特色专业建设，紧扣应用型人才培养目标，探索符合我院发展实际的应用型人才培养模式，完善和健全专业建设规划和布局。学院按照品牌建设专业、重点发展专业、特色培育专业的差异化专业发展理念，建立形成了“分层次、有梯度、异目标、同发展”的专业建设与发展体系，引导各专业明确建设目标，强化内涵建设，积极打造专业特色，不断提升专业建设水平。

8.2.2 优化师资结构，建设高水平师资队伍

优化师资结构。拓宽教师学历提升、职称提升通道，形成科学合理的梯次结构。提升培训力度。通过培训，培养教师创新意识和创新能力，拓展教学方法和教学手段。加强“双师双能型”教师队伍建设。加强校企合作，推动产教融合，鼓励教师积极参与社会实践和企业项目，扩大“双师双能型”教师占比。引入具有行业背景的实践导师，丰富实践教学资源。促进科研能力培养。提高科研支持力度，鼓励教师积极开展科研工作，推动高水平科研成果的产出。完善考评激励机制。进一步完善教师考评体系，注重对教师教学质量和科研能力等方面的评价。建立健全激励机制，全面提升教师积极性。

8.2.3 强化应用研究，营造科学研究氛围

聚焦学院特色，构建学院科研体系。通过学术讲座制度化、常态化，营造浓厚的学术氛围，提升教师的科研素养和能力。持续完善科研管理制度和科研激励政策，以获批的省部级项目为依托，打造一支具备一定基础和竞争力的科研团队，支持和鼓励教师申报高水平科研项目。通过组织课题研究和课题成果的应用，提高教师的科研能力和教育教学质量，力争国家级课题立项数实现突破，省部级课题立项数明显增加，教师发表高水平学术论文、专利申请与获批数有明显增长，与大型企业的深度合作迈出实质性步伐。