



深圳大学
SHENZHEN UNIVERSITY

深圳大学 2023-2024 学年本科 教学质量报告

深圳大学

2024 年 12 月

目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费投入情况	4
(三) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用情况	4
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革项目建设	10
(五) 创新实践能力培养	12
(六) 推进“马工程”重点教材统一使用情况	13
四、专业培养能力	13
(一) 专业培养目标	13
(二) 培养方案特点	14
(三) 专业课程体系建设	14
(四) 立德树人落实机制	15
(五) 学风管理机制	16
五、质量保障体系	17
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	17
(二) 出台相关政策和措施	17
(三) 教学质量保障体系建设	18
(四) 日常(常规)监控及运行	19
(五) 本科教学基本状态分析	21
(六) 专业评估、专业认证、国际评估情况	21
(七) 本科教育教学审核评估持续改进情况	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 学生双创成果	23
(三) 学生身体素质与基本技能	24
(四) 学生毕业、深造及就业情况	24
(五) 用人单位对毕业生的评价	24
(六) 毕业生成就	26
七、特色发展	26
(一) 深化产教融合, 推动人才培养与产业发展双向赋能	26
(二) 构建双创“大孵化”格局, 打造大湾区双创教育新标杆	27
(三) 依托“UOOC 联盟”开展在线教学, 推动信息技术与教育教学深度融合	29
八、存在的主要问题与对策分析	30
(一) 高层次拔尖创新人才培养支持力度有待提升	30

(二) 质量评价反馈机制存在薄弱环节	30
结语	31

前言

深圳大学 1983 年经教育部批准设立，在较短的时间内形成了从学士、硕士到博士的完整人才培养体系以及多层次的科学研究和社会服务体系，形成了“特区大学、窗口大学、实验大学”的办学特色，培养了近 30 万各类创新创业人才，95%以上扎根粤港澳大湾区，为特区发展和国家现代化建设做出了重要贡献。进入新时代以来，学校实施高水平大学建设发展战略，成为内地进步最快的大学之一，综合实力得到全面快速提升，创新创业人才培养、人事管理体制等领域的改革走在全国前列。学校已经成为一所特色鲜明、实力雄厚、在国内外具有良好声誉和重要影响力的高水平综合性大学。

目前，学校全日制在校生 45071 人，其中普通本科生 29416 人、硕士研究生 13873 人、博士研究生 1169 人。2024 年学校共录取文史、理工类新生 7470 人。学校师资力量雄厚，高层次人才引进和培养成果丰硕。现有教职工 5777 人，专任教师 2837 人，国家级高层次人才 218 位，广东省高层次人才 116 位，深圳市高层次人才 2104 位。

学校现有粤海、丽湖两个校区，校园总面积 2.72 平方公里。学校学科门类齐全、综合性强，涵盖了哲学、文学、经济学、法学、教育学、理学、工学、管理学、医学、历史学、艺术学 11 个学科门类。学校设有 27 个学院，84 个在招专业，3 所直属附属医院；现有国家级特色专业 5 个，国家级一流本科专业建设点 34 个，省级一流学科 17 个；拥有国家级本科专业综合改革试点 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级产业学院 1 个，国家级实践教学基地 1 个；拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 21 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个；具有学术学位博士授权一级学科点 22 个，专业学位博士授权类别 4 个，博士后科研流动站 14 个，博士后工作站 1 个；具有硕士学位授权一级学科 40 个，专业硕士学位授权类别 32 个。工程学、临床医学、材料科学、生物学与生物化学、计算机科学、化学、物理学、社会科学总论、环境科学/生态学、药理学与毒理学、农业科学、植物学与动物学、神经科学与行为学、精神病学与心理学、分子生物学和遗传学、地球科学、免疫学、数学、微生物学、经济学与商学 20 个学科进入 ESI 学科世界排名前 1%，在中国高校扩展版 ESI 高被引论文排行榜中位列第 32 位。其中，工程学、材料科学、计算机科学、化学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，在深圳本土高校中率先进入 ESI 全球前 1%。

学校教学资源丰富，科研设施齐备。学校建有全国重点实验室 5 个，国家工程实验室 3 个，科技部国际合作基地 1 个，国家工程技术研究中心 1 个，教育部重点实验室 2 个，教育部联合实验室 1 个，教育部协同创新中心 1 个。学校不断深化科研体制改革，科研项目与经费增长显著，2023 年科研总经费超过 19 亿元。2023 年获国家社科基金项目 23 项；获教育部人文社科项目 35 项，位列全省高校第一、全国高校第二，在该领域实现历史突破；获国家自然科学基金项目 335 项。2023 年 SCI 收录论文 6511 篇，SSCI 收录论文 711 篇。2023 年获专利授权 1455 项，其中发明专利授权 1207 项。《深圳大学学报（理工版）》是深圳大学主管主办的理工类综合性学术刊物，入选“2022 年度中国高校科技期刊建设示范案例库·百佳科技期刊”，现为《中文核心期刊要目总览》综合性理工农医类核心期刊、中国科技信息研究所《中国科技核心期刊》统计源期刊，并为《中国科学引

文数据库（CSCD）》、荷兰 Scopus、英国 INSPEC、日本 JSTChina 以及美国 EBSCO 等国内外权威数据库收录期刊。《深圳大学学报（人文社会科学版）》是首届全国双十佳学报、全国高校社科名刊、全国高校权威社科期刊、全国中文核心期刊、中国人文社会科学核心期刊、中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉承“脚踏实地、自强不息”的办学理念和“自立、自律、自强”的校训精神，形成了“特区大学、窗口大学、实验大学”的办学特色。学校本科人才培养总目标是：培养高素质创新创业人才，引领社会进步与发展。培养目标与“立足深圳、面向世界，努力建设成为世界一流综合性大学，打造新时代中国特色社会主义标杆大学”的办学定位相契合。学校紧紧围绕立德树人根本任务，牢固确立学校人才培养的中心地位和本科教育在人才培养中的基础地位，构建世界领先、国内一流、深大特色的本科教育体系。按照“宽口径，厚基础，强能力，重实践，求创新”的规格，为粤港澳大湾区和深圳建设中国特色社会主义先行示范区培养面向未来的高素质创新创业人才。

（二）专业设置情况

学校现有 84 个在招专业，包含 3 个中外合作办学专业。其中工学专业 26 个、理学专业 9 个、文学专业 10 个、经济学专业 5 个、管理类专业 11 个、艺术学专业 10 个、教育学专业 5 个、医学专业 4 个、法学专业 2 个、历史学专业 1 个、哲学专业 1 个。

（三）全日制在校学生情况

学校现有全日制在校生 45071 人，其中普通本科生 29416 人、硕士研究生 13873 人、博士研究生 1169 人、留学生 580 人、普通预科生 33 人。普通本科生占全日制在校生的比例为 65.27%。

（四）本科生源质量情况

1. 录取概况

2024 年深圳大学共录取普通本科新生 7470 人（较去年增加 184 人）。其中，在广东省共录取 5266 人（广东生源占比约 75.2%），包括普通类 4419 人、地方专项计划 260 人、艺体类 587 人；外省共录取 1509 人，包括普通类 1396 人（含新疆喀什定向招生计划 30 人）、艺体类 113 人；其他类 168 人（运动训练专业单招 90 人、高水平运动队 9 人、保送生 16 人、新疆预科转入 41 人和内地新疆高中班 12 人）；新疆少数民族预科班 35 人；港澳台侨生源 492 人（较去年增加 188 人、新增香港学院自主招生；全国联招 130 人、香港中学文凭试生 86 人、台湾学测生 16 人、澳门保送生 25 人、香港自主招生 103 人、澳门自主招生 19 人及香港学院自主招生 113 人）。录取新生来自全国所有省份的 1700 余所高中；农村户口生源占比约 28.5%，粤港澳大湾区生源占比 56%，男女比例约为 1.15:1；来自 30 个民族，其中少数民族生源比例约为 4%。

2. 生源基本情况

2024年，深圳大学普通本科招生范围覆盖全国，省外录取线平均超过约57.5%的“双一流”建设高校，较去年提升1.5个百分点。其中，理工/物理类录取分数线平均超过约61%的“双一流”建设高校；文史/历史类录取分数线平均超过约54%的“双一流”建设高校；在浙江、上海、北京、天津、山东、海南等6个实施“3+3”模式（不分文理）的省市，录取分数线平均超过约59%的“双一流”建设高校。

2024年为广东省实行新高考的第四年，深圳大学延续“小类招生”的专业组设置（普通本科批，物理类22个专业组，历史类8个专业组），录取广东省普通类考生的专业志愿总体满足率达96%。广东省整体生源态势稳中有进，约70%专业类录取线较去年有所提升，高分生源数量明显增加。普通本科批历史类专业组最低分数线提升至广东本土可比高校第四（上升一位），物理类专业组最低分数线继续保持广东本土可比高校第三。

2024年艺体类生源质量整体稳定；运动训练专业生源充足，高水平运动队及保送生招生顺利完成；港澳台侨共七类招生，新增香港学院自主招生，各类招生保持良好态势，考生报考踊跃且生源素质较高；新疆特殊类招生计划圆满完成。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，通过不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍整体结构。目前，已形成一支适应学校发展需要、素质优良、整体结构合理、发展趋势良好的师资队伍。学校现有专任教师2837人、外聘教师1204人，折合教师总数为3641.5人，按折合学生数61943.6计算，生师比为17.01。在专任教师中，国家级高层次人才218位，广东省高层次人才116位，深圳市高层次人才2104位；“双师型”教师331人，占专任教师的比例为11.67%；具有高级职称的专任教师1548人，占专任教师的比例为54.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2785人，占专任教师的比例为98.17%。

学校注重高端人才引进与培养，设立长聘、固定聘、短聘、特聘制度，提高师资队伍整体水平。打造了一批在国内外具有影响力的优势学科、特色学科和创新团队，力争在科学研究和关键产业核心领域中取得突破性成果，提高深圳大学在国内外的学术地位和竞争实力，为学校发展打下雄厚的基础。

学校实行教师岗位竞聘，设置高级讲师岗位，扶持优秀教学型教师。加强新入职教师培训，实施“新入职教师教学能力培养薪火计划”，共计167位新入职教师参与教学提升，项目实行导师团制度，以师带徒的形式在多方面给予指导，广泛开展教学基本功指导与培训，帮助新入职教师尽快适应教师角色。开展“教师教学能力提升海外研修计划”，遴选5位教师出国跟教和研修学习，促进教师拓展视野，了解国际前沿教学动态，推动教师教学改革与教学发展，返校后组织公开的分享

交流会，向校内老师分享宝贵教学经验。举办“师道论坛”“师术讲座”“师学课堂”等系列品牌活动，引领教师对课堂教学与实践进行思考，更新教育教学理念、推广优秀教学模式。教师在参与各类项目实施培养过程中，教育教学能力得到不同程度的提升，并取得显著的教学效果。

推进落实《深圳大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》，学校积极开展基层教学组织建设工作，共建立基层教学组织 526 个，覆盖全部本科招生专业。获批省级课程教研室（虚拟教研室）5 项，高层次教学团队不断涌现。为培育高水平教学团队，组织虚拟教研室校级培育项目申报，共立项 12 项；组织深圳大学名师工作室培育项目申报，共立项 10 项。

学校将教学比赛作为重要抓手，发挥“以赛促教、以赛促创”的作用，推动教师钻研教学，改革教学方法技术，提升教师教学水平。组织教师参加第四届广东省高校教师教学创新大赛，我校共有 11 位教师在大赛中获奖，其中获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 7 项，获奖数量居广东省第五，深圳大学获“优秀组织奖”。化学与环境工程毛艳萍老师在第四届全国高校教学创新大赛荣获二等奖，是深圳市高校获得的唯一奖项，我校教师连续三届在此项国家级高水平教学比赛中均有斩获。组织我校教师参加第七届广东省高校青年教师教学大赛，聘请国内资深专家开展十余场专题辅导培训。我校有 5 位教师入围省赛现场决赛，入围决赛人数在全省名列前茅，创历史新高。

学校出台《深圳大学教授、副教授为本科生授课的规定》，鼓励教授、副教授为本科生授课，充分发挥教授在教学改革中的主力军作用，提高本科教学质量。该《规定》明确要求教授、副教授每学年应为本科生讲授至少 1 学分（18 学时）课程；鼓励教授、副教授为本科生积极开设公共基础课、专业基础课、创新短课等多种形式的课程；对于因特殊原因在一学年内无法为本科生授课的教授、副教授，须事先提出书面申请，报主管校长批准；并将教授、副教授为本科生授课作为教师岗位评聘、年度考核、聘期考核等的必要条件。经统计，本学年教授讲授本科课程共计 992 门，主讲本科课程的教授有 572 人，占教授总数的 96.46%。此外，教授还主动为本科生开设系列讲座，积极承担指导本科生毕业论文和创新创业训练项目等教学任务，有效保障了本科教学质量。

（二）教学经费投入情况

学校坚持以教学工作为中心，不断加大本科教学建设专项投入，加强对专项经费的使用管理，专款专用，切实提高经费的使用效率。学校 2023 年教学日常运行支出为 56357.44 万元，本科实验经费支出为 2257.76 万元，本科实习经费支出共计 2177.66 万元。生均本科教学日常运行支出 9098.85 元，生均本科实验经费 767.53 元，生均本科实习经费 740.3 元。在经费较为紧张的情况下，学校优先保障本科日常教学经费和“质量工程”建设配套经费，同时确保教学改革、专业和课程建设、教学基础条件建设等专项投入及时、足额到位。

（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源及应用情况

1. 教学行政用房

经统计，目前学校总占地面积为 271.75 万 m²，产权占地面积为 179.29 万 m²，学校总建筑面积为 201.36 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 907198.08

m²，其中教室面积 194068.08 m²（含智慧教室面积 13695.97 m²），实验室及实习场所面积 354177.59 m²；拥有体育馆面积 63650.29 m²，拥有运动场面积 236627 m²。按全日制在校生 45071 人算，生均学校占地面积为 60.29（m²/生），生均建筑面积 44.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.13（m²/生），生均教学用房面积为 18.38（m²/生），生均行政用房面积为 1.75（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.86（m²/生），生均体育馆面积 1.41（m²/生），生均运动场面积 5.25（m²/生）。

2. 图书馆情况

图书馆以建设高水平、综合性、学术型大学图书馆为目标，在文献资源、学科服务、技术研发、阅读推广等方面稳步发展，构建了网络化、信息化的文献综合服务体系，为学校人才培养、教学科研、国际交流和校园文化建设提供文献支撑服务。图书馆拥有一支敬业、专业的管理与服务团队，秉持“服务至上”理念，落实“按时上岗、首问责任、一次告知、一站服务、挂牌服务、限时办结”等服务规范，开展“微笑服务、专业服务、规范服务、高效服务、满意服务”活动，每天开放 16 小时，全年开馆 355 天，2023 年进馆 210.90 万人次。图书馆提供 WIFI、充电、选座、自助借还、图书消毒、自助存包等设施和服务，设有电子阅览室、研讨间、多功能厅、会议室等多样化空间，可满足书刊借阅、小组研讨、大型报告、文化展览以及读者培训、休闲社交等多元需求。

截至 2024 年 9 月，学校拥有三座馆舍，图书馆总面积达 86559.27 m²，阅览室座位数 5568 个，建有首个境内高校图书馆智能立体书库。图书馆拥有纸质图书 465.12 万册，当年新增 121400 册，生均纸质图书 75.09 册；拥有电子期刊 358.92 万册，学位论文 1692.98 万册，音视频 235350.24 小时。2023 年图书流通量达到 11.59 万本册，电子资源访问量 3931.14 万次，当年电子资源下载量 2528.27 万篇次。图书馆已逐步建立起学科门类齐全、结构合理、具有特色的文献资源体系，同时积极参与全国、省、市三级文献共建共享工程，通过文献传递服务，为师生获取全国各大高校、科学院及重要省市图书馆的馆藏文献。

3. 实验教学与设备情况

学校建有教学实验室 122 个，覆盖理、工、医、文、经、管、法、艺术等各类实验室，其中国家级实验教学示范中心 2 个、广东省级实验教学示范中心 21 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，广东省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，校级实验教学示范中心 7 个。同时学校还拥有一批装备精良的科研实验室，共有理工类重点实验室 155 个，其中国家级、省部级重点实验室 65 个，市级重点实验室 84 个，区级重点实验室 6 个。学校实验室面积和教学科研仪器设备统计情况见下表。

表 1 学校实验室面积统计表

教学实验室面积（m ² ）	科研实验室面积（m ² ）	实验室总面积（m ² ）	生均实验室面积（m ² ）
74577.77	88695.74	175151.46	2.17

注：统计时间 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

表2 教学科研仪器设备统计表

教学科研仪器设备总值 (万元)	生均本科教学科研仪器 设备值(万元/人)	2023/2024 学年新增教学科研 仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备所 占比例(%)
490819.16	7.92	41013.07	9.12

注：（1）教学科研仪器设备总值统计时间截至 2024 年 8 月 31 日；（2）2023 年新增教学科研仪器设备值，指（2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）期间新增教学科研仪器设备值。

2023 年度深圳大学学生创新发展基金基础实验项目共资助项目 592 个，立项项目资助经费总额为 59.2 万元，共有 213 名老师参与项目指导，1293 名学生参与项目研究；2023 年实验室与设备管理研究基金资助项目 27 个，项目资助金额 25.2 万元；2024 年自制实验仪器资助项目 10 个，项目资助金额 26.17 万元。通过项目实施，全面调动了学校实验教师工作的积极性，推进了学校实验教学改革的进程，提升了专职实验室人员的研究水平。

4. 信息资源及应用情况

学校校园网主干带宽达到 40Gbps，校园网出口带宽为 13Gbps（IPV6 3Gbps IPV4 10Gbps），网络接入信息点数量 68000 个，电子邮件系统用户数 10307 个；管理信息系统数据总量 401TB（其中，粤海 165TB、沧海 151TB、西丽 85TB）；应用 Blackboard 平台的课程数达 7044 门，教师总数 3923 人，学生总数 43092 人，活跃用户数 37098 人（其中活跃教师数 1288 人、活跃学生数 35760 人）。学校大力推进教学信息化建设，新增 230 间录播教室，建成督导巡课平台，为我校教学质量的稳步提升打下良好基础；新上线新一代混合式教学平台，为师生带来更丰富多样的在线教学和混合式教学体验；建成智慧教室（110 间）自动化巡检平台，实现教室信息化设备的自动化巡检及有效节省能耗，进一步提高了教室运维的效率和质量，提升了教室运维的智能化水平。

此外，全国地方高校 UOOC 联盟加盟高校规模不断扩大。截至 2024 年 7 月，UOOC 联盟有加盟高校 139 所，遍布全国 23 个省、5 个自治区、1 个直辖市共 74 座城市，辐射师生 420 万人，累计选课学校 766 所、累计选课 207 万人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

目前学校在招专业 84 个，涵盖学科门类 11 个，形成相互交叉渗透、多学科协调发展、优化合理的本科专业体系。学校共有国家级特色专业 5 个，省级特色专业 23 个，国家级“专业综合改革试点”专业 1 个，广东省“专业综合改革试点”专业 7 个，广东省应用型人才培养示范专业 7 个，广东省重点专业 11 个，广东省名牌专业 9 个。34 个专业入选国家级一流本科专业建设点，21 个专业入选广东省一流本科专业建设点，11 个专业通过专业认证（评估），管理学院整体通过 AACSB 国际认证。以特色学科专业为依托，建设示范性特色学院及协同育人基地，获批现代产业学院国家级 1 个、省级 2 个，广东省未来技术学院 1 个，广东省集成电路基地 1 个。

学校深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，专业布局紧密服务国家战略发展需求，以服务经济社会高质量发展为导向。坚持高校专业设置的“小逻辑”服务国家和地方社会经济的大逻辑”，对标国家战略急需和深圳市“20+8”产业集群的人才需求，建好建强国家战略和区域发展亟需的新兴专业和优势特色专业，持续深化四新专业建设，夯实专业内涵，提升办学水平和质量。本学年，学校积极响应国家对高新技术和战略新兴产业的人才需求，新增人工智能专业并启动招生，智能感知工程专业报教育部审批，预申报密码科学与技术专业；新增智慧交通、智能建造 2 个学士学位授权专业。近年来学校持续开展本科专业结构调整优化，2024 年停招艺术设计学和环境设计学 2 个专业。

（二）课程建设

课程作为教学的核心要素，承载着教育思想、教育目标和教育内容，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，也是学校教育教学活动的基本遵循，对人才培养质量具有决定性影响。学校坚持课程在人才培养中的中心地位，以“质量提升为目标、理念创新为引领、资源建设为基础、技术创新为手段、课堂改革为核心”，精准把握全面深化课程改革的总体要求，聚焦关键领域与核心环节，强化学科教学育人功能，整合优质教育教学资源；依托数字化技术和信息化平台，采取多元化手段，有效拓宽优质教育资源覆盖面，构建高质量的教育教学体系。

1. 以一流本科课程建设为引领，加强优质课程建设

学校以教育部一流课程“双万计划”为指引，充分发挥国家级一流与省级一流本科课程的示范引领作用，持续推进一流本科课程建设，带动全校各类课程向高质量迈进，构建与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制。通过高层次人才授课、挖掘课程育人功能、提升课程的高阶性、创新性，将思政元素融入课堂教学，全面提升课程内涵建设。截至 2024 年 8 月 31 日，我校共有 31 门国家级一流本科课程，116 门广东省一流本科课程，为粤港澳大湾区和社会主义先行示范区建设提供坚实的人才培养资源支撑。

2. 实施“领航课程计划”，夯实通识课程建设

学校系统规划、稳步推进、分类构建通识课程体系，出台《深圳大学通识课程建设实施意见》。基于通识教育原则与目标，以提升学生人文素养、科学素养、审美情趣、逻辑思维及创新能力为核心，精心设计和遴选一批高水平、高品质、标杆性，包括人文艺术、社会科学、自然科学、生命科学、创新创业和中华文化六大类的“品牌通识课程”。截至 2024 年 8 月 31 日，学校已进行六轮“品牌通识课程”建设，共批准立项建设品牌课程 145 门。同时，学校倾心打造本科生“创新领航讲座”，通过“线上+线下”相结合方式，突破时空限制，鼓励学院（部）以学科特色牵引，开设丰富多元的特色讲座，拓宽学生知识视野，引导其涉猎不同学科领域及领略不同学科思想方法，增强其竞争力和后发优势。

3. 加强交叉课程建设，促进学科融合发展

学校遵循高等教育发展规律，深入落实《深圳大学一流本科教育行动方案》，以“四新”专业建设为引领，秉承“继承与创新、交叉与融合、协同与共享”的原则，坚持理工结合、工工交叉、

工文渗透、医工融合方向，以培养高层次、创新型、学科交叉人才为目标，以专业课程建设为载体，推进学科交叉课程建设，不断夯实一流课程建设水平。通过不同学科的交叉融合，建设适应新时代要求和学科前沿发展的学科交叉课程，以课程建设推动传统学科更新升级，促进多学科交叉与融合发展。截至 2024 年 8 月 31 日，全校共设立“学科交叉课程”建设项目 24 个。

4. 创新教育教学新模式，全面提升学生科研能力

学校积极推动课内“创新创业短课”与课外“聚徒教学”相结合的创新教育新模式。“创新创业短课”涵盖科研项目、专题研讨、创业实战，采用小班授课、独立研究、合作讨论形式，内容紧贴科学前沿与热点问题，旨在激发学生的自主研究兴趣，培养其创新思维能力、学术视野及实践能力。本学年，学校共开设创新研究短课 181 门。截至 2024 年 8 月 31 日，学校已开设“创新研究短课”共计 1712 门。

此外，学校全面落实《深圳大学深化本科教学改革行动计划》《深圳大学关于进一步加强创新创业教育工作的若干意见》中关于“聚徒教学”和创新创业教育的相关精神，整体规划、分类建设、逐步推进深圳大学“聚徒+”创新教育模式。以“聚徒+学术”和“聚徒+悦读”的形式，全面开展“聚徒+”创新育人模式。2024 年，评选出聚徒导师 98 人，立项“聚徒+”创新项目 98 项，其中包括 83 个“聚徒+学术”项目和 15 个“聚徒+悦读”项目。

5. 持续建设 MOOC，夯实高校资源共享机制

学校紧跟时代，本着共创、共建、共享的原则，整合全国地方高校优质教学资源，倡导发起建立“全国地方高校 UOOC 联盟”（简称“UOOC 联盟”）。自 2014 年 5 月 12 日成立以来，“UOOC 联盟”逐步得到全国地方性高校的认可，规模迅速壮大，加盟高校的数量从最初的 56 所发展至 139 所，成员高校遍布全国 23 个省、5 个自治区、1 个直辖市、74 座城市，辐射学生数 420 万。预计在未来 5 年，加盟高校将达到 150 所以上。

学校不仅大力开发校内优质课程，还积极发掘联盟高校优质课程资源。截至 2024 年 11 月，平台上线课程累计 950 门，其中校内课程 144 门，校外课程 806 门，选课人次突破 222 万。MOOC 课程的建设极大促进了传统教育教学观念的转变，推进了传统课堂与在线教育相结合的混合式、翻转式教学模式的开展，有利于整合全国高校优质课程教学资源，形成优势互补，促进了人才培养质量的提升。

6. 丰富课程资源，鼓励小班教学

学校积极开设高水平、综合性的选修课程，鼓励降低班级规模，增加师生互动，丰富课程资源，拓宽学生知识面。大力支持学院（部）开展以互动课堂、研讨为主的小班化教学模式，构建合作式学习共同体，开展研究性学习，突出学生思维方式的培养。目前已有 42 门课程使用远程互动教室开展教学，这一举措极大推动了课堂教学革新。本学年，学校共开设 1434 门次本科生公共必修课、592 门次公共选修课，4594 门次专业核心课及 2382 门次专业选修课。其中，班级规模在 30 人及以下的课程门次占比达到 36.21%。

表 3 课程开设情况表

课程类别	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	1434	51.88	77
公共选修课	592	37.11	64
专业核心课	4954	51.93	41
专业选修课	2382	45.08	39

表 4 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1434	95	871	91	377
公共选修课	592	156	288	55	93
专业核心课	4954	2131	1875	631	317
专业选修课	2382	1008	988	306	80

7. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程作为高校思政课程的重要组织部分，其教学必须全面贯彻思想政治教育理念，以爱国主义教育为主轴，培养能够担当中华民族伟大复兴重任、推动全面实现社会主义现代化建设的骨干人才。同时，课程需贯彻人本思想，引导学生树立正确的历史观和价值观，启迪学生的心灵，并培养其独立人格。本课程严格使用马工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023年版高等教育出版社），课程教学由马克思主义学院中国特色社会主义教研室负责，该团队拥有一支高学历、多学科背景、教学经验丰富的教师团队，能够为学生提供丰富多样的学科视角并确保课程内容的精准传达。

课程严格按照教材的具体章节设计教学内容，紧密结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及中华民族发展史，紧密联系全面建设社会主义现代化国家的实际，充分利用深圳经济特区的区域发展特色，从理论与实践、历史与现实合、国际与国内、动态与立体等多重维度与视角，全面、系统、深刻地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，打造有实践有参与有互动的思政课程。理论教学部分，通过教师讲授、组织专题讨论等形式进行课堂教学；实践教学部分，通过组织学生进行社会实践活动，并提交社会实践报告作为考查内容。课程将传统教学手段与现代教学手段有机整合，将理论阐释与历史概述、现实实践、国际比较有机结合，充分利用视频、音频资源和文献、图片资料等多媒体资源全方位向学生展示课程内容，将理论性、知识性与生动性、趣味性有机结合。通过讲授、组织讨论、辩论、读书汇报等诸等多种形式，帮助学生更深刻地掌握、理解课程

内容。课程教学着重引导学生深刻体悟思想力量，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同；并以问题为导向，培养学生的思辨能力，鼓励学生对讲授的理论知识进行全面系统地掌握、消化和吸收，全面提升以马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，切实做到学思用贯通，知行信统一。

（三）教材建设

学校切实落实立德树人根本任务，将教材建设作为加强课程建设、提高人才培养质量和推进本科教育教学改革的重要抓手，把握新时代教材工作新要求，高度重视加强和改进教材建设管理，充分发挥教材育人作用。

坚持学校党委对教材工作负总责，确保教材的政治方向和价值导向；完善校院两级教材工作组织架构，修订本科教材管理办法，进一步细化和规范教材编写、选用、审核、出版、立项资助等工作环节，不断提升教材工作制度、程序和组织水平。为进一步加大本科高水平教材建设力度，积极研究教材建设激励机制，以在教材建设成果运用、奖励和教材建设团队建设方面有所突破。

完成“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材遴选推荐工作，共 20 本教材经省教育厅和出版社遴选推荐，报教育部参选。优化教材建设规划，分批聚焦一流学科专业、一流课程打造系列高水平教材，鼓励并支持经典教材修订、校企合编教材、国产技术进教材、面向行业需求的应用型特色教材编写。2024 年立项资助建设教材 146 本，资助经费 738 万元。探索建设新形态数字教材，资助 12 本数字教材建设，邀请高等教育出版社、清华大学出版社、科学出版社辅导数字教材编写。

教材建设团队获得新突破，毛军发院士牵头的“新一代信息技术（集成电路）”系列教材建设团队成功入选 2023 年教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队。2023 年，学校教师作为第一主编共出版教材 36 本。学校现有全国优秀教材 1 本、国家级规划教材 15 本、省级精品教材 11 本。

（四）教学改革项目建设

高等学校教学改革工作是提高人才培养质量、实现人才培养目标的重要举措。学校充分挖掘本科教学优势与特色，结合自身发展情况，以国家级和省级项目建设为示范和引领，带动校级各类项目建设，深入开展教学建设与改革，推进教育教学改革纵深发展。

1. 省级“质量工程”建设项目

广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（简称“质量工程”项目）以问题导向、原创导向、实践导向、共享导向为原则，要求深入分析教学改革重点问题，有针对性地对专业、特定问题等开展研究与实践，持续深化专业、课程、实践实验、教学组织、教学评价等关键领域改革，探求原创性、创新型的解决问题方法和路径，引领教学改革的发展。本学年，学校 37 个项目被确定为 2023 年度广东省“质量工程”立项建设项目，包括实验教学示范中心 2 项、校企联合实验室 1 项、科产教融合实践教学基地 4 项、大学生社会实践教学基地 1 项、课程教研室 5 项、专项人才培养计划 2 项、高等教育教学改革项目 22 项；2023 年度验收 38 个项目通过了省级“质量工程”

验收，包括重点专业 1 项、特色专业 1 项、教学团队 6 项、在线开放课程 2 项、实验教学示范中心 1 项，大学生实践教学基地 2 项，高等教育教学改革项目 25 项。

2. 校级教改教研项目

教学改革项目主要围绕学校教学改革重点领域开展，强调研究项目的针对性、实证性和项目研究成果的示范性，着力解决教学一线和教学管理中的热点、难点或普遍性问题，鼓励教师积极参与教学理念、教学方法和教学能力的研究与实践，鼓励教学内容、教学方法与手段的改革与创新，以及教学成果的应用、实践与推广。本学年，学校共立项校级教改项目 172 项，其中重点项目 25 项，一般项目 115 项，思政理论专项 4 项，学风建设专项 8 项，临床教学基地专项 20 项。

3. 课程思政建设项目

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》要求，学校制定了《深圳大学关于推进“课程思政”工作的实施方案》（深大教务〔2019〕14 号）及《深圳大学关于全面深化课程思政建设实施方案》深大校发〔2021〕341 号，通过加强课程思政建设顶层设计，明确“五个融入”的建设思路；通过一系列举措将课程思政融入人才培养体系、课程体系、实践教育体系、教师教育体系和特色发展体系，实现从“思政课程”主渠道向“课程思政”立体化协同育人的扩展，实现育人育才相统一。

课程思政建设初见成效。截至 2024 年 9 月，学校推荐 12 个项目参评省级可成思政改革示范项目；在深圳市思政课改革创新系列优秀成果暨思政“金课”评选中，获深圳思政实践活动创新案例一等奖 1 项。

4. 产学研合作协同育人建设项目

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，深化产教融合、校企合作，教育部高等教育司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。学校鼓励教师积极参与教育部产学研合作协同育人项目，截至 2024 年 8 月 31 日，教育部产学研合作协同育人累计立项 248 项，深圳大学产教融合协同育人项目 36 项。通过该项目打造多主体协同育人的长效机制，构建了产教融合、校企合作的良好生态，形成了良性循环的机制：政府搭台、企业支持、学校对接、共建共享，有效地激发了各方的积极性和创新活力。

学校在本科教育教学的纲领性文件《深圳大学一流本科教育行动方案（2020-2025）》中提出“推进研教、产教融合，打造创新创业教育升级版”。学校充分发挥深圳的区位优势和科技产业优势，进一步深化校企合作机制，吸引业界专家加入教学指导委员会和承担教育教学工作，参与制定专业建设和人才培养方案，提高专业人才培养的针对性和适应性。通过将产业技术前沿知识及对人才的最新需求引入教学过程之中，有效促进教育教学水平提升；探索校企合作激励机制，引导企业支持学校教育教学改革和创新创业人才培养，共建联合学院、专业、课程、教材、实验室和实践基地，建设各类校企协同育人项目和校企协同课程。目前学校国家级现代产业学院 1 个（深圳大学-腾讯云人工智能学院）、省级示范性产业学院 2 个（深圳大学-腾讯云人工智能学院、深圳大学-

微众银行金融科技学院)、省级未来技术学院 1 个, 首批签约教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地。现建有产教融合创新特色实验班 9 个, 协同育人微专业 36 个, 建设创新实践基地国家级 1 个、省级 38 个、校级 565 个。助力解决“卡脖子”问题, 获批广东省集成电路人才培养基地, 建立深圳大学微电子研究院、集成电路特色班, 举办深圳市半导体工程人才培养短训班, 申请成立深圳市微电子学院。

(五) 创新实践能力培养

1. 强化实践教学环节

实践教学环节以学术研究性、创业指导性和实践性为原则, 培养学生的创新创业意识和实践能力, 促进学生全面发展, 是学校本科人才培养理念和培养特色的集中体现。学校强化实践教学环节, 提倡各专业增加课内实践环节, 确保文科类专业实践学分(学时)不少于总学分(学时)的 15%, 理工科类专业不少于 25%。本学年文科类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 22.93%, 理工科类专业比例平均为 29.58%。

2. 广泛开展实习基地建设

学校注重校内外实习基地建设、实践教学基地内涵建设, 不断探索校企协同、互惠互利、共同发展的新型合作机制, 完善基地内部教学体系和激励制度, 充分利用校外资源优势, 依托产业集群协同, 调动企业(事业单位)积极性, 开展实习基地建设, 发挥基地实践育人功能, 拓宽学生实践能力培养和实战的平台, 通过基地建设形成校企合作协同育人的稳定机制。截至 2024 年 9 月, 全校现有校外实习、实训基地 565 个, 共接纳学生 82864 人次。

3. 开展本科生学科竞赛项目

为培养本科生的创新精神和实践能力, 充分调动广大师生参加各类学科竞赛的积极性、主动性和创造性, 发挥学科竞赛在学校人才培养中的作用, 本科生学科竞赛按照“单位组织、学校资助、目标管理”的原则, 采取立项负责制。2023 年本科生学科竞赛共立项资助 57 项。根据中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》, 深圳大学位列广东省第二, 较上一年度提升 1 位。

4. 实施“大学生创新训练计划”项目

创新教育改革作为高等教育综合改革的重要突破口, 对于培养学生的创新精神、意识和创新能力有着重要意义。按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则, 鼓励学生开展创新训练和实践。2024 年, 共有 663 名本科生参与国家级、省级大学生创新训练计划(以下简称“大创”)项目, 其中 230 名本科生参与了国家级大创项目、433 名本科生参与了省级大创项目。

5. 加强本科毕业论文(设计)管理工作

毕业论文(设计)是本科人才培养的重要环节, 是培养学生创新精神、创新能力、实践能力和综合素质的重要实践环节。学校强化毕业论文(设计)全过程管理, 对毕业论文(设计)各环节进

行质量把控，全面提升毕业论文(设计)质量和规范性。为提升毕业论文(设计)管理效率，学校完善本科毕业论文(设计)管理系统，构建全流程、多渠道、全覆盖和统一的信息共享平台。学校高度重视毕业论文(设计)抽检工作，组织校内专家进行论文抽检，本学年共抽检 196 份本科毕业论文(设计)，抽检范围覆盖所有本科专业；完成本学年全国本科毕业论文(设计)原文报送和专家信息报送更新工作，共报送 11580 条毕业论文信息和 2148 名专家信息至教育部。经统计，本学年本科毕业论文(设计)共计 6497 篇，评选出优秀毕业论文(设计) 94 篇。

6. 创新创业教育

学校深化创新创业教育改革，加强顶层设计，按照“专创一体，多元分级，自主发展”育人理念，打造新时代双创人才培养体系。在“通识课程+大类平台课+专业课程+实践课程+创业指导课程”的课程体系中全面融入创新创业元素，开设“面向未来的创新创业概论”必修课和创业实战短课。围绕“科教融合、产教协同、学科交叉”，构建“双创教育-创业苗圃-项目孵化器-成果加速器”全链条双创实践体系。通过“师资研修+校内培训+企业派遣”的方式，打造专兼结合的双创师资队伍。2023 年 11 月，深圳大学创业园共受理申报项目 82 个，最终确定资助项目 40 项。自 2024 年中国国际大学生创新大赛校赛启动以来，组织超 6000 个项目报名参赛，参赛学生超 3 万人次；在省赛中，取得 14 金 9 银的优异成绩，金奖数全省排名第二；在国赛中，斩获 4 金 9 银 7 铜，金奖总数全省排名第二，深圳市第一。

(六) 推进“马工程”重点教材统一使用情况

学校深入贯彻党中央和教育部关于“马工程”重点教材统一使用的新部署、新要求，推动中国特色社会主义理论体系深入教材、课堂和学生头脑。在教材管理上充分把握政治方向和价值导向，加强教材选用与审核管理，严格落实关于“马工程”重点教材统一使用的要求，做到 100%应选尽选、应选必选。

四、专业培养能力

(一) 专业培养目标

学校践行“有教无类、因材施教、厚积薄发、经世致用”的教育教学理念，以“培养高素质创新创业人才，引领社会进步与发展”为目标，以“宽口径、厚基础、强能力、重个性、求创新”为培养要求，尊重人才成长规律和学生个性差异，将以生为本、全面发展、多元培养、开放融合的育人理念落地落实，根据国家所需、社会所用、学生所向、学校所能，确立多样化培养目标和多元化培养路径，并渗透在培养模式、培养内容、培养效果、管理机制等各个方面。各专业依据经济社会发展对专业人才的需求，结合深圳作为经济特区的区域优势，培养基础扎实、专业精深、视野宽广、全面发展的创新创业型人才，为“双区”建设和国家经济社会发展输送领袖人才、行业栋梁和社会英才。

（二）培养方案特点

学校本科教育围绕“通识教育基础上的宽口径专业教育和精英教育、创新教育基础上的高层次创业教育”两条主线，打造创新创业教育升级版。学校本科人才培养方案以“严控毕业学分，突出专业特色，强化学科交叉，优化课程体系，提高学习挑战度，突出培养目标达成度”为指导思想，遵循思专融合、通专融合、专创融合、科教融合和产教融合五大原则，落实“学生中心”理念，贯彻因材施教，设置模块化课程和特色课程，鼓励学生跨专业、跨学科选修课程，为学生全面发展提供空间。

各专业培养方案的制定以学校定位、学科基础和专业特色为出发点，实施完全学分制改革，调整学分结构和数量，严控收费课程学分。四年制工科类、师范类专业课程总学分控制在135-140之间，其他专业课程总学分控制在130-135之间；五年制专业总学分不超过190学分。各专业将学生中心、产出导向和持续改进的OBE理念融入本科人才培养方案指导意见和课程体系设计中，构建“通识+专业+实践+双创”的培养体系，基于“产出导向”制定培养目标，依据培养目标细化毕业要求，依托课程教学实现毕业要求。

（三）专业课程体系建设

学校专业课程体系建设以“大类培养”为主线，以培养扎实的学科基础和深入的专业知识，专业领域的实践能力和创新精神为目标。专业模块设置“大类平台课+专业核心课+专业选修课”，以学科专业之间的相似性和共通性整合课程内容，强化专业课程的科教融合、学科交叉、产教融合、创新创业与课程思政等特色。专业课程的选修比例较高，给予学生自主学习提供更多空间。实践模块设置军事技能、思政与社会实践、各类实习、各类专业实践、毕业论文（设计）等课程，文科类专业实践学分占总学分比例不少于15%，理工科专业实践学分不少于25%。创新创业模块设置创新创业基础课、创新领航讲座与创新创业限制性选修课三部分，强化对学生创新创业能力的培养，实现创新创业理念及内容与专业教育的有机结合。

表5 深圳大学本科课程组成及要求

课程类别		课程组成	学分要求	学分性质
通识模块	基本通识课	思想政治理论课	15	必修
		大学英语	8	
		大学计算机	3	
		军事理论	2	
		体育	2	
		大学生心理健康	2	
		大学生国家安全教育	1	

	扩展通识课	公共选修课及非本专业开设的专业课程	至少 6 学分，其中公共艺术教育课程选修 2 学分，思想政治理论选择性必修课程选修 1 门	选修
专业模块	大类平台课	含新生课及学科大类基础课程	至少开设一门新生导论类课程	必修
	专业核心课	按国标要求设定的专业核心课	须强化科教融合、学科交叉、产教融合、创新创业与课程思政等特色	
	专业选修课	按专业方向设置的模块化选修课		选修
实践模块	实践类课程	军事技能	2	必修
		思政与社会实践	2	
		各类实习	至少 2 学分	
		各类实践课程	各专业按总学分要求设定	
		大学生劳动教育	1	
		毕业论文（设计）	理工 10 学分；其他 8 学分	
创新创业模块	创新创业课程	创新创业基础课	1	必修
		创新领航讲座	1	必修
		创业指导课程	1	限制性选修
		创新创业短课		
		创新创业自主实践		

（四）立德树人落实机制

学校制定实施《深圳大学文化创新发展纲要》，包括大学精神工程、立德树人工程、师德师风工程、学术文化工程等十大工程。全面落实立德树人根本任务，将立德树人融入教育教学的各项工作中，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。出台《深圳大学一流本科教育行动方案（2020-2025）》，实施“思政教育工程”，融通五大体系，推进从“思政课程”主渠道向“课程思政”立体化育人的扩展；制定《深圳大学关于推进课程思政工作的实施方案》，将思政课程、通识课程、专业课程和社会实践育人相结合；制定《深圳大学关于全面深化课程思政建设实施方案》，从科学构建课程思政教学体系等七个方面，对学校全面深化课程思政建设提出具体要求；制定实施《深圳大学关于修订 2021 版本本科人才培养方案的指导性意见》及补充意见（2023），所有课程制定课程教学目标矩阵图，并将课程思政作为指标点之一，保障实现 100%课程有思政元素，100%课程有育人功能。将立德树人融入实践教育体系，遴选 50 个校外实践教学基地作为思政教育基地；融入教师教学能力培养体系，更新教育教学理念，提高课程思政与教书育人能力；融入学校特色发展体系，将双区元素与创新创业融入课程思政。开展课程思政

“四个一”试点项目建设，目前学校共建设 216 个试点项目，其中试点专业 41 个，试点团队 52 个、试点课程 63 个、试点课堂 60 个，实现每个学院多个专业，每个专业多个试点团队、多门课程和多个课堂。

学校严格落实《深圳大学教师职业守则（试行）》，加强师德师风建设，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，实行师德师风“一票否决”；严格执行教授、副教授为本科生授课的相关规定，并作为学院（学部）和个人考核的重要指标；全面实施《深圳大学本科教学奖励实施办法（修订）》，鼓励教师开展教学改革与研究，将立德树人落实在提高本科教学水平和人才培养质量上；继续推进《深圳大学教师教学成长能力提升实施方案》，实施全员覆盖的教师教学能力提升计划，开展新入职教师“薪火计划”、青年教师“精进计划”、骨干教师“海外研修计划”和资深教师“教学团队培育计划”，推动教师培训研修常态化，培养造就一支高素质专业化创新型的教师队伍。

（五）学风管理机制

学校紧贴人才培养目标，加强学风建设的制度化与规范化。出台《深圳大学关于加强新时代学生学风建设工作方案》（深大党发〔2023〕55 号），明确在学校学风建设领导小组的领导下，以学院为主体，各职能部门、教师、学生形成合力，构建组织有力、特色鲜明的学风建设工作体系。

学校强化思想政治工作引领，加强教育规范引导和管理。通过思政课、课程思政、主题班会等形式，引导学生树立正确的学习观，结合新生入学教育及职业生涯教育，深化学生专业认知。同时，强化校纪校规教育，严格日常管理，学院领导班子、辅导员及班主任深入课堂，监督学习纪律；完善辅导员、班主任和导师工作制度，精准帮扶学业困难学生；推动优良班风建设，将“班风正、学风浓、考风好、成绩优”列为先进班集体评选重要条件。

学校提升对学生的学业指导服务，调动学风建设主体的积极性。紧跟时代趋势，搭建科研成果共享平台，借助 AI 技术拓展学习资源；推进以赛促学，举办专业竞赛与指导培训；探索跨校际合作模式，并引入校外资源，如“校友导师”“校外班主任”，提供实习实训、就业指导、创新创业等全方位支持。重点培育并资助一批育人成效显著、示范推广价值高的学生工作品牌项目，包括学生工作精品项目、辅导员课程、教学改革研究项目学风建设专项，充分发挥辅导员与专业教师在学风建设中的作用。

学校充分挖掘优秀学习资源，发挥朋辈榜样力量。构建了四个校级“荔园辅学”平台，以课堂授课、学习小组、学习打卡、优秀学生分享会等形式开展朋辈学业帮扶活动；强化宿舍内的朋辈互助，激励共同营造宿舍的优良学风；组织优秀学生事迹宣讲，并升级“青春模样展”，展示学业、就业、参军入伍、公益奉献等领域的榜样，在粤海、丽湖两校区同步开放预约参观，彰显榜样力量，激发学生学习动力。

基于学生个人成长与成才的内在动力需求，设立多层次的奖学金评选机制，挖掘在学习科研、创新创业、公共服务及公益贡献等领域表现突出的个人与团队。通过学校网站、微信公众号等多种媒介以及举办“星耀荔园”颁奖礼、“青春模样”主题展、学习交流会等活动，传播优秀学生的青春奋斗励志故事，以此激励广大学生树立远大志向，勇于进取，追求全面发展，在全校范围内营造一个崇尚先进、追求卓越的良好学风环境。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立人才培养中心地位，紧紧围绕立德树人根本任务，全面深化本科教育教学改革，周密部署，统筹谋划，多措并举，实现“培养高素质创新创业人才，引领社会进步与发展”的本科人才培养目标，推进一流本科建设和高水平大学建设。

全面规划本科教育教学的整体发展。学校十四五规划将“面向未来的双创人才培养体系改革”列入“1+3+X”重大工程中3项制度性改革之一，深化本科教育教学改革，保障教师队伍、教学资源、教学经费等，落实本科教育教学工作。出台《一流本科教育行动方案（2020—2025）》，坚持系统谋划，强化统筹推进。实施“一院一策”，探索构建学院差异化、个性化发展格局，以学科为支撑，带动专业人才培养。

校领导专题研讨本科教育教学改革工作。学校高度重视本科教学工作，强调教学是学校永恒的主题，对每项重要工作请示和发文拟稿均按正式审批流程进行，由分管校领导和相关部门提出相应意见及建议，再由职能部门具体负责落实。本学年校领导围绕课程考核、考试考场纪律、新一轮审核评估自评报告及迎评重点工作等本科教学工作，均予以仔细研究、及时做出批示并督促落实，确保在本科教学工作中全面贯彻学校的发展理念和人才培养理念。

校领导深入教学一线，与师生共话教学工作。学校高度重视教风学风，校领导班子每学期坚持深入教学一线开展教学检查、听课、调研座谈等工作。学校坚持“以学生为中心”的理念，通过“书记下午茶”“校长午餐会”等活动，搭建学生和校领导零距离沟通交流平台。围绕本科教学中选课规则、培养方案、课程安排、毕业问题、评奖评优、保研比例、职业规划等议题，校领导与学生面对面交流，全面了解学生学习生活情况，对学生提出的问题予以积极解决，并建立跟踪回访机制，切实落实人才培养的中心地位。

建设“校务速办”系统，畅通师生诉求表达渠道。学校建设校务诉求一体化服务平台，以师生为中心，进一步畅通和规范师生员工校务诉求表达、利益协调、权益保障通道，构建领导有力、权责清晰、标准规范、机制完备的校务诉求综合服务体系，打造畅通便捷的师生诉求表达渠道，确保师生诉求能及时响应、高效办理，提升我校服务治理水平。服务平台重点受理师生校务咨询、建言献策、问题反映等诉求，基本功能包括师生提交诉求、职责精细划分、受理单位办理诉求、师生满意度评价、诉求办理办结的数据分析和综合报告等。

（二）出台相关政策和措施

学校高度重视教学行为规范，制定一系列规章制度。定期通过教学工作会议、教学秘书培训会、学院教师大会等强调教学纪律和教学秩序；通过发放教师手册和组织教师培训，引导教师了解和重视教学规范；通过教学奖励、教学事故认定、学分制改革和学业警示制度，有效改善教风学风。

本学年，学校围绕本科教学工作，强化制度保障，实行顶层设计、分项落实，新出台一系列保障本科教学工作的管理规章制度，已颁发的重要规章制度主要如下：

- ①关于印发《深圳大学本科课程考核办法（修订）》的通知（深大校发〔2023〕253号）
- ②关于印发《深圳大学本科考试考场纪律（修订）》的通知（深大校发〔2023〕254号）
- ③关于印发《深圳大学高水平大学第三期建设方案（2022-2026年）》的通知（深大校发〔2023〕278号）
- ④关于印发《深圳大学学位授予工作细则（修订）》的通知（深大校发〔2024〕39号）
- ⑤关于印发《深圳大学“挑战杯”竞赛激励办法（试行）》的通知（深大校发〔2024〕184号）
- ⑥关于印发《深圳大学学分制收费管理办法（修订）》的通知（深大校发〔2024〕185号）
- ⑦关于印发《深圳大学本科专业评估工作方案（2024）》的通知（深大校发〔2024〕202号）
- ⑧关于成立深圳大学本科教材工作领导小组的通知（深大校发〔2024〕222号）
- ⑨关于印发《深圳大学中国国际大学生创新大赛激励办法（试行）》的通知（深大校发〔2024〕244号）
- ⑩关于印发《深圳大学本博贯通一体化创新人才培养实施办法（试行）》的通知（深大校发〔2024〕247号）
- ⑪关于印发《深圳大学本科教育教学审核评估整改方案》的通知（深大校发〔2024〕248号）

（三）教学质量保障体系建设

学校以立德树人为根本任务，以人才培养为中心任务，以产出导向的 OBE 和 PDCA 理念为指导，坚决贯彻落实党和国家关于高等教育质量保障的战略部署，着力构建“学校主导、学院主体、教师主力、学生主动”的“四主”校院两级质量保障体系，包括目标决策及组织保障系统、质量标准系统、资源保障系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评价系统、反馈改进系统七个部分，确保质量保障工作落到实处。

依据本科教学质量保障权责划分，深圳大学本科教学质量保障工作架构为：学校、教学单位、专业。学校为教学质量保障的评估主体，校领导授权教学指导委员会下的教学质量保障工作委员会主导学校的本科教学质量保障工作，由本科教学质量保障与评建工作办公室制定教学质量保障标准和规范，落实质量保障工作计划，对教学单位的教学环节进行评估。教学单位为教学质量保障的责任主体，按照学校质量保障工作要求，建立并完善内部教学质量保障体系，做好教学单位教学质量的自评、监督、检查、评估、改进等工作，接受校级及以上的各类评估，反馈评估结果，持续改进教学质量。专业为教学质量保障的工作主体，构建符合专业实际的基层教学组织，指导并支持其建立健全内部教学质量保障体系，实施完善的专业及课程内部质量保障机制，保证专业及课程教学质量的不断提升。

学校已形成校院两级督導體系，通过明确分工和协同合作，实现对教学全过程的全面监控和管理，推进教学质量提升。学校教学督导组依据《深圳大学教学督导组工作规程》，协助学校维持教学秩序和执行教学规范，促进教学质量和人才培养质量的提升。教学单位教学督导组依据《深圳大学教学单位级督导建设指导性意见》，在教务部和学校教学督导团的指导下，对教学单位教学全过程实施监督、检查、评估、审议、指导、决策咨询等。

在实践中，为加强整个教学质量保障体系的有效运行，学校围绕人才培养目标，进一步以数智赋能质量保障，分层分类、有组织、有计划开展质保工作，提升教学管理效率与质量。2024年，以审核评估整改为契机，学校完成340间教室的软硬件一体化智慧教室升级改造，覆盖面达85%。依托AI智能行为分析和多模态的数据分析，提供可视化的教情、学情数据反馈，捕捉课堂动态，把握教学进度，为教学活动、教学评价等应用提供科学、客观、精准的分析数据支撑。

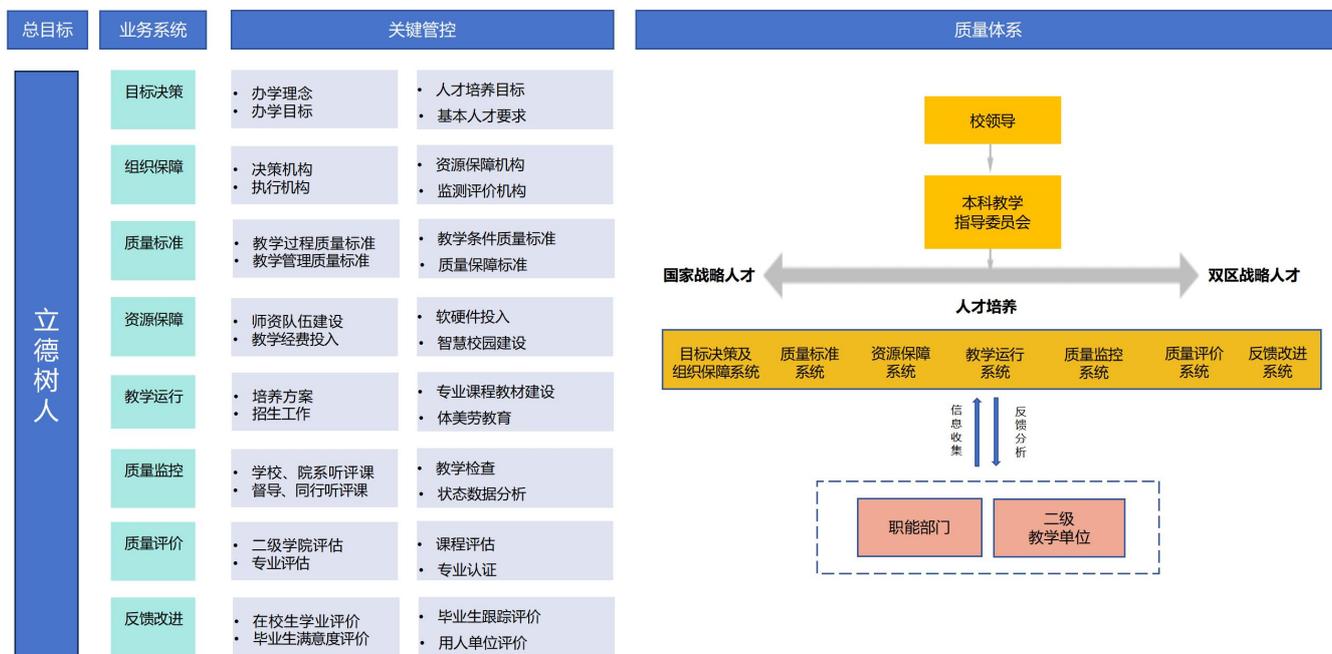


图1 深圳大学本科教学质量保障体系图

(四) 日常（常规）监控及运行

学校重视教学过程日常监控工作，有效发挥校院各级专业教学管理和质量保障机制作用，通过教学检查、教学督导、教学测评、教学运行日常监测等环节开展日常（常规）监控工作，加强各教学环节联动管理和数据共享，并将各环节数据客观体现在专业评估、教师测评、职称评聘、学院绩效评价等教学质量保障工作中。

1. 定期开展教学检查，全面了解教学情况

学校着力建立教学质量监控和提升的长效机制，在2006年本科教学工作评估后，近二十年每学期坚持开展教学工作检查。学期初，通过教学检查规范教学秩序，严肃教学纪律，确保新学期教学工作平稳有序开展。学期中，教学质量检查从学校和学院两个层面全面开展。学校层面，教务部聘请专家抽查教学档案，包括试卷、实验报告、实验开出率、教学大纲、毕业论文（设计）及相关档案材料、实习报告、创新研究短课相关材料等。同时组织专家听课，并对专家评价意见认真统计、深入分析，形成检查情况总报告和个性化问题反馈意见，总报告向全校公布，个性化问题由教学院长向教师反馈，由此建立良好的反馈机制。学院层面，各教学单位开展一系列自查活动，包括召开

学生、教师座谈会，开展学生教学情况问卷调查，组织公开课，安排院系领导和教师随堂听课，检查课程教学大纲、教学进度表的执行情况，检查教材的落实与使用情况，检查课堂教学效果、教学纪律及教学管理等。学期末，通过全面开展巡考工作，严肃考风考纪，确保考试公平公正，维护良好的考试秩序。本学年学校共组织各类听课 4327 人次，教学档案检查试卷检查 11186 份，实验报告 1320 份，教学大纲 406 门，实习报告 4262 份，创新创业短课 733 份，毕业论文 3481 份，举办公开课 183 堂，开展教研活动 517 次，组织师生座谈会 217 次。

2. 加强校院两级教学督导作用，扎实推进教学质量监控工作

2013 年 4 月，深圳大学本科教学督导团正式成立，对学校本科教学全过程实施监督、检查、评估、审议、指导和决策咨询。目前，第四届教学督导团共有 60 名本科和研究生专兼职督导。学校不断完善督导团工作机制，借鉴司法理念，建立具有特色的督导团听证制度和督察建议书制度，充分发挥本科教学督导团监督、指导与评估的功能。每学期开学督导到各教学区域进行教学秩序检查，期末考试期间又全力投入巡考工作，学校对在教学过程中发现的教学事故及时组织督导团进行事故认定听证会议，有重点、有针对性地解决教学不规范行为，有效地促进了学校教风和学风的建设。

2023 年 10 月，深圳大学为完善教学日常监控和管理机制，提高教学质量和人才培养质量，进一步强化本科教育教学过程管理和效果评价，充分发挥教学督导在本科教学管理中的积极作用，健全和完善学院（部）本科教育教学质量监控体系，开展院级督导建设工作。目前院（部）级督导共有 210 人。院级督导积极参与学校质量保障相关环节，并开展针对学院、学科、专业特点的质量监控工作，大大提高了督导工作的有效性和客观性。

3. 持续开展学生评教，客观反映学生收获

学校按照《深圳大学本科课堂教学质量网上测评办法（修订）》，坚持每学期末开展学生评教工作。测评内容从“教”与“学”两个维度进行，实施“双维度”评价。围绕“师德高尚”“关爱学生”“善于调整”“深入引导”等指标内涵，学生对教师的教学态度、教学内容、教学方法以及学生的教学收获等课堂教学情况进行评分。学生评教统计结果既作为调整和改进教学的重要反馈信息，又作为教师教学考核、职称评定、奖惩方面的重要参考。2023-2024 学年，本科生参与评教 593147 人次，参与率为 94.57%，评教平均分为 93.08 分，呈逐年稳步上升趋势，说明学生对于教师教学满意度较高，我校教学效果较好。在学生评教基础上，研究探索教学质量综合性评价，增强教学质量评价的全面性、准确性和客观性。

4. 严肃教学事故和督察建议处理，切实改善教风学风

学校严格执行《深圳大学本科教学事故认定与处理办法》，采用多种方式实时了解和记录任课教师的上课纪律和监考纪律，并作为教学事故认定的重要依据，以杜绝教师在上课和监考等工作中出现迟到、早退或缺课现象，促使教师形成严守教学纪律的风气。教学事故认定既严谨又不失人文关怀，学校出台《深圳大学教学事故听证办法》，通过本科教学督导团组织教学事故听证会，对事故认定有异议的教师进行现场申诉和质询，以达到深刻学习领会学校教学行为规范的目的是。对于尚

未构成教学事故，但在教学中存在不认真、不负责现象的教师或教学单位，学校通过发放督察建议书的方式给予提醒和警告。教学事故认定结果与教师的其他工作密切关联，如：教师分类管理与聘期考核工作中采用教学事故一票否决制、教学事故与研究生导师招生条件审核挂钩、教学事故在本科专业评估指标体系中占一定分值等。在严格管理之下，近年来学校教学秩序井然。

（五）本科教学基本状态分析

在审核评估中，根据状态数据报告显示，深圳大学的生均年教学日常运行支出、生均教学科研仪器设备值、实践学分占比、实践教学基地数、大学生创新创业大赛获奖数、学生发表论文篇数等指标明显高于常模。评估后，学校持续关注审核评估数据指标，研究指标内涵，在实际工作中用高标准严格要求，经过近一年建设，在教学经费投入、人才培养过程、教学研究改革、学生学习成效等方面均显著增长，经统计分析，有 42 项数据指标比去年有切实提升，其中以本科生发表学术论文从 97 篇增长到 146 篇最为直观。

学校重视教学状态数据工作，管理过程规范，建立集学校、部门、学院、专业数据于一体的状态数据采集和分析机制。充分利用状态数据支持管理和决策，建立校内“多维数据填报、分析及辅助决策支持平台”，并利用校内数据平台初步实现数据共享和应用。2024 年“高等教育质量监测国家数据暨校本专业评估数据”填报工作，由教务部牵头，发起校内相关部门、教学单位五十余家共同填报数据，共分解填报任务近七百九十项，其中含专业评估校级数据百余项，基本涵盖了本科所有的教育教学过程。同时，学校重视数据内涵研究，组织校内各级人员根据平台生成的二百余份校级、院级、专业级和师范类专业等报告，分析各项数据展现的教学状态，及时总结教学上的优势特色，查找薄弱环节，做好持续改进。

（六）专业评估、专业认证、国际评估情况

学校将专业评估、专业认证工作列为年度工作重点，积极推进校内外专业评估和认证，并贯彻 OBE 和 PDCA 理念，将评估、认证标准贯穿到专业建设中。

1. 完善校本专业评估制度，全面了解专业建设情况

2024 年，学校进一步修订专业评估方案，出台《深圳大学本科专业评估工作方案（2024）》，进一步深化专业评估内涵，突出评估效用。本年度专业评估覆盖所有招生专业，评估中坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，引导专业合理定位，加大教学投入，加强师资队伍建设和强化质量保障主体意识，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断提高专业教学质量和服务区域经济社会发展的能力。从连续六年的专业评估工作来看，各专业对专业建设的重视程度越来越高，在数据填报工作中愈发认真，在教授上课率、专任教师数量、生师比、教研教改项目数量等关键指标上均有较大提升，对教师教育教学水平和学生发展水平有积极的正面推动作用。同时，学校的专业评估工作也得到上级认可，审核评估专家在评估中对学校的专业评估工作给予高度肯定。2023 年，深圳大学《改革专业评估指标体系和研究生学位授予标准提升人才培养质量》案例入选广东省第三批教育评价改革典型案例，省教育厅通过网络广泛传播我校先进经验。2024 年，广东省深化新时代教育评价改革试点项目《深圳大学本科专业校本评估提升》获结项优秀。专

业评估方面的学术论文《新一轮审核评估背景下地方学术型高校本科专业评估实践与研究》获“CIQA 成立五周年大会征文活动”二等奖。

2. 分类推进外部专业评估认证，打造国内外品牌专业

2019年，学校研究制定了《深圳大学关于推进专业认证工作的指导性意见》，全面启动、分步推进、优先投入专业认证和评估工作，推动工程教育专业认证、师范类专业认证、医学类专业认证和其他权威专业认证或评估。

学校着力推动专业认证示范引领，设立“专业认证培育项目”，逐步推动各项专业认证和评估工作。目前学校共有11个专业通过专业认证或评估，其中计算机科学与技术、软件工程、土木工程、环境工程、高分子材料与工程5个专业通过工程教育专业认证；建筑学、城乡规划、工程管理3个专业通过住房和城乡建设部专业教育评估委员会评估；临床医学专业通过教育部临床医学专业认证；物理学、教育技术学2个专业通过普通高等学校师范类二级专业认证。

学校积极推进国际认证。管理学院于2023年正式通过AACSB认证（国际精英商学院协会 The Association to Advance Collegiate Schools of Business, 简称 AACSB），获得五年最长认证期限。于2024年上半年通过BGA金牌认证（英国商学院毕业生协会 Business Graduates Association），BGA是全球商学教育三大认证体系之一，其金牌认证是对管理学院教学质量、战略规划及人才培养等多方面的高度认可。

（七）本科教育教学审核评估持续改进情况

2024年3月11日-4月3日，深圳大学作为2024年广东省第一所高校接受了本科教育教学审核评估。专家组一行21人，对学校本科教育教学工作进行了线上线下深度考察评估。评估专家组和省教育厅对深圳大学人才培养工作和迎评促建工作给予高度认可，同时，专家组也指出学校在学科专业统筹发展、产教融合、拔尖创新人才培养、学业指导、质量保障体系建设等方面还有提升改进的空间。

4月3日召开专家意见交流会后，学校随即启动评估整改研究工作，就智慧校园升级、教风学风等问题开展立行立改。4月至7月初，评建办精心研究拟定《深圳大学新一轮本科教育教学审核评估整改方案（报批稿）》，得到校领导高度重视，获校长办公会研究通过并予以专项经费支持。

八月底，根据广东省教育厅工作部署，学校向省厅正式提交审核评估整改方案，整改期两年。学校成立由党委书记、校长担任双组长的“审核评估整改工作领导小组”落实各项整改工作要求。整改工作坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的工作方针，由学校整体统筹部署，拟采用项目制推进工作，在整改期结束前完成拔尖创新人才培养计划、专业内涵建设提升计划、“抓教风、促学风”教学水平提升计划、智慧教育教学提升计划、质量保障体系建设提升计划五项重点专项计划，通过整改工作进一步提升本科教育教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023年在校生学习与成长评价报告显示：学生对大学期间学习收获与成长的满意度评价达97.35%，各院系学生对大学期间学习收获与成长的满意度评价均在93.00%以上。

本学年，教师课堂教学学生网上测评平均分整体趋势稳中有升，学生整体对教师教学满意度较高，学校课堂教学质量稳步提升。2023-2024学年，第一学期选课人次为336985，参评学生人次为319826，参评学生比例为94.91%，平均分为92.76分；第二学期选课人次为290070，参评学生人次为273321，参评学生比例为94.23%，平均分为93.39分。

表6 2023-2024学年教师课堂教学学生网上测评情况统计表

学期	选课人次	测评人次	平均分	最高分	最低分	评价内容				平均点赞分
						教学收获	教学方法	教学内容	教学态度	
2324-1	336985	319826	92.76	100	46.58	22.4	22.4	22.41	22.46	2.79
2324-2	290070	273321	93.39	100	60.61	22.5	22.49	22.5	22.52	3.08

（二）学生双创成果

1. 2023-2024学年学生各级各类竞赛获奖情况

根据2024年中国高等教育学会高校竞赛评估与管理研究专家工作组发布的《2023年全国普通高校大学生竞赛分析报告》，深圳大学位列广东省第二。

在学生实践、创新能力培养方面，深圳大学本科生参加各级各类竞赛获奖1886项，包括学科竞赛获奖1566项，其中国际级25项，国家级563项，省部级978项；文艺、体育竞赛获奖292项，其中国际级37项，国家级120项，省部135项；创新创业活动、技能竞赛获28项，其中国际级2项，国家级16项，省部级10项。

2. 2023-2024学年学生创业基本情况

2023年11月-12月，深圳大学创业园共受理申报项目82个，经过资格审查、专家网评、现场路演三轮评审，最终确定资助项目40项，其中24项获得资助资金（2项获得10万元资助，6项获得6万元资助，6项获4万元资助，10项获得2万元资助）。另支持虚拟孵化项目34项，创业园无偿为项目提供工商注册、办公卡位、财税补贴、项目辅导等服务。

在2023年中国国际大学生创新大赛省赛中，深圳大学共斩获26金13银，其中金奖比例达到66.7%，获奖总数位居全省第一，刷新了广东省有史以来金奖数量的最高记录，也创造了深圳大学

历史最好成绩，红旅赛道实现了我校省金零的突破，“水利万物”项目以1125分夺得省决赛桂冠；学校23位教师荣获广东省“优秀创新创业导师奖”，学校获得“学校集体奖”。在国赛中，深圳大学共斩获3金6银4铜，金奖数在本科院校位居深圳第一、广东第二，高教主赛道金奖数量并列全国高校第九名，国际赛道项目为广东省唯一进入现场赛的项目。

在2024年中国国际大学生创新大赛省赛中，深圳大学斩获14金9银，金奖数全省排名第二，金奖比例高达61%，高教主赛道本科生组别金奖率100%，红旅赛道金奖全省并列第一。“药稻病除——RNA生物农药，捍卫粮食安全”项目在冠军争夺赛舞台中荣获季军，深圳大学获得省教育厅颁发的“学校集体奖”荣誉。在国赛中，深圳大学斩获4金9银7铜，合计国奖20项，金奖总数并列全国第十五，广东省第二，深圳市第一，其中高教主赛道金奖3项，位列全省第一。青年红色筑梦之旅赛道实现我校首金的突破；4项金奖总数及20项国赛奖项均创我校历史新高。此外，产业赛道3银，国际赛道2银4铜。

（三）学生身体素质与基本技能

学校一贯注重学生良好的身体素质和基本技能的培养，建设了体质健康测试中心、普通话测试中心、语言测试与评估中心、信息技术应用能力测试中心、心理健康教育与咨询中心，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

表7 2023-2024 学年五个测试中心测试咨询情况统计表

测试中心	学生测试人数	学生达标人数	达标率	优秀率
体质健康测试中心	22679	20494	90.37%	0.60%
深圳大学普通话测试中心	4131	4077	98.69%	55.00%
语言测试与评估中心	参与教学质量评估的学生共3783人次	-	-	-
信息技术应用能力测试中心	506	318	63%	4%
心理健康教育与咨询中心	学生心理咨询6925人次	-	-	-

（四）学生毕业、深造及就业情况

截至2024年8月31日，2024年共有本科毕业生6422人，实际毕业人数6118人，毕业率为95.27%，学位授予率为100%。学校应届本科毕业生总体去向落实率达86.4%。毕业生最主要的毕业去向是升学深造，共计1979人，占毕业生总人数的32.35%；到企业就业人数占比27.01%。

（五）用人单位对毕业生的评价

学校就业中心对用人单位展开小样本的“2024年企业招聘高校毕业生情况及对本校学生评价调查”工作，共有714家不同类型的企业参与调查，用人单位对本校应届毕业生评价较高，结果如下：

表8 问题一：对本校应届毕业生是否满意

总票数：714

编号	投票选项	投票比例	票数
1	很满意	46.64%	333
2	满意	42.3%	302
3	不满意	0.14%	1
4	很不满意	0%	0
5	无法评价	10.92%	78

表9 问题二：与其他学校应届毕业生相比，本校应届毕业生的整体表现评价

总票数：714

编号	投票选项	投票比例	票数
1	低于平均水平	0.28%	2
2	平均水平	28.85%	206
3	高于平均水平	53.08%	379
4	无法评价	17.79%	127

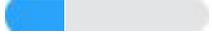
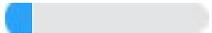
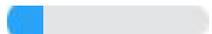
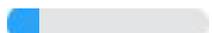
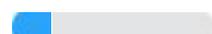
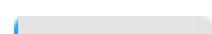
表10 问题三：未来是否愿意继续聘用本校应届毕业生

总票数：315

编号	投票选项	投票比例	票数
1	愿意	99.05%	312
2	不愿意	0.95%	3

表 11 问题四：贵公司聘用本校毕业生的理由

总票数：1757

编号	投票选项	投票比例	票数
1	能力和知识结构合格	 28.86%	507
2	有相关的实习经历	 13.15%	231
3	符合用人单位职场文化和价值观	 18.16%	319
4	学校声誉好	 15.94%	280
5	专业对口	 18.9%	332
6	与工作相关的资格证书	 1.76%	31
7	其他	 3.24%	57

（六）毕业生成就

2024 届本科毕业生共计 6422 人。从就业去向来看，去国家机关、事业单位就业 693 人，占毕业生总人数的 10.08%，主要流向为中华人民共和国深圳海关、深圳市龙岗区教育局、深圳市宝安区教育局等单位。去企业就业毕业生占毕业生总人数的 27.01%，主要流向为比亚迪股份有限公司、华为技术有限公司、腾讯科技（深圳）有限公司、深圳市新凯来技术有限公司、中国移动、中国电信等知名企业。升学深造成为毕业生选择的主要方向，共 1979 人，占毕业生总人数的 32.35%，主要录取院校为清华大学、北京大学、香港大学、牛津大学、新加坡国立大学等国内外知名学府。

七、特色发展

（一）深化产教融合，推动人才培养与产业发展双向赋能

学校积极践行产教融合校企协同育人理念，深化与领军企业、行业龙头、政府机构的战略合作，共建联合学院、专业、课程、教材、实验室和实践基地等，分层分类构建人才培养载体支撑区域产业发展。

1. 依托一流产业，打造一流载体，创新培养路径

面向重点产业发展需求，深化产教协同育人机制。建成国家级现代产业学院 1 个（深圳大学-腾讯云人工智能学院）、省级示范性产业学院 2 个。围绕“卡脖子”产业需求，布局建设广东省首个未来技术学院、广东省集成电路人才培养基地、“深圳大学半导体先进制造学院”，试点开办深圳市半导体工程人才培养短训班。2016 年以来立项教育部产学研合作协同育人项目 248 项。学校建

设集成电路制造特色班等产教融合创新特色实验班 9 个、协同育人微专业 36 个，培养学生 3000 余人。与头部企业深度合作，首批签约教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地。

2. 校企深度合作，共建课程教材，创新培养机制

邀请业界专家进入学校教学指导委员会。与头部企业在专业建设、课程设置、培养方案制定、教师队伍建设、学生实习、毕业设计、学生就业、研究生培养、导师选聘等方面开展深度合作，形成协同育人长效机制。依托微专业和特色班，与 50 余家行业头部企业合作，企业导师+专业名师，企业资源+学科资源，联合打造多元行业课程群，理论+实践，必修+选修，系统创新专业培养体系，打造校企合作共建课程 145 门、教材 22 本，计算机伦理、金融科技应用前沿等多门课程获评省级一流课程。2024 年开办“院士领航科创训练营”，打造“专业学习-创新训练-科创探索-科技成果转化”培养链条。

（二）构建双创“大孵化”格局，打造大湾区双创教育新标杆

学校成立书记、校长挂帅的创新创业教育改革领导小组，建立以创新创业教育中心牵头，各二级学院、部门等系统齐抓共管，在学生班级设立创新创业教育委员，形成“纵向落实至班级、横向落实至部门”的网格状工作布局，打通上至领导小组，下至双创业务板块的纵向执行机制，贯通教务、学工、科研管理、技术转化等职能部门的横向协调体系。

1. 加强载体建设，营造优良“专创融合”育人生态环境

学校以全国双创示范基地建设为龙头和抓手，借助粤港澳大湾区产业链齐全这一地域优势，推动高校和企业间“共建专业、共建教学团队、共建课程、共建实验室、共建实训基地”等项目建设，形成“双创教育-创业苗圃-项目孵化器-成果加速器”全链条示范性支撑平台体系。持续积极建设与深圳市税务局、深圳市市监局、华为、腾讯、大疆等一流企事业单位的“校企协同育人”体系化平台。2023 年成立 16 个校内首批“深圳大学创新创业教育示范基地”。“深圳大学创新创业实践平台建设与发展研究”获 2023 年度广东省“质量工程”建设项目立项、“深圳大学-华为拔尖创新人才科创产教融合实践教学基地”获 2024 年度广东省“质量工程”建设项目立项。。

2. 打造专兼结合的双创师资队伍，全方位指导学生项目

通过“师资研修+校内培训+企业派遣”的方式，打造专兼结合的双创师资队伍，主要包括校内专职双创师资、校内兼职双创师资和校外兼职双创师资。组织师资参加创新思维导师、创业咨询师、创业指导师等各类双创教育师资培训，邀请双创师资组织开展“互联网+”金种子项目训练营、创业加速训练营、优鹏计划-创新领航讲座、创业分享会、“创·享荔园”双创周等活动，持续赋能学生创业项目。

3. 迭代创新创业教育顶层设计，构建特色专创融合课程体系

促进创新创业课程与专业课程有机融合，向专业教育植入“双创”基因。将创新创业通识课、创新领航讲座、创业指导课程、双创短课、双创自主实践五大模块课程体系提高比重纳入各专业的必修和选修环节，通过教学内容设计、教学方法改革、考核模式创新等，促进教师把理论知识和实

践体验衔接到双创教育，打造一批“专创融合”的标杆金课。继续健全课内“创新研究短课”与课外“聚徒+”相结合的创新创业课程体系，将科创项目带入课堂，将产业技术融入实践，建立有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。2023年开设创新创业必修课程《面向未来的创新创业概论》（1学分），覆盖7000余名本科生，课程获深圳大学本科高水平系列精品教材建设项目立项。

4. 科创融汇，产教融合，创办“院士领航科创训练营”

为更好推进教育、科技、人才一体化发展，培养高素质拔尖创新人才，大湾区国际创新学院联合学校多个院士团队举办“院士领航科创训练营”（2-3年制培养），面向深圳“20+8”产业集群高质量发展，围绕科技创新前沿，突出问题导向和目标导向，开展项目制培养，建立“专业学习-创新训练-科创探索-科创成果转化”培养链条，培养具有高度社会责任感，掌握前沿专业技术、商业运营等知识，具备“学术前瞻视野、科技创造能力和创新创业素养”的拔尖科技创新人才。2024年7月5日开营，首批由李清泉院士等5个院士团队开设5个培养方向，面向全校招收85名优秀本科生，覆盖全校15个学院，32个专业，开设《精益创业》等精品通识课程、专业理论课程和专业实践课程，引领学生走好“科创之路”。

5. 以国创赛为抓手，提升创业项目孵化服务水平

以“中国国际大学生创新大赛”为主的双创赛事作为学校深化双创教育改革的重要抓手，提升配套创业孵化服务水平。2023年，深圳大学创业园共受理申报项目82个，最终确定资助项目有40项，其中24个项目为经费资助孵化项目，16个项目为虚拟孵化项目。自2024年中国国际大学生创新大赛校赛启动以来，学校组织超6000个项目报名参赛，参赛学生超3万人次，累计开展100场以上的赛事打磨，辅导项目超500次。在省赛中，取得14金9银的优异成绩，金奖数广东省第二，高教主赛道本科生组别金奖率100%，红旅赛道金奖全省并列第一。“药稻病除——RNA生物农药，捍卫粮食安全”项目在冠军争夺赛舞台中荣获季军，学校获省教育厅颁发的“学校集体奖”荣誉。在国赛中，斩获4金9银7铜，金奖数广东省第二，深圳市第一。其中高教主赛道金奖3项，位列全省第一；青年红色筑梦之旅赛道实现我校首金的突破；4项金奖总数及20项国赛奖项均创我校历史新高。

6. 厚植双创教育文化，扩大深大双创影响

依靠学院（部）、团学组织等广泛开展第二课堂创新、创意和创业活动，积极组织品牌学术型科创文化活动。本学年共组织举办优鹏计划系列讲座、“领航精英交叉公益讲座”等50余场活动，累计超3000人次参与。学校“‘创·享荔园’深圳大学创新创业教育周”，共组织30场活动，累计超过7500名师生2.4万人次参与。以“双创领航精英训练营”为主题举办内地与港澳高校师生交流计划，累计吸引港澳台15所高校600余人参加，被学校强国、新华网、中国日报等40多家媒体报道。“金奖国赛俱乐部CC CLUB”、深圳大学创业者联盟、华为智能基座深大社团作为创新创业教育中心旗下社团，招收近200余名优秀学生，2024年累计组织100多场双创实践活动，参加各类双创赛事，成员获国家级奖项60余项。

积极开展与国境外机构合作,推进双创人才培养与合作交流,促进学生接触学科研究国际前沿,鼓励学生开展高水平的国际合作研究与创新,打造一批“专创融合”教育国际化品牌项目。本学年累计接待百余批次政府单位、高校、企业来访考察交流,其中包括北京团市委、国家教育行政学院高校领导干部进修班广东考察团、民盟广东省委、深圳市科技创新局、腾讯集团、比亚迪集团、厦门大学、新加坡南洋理工大学等校政企界代表。

(三) 依托“UOOC 联盟”开展在线教学,推动信息技术与教育教学深度融合

在大力倡导和推进主动式、协作式、开放式在线学习模式的教育背景下,学校紧抓信息技术变革带来的机遇,2014年牵头成立“全国地方高校优课联盟”(简称UOOC联盟)。十年来,在线上教学管理教学改革创新实践中,学校以提高课堂教学效果和学生学习质量为着眼点,从实际出发,有重点、有计划地遴选和建设“在线教育优质MOOC课程”,为大学生的在线教育构建课程教学资源平台,变传统的课堂教学为基于网络的具有时空延伸特点的互动教学。

1. 探索可持续发展机制,形成教学相长良性循环

经过10年的建设与发展,UOOC形成了校院二级课程建设、教学与管理的运行机制和持续稳定的投入机制,保证了“MOOC”教学良好的发展势头。学校每年安排专项经费,在职称评审和工作量核算中纳入“MOOC”教学指标点,激励教师参与线上课程建设;投入专职教务、助教和课程监制等人力支持“MOOC”教学的发展。在校内形成了教师积极建课、用课、改变教学方式、转变课堂角色的“新教风”,带动了学生跨时空自主学习的“新学风”。截至2024年7月,学校立项慕课271门,上线课程148门,校内课程累计选课学生人次达40.85万,修学分人次达15.36万。为助力教学创新,组织第三批混合式课程立项申报,最终确定34个项目。

2. 构建教学体系与学分互认机制,促进地方高校教育转型

深圳大学牵头的UOOC联盟采取“联盟共建、学校投建、教师自建”的方式,建设思政类、社科类、人文类、理工类、医学农学类、创业职场类等系列在线开放课程916门,促进了我国优质教育资源共享和我国各区域地方高等教育协同创新、共同发展。截至2024年7月,UOOC联盟共有加盟高校139所,遍布全国23个省、5个自治区、1个直辖市共74座城市,辐射师生420万人,累计选课学校766所、累计选课207万人次。学校建立引进与输出并进的慕课学分互认机制,实现大规模学分互认,共享优质资源,受到联盟高校教师和学生的一致好评。我校学生已连续选修20个学期的联盟内其他高校MOOC课程,累计修MOOC学分人次达16.82万。

3. 创建立体化在线开放课程评价体系,保障教学质量

创新性建立了“多阶段、多层次、多维度”的质量评价体系,实施全程教学评价,保障在线开放课程的质量。通过上线前专家评审、上线中教师自评互评和专家评、结课后课程评优等多阶段评价,以及专家、教师同行、学生等多层次评价,结合教学设计、教学方法、视频质量、互动交流、课程考核、教学效果等多维度评价,建立了一整套科学有效的立体评价指标体系,并辅以完整、严格、规范的课程运行和质量反馈办法,牢牢把握课程质量生命线。

4. 发挥示范引领作用，推进优质资源应用

建强教学平台，加强优质资源应用。一是发展特色课程，完善通识教育体系。将 UOOC 平台上线的多门优质通识课程纳入校内教学体系，覆盖全部本科新生。二是打造网络学习空间，拓宽学分认定边界。校内修读 MOOC 学分课人次逐年新高，修读对象实现本硕博全覆盖。研究生院将《大学生心理健康》《学术道德与学术规范教育》等多门 MOOC 纳入研究生教学体系。

5. 全方位服务地方高校，加强校际交流合作

学校全力配合全国高校，交流教务运行、教学管理经验，尽可能满足其个性化教学需求。提供纯 MOOC 教学、开源共享 SPOC 教学、自建 SPOC 教学三种教学模式，充分推动“MOOC+SPOC+翻转课堂”“在线开放课程+直播课”等多种教学模式的应用。整合多方资源，提供教学支持服务，如开展线上教学直播培训、建立多类型答疑群组、招募学生志愿者、开展在线教学优秀案例征集、进行师生问卷调查等活动。加强推广，拓展对外合作，如积极向教育部汇报各类数据及工作开展情况、配合联盟联席会的各项工作、参与教育部高教司安排的课题等。举办“技术赋能·教学创新”主题研讨会，探讨在线教育在新的技术变革下的新模式、新方法、新思路。加强与粤港澳大湾区等联盟的交流与合作，加强教育经验交流，推动资源共享、学分互认。

八、存在的主要问题与对策分析

（一）高层次拔尖创新人才培养支持力度有待提升

学校始终重视拔尖创新人才培养，拔尖创新人才培养理念不断发展更新，但部分举措施行时间不长，改革力度还不够大，创新班和卓越班等拔尖人才培养载体的目标与路径还不够清晰，成效还不够突出，资源投入还应进一步增强。

对此，学校实施未来技术学院建设计划、院士班建设专项计划、双创成果培育及平台建设计划、特色班及卓越班提质增效计划、双创成果培育及平台建设计划五个方面全面培养拔尖创新人才，强化院士及高层次人才引领作用，加强拔尖创新人才培养制度建设，设立拔尖创新人才专项生均培养经费，有力支持学生培养过程的实验项目、学科竞赛、双创赛事等实践实训活动及国际交流活动，鼓励学生勇于探索、敢于创新，提升拔尖创新人才的实践能力和综合素质。

（二）质量评价反馈机制存在薄弱环节

深圳大学在质量保障全流程建设方面已取得一定进展，能够按照工作计划、运行保障、监测评价、反馈改进的流程开展质保工作，但仍存在评价反馈不够深入、结果分析应用不够全面、改进提升难以持续监测等问题。

对此，学校拟加强质量保障组织建设，明确校院两级质量保障机构的关系和职责，理顺质量保障工作机制和运行机制，充分发挥校院两级质保组织的能动性，推动落实质量保障工作。完善质量保障闭环管理，加强课堂教学、考试评价、毕业论文（设计）等主要教学环节质量保障工作，以“学院教学质量改进方案”为抓手，以问题为导向，研究落实专家评价，完善“评价—反馈—改进—回

头看”机制，推进反馈结果联动使用，重塑质保工作“件件有落实，次次有回音，事事有闭环”的工作格局，有效提升教学质量。

结语

建校 41 年来，深圳大学发扬“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神，秉持“自立、自律、自强”的校训，脚踏实地、自强不息，率先实行多项改革，创造了中国高等教育的多个第一，特别是进入新时代以来，深圳大学实现跨越式发展，跑出了中国高等教育改革发展的新“深大速度”，培养了一大批脚踏实地、开拓创新、忠恕任事的杰出人才和特区建设者。

大学的根本任务是人才培养，站在时代发展的新起点上，学校将勇担时代重任，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，深度融入先行示范区建设“三步走”战略，深化教育科技人才体制机制一体改革，加快创建世界一流综合性大学，打造新时代中国特色社会主义标杆大学，以“全球广度，中国高度，深圳速度”扎根“双区”，努力书写深圳大学高质量发展新的篇章。