

河南科技大学

2023—2024学年本科教学质量报告





目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 全日制在校生.....	3
(三) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量及结构.....	4
(二) 主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费.....	7
(四) 教学用房.....	7
(五) 图书资源.....	8
(六) 教学科研仪器设备.....	8
(七) 教学信息资源及其应用.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	11
(四) “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设情况.....	11
(五) 推进马工程重点教材统一使用情况.....	11
(六) 开设课程情况及课堂教学规模.....	11
(七) 实践教学.....	12
(八) 毕业论文(设计)及创新创业教育.....	12
(九) 教学研究与教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	14



(一) 本科专业培养能力和发展水平	14
(二) 专任教师总体情况及教学资源	15
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 学风建设与管理	16
五、质量保障体系建设与完善	17
(一) 落实人才培养中心地位	17
(二) 持续加强教学质量监控体系建设	18
(三) 加强教学质量过程性监控	19
(四) 规范教学行为情况	20
(五) 积极开展专业评价及专业认证工作	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 学生体质测试	22
(三) 应届本科生毕业与学位授予情况	22
(四) 应届本科生攻读研究生情况	23
(五) 毕业生就业情况	23
(六) 社会用人单位对毕业生评价	23
(七) 毕业生成就	24
七、特色发展	24
(一) 数智赋能，加快推进“四新”建设	24
(二) 精准施策，同构共建“大就业”新模式	24
八、需要解决的问题	25
(一) “以学为中心，以教为主导”课堂教学改革还有待深化	25
(二) 就业指导服务和职业生涯教育体系建设不够完善	27



前言

河南科技大学坐落于“千年古都，牡丹花城”洛阳，是国家国防科技工业局与河南省人民政府共建高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家知识产权试点高校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、河南省“双一流”创建高校和河南省重点建设的高水平综合性大学之一。

学校砥砺前行，办学资源丰富。学校始建于 1952 年，1956 年迁至洛阳，1958 年更名为洛阳工学院。2002 年，洛阳工学院与洛阳医学高等专科学校、洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学。学校秉承“明德博学、日新笃行”的校训，坚持“育人为本、学术至上”的办学理念，发扬“自强不息、追求卓越”的河科大精神，突出内涵发展，着力提高人才培养质量和核心竞争力，已初步建设成为一所工科优势突出，理、工、农、医、文等多学科协调发展的高水平综合性大学。在艾瑞深中国校友会 2024 中国大学排名中位列第 91 名。目前拥有开元、西苑两个校区，校园占地总面积 4100 亩，校舍建筑面积 159 万平方米。有 11 所附属医院，13 所教学医院。其中，第一附属医院是首批全国百佳医院、国家“疑难病症诊治能力提升工程建设单位”。

学校学科门类齐全，培养体系完备。拥有 11 大学科门类，6 个学部，27 个学院，2 个书院，现有全日制本科生 42864 人、研究生 5498 人、留学生 39 人。现有 10 个博士学位授权一级学科点，3 个专业博士学位授权点，7 个博士后流动站，42 个硕士学位授权一级学科点，31 个硕士专业学位授权类别。工程学、材料科学、临床医学、农业科学、植物与动物学、化学等 7 个学科进入 ESI 全球前 1%。材料科学与工程和机械工程 2 个学科入选教育部优先发展学科和河南省“双一流”创建学科。3 个学科成为国家国防特色学科，4 个学科入选河南省特色骨干学科(群)，27 个学科入选省级重点学科。马克思主义学院入选河南省首批重点马克思主义学院。

学校师资力量雄厚，拔尖人才辈出。学校实施“人才强校”战略，拥有专任教师 2964 人，其中具有博士学位教师 1635 人，高级职称教师 1542 人。教师队伍中有双聘院士、长江学者、四青人才、“百千万人才工程”国家级人选、“四个一批”人才、中原学者、中原名师等高层次人才 200 余人。有国家级教学团队 7 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 20 个。

学校坚持立德树人，教育教学成果丰硕。学校全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，持续构建新时代人才培养体系。目前，建有国家级创新创业



学院 1 个，国家级现代产业学院 1 个，省级特色行业学院 2 个，省级特色软件学院 2 个，省级未来技术学院 1 个。拥有国家级一流本科专业建设点 21 个、省级 51 个，国家级卓越人才培养试点专业 12 个，通过中国工程教育专业认证或专业评估专业 16 个。建有国家级各类课程 22 门、省级 260 门，省级优秀基层教学组织 33 个，国家级实验教学示范中心 1 个、省级 12 个。先后为国家培养输送 37 万余名高级专门人才，被全国轴承行业确定为人才培养和技术依托的仅有高校，被誉为轴承行业的“黄埔军校”。

学校坚持开放办学，国际合作不断深化。学校积极开展全方位多层次的国际交流与合作。现有中外合作办学项目 4 个，设有非独立法人机构——河南科技大学莫动理工学院，是教育部首批认定有条件接收外国留学生的高校，与俄、美、英、法、澳等国家 200 余所高水平大学和科研机构开展合作与交流，面向近 30 个国家招收本、硕、博学历层次的外国留学生。

学校坚持以党的二十大精神为指引，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，锚定“双一流”创建目标，踔厉奋发、勇毅前行，努力培养一流人才，以实干实绩为谱写中国式现代化的河南新篇章贡献自身力量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1.本科人才培养目标

坚持以学生成长发展为中心，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新、强素质”的人才培养思路，努力培养德才兼备、基础扎实、善于实践、勇于创新、综合素质高、社会责任感强，德智体美劳全面发展的应用研究型高级专门人才。

2.学科专业设置情况

学校依据办学定位和发展目标，主动对接国家和河南经济社会发展需求优化专业结构，不断增强专业设置与经济社会发展的契合度和适应性。学校现有本科专业中工学专业占比 50.88%、理学专业占比 11.40%、农学专业占比 10.53%、管理类专业占比 6.14%、艺术学专业占比 5.26%、文学专业占比 4.39%、法学专业占



比 3.51%、医学专业占比 2.63%、经济类专业占比 2.63%、历史学专业占比 1.75%、教育类专业占比 0.88%（图 1）。学校有博士学位授权一级学科点 10 个；硕士学位授权一级学科点 42 个，涵盖法学、工学、管理学、经济学、理学、历史学、农学、文学、医学共 9 个学科门类。

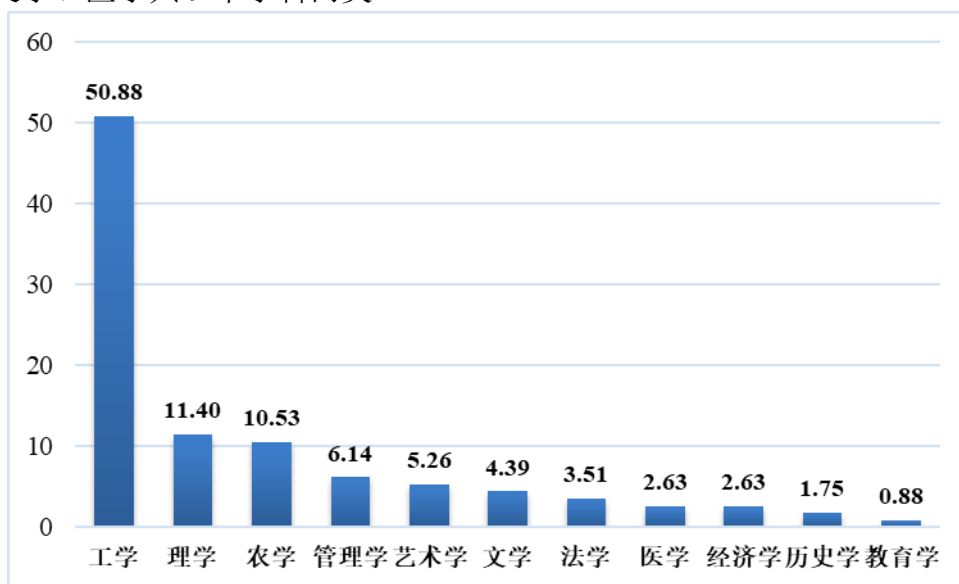


图1 各专业学科占比情况 (%)

3.服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为国家新兴产业布局和区域经济发展需求提供有力的人才支撑和智力支持，为加快教育现代化进程、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

(二) 全日制在校生

2023—2024学年，学校共有全日制在校生48421人，其中本科生人数42864人，占全日制在校生总数的88.52%，具体学生类别构成见表1。

表1 2023—2024学年学生类别构成统计表

类别	博士生	硕士生	本科生	专科生	留学生			预科生	进修生	业余生	函授生
					博士生	硕士生	本科生				
学生数	339	6161	42864	0	3	16	20	20	0	3498	19068

备注：折合在校生=42864+6161*1.5+339*2+20+16*1.5++3*2+20+3498*0.3+19068*0.1=55809.7



全日制在校生数=42864+5159+339+20+16+3+20=48421

（三）生源质量

2024 年，学校计划招生 11124 人，录取 11027 人，报到 10788 人。录取率为 99.13%，报到率为 97.83%。自主招生 1000 人，招收本省学生 8715 人。

学校面向全国招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 9 个。学校近 3 年招生情况见表 2。

表2 近3年学校招生情况统计表

项目	2024 年	2023 年	2022 年
本科招生规模（总人数）	10788	10833	12620
第一志愿录取率(%)	61.04	58.51	60.40
报到率(%)	97.83	97.50	96.67

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

近年来，学校坚持人才强校战略，实施“龙门人才工程”，深化人才发展机制体制改革，人才总量不断增加，人才素质明显增强，人才效能显著提高，为学校“双一流”创建提供了强有力的人才支撑。目前拥有国家及省部级高层次人才 200 余人，其中，2023 年新增国家级人才 4 人、国务院津贴专家 4 人、省级教学名师 5 人、其他省级高层次人才 15 人。现有国家级教学团队 7 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，河南省高校黄大年式教师团队 5 个，省级教学团队 20 个，省级高层次人才研究团队 41 个。

学校现有专任教师 2964 人，外聘教师 590 人，折合教师总数为 3311，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2: 1。按折合学生数 55809.7 计算，生师比为 16.86。专任教师中，“双师型”教师 599 人，占比为 20.21%；具有高级职称 1542 人，占比为 52.02%；具有硕士和博士 2758 人，占比为 93.05%。教师队伍职称、学位和年龄的结构详见表 3。近两学年教师职称、学位和年龄情况见图 2、图 3 和图 4。



表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2964	/	590	/	
职称	正高级	484	16.33	119	20.17
	其中教授	431	14.54	63	10.68
	副高级	1058	35.70	257	43.56
	其中副教授	907	30.60	113	19.15
	中级	1196	40.35	160	27.12
	其中讲师	1138	38.39	54	9.15
	初级	146	4.93	18	3.05
	其中助教	135	4.55	6	1.02
	未评级	80	2.70	36	6.10
最高学位	博士	1635	55.16	137	23.22
	硕士	1123	37.89	176	29.83
	学士	193	6.51	231	39.15
	无学位	13	0.44	46	7.80
年龄	35岁及以下	691	23.31	51	8.64
	36—45岁	1153	38.90	189	32.03
	46—55岁	846	28.54	171	28.98
	56岁以上	274	9.24	179	30.34

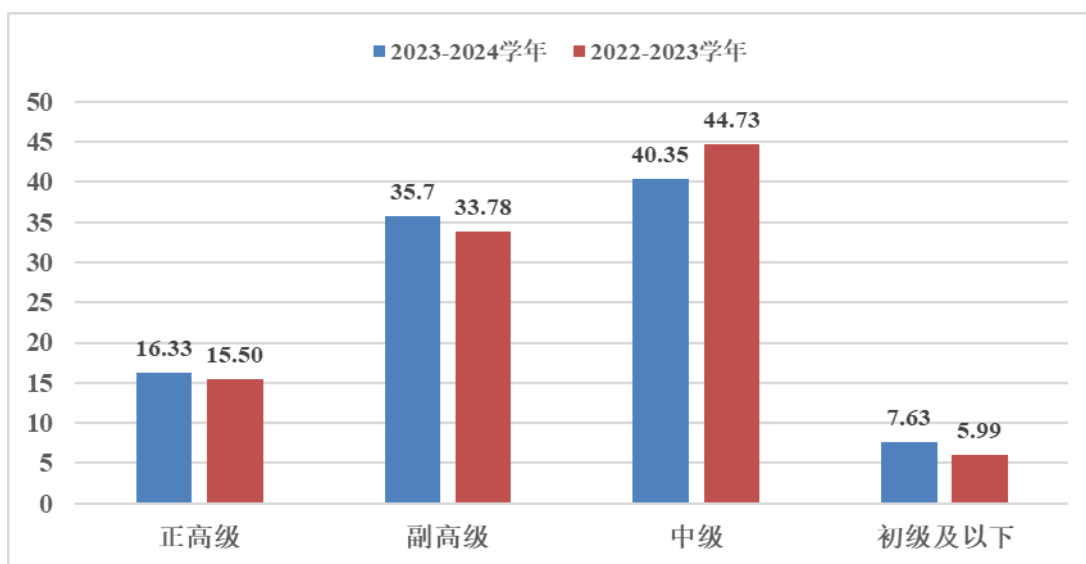


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

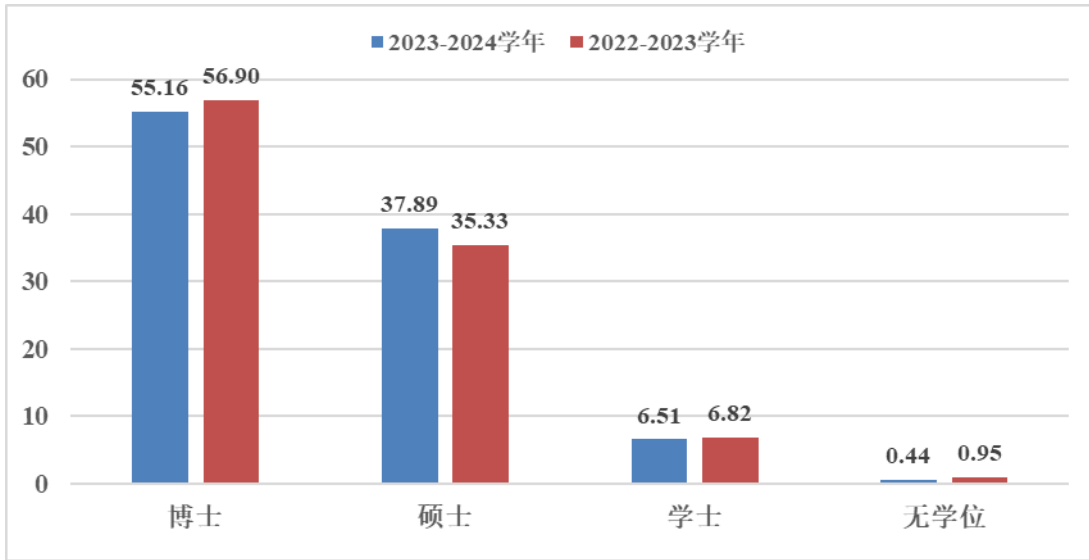


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

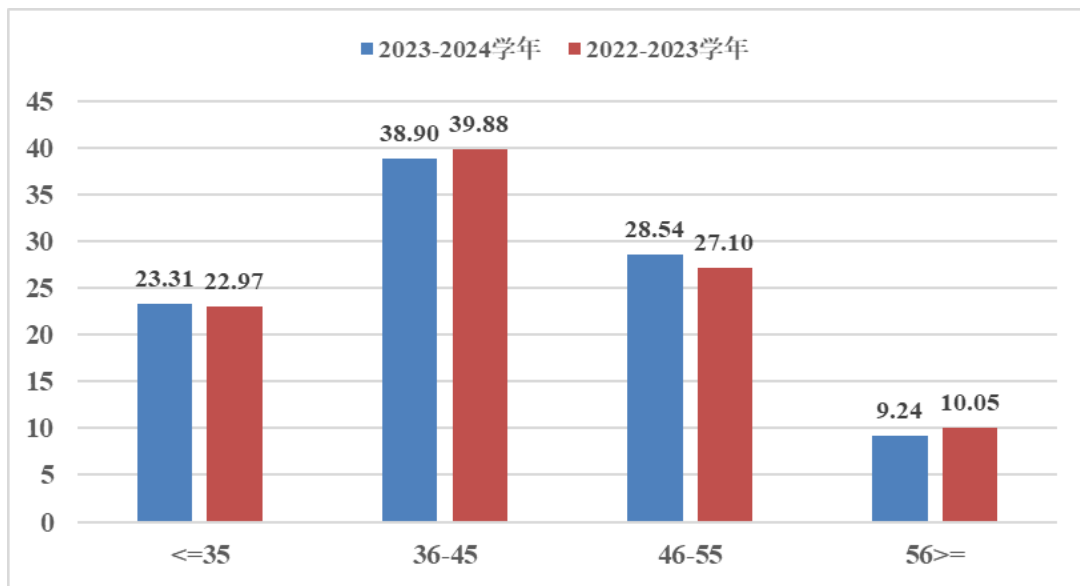


图4 近两学年专任教师年龄情况 (%)

(二) 主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程2360门，占总课程门数的62.93%；课程门次数为4532，占开课总门次的47.44%。

正高级职称教师承担的课程887门，占总课程门数的23.65%；课程门次数为1312，占开课总门次的13.73%。其中教授职称教师承担课程852门，占总课程门数的22.72%；课程门次数为1257，占开课总门次的13.16%。



副高级承担的课程门数为1869, 占总课程门数的49.84%; 课程门次数为3626, 占开课总门次的37.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1768, 占总课程门数的47.15%; 课程门次数为3370, 占开课总门次的35.28%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有462人, 以学校具有教授职称教师483人计, 主讲本科课程的教授比例为95.65%。

(三) 教学经费

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则, 采用“基本支出预算+项目支出预算”的预算投入模式, 优先保证教学经费投入, 确保教学经费持续增加。坚持“统筹兼顾、保证重点”的原则, 不断加大教学项目专项投入, 为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供保证。2023年, 本科教学日常运行经费16506.29万元、本科专项教学经费17470.13万元、本科实验经费1011.61万元、本科实习经费1013.77万元。生均本科教学日常运行经费2957.60元、生均本科专项教学经费3130.30元、生均本科实验经费236.00元, 生均本科实习经费236.51元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图5。

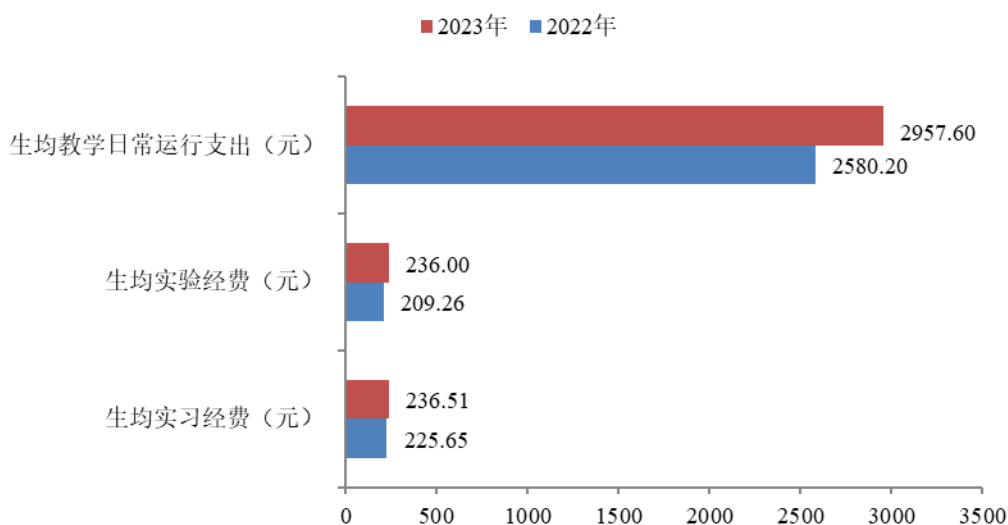


图5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(四) 教学用房

学校占地面积232.68万平方米, 教学行政用房面积56.90万平方米, 实验室、实习场所面积21.99万平方米。按照全日制在校生48421人计算, 生均教学行政用房面积11.75平方米, 生均实验室、实习场所面积4.54平方米。



（五）图书资源

学校图书馆建筑总面积 5.30 万平方米，阅览席位 3362 个。纸质和电子图书资源总量 562.36 万册，其中纸质图书总量 298.48 万册，年新增纸质图书 8.09 万册，按照折合在校生 55809.7 人计算，生均纸质图书 53.48 册，生均年进纸质图书 1.45 册。图书馆电子期刊总量 119.23 万册，学位论文 1447.28 万册，购置国内外大型数据库 106 种，自建馆藏图书信息数据库、硕士学位论文数据库等 5 个数据库。

学校坚持纸质资源与数字资源并存、实际拥有资源和远程可利用资源共生的方针。在信息化建设上，图书馆拥有自助借还书系统、书目自助查询机、图书馆楼宇导航等数字化设备，同时实现了文献信息资源一站式检索以及 Wi-Fi 全覆盖，全校师生凭校园卡就可以自助借阅图书，管理便捷，使用方便。图书馆实行全开架、藏借阅一体化的先进服务模式，每周平均开放时间达 90 小时，节假日照常开放。拥有教育部理工类（L40）科技查新站、知识产权信息服务中心，将图书资源建设与科技信息服务并举，积极为校内外读者开展科技信息服务。

（六）教学科研仪器设备

学校不断加大教学科研仪器设备购置力度，设备总值迅速增长、新增仪器设备比例持续增加。目前拥有教学科研仪器设备总值为 9.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.63 万元。2023—2024 学年，学校新增教学科研仪器设备总值 10030.40 万元，当年新增所占比例为 12.41%。学校建有大型仪器设备共享管理平台，目前已有 555 台单价在 10 万元及以上的大型精密仪器设备在虚拟平台实现校内外共享。

（七）教学信息资源及其应用

学校通过“优化升级智能环境、深化融合创新应用、全面提升信息素养”等举措，构建新型数字化基础设施，优化数字资源供给，促进教育治理智能化，深化大数据应用，加速信息技术与教育教学的融合创新，扩大线下和线上虚实融合的智能学习空间，着力构建以学生发展为中心的智慧教育教学新模式。

校园网实现了校园有线、无线全覆盖和无缝对接，与物联网、4G/5G 多网融合，核心骨干线路和设备双冗余，建成了全校“一张网”。有线网信息点约 5.4 万个，无线 AP8326 个，拓展校园网络接入方式，优化接入质量，总出口带宽 78.1Gbps，平均峰值约 45.98Gbps，占总出口带宽的 58.87%，为全校师生提供高



速稳定的网络服务。

以“‘我i科大’智慧校园”统一大平台建设为抓手，建设了13个校级统一平台，与45个校级信息系统进行了统一身份认证和深度数据集成。已上线各类应用服务265项，可办理事项193项，总登录次数超过9000万次，日活跃用户超过2万人，办结事项超过100万项。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

制定《河南科技大学“十四五”本科专业设置调整优化改革工作实施方案》，明确领导职责和目标任务，提出健全本科专业设置与建设体制，形成本科专业动态调整长效机制，构建定位准确、布局合理、结构优化、特色鲜明、质量显著的本科专业格局。

学校现有国家级一流专业21个，省级一流专业51个，通过专业认证（评估）专业16个，河南省B类评价专业19个。2023年度，经教育部批准新增预防医学、智慧农业、智能车辆工程、智能建造4个专业，动物医学专业修业年限由4年改为5年，申报增设大数据管理与应用、智能运输工程、智能医学工程、能源化学和生物质能源与材料5个专业，停招工程管理、材料物理、园林、社会工作、市场营销和环境设计6个专业。

（二）课程建设

学校实施一流课程创优培育工程，持续推进课程建设和改革。重视扩展课程资源，服务学生创新能力培养和个性化发展，增加公共类和专业类选修课程，学生可以在全校任意选择专业选修课程。鼓励教师积极利用各类“智慧+”教学平台，开发智慧课程资源，促进优质课程资源的深度应用与有效供给。已建成国家级精品课程2门、省级19门、校级88门，国家级精品资源共享课程2门、省级10门、校级30门，国家级精品视频公开课1门、省级3门、校级14门，国家级双语示范课程1门、省级8门、校级10门；已上线国家级精品在线开放课程2门、省级44门、校级190门；国家级一流课程14门（表4）、省级152门、校级231门。



表 4 国家级一流课程一览表

课程类型	课程名称	所在学院
线下一流课程	机械设计	车辆与交通工程学院
	工业机器人	机电工程学院
	大学物理（1、2）	物理工程学院
线上一流课程	大学英语	外国语学院
	食品工艺学	食品科学与工程学院
线上线下混合式一流课程	大学英语	外国语学院
	高等数学	数学与统计学院
	动物生理学	动物科技学院
	大学物理 A（1、2）	物理工程学院
	电路 A（1、2）	信息工程学院
	计算机组成原理	信息工程学院
	计算机网络 A	软件学院
	控制工程基础 B	机电工程学院
虚拟仿真实验	固液相变及硅单晶生长 虚拟仿真实验	物理工程学院

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，实施教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面落实立德树人根本任务，进一步推动思政教育与专业教育的深度融合，强化课程育人导向，全面推动本科高校课程思政建设提质增速。学校印发《河南科技大学关于推进课程思政建设的指导意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量。现有省级课程思政样板课程 24 门（含战疫类 1 门），课程思政团队 8 个，课程思政示范中心 6 个，校级课程思政样板课程 149 门（含战疫类 1 门）、课程思政团队 51 个、课程思政示范中心 6 个。

延续课程思政系列活动开展案例评审，共评选出第一批课程思政优秀案例 47 个，其中一等奖、二等奖和三等奖各 10 个，优秀奖 17 个。搭建“河南科技大学课程思政教学研究示范中心”网络平台，逐渐实现校内外课程思政资源的共建共享。



（三）教材建设

深入贯彻中央关于加强教材建设的有关精神，充分发挥教师的教育创新能力，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，不断提高教材建设质量。开展“规划教材储备及数字教材建设探索”座谈交流活动。按照河南省教育厅相关要求，组织“十四五”普通高等教育本科申报，新工科新形态教材省级评选和教材验收工作，其中 6 部参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，10 部教材获批河南省新工科新形态教材立项，《计算机网络》《工业机器人（第四版）》等 26 部河南省普通高等教育“十四五”规划教材通过验收。

为贯彻立德树人根本任务，深化教育教学改革，提高人才培养质量，推进专业“双万”计划、课程“双万”计划实施，促进学校教材建设，学校修订《教材出版基金管理办法》，将原有每年 10 万元的支持经费提升到每年 50 万元。

（四）“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设情况

学校把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为通识教育平台必修思想政治理论课程，设置为 3 学分、48 学时。要求覆盖全校所有招生专业，本学年修读学生 9443 人。

（五）推进马工程重点教材统一使用情况

学校选用教材贯彻落实立德树人根本任务，把牢社会主义办学方向。“马克思主义理论研究和建设工程”涉及到相应的课程，统一使用国家指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

在 2022 年印发的《河南科技大学教材管理实施办法》中第一章第三条中明确马克思主义理论研究和建设工程重点教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。2023—2024 学年，学校马工程重点教材使用率达到 100%全覆盖。

（六）开设课程情况及课堂教学规模

2023—2024 学年，学校累计开设本科生课程 3750 门、9553 门次。其中，公共必修课 6332 门次、占比 66.28%，公共选修课 722 门次、占比 7.56%，专业课 2499 门次、占比 26.16%。

学校共有理论教学班级 8928 个，其中 90 人及以下小班上课 6058 门次、占比



67.85%，30 人以下小班上课 1754 门次、占比 19.65%。

（七）实践教学

学校按照“系统化、分层次”的实践教学理念，进一步完善“四结合、三模块”实践教学体系。强化实践教学全面育人，将实践育人贯穿于各个教学环节，鼓励创新性、自主性和挑战性实践，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

科学设置实践教学环节，包含专业基础实践模块、专业综合实践模块、素质教育实践模块。增加实践教学比重，把实践教学贯穿培养全过程。2023—2024 学年，学校各专业实践教学学分占总学分比例分别为：理工农医类专业实践教学平均学分占总学分的比例为 32.89%，人文社科类专业占总学分的比例为 30.29%。

强化实践教学基地建设，深化实践教学模式创新，鼓励学院与行业优势单位共建满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地，结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整。聚焦学生解决复杂工程问题和社会实际问题能力培养，提升学生综合素质、培养学生创新精神与实践能力。2023—2024 学年度开设生产实习、认识实习和社会实践等实践课程 348 门，依托 532 个校级实践教学基地，本科生近 3 万人次通过各种方式参与开展校内外实践教学活动。

实验教学是实践教学体系的重要组成部分，学校在保持和规范基础性实验的同时，不断丰富和加强综合性、设计性和创新性实验，在全校开设的 1059 门实验课程中，870 门课程设有综合性、设计性和创新性实验。

（八）毕业论文（设计）及创新创业教育

1. 毕业设计（论文）

学校历来重视本科生毕业论文（设计）工作，鼓励学院将本科生毕业设计（论文）选题与教师科学研究、实际应用、实验实践相结合，2024 届本科生毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 80.66%。

学校修订了《河南科技大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，强化过程管理，相关文档必须在毕业设计（论文）管理系统中进行保存，严格按照时间节点完成相应阶段工作。规范论文撰写、中期检查和答辩等环节，严把选题关，强化跟踪追责，持续面向全校各学院开展毕业设计（论文）答辩抽查工作，在毕业答辩周，学校组织答辩巡视。抽查工作结束后，教务处对专家反馈的评价表进



行整理和分析，并以适当的形式反馈学院。

在教育部和省教育厅的整体部署下，有序完成了 2024 届毕业论文抽检相关工作。每年评选选题好、水平高和有深度的论文为校级优秀论文。2024 年，学校评选出 125 篇校级优秀本科毕业设计（论文），获评省级优秀学士学位论文 30 篇。

2.创新创业教育

学校坚持立德树人，围绕“双一流”大学创建目标，将创新创业教育有效融入教育教学、科学科研、人才培养和学科建设之中，建立“多轮驱动”工作机制，构建通识教育、基础教育、专业教育及实践教学“四平台”课程体系。以教育部首批高校科技成果转化和技术转移基地、首批“国家级创新创业学院”等国家平台建设为契机，拓宽“一院一平台”“一院一基地”“一院一竞赛”的学生创新创业能力培养途径，打造一流创新生态链。

依托鼎众创空间、大学科技园和大学生孵化园等校内外创新创业平台和基地，汇聚匹配各类资源，全程助力从种子项目的培育和孵化，到有竞争力企业的发展 and 壮大，为大学生创新创业项目高质量孵化提供政策保障。设立创新创业奖学金 80 万元，投入创新创业专项资金 30 万元。2023 年度入驻学校创新创业平台和载体的学生企业 23 家，学生创业团队 22 个。与企业、社会等各方力量合作，共同打造创新创业教育的良好生态。通过校企合作、产学研结合等方式，学生有机会接触到最前沿的科技成果和市场需求，从而更好地把握创业方向和机遇。

开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地和实验教学示范中心等向本科生开放。设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。2023 年，创新创业训练计划校级立项 542 项，获批国家级大学生创新创业项目 47 项，省级大学生创新创业项目 54 项，参与学生达 3600 余人。

积极营造校园创新创业氛围。开展“互联网+”、“挑战杯”等各级各类创新创业竞赛，以赛促学、以赛促练的校园创新创业氛围已初步形成。2023 年，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中，荣获特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。在中国国际大学生创新大赛（2023）上斩获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 9 项，获奖数量和级别位居河南省首位。自本届大赛启动以来，各学院（书院）广泛动员、精心组织，共申报 13585 个项目团队、参赛师生 67735 人次。



（九）教学研究与教学改革

为全面贯彻国家教育方针，更好适应经济社会发展对人才培养的新理念和新要求，适时调整现有教学管理制度，主动增强本科人才培养支撑能力，修订了《本科专业人才培养方案管理办法》《专业认证（评估）管理办法》《教学名师、河洛名师评选实施意见》《教材出版基金管理办法》等 4 个文件。

积极推进研究性教学、加快高素质创新型人才培养，积极开展研究性教与学的改革；大力推进信息技术与教育教学深度融合，不断探索信息化条件下教育教学模式创新，培育一批教育理论与教学实践优秀项目；结合我省传统产业提质发展、新兴产业重点培育，紧密对接产业升级和技术变革趋势，开展产教融合研究。2023 年度，获批省级本科高校研究性系列项目 34 项，省级智慧教学专项研究项目 3 项。

四、专业培养能力

（一）本科专业培养能力和发展水平

推进省级以上重点产业学院、行业特色学院、示范性软件学院和未来技术学院建设，重点产业学院和示范性软件学院接受河南省教育厅考核，并取得优秀成绩。现代生物医药特色行业学院、文化遗产旅游特色行业学院获新一批省级特色行业学院，集成电路现代产业学院获新一批省级重点产业学院。

通过教学名师标杆示范，激发教师立德树人的使命感、责任感，提高教师师德修养、教书育人能力和教育教学水平，形成高素质教师队伍。组织开展省教学名师、河洛教学名师和校教学名师申报工作，其中获批省级教学名师 3 人，立项河洛名师 5 人、校级教学名师 10 人。

组织一系列教师教学能力提升活动，组织教师参与高校教师课堂教学创新大赛省级比赛和国家级比赛，最终获全国三等奖 2 人，省级获奖 8 人，获省级优秀组织奖；组织青年教师课堂教学比赛，其中获一等奖 5 人、二等奖 10 人、三等奖 15 人、优秀奖 20 人、学院优秀组织奖 5 个；组织关于劳动教育、课程思政、混合式教学、专业认证等相关培训 6 场，参与教师 800 余人次。



（二）专任教师总体情况及教学资源

1. 专任教师总体情况

学校现有专任教师 2964 人、外聘教师 590 人，折合教师总数为 3311 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。按折合学生数 55809.7 计算，生师比为 16.86。专任教师中，“双师型”教师 599 人，占比为 20.21%；具有高级职称 1542 人，占比为 52.02%；具有硕士和博士 2758 人，占比为 93.05%，专任教师学科背景见图 6。

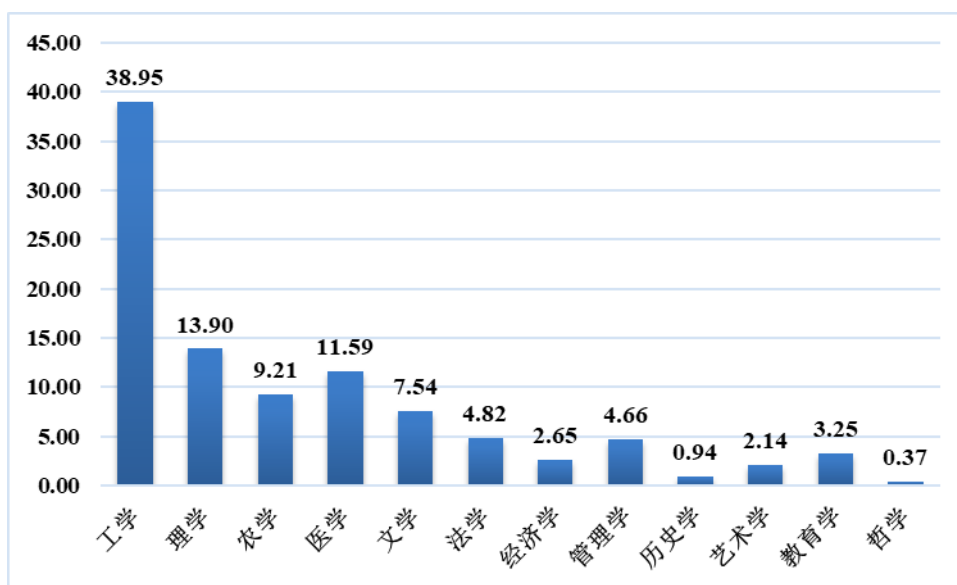


图 6 专任教师学科背景统计 (%)

2. 教学资源

优质教学资源日趋完善。拥有国家级一流课程、精品在线开放课程等 22 门，省级 260 门。自建在线开放课程 1125 门，“机械设计”等 9 门课程入选国家高等教育智慧教育平台。引进超星和智慧树通识课程 558 门、研究性教学示范课程 30 门和“专创融合”特色示范课程 15 门。拥有多媒体教室 445 间，智慧教室 46 间，常态化录播互动教室 11 间，多功能全景演播室、高清录播教室 12 间。

辅助教学资源内容丰富。自建课程思政案例 47 个；智慧校园平台持续升级，实现全融合网络覆盖，数据存储总量超过 1100TB，涵盖课程、课件、范例等各类教学资源约 98 万个。图书馆纸质图书 298.48 万册，电子图书 263.89 万册，拥有国内外数据库 106 个，自建硕博论文库等特色数据库 5 个。



（三）立德树人落实机制

坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务。学校党委认真履行“贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依靠全校师生员工推动学校科学发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的职责，在教育教学中努力践行“四个服务”。出台《加强党的政治建设实施方案》，以政治建设为统领，牢牢扭住落实立德树人根本任务不放松，主动担当作为，为始终坚持中国特色社会主义办学方向提供政治保证。

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将立德树人成效作为党建与思想政治工作、本科教育教学、学科专业建设和学生培养质量评价等首要指标，作为校内巡察、班子考核、领导干部述职的首要内容，作为职称评审、岗位聘任、评优评先的首要条件，突出权重、充分运用、持续完善、督促落实。

（四）学风建设与管理

学校始终将学风建设作为提高人才培养质量的长期工程，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。本学年学校通过一系列措施，持续加强学风建设：通过新生入学教育、学风建设月等形式，强化学风教育，引导学生树立正确的学习态度和目标；完善教学管理体系，强化教学质量监控，确保教学活动的规范性和有效性，定期评估和反馈教学效果；建立学术诚信体系，严格查处学术不端行为，维护学术诚信；举办学术节和科研竞赛，激发学生的学术兴趣和创新潜能；评选优秀学生和优秀集体，通过榜样的力量激励学生追求卓越；组织优秀学生分享会，传播正能量，营造积极向上的学习氛围；鼓励教师与学生之间的交流与合作，建立良好的师生关系；通过本科生学业导师制，为学生提供个性化的学术指导和支持。

引导学生树立远大理想，明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，增强学习纪律，巩固专业思想，着力培养勤学慎思、尊师诚信的优良学风，建立学风建设的长效机制，营造良好的育人氛围，聚焦“双一流”大学建设人才培养目标，提高人才培养质量。



五、质量保障体系建设与完善

（一）落实人才培养中心地位

1. 学校领导班子高度重视本科教学工作

学校在长期的办学过程中，始终以人才培养为根本，把本科教育教学放在核心位置。校长办公会议、党委常委会定期研究教学工作，制定本科教学管理和改革各项制度和措施，及时解决本科教学中出现的问题和难题。2023—2024 学年，校长办公会议专题研究部署国家一流课程建设等本科教学和人才培养工作共计 20 次。学校坚持两年一次的本科教学工作会议和每学期三次的教学工作例会制度，对教学工作进行全面安排和部署。实施“创新创业教育改革引领”“卓越人才培养专业创优”“一流课程创优培育”“教学管理考核改革”“基层教学组织达标创优”“教学质量保障体系达标创优”等六大工程，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

2. 教学经费逐年增加

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，采用“基本支出预算+项目支出预算”的预算投入模式，优先保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。不断加大教学项目专项投入，为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革等重点项目提供经费保障。近三年，本科教学经费分别投入 21946 万元、29151 万元、33976 万元。

3. 完善资源配置

学校不断完善教学资源优先保障机制，加大智慧化教学投入，建设智慧教学中心，建有多媒体教室 445 间、智慧教室 46 间。持续升级智慧校园平台，实现全融合网络覆盖，数据存储总量超过 1100TB。建成集健康教育和科研等为一体的生命科学馆、1300 平方米中国道路体验中心、6000 平方米开元众创空间等。

4. 建立教师投身本科教育教学激励机制

制定实施《教学优秀奖评审与奖励办法》《教学名师、河洛名师评选实施意见》，修订校内绩效津贴分配办法，重点向教学科研一线岗位倾斜，激发教师投入本科教学工作的积极性。深化职称评审改革，把教学水平作为职称评审的必要环节，明确以教学为主型教师晋升高级职称的年均课时不少于 260 学时，教学科



研型教师不少于 160 学时。学校教师在备课、教学、答疑等教学活动中每日平均投入约 6 小时。

5.职能部门倾心服务本科教育教学工作

党政办牢固树立本科教育教学全局思想，加强各单位之间的协同配合，促进教育教学资源在全校范围内有序流转、充分共享、发挥作用。财务与资产管理部积极调配资金，优先保障本科教育教学经费。人事工作部（教师发展中心）实施教学能力提升工程，促进教师教学能力提高。后勤保障部开通“后勤服务 110”，建成“一站式”后勤服务大厅。网络与信息化办公室搭建“我 i 科大”智慧校园等网络平台，积极推广应用，实现“一人一空间”的网络学习全覆盖。

（二）持续加强教学质量监控体系建设

1.健全质量标准体系

根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，学校围绕基层教学组织建设、一流专业建设、优质课程建设、精品在线开放课程建设与课堂教学、实验实习、课程设计、毕业设计（论文）等教学环节，健全质量标准体系，确保人才培养质量。

2.完善质量管理制度

学校修订完善了一系列本科教学管理文件，如《教学运行管理细则》《普通本科学课程考核管理细则》《本科人才培养方案管理办法》《教学事故认定与处理办法（修订）》《教学督导组工作管理规范》等，涵盖教学运行、课程考核、课程建设、实习教学、教学质量监控与评价、教学建设与改革、学生学籍管理及学位评定，形成了一整套较为完善、规范、持续改进的本科教学管理规章制度，明确了主要教学环节的规范要求，成为教师组织教学、学生自主学习和日常教学运行管理的依据，对质量保障体系有效运行起到了重要作用。

3.加强质量保障队伍建设

学校有专职教学质量监控人员 5 人，都具有硕士及以上学位。有校级督导员 15 名、学院和基层教学组织督导员 372 名，督导人员老中青结合，兼顾学科平衡，全部具有高级职称。



（三）加强教学质量过程性监控

1.加强课程过程性考核

为推进课程考核由结果性向形成性考核转变，学校修订了《河南科技大学普通本科生课程考核管理细则》，明确了过程性考核占课程总成绩的比重，规定过程性考核成绩主要依据学生课堂表现、测验和作业等至少5项平时学习情况确定，同时课程考核实行“双合格”制，即过程性考核和结果性考核成绩均达到合格，该门课程成绩方为合格，有力的保障了课程评价结果的真实性和准确性。

2.做好教学检查及持续改进

为保证教学工作的规范化运行，不断提升教学质量，学校坚持对教学过程进行检查，涵盖了期初、期中和期末三个重要节点。期初教学检查，重在新学期的教学秩序稳定；期中教学检查，根据每学期教学关注侧重点进行专项检查；期末教学检查重在期末考试工作。常规检查与专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式有力地保障了教学秩序的稳定和教学质量的提升。开展“立体式双闭环”教学质量文化实践，召开本科教育工作会议和专题研讨会，对教学运行中发现的问题，督促落实整改，不断加强持续改进，全面提升教师质量文化意识。2021年“地方高校以学生为中心的教育质量文化建设研究与实践”获河南省教育教学成果一等奖，2024年“‘双一流’创建背景下地方综合性大学教学质量智能监控模式构建与实践”获河南省教育教学成果特等奖，并连续两年应邀在全国高校质量保障机构联盟年会上作交流报告。

3.分级教学督导

建立校级和院级督导分工负责，日常督导和专项督导相结合，督导和管理联动的工作机制。校级督导员重点督导学生评教前10%和后10%的课程、近三年新进教师以及全校公共课、通识课；院级督导重点检查学院专业基础课和专业核心课。2023—2024学年，校级督导员听课964学时，院级督导员听课5008学时。

4.全员听课评课

学校制定并严格落实《河南科技大学干部听课制度》，确保学校各级党政领导深入基层、掌握教情和学情；学校校级党政领导每人每学期听课不少于2学时，其中分管教学、学生工作的校领导每人每学期不少于4学时；管理机构处级干部每人每学期不少于2学时，其中教务处、学生处的处级干部每人每学期不少于4学时；教学机构处级干部每人每学期不少于4学时，主管教学、学生工作的处级



干部每人每学期不少于 6 学时。2023—2024 学年，校领导听课 85 学时，中层领导干部听课 1950 学时。

（四）规范教学行为情况

河南科技大学高度重视教风学风建设，严格落实《河南科技大学教师师德失范行为处理暂行办法》《河南科技大学本科课堂教学规范》和《河南科技大学教学事故认定与处理办法（修订）》等文件要求，开学初和节假日后组织专项检查，有力地保证了正常的教学秩序、教学进程和教学质量。

（五）积极开展专业评价及专业认证工作

1. 专业评价

为进一步加强高校专业建设，优化专业结构，切实提高人才培养质量，更好地为经济建设和社会发展服务，省教育厅启动本科专业评价工作。根据省教育厅相关通知，学校积极组织所有专业负责人参加相关培训，并制定专业评价工作实施方案，努力做好专业评价数据的填报、审核工作。2023 年度专业评价结果中，学校 1 个专业点评价为 B⁺，15 个专业点评价为 B，3 个专业点评价为 B⁻。

2. 专业认证

完善相关管理文件，组织参加工程教育专业认证和已通过认证专业持续改进与中期审核，集中学习工程教育认证有关要求和参加相关培训，突出以学生学习的产出目标达成为主线，以产出目标评价机制为底线的认证要求。2023 年度，自动化、食品质量与安全 2 个专业通过中国工程教育专业认证。目前，学校通过专业认证（评估）数增至 16 个（表 5），超过可认证专业总数的三分之一。

表5 通过专业认证情况一览表

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
1	080405	金属材料工程	2019
2	080406	无机非金属材料工程	2020
3	081302	制药工程	2021
4	080601	电气工程及其自动化	2022
5	080701	电子信息工程	2022



序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
6	082701	食品科学与工程	2016
7	080207	车辆工程	2019
8	080203	材料成型及控制工程	2019
9	082702	食品质量与安全	2023
10	080404	冶金工程	2019
11	080901	计算机科学与技术	2018
12	100201K	临床医学	2019
13	080202	机械设计制造及其自动化	2017
14	080801	自动化	2023
15	082801	建筑学	2018
16	081002	建筑环境与能源应用工程	2018

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为从学生视野观察本科生学习与成长的质量，改进本科教育教学工作，学校连续多年开展学生学习满意度调查，从学生在价值塑造、知识积累、能力提升等方面的成长变化情况诊断教育教学过程，不断改进学校的本科教学工作，提高人才培养质量。

调查结果显示，学生对学习环境的整体满意度较高。其中对自己所学专业感到满意度为 96.59%，对所学专业人才培养方案及课程设置满意度为 95.93%，学校学生对自己所学专业感到较满意，认可学校的人才培养模式；对“学校提供的硬件设施”和对“学校提供的软件设施满意度”达到 92.56%和 95.50%，表明学校的教学软、硬件设施与时俱进，能够为学生提供优质的教学条件及环境；学生对学校的学习风气和氛围的满意度 97.57%，对在校学习的总体体验满意度 97.57%，表明近年来学风建设卓有成效，学生在校学习的总体体验良好。

学生对“师德师风及精神面貌”“教学投入”“依法依规履行教师职责”和“关心爱护学生”的满意度分别为：99.03%、98.64%、99.12%和 98.63%，表明学生在教师教学工作方面的评价较高。学生在教师“重视立德树人，注重发挥课



程育人的作用”“清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”“教学方法灵活多样，引导学生进行创造性思考”“课堂上激发学生的学习兴趣”“课后为学生答疑解惑”和“为学生提供学业指导服务”等教学能力方面的满意度分别为 98.64%、98.69%、98.41%、98.02%、98.93%和 98.27%。学生的“总体教学满意度”为 98.97%，表明学生对教育教学整体满意度较高。

学生对自我收获的满意度如下：学生对获得“专业知识与技能”“分析问题、解决问题的能力”“自主学习能力”“合作能力”“书面表达和沟通能力”“规划未来的工作、生活的能力”和“组织领导能力”的满意度分别为 97.14%、98.11%、97.60%、98.09%、98.21%、96.75%和 97.96%。结果表明，通过学校培养，我校大多数学生的专业知识能力和各项可迁移能力都得到了明显提升。

在核心素养提升方面，学生的满意度分别为：“人文底蕴（人文积淀、人文情怀、审美情趣等）”满意度为 98.51%、“科学精神（理性思维、批判质疑、勇于探究等）”满意度为 98.46%、“学会学习（乐学善学、勤于反思、信息意识等）”满意度为 98.85%、“健康生活（珍爱生命、健全人格、自我管理）”满意度为 98.78%、“责任担当（社会责任、国家认同、国际理解等）”满意度为 99.09%、“实践创新（劳动意识、问题解决、技术应用等）”满意度为 99.00%、“自我提升（变得自信、善于交友、学会包容等）”满意度为 98.94%。结果表明，学生在核心素养提升方面，较为满意。

（二）学生体质测试

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，成立体质健康检测中心，在规定时间内完成全校学生的测试和数据上报工作。为了提高学生体质健康水平，将学生的达标良好率与评优评先等挂钩，极大地提高了学生对体质健康的重视程度。2023 年实际测试 40120 人，由于疫情等原因，大一新生在高中阶段锻炼较少，身体素质较上届学生有所下降，达标率较低。本年度全校达标率为 86.26%。

（三）应届本科生毕业与学位授予情况

2024 届本科毕业 10319 人，毕业率为 99.67%。本科毕业生中符合授予学士学位条件 10319 人，学位授予率为 100%。其中，工学学士 6127 名，理学学士 852 名，医学学士 483 名，农学学士 690 名，文学学士 486 名，管理学学士 688 名，经济学学士 202 名，法学学士 232 名，教育学学士 114 名，历史学学士 61 名，艺



术学学士 336 名，建筑学专业学士 48 名。

（四）应届本科生攻读研究生情况

2024届共有2688名本科毕业生考取硕士研究生（不含出国94人），占本科毕业生人数的25.97%。其中考取“双一流”高校1531人，考取本校485人（表6）。

表6 2024届毕业生录取高校分布统计表

录取高校	“双一流”高校	本校	其他高校	合计
人数	1531	485	672	2688
比例（%）	56.96	18.04	25.00	100

（五）毕业生就业情况

2024届本科毕业生10319人，截止8月31日，就业8338人，初次毕业去向落实率为80.80%，初次毕业去向落实率和就业质量居河南省本科高校前列。在首届全国大学生职业规划大赛中，学校荣获“高校优秀组织奖”。

全面落实就业“一把手”工程。校党委书记、校长开展就业专题调研，多次主持召开就业工作推进会；深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，访企212家，拓岗3200余个，促进900余毕业生就业。

加强就业专职工作力量。增设市场招聘科，在二级学院设置就业工作办公室岗位；将就业创业专业列入职称评审范围，举办就业创业专兼职教师培训班，提升职业化、专业化水平。

拓展市场化就业岗位。举办综合类、分科类等各类双选会44场，入校企业近2000家，提供岗位近11万个；举办企业专场宣讲会367场，提供岗位近4万个。

加强就业困难毕业生帮扶指导和跟踪服务。开展困难毕业生群体帮扶工作，对656名困难毕业生建立“一生一档”“一生一策”帮扶台账；对3758名困难毕业生发放省级求职补贴751.6万元，对310名就业困难毕业生发放校级求职补贴15.5万元；组织开展宏志助航计划专题培训，对70名困难学生开展就业培训。

（六）社会用人单位对毕业生评价

根据发布的《河南科技大学 2023 届毕业生就业质量报告》，用人单位对所招聘的学校 2023 届本科毕业生满意度较高，达 99.22%。表示“很满意”的，占比 39.89%；表示“满意”的，占比 50.11%；表示“基本满意”的，占比 9.22%。



（七）毕业生成就

2024 届毕业生中，服务国家重点领域的毕业生占已就业人数的 18.83%。近年来，学校毕业生在学术、创新创业和社会服务等方面均取得了显著成就。校友许恒恺作为乡村振兴“小康农民讲习所”团队负责人，利用国家级乐活星创天地平台，引导高校科研成果下乡落地转化 20 余项，打造农民创客综合服务体，创造扶贫效益达 1.2 亿元；校友吴迪创立了洛阳市新大农业科技有限公司，探索“数字农业+扶贫”模式，带动了 1.2 万人创业就业，并获得了“中国农村青年致富带头人”“全国五一劳动奖章”多项荣誉。

七、特色发展

（一）数智赋能，加快推进“四新”建设

紧跟战略需求，加快学科专业优化调整。学校瞄准国家战略和重大社会需求，实施低质专业调整撤停行动、新兴专业扩面引导计划、优势专业锻强提质计划，近五年来撤销与社会经济发展不适应的专业 10 个，布局建设数据科学与大数据技术、互联网金融、智慧农业、智能医学工程等“四新”类专业 10 个。

依托数智载体，打造高端育人平台。通过大数据、人工智能等技术优化教育资源配置，提升教学质量和效率，为“四新”建设提供了强大支撑。虚拟仿真实验室、在线教学平台的投入使用丰富了教学手段，拓宽了学生的学习空间。同时，数字技术也促进了学科间的数据共享和协同研究，为解决复杂问题提供了新的工具和方法。智慧教学模式所具备的教学过程智能感知、学情即时反馈、师生及生生高效互动、学习过程多维评价等优势，驱动教与学的变革，促进课程教学质量不断提高。

推进学科交叉，创新“四新”建设路径。新工科聚焦人工智能、智能制造等新兴领域，新医科关注精准医学、转化医学等前沿技术，新农科致力于现代农业科技的应用，而新文科则推动文理交叉，培养复合型人才。通过跨界融合，各学科可以相互借鉴、优势互补，形成新的知识生产模式 and 创新能力。

（二）精准施策，同构共建“大就业”新模式

强化顶层设计，夯实基础“稳就业”。学校始终把就业工作摆在突出位置，



夯实“一把手”责任，健全机制，创新模式，筑牢基础，建立同频共振的工作联动机制。全面落实就业“一把手”工程，成立校院两级就业创业工作领导小组，构建了校院领导、就业部门、用人单位、学业导师、学工干部、专业教师和优秀校友“七位一体”的就业工作联动机制。建立跟踪问效的激励督促机制，在二级学院设立就业工作办公室，加强基层就业专职力量，将就业工作与学院绩效考核、专业设置、招生计划、评优评先挂钩。构建独具特色的指导服务模式，修订出台《就业创业工作实施意见》《就业工作先进单位、先进个人评选办法》，持续发布《就业简报》，充分激发学院内生动力，推进“学业导师制”和“书院制”试点建设，构建“学业导师全过程指导”和“书院学院‘双院’协同育人”的就业指导服务新模式；设立学业发展指导中心、生涯教育科、就业指导及创业教育教研室，通过学业规划大赛、职业规划大赛、就业指导课、求职训练营等，开展全程就业指导服务。

发挥特色优势，拓展市场“助就业”。充分发挥地区、行业、校友、学科特色优势，深挖潜力，激活市场，拓展岗位。一是发挥地区行业优势拓资源。依托中国机械工业协会就业联盟理事长单位和河南省毕业生就业市场豫西分市场牵头高校品牌资源，多校联办各类线上线下双选会15场次，提供就业岗位信息20余万个。二是依托校友资源拓渠道。充分发挥优秀校友对毕业生就业的示范引领作用，建立就业工作联络站，举办校友企业专场招聘会，组织毕业生赴校友企业开展就业认知培训，与1000余家校友企业建立长期稳定的人才供需关系。三是打造分科特色拓岗位。结合综合性大学特点，建立分学科用人单位数据库，打造分科类特色双选会，共举办工科、医科、经管和农科等双选会20余场，精准提供就业岗位信息30余万个。

八、需要解决的问题

（一）“以学为中心，以教为主导”课堂教学改革还有待深化

1.存在问题

当前，学校部分课堂教学仍然延续传统的授课模式，没有以学生为中心开展教学设计和实践；课堂教学方法单一，教学效果不佳。

2.剖析原因

部分教师教学观念转变不及时。部分教师仍存在“重知识传授、轻能力培



养”“以教为中心”的课堂教学观念，“以学为中心”的课堂教学研究思维模式转变不及时。

部分教师教学改革能力不足。部分教师未接受过系统的教育类学习培训，课堂教学技能和经验不够丰富，开展以学生为中心的教学方法和考试方式的改革能力不足。

部分课程教学内容设计不合理。部分课程教学形式不够丰富，教学内容缺乏挑战性，难以激发学生兴趣和学习动力；部分教师课堂互动问题设计较为简单，导致课堂“抬头率”和“点头率”不高。

教学评价方式还不够丰富。部分课程评价方式较为单一，以学生学习成果为导向、多元化的课程评价方式运用还不够充分。

3.改进措施

落实专项行动，推动以“以学为中心”课堂教学理念转变。持续开展“课堂教学质量提升年专项行动”，加大先进教学理念宣传，创新课堂教学氛围。发挥教学名师的示范引领作用，加强教师教学方法和技能的培训指导，促进教师“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变，从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变，从重死记硬背向重过程性评价的学业评价转变，学生从被动学习向主动学习的行为转变。

强化制度激励，推动以“教”向“学”的教学方法转变。制定《“以学为中心，以教为主导”课堂教学评价标准》，落实《课堂教学改革实施意见》，开展“一手抓规范，一手抓激励”行动，推动教师广泛开展课堂教学改革。采取学院审核、学校认定的二级把关制，认定通过的主讲教师被授予“课堂教学改革模范教师”，优先推荐申报教学改革项目、教学成果奖和课程建设等。加大对未开展课程教学改革的教师听课督导力度，开展一对一指导帮扶。

强化教学设计，提升以“学为中心”的教学质量。落实《课程考核改革实施意见》，要求学院基于学科特点，制定“以学为中心”“以成果为导向”的课程考核改革行动计划。要求主讲教师依照毕业要求制定课程目标，依照课程目标设计课堂教学内容，依照教学内容设计教学活动。鼓励教师采取启发式教学，设计具有挑战性的课程互动内容，引导学生深度思考和主动思考，全面提升课堂教学质量。加强多元化课程教学过程考核，关注学生学习过程评价，通过作业、课堂讨论和小测验等形式及时掌握学生学习状态，适时调整教学方法，激发学生学习的积极性和主动性。



（二）就业指导服务和职业生涯教育体系建设不够完善

1.存在问题

学校就业指导服务和职业生涯教育体系建设不够完善，对学生的就业指导服务缺乏专业性、针对性和创新性，无法满足学生的个性化需求。

2.剖析原因

就业指导工作精细化程度不高。学校就业指导和职业生涯教育平台不够丰富，活动开展不够多样，师资力量和专业化水平不高，分类指导和“一对一”指导服务体系尚未建立。

就业工作信息化建设不足。学校在就业指导和职业生涯教育方面的投入和资源有限，导致数字化和信息化建设不足，无法为学生提供个性化、精准化、全过程和全方位的就业指导服务。

3.改进措施

建立完善的就业指导服务体系。加强资源投入，建立系统化的就业服务平台，开展丰富的生涯教育系列活动，积极探索就业指导和职业生涯教育的路径方法，将职业生涯教育和就业指导贯穿学生培养全过程。

加强专业化师资队伍建设。开展就业指导和生涯教育专兼职教师专题培训，建立就业指导和生涯教育工作室和咨询室，开展学生团体辅导和个性化就业指导，提高服务质量和专业水平。

加强就业工作信息化建设。充分利用现代信息技术手段，建立就业信息网络和服务平台，精准推送就业信息，为学生提供便捷、高效的就业指导服务。



河南科技大学 2023—2024 学年
本科教学质量报告

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

学校名称 (盖章):

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.52%	
2	教师数量及结构 (教职工数)	3891	教师结构见附表 3、4
	教师数量及结构 (专任教师数)	2964	
3	专业设置情况	106	见附表 5
4	生师比	16.86	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.63	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	10030.40	
7	生均图书 (册)	53.48	见附表 7
8	电子图书 (册)	2638862	
	电子期刊 (种)	1192297	
9	生均教学行政用房 (M ²)	11.75	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	1.83	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2957.6	
11	本科专项教学经费 (万元)	17470.13	
12	生均本科实验经费 (元)	236.00	
13	生均本科实习经费 (元)	236.51	
14	全校开设课程总门数	3750	
15	实践教学学分占总学分比例	32.21%	
16	选修课学分占总学分比例	23.16%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	95.65%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.63%	
19	实践教学及实习实训基地数量	532 个	
20	应届本科生毕业率	99.67%	
21	应届本科生学位授予率	100.00%	
22	应届本科生初次就业率	80.80%	
23	体质测试达标率	86.26%	
24	学生学习满意度	97.57%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	99.22%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 19-26

注: 1.此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填,填全校数据;第3项填专业数量;分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致,第1-4、9项时间截止到2024年9月30日;第5-6项和高基表一致;第7-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2023年12月31日);第14-26项数据按2023—2024学年统计(2023年9月1日至2024年8月31日)。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。