

# 浙江大学

## 2023—2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 本科人才培养目标.....	1
(三) 本科生数量和招生基本情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量及结构.....	2
(二) 师资队伍建设.....	2
(三) 教授为本科生授课情况.....	3
(四) 教学资源与条件.....	3
(五) 教学资源建设.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 持续优化优化本科专业培养方案.....	5
(二) 思政课和课程思政建设.....	6
(三) 一流课程、一流教材建设.....	7
(四) 体、美、劳育人体系.....	9
(五) 教学改革.....	10
四、专业培养能力.....	11
(一) 专业内涵建设.....	11
(二) 构建科研实践创新培养链条.....	12
(三) 推动高水平国际化培养.....	13
(四) 打造创新创业教育品牌.....	14
五、质量保障体系.....	15
(一) 夯实人才培养中心地位.....	15
(二) 严格贯彻落实师德师风第一标准.....	15
(三) 贯彻质量保障理念, 构建质量改进闭环.....	15
六、学生学习效果.....	16
(一) 学生教学评价情况.....	16
(二) 毕业生情况.....	17
(三) 用人单位评价情况.....	17
七、本科教学工作与人才培养特色.....	17
(一) 坚持初心使命, 围绕立德树人根本任务“求是创新”.....	17
(二) 以学生成长为中心, 构建卓越教育体系.....	18
(三) 服务国家战略, 打造拔尖创新人才自主培养高地.....	19
(四) 发挥“三个地”优势, 服务“重要窗口”建设.....	19
(五) 面向智能时代, 推动本科教育转型升级.....	22
(六) 深化以评促建, 系统推动本科教育教学审核评估自评自建.....	24
八、存在问题与改进举措.....	25

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校概况

浙江大学是一所历史悠久、声誉卓著的高等学府，坐落于中国历史文化名城、风景旅游胜地杭州。浙江大学的前身求是书院创立于 1897 年，为中国人自己最早创办的新式高等学校之一。习近平总书记在浙江工作期间，亲自联系浙江大学，18 次莅临指导，对学校改革发展做出了系列重要指示；2023 年 4 月，在学校第十五次党代会召开前夕，习近平总书记对学校再次作出重要指示，擘画了高水平建成中国特色世界一流大学的宏伟蓝图。在 127 年的办学历程中，浙江大学始终秉承以“求是创新”为校训的优良传统，以天下为己任、以真理为依归，逐步形成了“勤学、修德、明辨、笃实”的浙大人共同价值观和“海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国”的浙大精神。学校涌现出大批著名科学家、文化大师以及各行各业的精英翘楚，包括 1 位诺贝尔奖获得者、5 位国家最高科技奖得主、4 位“两弹一星”功勋奖章获得者、1 位“八一勋章”获得者、1 位全军挂像英模、5 位国家荣誉称号获得者、6 位“最美奋斗者”和 230 余位两院院士等杰出典型，为实现中华民族伟大复兴、推进人类文明交流互鉴作出了积极贡献。

### （二）本科人才培养目标

作为教育部和浙江省共建高校，浙江大学按照习近平总书记对学校“立足浙江、面向全国、走向世界”的总要求，坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，加快构建“以学生成长为中心”的卓越教育体系，着力培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。浙江大学的办学使命是：以天下为己任、以真理为依归，致力于思想引领和知识创新，培育担当民族复兴大任的时代新人，为中国式现代化和人类文明进步作出卓越贡献。

### （三）本科生数量和招生基本情况

浙江大学是一所特色鲜明、在海内外有较大影响的综合型、研究型、创新型大学，学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 13 个门类，设有 7 个学部、40 个专业学院（系）、1 个工程师学院、2 个中外合作办学学院、7 家直属附属医院。截至 2024 年 8 月，学校有全日制学生 70296 人（其中本科生 26859 人）、国际学生 3394 人（其中本科生 1810 人）。2024 年，本科招生计划约 6500 人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

截至 2024 年 9 月，学校有专任教师 4668 人，外聘教师 997 人。专任教师中具有正高职称 1914 人，其中教授 1742 人，副高职称 1396 人，其中副教授 1180 人。专任教师中具有博士学位 4292 人，占比 91.95%。专任教师的年龄结构为 35 岁及以下占比 13.86%、36-45 岁 36.98%、46-55 岁 29.24%、56 岁及以上 19.92%。

学校教师中有高层次人才和优秀青年人才逾 2000 人，其中中科院院士 27 人、工程院院士 20 人、文科资深教授 14 人、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 149 人、国家杰出青年科学基金获得者 227 人，教育部教指委委员、国家级教学名师、浙江省教学名师、全国优秀教师、全国模范教师等人才 123 人，学校有国家级、省部级教学和研究团队 127 个，获评黄大年式教师团队 3 个，构成了一支学科领域广泛、梯队分布合理、学术水平高超的一流师资队伍。

### （二）师资队伍建设

#### 1. 一流师资建设

学校充分发挥高层次人才教育教学优势，2024 年发布《浙江大学全球杰出教席计划实施办法（试行）》，引进全球杰出教学型人才线下授课，打造浙大特色高水平国际化课程。目前已有 9 位入选者，预计面向千余名学生授课。学校构建“全球杰出教席一求是特聘教学岗一求是教学岗（求是实验岗）一优秀教学岗一优秀教学促进津贴”的“四岗一促”本科教学激励机制，建立多层次多类别的教育教学荣誉奖励机制，扎实巩固教育教学中心地位。其中培养引进求是特聘教学岗 12 人，遴选引进求是教学岗 20 人，优秀教学岗已聘任 244 位教师。

学校完善职称职务中的教学侧评审机制，根据《浙江大学专业技术职务评聘实施办法》等文件，把课堂教学质量作为评聘首要标准，明确基本教学工作任务要求，建立健全符合学科特点、体现教学等岗位差异的分类评价标准。2024 年 1 月以来，围绕学校新发展阶段的使命愿景和战略目标，组织开展专业技术高级职务任职基本条件的修订工作。院系高校教师专业技术高级职务任职基本条件修订中，要求各院系结合学科实际，落实教师思想政治教育工作要求，明确基本教学工作任务要求，严格落实教授为本科生授课制度，加强教学质量评价，自主制定教师职称晋升中的教育教学相关要求，建立健全符合学科特点、体现教学等岗位差异的分类评价标准。2024 高校教师系列专业技术高级职务任职条件已修订布。此外，不断探索试行长聘教职评聘，坚持师德为先、教学为重、贡献为要，并明确预聘、长聘教师的教育教学能力和履行教学任务要求。对承担学校大量一线教学工作任务的教师为主岗教师，设立教学类专业技术高级职务评聘通道，充分

激励保障教学类教师晋升发展。

## 2. 基层教学组织建设

学校根据各学院（系）教学工作、教学改革及教学学术活动需要，按照“分类设置、多元发展”的原则，设立 215 个基层教学组织，实现了教师的全员覆盖，并制定《浙江大学基层教学组织评估方案》，定期开展工作评估和示范性基层教学组织推优工作。2023-2024 学年，在全校定期围绕“培养方案优化”“分层教学”“实验课程建设”“数智赋能教学改革”等重点主题组织交流研讨活动，遴选认定了 27 个基层教学组织为示范性基层教学组织。

## 3. 教师教学发展

学校每年对新入职专任教师开展教师教学能力培训，严格实施新入职教师教学能力培训合格证制度，逐步完善以“雏鹰领航”为品牌的教师教学发展体系，构建校院两级教师教学发展机制，搭建校院教师教学发展交流平台，营造良好的教学学术氛围。2023-2024 学年，聘请 38 位国家级教学名师、求是特聘学者（教学岗）等担任“雏鹰导师”，较上一学年新增 10 位，以结对形式帮助 153 位新入职教师走上讲台前扣好“第一粒扣子”；常态化开展“领航课堂”、教师工作坊等教师教学发展活动，创办“朋辈论道”午餐沙龙活动，推出“GAI 教学能力创新”系列专题培训，共开展校级教师教学发展活动 22 场，参与教师 2605 人次；43 个院级教师教学发展组织累计举办活动 1154 场，参与教师 37744 人次。同时，学校围绕教师教学竞赛打造教师发展示范、激励与培训体系，在第四届全国高校教师教学创新大赛决赛中，获 2 个一等奖、1 个二等奖和 2 个三等奖，创历史新高。学校设立“教学研究与教师教学发展”专项经费等举措，不断优化教学促进津贴政策，以支持和鼓励老师参与教育教学改革、教学实践研究、教师教学竞赛等，加快推进一流课程建设、一流教材编写、一流教改项目等。

### （三）教授为本科生授课情况

学校高度重视本科教学，包括院士在内的高层次人才全部参与本科生培养，全校教授应授尽授承担本科课程。2023-2024 学年，全校开设本科课程 4116 门，其中教授职称教师承担的课程 2020 门，占总课程门数的 49.03%，课程门次数为 2944，占开课总门次的 31.39%；副教授职称教师承担的课程门数为 1802，占总课程门数的 43.74%，课程门次数为 3390，占开课总门次的 36.14%。

### （四）教学资源与条件

#### 1. 教学经费

2023 年学校教学日常运行支出为 55307.91 万元，本科实验经费支出为 5199.76 万元，本科实习经费支出为 803.06 万元。生均教学日常运行支出为

4817.30元，生均本科实验经费为1935.95元，生均实习经费为298.99元。

## 2. 教学用房

截至2024年，学校总占地面积743.07万平方米，总建筑面积为516.25万平方米。其中，教学行政用房总面积233.48万平方米，其中教室面积35.13万平方米，实验室及实习场所面积56.36万平方米，体育馆总面积11.98万平方米，运动场总面积38.51万平方米。

## 3. 图书资料

截至2024年9月，学校拥有图书馆11个，总面积15.14万平方米，阅览室座位数7339个。馆藏纸质图书813.14万册，当年新增118597册，生均纸质图书70.82册；拥有电子期刊805.36万册，学位论文1607.83万册，音视频26500.0小时。2023年图书流通量达到84.73万本册，电子资源访问量7268.81万次，当年电子资源下载量4072.73万篇次。

## 4. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值107.96亿元，当年新增12.66%。生均教学科研仪器设备值9.40万元。本科教学实验仪器设备42813台(套)，合计总值6.626亿元，本科生均实验仪器设备值24668.49元。学校有国家级实验教学中心11个，省部级实验教学中心33个，国家级虚拟仿真实验教学中心3个。

## (五) 教学资源建设

学校充分挖掘多学科优势，推动鼓励重大创新平台、重大项目等科研资源转化为本科教育资源，强化学生的科研实践和学术能力培养。现有17家全国(国家)重点实验室、2家国家临床医学研究中心、2家国家产教融合创新平台，其他国家级科创基地33家、省部级科创基地300余家。

学校充分保障教学空间，积极推动优质空间资源向育人汇聚，为全面构建一流人才培养体系提供了强有力的空间保障。学校系统开展数字化建设，持续开展教学空间建设与改造升级，打造线上线下融合、虚实结合的新型智慧学习空间。通过对各校公共教室改造升级，目前已有611间教室建成智慧教室，配置录播系统，与学在浙大、智云课堂等线上平台全面打通，实现了线上线下同步课堂全覆盖，跨班、跨校区、跨学校远程互动授课，形成了全天候、开放式、终身式的新型学习空间。学校升级建设智慧图书馆和数字化图书资源，实现全预约平台各类智慧场景关联，配备智慧教室、X-Lab、媒体工坊等各类智慧与研讨空间。

## 三、教学建设与改革

## （一）持续优化优化本科专业培养方案

学校坚持育人为本、目标导向、一流标准、多元发展的原则，优化“通专跨国际化融合、四课堂融通”的课程体系，创设进阶、交叉、自主修读“三选一”个性修读模块，探索试行个性化培养方案，打造专业核心课程、专业核心实践，强化国际化能力培养，构建以能力培养为核心的课程体系。详见表 1。

表 1 本科课程体系（2024 级）

课程类别	课程安排		
第一课堂	通识课程	通识必修课程	思政类
			军体类
			外语类
			计算机类
			自然科学类
		通识选修课程	中华传统类
			世界文明类
			当代社会类
			科技创新类
			文艺审美类
	专业课程	专业必修课程	专业方向/模块课程
			专业选修课程
			实践教学环节
			毕业论文（设计）
			专业基础课程
其他必修环节 （认定型学分）		美育类	
个性修读课程	本专业进阶模块、跨专业学习模块、学生自主修读模块	劳动教育类	
		创新创业类	
		心理健康类	
		第二课堂	学生在校内参加的各类实践项目，包括参与理想信念教育、文化艺术活动、学科竞赛、创新创业和科研实践训练、科学研究、学术报告、学生工作等
第三课堂	学生在校外、境内参加的各类社会实践、就业创业实践实训等项目，以及校内外志愿服务活动		
第四课堂	学生参加国（境）外高校等开展的各项国际化学习交流		

学校围绕“101 计划”工作导向，系统梳理专业核心知识体系，开展知识图谱建设，系统梳理本研课程体系，统一本研课程编码规则，完成 5541 门本科课程新编码。聚焦核心课程、核心实践。在系统梳理本研课程体系的基础上，根据专业培养目标，明确 10-15 门专业核心课程、2-3 个专业核心实践项目，并建设

不少于 2 门全英文课程。

学校加强思政教育和专业教育的一体化设计，将思政教育有机体现在一二三四课堂中，分年级、有计划地开展学生思政教育。强调多元发展。按学生未来发展方向设置 3 个模块，即本专业进阶模块、跨专业学习模块、学生自主修读模块。

## （二）思政课和课程思政建设

学校聚焦铸魂育人，严格落实教育部关于思政课建设的相关要求。目前已面向全部本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课、《中国共产党历史》《新中国史》《中国改革开放史》和《社会主义发展史》等“四史”课程。学校入选省级课程思政示范校，课程思政教学研究中心入选省级课程思政教学研究示范中心；建成 2 门国家级、74 门省级、110 门校级本科课程思政示范课程和 532 个校级本科课程思政建设项目；2 门入选国家级本科课程思政示范课程的授课教师同时入选课程思政教学名师和教学团队。

学校着力建设一支符合“六要”标准的高素质思政课教师队伍，由马克思主义学院为主体，哲学学院、历史学院、经济学院教师等共同组成专职思政课教师队伍，由党政干部组成兼职思政课教师队伍。通过思政课教师集体备课、名师工作室、教师教学发展论坛、青年教师教学竞赛、马克思主义大讲堂、青年学术工作坊、教师社会实践活动等形式，构建思政课教师立体化培养机制。1 名思政课教师获“全国五一劳动奖章”和浙江省“我最喜爱的高校思政课老师”称号。

学校高水平打造全省和全国性思政课教学中心。建设全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（浙江大学-浙江省），建立健全浙江省内高校联动集体备课、磨课工作机制，推动构建全省思政课教学共同体，依托教育部“云上大练兵”展示平台面向全国开展线上直播，扩大浙江省思政课影响力。“中国近现代史纲要”教学创新中心（浙江大学）在教育部 2023 年度年检考核工作中获得了全国教学创新中心“优秀”成绩。

学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。组建教学团队单独成立教研中心，专职讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，创新实施“专家报告+专题讲授+研究学习+现场教学”四位一体教学模式，持续推进“专家学者进课堂”“政协委员进课堂”“县委书记进课堂”“部队首长进课堂”等系列品牌活动。2023-2024 学年，引进优质教学资源，开展“专家报告”活动 40 余次、覆盖学生 7000 余人，打造有风景的思政课堂，开展现场教学活动 110 余次，覆盖师生 11000 余人。以数字技术赋能思政课教学模式创新，浙江大学“中国近现代史纲要”课程知识图谱正式上线，运用知识图谱为核心的多主体线上交互模式，助力老师精准化教学、学生个性化学习；将 AI 技术融入思政课堂，积极探索“AI+思想道德与法治”课程教学模式。



学校进一步完善“形势与政策”教育，明确学分管理、推进小班体验、提升教师水平。2023-2024 学年，共安排 10 个专题教学内容，校党委书记主讲“浙大的传统与我们的责任”专题，新生全覆盖观看校史大戏《求是魂》，组织课程教师参观“八八战略”实施二十周年大型主题展览，不断提高教学水平。创新视频连线、实地体验、相关领域专业工作者进课堂等教学形式，挖掘学校思政“富矿”，“国之大者”专题组织学生走进实验室、展览馆等，累计开展专家进课堂 33 人次。另外，系统指导院系做好《形势与政策 II》教育教学。

学校将科学家精神有机融入课程思政。校长领衔开设《求是大讲堂》高端通识课程，课程定期邀请诺奖获得者、图灵奖获得者、国内外院士等顶尖专家开展专题讲座，引导学生增强家国情怀、涵育人文素养、感悟科学精神、开阔国际视野、提升思辨能力。另外，还通过“开学第一课”“两弹一星”事迹报告会、专业大课堂等形式，将弘扬科学家精神融入到学生成长成才的全过程。

### （三）一流课程、一流教材建设

#### 1. 一流本科课程建设

学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，着力构建“国家级-省级-校级”一流课程体系。学校目前共建设国家级一流本科课程 121 门、省级一流本科课程 552 门、校级一流本科课程 582 门。

学校积极建设高水平国际化课程。持续加强海外教师主导本科全英文课程建设，2024 年立项 44 门课程。推进本校教师主导本科全英文课程开设，2024 年共开设 103 门课程。积极开拓海外优质课程引进工作，2024 年引进了来自麻省理工学院、剑桥大学、斯坦福大学等国外一流高校开设的 12 门课程，采取海外教师在线直播、线上助教答疑、我校教师辅助教学的形式开展。

学校持续打造高质量的品牌通识课程。大力建设美育、劳育、心理健康、中国历代绘画大系、大学写作、外语写作等系列品牌通识课程。推进“大系”“1+X+Y”课程体系建设，专门设立“中国历代绘画大系”系列课程建设项目，建设 6 门“大系”专题课程、4 门有机融入“大系”元素课程；持续深化《大学写作》课程，年覆盖约 2000 名本科生，打造一支近 50 人的跨学科优质师资队伍；加强外语写作课程建设，开展英文写作、口语一对一预约辅导活动，新设 AI 英文写作训练营，迭代慧学外语智能学习平台，打造全链路生成式 AI 自适应学习方案。持续打造“求是大讲堂”高端通识教育平台，2024 年共举办 10 场“求是大讲堂”通识课程讲座，邀请诺贝尔化学奖得主、图灵奖获得者、沃尔夫奖获得者等作为特邀主讲人，反响热烈。

2023-2024 学年，学校共开设本科课程（不含实习、毕业设计、毕业论文等）9375 门次，班级规模占比详见表 2。

表 2 班级规模情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	27.11	19.53	43.76
31-60 人	12.85	62.41	30.70
61-90 人	23.88	9.95	14.50
90 人以上	36.17	8.11	11.04

## 2. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校贯彻落实教育部、浙江省相关文件，2021 年制订实施《浙江大学关于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的实施方案》，全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。2018 级起全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，单独成立课程教研中心，定期召开课程集体备课会，校党委书记参加并给予指导，2023-2024 学年共开设 54 个班级覆盖 6231 名学生。将“习近平总书记关于教育的重要论述”课程作为教育类专业本科生专业基础课，纳入培养方案。开设《习近平法治思想概论》课程，持续推动习近平法治思想进课堂、进教材、进头脑。

## 3. 一流教材建设

学校通过整体布局、点面结合、突出重点，系统打造更高质量、更有影响的一流教材体系，分级规划推进系列教材建设，包括“101”系列教材、战略性新兴产业领域系列教材（含人工智能相关系列教材）、经典传承系列教材、名师-名课-名教材系列和校级教学改革教材项目（含数字教材专项）。其中，“名师-名课-名教材”旨在推动两院院士、文科资深教授、长江学者、杰青基金获得者、求是特聘教授等为代表的高层次人才领衔编写一流教材，截至目前已立项 82 本。2023-2024 学年，学校共设立 65 个校级教学改革教材项目，其中重点项目 36 个。

2023-2024 学年，学校入选浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 122 项，入选浙江省“十四五”普通高等教育本科规划教材 219 种，推荐“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材 103 种。2024 年 4 月，在浙江省教育厅支持下，学校成立了浙江省教材研究中心，中心下设习近平总书记在浙江重大实践重要论述进教材重点研究、高等教育、基础教育、职业教育、数字教材研究等五个研究基地，计划打造引领全省高等教育、职业教育和基础教育课程教材规划、建设、改革与创新的理论与应用结合的综合性研究中心，为学校各级各类教材基地提供引领、交流和示范作用。在省部级和校级教材研究基地的建设基础上，获批“高等学校人工智能教材研究基地”国家教材建设重点研究基地。

#### 4. 推进马工程重点教材统一使用情况

学校坚持马工程重点教材“应用必用”的要求，2023-2024 学年使用马工程教材课程 176 门，使用马工程教材教学班 643 个，确保我校马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。五个思政课基层教学组织定期开展思政课程的集体备课、教学发展论坛等活动，专题开展马工程重点教材教学内容研究、教学案例和示范课堂研讨等工作。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“中国近现代史纲要”基层教学组织教师分别参加全国高校相应课程集体备课会，进一步提升思政课教师使用马工程教材水平。组织相关教师参加 2024 年浙江省高等学校教材建设与管理暨马工程重点教材统一使用工作培训会，帮助任课教师吃准吃透教材的主要精神和基本内容，提高教学能力和水平，并充分发挥参训教师在高校集体备课中的骨干作用，进一步推动马工程重点教材在我校的统一使用工作。

#### （四）体、美、劳育人体系

学校构建完善体美劳育人体系，将体美劳育教育有机融入人才培养体系全过程。学校制定了贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》的实施细则，明确学生本科期间至少修读 2 学分美育类课程，并完成二三课堂美育类活动，目前已建成 94 门美育类课程，实现学生全覆盖。学校加强劳育课程建设，丰富劳育实践活动，完善劳育评价机制，出台《关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案》《关于加强和改进耕读教育的工作方案》，明确学生本科期间至少修读 32 学时劳育类课程，并完成二三课堂劳育类活动。目前已建成 5 门劳动教育通识课程和 85 门专业实践劳动课程，实现劳育类课程院系全覆盖。

学校“开齐开足体育课”，持续优化以“强身塑心”为导向的“三全体育”教育改革。新开设《水上运动》《体育舞蹈》等体育课程 9 项，多方面、全方位满足学生日益增长的教学需求。2023 年，共开设公共体育课 1468 个班级（同比增长 16.0%），选课 59857 人次（同比增长 5.0%）。新设大四大五体测与锻炼课程，实行课程进修情况全员全程全方位跟踪，保障新课程改革平稳有序进展。2024 年体质健康测试，浙江大学本科生实际测试人数为 23519 人，测试结果优秀率为 3.97%，良好率为 24.08%，达标率为 95.18%。

学校“开好美育课”，构建 2+1 学分的“四课堂融通”美育课程新体系。新开设《音乐剧演唱艺术》《中国书画鉴赏》等艺术课程 5 门。2023 年，共开设公共艺术课 113 个班级（同比增长 31.4%），选课 5530 人次（同比增长 19.2%）。首创“展演与实训类”艺术课程，培养选拔优秀学生，助力艺术团保持高水平高水准。将“艺术小旅行”“高雅艺术进校园”“亚运会客厅”“冠军之夜”等活动纳入美育第二课堂分，丰富第二课堂的美育育人要素。首次推出美育通识课程系列汇报

展演，进一步推动一二课堂有机融通。

学校加强劳育课程建设，丰富劳育实践活动，完善劳育评价机制。建成《农事劳动实践》《工程实践认知体验》等劳动教育通识课程，实现劳育类课程在所有专业全覆盖。建成“求是耕读园”等7个劳动育人基地和“青·耘”青年文明号集体劳动育人基地14个，并将社会实践作为劳动教育的重要平台，深入推进“三下乡”“‘三农’主题社会调查”等社会实践活动，实施“行远计划”“公毅计划”“青年实干家计划”等专项实践，每年组织万余名学生、千余支团队开展社会实践。

## （五）教学改革

学校持续深化公共基础课程教学改革。成立数学、物理、化学、生命科学、人工智能、大学外语、电气电子等公共基础课程教学研究中心，出台《公共基础课程教学研究中心建设方案》，着力提升公共基础课程教学质量。专设优秀教学岗，切实保障以公共基础课程为主的高质量教学及基层教学组织建设，并加强岗位中期考核和聘期考核，优化教学促进绩效分配方案，提高教学促进绩效额度，聚焦基础课程教学、课程建设、课程质量等方面。推行过程性评价改革，细化公共基础课程考核评价方案，优化学业成绩构成，合理确定各教学环节成绩占比。加大助教配置力度，落实《研究生助教工作管理办法》，通过小班习题讲解、点对点交流等方式为学生答疑解惑、提供过程性指导。

学校系统推进人工智能教育教学。为积极响应智能化时代的新形势新要求，学校成立浙江大学人工智能教育教学研究中心，统筹全校人工智能相关科研教学资源 and 师资队伍建设。自2024级起，面向所有学生建设人工智能通识必修课程群，并进一步完善人工智能通识选修课程群和面向各学科（专业）学生的AI交叉类课程群，推动智能时代新背景、新理论、新视野、新技术和新方法的学习，现已建成84门人工智能相关课程。2024年，新设立本科AI交叉类课程建设项目，推进构建覆盖全校所有专业的“AI+X”“X+AI”课程，目前已申报110门；新设立“AI赋能”示范课程建设项目，利用智能技术支撑教学方法的改革，全面赋能学生学习、教师教学和教育创新，目前已申报218门；新设立AI for Education系列实证教学研究项目，共立项102项，其中重点项目46项，一般项目56项，形成百项覆盖全部院系的系列教学研究。积极组织推荐人工智能优秀案例。2024年3月，《新一代科教平台（“智海平台”）赋能知识点微课程教育》入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例（首批18个）；2024年11月，《以微致通：AI+X微专业赋能交叉人才培养》案例成功入选第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例（第二批32个），成为高等教育与人工智能技术融合发展的示范标杆。

学校全方位推进教学模式数字化转型。进一步推进混合式教学建设，组织优秀慕课课程推荐，《设计思维与创新设计》获世界慕课与在线教育联盟奖(GMAA)。持续开展校级线上线下混合式教学模式改革，900多个教学班开展混合模式教学。积极响应国家“慕课西部行计划”，促进东西部高校优质教学资源共享，入选“慕课西部行计划 2.0”首批试点高校。进一步强化数字化实验教学建设。完成第三批国家级虚拟仿真实验教学一流课程推荐工作，共推荐课程 10 门。持续完善“浙江大学虚拟仿真实验教学资源共享平台”建设，平台已有课程 34 门，共享虚拟仿真实验教学课程资源，充分发挥课程作用和价值。创设数字教材专项。按照“试点先行、逐步推广”的思路，选择基础学科、新兴学科和交叉学科等关键领域，重点建设一批适应时代要求的新形态数字教材，2024 年度设立数字教材建设专项 20 项，共计立项 49 项。

## 四、专业培养能力

### （一）专业内涵建设

学校服务国家战略发展，积极推动专业布局优化。坚持学科、专业一体的发展导向，厚基础、宽口径的培养导向，学生成长、多元出口的导向，主动优化本科专业布局，升级优势专业，迭代低效专业，布局新兴专业，新增机器人工程、生物育种、马克思主义理论等专业。2023 年，为进一步调整优化专业结构，推进专业高质量发展，学校制定《浙江大学专业设置调整建设实施方案》，深化专业供给侧改革，坚持控制总量、优化结构、提升质量、突出特色，目前 91 个专业入选国家级一流本科专业建设点，入选总数位居全国第二。

学校深度优化培养方案，聚焦一流专业内涵建设。2024 年 1 月，发布《浙江大学关于修订本科专业培养方案的指导意见》，坚持育人为本、目标导向、一流标准、多元发展的原则，根据适度减少毕业总学分、增强专业核心课程等大学分课程、为微辅修专业预留空间等修订思路，优化“通专跨国际化融合、四课堂融通”的课程体系，创设进阶、交叉、自主修读“三选一”个性修读模块，探索试行个性化培养方案，打造专业核心课程、专业核心实践，强化国际化能力培养，构建以能力培养为核心的课程体系。围绕“101”计划工作导向，系统梳理专业核心知识体系，开展知识图谱建设；系统梳理本研课程体系，完善本科生研究生互通选课机制；强化教学思政一体化设计，推动四课堂融通，完成一二三四课堂修读指导性计划。2024 年，力学“101 计划”作为教育部第二批启动的 5 个领域之一正式获得立项。

学校聚焦基础学科和国家战略急需领域，深化长周期贯通培养。着力推进“强基计划”贯通培养项目，聚焦高端芯片与软件等国家关键战略领域以及紧缺人文

社科领域，依托重大科研平台，由院士等名师大家领衔制定实施“强基计划”本研衔接培养方案，首届“强基计划”学生中 89%选择攻读博士，其中有 2 位学生获得首届国家自然科学基金青年学生项目立项。制定出台《浙江大学本博贯通培养项目实施办法（试行）》，在 2021 级混合班、求是科学班等培养平台率先启动了本博贯通试点项目，完善“3+1+X”本博贯通培养模式，开展“一生一案”的长周期培养。2023 年新设“智慧海洋卓越培养项目”，2024 年新设智能制造、智慧化工、智慧农业工程、智慧城市与建筑工程 4 个本博贯通培养项目，推动以学院为主体的拔尖创新人才自主培养。

学校面向新兴领域，开展“四新”建设和交叉复合人才培养。进一步强化厚基础与学科交叉培养，强调依托工科优势资源支撑和转化为教学优势。在临床医学专业持续推进以“5+3”一体化为主体、“医学+X”为特色的卓越医生人才培养，强化“宽基础、厚人文、强临床”的人才培养工作；在农学、园艺等专业启动实施“神农班 2.0 计划”，进一步从学制、内容等多方面优化涉农专业。同时，为适应经济社会发展对复合型人才培养的需要，以优势特色学科专业为依托，积极设立“数据+”“智慧+”“外语+”等特色双学士学位项目群，建设数字金融、涉外法治等 5 个厚基础、强实践的交叉复合型双学士学位项目，推进数字公共治理班等特色培养班建设。

## （二）构建科研实践创新培养链条

学校积极推动本科生科研实践，自 1998 年启动大学生科研训练计划（SRTP），是国内最早实施大学生科研训练计划的高校之一，经过 27 年的持续迭代，目前已形成国家、省级、校级和院级四级大学生科研训练体系，共立项超 4 万项，11 万多学生人次、4 万多教师人次参与。持续扩大学生参与科研训练覆盖面。2024 年大学生四级科研训练共立项 1684 项，同比去年立项数量增加 9%，其中国家级大学生创新训练计划项目 205 项、浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 162 项，校级项目 547 项，院级项目 770 项。上一年已结题项目中，学生课题参与各类竞赛获奖 86 项，投稿发表论文 120 篇，获得专利（著作权）67 项。进一步丰富科研训练项目类型，增设大学生科研训练“AI+”“中国历代绘画大系”“校企合作”等专项，加强学生个性化培养。针对已有科研基础的同学，实施“未来学术新星”“本科生自然科学培育项目”等拔尖创新项目，为学生探求高深学问打好基础，共计 30 位本科生项目入围国家自然科学基金青年学者项目资助名单。

深化启真问学创新平台建设。结合科研兴趣，师生双向选择，通过“问学小组”指导本科生跨院系跨学科开展科研训练，实施个性化的长周期培养。“启真问学”创新平台第四期从全校各院系中选拔 180 位优秀学者担任创新导师，共

989 名同学报名，经过 170 余场的导学面试交流，录取 711 名预备学员。目前四期共计选拔 333 位创新导师，录取 1388 位学员，开展“走进实验室”1000 余次、导学交流等活动 1000 余场。

持续深化“青青计划”人才培养模式创新。深入完善跨学科学术交流平台、青年战略科学家培养平台、科技创新成果转化平台建设。“青科班”继续招募拔尖青年教师与潜心学术科研、坚定学术理想、拥有科学家精神的高年级学生，开展 13 期“青青未来论坛”及主题研修活动，以一作分享会、学术脱口秀、科学热点研讨会等跨学科学术交流活动推进朋辈互助研讨，影响辐射师生万余人次。

学校积极打造学科竞赛品牌，2023-2024 学年，学科类竞赛获国际级奖 23 项、国家级奖 194 项、省级部奖 198 项，获奖达 3200 余人次，其中获国家级以上奖项 600 余人次。荣获 ASABE 国际大学生农业机器人设计竞赛第 17 届高级组冠军、标准组亚军和 Best Report 三个国际大奖，自 2013 年参赛以来，我校获得的冠军数居全球参赛高校首位；荣获 ASC 世界大学生超级计算机竞赛一等奖和世界最高计算性能奖，迄今为止已经获得七项一等奖，五项二等奖，三项世界最高计算性能奖并打破世界纪录；荣获国际基因工程机器大赛荣获（iGEM）金奖和四个最佳奖项，是自 2010 年我校团队参赛以来第十二次斩获金牌；荣获 IDC Robocon 国际大学生机器人设计大赛冠军、亚军，自 2011 年以来共获得八次国际冠军，是获奖最多的学校之一；荣获第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项及优秀组织奖，从 2008 年第一届起至今，我校该赛事历年参赛人数已达 5000 余人，共获特等奖 19 项，一等奖 58 项，二等奖 45 项，三等奖 64 项，获奖数量质量在全国高校名列前茅。2023 年，建设上线“浙大学子一站式科研导航平台”，推动整合全校科研学术资源、汇聚了优秀本科导师，为本科生打造的多通道科研训练平台和赋能型科研支持系统，平台已汇聚 1800 余位导师，包括 12 位院士和文科资深教授，集合了 120 余个面向本科生开放的实验室、研究中心、学科竞赛等。

### （三）推动高水平国际化培养

学校实施全球开放发展战略，坚持“走出去”与“请进来”并举，不断深化与全球顶尖大学的合作，推进开放、多元的本科教育国际化，全面提升办学国际化水平。学校配备专职国际化岗位人员，并设立本科生海外交流资助专项经费，鼓励本科生赴世界一流、顶尖大学或机构开展联合培养、课程学习、科研实习、毕业设计等形式的深度交流，开设了“国际组织与国际发展”辅修专业。在本科国际学生培养方面，学校秉持趋同管理、严格要求、适当照顾的原则，出台了《浙江大学本科外国留学生培养实施意见》。

学校进一步强化国际化人才培养的顶层设计和体制机制建设，构建了由“联

合培养”“长周期科研实践”“长周期课程”“假期学术交流”“研学项目”等组成的本科生全球学习体系。目前已与全球 40 个国家和地区的 220 余所高校、学术机构和国际组织建立了合作关系，已与 35 所境外高校签订共 42 个联合培养学位项目，在教学、科研和成果转化等多个方面开展深度实质性合作。2023-2024 学年，学校开展境外交流项目 496 个，参与学生 5008 人次，TOP50 高校交流率达 44.1%，其中线下项目 438 项、参加人次 3346，线下交流率达 53%，较 2022-2023 学年人次翻了一番。新设“浙江大学本科生境外寒假交流计划”“世界一流大学本科生学习计划”专项，打造分类资助体系，进一步强化项目目标，专项共计支持约 440 名本科生赴麻省理工学院、哈佛大学、牛津大学、剑桥大学、耶鲁大学等世界顶尖、一流高校开展成建制学习项目和长周期科研项目。做好可持续发展全球暑期学校，本科生院联合研究生院、协同学院（系）共建暑校课程，2024 年暑校开启线下教学，共开设 18 门全英文课程，吸引 650 余名中外学生参与。

#### （四）打造创新创业教育品牌

学校始终坚持“基于创新的创业”教育，打造“面向卓越的创新”，逐渐取得显著成效。长期以来，创新创业实践和教育始终是浙江大学育人工作的一张“金名片”。对标教育强国建设新部署新要求，学校以深化科教融合与实践育人为特色，围绕国家级双创学院和国家级双创教育实践基地建设，探索构建具有中国特色的创新创业教育模式，打造了一系列创新创业教育育人品牌。其中以“求是雄鹰实践成长计划”品牌为代表，以“推动青年创新创业，引领青年正能量”为出发点，聘请 200 余名国内外知名企业家担任大学生创业实践导师，开创了全国“导师带徒”的大学生创业教育新模式。2023-2024 学年，学校开展在校学生创业项目 756 项，参与创新创业训练项目学生数 6498 人、创新创业竞赛学生人数 7210 人。

学校以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等“三大赛事”为平台，扎实推进创新实践教育，着力构建教育链、人才链、创新链、产业链融合的供需匹配和协同发展机制。学校在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛中获金奖 5 项、“秦创原”创新挑战赛获金奖 2 项、“一带一路”国际邀请赛获金奖 1 项，赛事总分和主体赛金奖总数位居全国第一，捧得最高荣誉“挑战杯”。在中国国际大学生创新大赛（2024）中获金奖 7 项，银奖 5 项，高教主赛道金奖总数位居全国第三。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛中获 3 项擂主、4 项特等奖，位列全国第三。



## 五、质量保障体系

### （一）夯实人才培养中心地位

学校将本科教育放在办学工作的基础地位、人才培养的核心地位、综合改革的前沿地位，教育问题优先研究、教学工作优先落实、环境条件优先建设、经费资源优先保障。学校分别于2001年、2010年、2015年组织开展三次教育教学大讨论，于2021年启动使命愿景大讨论，与时俱进优化教育理念和人才培养目标，凝聚全校办好本科教育的思想共识，强化人才培养优先地位。学校出台《一流本科教育行动计划》，发布《浙江大学使命愿景红皮书》，在“十四五”规划中提出“力争教育教学示范标杆”的战略导向，从思政体系、招生就业、学科专业体系、培养模式、荣誉教育等全方位塑造高质量教育教学品牌。2023年，学校第十五次党代会确立了“以学生成长为中心”的育人理念，将学生的成长成才作为教育的核心目标，明确了“学有所引、学有所专、学有所进、学有所乐、学有所助”的学生成长路径。学校党委书记、校长亲自为本科生主讲“开学第一课”“毕业最后一课”、形势与政策报告等，定期举办“书记有约”“校长有约”活动与师生代表深入交流。

### （二）严格贯彻落实师德师风第一标准

学校成立党委教师工作委员会，不断健全完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同合作、院系担当作为的大教师工作格局。实行师德考核与年度考核相结合的“双考核”制度，明确院级先进工作者、校级先进工作者以师德考核优秀为前提，师德考核不合格则年度考核不合格。完善人才引进政治把关，实行教职员工准入查询制度，并在教师职称晋升、岗位评聘、人才项目申报、评奖评优、聘期考核等职业发展各个环节实施师德核查，将“师德师风第一标准”要求贯穿教师成长全过程。开发师德师风情境化负面清单定期自警系统，利用信息化技术手段赋能师德警示教育，强化教师“黄线”意识。在教学资格认定方面，新引进教师需在一年内完成要求学时的师德师风相关培训内容才可获得开课资格。

### （三）贯彻质量保障理念，构建质量改进闭环

学校坚持“以学生成长为中心”，围绕学生成长成才的基本规律，聚焦“知识、能力、素质、人格”为核心的成长要素，将内涵质量建设融入教育教学的各个环节，把握教育质量维度，实施“五学”成长路径，开展三级质量评价，构建理念引领的质量保障文化，持续推动质保理念、质量标准、质保机制和质量文化的与时俱进，着力提升支撑一流本科教育的质量保障能力。

学校牢牢抓住三大教育质量维度，在“人才培养目标达成度”方面制定专业

建设、培养方案、课程与教材建设、实习实践等质量标准，在“学生价值实现认可度”方面制定学业发展、素质成长、毕业要求等质量标准，在“教育系统功能匹配度”方面制定教学质量评价、教学工作绩效等质量标准，规范和推动学校本科人才培养的各层次、各维度与国家需求对标、与学校办学定位对表，并通过评价、考核、调查、调研等多种方式，全面考察学校本科教育教学的工作水平、育人成果、管理绩效。

学校将质量保障工作融入教育教学全过程，结合教育工作管理的核心框架，系统推动与办学组织协同的“院系—专业—课程”三级质量评价，推动实现质量改进与常态化提升。开展院系评价，围绕学生工作、教学工作和培养成效三个方面，用好用足评价结果和资源配置手段，强化本科教育教学整体质量意识，加强本科教育教学综合质量建设与管理；开展专业评价，周期性、滚动式开展专业认证和自查自评，综合诊断专业培养方案、课程体系、师资队伍、支撑条件等方面，推动专业结构的持续优化和专业培养方案的迭代升级；开展课堂评价，优化升级师生友好型评价指标，反映课程教学特点，调查学生学习需求，并运用数字化方法将质量评价数据转化为教学改进资源，为教师教学提升、未来“金课”培育提供支撑。

学校打造学校全员参与的质保队伍。目前有校级本科教学督导共 50 人，由教学名师、资深教师、青年教学竞赛获奖者组成，全校院系基本全覆盖；学院（系）教学督导共 213 人，由分管院领导、专业负责人、资深教师等组成。校领导、教学相关部门领导和院系中层干部参与一线课程教学的听课、监督整改，学工部、教工部、本科生院等教学质量管理部门负责相关文件制定和执行。

## 六、学生学习效果

### （一）学生教学评价情况

#### 1. 在校生对课程教学的评价情况

学校本科生在每学期期末对所学课程及课程授课教师进行评价，反馈对教师师德师风、教学投入、教学方法、教学效果等方面的满意度。根据 2023-2024 学年全校各年级本科生教学评价数据，学生对通识课教学的满意度为 97.34%，对专业基础课教学的满意度为 96.75%，对专业课教学的满意度为 95.72%，学生参评率为 67.04%。

#### 2. 毕业生对本科教学的满意度

学校每年对毕业生开展学习体验调查。截至 2024 年 11 月，2024 届本科毕业生对本科教学总体满意度为 96.91%，其中 84.70%对本科教学表示“非常满意”或“较满意”，85.54%对自己的学业发展表示“非常满意”或“较满意”。

## （二）毕业生情况

### 1. 应届毕业生毕业情况

截至 2024 年 8 月，学校共有本科毕业生 6233 人，实际毕业人数 6070 人，毕业率为 97.38%，应届毕业生学位授予率为 98.20%。

### 2. 毕业生就业指导情况

针对 2024 届毕业生，学校特别策划开展“暖冬向业”“春华秋实”“选调生研修计划”“求是校友说”等系列活动，举办就业形势分析、基层就业主题宣讲、求职技能培训、求职经验分享、求职心理调适、升学规划指导等就业指导活动 200 余场，覆盖学生近 3 万人次。校院两级咨询工作室 100 余名咨询师为毕业生开展多领域、行业专项职业生涯规划及辅导咨询。

## （三）用人单位评价情况

2023-2024 学年，学校向用人单位开展问卷调查，2023 届毕业生的整体工作表现和发展潜力获得了高度认可。用人单位对我校毕业生的总体满意度为 96.77%，96.72%的用人单位认为我校毕业生的发展潜力为“非常好”或“比较好”。

## 七、本科教学工作与人才培养特色

### （一）坚持初心使命，围绕立德树人根本任务“求是创新”

浙江大学在百余年的办学历程中，始终“以培养人才为第一要义”，逐步确立了“为党育人、为国育才”的教育自觉和办学使命。从竺可桢老校长提出的“公忠坚毅”“担当大任”的人才培养要求，到新中国成立后“将培养德智体全面发展的高级专门人才作为学校的根本任务”，从二十世纪八十年代提出培养“精、深、通”和“宽、专、交”的卓越创新人才，到近年确立的“德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”，无不彰显出求是血脉中立德树人的矢志追求。127 年来，浙江大学始终与国家富强、民族复兴同频共振，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记对学校的系列重要指示，坚持立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校勇于先试先行、开拓创新，被誉为中国高等教育的“改革先锋、发展典范”。在全国范围内，率先开展完全学分制培养，成立首个本科生院，设立首个百万奖教金，率先系统设立基层教学组织，率先实施全员国际化培养，创建“四课堂”融通培养模式等。学校制订实施《一流本科教育行动计划》，发布《浙江大学通识教育白皮书》，全面推进了一流生源、一流培养、一流保障、一流体制机制建设等改革创新。学校第十五次党代会后，发布《浙江大学使命愿景红皮书》，贯彻落实习近平总书记嘱托二十年的实践要求，坚定走出建设中国特色世界一流大学新路。

## （二）以学生成长为中心，构建卓越教育体系

浙江大学以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对浙江大学的重要指示精神为指导，全面贯彻全国教育大会精神，践行为党育人、为国育才初心使命，着力构建以学生成长为中心的卓越教育体系，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等教育规律性问题，从学生侧、学习侧出发深化教育教学改革，以“学有所引、学有所专、学有所进、学有所乐、学有所助”的成长路径为抓手，推动实现学生“知识、能力、素质、人格”全面融合发展。

一是学有所引，以使命感激发提升定位。强化政治引领，提升大思政课水平与质量，丰富思政平台和载体，打造思政品牌，深化思政协同，一体设计思政培养方案与教学培养方案，落实教师的育人主体责任。强化德性引领，弘扬尊德性、道问学的传统，弘扬优良教风、学风、校风，打造师生共同成长的德育共同体。强化学术引领，开展卓越大学生创新科研训练计划和高水平国际合作交流项目，鼓励学生参与重大项目、感知前沿科技和国际学术舞台。

二是学有所专，以贯通性培养精准拔尖。实现目标路径更专，围绕国家战略和科技前沿优化学科、专业布局，以出口为导向推动专业容量、结构的动态调整。实现培养模式更专，创新设计贯通培养招生项目，因材施教实施个性化长周期培养，优化拓展荣誉体系。实现课程体系更专，打造高质量通识核心课程体系，打造核心知识图谱、专业核心课程，建立分层、分类供给的课程分级体系。

三是学有所进，以多元化助推增强动力。发挥高层次学者、重大平台、重大任务作用，深化科教协同、产教融合的资源、平台、机制建设，开展高水平的海外学术交流和科研合作，开展扎实的创新创业训练，完善进阶式“实习实践—科研实训—学科竞赛—国际交流—双创教育”的核心实践能力培养主线，为学生提供多元成长的通道和进步台阶，增强学生担当大任的能力自信，引导学生树立探究高深学问的人生追求。

四是学有所乐，以全方位激活坚定自信。健全制度体系，增加学生在专业和课程、保研和就业等方面的自由度，激发学生兴趣、引导深入探索。优化评价机制，增强评价的过程性、综合性、指导性、激励性，引导学业考察向核心知识、核心能力、特色优势倾斜，真正发挥自我改进和勉励作用。加强协同支撑，深化“三全育人”体系建设，建设赋能型学业、就业全周期支持系统，保护学生健康成长的内生动力和追求卓越的自信心。

五是学有所助，以优先级保障助力成长。以本为本，推动学校在办学资源、师资队伍、空间设施、数字化建设等方面优先保障人才培养，加强全校育人本位的工作理念和服务意识，引导高水平教师和科研团队全面参与人才培养，打造与校园融合的一流学习型社区和沉浸式学习环境，充分运用数智手段提供学业生活

的精准帮扶和“一站式”服务。

### **（三）服务国家战略，打造拔尖创新人才自主培养高地**

浙江大学响应国家“全面提高人才自主培养”的要求和期待，积极深化拔尖创新人才培养体制机制改革，加快探索拔尖创新人才自主培养新路径，构建“荣誉学院-荣誉项目”相结合的本科生荣誉培养体系。竺可桢学院作为浙江大学对优秀本科生实施“特别培养”的荣誉学院，是学校实施英才教育、培养优秀本科人才的一个重要基地，同时也是学校深化教育教学改革的引领者和先行者。学院聚焦大类混合培养和基础学科培养两大类人才培养，通过落实强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作等重点举措，持续加大拔尖人才自主培养的力度和深度。学校现有教育部“拔尖计划 2.0”基地 12 个，教育部“强基计划”专业 11 个，浙江省基础学科拔尖学生培养基地 14 个，全部纳入竺可桢学院荣誉教育体系，遵循“学院（系）为主、竺院统筹”的管理原则，协同开展拔尖人才培养，并在滚动培养制度、荣誉教育协同管理机制、质量保障长效机制等方面持续优化。

竺可桢学院实施思政、教学“2+2”管理模式，开展“三制三化”人才培养模式，积极探索长周期培养机制。深化教学改革，基于四课堂融通制定了教学思政相融合的拔尖人才培养方案，将细化的第二课堂、第三课堂学分要求纳入学生培养方案。进一步加强荣誉课程体系设计，优化荣誉课程激励机制，夯实拔尖学生数理基础，其中 10 门被认定为国家一流本科课程，21 门被认定为省级一流本科课程，2 本教材荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材一等奖。持续迭代升级导师制，深入实施教授学术小组计划，为拔尖学生提供长周期、个性化的导学培养，现有高水平导师人数达 1200 余人，覆盖全校 37 个学院（系），83 名高层次人才与 112 名优秀学生成功组建师生成长共同体。聚焦国家战略急需领域和基础学科，完善拔尖学生长周期培养，全面实施本博贯通培养项目，完成第二期本博贯通培养项目学生招募工作，将神农班全面升级为新农科实验班（本博贯通）。持续推进深度科研训练，有力支持拔尖学生学术道路引领，制定《竺可桢学院深度科研训练项目管理办法》，建立学生机器人竞赛、CTF 竞赛、超算等领域实训项目平台，与国际科创中心共建创新创业教育实训基地，与植物抗逆全国重点实验室、脑机智能全国重点实验室等共建科研训练基地。依托“一站式”玉湖园区，为拔尖学生提供师生学术交流平台，定期举办“竺涯共语”开放日活动。

### **（四）发挥“三个地”优势，服务“重要窗口”建设**

#### **1. 挖掘“三个地”资源，传承“红船精神”**

浙江大学充分发挥浙江“中国革命红船起航地、改革开放先行地，习近平新

时代中国特色社会主义思想重要萌发地”的政治优势，将省内红色资源融入思政工作，引导师生秉持“立足浙江、面向全国、走向世界”的总要求，牢记嘱托、感恩奋进，加快迈向世界一流大学前列，为中国式现代化省域先行作出应有贡献。学校持续深化习近平总书记关于中国特色世界一流大学建设的重要论述及其溯源研究，成立浙江省教材研究中心“习近平总书记在浙江重大实践重要论述进教材重点研究基地”，由校党委书记任少波牵头组织、策划和编写“新思想在浙江的萌发与实践”系列教材 16 册并推进课堂应用，全面实施“专家报告+专题讲授+研究学习+现场教学”四位一体思政课教学模式，建设学科思政示范基地 7 个，入选教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 7 项，与南湖革命纪念馆共建的“大思政课”基地入选教育部“大思政课”优质资源示范项目，举办浙江大学践行习近平总书记系列重要指示精神二十年办学成果展、科学家精神、教育家精神等主题展览，师生共同成长的德育共同体不断完善。学校打造纸质数字一体化的智能化本土教材《浙江精神与浙江发展》，已累计印刷 40 万余册，推广应用至浙江省 50 余所本科院校，受益学生累计超 100 万人，2024 年该教材入选“十四五”普通高等教育本科省级规划教材并推荐申报国家级规划教材。

学校强化学生家国情怀教育，深入实施学生党建“双引双提”工程。推动党建与铸魂育人全领域融合，开展本科生党建业务互融互促示范党支部创建工作，重点关注党支部在勇于亮旗帜，在推进专业学习、科学研究、志愿服务、社会实践、就业创业等方面发挥引领作用，强化岗位建功，践行一流使命，目前已创建 55 个示范党支部。稳步提升党员发展数量质量，本科生党员比例提升至 18%，本科新生申请入党比例连续多年稳定在 70% 以上。优化分层分类分阶段的党员教育培训体系，举办本科生预备党员培训班 2 期、主题教育党支部书记专项培训 1 期、党建骨干培训班 1 期，培训本科生党建骨干近 800 人次、预备党员 1900 余名。建设浙江大学学生党建骨干培训网络视频课程，在学在浙大上线，内容包含业务培训、互融互促优秀工作案例、朋辈宣讲案例等，培训覆盖全校 2700 余名学生党支部骨干。强化新生理想信念教育，理想信念宣讲团 100 余名师生为 47 个连队开展宣讲 116 次，2023 级本科生中递交入党申请书比例超过 70%。强化毕业生党员教育，举办毕业生党员教育大会。

## **2. 扎根创新沃土，培育奋斗品质**

学校积极服务国家创新驱动发展战略，充分发挥学科综合优势和区域创新创业资源优势，扎实推进创新实践教育，系统构建以创业意识激发、创业技能提升、创业项目优化、创业融资对接、创业公司落地等环节层层递进的“全链条式”创新创业教育体系。学校深化产创融合，实现与浙江省地级市合作全覆盖，在省内承担或参与建设三百余个科研基地、建立千余个实习实训基地。打造 30 余个研

究院（研究中心）、50 个技术转移中心分支机构及浙大紫金科创小镇、之江实验室和杭州国际科创中心等科创平台，为地区发展建设提供资源和人才支撑，依托浙江省丰富的创新资源打造多维度、一体化的创新人才培养体系。

学校以“三大赛事”为平台牵引，坚持“以赛促学”“以赛促创”，争取政策保障。打造“青青计划”，协同共建学科交叉、多元融通的交流平台，充分激活师生两个主体，引导高水平教师深度参与拔尖创新人才培养，带领优秀青年学生开展自主科研工作。深入实施“省创”（新苗人才计划）、“国创”等科研创新训练计划，持续提升学生科研能力和素养，为高水平科技自立自强提供人才和智力支撑。深化学生科学技术类社团、组织的自育功能和“传帮带”体系，引导学生在课外实践中深入了解科技前沿和行业现状，自主参与技术研发和产品设计，积极投身创新创业实践。进一步加强对浙大和“泛浙大”资源的整合与挖掘，合作共建浙江大学校友企业总部经济园创新育成基地，凝聚吸引社会和校友资源，服务师生校友创新创业和科技成果转化、产业化。

近 20 年来，学校坚持彰显学校特色、支撑区域发展、契合国家战略的发展路径，在构建全方位创新人才培养等方面取得了显著成效，“研究型大学基于创新的创业教育体系研究与 20 年实践”获国家教学成果一等奖。共成立院级创新创业教育中心 30 个、校院联合共建创新创业实验室 65 个和启真交叉学科创新创业实验室，建设 IBE 双创实践基地、紫金创业元空间等 20 余个校内外创新创业实践基地。积极构建通识教育、学位教育、专业教育、辅修教育等多层次、全方位的课程教育体系，重点打造 18 门专创融合特色示范课程，建设覆盖 100 余门课程的创新创业教育课程群，并纳入学生培养方案及学分管理体系。构建国家、省、学校、学院“四级”创新能力训练计划；开展学科竞赛 75 大类 140 项、创办 19 项创业大赛；建设学生科协、求是强鹰俱乐部等 20 余个创新创业类学生社团建设，每年举办创新创业类活动 700 余场。我校创业青年获教育部创新创业英才奖获奖人数位列全国高校第一，学校在历届中国国际“互联网+”创新创业大赛、大学生创新大赛中共获得 2 次冠军、1 次亚军、4 次季军、40 项金奖，主赛道金奖总数居全国第一；在近五届全国“挑战杯”创业竞赛中，获得团体最高奖“挑战杯”3 次及 26 项金奖，金奖总数居全国第一。

### 3. 融入区域发展，打造“天下来同”

浙江大学打造海宁国际校区，是成建制、成规模、成体系进行国际化办学的专门校区，致力于在中外合作办学中落实立德树人根本任务，培养具有“家国情怀、国际视野、全球竞争力、世界担当”的国际化人才。国际校区构建红船味、浙大味、国际味独具特色的“三味”大思政育人格局，牢牢把握办学主导权，坚持社会主义办学方向。构建新型人才培养体系，融合中西方优势，在课程体系、

教学模式、质保体系等方面与国际接轨。形成与国外名校协同合作的教育资源共享机制，汇聚全球一流科教资源，营造最优育人生态，高质量打造新时代国际合作教育新高地。2021年，校区被列入《长三角一体化发展规划“十四五”规划实施方案》重大事项，2022年，国家发改委等三部委发文支持校区建设国际合作教育样板区。

校区特色彰显，国际化人才培养成效显著。目前，校区共开设6个中外合作办学本科专业，其中ZJE开设生物医学、生物信息学2个双学位本科专业，ZJUI开设电子与计算机工程、电气工程及其自动化、机械工程、土木工程等4个双学位本科专业。ZIBS开设授予浙江大学学位的传播学（全球传播与管理方向）本科专业。本科毕业生受到海内外名校的充分认可，2020-2024五届本科毕业生深造率89.8%，其中近三届选择境外深造的学生中，TOP 10高校录取率49.6%，TOP 20高校录取率78.8%。

## （五）面向智能时代，推动本科教育转型升级

### 1. 加快人工智能赋能人才培养，构建AI+本科教育布局

浙江大学积极响应智能化时代的新形势新要求，服务国家战略需要，成立“人工智能学院”“浙江大学人工智能教育教学研究中心”等人工智能专门机构，打造高水平的人工智能专业智库和教育教学机构；在教育部指导下，牵头创立“高校人工智能教育教学创新协作机制”，搭建人工智能教育教学交流平台。发布《大学生人工智能素养红皮书（2024版）》，系统梳理了大学生人工智能素养的构成内涵、培养的目标与愿景以及培养的载体、行动与策略。

学校依托人工智能教育教学研究中心，统筹全校人工智能教育、科技、人才优势，并聚焦核心课程、核心教材、核心实践、核心师资等关键要素建设，包括建设面向所有学生的人工智能通识必修课程群、通识选修课程群和面向各学科（专业）学生的AI+X学科交叉课程群，实现各学科专业知识与人工智能深度交叉融合，推进人工智能跨学科高水平师资队伍建设，组织开展全校性人工智能通识课程师资培训，推进高水平人工智能系列通识课程教材的编撰与出版等。

学校自2024年推动AI for Education教育教学改革，系统开展本科AI交叉类课程建设项目、“AI赋能”示范课程建设项目、AI For Education系列实证教学研究项目教学研究与改革项目，强化人工智能在高等教育领域的创新应用，使学生深入了解人工智能在学科交叉中带来的新理论、新视野、新技术和新方法等，积极组织“GAI教学能力创新”专题培训，并多次举办人工智能赋能教育教学相关的学术会议，前瞻探索生成式人工智能与教学深度融合的实践路径，促进教师人工智能素养和数智化教学能力的不断提升。

学校成立“浙江大学未来图书馆”，以AI大模型为技术支撑，以跨媒体的大



数据为核心,以多模态服务为手段,建设海量数字图书资源库,构建集知识发现、获取、生产、传播乃至知识汇聚、管理全链条闭环的大平台,目前已经收集图像资源 20 万件,音频资源 5 万件,视频资源 3 万件以及课程资源 3000 门。

## 2. 深化建设网上浙大, 构建数智教学空间与支撑服务

学校持续升级教学平台,借助 AI 赋能教育数字基座。推动“学在浙大”“智云课堂”等平台升级建设,构建伴随式 AI 助教、AI 助学等 AI 教育工具,围绕教学全过程,智能生成教学视频、讲义、课件等资源,提供及时答疑等个性化教学指导,生成知识图谱,汇聚优质校本资源,为精准教学实施奠定基础。截至 2023 年,“学在浙大”承载课程 6.3 万门次,平台总访问量超 3.6 亿人次;“智云课堂”录制课程 195 万小时,累计观看 1547 万人次,日均直播课程 2000 余课时。

学校推动教育教学物理空间数字化升级,打造一流智慧教室的样板区。实现 800 余间多媒体教室改造升级,其中智慧教室 611 间,建设改造紫金港段永平教学楼、玉泉第四教学楼,设置讲授型教室、讨论型教室、录播室、教学创新实践室、自习室、交流空间等不同类型学习空间 218 个,教室实现一键式教学服务,联动“学在浙大”“智云课堂”,满足线上线下融合教学、VR 教学等多种场景需要。大力加强 AR/VR 技术应用,实现与信息世界融合的新型教学空间建设,与哈佛大学等顶级高校合作开展同步在线 VR 授课,打造元宇宙全球暑期学校,建立国家级虚拟仿真实验教学中心、大力推动虚拟仿真一流课程建设。

学校持续推动全球开放,拓展国际化传播服务渠道。以“学在浙大”在线学习平台为基础,升级“智云课堂”国际版,构建数智驱动的全球开放育人体系,汇聚哈佛大学、帝国理工学院等国内外名师团队和全球优质资源,营造全球化跨学科社区,打造一流国际化数字校园,形成具备复制、推广的数字化国际办学新样板。2024 年全球暑期学校聚焦联合国可持续发展目标,持续丰富国际传播内容,开设信息技术、大数据、环境科学、生命科学等 18 个大学术模块,累计开展云上学习活动近 600 个,相关教学资料累计访问下载超 28 万人次,帮助全球青年人才更加深入地了新时代的世界和中国,支撑学校以全球视野加强战略谋划。

## 3. 探索多元协同机制, 数字赋能教学管理与质量提升

学校持续优化教务管理,以教育大脑提升教学效能。融通教务、学工等学生管理系统,构建数智融合的全流程教学管理体系,以数据流通和智能分析为重点,形成从组织、实施到评价的线上线下教学管理闭环,以过程性反馈推动教学改进,科学支撑多元化教学质量观测与循证改进。进一步促进教务处与就业指导中心、招生处等部门的数据共享联动,提升数据分析准确性和实效性。持续优化本科生“入学一件事”,完善新生入学相关数据的采集,提升注册、现场报到体验。持续完善“毕业一件事”“毕业福袋”,从学生需求角度出发,提供学生成长数据,

强化校友服务纽带，提升毕业生体验感、获得感、幸福感，圆满服务 2023 级新生“一站式”入学和 2024 届毕业生的“便捷式”离校。

学校通过数字赋能，将课堂质量保障与教师教学发展的多个阶段串联。2023 年，建设上线“教在浙大”教学质量提升系统，系统根据“以人为本”“数字循证”“协同治理”的设计理念，解构真实教学过程，创新设计“嵌入式”教学过程评价数字工具，将专家听课和学生评教数据提取为课程数字特征，逐步构建“示范性教学视频案例资源库”“教师教学数字档案”，支撑教师教学精准诊断与个性化指导、新教师教学观摩等工作，将教学质量数据转化教学改进资源，形成从教学质量评价到教师教学发展的“内循环”。2023 年，该系统应用获评首届全国高校教学督导工作优秀案例一等奖。2024 年，该系统获选浙江省人工智能赋能教育试点，探索开展生成式人工智能对教学质量的分析、诊断与建议。另外，系统还有效支撑了学校“本科教育教学质量提升年”的专项听课任务。

## （六）深化以评促建，系统推动本科教育教学审核评估自评自建

学校根据教育部文件要求，在教育部教育质量评估中心的指导下，申请于 2024 年 11 月接受新一轮本科教育教学审核评估。全校上下提高认识站位，树立一流标准，加强统筹协调，凝聚师生合力，系统推动以评促改、以评促建、以评促管、以评促强，自 2024 年 1 月起全面开展自评工作。

对标一流标准，加强组织领导。学校结合上一轮审核评估情况，坚持问题导向，推进系统改革，不断在育人理念、培养模式、办学机制等方面进行创新，打造以学生成长为中心的一流本科教育体系。2023 年 11 月，校党委常委会、校务会议讨论通过本科教育教学审核评估工作方案，成立由任少波书记、杜江峰校长担任组长的审核评估领导小组，下设工作小组负责具体工作。学校深刻把握“以评促建”的内涵，将 2024 年定为“本科教育教学质量提升年”，提出开展教育思想讨论、深化拔尖创新人才自主培养改革等 12 项重要举措。

深化校院协同，强化整改落实。2024 年 1 月，学校召开审核评估启动会，对审核评估工作进行了深入广泛的动员。2024 年上半年，学校面向院系和部门主要负责人、分管领导和教务人员召开多次会议，充分凝聚共识、压实各级责任，部署审核评估各项工作。加强校院两级协同，加强院系间联动，深入开展各单位自查自评和院系互查互评工作。2024 年 5 月-6 月，及时梳理总结评估工作的阶段性成果和发现的典型性问题，通过总结交流会、检查结果反馈会等形式，推动各院系、部门整改落实，抓好质量改进闭环。

经过本轮自评自建，学校立德树人根本任务进一步落实，人才培养中心地位进一步强化，“以学生成长为中心”的育人理念更加深化，人才培养体系进一步健全，支撑保障机制进一步完善。2024 年 11 月，教育部审核评估专家组入校考

察，对学校办学特色和育人成效予以高度评价，学校将根据专家组指导意见，系统梳理发现的问题，深入推进教育教学改革，持续推动问题整改落实，不断完善教育教学体制机制，实现本科教育教学更高质量发展。

## 八、存在问题与改进举措

### （一）推动教师投入教育教学的体制机制有待进一步强化

面向新时代的人才培养要求，教师在教书育人的职责落实和工作成效还存在不足，绩效考评制度对教学的重视有待进一步加强，教师参与基础课程教学等工作的积极性需要进一步提高，教师开展科研育人的作用应进一步发挥。

学校将进一步强调高层次人才教书育人职责，发挥教学引领作用，以世界一流大学的教学及学术水平为标杆，深化完善真正体现教师教育教学能力的教师任职条件，将高水平科研实践作为育人的必须环节，进一步强化教育教学考核评估要求及绩效激励，深化全国重点实验室等科研平台面向本科生的开放，加强教师立德树人典型宣传，真正建立教育教学水平一流的教师队伍。

### （二）全链条育人合力需要进一步加强

学校人才培养全链条中的职能部门间、职能部门与专业院系、校内与校外的紧密联动、多方协同的工作机制有待进一步深化，需要进一步加强校内各部门、学校与校外企业科研院所的协作，深化教育教学综合改革，汇聚全链条育人合力。

学校将积极推进招培就一体化。进一步强化本科生深造率与专业容量的关联、与院系推免比例的关联、与院系研究生接收指标的关联，并每年进行动态调整。制定本科专业容量动态调整方案，并在招生计划中予以落实。全面加强对学生的指导和帮助，协同学工编制发布院系优良学风建设工作指南，评选“朋辈学业辅导之星”和“朋辈学业辅导优秀团队”，提升学业辅导质量和成效。明确统筹实施本博贯通培养模式、统筹招生规模和动态进出机制。积极扩大国际交流和科研训练机会。

### （三）学生个性化培养多元化发展通道需要进一步拓宽

目前学生个性化培养机制和多元成长路径仍不够丰富和有效，对学生的指导和支撑仍存在不充分、不精准的情况，应进一步为学生根据自身特长和志趣开展跨学科学习、多元化探索提供灵活空间和有力支撑。

学校将进一步推动个性化发展的培养方案落实落细。完善本专业进阶、跨专业学习、学生自主修读3个个性化模块的设置，完善各院系个性化培养方案实施细则，针对有明确学术志趣和创新能力，通过院系统筹、名师指导等形式开展个性化培养。针对本专业进阶模块，进一步加强本博贯通项目的建设，持续打造优

质高阶课程，加强学生专业能力训练；针对跨专业学习模块，进一步丰富多元化出口通道，完善辅修、微辅修制度，持续打造微辅修项目，设立“AI+”“商科+”微专业项目，提高学生竞争力和多元发展潜力，增设特色双学士学位项目，帮助学生构建多学科交叉的知识架构，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。针对学生自主修读模块，一方面加强就业创业项目的建设，另一方面加强一对一学业指导和精准帮扶工作，加强赋能型学习适应支持系统建设，加强朋辈互助辅学活动，精准分类开展专项辅导，营造互助共进的学习氛围。