



浙江广厦建设职业技术大学

ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

职业教育质量年度报告

(2024)



2024年12月

质量报告公开形式及网址

根据《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2024 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校职业教育质量年度报告（2024）分别在学校门户网站和现代高等职业技术教育网以网络形式公开发布，接受社会监督。

学校门户网站公开职业教育质量年度报告（2024）网址：
https://www.zjgsdx.edu.cn/zlfw/xxgk/content_65784

内容真实性责任声明

学校对 浙江广厦建设职业技术大学 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）



2025 年 1 月 3 日

目录

前言	1
1 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 办学条件	4
1.3 专业设置	5
2 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 充分发挥德育引领作用，筑牢青年理想信念根基	8
2.1.2 八方妙策筑牢学风雅韵，一众良措培育学子风华	11
2.1.3 强化体育美育劳动教育，全面提升人才综合素质	12
2.1.4 不断强化组织保障力度，大幅提升学生服务效能	13
2.2 深化教学改革	14
2.2.1 持续加强课程思政建设，知识传授与价值引领统一	14
2.2.2 推进“五新”活力课堂建设，全面焕发教学生机活力	15
2.2.3 精心组织教师教学比赛，促进教育教学能力提升	16
2.3 专业技术技能	18
2.3.1 多措并举加强实验实训，理实一体增强动手能力	18
2.3.2 健全专业实习保障机制，提高学生就业创业能力	19
2.3.3 严把人才培养重要出口，提高毕业设计(论文)质量	19
2.3.4 竞赛教学双进双融双促，强力锻造学生专业技术技能	20
2.4 招生与就业	23
2.4.1 完善职教高考招生类型，构建中高本一体立交桥	23
2.4.2 构建全员全程工作体系，实现学生充分就业目标	23
2.4.3 校企共建交流合作机制，着力提升学生就业质量	25
2.4.4 招生就业服务同向发力，社会品牌声誉日益增强	27
3 服务贡献	27
3.1 服务地方发展	27
3.1.1 服务建筑产业转型升级，推进建筑强省建设步伐	27
3.1.2 稳步提升服务当地人数，贡献浙中崛起发展之力	28

3.1.3	扎实推进社区教育工作，有效提升社会人员学历	29
3.2	服务中小企业	29
3.2.1	推进技术服务平台建设，赋能中小企业高质量发展	29
3.2.2	面向行业企业开展培训，提升企业整体竞争能力	30
3.2.3	跨行业输送高层次人才，激发企业人力资源效能	31
3.3	服务乡村振兴	32
3.3.1	延展服务乡村振兴模式，助力乡村振兴提质增效	32
3.3.2	实施分层分类农民培训，补齐乡村产业升级短板	33
3.4	服务全民终身学习和技能型社会建设	35
3.4.1	广泛开展技术技能培训，大力推进技能型社会建设	35
3.4.2	持续开展老年教育活动，服务全民终身学习社会建设	36
4	文化传承	36
4.1	传承校园文化	36
4.1.1	举办精品社团系列活动，营造丰富多元文化氛围	36
4.1.2	实施“一院一品”项目建设，建立校院两级文化体系	38
4.2	传承传统文化	40
4.2.1	工艺美术文化走进课堂，感悟匠心传承高超技艺	40
4.2.2	开展文化创意设计活动，深化工艺美术文化内涵	41
4.3	传承红色文化	42
4.3.1	大中小学思政教育一体化，同心同向共绘“同心圆”	42
4.3.2	将廉洁教育融入思政工作，传承清正廉洁文化	44
4.4	传承鲁班工匠精神	45
4.4.1	邀请专家参与鲁班讲坛，打造学术精艺视听盛宴	45
4.4.2	精心建造鲁班文化长廊，激励师生发扬看齐精神	46
4.4.3	校企联合成立鲁班工坊，创设专业尖兵交流平台	46
4.4.4	推进鲁班阵地品牌建设，提炼六种建筑文化精神	46
5	国际合作	46
5.1	职教出海	46
5.1.1	继续招收培养国外学生，扩大国际教育影响力	46
5.1.2	推进境外办学机构建设，发挥“中刚丝路学院”功能	47
5.1.3	鼓励师生国外交流学习，拓宽师生的国际视野	48

5.2	创建职教国际合作平台	49
5.2.1	成功立项“汉语桥”项目，提升教师国际化教学能力	49
5.2.2	传播东阳非遗特色文化，推广“中文+职业技能”项目	50
5.3	打造职教国际品牌	51
5.3.1	打造职业教育国际品牌，提高国际合作办学质量	51
5.3.2	合理规划国际合作办学，力争培育更多优质成果	51
5.3.3	师生积极竞逐国际舞台，国际竞赛获奖成果颇丰	52
6	产教融合	53
6.1	积极推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设	53
6.1.1	开展市域产教联合体建设，赋能职业本科教育发展	53
6.1.2	参与产教融合共同体建设，有效助力区域经济发展	53
6.2	积极推进职业教育集团（联盟）建设	55
6.2.1	强化职教集团治理结构，促进深度合作协同发展	55
6.2.2	集团共建共享丰富资源，促进多元主体优势互补	55
6.2.3	完善集团建设保障措施，提升集团社会服务效能	56
6.3	积极推进产业学院建设和现代学徒制	57
6.3.1	校企共建产教融合实训基地，保障实践能力提升所需	57
6.3.2	政校行企协同共建产业学院，打造多主体协作新平台	57
6.3.3	深度挖掘产业行业企业资源，大力助推产教研协同建设	58
6.3.4	聚焦现场工程师联合培养，开展中国特色现代学徒制	60
6.4	校企“双元”育人	63
6.4.1	紧密对接区域重点产业，企业参与学校专业规划	63
6.4.2	校企开发专业核心课程，关注学生全面成长成才	63
6.4.3	重点面向现代新兴产业，校企合作共同开发教材	64
6.4.4	结合专业人才培养目标，与行业企业合作开展实习	66
7	发展保障	67
7.1	坚持党建引领	67
7.1.1	不遗余力抓好党建工作，持续增强组织政治功能	67
7.1.2	立足区域经济社会发展，优化本科职教办学定位	69
7.1.3	把牢高技术人员培养定位，夯实专业内涵发展根基	69
7.2	优化内部治理体系	70

7.2.1	始终坚持依法依规治理，确保办学行为合法合规	70
7.2.2	推动多元主体共同治理，发挥国有民办体制优势	70
7.2.3	建设一体化智能服务平台，逐步提升数据治理能力	71
7.3	加强政策制度保障	71
7.3.1	坚决落实国家相关政策，彰显职业本科教育特色	71
7.3.2	地方政府出台多项政策，探索县域职教发展模式	72
7.4	强化质量管理	73
7.4.1	摆脱评价体系改革困境，构建立体化教学评价体系	73
7.4.2	厚植教学管理服务意识，优化质量评价服务模式	74
7.4.3	强化教师教学能力建设，树立优质课堂教学样板	75
7.5	持续升级教学条件	76
7.5.1	以在线课程资源为基础，建设国家级教学资源库	76
7.5.2	强化教材选用使用管理，助力学生培养成长成才	77
7.5.3	坚持数字驱动智教慧治，全力构建新型教育生态	77
7.5.4	加大经费保障力度，推动学校事业高质量发展	79
8	面临挑战	79
8.1	完善内部治理体系，提高现代化治理水平	80
8.2	强化专业内涵建设，打造高水平教学成果	80
8.3	提高科技成果转化，提升服务社会能力	80
9	附表	82

数据表目录

表 1	学校专业设置一览表	5
表 2	学校专业群建设情况一览表	7
表 3	学校 2024 年新增设专业一览表	8
表 4	学校首批“五新”活力课堂建设项目立项名单	15
表 5	学校 2024 年各类教师教学比赛获奖一览表	17
表 6	2023-2024 学年省级及以上学科技能竞赛学校获奖情况一览表	20
表 7	学校 2024 届本科毕业生去向落实情况一览表	24
表 8	用人单位对学校 2023 届本专科毕业生满意度情况统计表	27
表 9	学校近五年在浙各地区就业比例前 5 变化情况统计表	28
表 10	学校近三届毕业生服务贡献度	29
表 11	学校近三届毕业生面向三次产业就业情况	31
表 12	各学院 2024 届毕业生就业主要行业情况	31
表 13	学校 2023-2024 学年乡村培训一览表	34
表 14	学校“一院一品”文化品牌建设项目统计表	38
表 15	学校 2024 年国际交流活动一览表	48
表 16	2023-2024 学年国际各类竞赛学校师生获奖情况一览表	52
表 17	学校 2024 年度新增金华市产教融合五个一批名单汇总表	56
表 18	学校开展中国特色现代学徒制情况汇总表	61
表 19	校企合作开发的系列教材类型统计表	64
表 20	学校 2024 年党建工作所获省级及以上荣誉一览表	68
表 21	学校 2024 年度校级教育评价改革典型案例培育项目立项一览表	73

图目录

图 1	学校木雕小镇小区效果图	4
图 2	荣获 2024 年省思政微课大赛一等奖教师合影	9
图 3	学校获 2024 年省暑期社会实践优秀调研一等奖	10
图 4	金赟浩捐献造血干细胞	11
图 5	国防素质教育社综合素质技能比武比赛现场	12
图 6	制造类专业学生接受劳动教育	13
图 7	学校课程思政专项项目验收会现场	14
图 8	学校教师参加浙江省第四届高校教师教学创新大赛	16
图 9	学校 2023-2024 学年开设综合实训课程次数	19
图 10	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛三等奖获奖证书	22
图 11	学校近两年本科职教高考招生计划变化情况（单位：人）	23
图 12	学校 2024 届毕业生就业创业工作会议现场	25
图 13	校园双选会现场	25
图 14	学校 2024 届毕业生高质量就业情况	26
图 15	学校近三届高职专科毕业生薪酬对比图	26
图 16	学校 2024 届毕业生就业主要行业类	28
图 17	东阳市第九届青年创新创业大赛	30
图 18	学校教师在葛宅村开展青少年传统文化教育	33
图 19	东阳市 2024 年度工程建设领域劳资管理专项职业能力培训现场	36
图 20	首届话剧专场舞台现场	37
图 21	传统工艺传承课程竹编制作课堂	40
图 22	学生的创意设计作品	41
图 23	“宪法与蛋雕的火花”作品图	42
图 24	东阳市吴宁第二小学《最可爱的人》	44
图 25	“码上倡廉”跑起来参赛学生合影	45
图 26	鲁班讲坛现场	45
图 27	学校 2024 级留学生始业教育课堂	47
图 28	学校代表团与刚果（布）总理马科索、驻华大使雅克·尼昂加等合影	48

图 29	留学生参加第八届中非青年大联欢	49
图 30	学校教师参加“汉语桥”项目	50
图 31	走进汉语-领略东阳竹编的魅力线上直播课	51
图 32	全国物流与供应链管理产教融合共同体常务副理事长单位证书 ..	54
图 33	校企共建产学研合作签约仪式	58
图 34	青创中心创新创业产教融合实践中心培训项目	60
图 35	学校与慧科教育集团联合成立的“软件工程学院”学生	62
图 36	智慧建造产业学院的三层递进式专业技术技能提升课程体系	64
图 37	省重点教材《数据分析与定额编制》	65
图 38	学生积极参与“线上销售实战”项目	67
图 39	先锋书记工作室博士党员进行现场指导	69
图 40	学校信息门户办事大厅	71
图 41	全国第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例获奖证书 ..	74
图 42	张艺越老师观摩课授课现场	76
图 43	“数据融通”公共服务平台体系	78
图 44	浙江省高校网络信息化建设工作校园新基建方向获奖证书	79

典型案例目录

典型案例 1	捐献造血干细胞，为生命续航	10
典型案例 2	增强学生职业技能，提升竞赛获奖水平	22
典型案例 3	走出去请进来，书记校长访企拓岗促就业	24
典型案例 4	向新而行 共赢未来	30
典型案例 5	职教点亮共富路：葛宅村文旅融合赋能乡村振兴	32
典型案例 6	提升专业素养，开启职业能力新篇章	35
典型案例 7	星光熠熠话剧夜，舞台辉映璀璨青春	37
典型案例 8	紧扣“三美”思想开展文化活动，多元融合提升学生素养 .	41
典型案例 9	扎根乡土大地：东阳市 1000 余名师生奏响思政育人和弦 ..	43
典型案例 10	积极参与全国物流与供应链管理产教融合共同体建设	54
典型案例 11	产教融合赋能建筑工程技术专业群高质量发展的探索和实践	57
典型案例 12	青创中心创新创业产教融合实践中心助推产教研“新”提 “质”	59
典型案例 13	“双导师”高层次学徒制的探索与实践	62
典型案例 14	校企合作建设职业本科优质教材	65
典型案例 15	电子商务专业联合行业企业开展认知实习活动	66
典型案例 16	“D521”博士入企，支部建在项目上	68
典型案例 17	精教学内容、强教学设计、活教学方法，打造职业本科教育 高质量课堂	75

前言

职业教育质量年度报告是学校开展自我评估、确立质量发展观、加强质量文化建设、完善内部质量保证体系和提升办学质量的现实需要，也是学校履行责任担当、展示改革发展成就、接受社会监督的重要载体。

为持续做好职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作，学校根据《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2024 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，认真分解质量报告编制目标任务体系，层层压实牵头部门、配合部门主体责任。梳理了质量报告编制的内容体系，研制出质量报告撰写模板；分解了 8 个一级指标、30 个二级指标、71 个三级指标以及附表的编制任务；明确了文字描述、数据表、典型案例、图片、格式规范等方面的具体要求；将落实具体责任人以及编制、发布与报送年报等每项工作流程化，完成时间具体化。

本报告内容涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及面临挑战等八个部分，重点呈现学校深化产教融合、推动职业教育专业、课程、教材、教师、实训等方面的改革进展，以及利用数字化技术优化学生学习、教师教学以及教学管理流程等方面的丰硕成果，为未来持续深化教育教学改革、提升办学水平提供有力支撑。

1 基本情况

1.1 学校概况

浙江广厦建设职业技术大学（以下简称学校）是经教育部批准设立的本科层次职业学校。学校地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”美誉的省级历史文化名城东阳市，前身是浙江广厦建设职业技术学院，2020年6月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。2021年8月，学校举办者变更，办学体制改为国有民办。2022年6月，学校获得学士学位授予权，成为全国首批职业本科学士学位授予单位。学校占地2300多亩，建筑面积达100多万平方米，下设16个学院，有在校生的专业共61个，其中，本科专业27个。办学以来，习近平、张德江、夏宝龙等领导同志先后视察学校。学校获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、中国社会组织评估等级5A单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体、浙江省优秀民办学校、浙江省绿色学校等称号，先后入选全国国防教育特色学校、浙江省深化新时代教育评价改革综合试点学校、浙江省职业教育信息化标杆学校试点建设单位。同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。学校在东阳市委、市政府的正确引领和鼎力支持下，紧扣全局性工作重心，兼顾特色彰显与短板补齐等重要任务，全力铸就本科层次职业教育“浙江样板”。

落实立德树人根本任务，推进产教融合校企合作。学校以立德树人为根本任务，强化素质教育和实践能力培养，推行中国特色现代学徒制，深入开展“1+X”证书试点工作（已取得21本“1+X”证书试点资格）。学校积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，联合政府部门和区域龙头企业设立智慧建造产业学院、脉链数智产业学院、工程咨询产业学院等15个现代产业学院，其中，智慧建造产业学院入选浙江省重点支持现代产业学院建设名单。

坚持提升内涵建设水平，打造高水平教学成果。学校现有国家级骨干专业2个、省优势特色专业7个；建筑工程技术专业为浙江省高职高水平专业群；现有职业本科专业中，有14个服务于建筑产业，形成覆盖“决策、设计、施工和运营”全产业链的建筑类专业群；主持和参与9个职业本科专业国家教学标准的制

订；获教育部“十四五”规划教材6部、立项住房和城乡建设部“十四五”规划教材10部、省新形态教材25部、省重点教材17部，接入国家智慧教育平台教材17部；现有国家级职业教育在线精品课程2门、省级在线精品课程19门，接入国家智慧教育平台11门；先后获国家级教学成果二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖3项、二等奖2项。2024年，学校各类省级教师教学比赛共获奖31项。

全面提高学生综合素质，培养未来技术创新人才。学校以培养合格建设者、可靠接班人为指引，严格落实从严治校方针，坚持人性化管理与从严治学相结合，开展全员育人、全程育人、全方位育人。通过开展“始业教育”“四想四对照”等形式多样的思想政治主题教育活动，激发学生内在情感和动力，强化学生道德观念，培养学生感恩意识、责任意识；以提高学生综合素质与职业技能为核心，坚持“以赛促学，以赛促教”原则，锻造学生专业技能；加强新时代劳动教育，构建理论与实践相结合，正确劳动价值观培育、劳动能力培养、劳动习惯养成和职业技能提升相统一的劳动教育模式；开设多样化的创新创业课程，每年组织校级“互联网+”创新创业大赛、职业生涯规划大赛和“挑战杯”课外学术科技作品竞赛等，并在校内设有学生创业园，为学生提供创业实践平台，充分发挥孵化和扶持功能，培养学生创新精神和创业能力。2023-2024学年，学生在省级及以上各类竞赛中获奖365项，其中学科技能竞赛国家级奖项12项，省级一等奖12项。学生竞赛综合成绩位列全国高职院由2022年的100强跃升为前30强，在职业本科类别中位列前10强。

勇担文化传承历史使命，坚定培养学生文化自信。学校牢牢把握“为党育人、为国育才”人才培养导向，全力营造优秀传统文化元素与思政教育、就业创新、日常管理等方面深度融合的立德树人新生态。开展“体育文化节”“社团文化节”“社区文化节”等形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，现有“国防素质社”“街舞社”等64学生社团。秉承“艺韵匠心，美育筑梦”的核心理念，通过“一院一品”文化建设项目开展多元化的传统工艺美术文化活动，大力弘扬和传承中华优秀传统文化。推进鲁班阵地品牌建设，传承以“基石精神、脚手架精神、铆钉精神、BIM精神、安全帽精神、砖刀精神”为核心的鲁班工匠精神。围绕服务乡村振兴、社会治理、老年服务等领域，学生志愿服务组织积极参与浙江省运

会、东阳文明城市创建、爱心献血等各类社会公益活动，全方位培养学生综合素质和能力，坚定文化自信。

打造国际化办学特色品牌,开创国际交流与合作新局面。学校坚持特色发展,整体推进国际化发展战略,全力争取国际优质教育资源,加快国际化办学进程,打造国际化办学品牌,开创国际交流与合作新局面。先后与德国、英国、西班牙、爱尔兰、韩国、马来西亚等多所知名大学建立了国际合作办学关系。2022年7月,学校首届21名刚果(布)留学生顺利完成4年的中文和木雕专业学习,全部毕业回国;2022年12月,第二批29名刚果(布)留学生到校进行为期5年的学习;2024年,招收第三批刚果(金)、赤道几内亚学历9名留学生,与刚果共和国德尼·萨苏·恩格索大学共建“中刚丝路学院”。

1.2 办学条件

学校占地面积1565172.5平方米,生均占地面积91.39平方米;校内房屋建筑物总建筑面积784597.58平方米,生均校舍建筑面积为45.81平方米,其中教学科研行政用房481435.61平方米,生均教学科研行政用房28.11平方米;学生食堂9个,总面积达29580.26平方米;学生宿舍4752间,总面积达259669.16平方米,生均学生宿舍面积15.16平方米;运动场5个,总面积达48020.65平方米。学校木雕小镇校区二阶段正在建设中,计划2025年6竣工验收,验收后约37万平方米的建筑物将于新学期投入使用(如下图)。



图 1 学校木雕小镇小区效果图

学校图书馆老馆面积 1.3 万余平方米，在建新馆舍 3 万平方米，阅览自修座位 800 余个。截至 2024 年 12 月，馆藏图书总量达 212.7 万册，其中馆藏纸质图书 139 万册，电子图书 85.5 万册，馆内书刊全部实现开架阅览，中外文纸质报刊 208 余种，中国知网、读秀、超星数字图书馆等 15 个数据库，已加入 ZADL(浙江省高校数字图书馆)和 CALIS（中国高等教育文献保障体系）、carsi(中国教育和科研计算机网联邦认证与资源共享基础设施)，全馆实现无线网络全覆盖。

1.3 专业设置

学校紧密围绕职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交三大布局体系，聚焦建设现代化产业体系、推进新型工业化、发展新质生产力需要，重点对接“415X”先进制造业集群培育工程、服务业高质量发展“百千万”工程等省“十项重大工程”、金华市五大千亿产业和东阳市四个千亿产业布局专业，截至 2024 年 8 月，学校共有在校生专业数 61 个，其中，本科专业 27 个，专科专业 34 个；国家级骨干专业 2 个、省“十三五”优势特色专业 7 个；浙江省高职高水平专业群建筑工程技术专业群顺利完成验收；现有职业本科专业中有 14 个服务于建筑产业，形成覆盖“决策、设计、施工和运营”全产业链的建筑类专业群（如下表）。

表 1 学校专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业层次	备注
1	建筑工程	240301	职业本科	
2	智能建筑工程	240302	职业本科	
3	园林景观工程	240104	职业本科	
4	建筑设计	240101	职业本科	
5	道路与桥梁工程	300201	职业本科	
6	工程造价	240501	职业本科	
7	大数据与会计	330302	职业本科	
8	建设工程管理	240502	职业本科	
9	软件工程技术	310203	职业本科	
10	计算机应用工程	310201	职业本科	
11	数字媒体艺术	350103	职业本科	
12	虚拟现实技术	310208	职业本科	
13	机器人技术	260304	职业本科	
14	建筑电气与智能化工程	240402	职业本科	
15	智能制造工程技术	260102	职业本科	
16	物联网工程技术	310102	职业本科	

17	机械电子工程技术	260301	职业本科	
18	电子商务	330701	职业本科	
19	企业数字化管理	330601	职业本科	
20	现代物流管理	330802	职业本科	
21	民航运输服务与管理	300401	职业本科	
22	智慧机场运行与管理	300403	职业本科	
23	环境艺术设计	350106	职业本科	
24	视觉传达设计	350102	职业本科	
25	工艺美术	350101	职业本科	
26	产品设计	350104	职业本科	
27	给排水工程	240603	职业本科	
28	建筑工程技术	440301	高职(专科)	国家骨干专业 省优势专业 省高水平专业群
29	建设工程监理	440504	高职(专科)	省特色专业
30	建筑设计	440101	高职(专科)	
31	道路与桥梁工程技术	500201	高职(专科)	
32	市政工程技术	440601	高职(专科)	
33	园林工程技术	440104	高职(专科)	
34	建筑经济信息化管理	440503	高职(专科)	省特色专业
35	大数据与财务管理	530301	高职(专科)	
36	金融科技应用	530202	高职(专科)	
37	工程造价	440501	高职(专科)	国家骨干专业 省优势专业
38	建设工程管理	440502	高职(专科)	
39	计算机应用技术	510201	高职(专科)	
40	虚拟现实技术应用	510208	高职(专科)	
41	机械制造及自动化	460104	高职(专科)	
42	机电一体化技术	460301	高职(专科)	省特色专业
43	城市轨道交通运营管理	500606	高职(专科)	
44	数控技术	460103	高职(专科)	
45	电子商务	530701	高职(专科)	
46	商务英语	570201	高职(专科)	
47	空中乘务	500405	高职(专科)	
48	国际经济与贸易	530501	高职(专科)	省特色专业
49	视觉传达设计	550102	高职(专科)	
50	建筑室内设计	440106	高职(专科)	
51	摄影与摄像艺术	550118	高职(专科)	
52	雕刻艺术设计	550119	高职(专科)	省特色专业
53	环境工程技术	420802	高职(专科)	
54	环境监测技术	420801	高职(专科)	
55	药品生产技术	490201	高职(专科)	

56	药品质量与安全	490206	高职(专科)	
57	护理	520201	高职(专科)	
58	社会工作	590101	高职(专科)	
59	社会体育	570301	高职(专科)	
60	运动训练	570303	高职(专科)	
61	现代物流管理	530802	高职(专科)	

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

组建 11 个专业群，涵盖了建筑业、文化产业、软件与信息技术服务业、商贸流通业等多个领域（如下表），在服务地方经济发展，满足行业对高层次技术技能人才需求方面取得较好成效。

表 2 学校专业群建设情况一览表

序号	现有专业群名称	专业群包含专业（*为职业本科专业）	所服务省重点产业
1	智能建造工程专业群	智能建造工程*、建筑工程*、工程造价*、建筑电气与智能化工程*、建设工程管理*、道路与桥梁工程*、建筑工程技术、建设工程监理、道路与桥梁工程技术、市政工程技术	建筑业
2	建筑设计专业群	建筑设计*、园林景观工程*、园林工程技术、建筑室内设计	建筑业
3	工艺美术专业群	工艺美术*、环境艺术设计*、产品设计*、视觉传达设计*、雕刻艺术设计、摄影与摄像艺术、建筑室内设计	文化产业
4	智能制造专业群	机器人技术*、智能制造工程技术*、机械电子工程技术*、机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术	机器人与数控机床
5	计算机专业群	软件工程技术*、计算机应用工程*、物联网工程技术*、计算机应用技术、大数据技术	软件与信息技术服务业
6	数字创意专业群	数字媒体艺术*、虚拟现实技术*、虚拟现实技术应用、动漫制作技术	文化和旅游业
7	电子商务专业群	电子商务*、现代物流管理*、企业数字化管理*、国际经济与贸易、商务英语	商贸流通业
8	智慧财经专业群	大数据与会计*、建筑经济信息化管理、大数据与财务管理、金融科技应用	商贸流通业
9	民航专业群	民航运输服务与管理*、智慧机场运行与管理*、空中乘务	交通经济运行
10	制药与智慧康养专业群	药品生产技术、药品质量与安全、护理	生物医药与医疗器械
11	体育与公共服务专业群	社会体育、运动训练、社会工作	体育产业

数据来源：高职人才培养状态数据采集平台

每年根据区域经济产业发展、第三方招生就业监测数据、行业高层次人才需求等，进行专业的增设或调整，2024年增设4个职业本科专业、5个高职（专科）专业（如下表）。

表 3 学校 2024 年新增设专业一览表

序号	专业代码	专业名称	设立年份（年）	层次
1	260301	机械电子工程技术	2024	职业本科
2	240603	给排水工程	2024	职业本科
3	330601	企业数字化管理	2024	职业本科
4	300403	智慧机场运行与管理	2024	职业本科
5	490206	药品质量与安全	2024	高职(专科)
6	420801	环境监测技术	2024	高职(专科)
7	570303	运动训练	2024	高职(专科)
8	590101	社会工作	2024	高职(专科)
9	520201	护理	2024	高职(专科)

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 充分发挥德育引领作用，筑牢青年理想信念根基

深入推进“时代新人铸魂工程”，通过多种形式扎实开展主题教育。围绕深入学习贯彻习近平总书记五四重要寄语精神和学习习近平总书记在同团中央新一届领导班子集体谈话时的重要讲话精神等主题，举办专题学习会、主题团日、组织生活会、“青年大学习”等项目，实现支部全覆盖、团员全覆盖。2024年，举办“勇当先行者 谱写新篇章”为主题的校级思政微课大赛，推荐6名师生参加浙江省思政微课大赛，荣获1个一等奖、1个二等奖、3个三等奖（如下图）；西部计划报名人数超30人，2人成功参加西部计划服务，还有1人连续两年坚守西部奉献青春。



图 2 荣获 2024 年省思政微课大赛一等奖教师合影

创建品牌志愿服务团队，书写青春最强音。2024 年，学校精心组织 7 次无偿献血活动，校团委荣膺金华市高校无偿献血标杆团体，10 名学子喜获无偿献血志愿者服务奖，22 名学生荣获献血热血之星殊荣。与东阳市党群服务中心及东阳市图书馆紧密携手，常态化开展志愿服务，累计派出 1238 人次志愿者，服务时长超 4562.38 小时；120 人精英志愿者团队全力服务 2024CNCC 中国计算机大会；踊跃投身东阳市文明城市创建及校内大小活动，志愿服务活动逾 60 场，8750 人次志愿者热忱参与，总时长高达 95901 小时，惠及超 100000 人次。暑期 32 支实践团队奔赴各地开展调研，4 支入围全国大学生暑期“三下乡”社会实践“千万工程”专项，1 支入选“乡村振兴青春笃行”计划，获省市级媒体报道 30 余次，社会反响热烈。在 2024 年浙江省暑期社会实践优秀调研报告展示中获得一等奖 1 项、二等奖 3 项（如下图），反邪教团队在省反邪专项赛中荣获二等奖。

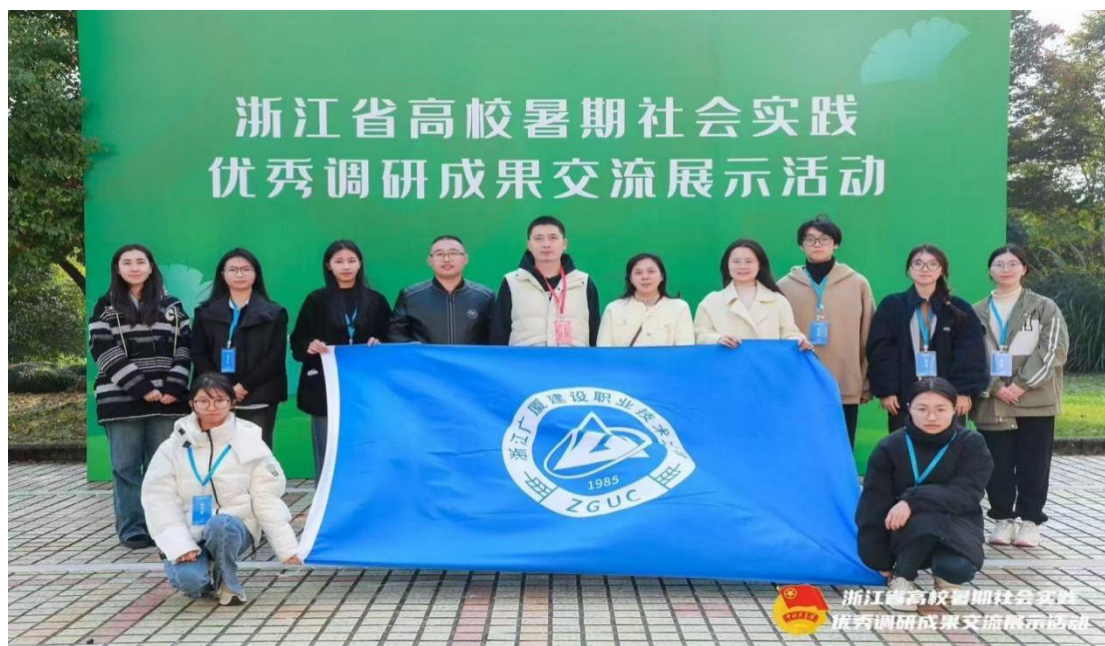


图 3 学校获 2024 年省暑期社会实践优秀调研一等奖

着力解决实际问题，筑牢成长成才之梯。将社会主义核心价值观融入资助育人全过程，通过举办资助政策宣讲会、发放宣传手册、在校园网和微信公众号发布相关信息等多种方式，向学生全面宣传国家和学校的各项资助政策。关注家庭经济困难学生可能因经济压力产生的心理负担，组织开展“贫困生励志成长”系列活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强克服困难的信心和勇气。2024 年，学校共受理 572 份生源地助学贷款回执，认定 2980 名学生资助对象，评出国家奖学金 20 人，省政府奖学金 389 人，国家励志奖学金 377 人，国家助学金 2492 人，学生资助群体达到近 85% 的覆盖率。

典型案例 1 捐献造血干细胞，为生命续航

今年 23 岁的金赞浩是一名退役军人。2021 年，从部队退役后，他进入学校学习。大一时，他参加学校的献血活动，在与红十字会工作人员的交流中了解到捐献造血干细胞可以挽救白血病等血液病患者的生命，于 2021 年 11 月留存血样加入中国造血干细胞捐献者资料库，成为一名造血干细胞志愿捐献者。2024 年 11 月 12 日，学校金赞浩成功捐献 200 毫升的造血干细胞混悬液，为一位素不相识患者送上“生命种子”，成为全国 18872 例，浙江省第 1119 例，金华市第 72 例，东阳市第 16 例造血干细胞捐献者（如下图）。金赞浩的行动充分展现了当代青年学生的社会责任感和使命感，是对社会主义核心价值观的生动实践。



图 4 金贇浩捐献造血干细胞

2.1.2 八方妙策筑牢学风雅韵，一众良措培育学子风华

筑牢制度根基，强化监督管理。设立学风监督岗，安排专人在教学楼、实训楼等重点区域巡查，实时监测学生学习状态。完善考勤管理机制，严格执行课堂、实习实训等多场景考勤，规范请假流程，对出勤情况精准记录并定期公示。实施课堂巡查行动，校领导、院领导、教学督导、辅导员等多方参与，不定期深入课堂，观测教学秩序与学生课堂表现。扎实推进考风考纪整治工作，考前多渠道开展诚信教育，考中严格监考，考后严肃处理违规行为。

多维度协同推进，营造优良氛围。强化“教风”，优化教学管理与课程设置，组织教师定期参加教学培训与研讨，鼓励教师深入企业调研取经，依据行业需求和学生实际更新教学内容、改进教学方法。狠抓“学风”，强化班级与社区管理，班主任、辅导员定期组织学风主题班会，社区开展“学习型社区”创建活动，评选“学霸宿舍”等，引导学生在班级与生活区域都保持良好学习状态；制定榜样引领、学习帮扶、学术提升行动等系列方案，采取“一对一”“一对多”等灵活结对形式，精心组织读书日记分享、国奖分享会、考研沙龙、漂流笔记等丰富多彩的学习活动；培养学生自主学习能力，倾力打造线上学习资源平台，整合海量

优质课程、学习资料等供学生自主选用；鼓励学生大胆创新实践，积极开展创新实践项目申报活动，配备专业教师指导；大力推动课外学术科研工作，设立专项科研基金支持学生科研项目。严管“作风”，完善校园文化建设活动，打造文化长廊展示优秀学子风采、专业成果等，利用校园媒体传播正能量学风故事。

2.1.3 强化体育美育劳动教育，全面提升人才综合素质

为确保学生体质健康与全面发展，学校严格遵循国家标准与要求开设体育课程，确保学生军训达标并需修满体育学分方可毕业。为提升学生体质健康，学校多部门协同实施《国家学生体质健康标准》测试，在2024上半年浙江省体质抽测中，学校合格率达100%，位列第五；优良率为34.5%，位列第七。以国防素质教育社为载体，开展以“青春献国防，技能展风采”为主题的综合素质技能比武比赛（如下图），通过军事技能比拼与竞技，增强学生的国防意识与身体素质，促进团队协作与集体荣誉感，为全面提升学生的综合素质和国防教育水平奠定坚实基础。



图 5 国防素质教育社综合素质技能比武比赛现场

将美育课程学习要求纳入人才培养方案，实行学分制管理，规定学生需修满美育类课程不少于2学分方能毕业，并以公选课构建起较为完善的美育（含公共艺术）类课程人才培养体系。2024年，学校开设线上、线下各类人文美育类课

程 71 门。开展丰富多彩的文体活动，理实结合培养学生良好的审美情趣和人文素养，多维度促进学校美育工作高质量发展。

将劳动教育深度融入学校人才培养方案，将劳动教育课程列为通识与职业素养教育必修课。按要求开齐开足劳动教育学时。专业劳动引导学生树立劳动观念，践行劳动光荣、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的时代精神（如下图）；公共劳动助力学生广泛参与各类劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动，全方位提升学生劳动素养与综合能力。

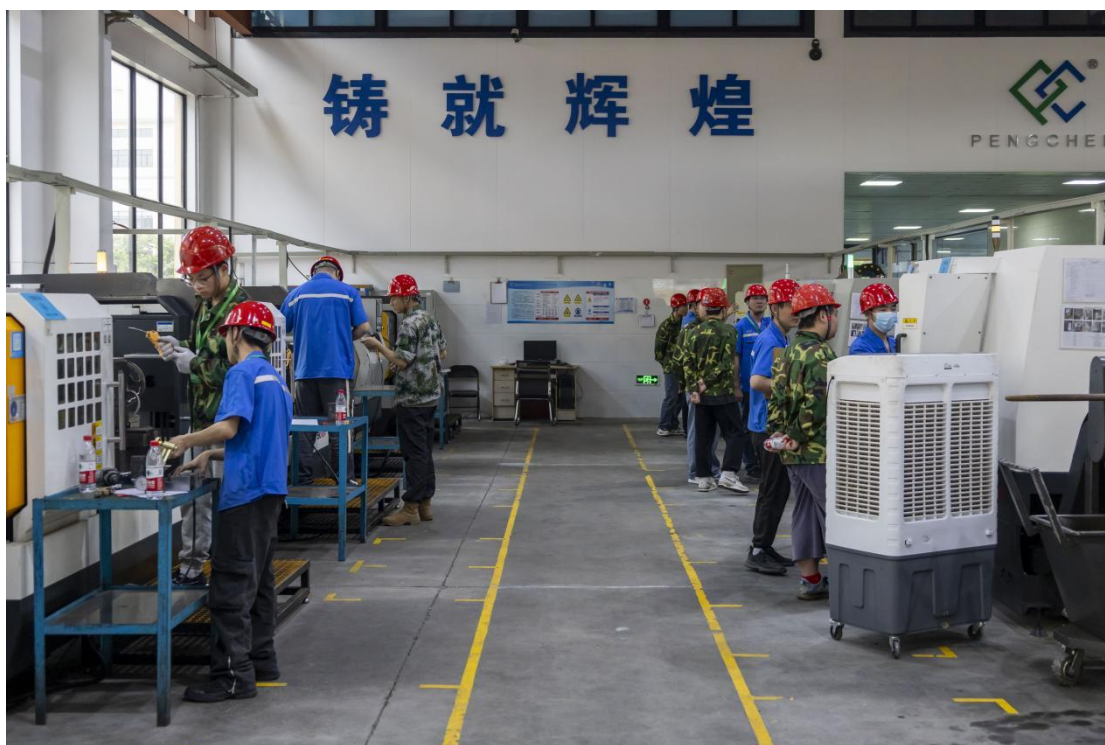


图 6 制造类专业学生接受劳动教育

2.1.4 不断强化组织保障力度，大幅提升学生服务效能

每个班级均配备兼职班主任或指导教师，为学生提供多方面指导。设置一线专职辅导员、专职就业指导教师岗位以及心理健康教研室，配备数量充足的辅导员、就业指导教师、就业工作人员和心理健康教育教师队伍。鼓励教师积极参与学生管理工作、指导各级各类竞赛活动，将教师承担班级管理工作纳入专业技术职务评聘条件，将教师指导学生相关成果作为教学业绩成果进行认定，极大激发了教师的积极性和主动性。为确保教师能有效开展学术研讨会、科研项目辅导以及职业规划咨询等多样化的学生指导活动，学校设立专项经费予以支持；采取线上线下相结合的多维度沟通模式，加强师生间互动交流。

2.2 深化教学改革

2.2.1 持续加强课程思政建设，知识传授与价值引领统一

学校以学生思政、教师思政、课程思政、环境思政等四大思政领域作支撑，构建线上线下相结合、有形无形相协同的“大思政”体系，课程思政作为三大关键内容，围绕顶层设计、环节管理、培训指导和项目培育等，做到顶层推动，夯实基础，结果导向，多措并举。把课程思政融入人才培养方案、课程标准和课堂教学中，实现课程全覆盖。重视“课程思政”的顶层设计，明确其指导思想、基本原则和主要目标，确保课程思政建设的方向正确、思路清晰。严格“课程思政”的环节管理，从课程设计、教学实施、效果评估等各个环节入手，确保课程思政元素的有效融入和高质量实施。加强对课程内容的审核，确保其在传授知识的同时，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。加大“课程思政”的培训指导力度，通过组织专题培训、经验分享、教学研讨等活动，提升教师对课程思政的理解和认识，提高他们的教学能力和水平。邀请校内外专家举办讲座和指导，为教师提供宝贵的学习和交流机会。依托在建的省级课程思政示范课程、教学研究项目、基层教研组织以及校级课程思政示范课，充分发挥其引领带动作用（如下图）。通过示范课程的引领，推广先进的教学理念和方法，推动课程思政建设的深入开展。开展优秀案例汇编工作，收集和整理优秀的课程思政案例，为教师提供可借鉴的范例和参考。



图 7 学校课程思政专项项目验收会现场

2.2.2 推进“五新”活力课堂建设，全面焕发教学生机活力

以“学生”为中心，秉持“教、学、做”合一、“产、学、研”全面融合的职业教育课堂教学理念，多层面深入实施“新理念、新内容、新形态、新方法、新评价”活力课堂建设。2024年，学校立项31项活力课堂建设项目（如下表）。通过“五新”活力课堂的创新实践，积极探索多种典型的课堂教学改革创新模式。新理念强调以学生为中心，注重学生的全面发展和个性化需求；新内容紧跟时代发展，融入行业前沿知识和技术；新形态利用现代信息技术，打造线上线下相结合的教学模式；新方法倡导项目式、探究式等多样化教学方法；新评价则构建多元化评价体系，注重过程性评价和增值评价。活力课堂建设项目的实施，为学校课堂教学提供了有效范式，教师教学理念、教学内容、教学方法改革与创新等方面得到显著提升，学生学习积极性和参与度也得到极大提高。这些创新实践还为学校的课堂教学改革提供了宝贵的经验和启示，为推动职业教育课堂教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

表 4 学校首批“五新”活力课堂建设项目立项名单

序号	课程名称	学院	依托专业	主讲
1	建筑工程制图与识图	建工	建筑工程	赵冬梅
2	建筑施工组织	建工	建筑工程	韩亚梅
3	Python 程序设计	建工	智能建造	涂小妹
4	会计信息化	管理	大数据与会计、 大数据与财务管理	方倩
5	财务管理实务	管理	大数据与会计	宋淑华
6	房屋建筑学	管理	工程造价	杨莹
7	建设工程经济	管理	工程造价	毛飞腾
8	建筑工业化概论	管理	建设工程管理	王珊珊
9	C 语言程序设计	信息	软件工程技术	康鲜菜
10	大学计算机基础	信息	计算机	彭王鑫
11	Web 前端开发	信息	软件工程技术	胡莉萍
12	分镜头剧本写作	信息	数字媒体艺术	方雪媛
13	单片机技术	智造	机器人技术	黄海燕
14	机械设计基础	智造	机器人技术	张艺越
15	CAD 制图与机件测绘	智造	数控技术	史耕田
16	国际商务函电	商学院	国际经济与贸易	曾勇民
17	跨文化交际	商学院	商务英语	杜旭雅
18	物流与供应链管理	商学院	现代物流管理	李晓威
19	字体与版式设计	创意	视觉传达设计	王禹

20	手绘表现技法	创意	环境艺术设计	唐晔芝
21	包装设计	创意	视觉传达设计	李会东
22	家具造型设计	工美	产品设计	刘晶晶
23	陈设设计	工美	产品设计	王田
24	大学英语	人文	公共课英语	滕婷婷
25	大学语文	人文	视觉传达	贾勇星
26	大学英语(II)	人文	公共课英语	蔡蒙蒙
27	高等数学B	人文	应用数学	严洋洋
28	无机及分析化学	环境	环境工程技术	丁伯胜
29	环境保护概论	环境	环境工程技术	楼毕觉
30	仪器分析技术	制药	药品生产技术	陈凌
31	思想道德与法治	马院	民航运输	吕亚亚

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

2.2.3 精心组织教师教学比赛，促进教育教学能力提升

为深入贯彻落实立德树人根本任务，有效提升教师教书育人综合能力，打造职业教育“金课”，学校围绕教育理念与教学策略的革新、教学设计与教案的构建、教学模式与教学方法的创新实践、教学资源与教学场景的优化整合、教学评价体系的完善及两性一度的提升（即教学针对性与实效性的增强）、教学反思与持续改进机制的建立，以及促进学生主动学习与深度学习的策略探索等多个维度，通过竞赛方式，实现“以赛促教、以赛促改、以赛促创”，激发全体教师的教学改革热情，推动课程教学深度变革（如下图）。



图 8 学校教师参加浙江省第四届高校教师教学创新大赛

2024年，学校参加浙江省第四届高校教师教学创新大赛，取得了突破性成绩，获得省二等奖5项、三等奖4项和“优秀组织奖”2项；成功组织2024年学校教师教学能力比赛，遴选了10个团队（包括2个思政专项赛），备赛冲刺省教师教学能力大赛，最终9个团队获奖（1个一等奖、2个二等奖、6个三等奖），数量创新高；浙江省高校教师教育技术成果评比获得2个一等奖、3个二等奖、6个三等奖（如下表）；完成长三角民办高校教学比赛组织，2个团队进入决赛。

表5 学校2024年各类教师教学比赛获奖一览表

序号	奖项	等级	主办单位	获奖人员	获奖时间	文件号
1	浙江省第四届高校教师教学创新大赛	二等	浙江省高等教育学会	冯改荣、王瑜玲、黄丽华、杨莹	2024.05	浙高教学会(2024)4号
2		二等		杜旺旺、曹云霞、姜秀杰、叶洪军		
3		二等		张艺越、华国新、刘井玉、李艳美		
4		三等		王飞、陈风华、郭淑华、王宇霄		
5		三等		王禹、洪亮亮、詹婉琴、王宏丽		
6		三等		赵永晖、朱铁樱、王振涛、姚跃亭		
7		优秀组织奖		浙江广厦建设职业技术大学		
8	浙江省第四届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛	二等	浙江省高等教育学会	胡丹、李翔、路永华、赵妍	2024.05	浙高教学会(2024)5号
9		二等		陈骏、江金兰、刘万海、吕振超、康东彪、沈水法		
10		三等		陈风华、周爱美、包子洪、张慧玲		
11		优秀组织奖		浙江广厦建设职业技术大学		
12	浙江省高职院校教学能力比赛	一等	浙江省高职院校教学能力比赛组委会	康鲜菜、刘一韬、姚跃亭、刘欣	2024.07	浙高职教赛(2024)1号
13		二等		蒋莉、朱铁樱、郭淑华、金瑜婷		
14		二等		赵冬梅、刘晓峰、蒋聪盈、方月超		
15		三等		杜旺旺、姜秀杰、		

16		三等		詹科、王田 杜旭雅、任昕、丁璐敏、蒙伟伟		
17		三等		张翟、陈悦颖、方金达、邵文礼		
18		三等		周鑫蓉、张少萍、赵铭阡、赵静		
19		三等		张鹏		
20		三等		潘宇		
21		一等奖		黄庆华、吕君、吕航鹰、潘巧玉、夏利勇		
22	一等	王瑜玲、冯改荣				
23	二等奖	杜旺旺				
24	二等	刘晓峰、赵冬梅、蒋聪盈、方月超				
25	二等	贾丹红、方雪媛、蓝颖璠、李登威、洪佳丽				
26	三等	刘欣、蒋莉、金瑜婷、刘一韬、王雪振、王振涛				
27	三等	胡晓玄、邢志远、邱少峰、王慕宇、董皇帅				
28	三等	韩亚梅、沈咏军、刘晓峰				
29	三等	刘晶晶、刘颖林、禹淼				
30	三等	吴庆、张飞燕、吴宗华				
31	三等	吴叶、张永玉、唐晔芝				

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

2.3 专业技术技能

2.3.1 多措并举加强实验实训，理实一体增强动手能力

强化实践教学，优化技术技能课程模块，突出核心能力培养，注重提升学生专业素质，制定实践教学管理规定，有效规范实践教学工作。2023-2024 学年，学校本专科共开设综合实训课程 449 班次（如下图）。重视实验实训室安全教育

和管理规范，制定了实验实训室安全管理办法，每年组织新生和新教师开展实验实训室安全准入考试，未发生重大安全事故。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

图 9 学校 2023-2024 学年开设综合实训课程次数

2.3.2 健全专业实习保障机制，提高学生就业创业能力

积极与行业企业开展深度合作，根据不同专业特点和人才培养目标与多家知名企业建立长期稳定合作关系，共同制定实习计划并开展认知实习与岗位实习。围绕实习实训教学目标，从教学文件、组织管理、指导要求、考核评价等方面，明确二级管理职责，实施分类分级管理。将社会实践纳入专业人才培养方案，严格按照要求设定学时学分。建有实习运行保障制度，完善过程管理规范，设置科学考核评价体系，通过实习周志（月报）了解学生动态，定期巡查了解师生导学情况。2024年，学校与326家企业合作共建共享生产性实训基地共340个。

2.3.3 严把人才培养重要出口，提高毕业设计（论文）质量

为提高毕业生培养质量，落实实践育人工作，学校制定了毕业设计（论文）管理规定，有效加强毕业设计（论文）过程管理。毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，确保难度和工作量适中，体现专业综合训练要求。50%以上的毕业设计（论文）通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成，显

著提高了学生的实际操作能力和问题解决能力。积极邀请行业企业专家与校内教师共同构成“双导师”指导团队，本科专业行业企业指导教师参与比例达到 100%，确保指导质量。

2.3.4 竞赛教学双进双融双促，强力锻造学生专业技术技能

学校以提高学生专业能力和技术技能为核心，坚持“以赛促学，以赛促教”原则，持续完善学生竞赛支持体系，修订《浙江广厦建设职业技术大学各类师生竞赛组织管理及奖励办法》，积极组织师生参加教育部、省教育厅组织的各类竞赛项。制订重点培育学生竞赛支持制度，每年培育若干个竞赛，给予专项经费配套支持。对重点培育竞赛项目备赛过程进行动态监管及检查，组织定期交流活动，确保竞赛工作的组织、培训、指导、管理等工作有序进行。每年 4-5 月开展“技能活动月”，推动“竞赛项目融入培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”。2024 上半年，学校承办浙江省职业院校技能大赛高职组电子商务技能、建筑信息模型建模与应用两大赛项，共接待省内高校 58 支、参赛队伍 78 支，参赛师生达 400 人。2023-2024 学年，学生在省级及以上各类竞赛中共获奖 365 项，其中学科技能竞赛国家级奖项 12 项，省级一等奖 12 项（如下表）。在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理专家工作组发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，学校学生竞赛排名再创历史新高，由 2022 年的全国高职院校 100 强跃升为前 30 强，在职业本科类别中位列前 10 强。

表 6 2023-2024 学年省级及以上学科技能竞赛学校获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
1	“北投杯”第十六届全国大学生结构设计竞赛	国家级	三等奖	范卓嘉 曾雨佳 林广震	朱谊彪 张涛
2	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	国家级	三等奖	付筱 郑琬琪	洪佳丽
		国家级	优秀奖	林涛	方琴
		国家级	优秀奖	章梦瑶	黄远胜
		国家级	优秀奖	徐晓旗 陈张燕 叶密迦	李宛阳 倪明亮
		国家级	三等奖	韩益伟 陈李悦	田霖霞
		国家级	三等奖	林姿廷	顾莉莉

		国家级	三等奖	席飞燕	周高燕
		国家级	优秀奖	王恒嘉 陈秋池	肖备
3	2023年第九届全国大学生物理实验竞赛（创新）	国家级	二等奖	舒程鹏 朱雨菲 邹铨杰 徐洪哲	陈骏 余俊
		国家级	三等奖	胡程哲 董璐佳 陈池源	洪晓峰 陈骏
		国家级	优秀奖	夏楠 王璟皓 陈周瑜	江金兰 陈骏
4	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰数字化施工”赛项	省部级	一等奖	姚佳丽 许征杰	孙浩
5	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项	省部级	一等奖	徐佳莹 郭嘉宇 胡天喜 钱黎涛	李海波 王潇锋
6	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑信息模型建模与应用”赛项	省部级	一等奖	张瑜天 孙涎菘汪 欣怡	葛冠晓 胡作霖
7	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组“市政管线（道）数字化施工”赛项	省部级	一等奖	殷佳宸 吴瑞	吴喆野 李亚文
8	“国金证券同花顺杯”第九届浙江省大学生证券投资竞赛	省部级	一等奖	周艺涵 施柯宇 陈淑怡	蔡财仙
9	2023年第十四届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛	省部级	一等奖	舒程鹏 朱雨菲 邹铨杰 徐洪哲	陈骏 刘铁军
10	2023年第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛知识挑战赛	省部级	一等奖	邵繁	林春蕾
11	2024年第二十二届浙江省大学生结构设计竞赛	省部级	一等奖	蒋嘉彬 徐琼 周智康	朱谊彪 蒋聪盈
12	第十二届浙江省大学生广告设计竞赛	省部级	一等奖	陈鑫雨 徐圣植 陈雨桐 郭逸 黄晨薇	宋蓉蓉 倪明亮

		省部级	一等奖	邓小凤 金莹 刘薇	汤湔敞
		省部级	一等奖	徐怡淼 吴珂颖	唐伟军
		省部级	一等奖	郭滢滢	姜秀杰

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

典型案例 2 增强学生职业技能，提升竞赛获奖水平

全国大学生广告艺术大赛自 2005 年第一届至今，遵循“促进教改、启迪智慧、强化能力、提高素质、立德树人”的竞赛宗旨，成功举办了 16 届赛事，全国近 1900 余所高校参与其中，超过百万学生提交作品，是迄今为止全国规模大、覆盖广、参与人数多、作品水准高、受高校师生欢迎、有较大社会影响力的全国性高校学科竞赛。学校各艺术专业在实践教学中深入分析企业岗位能力需求、重构课程体系，将产品设计、生产制造、创新能力与课程结合。在第十五届全国大学生广告艺术大赛中获 8 个国赛奖项，其中三等奖 4 项、优秀奖 4 项，创学校大广赛参赛历史最好成绩（如下图）。

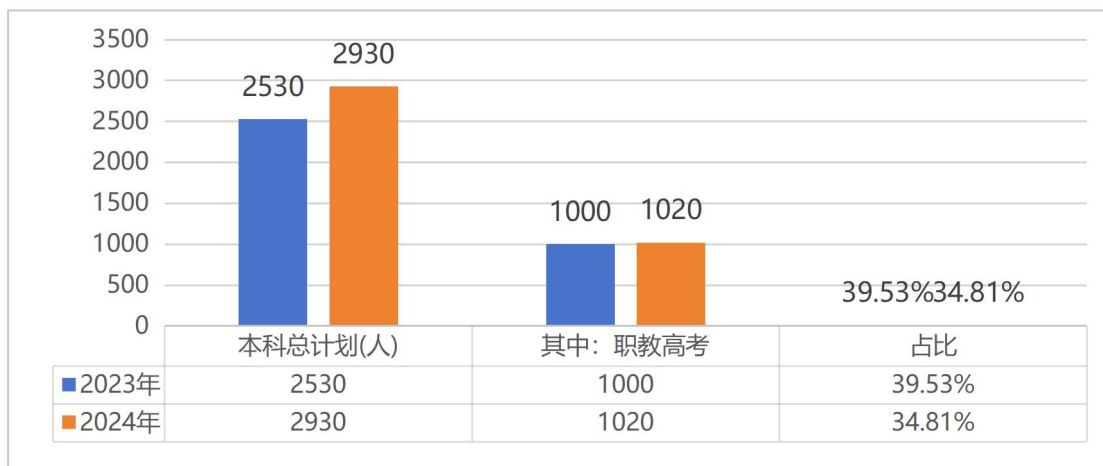


图 10 2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛三等奖获奖证书

2.4 招生与就业

2.4.1 完善职教高考招生类型，构建中高本一体立交桥

目前，学校共有高职提前招生、单独考试招生、统一高考招生、中高职一体化五年制、区域中高职一体化、中本一体化长学制（3+4）等7种招生模式。2024年，学校在已有的11个中高职一体化五年制、1个区域中高职一体化和1个中本一体化长学制（3+4）招生专业基础上，进一步联合浙江广厦职业教育集团内部优质中职学校，新增1个中本一体化长学制（3+4）招生试点专业。在统一高考招生中，学校职业本科面向单独考试（中职）招生计划1020名，较2023年增加20名，占比达34.81%；专升本招生计划1800名，较2023年增加186名；高职（专科）层次面向中职招生计划1100名，较2023年增加100名，占比55%；中高职一体化中职段招生计划1730人，较2023年增加360人（如下图）。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学招生与就业处

图 11 学校近两年本科职教高考招生计划变化情况（单位：人）

2.4.2 构建全员全程工作体系，实现学生充分就业目标

学校全面落实“毕业生就业创业一把手工程”，持续开展书记校长访企拓岗专项活动，通过“走出去、请进来”等各种方式，学校及各学院书记、校（院）长累计走访企业262家，努力拓展实习生毕业生就业渠道；举办2024年就业周、就业促进月、就业主任直播带岗等活动，联合东阳市、金华市、绍兴市、余杭区等10余地市（县）人社部门，举办春秋校园双选会，省内外700家用人单位提供岗位1.7万余个；加强师生互动、家校联动，“一人一档、一生一策”做好重点人群的就业帮扶，做到“就业路上一个也不掉队”。截至8月31日，学校

2024 届毕业生总体去向落实率达 96.85%，其中本科毕业生去向落实率为 94.75%（如下表），高职专科毕业生去向落实率为 98.18%，各项数据均超过浙江省高校平均。

表 7 学校 2024 届本科毕业生去向落实情况一览表

项目		人数		
1. 应届毕业生 升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0		
	考研录取	65		
	出国(境)深造	6		
2. 应届毕业生 去向落实情况 (人)		学校所在区域 总数(省)	非学校所在地 区域总数	
		总数	1825	
	签署 就业 协议 (含 就业 合同)	政府机构	7	2
		事业单位	17	1
		企业	1734	172
		部队	1	0
		参加国家地方项目就业	2	2
		其他	6	1
		升学【含出国(境)深造】	37	34
		灵活就业	3	1
	自主创业	18	1	

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统（截至当年 8 月 31 日）

典型案例 3 走出去请进来，书记校长访企拓岗促就业

学校多次召开校级层面毕业生就业工作推进会（如下图），明确阶段性工作要求和目标；利用就业网、微信公众号，切实做好与毕业生就业相关的各级各类政策、招聘信息的发布和推送工作；认真落实教育部、教育厅各项工作举措，做细做实各项常规工作，做到政策有保障、措施有实效。2024 年春季，学校书记、校长挂帅，各学院、相关职能部门负责人参与，开展访企拓岗促就业专项工作。截至 8 月 31 日，学校、各学院有关领导先后与省内外的 262 家用人单位进行专项校企合作对接，累计拓展各类优质就业岗位 4000 余个。



图 12 学校 2024 届毕业生就业创业工作会议现场

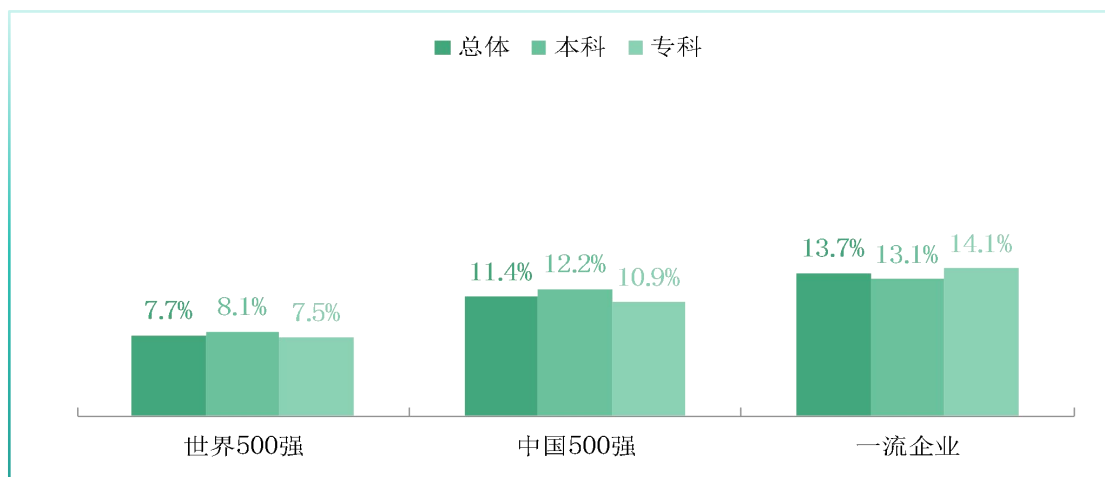


图 13 校园双选会现场

2.4.3 校企共建交流合作机制，着力提升学生就业质量

学校与各地市（尤其是金华、东阳属地）人才管理部门、重点优质用人单位

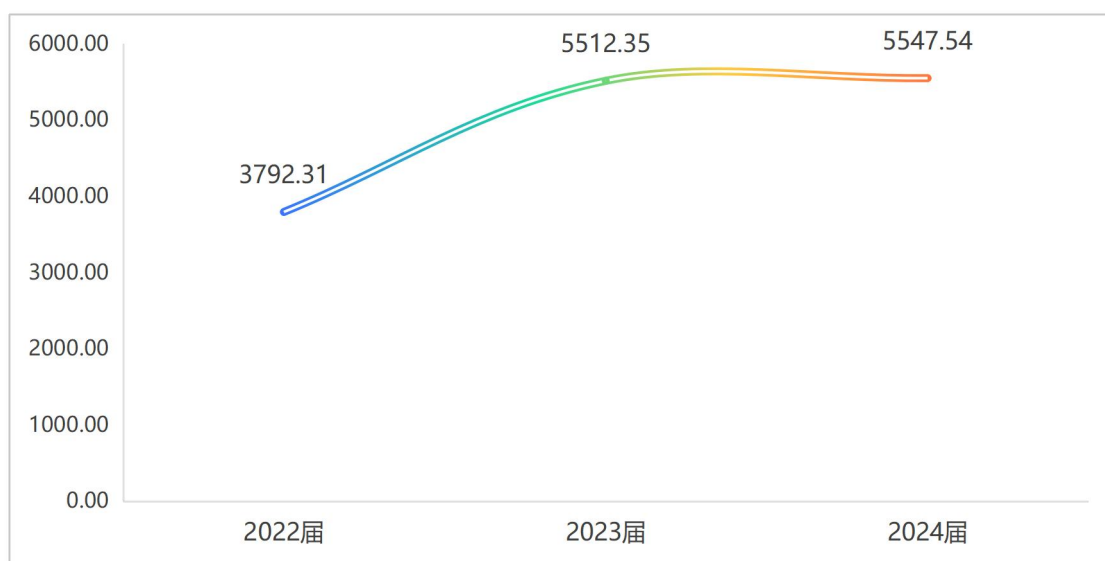
共建毕业生推介紧密合作机制。学校 2024 届毕业生在世界 500 强企业就业比例为 7.7%，在中国 500 强企业就业比例为 11.4%，在行业一流企业就业比例为 13.7%（如下图）。



数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据

图 14 学校 2024 届毕业生高质量就业情况

2024 届本科毕业生月收入为 5095 元，其中电子与信息大类专业本科毕业生平均月收入为 6260 元、装备制造大类 5716 元、财经商贸大类 5008 元、文化艺术大类 4966 元、土木建筑大类 4772 元，本科毕业生就业竞争力相对较强。学校近三届高职专科毕业生月收入分别为 3792.31 元、5512.35 元、5547.54 元，持续上升（如下图）。



数据来源：浙江省教育考试院

图 15 学校近三届高职专科毕业生薪酬对比图

2.4.4 招生就业服务同向发力，社会品牌声誉日益增强

学校深化校企合作、产教融合，通过共建产业学院、实习见习基地、常态化访企拓岗等方式加强与用人单位交流，加大专业建设、行业发展、学生实际知识结构等调研，推进课程多元化建设，改革人才培养模式。立足四课堂并进，加强师资建设，提升教学能力，构建符合人才培养要求的专业课程体系，强化实验实训，提升学生综合素质、创新精神和就业竞争力，促进学生职业发展。2024年，用人单位学校2023届本专科毕业生综合素质满意度为96.23%（如下表）。

表 8 用人单位对学校 2023 届本专科毕业生满意度情况统计表

学院	单位数（个）	综合素质评价（%）	专业业务能力（%）	合作沟通能力（%）
建筑工程学院	46	97.14	94.29	97.14
管理工程学院	48	96.92	98.46	96.92
艺术设计学院	52	93.33	90	86.67
国际商学院	45	96.67	95.56	95.56
信息学院	24	93.33	93.33	93.33
智能制造学院	23	96.67	93.33	86.67
合计	238	96.23	95.09	93.96

数据来源：浙江省教育考试院

学校及时做好各省份、各阶段录取环节的计划调整，充分做好提前招生、免试专升本、普通高考等各类型招生考试和录取工作，确保招生录取公开、公平、公正。2024年，学校本科招生总计划4730人，实际录取4660人，总体完成率98.52%，较上年增加11.24个百分点。浙江省内普通本专科计划、省外本科招生计划完成率继续保持100%，浙江省普通专升本计划完成率为96.27%。

3 服务贡献

3.1 服务地方发展

3.1.1 服务建筑产业转型升级，推进建筑强省建设步伐

2024届本科毕业生在本省就业比例为89.60%，就业城市主要包括杭州、宁波、金华等。其中，21.90%的本科毕业生从事建筑业，以建筑工程为主；11.20%的本科毕业生在新一代信息技术和软件产业就业。2024届专科毕业生在本省就业比例为90.40%，就业城市主要包括杭州、金华、宁波、台州等。

表 9 学校近五年在浙各地区就业比例前 5 变化情况统计表

就业城市	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
杭州	25.1%	24.7%	20.0%	21.6%	20.5%
金华	14.9%	14.1%	16.6%	15.99%	14.4%
温州	16.3%	13.9%	13.3%	14.85%	8.6%
宁波	13.0%	12.1%	12.0%	14.63%	13.2%
台州	7.8%	10.9%	10.3%	11.11%	9.4%

数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学历年毕业生培养质量评价数据

学校 2024 届毕业生主要就业于本省的建筑业，以建筑工程为主，本科、专科毕业生在建筑业就业的比例均为 22.4%。与此同时在信息传输/软件和信息技术服务业、机械设备制造业就业的人数比例整体有所上升（如下图）。

行业类名称	专科 (%)	本科 (%)	总体 (%)
建筑业	22.4	22.4	22.4
信息传输、软件和信息技术服务业	8.9	10.9	9.6
零售业	8.8	9.1	8.9
机械设备制造业	8.4	5.3	7.3
教育业	3.7	6.5	4.6
各类专业设计与咨询服务业	4.3	4.6	4.4
文化、体育和娱乐业	4.6	3.5	4.2
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	3.4	5.2	4.1
住宿和餐饮业	4.0	1.6	3.2
政府及公共管理	2.7	4.2	3.2
其他制造业	3.5	2.5	3.2

数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据

图 16 学校 2024 届毕业生就业主要行业类

3.1.2 稳步提升服务当地人数，贡献浙中崛起发展之力

以“东阳引才广厦大学联络站”为载体，依托东阳，辐射金华，及时对接市县两级职能部门，加强政校合作，完善人才政策，健全定期交流机制，通过开展“广厦学子东阳产业游”“职引未来 就在义乌”等活动，推进留金工作常态化、长效化开展。联合东阳市、金华市人社局有关部门，举办实习就业校园双选会。

加强金华各地市人才政策、就业创业政策宣传，推动大学生实习基地建设，做好实习岗位信息发布及相关服务，吸纳更多在金高校大学生参与本地企业实习，推动更多的毕业生留在东阳、金华发展，为浙中崛起发展贡献力量（如下表）。

表 10 学校近三届毕业生服务贡献度

指标	单位	2022 届	2023 届	2024 届
毕业生初次就业人数	人	2670	3310	5106
其中：A类：留在当地就业	人	502	494	719
B类：到西部和东北地区就业	人	24	54	69
C类：到中小微企业等基层就业	人	2424	2988	3967
D类：到大型企业就业	人	215	306	1005

数据来源：高职人才培养状态数据采集平台

3.1.3 扎实推进社区教育工作，有效提升社会人员学历

在东阳市委、市政府领导下，学校扎实推动社区教育工作向常态化、品牌化和品质化方向迈进。2023-2024 学年，学校共完成成人高中“双证制”教育培训 1483 人，浙江开放大学东阳学院成人专科本科全年招生 767 人，社会人员学历提升工作有效提高了东阳市常住人口平均受教育年限。自编《智慧助老，学好手机》《合唱表演艺术》《诗歌朗诵》《中医保健与养生》4 本特色教材（读本）。社区学院联合市老龄办、老年电视大学、浙江老年开放大学东阳学院举办“健康养老和智能助老”送课下乡活动，开展老年人健康养生和智能技术应用培训，共开设 27 个班，受益老年人 900 余人。

3.2 服务中小企业

3.2.1 推进技术服务平台建设，赋能中小企业高质量发展

打造与专业相关特色的现代产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高技能、高素质、复合型、应用型、创新型人才，为高质量发展培育新动能、激发新活力。学校依托青创中心创新创业产教融合实践基地、省级双创示范基地及省级众创空间等平台，全面整合校内外优势资源，打通从人才培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条，构建“培育—陪跑—孵化器—加速器”的立体化创业空间体系。2024 年，学校共培育新注册公司 17 家，新入驻项目 24 个，参加创业项目学生数 159 人，成功孵化（在校学生新注册公司）13 家，举办创业培训、沙龙、

讲座等创新创业活动 22 场。2020 年至今已累计入驻学生创业项目 115 个，入驻创业企业 66 家。

典型案例 4 向新而行 共赢未来

2024 年 10 月 12 日，由东阳市人力资源和社会保障局、市科学技术局主办，市就业管理服务处、市传媒集团有限公司、浙江广厦建设职业技术大学、东阳科技大市场承办的东阳市第九届青年创新创业总决赛在东阳科技城青创中心顺利举办。入围决赛的创业项目涵盖科技创新创业类、乡村振兴类、文化创意类、工匠技艺类、社会服务类项目等众多领域。由政校企协组成的专家评审、来自各行各业的大众评委共同对参赛项目打分，共决出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，优胜奖 14 项。学校艺术设计学院选送的《匠木童心》项目，获得优胜奖。此次青创赛不仅为青年创业者们提供了一个展示自我的平台，也为他们搭建了与专家、投资者交流合作的桥梁，是政校企行合作的典范，将为东阳的经济发展注入新的活力（如下图）。



图 17 东阳市第九届青年创新创业大赛

3.2.2 面向行业企业开展培训，提升企业整体竞争能力

学校积极深入各企业、事业单位、政府部门交流、调研，开展社会服务与培训工作。截至 2024 年 12 月，学校开展社会服务与培训 139 项，培训 81423 人次。

其中，实用技能培训方面通过培训参加考试并取得证书人数达 12833 次；承接东阳市委宣传部、东阳市农业农村局等政府部门开展的实用人才培训班等业务累计培训社会人员 45399 人次。

3.2.3 跨行业输送高层次人才，激发企业人力资源效能

学校 2024 届毕业生面向三次产业就业人数为 4972 人，较 2022 届增加 2326 人，较 2023 届增加 1612 人。其中，面向第三产业人数占比最高，为 68.12%（如下表）。

表 11 学校近三届毕业生面向三次产业就业情况

指标	单位	2022 届	2023 届	2024 届
毕业生面向三次产业就业人数	人	2646	3360	4972
其中：面向第一产业	人	2	15	231
面向第二产业	人	1097	1150	1354
面向第三产业	人	1547	2195	3387

数据来源：高职人才培养状态数据采集平台

从具体行业来看，2024 届毕业生从事的行业主要是建筑业，其次为信息传输、软件和信息技术服务业、零售业，86%在民营企业/个体就业，就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 74%（如下表）。总体比例与学校的办学特色、专业结构相符合。

表 12 各学院 2024 届毕业生就业主要行业情况

学历	学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
本科	管理工程学院	住宅建筑施工作业；建筑、工程及相关咨询服务业；建筑装修业
	国际商学院	互联网零售业；互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等）；其他制造业
	建筑工程学院	住宅建筑施工作业；其他土木工程建筑业；铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
	信息学院	软件开发业；计算机及外围设备制造业；互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等）
	艺术设计学院	其他培训学校和机构；幼儿园与学前教育机构；小学；其他制造业
专科	管理工程学院	住宅建筑施工作业；其他土木工程建筑业；其他制造业
	国际商学院	互联网零售业；互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等）；航空运输服务业
	建筑工程学院	住宅建筑施工作业；其他土木工程建筑业；建筑装修业；铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
	信息学院	其他信息服务业；软件开发业；互联网平台服务业（工业互联网平

		台、电商平台等)
	艺术设计学院	住宅建筑施工业；建筑装饰业；其他制造业
	智能制造学院	工业生产加工专用设备制造业；通用零部件制造业；其他制造业

数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2024 届毕业生培养质量评价数据

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 延展服务乡村振兴模式，助力乡村振兴提质增效

教育与产业深度融合，为乡村地区注入新的活力与动能。构建“产教融合”教育模式，将学校职业教育与乡村特色产业需求紧密对接，与企业、合作社等共同开发课程体系和实训项目，确保学生所学即所用，毕业后能直接服务于乡村经济发展。注重“乡土人才”培养与回流，通过提供就业创业扶持等措施，吸引和鼓励本地籍学生学成后返乡创业就业。同时，针对已在外工作的乡村籍人才，开展技能培训，引导学生带着资金、技术和管理经验回归家乡，为乡村振兴贡献智慧和力量。强化“科技支撑”与“文化传承”的双重作用。一方面，利用学校科研优势，推动农业科技创新和成果转化，提升乡村产业的科技含量和附加值。2024年，学校立项乡村振兴、共同富裕相关主题7个课题，其中金华社科联重点课题2项、金华社科联青年重点课题1项、金华社科联青年课题1项、金华社科联一般项目课题3项。深入挖掘乡村文化资源，通过开设特色课程、举办文化活动等形式，传承和发展乡村优秀传统文化，增强乡村文化软实力。

学校博士党支部入企开展服务区域乡村振兴数字赋能活动，以职业本科教育新质生产力助力乡村振兴提质增效。2024年，共完成数字改造、党建联学联建等项目20余项，服务东阳湖溪镇、杭州钱塘区春园村等联学联建、数字改造项目400余家企业，先锋书记工作室入驻东阳市黄江农业开发有限责任公司。媒体报道国家级40篇，省级50余篇。吸引全国各地领导、学校师生参观黄江农业100余次。

典型案例 5 职教点亮共富路：葛宅村文旅融合赋能乡村振兴

葛宅村与学校紧密合作，共同制定详细的教育素养提升计划，学校派遣了专业的教师团队，定期为村干部、村民开设传统手工艺、乡村文化建设等文化课程，并提供现场指导和实践机会，将所学知识转化为实际成果，提升传统手工艺品的制作与创新；共同打造一个集教育探索、文化旅游、文化深度体验于一体的文化

研学游基地,通过挖掘自身独特的历史文化资源,在现代发挥文化传承者的作用;共同开展了青少年传统文化教育活动,学校派遣志愿者团队,为青少年提供传统文化讲座、文化研学游等活动,服务人数达到 35000 人;学校根据葛宅村的实际需求,提供了针对性的教育资源和服务支持,建设乡村研学文旅新品牌,根据场景提供进行宣讲(如下图)。基地宣讲员三名师生入选金华市“婺江潮声”青年宣讲百人计划录用名单。1 名宣讲员获浙江省专题巡回宣讲活动优秀宣讲员。1 个作品获第三届浙江省高校网络教育优秀作品大赛优秀微宣讲二等奖;村庄引入市场机制和社会力量参与教育帮扶工作,形成了多元化的教育资源和服务供给体系。



图 18 学校教师在葛宅村开展青少年传统文化教育

3.3.2 实施分层分类农民培训, 补齐乡村产业升级短板

以提升培育质量效能为核心,紧密结合东阳市乡村人才实际需求,实施分层、分类、分模块的培训活动,不断强化培育内容的针对性、过程管理的规范性以及培育结果的有效性,全面提升广大农民的综合素质和生产技术水平,补齐产业升级短板,为乡村振兴注入强劲动力。2023-2024 学年,学校成功完成了 745 人次的农村实用人才培训,覆盖了千祥、马宅、虎鹿、佐村等 14 个乡镇,占需培训乡镇总数的 82.35%。每期培训设置不同主题,投入大量时间和精力设计培训方案,包括课程安排、聘请师资、场地准备、组织生源等。所有培训人员信息均录入农培系统,评价率达 90%以上(如下表)。此外,乡村绿化培训班、茶园管理

培训班、三单培训班、香榧种植培训班以及涉及 14 个乡镇的各类培训班信息也已成功录入浙学通系统，并导入浙江学分银行，为学员持续学习和成长提供有力支持。

表 13 学校 2023-2024 学年乡村培训一览表

班级名称	培训时间	培训天数	总学时	产业/工种	班级人数	评价率
2024 浙江省金华市东阳市马宅镇未来乡村建设农村实用人才培训班	2024.07.04-2024.07.05	2	16	其他	55	100%
2024 浙江省金华市东阳市六石街道乡村产业发展农村实用人才培训班	2024.07.04-2024.07.05	2	16	其他	54	98.10%
2024 浙江省金华市东阳市湖溪乡村产业发展农村实用人才培训班	2024.06.27-2024.06.28	2	16	其他	52	96.20%
2024 浙江省金华市东阳市歌山乡村振兴农村实用人才培训班	2024.06.27-2024.06.28	2	16	其他	70	98.60%
2024 浙江省金华市东阳市横店乡村旅游农村实用人才培训班	2024.06.20-2024.06.21	2	16	其他	56	96.60%
2024 浙江省金华市东阳市千祥农村电商配送反扑用人才培训班	2024.06.13-2024.06.14	2	16	其他	59	98.30%
2024 浙江省金华市东阳市城东街道乡村旅游农村实用人才培训班	2024.06.06-2024.06.07	2	16	管理	58	96.60%
2024 浙江省金华市东阳市评茶员职业技能农村实用人才培训班	2024.05.30-2024.05.31	2	16	茶叶	49	100%
2024 浙江省金华市东阳市茶园生产管理技术农村实用人才培训班	2024.05.28-2024.05.29	2	16	茶叶	49	100%
2024 浙江省金华市东阳市巍山镇农村电商带头人农村实用人才培训班	2024.05.23-2024.05.24	2	16	农村电商	53	98.10%
2024 浙江省金华市东阳市南市街道乡村旅游农村实用人才培训班	2024.05.23-2024.05.24	2	16	管理	51	98.00%
2024 浙江省金华市东阳市江北街道未来乡村建设农村实用人才培训班	2024.05.21-2024.05.22	2	16	其他	57	96.50%
2024 浙江省金华市东阳市巍山	2024.04.25-	2	16	农村	52	100%

镇农村电商农村实用人才培训班	2024.04.26			电商		
2024 浙江省金华市东阳市乡村绿化农村实用人才培训班	2024.04.10- 2024.04.12	3	24	其他	30	100%

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院

3.4 服务全民终身学习和技能型社会建设

3.4.1 广泛开展技术技能培训，大力推进技能型社会建设

举办金衢丽片区高校校际干部改革创新能力提升班、GESP 考试培训、建设类培训特种作业人员、建设类培训三类、宣传思想文化工作专题培训、电脑医院技术开发应用、2024 年中级砌筑工培训考证、跨境电商美工线上培训、跨境电商精英班游学（杭州站）、东阳市博物馆木艺制作培训、杭州市药品检查员培训班等各类职业技能培训活动。建立培训成果学分积累与转换机制，如工业和信息化人才专业知识测评项目考证、2024 年高等院校人工智能方向师资培训、人工智能（AIGC）师资培训等，基本完成学历教育和非学历继续教育沟通与衔接。2024 年，学校组织乡村绿化、茶园管理与生产技术、电子商务等各类实用人才培训 745 人次，开展老年开放大学 27 个班级学习，参与人员达 894 人次；完成高技能人才考评 1733 人次，职业培训 27755 人，高技能人才培训 781 人；学校各二级学院面向行业企业、政府部门、行业协会培训 81423 人次。

典型案例 6 提升专业素养，开启职业能力新篇章

2024 年 12 月 10 日，东阳市工程建设领域劳资管理专项职业能力培训开班（如下图），共 260 名学员参加培训。培训面向全市范围内工程建设领域在建工程项目的施工总承包企业的劳资管理员，并鼓励建筑行业（包括建筑施工企业、专业分包企业和劳务分包企业等）拟从事劳资管理的人员、项目经理、财务等其他管理人员参加培训 and 考核。线下培训为期两天，共开设 2 个班，针对“劳资管理员”培训项目，学校成立培训工作小组，积极整合优质资源，采取“线上培训+实操模拟驾驶舱+线下培训”混合教学方式，邀请了来自杭州的专业讲师团队授课，从课程设置和师资配备方面都作了周密的安排，确保了培训质量和效果。此次培训旨在提升劳资管理员的专业能力，有效预防和解决劳资纠纷，维护劳动者合法权益，增强本地工程建设领域内劳资管理人员的专业素质和服务水平，确

保工程项目劳资管理工作的规范化、法治化，为构建和谐稳定的劳动关系奠定坚实基础，促进当地建筑业健康有序发展。



图 19 东阳市 2024 年度工程建设领域劳资管理专项职业能力培训现场

3.4.2 持续开展老年教育活动，服务全民终身学习社会建设

学校全面加强对老年开放大学的规范管理，为满足老年朋友们需求，进一步对课程设计进行优化，采取小班化，分层教学模式。同时，为更好地发扬并传承地方特色文化，越剧分为唱腔班及表演班，新聘请优秀的书法、合唱、中国舞、朗诵等课程任课老师。2023—2024 学年，学校共完成老年开放大学 894 人次招生，开设了《朗诵》《越剧唱腔》《葫芦丝初级班》等 14 个专业班级，全年共开设 27 个班级，所有信息导入浙江学分银行。

4 文化传承

4.1 传承校园文化

4.1.1 举办精品社团系列活动，营造丰富多元文化氛围

学校通过举办体育文化节系列盛事，攀登盛典、“我的青春我的团”最美团支部风采展示大赛、唇枪舌剑的辩论赛、激昂澎湃的一二九大合唱等活动，极大丰富校园文化生态。学生社团活动迈向精品化征程，推行立项机制与年审制度，力挺生态文明及志愿公益社团，培育众多优秀社团活动，推动可持续发展。全年举办社团活动 100 余次，草坪音乐节人气爆棚、万人空巷，社团成员活跃于攀登杯、中非大联欢、东阳市职业教育活动周等省、市、校级活动，屡创佳绩，构建文明向上校园文化氛围。学校在 2024 年浙江省大学生艺术节揽获二等奖 4 项、

三等奖 2 项，并连获三年优秀组织奖。

典型案例 7 星光熠熠话剧夜，舞台辉映璀璨青春

有效推动校园话剧文化的发展，提高学生的文化艺术素养是学校校园文化建设的重要目标。群星话剧社作为学校历史最为悠久的学生社团之一，自创立以来便以“描绘心灵画卷，点亮青春光芒”为行动指南，专注于挖掘并培育校园话剧人才。通过提供专业的戏剧培训和丰富的校内外演出机会，引领成员们探索舞台艺术的无限可能，感受多样的人生体验。近年来，群星话剧社成员自编自创的《红丝带的呼唤》《你好 106》等剧作多次在省市级比赛中荣获奖项。2024 年 4 月，学校首届话剧专场盛宴成功举办，学生们在舞台上尽情释放情感与热情，展现了话剧艺术的独特魅力。在 2023 年浙江省大学生艺术节中，话剧社选送的《为青春干杯》《寝室“大作战”》荣获二等奖，进一步扩大了社团的影响力，为校园话剧文化的繁荣发展做出了积极贡献（如下图）。



图 20 首届话剧专场舞台现场

4.1.2 实施“一院一品”项目建设，建立校院两级文化体系

为实现以文化惠民、以文化兴业、以文化润泽乡村的重要目标，学校全力推进“一院一品”文化品牌建设（如下表）。各学院充分发挥自身鲜明的办学特色与专业优势，精心策划并成功举办了一系列形式新颖、内涵丰富、特色鲜明的品牌活动。这些活动不仅涵盖了学术讲座、文艺演出、社会实践等多个方面，还注重与学生的兴趣爱好和实际需求相结合，充分激发了学生的参与热情和创新潜能，卓越的文化创造力和强大的精神凝聚力得到了充分展示。同时，这些活动也有助于进一步打造富有特色的学院品牌活动，构建独具特色的校园文化生态，为学校的文化建设和乡村振兴工作注入新的活力和动力。2024年，学校入选金华市文化特派员1人，东阳市文化特派员2人。

表 14 学校“一院一品”文化品牌建设项目统计表

学院	项目名称	简介
建筑工程学院	点燃红色火种，弘扬中国精神	通过广泛调研，全面梳理和挖掘本地红色资源，包括革命遗址、纪念馆、英雄人物事迹等，为品牌建设提供丰富素材和坚实基础。将红色文化作为学生工作品牌建设的重要内容，通过组织红色主题教育活动、参观革命遗址、观看红色电影等方式，让学生深入了解党的历史和优良传统，激发他们的爱国情怀和民族自豪感。
管理工程学院	汇英视界	以培育德才兼备的高素质人才为根本宗旨，将提升人才培养质量置于首要地位，遵循“筑基础、精内涵、铸品牌”的总体战略布局，以院训“博学，笃行，创新，至善”全力推动“管理青年培育计划”，以学院汇英楼为依托，着力打造独具魅力与影响力的“汇英视界”宣传文化品牌，为学院长远发展注入强劲动力与深厚内涵，在新时代教育征程中彰显管理工程学院的独特风采与卓越成就。
国际商学院	“礼韵商院，德润育英”	在“礼韵商院，德润育英”的文化旗帜引领下，国际商学院以其独特的教育理念与实践模式，精心打造独树一帜的“商德领航，国际育才”一院一品项目，致力于培养兼具深厚商业道德素养与卓越国际商务能力的综合性人才。通过这一系列活动的深入开展，国际商学院的“礼韵商院，德润育英”一院一品项目成果斐然。培养了一批批礼仪规范、专业精通、视野开阔的国际性人才。
工艺美术学院和艺术设计学院	“艺韵匠心，美育筑梦”共建学院文化新阵地	在“以美育人、以文化人”的理念指引下，工艺美术学院和艺术设计学院积极探索特色文化品牌建设之路，精心构建“艺韵匠心，美育筑梦”一院一品项目。学院秉持独特教育思路与实践策略，深度挖掘工艺美术的文化内涵与艺术价值。通过开设传统工艺传承课程、举办创意手工活动、组织文化艺术展览等多元活动，让学生于实践中领悟美、创造美、传播美。从古老的民间技艺到现

		代的设计创新，学生们在艺术的海洋中汲取养分，不仅提升了专业技艺，更培育了审美情趣与文化修养。随着项目的稳步推进，“艺韵匠心，美育筑梦”成效显著。一批兼具艺术匠心与文化底蕴、创新思维与实践能力的工艺美术人才脱颖而出，他们将在文化艺术领域持续发光发热，为推动学院文化建设迈向新高度、为社会文化艺术发展注入源源不断的新生力量。
信息学院	专业引领，技艺结合，奏响技术与艺术融合的乐章——“互·动”文化品牌建设	在学校党委领导下，信息学院坚持立德树人的总体要求，结合学院专业特色，始终把技术与艺术发展结合起来，将技术与艺术融会贯通，打造独具特色的学院文化，力图在人才培养中实现技术技能与艺术审美共提升，专业本领与人格修养共完善。
智能制造学院	“螺钉文化”	智能制造学院根据学生的特点、学院的专业教学特色等实际情况，在学院“螺钉文化”背景下，以“育养匠心、幸福人生”为目标，通过人才培养模式改革，教学方法手段革新，志愿活动的开展，促进人文素养养成，打造匠心人才。以“育养匠心，幸福人生”为师生共同愿景，系统构建了“工匠精神培育”和“感恩知责教育”双轮联动的学院文化育人模式，取得了一系列成果，将之打造成了“有理念、有载体、有实践、有成效、有总结、有影响力”的品牌“螺钉文化”。
环境能源学院和绿色智能制造学院	创“六位一体”，佑绿水青山	坚持以立德树人为根本，以保护环境为己任，以价值塑造、能力培养和知识传授为主线，探索育人与育才对接融合的有效途径，创新开展“六位一体”环保新人工程，即环保学堂、环保青年、环保社团、环保基地、环保课程、环保导师。书写绿色故事，培养绿色种子，建设绿色学院。
人文学院	人文之光·一品风华	人文学院秉承“以文化人，以文育人”的核心理念，致力于打造独具特色、影响深远的文化建设品牌——“人文之光·一品风华”。通过丰富多彩的校内外文化活动，我们旨在传播正能量，弘扬优秀传统文化，培养学生的文化自信与民族使命感。
马克思主义学院	学思践悟 传火铸魂	通过学思践悟，传理想信念之火，传民族复兴之火，传青春奋斗之火，传知行合一时代新人之火
体育学院	提“三力”，育“三风”	体育学院党总支的党建品牌建设是“提三力·育三风”。以思想引领铸党魂，提升党总支号召力；坚定理想信念，提升党总支凝聚力；组织建设强管理，提升党总支战斗力。履行立德树人教育职能，倾力培养良好师德师风、教风学风、体院院风。
继续教育学院	四维文化育人，助力终身教育质量提升	继续教育学院构建了“学历教育+非学历教育”一体化终身教育模式，通过党建文化育人、思想文化育人、课堂文化育人和活动文化育人，合力打造“四维文化育人”新矩阵，旨在提升函授教育、开放教育、老年教育以及各类社会培训等的教育与服务质量。

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学宣传部

4.2 传承传统文化

4.2.1 工艺美术文化走进课堂，感悟匠心传承高超技艺

“艺韵匠心，美育筑梦”，学校通过“一院一品”文化建设项目开展多元化的传统工艺美术文化活动，旨在挖掘和传承中华优秀传统文化，激发学生的创造力和创新精神。在“一院一品”项目的推动下，学校积极开展了传统工艺传承课程教学，邀请多位民间工艺大师和非遗传承人亲临授课。在教学过程中，大师们通过现场演示的方式，将传统工艺的精湛技艺和独特魅力展现得淋漓尽致，学生近距离观察大师的操作过程，感受传统工艺的细节之美，学生亲手制作精美工艺品的实操环节更是让他们在动手实践中领悟传统工艺的内涵和价值。大师对学生作品进行细致的点评和指导，帮助他们发现自己的不足之处，并提出宝贵的改进意见，促进学生的技艺水平提升（如下图）。通过传统工艺传承课程教学，学校成功地将传统工艺美术文化融入了校园生活中，为学生提供了一个学习和传承优秀传统文化的平台。同时，也为传统工艺的传承与创新注入了新的活力，为推动中华优秀传统文化的传承与发展做出了积极贡献。



图 21 传统工艺传承课程竹编制作课堂

4.2.2 开展文化创意设计活动，深化工艺美术文化内涵

开展创意设计活动，以“传统与现代的对话”“地域文化与创意设计”等富有深度与内涵的主题为引领，激发学生将传统工艺与现代设计理念相融合，创作出一批兼具创意性、艺术性与实用性的工艺美术作品，并在校内展览，展示学生的创意风采（如下图）。举办文化艺术展览，汇聚学生、教师及工艺美术大师的作品，全面呈现学院在工艺美术教育与创作方面的多元风貌，并通过网络平台进行线上展示与推广，促进交流与合作。科学评估项目，建立全面系统的评估指标体系，从多个关键维度进行量化评估与定性分析，为项目的持续优化提供科学依据。注重品牌推广与持续发展，制定推广方案，充分利用网络平台及校外活动进行宣传推广，提升品牌知名度与影响力，并结合评估结果制定下一年度实施计划与改进措施。加强新媒介载体宣传，活用微信公众号与抖音等新媒介载体，拓展传播渠道，展示文化建设的精彩瞬间与优秀成果，提升传统工艺美术文化的知名度与影响力。



图 22 学生的创意设计作品

典型案例 8 紧扣“三美”思想开展文化活动，多元融合提升学生素养

学校工艺美术学院团委学生会紧扣“三美”思想开展 60 余次中小型活动，与一院一品文化建设深度融合，成为提升学生综合素养的重要载体。“传承竹编环保随行”活动融合传统竹编工艺与环保理念，引导学生创作兼具艺术美感与环保价值的竹编作品，通过竹编技艺的传承，培养学生的环保意识；“满满艺术心

“浓浓爱国情”活动以艺术创作为载体，学生通过绘画、雕塑等形式，抒发爱国情怀，强化思想政治教育；“宪法与蛋雕的火花”活动将法治知识与蛋雕艺术结合，学生在蛋雕创作中融入宪法知识，拓宽知识领域与文化视野，以艺术手法传播法治文化（如下图）。各项活动显著提升了学生的艺术表现能力与创新思维，强化了家国情怀与社会责任感，实现了艺术教育 with 法治教育的有机统一。这些形式多样、内容丰富的活动，兼具专业性与趣味性，不仅营造了多彩的校园文化氛围，还有效促进了学生艺术素养、创新能力与思想境界的全面提升，为一院一品文化建设注入了丰富内涵与活力。



图 23 “宪法与蛋雕的火花”作品图

4.3 传承红色文化

4.3.1 大中小学思政教育一体化，同心同向共绘“同心圆”

为打破学段壁垒，整合各方资源，以党建为引领，将思政教育贯穿人才培养全过程，构建循序渐进、螺旋上升的育人体系，并以此为载体传承红色文化，2023年12月5日，在中共东阳市委宣传部指导下，学校联合东阳市教育局、中共东阳市委党校牵头组织成立“东阳市大中小学思政教育一体化联盟”。第一批共吸纳了9家联盟单位，2024年新增14家单位，目前共有23家单位。在近一年的

实践中，联盟形成了“三维特色，四位协同：县域大中小学思政教育一体化探索和实践”典型案例。一年来，联盟规模持续扩大，开展近40场活动，被《光明日报》、央广网等各级媒体报道60余次；召开3次工作推进会，就深化交流合作、整合资源优势、搭建广阔平台、建立常态长效机制达成一致意见；制定2024年联盟工作推进方案，对标相关通知精神，建立共同体，形成具有东阳特色的品牌。师资队伍建设不断强化，组建了4支优质师资团队，统筹协调建设，培养19位优秀思政课一体化教师；开展东阳市大中小学思政课一体化“金课”展示活动，19位思政教师登台展示，围绕地域文化打造了19堂思政金课，评选了4名优秀金课教师；形成一批研究成果，1个书记项目获批，3篇理论文章发表、2个省部级课题和4个厅级课题成功立项，其中立项2025年度省社科规划“高校思想政治工作研究”专项课题：“三个精神”融入大中小学思政教育一体化的施策重点及实现路径研究，立项浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目：职业本科引领大中小学思政教育一体化建设探索与实践，“具有职教特色的县域大中小学思政教育一体化生动实践”入选浙江省教育厅习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材培育案例1项等。实践教学基地不断拓展，共建设了“智创未来”智能科技启蒙教育基地情景教学基地、非遗传承宣传教育科普基地、“红色领航 逐梦蓝天”民航科普基地、“环保科普宣传教育”情景教学基地等12个实践教学基地。其中，依托东阳市大中小学思政教育一体化联盟，在葛宅挂牌东阳市大中小学思政教育一体化传统文化传承基地，共同开展青少年传统文化教育活动。派遣志愿者团队，为青少年提供传统文化讲座、文化研学游等活动，让他们在体验中学习和传承中华优秀传统文化，鼓励青少年积极参与传统文化学习和研究，激发他们的学习兴趣和热情。

典型案例 9 扎根乡土大地：东阳市1000余名师生奏响思政育人和弦

2024年12月11日，学校隆重举行第二届东阳市大中小学思政教育情景式大课堂，以“培心正德，联学共育”为主题，东阳市23所大中小学1000余名师生共同奏响了一曲动人的思政教育乐章，共同探索思政教育的新路径，共绘中国梦的美好蓝图。此次大课堂以三堂有机连接的大课为核心，分别为《诗抒·钟灵毓秀》《炽热·开天辟地》《迸发·壮志凌云》，源自乡土的历史文化素材，以大、中、小学生的视角，通过情景式教学的方式，生动呈现东阳市大中小学的思

政教育，倾情展演爱党、爱国、爱人民的纯朴情愫，在互动的情景下润物无声地感动、感悟、感怀（如下图）。此次活动不仅创新了思政教育形式，还增强了思政教育的感染力和实效性，为东阳市大中小学思政教育的发展注入了新的活力，共同奏响了一曲动人的思政教育乐章。



图 24 东阳市吴宁第二小学《最可爱的人》

4.3.2 将廉洁教育融入思政工作，传承清正廉洁文化

学校重点抓好廉洁观培育，将廉洁教育融入学生思想政治工作，组织学生学廉思廉践廉，通过颂廉写廉悟廉传廉评廉等一系列活动不断增强廉洁文化吸引力、感染力推动廉洁教育走实走深、廉洁文化入脑入心全力为社会培养有用之才。学校正德清风社联合机关党总支第三支部共同走进东阳市六石街道中心小学开展“清风润校园，廉洁育人心”主题活动通过开展向国旗献礼、国旗下讲话、廉洁趣味运动会等活动送进校园，宣讲队宣讲《清风润校园 廉洁育人心》，为学生树立正确价值观，引导青少年学生扣好人生第一粒扣子，培养未来社会栋梁的廉洁品德，将“廉洁教育”与“趣味活动”相融合，打造廉洁趣味课堂，实现学有所玩、玩有所学（如下图）。



图 25 “码上倡廉”跑起来参赛学生合影

4.4 传承鲁班工匠精神

4.4.1 邀请专家参与鲁班讲坛，打造学术精艺视听盛宴

鲁班讲坛是学校文化建设的一个重要方面。邀请浙江华临建设集团有限公司等行业企业专家学者开设建筑前沿讲座、学术沙龙等活动，围绕建筑前沿、建筑文化、企业管理等多个方面，为学校师生提供学术盛宴（如下图）。2024年，学校共开展2期鲁班讲坛。



图 26 鲁班讲坛现场

4.4.2 精心建造鲁班文化长廊，激励师生发扬看齐精神

学校在建筑工程学院一楼大厅走廊建设了鲁班文化长廊，用以呈现鲁班文化，传承鲁班工匠精神。长廊橱窗展示鲁班及其事迹介绍、鲁班文化传承人暨优秀教师和优秀学生事迹介绍、师生近年来各类竞赛获奖等学院建设成果，激励建工人发扬看齐精神，深化工匠精神内涵。

4.4.3 校企联合成立鲁班工坊，创设专业尖兵交流平台

学校围绕学风提升与专业学习，让专业学习变得更有意思，创设学术与技能交流平台，成立了成图技术名师工作室和建造技能大师工作室、结构社、建筑信息化应用工作室、测量工作室、花艺研习社等社团，师生共建，为培养专业尖兵、建筑工匠创设了交流平台。

4.4.4 推进鲁班阵地品牌建设，提炼六种建筑文化精神

学校建筑工程技术党支部为全国党建样板支部，以样板支部建设为支撑建设建筑工程学院党建阵地，在传承工匠精神方面持续发挥其战斗堡垒作用。围绕“三维全站仪”党建品牌建设，借用建筑专业常用的“全站仪”，按照三个维度系统立体规划：找准坐标——确立成才方位，测定距离——确定培养路径，定好高度——制订人生目标；构建并践行六种精神：“基石”精神，甘做垫脚石、勇于担当；“铆钉”精神，做一行、专一行，会做事、能共事、做成事；“砖刀”精神，有爱憎分明的立场、有入木三分的斗争思维；“BIM”精神，热情拥抱最新科学技术、创新统领大局；“脚手架”精神，团队合作、勇于进取、攀登不止；“安全帽”精神，一身正气、廉洁自律、拒腐防变。由此打造出“三维六建”党建品牌引擎，同时衍生出“三园五林”“四建四化”“望道拾道”等支部品牌，构建“1+6”品牌系列矩阵。

5 国际合作

5.1 职教出海

5.1.1 继续招收培养国外学生，扩大国际教育影响力

2022年7月，学校首届21名刚果（布）留学生顺利完成4年的中文和木雕专业学习，全部毕业回国；2022年12月，第二批29名刚果（布）留学生到校进行为期5年的学习；2024年，招收第三批刚果（金）、赤道几内亚学历9名留学生，已进入汉语预科学习（如下图），未来将就读建筑工程专业。学校旨在

将留学生培养成为了解中国国情和文化基本知识，具有良好法治观念和道德意识，把中国传统建筑文化和技巧运用于当地建筑行业，可以从事建筑经营管理的能工巧匠。更长远的愿景是深化留学生尊重、理解不同民族、社会、国家文化的多样性，将他们培养成为知华、友华、爱华的优质校友。

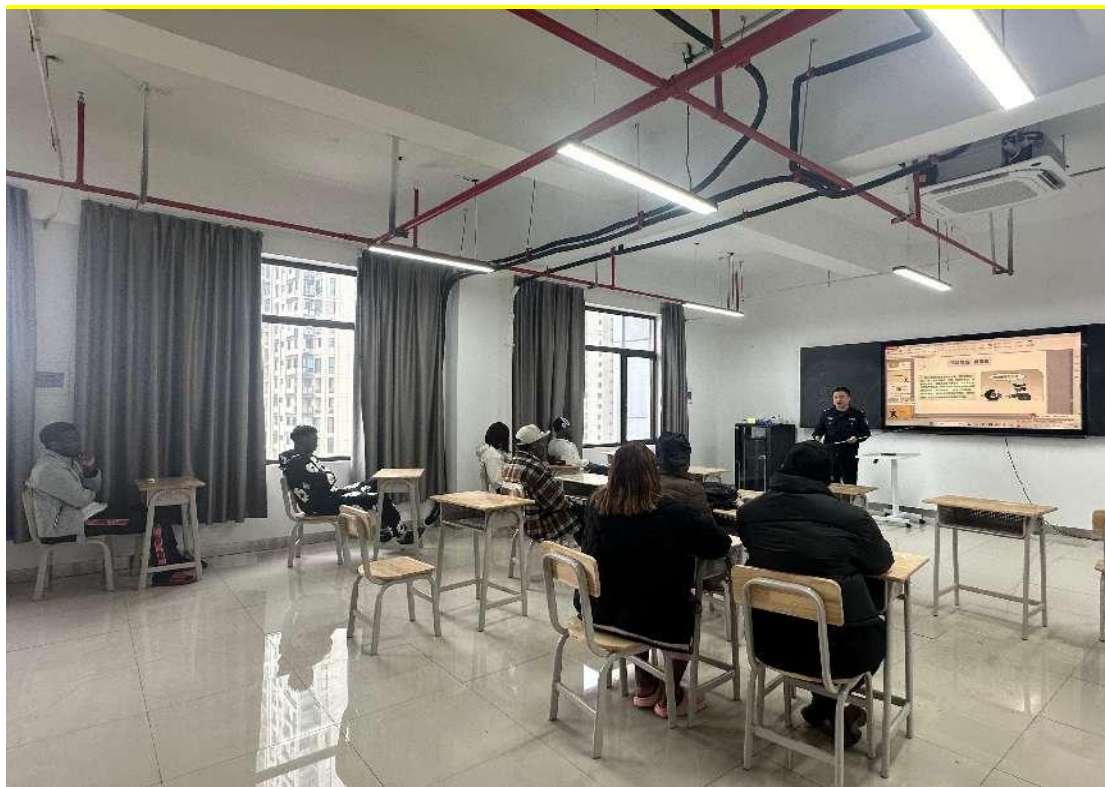


图 27 学校 2024 级留学生始业教育课堂

5.1.2 推进境外办学机构建设，发挥“中刚丝路学院”功能

学校将“国际化”作为学校中长期发展规划的重点战略之一，围绕国家发展战略和学校发展需求，全面转变和创新对外开放要求的工作机制、运行规范和标准，形成“一体两翼三点支撑四项驱动”的“1234”机制，积极推进“中刚丝路学院”建设，2024年3月，由卜月华校长带队，学校代表团出访刚果（布），得到了刚果（布）总理马科索的接见，并拜访了刚果（布）高等教育、科研和技术创新部、技术职业教育部、建设、城市规划和住房部、林业经济部，各部委共同见证“中刚丝路学院”成立（如下图）。目前，学校汉语桥线上团组项目“走进汉语-领略东阳竹编的魅力”已依托“中刚丝路学院”的平台，开展线上直播课和线下录播课相结合的培训，吸引了来自刚果（布）的120名学员参加线上学习。2024年下半年，邀请萨苏大学的骨干教师来校，共同探讨建筑工程专业的课程标准。



图 28 学校代表团与刚果（布）总理马科索、驻华大使雅克·尼昂加等合影

5.1.3 鼓励师生国外交流学习，拓宽师生的国际视野

组织留学生参加系列国际交流活动（如下表），增长留学生的见识，加强学校师生国际交流与合作意识，提升学校知名度和美誉度。

表 15 学校 2024 年国际交流活动一览表

活动名称	活动时间	活动内容
国际办学开放周之留学专场	2024.01	集中展示高校信息，搭建国（境）外高校与校内学生之间的双向选择平台，为学生提供优质就业渠道
国际交流与合作推介会	2024.01	面向马来西亚民主行动党干部考察团推介学校
金华市涉外普法沙龙	2024.04	参加“认知国情，感受金华，强化普法”——金华市涉外普法沙龙广厦大学专场活动
第八届中非青年大联欢	2024.05	来自非洲的 66 名优秀青年代表参观学校木雕艺术馆馆藏作品，体验木雕制作
斐非职教合作交流月	2024.07	非洲留学生木雕作品展和跨境电商企业体验日
2024 中国和非洲国家手工艺创作交流成果展	2024.12	工艺美术专业的 16 名非洲留学生参加“巧锤坊”项目并新创作近 20 件作品入选展览

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学国际交流处

来华留学生参与了第八届中非青年大联欢与 2024 年葵非职业教育合作交流月活动，活动内容包括与非洲优秀青年代表对话，非洲青年代表来校参观木雕展览馆、留学生赴义乌参与葵非职业教育开幕式等（如下图）。



图 29 留学生参加第八届中非青年大联欢

学校一直重视教师发展，鼓励教职工提升学历，并在政策和经费上予以专项支持，出台《浙江广厦建设职业技术大学教职工出国（境）培训进修管理暂行办法》《浙江广厦建设职业技术大学教职工学历提升工程管理办法（修订）》，教职工赴国（境）外提升学历可享受学校经费支持、工作量减免等政策。2024 年，共有 62 人在读硕博学位，31 人毕业获得硕博学位。

5.2 创建职教国际合作平台

5.2.1 成功立项“汉语桥”项目，提升教师国际化教学能力

为加强国内外教师间的交流与合作，提升教师的教学水平和跨文化交际能力，学校积极申报“走进汉语——领略东阳竹编的魅力”“汉语桥”项目（如下图），成功获得教育部中外语言交流合作中心立项。通过此项目，教师可以获得与国际汉语教育专家、学者以及其他国家的汉语教师进行深入交流与合作的机会，同时，“汉语桥”项目还为教师提供了线上线下的专业培训、教学研讨会、工作坊等丰富的培训资源和课程，不仅有助于教师拓宽国际视野，了解国际汉语教育的最新

动态和趋势，还能借鉴和学习先进的教学方法和经验，提高汉语教学水平以及增强跨文化沟通和理解的能力。通过参与这些培训和课程，教师可以不断更新自己的知识和技能，适应国际汉语教育的需求，为学生提供更高质量的教学服务。



图 30 学校教师参加“汉语桥”项目

5.2.2 传播东阳非遗特色文化，推广“中文+职业技能”项目

学校汉语桥“走进汉语——领略东阳竹编的魅力”项目招收刚果（布）学员120人，让他们初识汉语，初步了解中国传统文化，学习东阳竹编知识，推动东阳竹编国际化。“走进汉语-领略东阳竹编的魅力”项目以直播课程与录播课程相结合的形式开展（如下图），以东阳竹编的精美成品为媒介，由对竹编作品、工艺、技法的介绍，引出汉语基本词汇和句式，辅之以音乐艺术形式，培养非洲学员对汉语的学习兴趣，同时从云端了解浙江东阳非物质文化遗产的独特魅力。本项目旨在以点带面，让非洲学员由初次接触浙江东阳竹编，到深入了解中国传统文化；以汉语为“桥”，加强世界各国之间的文明互鉴、民心相通。

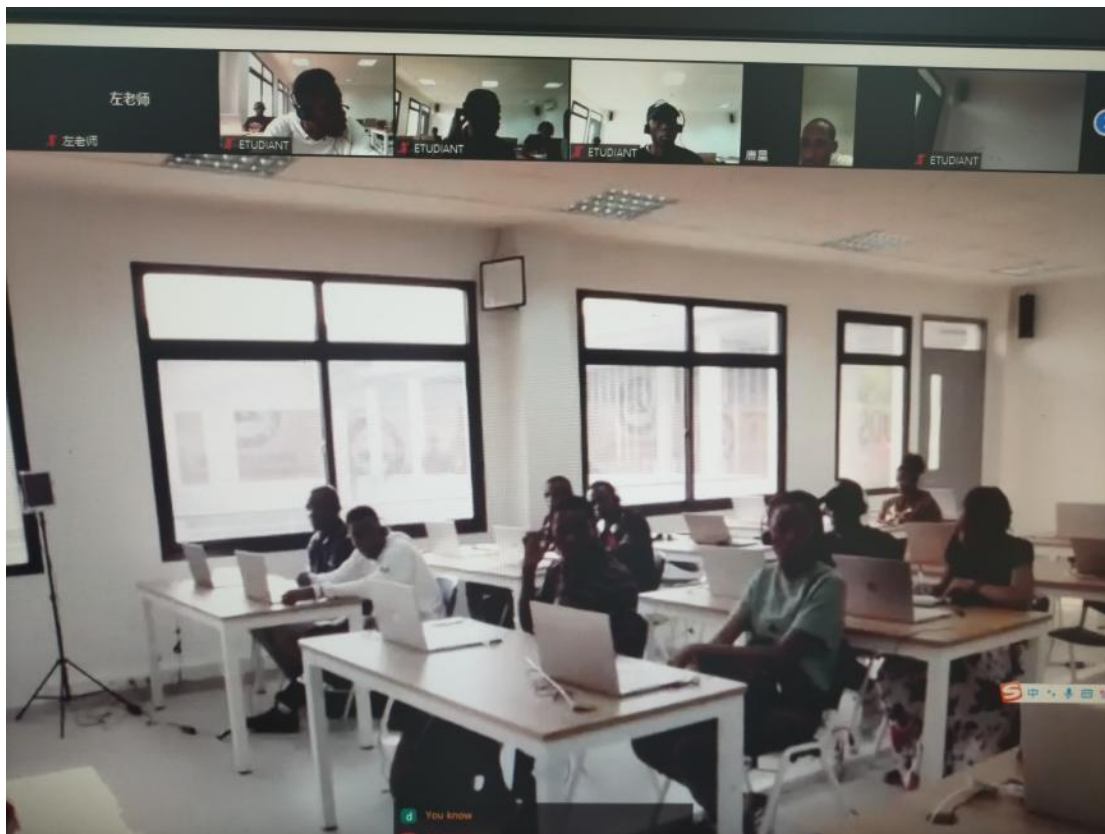


图 31 走进汉语-领略东阳竹编的魅力线上直播课

5.3 打造职教国际品牌

5.3.1 打造职业教育国际品牌，提高国际合作办学质量

“中刚丝路学院”是学校高质量服务“一带一路”建设和践行中非合作“九项工程”“八大行动”的重要平台。在刚果（布）建设“中刚丝路学院”，输出学校优质教育资源和教学标准，服务东阳市国际产能合作，提升在刚中资企业为当地经济发展的贡献度，满足刚果（布）经济高速增长对高素质劳动力的需求，增进中刚人文交流，将实现学校境外办学、打造“具有国际影响力的高水平职业本科院校”的历史突破，推动学校教育国际化发展迈上新台阶，打造学校职教国际品牌，扩大学校在刚果（布）的影响力。

5.3.2 合理规划国际合作办学，力争培育更多优质成果

依托“中刚丝路学院”平台，学校计划每年培训刚果（布）重点民生、社会领域技能人才至少 1000 人次；每年邀请 20 名刚果（布）政府官员、企业高管、高校校长或教授参加学校主办的科研、教育、人文交流活动；每年招收 30 名刚果（布）留学生，邀请 20 名刚果（布）青年来校交流，提供研修培训名额 50 人。经过两到三年建设，学校专任教师在“中刚丝路学院”担任职务人数达到

15-20人，学校开发并被“丝路学院”采用的专业和课程教学标准数达到6-8本。

5.3.3 师生积极竞逐国际舞台，国际竞赛获奖成果颇丰

学校重视国际竞赛的培育工作，在“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念的引领下，鼓励师生参与国际竞赛，扩大学校国际影响力。2023-2024学年，学校师生在国际性赛事的舞台上大放异彩，以扎实的专业知识、出色的实践能力获得国际竞赛奖9项（如下表），这一数据不仅证明了师生的参赛质量和获奖含金量，也进一步印证了学校在教育教学改革、课程体系优化以及提升国际影响力等方面的实效性。

表 16 2023-2024 学年国际各类竞赛学校师生获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖时间	竞赛形式	奖项	获奖学生	指导教师
1	ICPC 国际大学生程序设计竞赛	2024.05	团体赛	二等奖（武汉）	张皓杰	陆东城、瞿有甜
					余瑞	
					常天俊	
			团体赛	二等奖（西安）	张皓杰	陆东城、瞿有甜
					余瑞	
					常天俊	
团体赛	三等奖（杭州）	龚孝天	陆东城、瞿有甜			
		曹政业				
		陈道磊				
2	La troisieme concours FA International Frontier innovation Art Design Competition（法国）	2024.06	个人赛	中国赛区-银奖	袁晟杰	陈怡
3	Suomen AG Design Award ja Sino-Finnish International Cultural and Art Exchange Biennale（芬兰）	2024.06	个人赛	中国赛区-铜奖	袁晟杰	陈怡
	2024.06	中国赛区-铜奖		卢意元		
4	ICAD	2024.08	个人赛	铜奖	袁晟杰	陈怡

	International Contemporary Youth Art Design Competition	2024.08		优秀作品奖	薛雨彤	
5	第48届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛	2023.12	团体赛	银奖（杭州）	张皓杰 陈家乐 麦文鹏	陆东城

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学国际交流处

6 产教融合

6.1 积极推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设

6.1.1 开展市域产教联合体建设，赋能职业本科教育发展

学校围绕电子信息、建筑工程技术、商贸与管理类、新能源与新材料类重点领域，按照政府、企业、学校和科研机构等多方参与，集聚资金、技术、人才、政策等要素规定设置职业教育专业；以青创中心为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教、深化产教融合、校企合作，聚焦高新技术应用和区域产业发展需求来设置专业群和专业，以契合区域经济发展需求；通过加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育优势特色专业和新兴专业，采取紧密对接产业链、深化校企合作方式，培育优势特色专业和新兴专业，构建校企命运共同体、推进“三融”发展等措施打造高水平专业。截至2024年12月，市域产教联合体建有智慧建造产业学院（省级重点）、绿色智能制药产业学院、智慧财经产业学院、广厦大学-慧科集团产业学院、环境能源产业学院、北控水务现代产业学院、“艺播创融”产业学院。

6.1.2 参与产教融合共同体建设，有效助力区域经济发展

学校围绕电子信息、艺术设计、建筑工程技术、商贸管理类、机器人、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点领域，通过建立健全实体化运行机制，通过组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备等培养行业急需的高素质技术技能人才，培育优势特色专业和新兴专业。截至2024年12月，产教融合共同体共建有脉链数智产业学院、东阳智能制造产业学院、工程咨询产业学院、数字化产业学院、数字技术现场工程师产教学院、智慧康养产业学院。行业产教融合共同体作为学校连接教育与产业的桥梁，整合区域内的优质创新资源和人才资源，推动职业本科教育与地方经济发展的深度融合，提升了

高技能人才的培养质量，还促进了产业结构的优化升级，为区域经济发展注入了新的活力。

典型案例 10 积极参与全国物流与供应链管理产教融合共同体建设

2024年10月，学校成为全国产业物流与供应链管理产教融合共同体常务副理事长单位（如下图），该共同体在中国物流与采购联合会和全国物流行业职业教育教学指导委员会指导下，由顺丰速运有限公司、浙江工业大学和台州科技职业学院等三家单位共同牵头，联合国内高水平高校、中高等院校、行业优质企业、行业协会、科研机构、上下游企业等一百多家会员单位参与而成，旨在共同促进产业链、供应链与教育链的有机融合与衔接，打造产业物流与供应链管理人才培养高地，推动产业物流与供应链产业发展。学校能够更紧密地与物流与供应链管理领域的企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划，使教育内容更加贴近行业实际需求，为行业培养更多具备实践能力和创新精神的高层次技术技能人才。同时，共同体成员间的交流与合作，可以激发新的教育理念和教学方法的产生，推动职业教育在课程设置、教学模式、评价体系等方面的创新，能够及时了解行业发展的新趋势和新技术，从而不断调整和优化教育内容，保持与行业的同步发展。



图 32 全国物流与供应链管理产教融合共同体常务副理事长单位证书

6.2 积极推进职业教育集团（联盟）建设

6.2.1 强化职教集团治理结构，促进深度合作协同发展

浙江广厦职业教育集团聚焦“以教促产”，提高办学质量；聚焦“以产助教”，优化专业结构；聚焦“职教三融”，深化协同发展；聚焦“重大举措”，打造优质平台。不断创新产教联盟工作机制和体制，携手全面打造“教育、产业、科技深度互动”新格局、新生态，在成果打造、机制创新和典型案例等方面实现突破，努力争创省级“示范性职业教育集团”。服务院校与企业、赋能行业平台搭建，立足于真实产业岗位人才需求，提供指导和服务，推动“双师型”教师培养；面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，提供人力资源；建立专业技术领域和特色行业产教科联合体，为行业发展提供人才支撑；为成员单位搭建业务交流、技术合作和成果展示的平台，与国（境）外职教机构进行合作，拓展共同体社会服务活动；联合打造科研攻关团队，调研征集企业实际面临的生产性和技术性难题。与山高刀具（上海）有限公司、上海交通大学共同牵头组建全国工业智联产教融合共同体，汇集企业、高等院校、职业学校及科研机构等多方资源，专注于推动智能制造、工业互联网领域的产教融合，致力于提升智能制造专业与相关产业的适应性，培养符合智能制造、工业互联网发展趋势的实用型人才，并构建起全国性的工业智联产教融合生态圈，从而推动智能制造行业的创新性发展。优质多元、跨省域分布的共同体成员共 77 家，其中企业 34 家，本科 12 家，高职 26 家，中职院校 3 家和其他单位 1 家，新增 1 家共同体成员。

6.2.2 集团共建共享丰富资源，促进多元主体优势互补

健全产教融合发展统筹机制，统筹市域产教融合发展规划，将促进职业教育产教融合发展特别是推进学校产教融合发展纳入全市经济社会发展总体规划和产业发展专项规划，纳入区域创新体系建设，强化教育链、人才链、产业链和创新链的规划衔接，加快产学研用一体化发展，同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重点项目建设。构建产教融合发展平台体系，推进教学科研平台共建。鼓励行业龙头企业、市属国有企业积极参与学校教学改革，深入开展产教融合，联合举办校企合作论坛，共建现代产业学院、行业特色学院、技术研发中心、电商产业联盟等各类教学与科研平台。加强新型产教融合平台培育，支持学校、企业、科研机构等多方联合共建新型产教融合平台，探索在行业主管部门指导下的

实体化运作，形成校企互惠互利、协同发展格局，以产学研深度融合推动形成若干专业特色显著、产业链条完整、市场前景良好的优势产业群。

6.2.3 完善集团建设保障措施，提升集团社会服务效能

落实各方责任，切实发挥推进学校产教融合发展联席会议作用，及时研究协调解决存在的困难与问题。发挥产教融合发展的主体作用，及时制订完善产教融合发展规划、项目管理办法和工作推进机制。各责任单位强化责任落实，密切协作配合，细化工作措施，确保推进学校产教融合、校企合作的各项制度和政策措施落到实处，同时要加强对企业特别是国有企业参与产教融合、校企合作的引导。强化监督评价，以产教融合、技能水平、就业质量、服务贡献等为核心指标，探索政府、行业、企业、学校等多方共同参与的产教融合发展情况多元质量评价机制。将产教融合、校企合作情况作为学校年度工作目标责任制考核的重要内容，将政企校合作共建情况纳入考核体系，作为机关部门年度工作目标责任制考核的重要内容。营造良好氛围，对在推进学校产教融合发展中作出突出贡献的单位和个人进行表彰和奖励，选树一批产教融合发展典型案例，推介学校和有关部门、企业的经验做法。挖掘宣传学校在校生活和毕业生创新创业、成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚（如下表）。

表 17 学校 2024 年度新增金华市产教融合五个一批名单汇总表

序号	项目名称	项目类别	牵头单位
1	智能制造装备技术产教融合联盟	2024 年金华市产教融合联盟	智能制造学院
2	现代建造技术虚拟仿真产教融合实践基地	2024 年金华市产教融合工程项目	建筑工程学院
3	工程咨询产业学院产教融合工程项目	2024 年金华市产教融合工程项目	管理工程学院
4	构建虚拟现实技术复合型、创新型、应用型人才培养模式	2024 年金华市产学合作协同育人项目	信息学院
5	政校企多元共探软件工程专业创新实践能力培养新路径	2024 年金华市产学合作协同育人项目	信息学院
6	数字贸易背景下校企共育国际数智化人才探索与实践	2024 年金华市产学合作协同育人项目	国际商学院

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学科研处

6.3 积极推进产业学院建设和现代学徒制

6.3.1 校企共建产教融合实训基地，保障实践能力提升所需

学校与先进企业合作，共建专业化产教融合实训基地。这些基地紧密贴合区域产业发展的迫切需求，特别是在先进制造、新能源、新材料、生物技术以及人工智能等一系列关键领域。2023-2024 学年，学校通过与企业深度合作，建立 340 个校外实践教学场所，新增 87 个校外实践基地，极大地拓宽了学生的实践舞台。同时，企业对毕业生的满意度也持续攀升，毕业生能够更快地融入工作环境，大幅度降低了企业的培训成本。此外，实训基地还成为技术转移和工艺优化的重要推手，为区域经济的蓬勃发展带来了显著的经济效益。通过这种创新合作模式，学校能够紧跟时代步伐，及时更新教学内容，确保教育与产业发展需求保持高度一致；而企业则能够吸纳充满活力和创新思维的年轻人才，推动技术创新和产业升级。这一模式不仅大幅提升了教育的实用性和针对性，更为地方经济的持续增长注入了强劲的新动力。

6.3.2 政校行企协同共建产业学院，打造多主体协作新平台

依托“建筑之乡”等行业资源优势，联合行业龙头企业，打造多主体协作现代产业学院。聚焦“横向迁移、纵向发展”的人才培养新目标，对接“基地、师资、课程、项目、标准”五个维度，构建“多元互动、五线融合”的政行企校协同育人培养模式。搭建了“三载体、三平台、三高地”一体化平台，成立工程咨询产业学院、智慧财经产业学院、智慧制造产业学院和数字化产业学院等，智慧建造产业学院被列为省级重点支持建设现代产业学院，获得中国产学研合作促进奖。与行业企业深度合作，每个本科专业均有稳定合作的产教融合、校企合作项目。

典型案例 11 产教融合赋能建筑工程技术专业群高质量发展的探索和实践

产教融合如何赋能浙江省高职高水平专业群建筑工程技术专业群高质量发展是学校亟待突破的难点。学校坚持创新驱动高质量发展理念，以机制创新、合作模式创新、打造新生态、打造新平台为着力点，走出了一条自己的产教融合特色之路。一是聚焦机制创新，建立了利益双驱机制、沟通协调机制、权责约束机制三大运行机制；二是聚焦合作模式创新，对接“基地、师资、课程、项目、标

准”，构建“多元互动、五线融合”的育人格局，形成了“1+1+N”校企合作新模式；三是聚焦打造新生态，依托“建筑之乡、工艺美术之乡”之优势，锚定建筑行业转型需求，打造了“政校行企”协同共研、共建、共培等新生态（如下图）；四是聚焦打造新平台，先后打造了三类载体（建筑科技研究院、创新团队、协同基地）、三大平台（检测中心、技术联盟、攻关智库）、三大高地（职教研究、项目孵化、技术发明等）。自实施以来，学校先后获批为浙江省现代产业学院、智慧建造研究院、建筑科技研究院等，获得《中国产学研合作促进奖》《建筑工程制图与识图》被评为省一流核心课程、《建筑工程专业教学资源库》入选省专业教学资源库，“现代建造技术虚拟仿真实训基地”入选省级职业教育示范性基地。2024年，该专业群顺利完成验收。



图 33 校企共建产学研合作签约仪式

6.3.3 深度挖掘产业行业企业资源，大力助推产教研协同建设

围绕教育部 11 项重点任务，按照建设开放型区域产教融合实践中心设置的要求，学校设有 1 个省级开放型区域产教融合实践中心——青创中心创新创业产教融合实践中心。学校领导高度重视，成立学校青创产教融合实践中心领导小组，由校长担任组长，科学制定职业本科产教融合实践中心示范建设规划，引领产教融合工作扎实、高效和深入地推进。以立足地方、融入地方、服务地方的发展理念，联合东阳市科技局、浙江东阳崇学科技开发有限公司，聚焦于工程管理与咨询、绿色智能制药、国际贸易、智慧建造、医学研究、电子商务等行业产业领域，

在实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能上下功夫。开展各类培训 35 场，面向人数达两千余人，积极开展实践教学，覆盖全校所有专业。

典型案例 12 青创中心创新创业产教融合实践中心助推产教研“新”提“质”

学校青创中心创新创业产教融合实践中心（以下简称“中心”），以创新驱动与产学研深度融合为导向，精准对接教育资源与产业前沿，注重技能的深耕细作、创新创业精神的启迪与实践能力的飞跃。

在人才培养方面，中心与藏美网络、义乌谦域网络等多家知名企业建立了深度合作关系，共同推动人才培养与产业升级的深度融合；针对电商专业学生，量身定制直播技能教学课程，覆盖 2021-2023 三个年级学生，累计培养人数逾千人；为 2023 级学生全面铺开创新创业实践教学，惠及学生群体超过 2800 人；邀请东阳市化妆品、医疗器械等领域的领军企业走进校园，举办就业导航讲座，吸引 500 余名学生热情参与；成功培育学生创业项目 24 个，帮扶创业学生 159 人，并助力 13 家在校学生新注册公司成功孵化。

在技术培训方面，中心联合东阳市跨境电商综合服务项目，为当地跨境电商企业量身定制 12 场专业培训，累计培训人数达 557 人次；成功辅导并培育了 10 余家跨境电商新秀；举办 22 场创业培训、沙龙、讲座等丰富多彩的创新创业活动，覆盖省药学会、药品 MAH 大会、杭州市及温州市等地市市场监管局、东阳市化妆品等行业从业者，共计 570 余人次参与。

在指导与服务方面，中心为东阳市退役军人事务局、人社局及融媒体中心等关键机构提供专业的创业项目指导和赛事协助服务；承接 24 个工程咨询项目，预算总额高达 2.1 亿元；财政项目 16 个，审核金额 1.5 亿元；其他项目 6 个，预算总额 1.3 亿元；参与《东阳市生物医药产业高质量发展行动方案(2023-2025)》《东阳市生物医药及植入性医疗器械产业链培育方案》起草工作，横向到账金额预计 40 余万元。

中心不仅为学生提供了宝贵的创业实践与经验积累，更为东阳市乃至全国的创新创业生态注入了新的活力与动能，彰显了中心在产教研融合领域的卓越贡献与深远影响。



图 34 青创中心创新创业产教融合实践中心培训项目

6.3.4 聚焦现场工程师联合培养，开展中国特色现代学徒制

聚焦校企双主体育人、人才培养方案和标准改革、校企互聘师资队伍、管理机制与制度创新、基地建设、高水平成果凝练等领域，学校大力开展“三教改革”打造具有特色的现代学徒制，形成一批可借鉴、可推广的物化成果。进一步完善政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的育人模式，建立健全支持政策，规范运行管理。通过实践教学、工学交替等多种形式积极推广，做到所有专业群全覆盖。利用产业学院平台，重点做好智能制造学院与广州中望龙腾软件股份有限公司、管理工程学院与五洲工程顾问集团有限公司、国际商学院与浙江皇冠电动工具制造有限公司、信息学院与南昌威爱信息科技有限公司等 4 个的现场工程师联合培养项目。2024 年 6 月，学校联合广州中望龙腾软件股份有限公司申报的机械设计制造专业类现场工程师联合培养项目获批省级现场工程师专项培养计划项目。学校积极探索人才培养新模式、新途径，深入推进中国特色学徒制人才培养。以订单班、现场工程师和现代学徒制等形式，与企业开展深度合作，受益学生达 1837 人（如下表）。

表 18 学校开展中国特色现代学徒制情况汇总表

专业名称	年级	项目名称及形式	合作企业名称
虚拟现实技术	2023	虚拟现实技术现场工程师班	南昌威爱信息科技有限公司
虚拟现实技术应用	2023	虚拟现实技术现场工程师班	南昌威爱信息科技有限公司
软件工程技术	2023	慧科软件工程学院订单班	慧科教育科技集团有限公司
民航运输服务与管理	2023	民航运输服务与管理专业校企协同育人订单班	北京中航未来科技集团有限公司
空中乘务	2023	空中乘务专业校企协同育人订单班	华育中航（北京）教育科技有限公司
智能制造工程技术	2023	机械设计制造专业类现场工程师联合培养项目	广州中望龙腾软件股份有限公司
虚拟现实技术应用	2022	虚拟现实技术现场工程师班	南昌威爱信息科技有限公司
软件工程技术	2022	慧科软件工程学院订单班	慧科教育科技集团有限公司
民航运输服务与管理	2022	民航运输服务与管理校企协同育人订单班	北京中航未来科技集团有限公司
现代物流管理	2022	商贸专业类现场工程师联合培养项目	浙江皇冠电动工具制造有限公司
电子商务	2022	商贸专业类现场工程师联合培养项目	浙江皇冠电动工具制造有限公司
空中乘务	2022	空中乘务专业校企协同育人订单班	华育中航（北京）教育科技有限公司
建设工程管理	2022	建设工程管理专业类现场工程师联合培养项目	五洲工程顾问集团有限公司
软件工程技术	2021	慧科软件工程学院订单班	慧科教育科技集团有限公司
电子商务	2021	现代学徒制模式联合培养电商人才	东阳市董小暖日用品有限公司
空中乘务	2021	空中乘务专业校企协同育人订单班	华育中航（北京）教育科技有限公司
工艺美术	2021	明堂木雕红木家具订单班	东阳市明堂红木家具有限公司
环境艺术设计	2021	明堂木雕红木家具订单班	东阳市明堂红木家具有限公司
软件工程技术	2020	慧科软件工程学院订单班	慧科教育科技集团有限公司
电子商务	2020	现代学徒制脉链海外数智班人才培养	浙江皇冠电动工具制造有限公司

电子商务	2020	现代学徒制模式联合培养电商人才	义乌市雪狼渔具有限公司
电子商务	2020	现代学徒制模式联合培养电商人才	东阳市董小暖日用品有限公司

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

典型案例 13 “双导师”高层次学徒制的探索与实践

面对新一代信息技术产业对高层次软件技术技能人才实践能力和创新能力的新需求，学校以让学生“技能有学头”“就业有奔头”“发展有盼头”为宗旨，创新实施了“双导师”高层次学徒制。一是与慧科教育集团联合成立了“软件工程学院”（如下图），实行相对独立运行，每个班均配备校企两名导师；二是采用“工学交替培养、校企双师带徒”人才培养新模式；三是打破课堂教育、专业实践的“围墙”，构建起以课赛证融合、技能训练、项目实践、企业实践为载体的产教深度融合的课程体系；四是建立软件开发、大数据应用和人工智能等工作室，着力提升学生实践能力、创新能力。该项目自2020年实施以来，已培养新一代信息技术高层次技术技能人才1000余名，学生参加省级及以上竞赛获奖90余项，其中国家级一等奖12项、二等奖18项，学生申请专利34项、发表论文10余篇，毕业生就业率达96%以上。



图 35 学校与慧科教育集团联合成立的“软件工程学院”学生

6.4 校企“双元”育人

6.4.1 紧密对接区域重点产业，企业参与学校专业规划

学校紧密对接区域重点产业发展，积极邀请企业深度参与学校专业规划，科学制定了三年专业规划。通过建立政校行企研协同发展体系，以共建特色产业学院为抓手，成功搭建了“中职-高职-职业本科”一体化人才培养体系。2024年8月，学校完成了工艺美术、建筑工程2个专业的中本一体化人才培养方案，极大地促进了政府、学校、行业、企业及研究机构之间的深度合作与参与。在此基础上，学校与企业积极共商人才培养方案，深入结合行业企业发展需求，不断创新职业教育办学体制机制，进一步优化本专科专业结构，新增机械电子工程技术、智慧机场运行与管理等专业，紧密对接国家战略性新兴产业，更好地服务于地方需求。通过现场工程师培养项目等平台，校企双方共同明确了人才培养规格，强化学生的工程基础知识、技术技能和工匠精神，并着力提升学生的工程实际问题解决能力。目前，校企双方正积极探索如何运用AI技术优化教学资源，培养适应未来市场需求的高技能人才，为人才培养注入新动力。

6.4.2 校企开发专业核心课程，关注学生全面成长成才

学校面向行业重点领域，基于产业学院，共同开发核心课程，纳入新技术、新工艺、新规范，凸显课程的实践性、开放性和职业性。根据企业要求和技术发展变化及时更新教学内容，课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长，实现课程标准与职业标准的对接，把工作过程与学习过程及增强学生全面发展能力结合起来，将工作过程考核融入课程考核，强化学生职业发展能力的培养，强化学生多元智能的培养，强化学生创新能力的培养，使其适应生产一线的高技术、高技能要求。如智慧建造产业学院设计课程体系、优化课程标准、融通课岗赛证，构建基本技术技能、专业技术技能、综合技术技能递进式专业技术技能提升课程体系（如下图）。

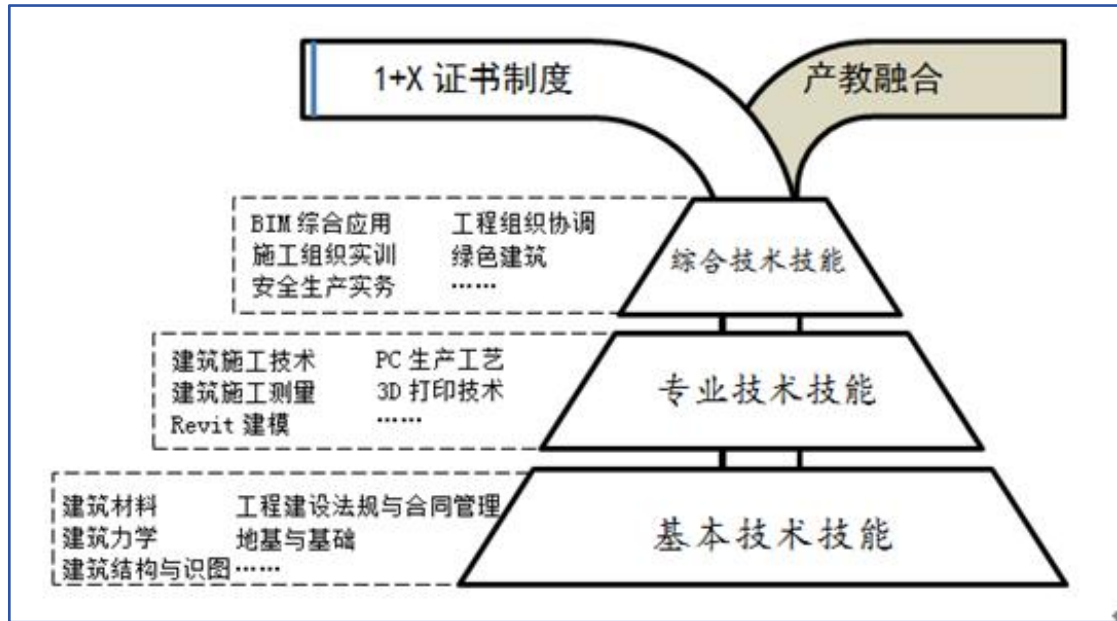


图 36 智慧建造产业学院的三层递进式专业技术技能提升课程体系

6.4.3 重点面向现代新兴产业，校企合作共同开发教材

学校以在线课程资源为基础，结合职业本科专业建设，对接行业发展和产业转型升级，积极开展校企合作编写教材，注重吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，并将在线课程数字资源融入纸质教材，出版了一批职业本科新形态教材。近年来校企合作开发的BIM系列、装配式系列、工程造价系列教材，被列为省级新形态教材，部分为住建部“十四五”规划教材。近年来，校企合作开发出版了BIM系列、装配式系列、工程造价系列等三个系列的教材（如下表）；2024年立项浙江省高职院校“十四五”第二批重点教材建设项目10部，学校立项校级职业本科重点教材建设项目23部，其中新形态教材16部、数字教材4部、新型活页式、工作手册式教材3部。教材的形式已实施了从普通教材到新形态教材的跨越，目前数字教材、新型活页式、工作手册式教材正呈上升趋势。

表 19 校企合作开发的系列教材类型统计表

序号	系列教材名称	企业合作开发教材名称	教材级别
1	BIM 系列教材	BIM 建模之钢筋建模	省新形态教材
2		BIM 建模之土建建模	省新形态教材
3		BIM 建模之安装建模	省新形态教材
4		BIM 建模之钢结构建模	省新形态教材
5		BIM 综合应用	省新形态教材
6	装配式系列教材	装配式混凝土结构识图与构造	省新形态教材/住建部“十四五”规划教材
7		装配式混凝土结构构件生产	省新形态教材

8		装配式混凝土结构施工技术	省新形态教材
9	工程造价系列教材	工程招投标与合同管理	省新形态教材
10		建筑工程概预算	省新形态教材/住建部“十四五”规划教材
11		安装工程概预算	住建部“十四五”规划教材
12		全过程造价咨询实务	省新形态教材
13		土木工程材料	省新形态教材

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

典型案例 14 校企合作建设职业本科优质教材

省重点教材《数据分析与定额编制》（如下图）由学校与广联达科技股份有限公司共同开发，是智能建造领域高素质技术技能人才培养系列教材之一。本书着眼于专业人才的科学思维与技能培养，全面系统地阐述了建设工程定额体系，以及各类工程建设定额的基本原理、编制方法和应用。全书共5个模块，分别为大数据分析的工程定额的基本理论，工程定额的编制原理和方法，人工、材料、机械台班的消耗量与单价，工程定额的编制与应用，业务整合视角下的企业数据管理与应用。本书每一个项目设置导言或案例引入、学习目标、思维导图，便于引导学习，并为授课教师的教学提供参考。每一个模块后附有小结与关键概念、综合训练，书中也配有大量的案例及可参考的技术经济资料，具有较强的实用性和可操作性。



图 37 省重点教材《数据分析与定额编制》

6.4.4 结合专业人才培养目标，与行业企业合作开展实习

学校围绕职业教育的职业性特点，结合专业的特点和人才培养目标，严格按照《职业学校学生实习管理》《本科层次职业学校设置标准（试行）》规定执行。专业认知实习组织学生参观不同类型的企业，安排学生进行市场调研，了解行业趋势、竞争对手分析、客户需求等，培养学生的市场洞察力和分析能力。邀请企业高管、行业专家进校举办讲座，分享行业知识、职业发展规划、成功案例等，增强学生的专业认知。引入企业案例和项目，与企业合作开发认知实习相关课程，将企业的实际需求融入教学内容，提升学生的专业素养和实践能力。顶岗实习方面，与合作企业一起确定适合学生实习的岗位，制定详细的实习计划和考核标准，安排校企双师共同负责学生的实习过程管理。学校校外实践、实习基地中 17 家可安排校企合作典型生产实践项目，可接收实践人数 17000 余人，可接收实习生 11814 人，其中认知实习 5166 人，岗位实习 6018 人。

典型案例 15 电子商务专业联合行业企业开展认知实习活动

学校电子商务专业深化与行业企业的合作，全面推进认知实习与岗位实习。通过实地学习，提升学生对专业与行业的认知度。2024 年，学校与行业企业联合举办了超过 10 场的认知实习活动，惠及学生超过 200 人。依托产教融合项目，深入调研东阳跨境电商，成功承接东阳市跨境电商综合服务项目 B2C 标段，引领学生走进企业，实地参观学习，精准对接企业需求，为在校学生提供了宝贵的带薪兼职机会，使他们提前参与到企业的实际运营项目中。依托产业学院项目，全力服务产教融合企业，通过开设订单班、进行企业业务调研等活动，实现了学生实习就业的全程对接。依托产业学院平台，选拔电子商务及现代物流管理专业的优秀学生，开设脉链数智班，校企双方共同选派优质师资，开设定制课程，精准实施实习与就业计划。积极开展“引企入校、引项目入校”工程，成功吸引了定达皮具、金华脉链等优质企业在校内设立了数字化箱包研究院、脉链生活五金运营中心等机构。双十一期间，学校创新地将企业需求与校内课程深度融合，推出“线上销售实战”项目，让学生在实战中提升实践能力，为未来的实习与就业打下坚实基础（如下图）。



图 38 学生积极参与“线上销售实战”项目

7 发展保障

7.1 坚持党建引领

7.1.1 不遗余力抓好党建工作，持续增强组织政治功能

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥国有民办体制优势，构建“党委领导、董事会决策下的校长负责制”领导机构核心机制，严格执行常委会、党政联席会议、“三重一大”决策等制度，与各党组织签订《党建工作责任书》。每季度召开一次从严治党会议，每月召集纪委委员召开党风廉政建设分析会，在党员干部中深入开展党纪学习教育。制定《关于进一步推进党建与业务工作双融双促实施意见》，完成校级“双创”培育单位中期验收、主题教育成果汇编及调研成果转化终期验收，开展校级“双带头人”书记工作室培育，深化各总支班子成员“四个一”联系制度，推动基层党建创优突破。2024年，成立校党建研究会，立项10个培育项目，8项党建课题获省级立项，7项获金华市级立项；高质量发展党员435名，培训千余名发展对象和入党积极分子，被“中国蓝”报道；纵深推进大中小学思政教育一体化联盟，打造4支一体化教学团队，组织19位思政教师同台展示“同题异构”思政“金课”，获金华市思想政治工作先进单位，1名教师被评为金华市思想政治工作先进工作者；入选全国高校“双

带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队一支，全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队两支，全省样板支部培育单位一项，全省“百个艺术院系支部联村共建”团队一支（如下表）。

表 20 学校 2024 年党建工作所获省级及以上荣誉一览表

序号	荣誉级别	荣誉名称	负责人
1	国家级	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	金剑青
2	省级	浙江省高校“百个艺术院系支部联村共建”团队	张永玉
3	省级	浙江省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	张伟孝、张永玉
4	省级	第四批全省高校党建项目培育创建对象（智能制造学院第二党支部）	黄海燕

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学组织部

典型案例 16 “D521”博士入企，支部建在项目上

面对乡镇产业数字化转型升级的技术、人才和资金挑战，学校通过建立先锋书记工作室，选派 10 余名博士、教授与东阳市湖溪镇 400 余家企业开展“D521”校企地联建，发挥高层次人才带头引领作用（如下图），在政策、资金、技术、人才、机制方面提供保障，动态跟踪、递进培养，实现党建与业务双融双促。工作室所在支部被列为浙江省第四批样板支部培育单位；该项目先后被东阳市经信、农业局立项，入选金华市揭榜挂帅项目，新苗人才计划立项 2 项、专利 3 项、著作 1 项、校镇产学研实践基地 1 个，横向经费近 100 万元；工作室成员获省优秀教师、国防科学技术奖二等奖、吉林省科学技术进步奖、中国恰佩克产教融合名师奖、金华市八婺金匠等省市级奖项 10 余项。

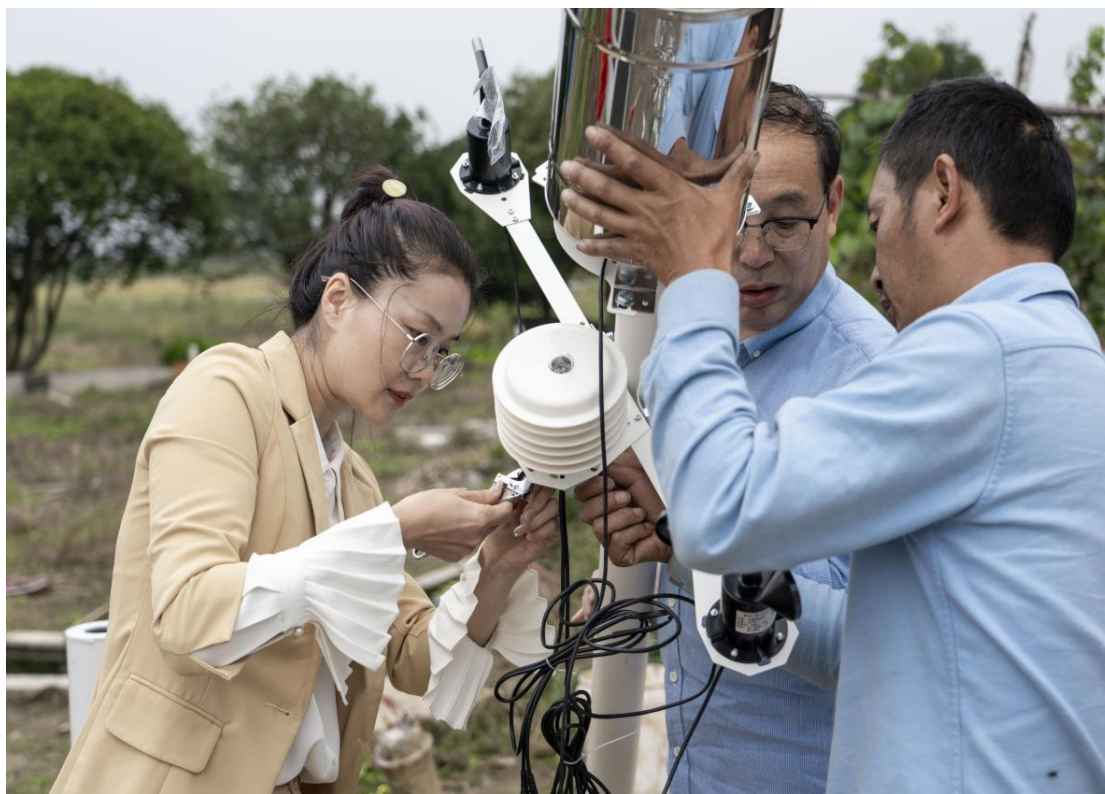


图 39 先锋书记工作室博士党员进行现场指导

7.1.2 立足区域经济社会发展，优化本科职教办学定位

紧密契合区域经济社会发展需求，坚守面向市场、服务发展、促进就业的办学导向，学校确立了“扎根东阳、立足浙江、面向全国、辐射世界”的办学定位。形成了土木建筑和艺术设计优势学科领先发展，计算机、自动化、电子商务等重点学科协调发展，能源动力、航空物流等新兴学科特色发展的新格局。事业发展规划严格遵循《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等政策文件要求编制，彰显本科层次职业教育属性与特色，为区域经济社会发展培育高层次技术技能人才。积极响应国家“一带一路”倡议，携手刚果共和国德尼·萨苏·恩格索大学成功创立中刚丝路学院，广泛开展国际交流与合作。通过开展建设类培训、成人双证制高中等举措，为地方社会输送大量高素质技术型人才，服务乡村振兴国家战略。

7.1.3 把牢高技术人才培养定位，夯实专业内涵发展根基

强化学生知识、能力、素质协调发展，培养服务浙江、金华、东阳等区域经济社会发展，主要面向生产、建设、管理、服务一线需要的“下得去、留得住、用得上、上得来”，实践能力强、具有创新意识、国际视野和“劳模精神、工匠

精神、敬业精神”的高层次技术技能人才。

落实“立德树人”根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。着力实现人才培养与产业需求、课程内容与职业要求、课堂教学与生产实践有效衔接。坚持创新创业教育与专业教育深度融合，注重将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生运用专业知识、融会技术技能、解决实际问题的能力。深化通识教育及专业教育分层分类教学改革，强化学生个性化培养，根据专业特色和学生发展需要，设置个性化与多样化课程模块。实施多样化课程考核评价方式，推行形成性评价与终结性评价相结合的学业评价方法，设置技术技能培养标准，实行渐进式考核。

学校制定了《浙江广厦建设职业技术大学本科专业建设管理办法》《浙江广厦建设职业技术大学产学研合作协同育人项目管理办法》等以提高人才培养质量为核心、落实人才培养中心地位的制度。深入开展21本“1+X”证书试点工作，构建政校企新型育人共同体，推进脉链数智产业学院、工程咨询产业学院等15个现代产业学院建设。学校领导把教学作为中心工作，重视人才培养工作，各部门责任明确、服务人才培养意识强，师生满意度高。

7.2 优化内部治理体系

7.2.1 始终坚持依法依规治理，确保办学行为合法合规

学校领导均符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉本科层次职业教育原理和规律，起到了很好的引领、示范和推动作用。积极构建以章程为统领的管理制度体系，章程依法核准并严格执行。学校决策制度体系完善，董事会、党委会、校长办公会等议事职责清晰，教学、教材、科研、人事、财务、资产等管理制度健全完善，确保了学校各项办学行为合法、合规。

7.2.2 推动多元主体共同治理，发挥国有民办体制优势

根据国有民办体制机制要求，建立了党委领导、董事会决策下的校长负责制，以党委为学校政治核心，依法设立董事会，协调好举办者、董事会、学校三者关系，完善学校法人治理体系。健全以学术委员会为主体的学术治理体系，落实教授治学理念。健全教职工代表大会、学生代表大会制度，畅通教职工、学生参与学校治理渠道，切实维护师生合法权益。以现代产业学院为载体，构建行业企业、学校共同参与、监督和利益共享机制，深化产教融合、校企合作。

7.2.3 建设一体化智能服务平台，逐步提升数据治理能力

以教育领域数字化改革目标为牵引，逐步建设一体化、智能化的教学、管理和服务平台，研发各类业务应用系统，提升数据治理能力。并参照“整体智治”的要求，用“最多跑一次”改革的理念、方法，利用互联网和信息化技术推动校务公开，提高信息透明度，创新服务师生方式，拓宽监督渠道，提升了治理智能化水平（如下图）。



图 40 学校信息门户办事大厅

7.3 加强政策制度保障

7.3.1 坚决落实国家相关政策，彰显职业本科教育特色

学校大力贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）一系列国家政策文件精神。

深化制度供给，服务区域经济，优化职业本科教育类型定位。把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好地服务东阳市域、长三角区域经济社会发展。在职业本科教育“浙江样板”建设进程中先行先试、率先突破、示范引领，校地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同共建，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

注重系统发展，推动校校融通，形成职业本科教育发展合力。以提升强劲办

学能力为基础，以深化校地产教融合为重点，以推动校校融通为关键，以智能制造、环境能源、低空经济等新兴产业和专业为新方向，充分调动学校各方面积极性。推动形成同区域市场需求相适应、同东阳木雕等产业结构相匹配的专业群建设和区位布局。

聚焦人才培养，健全教育体系，提高职业本科教育人才质量。坚持服务学校师生全面综合发展，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业本科教育的质量、特色、实效和吸引力。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职业教育体系，让不同禀赋和需要的学生能够多样化成才。

7.3.2 地方政府出台多项政策，探索县域职教发展模式

中共东阳市委东阳市人民政府出台《关于推进浙江广厦建设职业技术大学高质量发展的若干意见》（东委发〔2022〕16号）、《关于推进机关部门和广厦大学二级学院合作共建的实施意见》（东委办发〔2022〕36号）、《关于更好发挥浙江广厦建设职业技术大学国有民办体制机制优势有效激发学校办学活力的若干意见》（东委办发〔2023〕24号）等地方政府文件支持学校建设发展。2024年，中共东阳市委、东阳市人民政府持续加大对学校的支持力度，强力推动县域职业教育发展。

在探索省域、市域现代职业教育体系建设新模式进程中，学校整合资源成果突出。木雕专业联合多方成立“东阳木雕产教融合创新联盟”，举办系列活动，形成特色人才培养范式并推广；建筑工程专业携手企业与科研院所构建“建筑产业数字化产教融合生态体系”，开发前沿课程与实训项目，培养适配产业数字化转型人才；建筑工程模拟实训场与企业合作开展真实项目教学，提升学生实践能力；木雕艺术实训中心引入先进技术，融合传统与现代，成为展示成果与交流的重要窗口。2024年，学校成功入选第五批中国工艺美术大师传承创新基地院校。

市域产教联合体理事会高效运作，多方筹集资金用于关键领域的发展，“东阳职业教育技术创新中心”聚焦产业技术瓶颈攻关，多项成果转化应用，创造显著经济效益。在人才培养方面，与上下游企业创新开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实现人才与岗位无缝对接；联合科技局搭建平台，促成包括东阳木雕技艺创新与建筑工程绿色技术研发在内的多领域产学研合作项目，强力推动地方产业科技升级，至今已累计签约落地校地融合项目56项；面向东阳市域重点行

业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育；建设技术创新中心，为东阳木雕、建筑等优势产业提供稳定的人力资源和智力、技术支撑。

7.4 强化质量管理

7.4.1 摆脱评价体系改革困境，构建立体化教学评价体系

2024年，学校确立了“以评价促建设”的教学评价改革研究方案，开展了一系列有针对性的校本研究，深入探索了学校当前教学评价改革的痛点和难点，并取得了一系列值得肯定的研究成果：完成“职本人才培养规格探索”类厅级课题一项、“职本青年教师教学发展”类省民办教育协会课题一项、“《中华人民共和国职业教育法》立法理念探索”类校级课题一项、“职本人才适应性探索”类校级课题一项，立项“职业本科发展性教学评价改革”类省高教学会重点课题一项；发表相关学术论文5篇。此外，为营造教育评价改革良好氛围，凝练与推广教育评价改革方面的优秀做法和典型经验，学校组织开展了2024年校级教育评价改革典型案例培育项目申报工作，研制了《2024年度校级教育评价改革典型案例培育项目评审标准》，并最终确定了5个优秀项目作为2024年度重点培育项目（如下表）。

表 21 学校 2024 年度校级教育评价改革典型案例培育项目立项一览表

项目编号	项目名称	负责人	所在单位
ZKPY202401	政校企联动视角下的软件工程技术学生实践能力评价改革	陆慧娟	信息学院
ZKPY202402	职业本科“三融三促”专业育人评价改革创新实践	齐永杰	智能制造学院
ZKPY202403	“三融合、三对接”民航类学生职业素养综合评价体系改革	徐月成	国际商学院
ZKPY202404	服务发展、多元参与、量化评估：职业院校教学质量评价体系改革	黄远胜	艺术设计学院
ZKPY202405	以学生成长为中心的教育评价改革实践	冯改荣	管理工程学院

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学质量控制与评估办公室

在全国第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例遴选中，学校报送的《五维度五对标五提升——职业本科教育质量评价体系的构建与实践》案例荣获三等奖（如下图）、在第二届全国高校教学督导工作优秀案例遴选中，荣获提名奖（三等奖）。

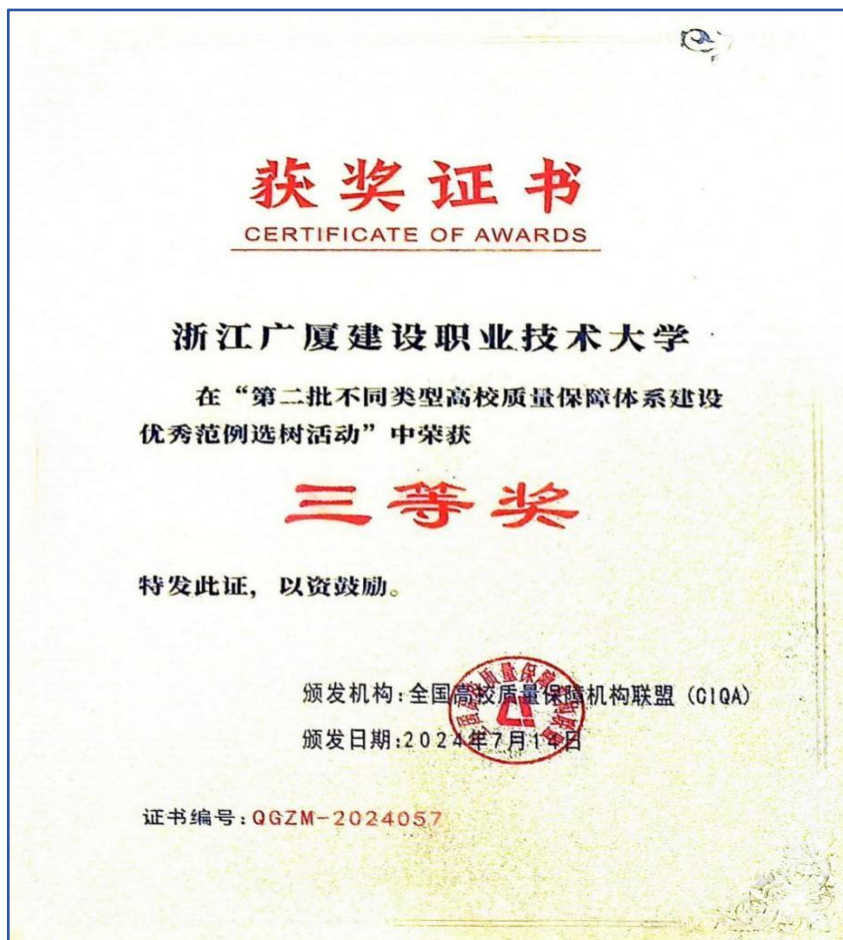


图 41 全国第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例获奖证书

7.4.2 厚植教学管理服务意识，优化质量评价服务模式

学校树立了坚定的质量监控服务学院意识，进一步深化教评服务改革，以教学质量管理平台为依托，从评价数据分析、评价意见整理、评价报告生成、巡检结果汇总等工作入手，切实承担起教学质量监测服务的职能。截至2024年12月，累计举行学生评教四次，筛查学生评价意见三十余万条，生成校级学生评价报告3份，院级学生评价报告四十余份；校级督导评价报告2份，院级督导评价报告30余份，并以形成“监测—反馈—跟踪—落实”的质量监测闭环。此外，学校还组织完成校级学生成绩分析报告4份，院级学生成绩分析报告50余份，并初步形成学生成绩分析报告“撰写—反馈”机制，为各学院全面把握教学成效提供数据支撑。下一步，学校将致力于打造以教学质量管理平台为依托的“系统监测—实时反馈—专项研究—成果凝练”式职业本科服务型教评体系，为学校建设高水平职业本科教育保驾护航。

7.4.3 强化教师教学能力建设，树立优质课堂教学样板

为强化教师教学能力建设，精准把握学科知识、合理运用教学方法、巧妙安排教学过程，学校组织各学院开展了优秀教师的观摩课活动，发挥优秀教师引领示范和“传帮带”作用，切实达到了教师之间互相学习、共同提高的目的，对激发教师精心钻研课堂教学业务、提高课堂教学质量，培育学校教学研究氛围都具有重要意义。一年来，累计组织学生评教4次，组织校院两级督导组听课评课1658节次、教师互评2760门次、开展线上线下巡课查课一千余节次、接受学生反馈信息两千六百余条。在系统推进各项常规教学质量监控工作的同时，开展了教学资料专项检查、优质教学观摩课、毕业论文专项检查等一系列针对性活动，同时，还联合校院两级督导组开展了“五新课堂”“新进教师”及“公共选修课”专项听课行动，推动学校教学质量保障工作行稳致远。

典型案例 17 精教学内容、强教学设计、活教学方法，打造职业本科教育高质量课堂

理念引领新高度。学校秉持“精炼教学内容、强化教学设计、活化教学方法”核心理念，严格要求教师教学质量，追求教育创新创造，全力打造职业本科教育精品课堂。

实践探索显真章。2024年4月，学校精心策划了一场别开生面的优秀教师观摩课活动，吸引了1100余人次的教师同行前来观摩研讨，学校领导更是亲临现场，与师生深入交流，共谋教学发展大计。5月，以智能制造学院张艺越老师为代表的40位优秀教师以其卓越的教学水平在全校800余名教师中脱颖而出，在校级层面进行了精彩的课堂教学展示。如张老师以“定轴轮系”为主题，巧妙地将3D打印技术、电工电子技术、传感器测试技术等前沿科技融入课程，灵活运用混合式教学模式，通过多样化的师生互动，极大地激发了学生的学习热情，让课堂焕发出勃勃生机。他还精心设计“能力应用”环节，让学生在实践中深化了对工程知识的理解，有效提升了他们的工程能力和实践技能。



图 42 张艺越老师观摩课授课现场

成效斐然树标杆。优秀教师观摩课活动不仅赢得了师生们的广泛赞誉，更在教学成效上取得了显著突破。2024年，学校获浙江省第四届高校教师教学创新大赛二等奖5项、三等奖4项和“优秀组织奖”2项，浙江省高职院校教学能力比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项，浙江省高校教师教育技术成果评比一等奖2项、二等奖3项、三等奖6项。全年教师教学比赛获奖创历史新高，为学校教学改革的深入推进注入了新的动力，为职业本科教育的未来发展指明了方向。

7.5 持续升级教学条件

7.5.1 以在线课程资源为基础，建设国家级教学资源库

以在线课程资源为基础，进一步建设课程知识图谱，助力打造AI教学新生态。以专业强大的数字化课程资源优势，开展建筑工程专业国家级教学资源库建设，库内已建有55门课程教学资源（其中22门是校级在线精品课程）。同时以

在线课程资源为基础，开展“慕课西行·同步课堂”活动9次，与西部高校共享优质课程资源。68门在线课程资源共享省内外学校2300余所37万余人。结合职业本科专业建设，对接行业发展和产业转型升级，积极开展校企合作编写，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时纳入教学内容，充实更新教材，突出应用性和实践性；并将在线课程数字资源融入纸质教材，出版了一批职业本科新形态教材。

7.5.2 强化教材选用使用管理，助力学生培养成长成才

学校认真贯彻落实《职业院校教材管理办法》、2024年新修订了《教材建设与管理办法》，对教材的管理、建设、选用和审核进行了明确的规定，严格执行教材“凡编必审、凡选必审”，规范和加强学校教材管理。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，结合区域和学校实际，切实服务人才培养。学校马工程重点教材相关课程，全部使用国家统编的思想政治理论课教材、马工程重点教材，其他课程优先选用国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，以及反映学校学科特色的自编教材，倡导使用新型活页式、工作手册式、配有信息化资源的教材。2023-2024学年，学校选用各类规划优秀教材、马工程重点教材622种，占选用教材总数的53.71%；使用新型活页式、工作手册式教材80种，使用的新型活页式、工作手册式教材，配有课程及丰富的立体化教学资源，为信息化教学及实践操作提供资源支撑。

7.5.3 坚持数字驱动智教慧治，全力构建新型教育生态

学校以在线课程资源建设为契机，打造数字教学新生态。建立三级培育机制，推出68门在线课程资源，辐射37万学生，2300所学校；通过在线精品课程和平台服务功能，开展混合式教学改革，探索创新教学方法，提升信息化教学水平和质量；利用AI技术建设8门知识图谱课程，通过智能互动和个性化学习路径，打造泛在、移动、个性化教育生态。学校以提升数字化能力为核心驱动力，赋能创新治理。

构建“云、网、数、端”四位一体的数字基础设施保障体系，实现两校区一体化运行。通过“多网融合”的新型校园网络建设，学校已实现一校两区“一张网”、有线无线设备物联“一体化”、5G双域专网“一体化融合、无感知认证”。建成了一体化智能数据服务平台，形成了“数据融通”的公共服务平台体系（如

下图），显著提升了数字化能力和校园设备网的智能化、安全性与管理效率。同时，学校还积极推动数字教学管理新生态的建设，包括“智安校园”指挥中心驾驶舱、“智慧后勤”“智慧公寓”等数字化应用场景，建成考核评估“一网通”应用和“智慧思政”数字化应用，有效提高了管理效率和服务质量，推动学校的整体智治。

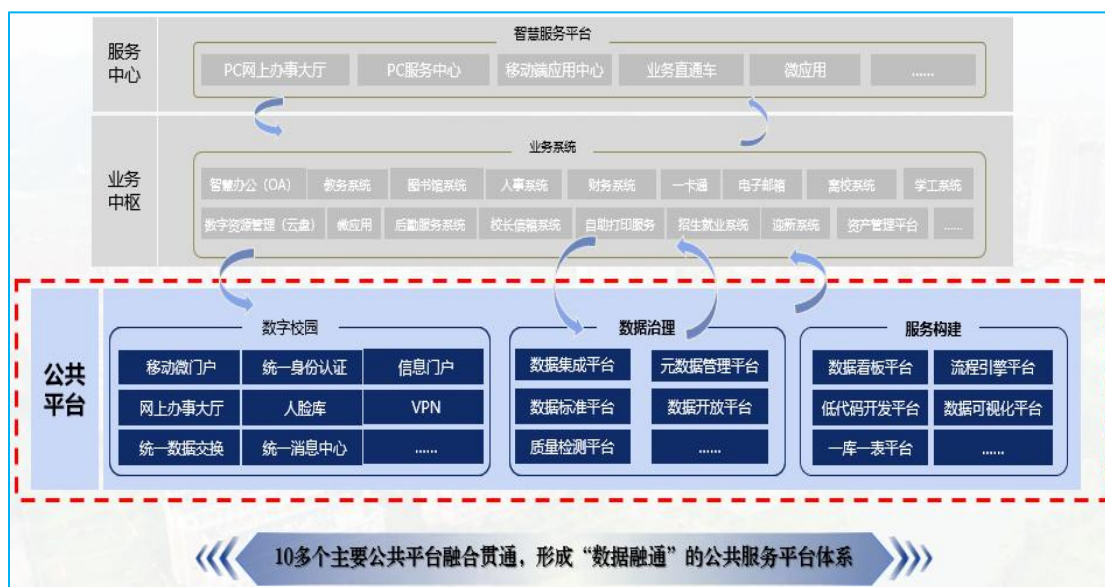


图 43 “数据融通”公共服务平台体系

开展常态化网络信息、数据安全的监测和防范、网络监管，落实重要时期网络安全除险保安和值班值守，充分发挥职能部门专业技术人员+覆盖全校各部门、各学院的网格化网络安全员的作用，打造全校网络安全、数据安全“一盘棋工作格局”。在经费投入、组织保障、人员队伍、制度建设、安全防护、工作落实方面形成长效机制，在动态中守护校园网络安全。

2024 年，学校获得浙江省高校网络信息化建设工作校园新基建方向（如下图）、信息技术应用创新和数据安全 3 个方向的先进单位荣誉。数字信息技术中心倪航涛老师被评为浙江省高校网络信息化工作先进个人。



图 44 浙江省高校网络信息化建设工作校园新基建方向获奖证书

7.5.4 加大经费保障力度，推动学校事业高质量发展

学校遵循“量入为出、收支平衡、厉行节约、保证重点”原则编制经费预算，按学校当年发展目标，优化支出结构，各项支出合理增长，为学校高质量发展做好保障。其中，从学历提升、访工访学、大师名师工作室建设等加大师资队伍建经费投入，并加强高职称、高学历师资引进，建设一支高水平高层次的师资队伍；日常教学经费、教学内涵建设方面提质培优、在省高水平专业群-建筑工程专业群建设、新专业建设、教师教学能力提升、学生竞赛等都加大经费投入，打造标志性成果成效显著，取得优异成绩；加大对实验实训项目建设投入，聚焦高层次的职业本科人才培养和专业发展，培养知识型、技能型、创新型的高素质技术技能人才，同时发挥先进实验设备优势，鼓励教师参与技术创新、技术交流和成果转化，推动学校科研工作的发展。

8 面临挑战

学校聚焦高水平科研成果、高水平教学成果、高水平师资团队和高水平教研平台“四个高水平建设”，持续深化内涵建设，不断提升关键办学能力和增强服务区域经济社会发展能力，赋能新质生产力发展，尽快实现综合实力跻身全国

民办职业本科大学前列，高质量建成“国内一流、特色鲜明、具有国际影响力的高水平职业本科学校”的目标，主要面临以下几个挑战。

8.1 完善内部治理体系，提高现代化治理水平

不断更新治理理念，树立数据驱动决策的治理理念，运用数据分析工具进行科学决策，保障决策的科学性和有效性。强调共同治理，鼓励多元主体（如政府、学校、行业、企业等）参与学校治理，形成治理合力。优化治理结构，建立校院两级管理体系，实现管理重心下移，激发基层活力。回归教育价值，改进学校、院系和教师评价机制，更好地适应学校高质量发展需要与多校区办学现状。健全治理制度，完善学校章程和教学管理、科研管理、教师管理、学生管理等人才培养主要环节的管理制度，形成依法治校、有章可循的制度体系。强化制度的执行和监督，确保制度得到有效落实，有效破除内部治理体系与运行机制的障碍。建立健全内部质量保障体系，对人才培养、教学科研、社会服务等方面进行全面质量监控和评估。引入第三方评价机构，对学校的教育质量和办学水平进行客观评价，促进持续改进和提升。

8.2 强化专业内涵建设，打造高水平教学成果

理清思路，科学施策，强化专业内涵建设，从“五金”建设、数智改造、产教融合和评估建设等四个方面综合施策、统筹推进、重点突破。以学科为引领、实施以群建院，集聚资源，群内共享，打造“金专业”；通过专业教学资源库、精品在线开放课程、知识图谱 AI 课程等项目建设，打造一批深度产教融合型的“金课程”；要加强新形态教材、数字教材、活页式或工作手册式教材等教材建设工作，打造一批职业本科创新型“金教材”；通过名企实践、技术培训、教学竞赛等途径，提升教师实践教学水平，深化二级学院师资队伍建设管理体制，加快培养具有国际视野的工匠型教师，大力建设高水平教师双师基地，打造一批数字赋能的“金教师”；对接企业真实生产过程，校企协同，建设校内外生产性实训基地，与行业企业共同开发虚拟仿真实训系统，打造一批“金基地”。

8.3 提高科技成果转化，提升服务社会能力

建立完善的科技成果转化机制，提高科研成果的转化率和实用率。通过与企业、科研机构的合作，推动产学研深度融合，将科研成果转化为实际生产力，为

社会经济发展贡献力量。当前，学校专利转化成果到账额和横向技术服务产生的经济效益和社会效益未能得到充分展现，服务区域经济和社会发展的能力未能得到有效发挥，非学历培训项目数量和到账经费还有待提升，公益项目培训有待于进一步拓展。因此，需以重大战略需求为导向，着重于服务区域经济发展，积极组织有规模的、跨学科长周期攻关的“国家级/省部级”科研团队。注重与国内高水平科研机构和企业合作，实现借梯登高。主动与国内顶尖科研院所和大型企业合作，推进科技协同攻关。注重通过国际科技合作拓展科研资源、拓宽学术视野，进而提升学术实力。

9 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：浙江广厦建设职业技术大学(13029)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3638	5704
2	毕业去向落实人数	人	3702	5468
	其中：升学人数	人	267	423
	升入本科人数	人	262	348
3	毕业生本省去向落实率	%	83.50	87.13
4	月收入	元	5512.35	5547.54
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3360	4972
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	231
	面向第二产业就业人数	人	1150	1354
	面向第三产业就业人数	人	2195	3387
6	自主创业率	%	0.26	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	28.44	-

表3 教学资源表

名称：浙江广厦建设职业技术大学(13029)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.32	17.26
2	“双师型”教师比例	%	68.51	75.29
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.10	9.27
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.92	35.01
4	专业群数量*	个	9	11
	专业数量*	个	60	69
5	教学计划内课程总数*	门	1211	1591
		学时	127119	151806
	其中：课证融通课程数*	门	109	189
		学时	7841	13266
	网络教学课程数*	门	1137	639
		学时	121681	44836
	校企合作课程数	门	223	296
		学时	20887	25192
6	专业教学资源库数	个	3	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	59	130
		学时	6053	11744
	在线精品课程课均学生数*	人/门	210	179
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	省级数量	门	17	19
	接入国家智慧教育平台数	门	1	10
	校级数量	门	41	68
接入国家智慧教育平台数	门	0	11	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	6
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	110	105
	其中：国家规划教材数	本	16	9
	校企合作编写教材数	本	57	51
	新形态教材数	本	40	16
	接入国家智慧教育平台数	本	0	17
10	互联网出口带宽*	Mbps	100000	100000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.23	1.16
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12371.45	12628.57

表4 服务贡献表

名称：浙江广厦建设职业技术大学(13029)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3310	5106
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	494	719
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	54	69
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2988	3967
	D类：到大型企业就业人数*	人	306	1005
2	横向技术服务到款额	万元	1147.16	2016.06
	横向技术服务产生的经济效益	万元	405.00	1632.80
3	纵向科研经费到款额*	万元	55.77	61.48
4	技术产权交易收入*	万元	14.17	13.99
5	知识产权项目数量	项	800	843
	其中：专利授权数量	项	800	843
	发明专利授权数量	项	88	89
6	专利转让数量	项	88	30
7	专利成果转化到款额	万元	14.17	8.40
8	非学历培训项目数*	项	51	393
	非学历培训学时*	学时	1774	4488
	公益项目培训学时*	学时	320	2158
9	非学历培训到账经费	万元	631.79	1282.54

表5 国际影响表

名称：浙江广厦建设职业技术大学(13029)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	28	0
	其中：标准数量	个	2	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	2	0
	资源数量	个	23	0
	装备数量	个	3	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	2	3
4	接收国外留学生人数	人	29	29
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	7	9

表6 落实政策表

名称：浙江广厦建设职业技术大学(13029)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15042	17127
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	3711.54	4606.87
4	教职员工额定编制数*	人	1400	1400
	教职工总数*	人	935	962
	其中：专任教师总数*	人	778	777
	思政课教师数*	人	48	55
	体育课专任教师数	人	36	34
	辅导员人数*	人	80	95
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200	200
	其中：学生体质测评合格率	%	99.00	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5748	5557
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2254.51	2601.95
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	260	376
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	46410	60709
	年支付行业导师课酬	万元	471.12	462.44
10	年实习专项经费*	万元	47.15	207.65
	其中：年实习责任保险经费*	万元	21.54	27.57

