

河海大学

2023-2024 学年本科教学 质量报告



目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	2
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2. 师资队伍与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 教学条件.....	4
3. 教学建设与改革.....	5
3.1 建设一流本科，推进教育教学改革.....	6
3.2 抓好质量工程，提升人才培养质量.....	14
4. 质量保障体系.....	18
4.1 质保体系.....	18
4.2 质量标准.....	20
4.3 质保机制.....	23
5. 学生学习效果.....	24
5.1 学生学习满意度.....	24
5.2 学生综合素质.....	26
5.3 毕业与就业情况.....	29
5.4 社会评价与毕业生成就.....	29
6. 特色发展.....	30
6.1 构建河海特色质量保障体系，培养行业领军人才和卓越人才.....	30
6.2 构建“四个坚持”心理健康工作体系，促进学生全面健康发展.....	32
7. 需要解决的问题.....	34
7.1 适应创新发展需求，双创教育体制机制尚需完善.....	35
7.2 对标世界一流大学，高层次师资队伍建设需加强.....	35

1. 本科教育基本情况

河海大学是一所拥有 109 年办学历史，以水利为特色，工科为主，多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是实施国家“211 工程”重点建设、国家优势学科创新平台建设、“双一流”建设以及教育部批准设立研究生院的高校。2017 年、2022 年连续两次入选国家“双一流”建设高校序列。水资源工程学科在软科世界一流学科排名蝉联全球第一。一百多年来，学校在治水兴邦的奋斗历程中发展壮大，被誉为“水利高层次创新创业人才培养的摇篮和水利科技创新的重要基地”。学校落实立德树人根本任务，弘扬务实重行的教育传统，秉承“艰苦朴素，实事求是，严格要求，勇于探索”的校训精神，持续深化教育教学改革，全力推进一流本科建设，全面提高人才自主培养质量，着力培养具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才。

1.1 培养目标与服务面向

河海大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚定扎根中国大地，努力回答好“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的时代之问，持续深化本科教育教学改革，不断巩固本科教学中心地位，培养一流本科人才。

学校立足“世界一流特色研究型大学”的办学定位，遵循高等教育发展和人才培养及成长规律，以服务国家重大战略需求，适应国家经济社会发展，长三角经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，加快本科专业结构调整、布局优化和质量提升，逐步形成理工结合、文理渗透、优势互补、特色鲜明、协调发展的专业发展体系。学校面向行业发展需求，深入实施教育数字化战略行动，全面推进新工科、新农科、新文科建设，进一步提高学校服务经济社会和行业发展能力，着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，培养具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才。

1.2 专业设置与专业特色

学校聚焦国家重大战略和经济社会发展需求，以三校区一体化发展为契机，不断加强专业建设，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展，办优优势特色专业，扶持新兴交叉专业，消解跨校区重复专业，激发专业办学活力，促进专业转型升级和内涵提升。学校现有 72 个本科专业，覆盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学、教育学 9 个学科门类。本学年本科招生专业数 69 个，另有水土保持与荒漠化防治、足球运动、电子科学与技术 3 个专业未招生。2023 年新增水土保持与荒漠化防治和足球运动 2 个本科专业。

表 1 河海大学本科专业学科结构分布

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	教育学	合计
专业数（个）	40	11	7	3	3	4	1	1	2	72
所占比例	55.56%	15.28%	9.72%	4.17%	4.17%	5.56%	1.39%	1.39%	2.78%	100%

学校以特色发展、协同发展推进专业建设工作，巩固发展水利类传统优势专业，加强建设环境工程、土木工程、工程力学、海洋科学等相关支撑专业，加快发展智慧水利、智能建造、人工智能、新能源科学与工程、机器人工程等国家新兴战略产业相关专业，协同发展经管类、法学类等人文社科类专业。目前全校共有 37 个国家级一流本科专业建设点，13 个国家特色专业建设点，3 个国家专业综合改革试点项目，5 个国家级“卓越工程师教育计划”试点专业，10 个教育部新工科研究与实践项目，5 个教育部新农科研究与改革实践项目，2 个教育部新文科研究与改革实践项目，8 个省级一流本科专业建设点，2 个江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，3 个江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业，4 个江苏省产教融合型品牌专业，2 个江苏省国际化人才培养品牌专业，22 个江苏省品牌专业三期项目，5 个江苏省卓越工程师教育计划试点专业（软件类），9 个江苏省重点专业（类）。

1.3 学生数量与生源质量

学校本科招生工作按照“一流生源”招生要求，进一步探索“招生—培养—就业—校友”联动机制，努力构建全校同频共振的招生宣传模式。推动招生宣传

从“周期性”向“全时段”，从“学校整体”向“专业导向”的转变，重点实施“招生宣传学院负责制”和“重点生源中学专人负责制”，科学设置分省招生专业和院校专业组，切实提升招生和需求的契合度。2024 年学校继续面向全国 31 个省（区、市）和港澳台华侨地区招收本科生，共计招生 5675 人。

2024 年学校在江苏录取 1311 人，录取人数位列江苏部属高校第一梯队（第 2 位）。江苏录取位次连续快速提升（常州校区近 4 年以每年 3000 名速度提升），江苏生源整体跨入到 15000 名层次，生源质量稳居江苏高校前列（第 5 位）。

2024 年省外整体生源质量保持稳定，普通批理科（选考物理）100%的省份投档线高于省控线 30 分以上、90%的省份投档线高于省控线 50 分以上、74%的省份投档线高于省控线 70 分以上，16%的省份投档线高于省控线 110 分以上。

表 2 2024 年河海大学理科（选考物理）投档分高出当地本一线和省（区、市）统计

高出本一线	投档分数在省控线 30 分以上	投档分数在省控线 50 分以上	投档分数在省控线 70 分以上	投档分数在省控线 90 分以上	投档分数在省控线 110 分以上
省（市）数	31	28	23	10	5

2. 师资队伍与教学条件

全面贯彻新时代人才工作理念，深入实施人才强校战略，修订人才引育政策、大禹学者计划、博士后工作管理办法，完善人才评价、晋级晋升等“一揽子”制度，师资队伍结构持续优化，教师育人能力持续增强，有效支撑一流本科人才培养。优先保障本科教学经费投入，提升本科教学和人才培养的效能。

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量与结构

学校现有专任教师 2229 名，外聘教师 1530 人。

学校现有院士 5 人（外籍院士 3 人），国家级教学名师 7 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 2 人，国家级课程思政教学名师 1 人，国家级高层次人才 123 人次，教育部教学指导委员会委员 13 人，省部级各类人才培养计划 700 余人次，博士生导师 604 人。现有全国高校黄大年式教师团队 3 个，国家级教学团队 8 支、科研团队 9 支，江苏省教学名师 11 人，省部级教学、创新团队 37 支。学校师资力量雄厚，为本科教学质量提升提供了有力保障。

2.1.2 生师比状况

按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求，学校采取各种措施，不断扩大教师规模，提高师资队伍整体素质，满足高素质人才培养的需要。学校师生比为 17.75:1。

2.1.3 教授上课情况

推进落实“教授为本科生上课”的基本制度，把教授上课纳入年终考核体系。坚持以“教学为中心”，保证优质资源投向本科教学，制定《河海大学深入贯彻落实教授为本科生上课的管理办法（试行）》，明确教授每年为本科生授课学时数，激励广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学、立德树人，为全面推进教育教学内涵式发展提供坚强的人才资源保证。2023-2024 学年，学校共开设课程 3013 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.77%。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

本着“积极支持创新研究，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，学校优先保障本科教学经费足额投入。

表 3 河海大学 2023 年本科教学经费投入统计

项目	金额（万元）
本科教学日常运行支出	14044.37
本科专项教学建设经费	11675.08
本科实验经费	2991.74
本科实习经费	1846.02

2.2.2 教学用房

学校现有生均教学行政用房 23.43 平方米，生均实验室面积 12.89 平方米。

2.2.3 科研仪器设备

全校现有在校生均教学科研仪器设备值为 2.53 万元；当年新增教学科研仪器设备值为 20979.65 万元。

2.2.4 图书期刊

以满足本科教育教学需求为宗旨，强化资源建设与读者服务，紧密把握读者阅读习惯变化，以纸质书刊资源为基础，力推以移动图书馆等新兴媒体为代表的优质教学文献资源服务，扩展和提高高校图书馆互借互惠联盟服务的内涵和水平，构建线上线下、校内校外无疆界的信息资源服务体系，进一步丰富和提升了学校本科教育教学的资源质量和服务水平。当年，图书馆中、外文纸质图书馆藏总量达 379.00 万册，中外电子图书总量达 263.95 万册，电子期刊合计 218.13 万册；全校生均纸质图书为 71.33 册，生均电子图书为 49.68 册，合计 121.01 册；当年图书流通量为 60281 册次，当年电子资源访问量达到 1269.04 万次。

2.2.5 信息化建设

持续推进校园网网络和信息化基础设施改造。完成西康路校区 9 栋学生宿舍楼宇、5 栋办公楼宇、6 栋教室楼宇的光纤入户，启动研究生公寓楼配套网络建设项目和西康路校区修缮一期配套网络设备及系统集成服务项目，为师生提供稳定高速的网络接入条件，高质量保障教学科研和学习交流。建设统一智慧泛门禁系统平台和南京两校区校门门禁通道，实现三校区数据统一，通过信息化手段保障全校师生的校园安全，为三校区的高效、便捷管理服务提供了强有力的技术支撑。建设 5G 融合网，提供师生使用移动 5G 融合网访问校内教学资源，和校园无线网互补，实现校园网无线全覆盖。

不断完善丰富业务管理系统和数字化公共平台服务。通过公共大数据平台，面向校内所有业务系统提供数据共享交换支撑能力，汇聚 32 个主要业务职能部门的信息系统接入数据平台，数据储存 2.4 亿余条，为 48 个业务系统提供数据共享服务，并完成教务、人事、学工、科研等 7 大核心业务系统的数据确权工作。基于“人、财、物、教、管、研”相关数据，完成校园运营 IOC 大屏、毕业报告、教师画像等数据应用建设。完成常州超融合平台的部署及运行工作，有效支撑了教务系统、智慧教室系统、标准化考场系统及各类网络的正常运行，保障了学生选课、日常教学、各类考试的开展。

3. 教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续巩固本科教学中心地位，全面深化新工科、新农科、新文科建设，落实基础学科拔尖人才培养计划 2.0，推

进教育数字化，加快人才培养国际化，推进专业、课程、教材、实践、教法等全要素改革，践行“学生中心、务实重行、追求卓越”质保理念，打造卓越教学新范式，培养具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才。

3.1 建设一流本科，推进教育教学改革

3.1.1 专业建设与改革

加强四新建设，提升培养内涵。学校围绕生态文明建设和“江河战略”“新基建”等经济社会和行业发展新目标新需求，创新拔尖创新人才培养模式，强化“厚基础、强交叉、重实践”导向，完善人才培养方案和课程体系，深化“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0，一批专业、项目入选教育部、江苏省“四新”项目和卓工计划、拔尖基地。传统专业改造与新兴专业布局并重，水利、土木、环境、农水等传统工科、农科专业，以及经管法哲等文科专业通过修订培养方案，升级培养目标，重构课程体系实现转型升级。2017 年以来，学校通过存量专业预警制度和新设专业三级论证审批机制，优化专业结构。全国首创智慧水利专业，拓展土木、环境、机械等传统领域办学空间，布局“智能+传统专业”“工程+管理”“理科+应用”等新兴交叉专业。课程内容更迭与教学方式创新并重，结合学科前沿和行业需求，将“数字孪生”“BIM 技术”“双碳经济”等与专业领域结合，强化人才培养与社会需求契合度。在全省高校中率先将混合式课程列入培养方案，通过明确学时结构和认可工作量方式推进教学方式改革，提高教学水平和培养质量。

表 4 河海大学“四新”项目和卓工计划、拔尖基地入选情况

教育部“四新”项目			江苏省“六卓越一拔尖”		江苏省品牌专业	
新工科	新农科	新文科	拔尖基地	卓工专业	产教融合品牌专业	国际化品牌专业
10 项	5 项	2 项	2 个	3 个	4 个	3 个

建设一流专业，推进质量工程。学校对接教育部“双万计划”和江苏高校品牌专业建设工程，2018 年启动一流本科建设行动计划，实施“一流专业建设工程”和“教学方法改革工程”，建设一批有特色、覆盖广、示范强的一流专业集群。按照“竞争申报，分类建设，过程管理，滚动提升”的原则，分类分期建设

“一流专业”“争先进位专业”和“新兴交叉专业”，对标一流专业“双万计划”和江苏高校品牌专业建设工程要求，拟定不同建设目标和考核标准，促进全校专业提质进位，共同发展。学校 37 个专业入选国家级一流本科专业建设点（共可申报 45 个专业），8 个专业入选江苏省一流本科专业建设点，国一流专业入选率位居江苏部属高校第 3，实现一流专业覆盖全校所有学院。2024 年 19 个本科专业顺利通过验收，通过率为 100%，其中交通工程、环境工程、工程力学、农业水利工程、劳动与社会保障、思想政治教育 6 个专业验收结果为“优秀”。以一流专业建设为龙头深化教研改革，在全省高校中率先建立教育教学改革研究课题管理体系，发布《教育教学改革研究课题管理办法》《教学成果奖评选办法》，建立“国-省-校”教学成果培育体系。近年来，一批教研课题获批国、省级立项，在国、省级教学成果奖评选中喜获佳绩。对入选国家级教学成果奖的水利类专业认证改革、土木类专业课程思政创新等教研成果，通过修订人才培养方案、重构课程体系、推进课堂教学革新等，及时融入本科教育教学各环节，促进学校人才培养工作高质量发展。

3.1.2 课程建设与改革

建设一流课程，彰显河海特色。学校以培养方案和课程大纲修订为契机，按照“两性一度”标准建设一流课程体系。顶层设计建体系，将 OBE 理念贯穿课程教学全过程，以培养方案“减分扩容”促进课程体系优化，以课程大纲 OBE 重构全面支撑培养目标和毕业要求。按照专业大类培养要求，统一设置数学类、物理类、信息类、力学类等大类平台课，构建培养学生写作表达、艺术审美、跨文化交际、生涯规划等八大能力素质的通识通选课程体系。适应形势开新课，根据培养行业领军人才和卓越人才定位推进课程变革，开设交叉课程、项目式课程、荣誉课程、本研贯通式课程、国际化课程（项目）等 9 类特殊类型课程，创新课程内容和教学形式，打造河海特色“金课”。虚实结合强实践，建设虚拟教学空间，构建虚实结合、科教互动、基专并重的实验教学体系，学校分别入选国家级、省级虚拟仿真实验教学一流课程 5 门和 7 门，为学生提供沉浸式学习体验。学校建成校级一流本科课程 300 余门，获批国家级、省级课程 135 门，覆盖全部一流课程类型，在全校范围内形成引领示范效应。其中，水利类国家一流课程 18 门，占全国水利类国家一流课程的 23%。近年来，学校面向社会开放 121 门优质在线开放课程，涵盖公共基础课、学科平台课、专业核心课和通识课程，全国共有 320 余所高校依托河海大学在线开放课程资源开设 SPOC 课程。

表 5 河海大学国家级、省级一流课程入选情况

国家级		省级				
一流本科课程	课程思政示范课程	一流本科课程	课程思政示范课程	产教融合型一流课程	美育精品课程	美育大讲堂优课
42 门	3 门	77 门	4 门	4 门	2 门	3 门

建设资源平台，实现数智转型。软硬并重，虚实结合。学校作为国家智慧教育平台首批试点高校（江苏 5 所），以一流课程资源建设为抓手，持续加强“河海大学课堂在线”“中国大学 MOOC 云平台”和“河海大学虚拟仿真实验教学共享平台”等课程资源平台建设，以及新一代教学管理系统、智慧教室、智慧校园等软硬件建设，推动信息技术与教育教学深度融合，让数智全面赋能教学生态，推动教学方式革命。稳步上线，效能提升。截至 2024 年，学校已有 116 门课程在国家高等教育智慧教育平台上线，数量位居江苏省高校第 3。基于 OBE 理念研发的新一代教学管理系统已上线运行，实现培养方案、课程大纲与教学过程、质量评价的有机衔接与联动，形成人才培养质保体系数智闭环。建成 540 间支持录播、回放和深度教学数据分析的智慧教室，提升教学效率。由张建云院士领衔，集合 6 名院士、全国多名顶尖专家和名师共授《水文学导论》课程，上线两年多来已有 1.5 万人选课。夯基应变，强力支撑。新冠疫情期间，学校依托课程资源和网络教学平台，通过科学研制在线教学预案，成为全国首批实现全面稳定线上开学的高校之一，发布的教师版和学生版在线教学指南，得到省教育厅高度评价，被全国 20 多所高校参考借鉴，河海大学教务处被授予“全省抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号（江苏高校教务处唯一）。

牵头课程联盟，推进开放共享。2020 年初，由河海大学发起，牵头成立江苏省高校混合式精品通识课程联盟。联盟积极推进基于供给侧调整的教育资源数字化转型，探索全过程全链条的通识教育共同体长效运行机制，通过共同开放一批具有专业通识特征的优质在线特色课程资源，以跨校混合式教学方式，供联盟成员本科生修读，通过课程互选、学分互认，实现优质教学资源的共建共享，提升学生的跨学科视野。区别于传统 MOOC 教学，联盟要求所有课程必须以“线上+线下”混合式教学开展。强化优课建设，制定了联盟课程建设方案，鼓励联盟高校依托各自学科专业优势，联合建课。目前联盟已建精品通识课程 102 门，涵盖健康医药、人文艺术、土建水利、航空航天、植物农艺等 60 余个专业领域，截至 2024 年，全校 31095 人次选修联盟课程，覆盖全校所有专业，满足了学生

跨领域学习需求，丰富了学生的知识结构，助力卓越人才培养。

3.1.3 教材建设与改革

守牢教材阵地，完善管理机制。完善机构机制，学校贯彻新时代教材工作要求，落实教材建设国家事权，成立由校党委书记、校长任主任的教材工作委员会，强化学校党委对教材工作的全面领导。对标国家教材管理最新要求，在全省高校中率先制定符合“新国标”的校级层面《教材管理办法》，严格教材立项、编写、选用、征订审批管理流程，明确课程教材选用正负清单，建立防范教材选用失范的长效工作机制。压实主体责任，编制《统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施方案》，压实学院党委主体责任，细化校院任务清单，强化课程负责人政治意识，严格落实马工程教材统一使用。学校每学期对全校 3000 余门次本科课程教材选用进行专项检查，严把课程教材的政治关、学术关和质量关，确保每门课程均有高质量的教学“剧本”。学校马工程重点教材使用率和覆盖率均为 100%。

加强规划培育，构建三级体系。高标规划，定期立项。学校制定《“十四五”本科教材建设规划》，重点做好优秀经典教材修订，加强“四新”教材、校本特色精品教材、新形态教材、国际化教材建设，形成具有河海特色的一流教材建设体系。学校每年开展校级本科重点教材立项，设立教材建设专项资助经费，支持教师结合校本特色编著教材。激励引导，系统培育。完善教材建设激励机制，制定《优秀教材评选办法》，对高水平教材进行奖励。通过构建逐级遴选、分类培育、闭环管理的教材建设与管理流程，形成国省校三级培育体系，产出一流教材建设成果。学科引领，布局新域。学校以优势特色学科为引领，打造《水工建筑物》《水电站》等水利类、《土力学》《水工钢筋混凝土结构学》等土木类、《弹性力学》《理论力学》等力学类领域经典教材，布局海洋科学、新能源、新材料等领域领先教材。近五年，学校立项校级重点教材 237 部，出版 230 部，较上五年新增 98 部。入选首届全国优秀教材二等奖 2 部，全国教材建设先进集体 1 个。2017—2021 年（2022 年起停评）获批江苏省重点教材立项 53 部，位居江苏高校第 5。

表 6 河海大学首届全国教材建设奖获奖名单

内容	名称	备注
全国教材建设先进集体	河海大学工程力学系	
全国优秀教材	《弹性力学简明教程（第五版）》 （主编：徐芝纶）	二等奖
全国优秀教材	《水工钢筋混凝土结构学（第 5 版）》 （主编：汪基伟）	二等奖

打造精品特色，彰显示范引领。一体推进教材建设，学校以《工程水文学》《钢结构》等经典传承教材为示范，强化教材建设守正创新，配合课程内容改革开展名师名课名教材一体化建设，推进教材内容交叉融合、形式丰富立体，出版了一批在全国和行业内影响力的精品教材。协助全省教材管理，学校教材建设管理经验得到上级主管部门高度认可，协助江苏省教育厅主笔和核心参与完成《关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作的实施意见》《江苏省本科规划教材建设基本要点》等省级教材管理文件，特邀在全省教材工作会议上以《“四实”并举 全面推进新时代教材建设》为题交流教材建设管理经验。学校核心参与江苏省“十四五”本科教材建设规划编制，多次承担全省教材专项排查工作。管建经验推广示范，在国家教材委员会办公室发布的 2020 年第 6 期《教材建设信息通报》中，对河海大学建立教材建选、管理和激励机制予以点名肯定。教育部以《河海大学“四维发力”加强教材建设和管理》、江苏省教育厅以《河海大学全面加强教材工作》为题，全面介绍河海大学教材建设管理经验。

3.1.4 实践教学建设与改革

学校加强实践教学顶层设计，优化实践教学管理机制，稳固基础实践能力，深化综合实践能力，不断提升创新实践能力。2024 年本科实践教学改革研究项目立项 44 项。加强虚拟仿真实验教学建设，2024 年立项省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，入选教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校及案例团队（项目案例团队 3 个）。加强本科毕业论文（设计）过程管理，提升本科毕业论文（设计）质量监控，发布《河海大学本科毕业论文（设计）优秀率控制及动态调整方案(2024 版)》，开展“2024 年本科优秀毕业设计（论文）培育计划”，激励优秀毕业论文（设计）产出。根据《省教育厅关于公布 2023 年度江苏省普通高校本专科毕业论文（设计）抽检结果的通知》，学校获一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项，团队优秀毕业论文（设计）3 项，一等奖获奖数量并列江苏

省本科高校第三名。开展河海大学 2024 年度“劳动教育周”系列活动，以“弘扬劳动精神，彰显青春风采”为主题，教育引导广大学生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确劳动观，培育和践行社会主义核心价值观。推进通识劳动教育建设，汇聚学校劳动教育资源，拓宽劳动实践渠道，开设耕读教育、中国传统文化实践、园林绿化劳动教育实践、劳动舞蹈鉴赏与实践等十余门通识劳动教育公选课，提升学生劳动素养。全面加强本科实验教学管理，优化实验教学空间资源，2024 年开展了校级本科教学实验室的认定工作，共认定水文院自然地理实验室、土木院工程材料实验室等 27 个校级本科教学实验室。

深入推进产教融合、科教融汇，坚持产业需求导向与教育目标相统一，持续推进“学校—学院—专业—课程—基地”五级实践育人体系。开展 2022 年立项的 5 个校级产教融合型品牌专业、8 个校企共建本科实验教学中心、10 门校级产教融合型一流课程、12 个校级产教融合实习实训基地的结题验收工作。2023 年获批省本科类产业教授（兼职）3 人，2023-2024 学年教育部产学合作协同育人项目获批 42 项。2024 年发布了《河海大学产学合作协同育人项目管理办法（试行）》、《河海大学微专业建设与管理办法（试行）》系列管理办法，指导产教融合系列工作规范推进。2024 年以探索专业建设新路径、开拓校企协同新方向为目标，立项建设了数智服务、智能农业装备、涉外法治 3 个首批“产教融合特色型”微专业。

3.1.5 创新创业教育

学校贯彻落实党中央、国务院和教育部关于创新创业教育与人才培养的一系列重大部署，把创新创业教育作为落实立德树人根本任务的重大举措，以培养具有社会责任感、创新精神、创业意识、创新创业能力的高素质人才为根本目标，实施“1855”人才培养提质工程，推进“专创融合”，构建多维度的创新创业教学体系，推进“科教融合”，构建多样化的创新创业训练模式，推进“赛创融合”，构建科学化的创新创业竞赛体系，推进“产教融合”，构建全方位的创业孵化服务体系，打造“四级递进”式创新创业人才培养体系，实现创新创业教育的常态化和可持续发展，着力培养学生创新创业意识和能力，全面提高人才培养质量，打造本研贯通的创新创业人才机制，培养具备“中国灵魂、全球视野、河海特质”的行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才。

依托优势学科平台，围绕三校区学科布局，优化整合校内外双创资源与平台，建成校级公共创新实践平台 14000 余平方米，与地方政府、科研院所、重点企业

等建成校企协同培养基地 135 家、产教融合实践基地 46 个、双创实践基地 15 个，为学生实践实训提供有力平台服务保障。加强江宁校区创业小镇、雅学楼、常州校区 59 号楼创新创业平台建设管理，优化选拔机制、完善资助政策、加强过程管理、明确退出机制、扩大开放共享、持续提高使用效能、不断加强文化建设、营造双创氛围。创新创业实践基地在孵大学生创新创业团队 70 个，其中在孵大学生创业企业 21 家，指导服务 3 家学生校友在金坛创办公司。

构建完善的国-省-校-院四级大创训练实施体系，逐年增加大创项目立项数量和经费投入。2023 年共立项大学生创新创业训练项目 1005 项，其中国家级 123 项，省级 122 项，校级 760 项。2023 年本科生以第一作者发表学术论文 213 篇，其中高质量论文比例达到 45%，本科生获授权专利 149 项，其中发明专利占比提高至 38%。学校 4 个项目入选第十六届全国大学生创新创业年会，组织参加“梧桐林创新创业大赛”“赢在南京”等多项赛事，参赛项目团队 30 余个，参与学生近 200 人次。

3.1.6 国际交流合作

拓展交流渠道，大力推进本科教育国际化。新增香港大学、马来西亚理工大学、澳大利亚国立大学、都柏林大学、米兰理工大学、都灵理工学院、苏霍夫戈梅利国立技术大学等国际合作伙伴，进一步扩大开放办学的广度和深度。与美国加州大学河滨分校和亚利桑那州立大学续签本科生联合培养项目，积极鼓励探索多样化的合作办学模式。加入教育部“中非高校百校合作计划”、“江苏-法国高等教育合作联盟”，积极参与“中国-中东欧国家高校联合会”、“江苏-加拿大高校合作联盟”、“江苏-英国高水平大学合作联盟”等中外校群合作平台建设项目，深化与相应国别高校的本科教育交流与合作。在国家留学基金管理委员会的指导下举办“第五届联合国机构宣讲咨询活动”，为学生加入国际组织实习、工作创造条件。与国际学术组织 IAHR 共同设立 IAHR-Hohai 奖学金，以此激励学生参与科研工作，并向 IAHR 争取每年在其马德里总部 1-2 个实习名额，拓宽学生职业生涯规划道路。

优化资源配置，持续加强在地国际化建设。依托学校高水平国际交流专项“学子聘怀计划”支持学生出国出境交流，本学年共资助 220 余人参与国际会议、寒暑期夏令营、联合培养等活动，提升学生出国出境意向，营造对外交流氛围。开展“新青年全球胜任力人才培养计划”项目，以“理论+实践”的贯通培养模式，覆盖学生逾千人，打造具有全球胜任力的高层次、复合型、国际化人才。

3.1.7 留学生教育

学校认真落实《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，不断提高留学生培养质量，积极争取教学资源项目，打造亮点品牌，提升留学生培养能力。举办“锦绣江苏”国际暑期学校，以“院士专家坐镇，打造精品课堂”“学员遴选多样，欧美学员领衔”“组织管理有效，助力项目推进”为特点，汇聚中外青年 60 余人，围绕“气候变化下的水灾害防御”为主题交流讨论，来自美国克雷顿大学、法国里尔大学、挪威奥斯陆大学、澳大利亚莫纳什大学等国际知名高校的师生，与河海大学学生一起，通过理论学习与实践参观，充分了解江苏故事、河海故事。

创新留学生招生培养模式，大力推动学位联授项目，锁定优质生源。推进加纳夸梅-恩克鲁玛理工大学的 2+2 学士学位联授项目，面向在加纳该校土木工程系完成前两年学习的在籍本科生招生，经选拔后在学校港口航道与海岸工程本科专业进行第三、四年学习，满足双方学位授予条件后，可获得两校的学士学位。该项目于 2023 年 8 月签订协议，于 9 月顺利开班，首批录取学生 17 人。

积极探求国际产学研用合作模式。承办江苏高校国际产学研用合作交流周活动，举办行业龙头国企的留学生专场招聘活动，组织留学生深度参加青岛水大会，建设留学生实习实践基地等，通过一系列具有影响力的活动，切实做好产学研用工作，探求全球化背景下国际产学研用合作激发的新技术、新业态、新模式。

3.1.8 拔尖人才培养

大禹学院是河海大学培养拔尖创新人才的荣誉学院，致力于培养具有家国情怀、社会责任、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。2009 年，学校在举办多年的水利类基地强化班基础上正式成立大禹学院，并于同年开始招生。学院现有水利类（水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程）、工程力学（徐芝纶班）、计算机类（计算机科学与技术、电气工程及其自动化）和土木、水利与海洋工程四大培养类别。

学院以本研贯通式培养、小班化教学、国际交流和导师制为抓手，采用厚基础、宽口径的大类基础教育与自主性、个性化的专业培养相结合的培养模式。2023-2024 学年，82.2% 的学生进入清华大学、同济大学、河海大学等高校继续深造。学院鼓励学生参加各类学科竞赛，获奖 100 余人次。学院积极推进国际化人才培养，2024 年共组织 66 人次前往英国剑桥大学、新加坡国立大学、日本东京大学等国际知名高校交流。学院依托水利工程一流学科优势，拓宽学科优势转化为高质量工程教育改革优势的路径，将科研团队、平台、项目和成果等资源优

势转化为激发学生探索热情、师生共同研究与创新的高质量工程教育改革优势。组织优秀学生开展流域科考，将高水平科研成果融入教材、课程和课堂，将解决复杂工程问题的大项目，设计转化为具有综合性、挑战性、前沿性的创新训练项目，作为学生开展递进式体系化科研实践的优质资源。

3.1.9 文化素质教育

学校依托国家大学生文化素质教育基地，由河海大学牵头，发起成立了江苏省高校混合式精品通识课程联盟，截至 2024 年 12 月，联盟已有成员高校 14 所（河海大学、南京航空航天大学、南京师范大学、南京医科大学、中国药科大学、南京林业大学、南京中医药大学、南京信息工程大学、南京邮电大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京工程学院、南京财经大学、南京工业大学），课程库已设通识课程 102 门（其中国家级一流课程 17 门、精品视频公开课 5 门，课程思政示范课程 1 门；省级一流课程 21 门、在线开放精品课程 6 门、课程思政示范课程 1 门，44 门课程在国家智慧教育平台成功上线），涵盖健康医药、数理分析、土建水利、航空航天、植物农艺等 60 余个专业领域，累计选课人数超 15 万人次，涉及 14 所高校 162 个学院、650 余个专业。2023-2024 学年，联盟共开设课程 105 门次，选课人数 37391 人次。

3.2 抓好质量工程，提升人才培养质量

3.2.1 质量工程项目

截至 2024 年 9 月，学校的国家级“质量工程”“本科教学工程”项目数量统计见表 7，省级“质量工程”“本科教学工程”项目数量统计见表 8。

表 7 国家级“质量工程”“本科教学工程”项目数量一览表

项目名称	数量
国家级一流本科专业建设点	37 个
教育部新工科研究与实践项目	10 个
教育部新农科研究与改革实践项目	5 个
教育部新文科研究与改革实践项目	2 个
专业综合改革试点	3 个
特色专业建设点	13 个

项目名称	数量
“卓越工程师教育培养计划”试点	5 个
国家一流本科课程	42 门
国家级课程思政示范课程	3 门
精品视频公开课	9 门
精品资源共享课	12 门
精品课程	12 门
双语教学示范课程	4 门
全国教材建设奖优秀教材	2 部
全国教材建设先进集体	1 个
教学名师	7 人
课程思政教学名师	1 人
教学团队	8 个
课程思政教学团队	2 个
国家级课程思政教学研究示范中心	1 个
实验教学示范中心	3 个
虚拟仿真实验教学中心	1 个
工程实践教育中心	4 个
大学生创新创业训练计划项目	123 项

表 8 省级“质量工程”“本科教学工程”项目数量一览表

项目名称	数量
省级一流本科专业建设点	8 个
一期品牌专业	5 个
二期品牌专业	45 个
三期品牌专业	22 个
省产教融合型品牌专业	4 个

项目名称	数量
重点专业（类）	9 个
省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点	3 个
江苏省一流本科课程	77 门
江苏省课程思政示范高校	1 个
江苏省课程思政示范专业	2 个
江苏省课程思政示范课程	4 门
江苏省产教融合型一流课程	4 门
江苏省高校美育精品课程	2 门
江苏省高校美育大讲堂优课	3 门
教学名师	11
教学团队	9
江苏省大学生创新创业实践教育中心	1
实验教学示范中心	12
省级重点产业学院建设点	1
实践教育中心	2
产教融合重点基地	1
基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	2
虚拟仿真实验教学共享平台	1
大学生创新创业训练计划项目	122 项

3.2.2 学科竞赛获奖

学校鼓励本科生积极参加各级各类学科竞赛，2023-2024 学年本科生累计参加竞赛 93 项，共计 2432 人次获得奖省、部级以上奖项，国际级奖项 241 人次，国家级奖项 653 人次，省部级奖项 1538 人次。中国国际大学生创新大赛获铜奖 3 项、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 4 项。2024 美国大学生土木工程竞赛中太平洋分区赛获得冠军，国际大学生工程力学竞赛（亚洲赛区）、美国大学生数学建模竞赛、第五届

“茅以升公益桥一小桥工程”创新设计大赛、第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛等 5 项比赛获得全国团体特等奖以及特等奖提名奖。第十五届全国大学生数学竞赛、第十二届全国大学生 GIS 应用技能大赛、2023 中国机器人大赛暨 ROBCUP 机器人世界杯中国赛、第三届全国大学生土地整治与生态修复工程创新设计大赛、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛等 22 项竞赛获全国一等奖。

3.2.3 教学成果获奖

截至 2024 年 9 月，学校共获得国家级教学成果奖 13 项，省级教学成果奖 83 项，表彰校级教学成果奖 460 余项。通过校级、省级、国家级三级教学成果奖的示范和引领作用，推动学校教育教学改革，加强质量内涵建设，提升人才培养质量。国家级教学成果奖情况见表 9。

表 9 河海大学主持国家级教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果完成人	等级	时间
1	现代化教学技术的研究及其应用	陈定圻	优秀奖	1989 年
2	“水力学”课程建设与改革	薛朝阳、刘润生、陈玉璞 郭子中、许荫椿	一等奖	1993 年
3	“结构力学”课程整体改革	胡维俊、杨仲侯、吴世伟 吕泰仁、孙文俊	二等奖	1993 年
4	《岩石力学》（教材）	徐志英、卢盛松、吕庆安	二等奖	1997 年
5	水力学课程建设与改革实践	赵振兴、王惠民、何建京 李煜、仇磊	二等奖	2001 年
6	水文与水资源工程专业人才培养方案及模式的研究与实践	谢悦波、陈元芳、芮孝芳 李致家、徐向阳	二等奖	2005 年
7	标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的本科教学质量管理体系构建与实践	鞠平、吴胜兴、周建方 刘丹平、潘静	二等奖	2009 年
8	研究生创新中心建设研究与实践	张长宽、徐卫亚、任旭华 吴宁萍、钱向东	二等奖	2009 年
9	面向行业需求，引领专业发展，培养一流水利水电人才的创新与实践	顾冲时、顾圣平、沈长松、蔡付林 陈菁、胡明、刘晓青、王玲玲 王润英、刘永强、周澄、张继勋	二等奖	2014 年
10	以社会需求为导向，依托优势学科的环境类人才培养创新与实践	王超、陆光华、王沛芳、李轶 陈卫、王惠民、赵振兴、操家顺 朱亮、朱伟、徐向阳	二等奖	2014 年

序号	成果名称	成果完成人	等级	时间
11	服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践	董增川、张金池、朱跃龙、杨平姚、姚纬明、刘平雷、王元纲、方国华、周坚、周林、曾丽萍、李枫、张晓琴、陈达、南军锋、杨涛、肖洋、杨勇	二等奖	2018年
12	构建国际实质等效水利类专业认证体系，引领中国特色水利类专业的改革与建设	陈元芳、姜弘道、黄介生、陈建康、李国芳、马震岳、胡明、陈达、李贵宝、聂相田、王瑞骏、任立良、张展羽、任黎、鲁扬、杨涛	二等奖	2018年
13	建“三优一高”教学资源，创“三位一体”培养模式，造就工程力学创新人才	杨海霞、武清玺、雷冬、殷德顺、邵国建、陈文、李煜、赵引、王向东、张淑君、邓爱民	二等奖	2018年
14	多元协同，交叉融合，水利类专业人才培养体系“三维度一体化”改革与实践	董增川、郑金海、王建、李国芳、朱金秀、陈元芳、陈磊、刘平雷、吴志勇、鲁扬、吴红、王沛芳、张蔚、王玲、任黎、丁坤、袁塞瑜、周林、黄波、王晓燕、徐斌、张珂、王卫光	二等奖	2022年
15	基于大思政观、大工程观的土木一流人才“三维三融”培养体系建构与实践	沈扬、高玉峰、刘云、刘汉龙、曹平周、汪基伟、潘静、吴宝海、陈磊、孙其昂、朱永忠、赵引、李锐、张华、张勤、陈育民、郑长江、仇文岗、蒋菊、王锦国、丁小庆、王璐、孙洪广、张洁	二等奖	2022年

4. 质量保障体系

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及党中央关于高等教育的重大决策部署，坚持立德树人根本任务，深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化校院协同，加强顶层设计，树立“学生中心、务实重行、追求卓越”的质保理念，构建内外循环质保体系，建立本科教育教学质量标准，优化运维体系与质保机制，全面提升质量保障能力。

4.1 质保体系

学校坚持质量立校，秉承“学生中心、务实重行、追求卓越”的质保理念，科学运用戴明环（PDCA）持续改进理论，建立内外循环质量保障体系，不断提升本科教育教学质量保障能力。



图 1 内外循环质量保障体系

自我革新，构建全方位内部质量保障体系。从组织保障、制度建设、管理运行、评价改进等方面加强教学质量监控与保障，构建了以顶层设计为牵引，质量标准为核心，教学环节为重点，持续改进为动力的内部质量保障体系。校学术委员会、本科教学工作委员会、专业建设指导委员会、教材工作委员会等具体承担相关职责和本科教育教学事务。出台本科教育教学全链条各环节质量保障管理文件，制定关键教学环节质量标准，保障各教学及培养环节有效运行。通过开展教学检查、学生评教、教学文档合规性检查等方式，严格执行各教学环节质量标准。定期开展专业评估、课程评估、毕业要求达成度评价等，对质量达成情况进行评估，通过持续改进，形成螺旋上升的内部质量保障体系。

以评促改，构建多元化外部质量保障体系。重视多元评价与反馈，借助政府、社会、行业、用人单位、校友等外部力量，构建外部质量保障体系。学校 2016 年接受教育部本科教学工作审核评估，通过外部评估活动推动内部质保体系从“教学质量监控体系”向“教学质量保障体系”再向“教育教学质量保障体系”不断发展。积极推进工程教育、新文科教育专业认证，推动专业基于 OBE 理念开展教学活动，确保学生获得与行业需求和社会期望相匹配的知识、能力和素质。常态化开展数据监测和调查，结合各项外部评价反馈意见，适时调整培养目标、

毕业要求和课程体系等，促进学校本科教育教学质量的持续改进和提升。

通过内外循环质量保障体系高效运行，切实将质保理念、质量标准、质量评价落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。截至 2024 年，学校已有 18 个专业通过工程教育认证或专业评估。依据“应认证尽认证”的原则，学校已通过认证专业数量占可认证专业总数（23 个）的比例近 80%，总量位列江苏部属高校第 3。法学专业成为江苏省首个通过长三角新文科教育专业认证的试点专业。

4.2 质量标准

聚焦培养行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才，在遵循专业类教学质量国家标准及有关行业标准的基础上，对标“四新”建设和“六卓越一拔尖”计划 2.0 新要求，构建定性与定量相结合、具有河海特色的质量标准体系。充分发挥标准在人才培养中的重要作用，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，确保严格执行。

以贯彻 OBE 教育理念为主线，以深化新时代教育教学改革为抓手，以创新本科教学全程导引为载体，突出质量标准的体系化设计，制定出台 60 个主要本科教育教学质量管理文件，贯通质保方案、培养方案、五育设计、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、学生学业、教育管理、教学规范、质量评估等本科人才培养全链条。

表 10 河海大学主要教育教学环节质量管理文件

序号	教育教学关键环节	质量管理文件	时间
1	质保方案	专业技术职务评审办法（修订）	2024
2		教职工分类考核办法	2023
3		教学奖励办法（修订）	2024
4		青年教师教学能力导师制实施办法	2021
5		本科生科研导师制实施办法（试行）	2024
6		辅导员队伍建设办法	2021
7		教室管理办法（试行）	2021
8		实验室管理办法（试行）	2019

序号	教育教学关键环节	质量管理文件	时间
9		大型仪器设备开放共享管理办法（试行）	2017
10		本科教学质量监控与信息反馈制度实施办法（试行）	2021
11	培养方案	本科人才培养方案（2024 版）修订工作指导意见	2023
12		本科人才培养方案（2020 版）修订工作指导意见	2019
13		素质拓展学分实施及认定办法（2024 版）	2024
14	五育设计	关于全面推进“大思政课”建设的实施方案	2022
15		课程思政建设实施方案	2020
16		一流本科建设行动计划	2018
17		一流本科建设实施方案	2019
18		关于进一步加强学生体育工作的实施办法	2018
19		关于进一步加强和改进美育工作的实施办法	2018
20		关于新时代劳动教育的实施意见	2020
21		专业建设	专业认证工作方案
22	本科专业调整优化指导意见		2023
23	本科专业人才培养目标合理性与达成性评价实施办法		2021
24	本科专业课程体系合理性评价实施办法		2021
25	本科课程目标与专业毕业要求达成评价实施办法		2021
26	课程建设	在线开放课程建设验收标准	2017
27		劳动教育课程建设方案	2021
28		本科混合式教学课程管理办法	2024
29		本科跨学科交叉课程建设管理办法	2024
30		本科产教融合型教学课程管理办法	2024
31		本科项目式教学课程管理办法	2024
32	教材建设	教材管理办法	2020
33		统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施方案	2019
34		“十四五”教材建设规划	2021
35		优秀教材评选办法（试行）	2022
36	实践教学	本科学生实习教学管理规定	2020

序号	教育教学关键环节	质量管理文件	时间
37		本科实验教学管理规定	2017
38		本科学生实习教学要求及考核评价管理办法（试行）	2021
39		本科毕业设计（论文）教学要求及考核评价管理办法	2021
40		大学生创新创业训练计划管理办法	2020
41		关于进一步加强大学生创新创业教育的实施方案	2018
42	学生学业	学士学位授予管理办法	2022
43		普通全日制本科生学业预警管理办法	2021
44		普通全日制本科生转专业管理及实施细则（试行）	2023
45		全日制普通本科生交流学习课程认定及学分转换管理办法	2018
46	教育管理	“一站式”学生社区综合管理模式建设方案	2022
47		学生生涯教育实施办法	2018
48		学生心理健康教育实施办法	2019
49		“1442工程”学生骨干培养实施方案（修订）	2023
50	教学规范	本科教学事故认定及处理办法	2018
51		教师教学工作规范	2018
52		课堂教学建设实施细则	2018
53		关于加强基层教学组织建设的实施办法	2022
54		深入落实教授为本科生上课的管理办法（试行）	2021
55		企业兼职教师授课管理办法（试行）	2021
56	质量评估	教务处工作人员履职情况常态化评议办法	2020
57		教师课堂教学质量考核与评价实施办法	2024
58		本科毕业设计（论文）抽检管理办法（试行）	2023
59		理论教学课程考核文档建设与存档及合规性检查管理办法	2018
60		实践教学课程考核文档建设与存档、合规性检查与考核评价办法	2024

按照“学校主导、教务主抓、部门联动、学院落实”的工作思路，健全治理结构、完善制度体系、优化工作流程、推动全员参与，切实落实质量要求和责任。学校党委常委会、校务会统一领导人才培养质量保障体系建设工作，负责研究和解决质量管理中的重大问题，强化五育并举，保证人才培养目标的达成。教务、

学工、团委、双创等职能部门紧密结合，组织本科专业人才培养方案修订、教学新基建建设、双创教育、学生第二课堂教育等工作，保证培养过程严格按照质量标准有效达成。人力资源处、计划财务处、资产处、实验室与平台处等职能部门有机联动，把质量标准作为日常监控与数据分析的依据，保证师资队伍、教学经费、教学设施等教育资源投入。

4.3 质保机制

学校构建标准明确、过程控制、多元评价、持续改进的“四维联动”教育教学质量保障机制，建立校院两级党政领导、教师、学生、行业专家、管理人员等多元主体共同参与“质量共同体”，实施覆盖人才培养全要素、全过程、全方位的质量保障，协同推进人才培养质量提升。

强化顶层设计与标准制定。遵循 OBE 教育理念，强化人才培养顶层设计，建立健全覆盖人才培养全过程的质量标准和规范，制定出台本科教学质量管理体系文件与实施办法，涉及培养方案、专业课程教材建设、实践教学、教师教学发展、质量考核评估等人才培养各环节。定期发布学院年度教学考核指标体系，引导学院深入领会学校整体教学战略任务、重视教学任务过程管理，提升教学质量和效果。持续健全教师本科教学激励体系，强化教学业绩和教书育人在教师晋升级考核中的比重，将参与专业课程建设、编写教材、指导学生创新实践等计入教学工作量，引导教师投入本科教学。

严格指标执行与过程控制。学校、学院、专业、基层教学组织 4 个主体层层联动、逐级传导，形成完整的质量标准执行体系。常态化开展开学、期中和平时教学检查，定期开展教学文档合规性检查、试卷质量评估以及实习课程质量评估。严格落实教授为本科生上课制度，明确教授授课最低学时要求。创新教学组织形式，建立校-院-基层教学组织协同发展体系，全面实施青年教师导师制，全方位、多角度帮助教师站好讲台。全过程监控教材编写和选用，明确“马工程”教材课程覆盖率和利用率 100%。严格本科毕业设计（论文）过程管理，实施毕业论文抽检，严把毕业“出口关”。

落实教学督导与多元评价。完善校院两级教学质量监控组织，构建领导干部、督导、同行、学生多元评价体系，实现对教学过程多维度的实时质量监控。实施校领导和中层干部听评课制度，推动领导干部带头深入教学一线，及时掌握教师教学和学生情况。创新督导听课评价机制，依托智慧教育云平台 and 超星学习

通，推动线上与线下、督导与评价相结合的过程性教学质量监测。强化校内外同行专家对培养方案、教学大纲、实践教学等教学环节进行检查和指导，对资源保障等关键领域进行评估指导。推动评教向评学转变，建立“一课一案”的学生评价指标体系，实施专业认证、课程思政、教学监控“三位一体”学生评教。

推进教学反馈与持续改进。每年开展高等教育质量监测数据采集，编制发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，全面总结学校本科教育教学情况。根据报告反馈实施持续改进，促进人才培养方案修订、专业结构优化以及招生结构调整等。出台《本科专业调整优化指导意见》，对全校现有本科专业进行综合评估，已对全校 10 个专业进行停招或撤销。定期组织召开本科教学工作例会，印发《河海本科教学双月记》，向学院反馈最新工作进展及要求。每学期编制教学检查工作总结报告、试卷质量评估工作总结报告，分析课堂教学成效、试卷质量，并向学院反馈问题，引导教师持续改进教学质量。

5. 学生学习效果

学校高度重视学生学习效果，坚持目标导向、问题导向、实效导向，开展学风建设。加强综合素质培养，促进学生德智体美劳全面发展。及时关注国家、社会及行业需求，每年采集在校生、毕业生和用人单位的意见和建议，不断改进教育教学方法和手段，不断提升人才培养能力，全面促进学生可持续发展，提高学生学习效果，提升学生对学校人才培养工作的满意度。

5.1 学生学习满意度

2023-2024 学年，学校依托网络平台对全体 2021 级、2022 级、2023 级在校本科生开展了针对学校教学工作和学生综合能力培养的学生学习满意度调查。学生对学校教学工作的满意度调查内容分为“教师工作态度、学生对专业认可、课程设置、教学质量、教学管理、教学保障、教学服务”7 个维度，学校对学生综合能力培养的满意度调查内容分为“专业理论基础、专业实践能力、社会实践能力、批判性思维和创新能力、沟通合作能力、国际化”6 个维度，全校共有 14139 名本科生参与了这两项调查活动。

调查结果表明：99.24% 的学生对学校教学工作表示满意，表明学校教学工作能够满足学生的学习需求；99.04% 的学生关于学校对学生综合能力培养表示满意，表明学生对学校学生综合能力培养工作认可度较高，两项指标保持稳步提升。

表 11 2023-2024 学年学生对学校教学工作满意度调查统计表

教学工作满意度调查				
内容	非常满意 (%)	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
专业认可	71.38	19.61	8.00	1.00
课程设置	70.79	18.56	8.73	1.92
工作态度	76.24	18.66	4.82	0.27
教学质量	73.54	20.26	5.86	0.35
教学服务	73.53	20.29	5.76	0.42
教学管理	71.92	20.81	6.66	0.62
教学保障	73.41	19.22	6.63	0.74
平均值	72.97	19.63	6.64	0.76
合计	99.24			0.76

表 12 2023-2024 学年学生对学校学生综合能力培养满意度调查统计表

学生综合能力培养满意度调查				
内容	非常满意 (%)	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
批判性思维和创新能力	69.41	21.54	8.11	0.93
社会实践能力	69.40	21.13	8.38	1.09
一定的国际视野和跨文化交流、竞争和合作能力	67.64	20.34	10.43	1.59
与他人有效沟通、合作的能力	69.84	21.13	8.14	0.88
专业理论基础	72.45	20.67	6.45	0.43
专业实践能力	70.66	20.87	7.62	0.85
平均值	69.90	20.95	8.19	0.96
合计	99.04			0.96

5.2 学生综合素质

学校始终以立德树人为根本，准确把握新发展阶段、新发展理念、新发展格局对人才培养的新要求，紧密围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”根本问题，聚焦“中国灵魂、全球视野、河海特质”行业领军人才和卓越人才培养目标，高质量构建思想政治工作体系，高起点实施“时代新人铸魂工程”，高标准推进“‘大思政课’建设工程”，进一步夯实“三全育人”格局。学校遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，构建了以社会主义核心价值观教育为核心的大学生思想政治教育体系。深入实施“十大计划”，推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，建立资助、心理育人、就业指导等全覆盖的学生发展支持体系，获评全国高校学生心理健康教育指导典型案例、全国学生资助工作“推荐学习单位”、全国国防教育特色学校、江苏省“一站式”学生社区评级 A 类高校等。学校坚持以学生需求为导向，以学生发展为中心，切实提升支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质，全力服务学生成长成才，努力培养“知识与能力兼备、智商与情商兼备、素质与作风兼备”德智体美劳全面发展的高素质一流人才。

深入推进理想信念教育，持续推送“时代新人铸魂工程”“立德树人工程”落细落实，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动理想信念教育常态化、制度化。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，通过主题班会、宣讲会、讨论会等深入学习理解党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话精神，推动党的最新理论进广大学生头脑。结合重要事件、节日节点将理想信念教育融入新生入学教育、毕业主题教育、学风建设月、心理健康月等活动，激发学生爱国爱水爱校情怀，强化学生社会责任感、创新精神和实践能力；将社会主义核心价值观教育的思想主导性与遵循网络传播规律的科学性紧密结合，重点建设“河海易班”网络社区，获评 2023 年度江苏省“优秀易班共建高校”，江苏省“优秀易班共建案例”1 项，“优秀指导教师”1 人，“优秀易班辅导员”1 人；充分发挥“河海学工在线”“河海青年”微信公众号等新媒体优势，以学生喜闻乐见的形式开展线上线下联动活动，精心打造“院闻其详”“河海榜样”“书海影林”“职海共航”等特色宣传栏目，发扬河海精神、传播河海声音、展现河海文化；以提升学生领导力和亮剑精神为核心，推进学生骨干队伍建设，开展“1442 工程”训练营，通过专题讲座、主题讨论、小组分享交流等活动，进一步深化爱国主义教育，促进学生全面发展。

合力形成学风建设长效机制。完善学风建设顶层设计，修订与学风建设领导、实施、管理等相关文件。建立教育教学联动机制，实行教务和学工系统学风建设联席例会制度，定期召开联席例会、学风建设专题研讨会、学风建设专题辅导员工作坊，分析、研讨、协调和解决学风建设中存在的问题。加强过程管理和督导考核。严格规范执行“两早一晚”、本科生学业预警、本科生请销假、本科毕业论文（设计）管理等制度，建立新生班长和舍长培训制度。持续做好学生课堂纪律督导检查，定期形成学生成绩分析报告，促使各学院及时总结分析，查找问题差距，强化监督责任。实施本科生科研导师制，与辅导员、班导师协同开展工作，围绕学生学业发展的全过程需求，提供专业化的指导、咨询和支持服务。深入开展学风建设主题活动，发挥学生主观能动性，通过学风建设主题班会、经验交流会，社区文化建设等活动，进一步激发学生建设优良学风的主动性、积极性和创造性。大力选树典型发挥示范引领作用，广泛开展学风建设宣传教育活动，不断丰富学风建设载体。充分利用校园文化宣传栏、网络新媒体、校报院报、校园广播等媒介，大力宣传各级“先进班集体”“大学生年度人物”“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”以及各类奖学金获得者、学科竞赛获奖者典型事迹，积极发挥校“海韵风华十杰百佳”“1442 工程”“青马工程”等优秀学生骨干榜样示范作用，全面调动并激发学生-教师、学院-部门的主动性、积极性和创造性，做到引导学风有目标、建设学风有载体、改进学风有举措、督促学风有抓手、稳定学风有成效、评价学风有标准，不断提升学风建设育人合力，营造“对标找差，比学赶超”的良好氛围。

创新开展实践育人工作。始终坚持围绕国家重大战略，依托学校学科特色优势，分层分类组织开展社会实践，实现实习、实训、实践融合。精心组织“挑战杯”“国创赛”备赛参赛工作，获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 2 项，全国银奖 1 项、铜奖 2 项，蝉联江苏省“优胜杯”；获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛揭榜挂帅专项赛特等奖 2 项（擂主 1 项）、二等奖 1 项；获中国国际大学生创新大赛（2024）江苏省选拔赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项，全国银奖 1 项、铜奖 1 项。2024 年以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，开展了丰富多彩、富有实效的暑期社会实践活动，引导和帮助广大河海学子在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、做贡献。持续加强校地共建，深入推进实施“社区有我 青春报道”行动。学校获江苏省青年志愿服务项目大赛一等奖 2

项、二等奖 2 项，第七届中国青年志愿服务项目大赛铜奖 2 项，获 2024 年全省高校红十字会“博爱青春”暑期志愿服务项目金奖 1 项，获“江苏省优秀青年志愿者” 2 人，“江苏省十佳青年志愿服务项目提名奖” 1 项，“江苏省青年志愿服务行动组织奖” 1 项。

切实推动第二课堂成绩单建设。持续完善课程项目体系、记录评价体系、动态管理体系、结果运用体系，进一步健全第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式。通过 PU 平台对学生参与第二课堂的活动和表现进行客观记录、科学认证、监测评估和分析评价，实现了第二课堂活动课程化、规范化、制度化。将“第二课堂成绩单”完成情况作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、升学推免、推优入党、求职推荐等的重要依据，牵引学生综合素质全面提升。2023—2024 学年，PU 平台共发布活动 12278 项，参与人数 431538 人次。2024 届毕业生 PU 合格率为 99.5%。

切实提高资助育人实效。构建以“深入三查、完善体系、搭建平台、拓展途径、强化教育”为一体的“五维”立体资助模式，继续完善“奖、贷、助、勤、免、补、减、偿”八位一体的学生资助工作体系，做到资助对象、资助标准、资金分配、资金发放精准。严格规范家庭经济困难学生认定程序，通过“问卷调查、实地考察、细心观察”等方式开展家庭经济困难生认定工作，动态调整家庭经济困难学生信息库，建立受洪灾影响的家庭困难学生数据库，完善资助帮扶应急工作机制，对受洪灾影响出现经济困难的学生及时给予帮扶。开展勤工助学岗位聘任和调整，提高困难学生参与勤工助学的比例。加大家庭经济困难学生学术发展、实践锻炼、出国（境）交流访问、创新创业的资助力度，促进学生成长成才。开展资助诚信教育月、“苏乡永助”、“春雨计划”等主题教育活动，提高资助育人的成效；开展“助飞计划”活动，每年暑假家访家庭经济困难新生，线上线下相结合，实地摸排困难学生家庭情况；开展资助宣传大使回母校、回家乡宣传国家学校资助政策活动，加强资助政策宣传；加强对爱心超市、爱心协会的管理指导，搭建困难学生实践成长平台。每年选树受助学生典型，加强宣传力度，着力加强家庭经济困难学生社会主义核心价值观教育。

深入开展心理健康教育。坚持育心与育德相结合，完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、自助成长“五位一体”的心理健康教育工作格局，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。一是建设“2+X”心理健康课程教学体系。建设 2 门必选课，开设若干门公共选修课。二是优化心理

健康教育活动。举办 3•20 心理健康周、5•25 心理健康月、9•20 新生心理成长月和“love•心旅”日常心理育人活动，心理活动学生覆盖率达 100%。三是保障心理咨询服务供给，提高服务实效。三校区同步开放个体心理咨询，规范心理咨询预约管理和案例督导；开展“水滴滋养计划”系列团体辅导，涵盖人际交往、情绪管理、压力管理、自我探索、生涯规划等主题。四是强化心理危机预防干预。实施心理危机高风险学生个案管理制度；开展新生心理普查，提高心理健康素质测评覆盖面和科学性；完善学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系。五是持续完善大学生自助成长体验空间建设。建设书画养心室、身心能量室、叙事表达室、生命体验室、水滴森友会、一键式演讲训练室、思源书吧等多个自助式体验空间，拓展学生身心自助渠道，提升心理素养。开展研究生导师和班导师、后勤安保人员、心理委员、宿舍长心理健康知识和心理助人技能培训，开通“心理育人”工作热线，举办新生线上家长会，定期举办家长成长课堂，促进协同心理育人。

5.3 毕业与就业情况

学校深入贯彻党的二十届三中全会精神，全面贯彻落实党中央、国务院、教育部和江苏省“稳就业”“保就业”决策部署，发挥学校特色优势，积极服务国家需要。2024 届本科毕业生 5130 人，毕业率 96.81%，学位授予率 96.02%。

5.4 社会评价与毕业生成就

从“毕业生”和“用人单位”的视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬水平、就业满意度、所从事工作与专业相关度和离职情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生的总体评价、对毕业生能力满足度评价和对毕业生竞争优劣势评价。2023 年，学校委托第三方——江苏省高校招生就业指导服务中心开展毕业生调查，调查面向全校 2023 届毕业生，第一阶段调查回收率为 72.86%，第二阶段调查回收率为 58.16%。

5.4.1 毕业生就业相关分析

（1）就业满意度

对于就业现状满意度，根据第三方-江苏省高校招生就业指导服务中心《河

海大学本科毕业生调查问卷》(2023 版)调查,2023 届毕业生对目前工作的总体满意度处于较高水平,对工作岗位、工作内容及职业发展前景等方面均比较认同。

(2) 专业相关度

2023 届毕业生认为现从事工作与所学专业相关、联系紧密。毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高,能够学以致用。

5.4.2 用人单位的评价分析

用人单位对毕业生总体评价较高,其对本校毕业生总体满意度为 95.36%。用人单位对本校毕业生满意度较高的知识是社会人文知识(92.27%),其次是现代科技基础知识(88.14%)和跨学科专业知识(81.46%)。用人单位对学校毕业生满意度较高的职业能力是动手操作能力(92.57%),其次是管理能力(87.99%)和应用分析能力(87.46%)。用人单位对学校毕业生满意度较高的职业素养是情感与价值观(95.5%),其次是个人品质(92.12%)和自我管理(89.71%)。

6. 特色发展

学校始终把学生成长成才作为中心工作,围绕行业领军人才和卓越人才培养,构建河海特色质量保障体系,不断提升质量保障能力。构建“四个坚持”学生心理健康工作体系,全面促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

6.1 构建河海特色质量保障体系,培养行业领军人才和卓越人才

学校始终以国家经济社会发展和行业需求为导向推进人才培养改革,完善质量保障体系。在教育教学各环节中贯彻落实“学生中心”培养理念,在“务实重行”的实践创新中强化“产出导向”培养路径,在“持续改进”的方法创新中践行“追求卓越”培养目标,致力于打造国内领先的质量保障体系。学校基于 OBE 理念研制了体系化质保制度,建立了涵盖人才培养全过程的质保标准,构建了校院协同、四维联动的质保机制,积淀了浸润师生的“致高、致用、致远”质量文化,形成了机制完善、载体多元和手段先进的质量保障特色。

强化质量保障机制建设,塑造教学管理新体系。构建质量体系,从质量管理转向质量治理创新。准确把握新时代行业特色型高校发展历史方位,紧密围绕生态文明建设和“江河战略”“新基建”等经济社会和行业发展新目标新需求,实

施优势工科、强基理科、精品文科战略，遵循行业领军人才和卓越人才培养的身心发展规律、教育教学规律和人才成长规律，创新质保机制建设，实现质量管理方式从经验转向科学，质保机制从局部转向整体全流程管理。将“学生中心、务实重行、追求卓越”的质保理念贯彻落实到培养方案修订、课程教材建设、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等机制建设各环节，把行业领军人才和卓越人才培养标准融入培养目标、培养模式、培养过程、培养结果各方面。优化质量标准，从质量控制转向质量持续改进。强化“学院、专业、教师”三个层面主体责任，建立健全教学管理质量标准、人才培养质量标准、教学环节质量标准、教学建设质量标准等体系化标准纲要，促进人才培养质量螺旋式上升。研制学院本科教学业绩考核标准，完善“目标牵引—过程管理—考核激励”的全链条执行体系，引导学院深入领会和理解学校整体教学战略任务；研制本科专业发展综合评价标准，以招生（资源输入）—培养（办学过程）—就业（发展结果）为主线，构建专业综合评价指标体系，动态优化学校专业规模和结构，持续提升学校专业建设水平；研制教师课堂教学质量考核评价标准，从教学规范、教学态度、教学理念、教学内容、教学方法、教学效果等维度对教师常态化课堂教学进行评价；设计混合式课程、学科交叉课程、产教融合型课程、项目式课程、国际化课程等特殊类型课程考核要点，实现课堂教学质量多元性、系统性的综合评价。

创新质量保障载体建设，构建育教融合新模式。编著系列蓝皮书，院校协同贯彻“学生中心”理念。院校两级围绕学生中心，编著系列蓝皮书，在“导”和“引”中管理教学、服务师生，打造质量保障重要载体。学院层面，秉承“教师主导、学生主体、以生为本、育教融合”的教学理念，从适应性发展、创新潜能发展、协调发展等多维度出发编制全程教学导引。其中，以《土木类本科教学系列蓝皮书》为代表，通过强化“三融合”（教师与学生相融合、守正与创新相融合、线上与线下相融合），推动“三促进”（促进学生自主管理与主动学习、促进教师研究教学与示范教学、促进教务管理规范与制度创新），全面构建新时代本科人才可持续发展教学管理模式，目前已推广至全国 260 余所高校，受到教育部原副部长钟登华等领导的高度评价。学校层面，编著教务工作全程导引，以“倾心育人、规范管理、精细服务、主动求变”为育人理念，对师生进行精准化、全方位服务指导，帮助广大师生快速了解新时代下高等教育教学发展基本规律和最新要求，引导教师积极投身本科教学、参与教学研究改革。目前已被全国 200 余所兄弟高校借鉴。搭建质保反馈线，多元联动畅通“持续改进”通道。建立以

“需求收集—信息分析—调整优化”为流程的“持续改进”通道，为人才培养质量“提高—改进—再提高”螺旋式上升提供保障。学校每半个月开展一次“教务处工作人员履职情况常态化评议”，持续改进和优化工作流程，提升师生满意度；推进落实经费绩效精细化、教务流程精细化等本科教学精细化管理十大工程，编制发布《河海本科教学双月记》，打造高质量、高效能、高满意度的教学管理服务；设立“教学树洞”和“回音壁”，构建全天候、全方位、闭环式师生服务沟通平台，持续提高师生满意度；开展五个“100”模式开展学院深度走访座谈交流活动，找准影响本科人才培养质量的“真问题”，提出推动教育教学改革的“真办法”，切实推动学院专业教育特色化提质增效和学校本科教学高质量发展。

深化质量保障手段建设，打造智慧教学新平台。研发智慧教务系统，推进质量保障高效性。学校贯彻 OBE 教育理念，研制新一代智慧化教务系统，升级培养方案管理系统，将课程体系与毕业要求、课程体系与思政要求“双矩阵”数字化，实现培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的精准对接；升级成绩管理系统，教师精准化赋分，实现课程支撑毕业要求达成度的智能计算；升级毕设管理系统，实现本科毕业设计（论文）支撑毕业要求指标点达成度的自动测算；升级学生评教系统，构建日常教学质量监控、专业认证和课程思政三大模块于一体的新型学生评教机制，建立科学有效的学生评教指标体系，形成学生评教“一课一案”。释放数据要素潜能，提升教育决策精准性。强化师生成长支持，建设教师教学档案系统、学生学业预警系统、教材管理系统、三校区综合排课系统，推动数字技术与教育管理深度融合，塑造教育发展新优势。建设教师教学档案系统，精准描绘教师成长轨迹，定期评估教师教学发展成效，助力教师持续优化教学策略；建设学业预警系统，利用人工智能、大数据等技术对学生学业实际情况精准分析，建立学生学业档案，协同学工及学院，落实学业帮扶引导；建设教材管理系统，开展每学期课程选用教材的质量监测和动态管理，严格落实“凡选必审、凡用必审”要求；建设三校区综合排课系统，有效缓解因生源规模扩大、学生培养模式多样化以及三校区同时开课所导致的教室与教师等教学资源不足、课程可安排时间段减少等难题，提高全校教学资源利用率，保障教学秩序稳定。

6.2 构建“四个坚持”心理健康工作体系，促进学生全面健康发展

坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，不断创新完善心理健康工作内容和方式，持续整合心理育人力量，逐渐凝练形成“四个坚持”学生心理

健康工作体系，在培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、百折不挠的意志品质方面取得了良好效果，有效促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

坚持价值为先，育德育心升华育人内容。突破以“我爱我”为核心的传统心理健康教育传统，开创爱自己、爱他人、爱世界“三爱”的心理育人内容框架，让心理健康教育的价值内涵更加明晰，立意更加深远。其中，爱自己以提升学生自尊自信、珍视生命、乐观向上为目标，注重培养学生对自己的积极认知和情感，帮助学生自我接纳和自我关怀；爱他人以提高学生人际联结和互动能力，注重培养对他人心理状态的关心意识和关心能力，帮助学生学习和体验人际交往；爱世界以培养学生富有社会责任感、积极乐观生命态度为主要目的，注重培养学生对自然及社会的好奇探索精神，引导学生在规划个人生涯、实现自我价值的过程中获得积极正向情绪和美好的人生体验。通过“爱自己、爱他人、爱世界”心理育人内容体系深化，实现心理健康教育与生涯规划教育、思想政治教育深度融合。

坚持因材施教，分层分类建构育人举措。关注学生对心理健康服务的差异化需求，将心理育人工作对象划分为三个层级：面上学生、有一般性心理困扰或心理成长需求的学生、心理危机高风险学生。针对不同层级的学生制定不同目标、采取针对性举措，做到因材施教分层分类。一是面向全体学生，构建“2+N”心理健康课程体系和“3+N”第二课堂心理育人活动体系，提升学生心理健康意识，普及心理成长知识和技能。“2+N”心理健康课程体系包含覆盖全体新生的“大学生心理健康”“大学生职业生涯规划与发展”“爱的心理学”在线开放课程、以及多主题选修课和多形式移动微课；“3+N”第二课堂心理育人活动体系包含3·20心理健康周、5·25心理健康月、9·20新生心理成长月三大心理主体文化节及love·心旅日常心理育人活动，实现心理育人实践活动全年不间断、参与全覆盖。二是面向有一般性心理困扰或心理成长需求的学生，构建“个体+团体”心理咨询服务体系，提升学生适应能力。提供全时段个体心理咨询，寒暑假不间断；实施水滴滋养计划，开展“自我关怀”“人际交往”“生命意义”等多主题团体心理辅导。三是面向心理危机高风险学生，开展重点关爱行动，预防心理危机。通过心理普测筛选重点关注学生，分为红、橙、黄、绿四个等级监测预警，分级分类进行跟踪干预；实施心理危机个案管理制度，制定“一生一策”方案，安排心理健康工作专职教师与学院对接，共同处理精神疾病突发、与家长沟通就医、自杀

高风险干预等。

坚持五育并举，学生主体优化育人方法。在心理育人工作体系建构中，坚持以学生为主体，注重方法改革创新，提升育人效果。一是重视采用学生参与体验式教育方法，减少教育式、灌输式教育。探索形成“触及心灵，融入生命”心理健康课程教学模式，采用团体辅导小组体验式教学方法，设计心理健康系列主题班会，形成学生参与体验式第二课堂活动体系，让学生在参与体验中感受内在情绪变化，获得心理成长。二是综合运用五育并举的方法，在德智体美劳相互融合中促进学生积极心理体验。按“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”五个模块设计 525 心理健康月活动；开展“艺动养心”系列团体辅导，包括跑跑团、合唱团、绘画、手工等系列艺术体育心灵滋养活动；开辟“笔墨会心·书画”“静坐观心·冥想”“品水沁心·禅茶”“舒筋调心·健行”等自助式心理体验空间；分“观影疗心”“读书坊”“正念冥想”“演讲台”等九个模块开展 LOVE·心旅日常心理育人活动，让学生在丰富多样的德智体美劳活动中纾解情绪、调节压力、增加心灵力量和智慧。

坚持协同育人，生态系统聚合育人力量。充分认识学生心理成长发展的生态系统因素，强化联动协同的心理健康工作协同育人机制，持续聚合多方育人力量。完善校内“学校-学院-班级-宿舍”四级心理健康网络，形成心理专职教师定期定点指导学院心理育人活动和危机管理工作的制度、辅导员技能提升专项计划、班级心理委员标准化培训体系、宿舍心理健康工作网络。加强学工、教务、保卫、后勤、教师工作部、法律事务办等部门横向协同，建立部门协同工作制度。以学校为主导，推进家校、医校、警校协同，结成心理危机干预守护网，有效防范心理危机，促进学生心理成长和全面发展。

7. 需要解决的问题

学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，持续探索本科人才培养模式改革，积极构建高质量人才培养体系，为国家培养了大批具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才。同时，学校也深刻认识到，经济社会发展对高素质、创新型人才提出新要求，对照高等教育高质量发展要求和“双一流”建设总体方案，学校的本科教学工作依然存在需要进一步解决的问题。

7.1 适应创新发展需求，双创教育体制机制尚需完善

学校近年来不断深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进高校毕业生更高质量创业就业。但在创新创业教育典型成效方面仍需进一步提升。下一步，学校将强化目标引领，构建“专创融合、科教融合、赛创融合、产教融合”四级递进创新创业人才培养体系。加强双创课程、教材、师资队伍建设，全面推行学科导师制，优化竞赛组织、强化政策激励，加强校内外创业实践基地建设和产教融合创业导师队伍建设；完善保障措施，构建全链条全要素创新创业教育生态。持续深化改革，落实经费、人员、场地、政策保障。强化政策导向，引导科研反哺教学，充分调动高水平科研创新人才参与双创教育积极性。不断激活师生创新创业激情，全面提高双创教育成果水平。

7.2 对标世界一流大学，高层次师资队伍建设需加强

学校全面贯彻新时代人才工作理念，深入实施人才强校战略，不断优化师资队伍结构，但高层次师资队伍建设仍需加强，高水平学术领军人才数量偏少，高层次战略人才及团队的培养和储备不足，青年人才培育力度不够，高层次人才在教学改革上的投入不够。下一步，学校将不断完善高水平师资引进政策，优化人才引进流程和准入条件，加速引进学科发展急需紧缺的学术领军人才和优秀拔尖青年人才；不断健全青年教师发展体系，聚焦重点、交叉学科方向或重大攻关任务，建设青年科研团队，依托团队定向培育高层次青年人才；不断完善教师评价改革路径，明确高层次人才投入本科教学具体要求，加快构建以分类评价为基础，发展性评价和奖惩性考核相结合的考评体系；不断优化教师发展环境，建立健全多部门协同的教师服务会商机制，为教师创造能干事的环境、能成事的条件和能发展的空间。